

УДК 15.31.31

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Ягафарова Алия Рамилевна,

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Россия

Артемьева Татьяна Васильевна,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры дефектологии и специальной психологии,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

Постановка проблемы. По мнению О.С. Никольской и В.В. Лебединского, в основе расстройства аутистического спектра лежит нарушение эмоциональной сферы, при этом основным механизмом является нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения, и, как следствие, возникает нарушение социальной адаптации у детей с данным нарушением [4, 5]. Выявление детей с эмоциональным неблагополучием имеет практическое значение с точки зрения оказания им своевременной коррекционной помощи, поэтому, чем раньше будут выявлены нарушения, тем эффективнее будут результаты коррекции в дальнейшем [1, 4].

Целью статьи является выявление особенностей атипичного поведения и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, а также сравнение полученных данных с результатами сверстников без особенностей в развитии.

Изложение основного материала исследования. Нами было проведено исследование, направленное на выявление степени выраженности эмоционального неблагополучия и атипичного поведения у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Испытуемые. В исследовании приняли участие 10 детей с диагнозом расстройство аутистического спектра: 8 мальчиков и 2 девочки, а также 20 детей без особенностей в развитии: 9 мальчиков и 11 девочек. Всем детям на момент обследования было от 5 до 6 лет, и они находились на воспитании в дошкольных учреждениях г.Казани.

При обследовании дошкольников был использован опросник «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» разработанная А.М. Казьминым, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Феединой и направленная на определение структуры выраженных эмоциональных и поведенческих отклонений у детей раннего и дошкольного возраста. В структуру опросника входят 5 субшкал: «неконтактность», «тревога», «депрессия», «дезадаптивное поведение», «гиперактивность / расторможенность» [3]. В качестве экспертов в работе с данным опросником выступили воспитатели дошкольников обследованной группы и логопед-дефектолог.

Результаты проведенного нами исследования, направленного на выявление степени выраженности эмоционального неблагополучия и атипичного поведения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и дошкольников без нарушений в развитии представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выявление различий между показателями по методике «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» с помощью t-критерия Стьюдента

Название субшкал	Дети дошкольного возраста с нормой развития (n=20)		Дети дошкольного возраста с РАС (N=10)		t	P
	Среднее (M)	Дисперсия (D)	Среднее (M)	Дисперсия (D)		
Неконтактность	2.95	0.22361	8.90	5.58669	-4.842	1.2288
Тревога	3.00	0.00000	3.60	3.71782	-0.735	0.8163
Депрессия	2.95	0.22361	5.50	4.42844	-2.615	0.9750
Деадаптивность	3.00	0.00000	5.10	3.03498	-3.151	0.6664
Гиперактивность	2.90	0.30779	11.20	4.98442	-7.553	1.0988

Анализ результатов исследования показал, что статистически значимых различий между выборками по методике «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» выявлено не было, но средние значения показателей по всем факторам у дошкольников с расстройством аутистического спектра значительно выше, чем у детей без нарушений в развитии, что свидетельствует о том, что у дошкольников с РАС в большей мере, чем у их сверстников с типичным развитием выражены эмоциональная неустойчивость и атипичность поведения.

При этом, наиболее выраженные различия между выборками детей без нарушений в развитии и детей с РАС выявлены по субшкалам «неконтактность» ($M_n=2.95$, $M_{рас}=8.9$) и «расторженность/гиперактивность» ($M_n=2.9$, $M_{рас}=11.2$). Что свидетельствует о сниженном стремлении детей с РАС к взаимодействию с окружающими, а также их общей расторможенности, импульсивности и неусидчивости [6].

Наименьшие различия между выборками были выявлены по субшкале тревоги ($M_n=3$, $M_{рас}=3.6$), что говорит о том, что у дошкольников с РАС уровень тревожности не превышает уровень тревожности детей без особенностей в развитии. По результатам исследования, средние значения по показателям субшкал «депрессия» ($M_n=2.95$, $M_{рас}=5.5$) и «деадаптивное поведение» ($M_n=3$, $M_{рас}=5.1$) у детей с РАС в два раза превышают показатели по тем же шкалам у дошкольников без нарушений в развитии, что свидетельствует о склонности к депрессии у детей с РАС, а также о деадаптивности таких детей, что подтверждается исследованиями С.В. Архиповой, где отмечено также, что у детей с РАС деадаптивное поведение может проявляться и в неудовольствии при физическом контакте, в протесте в виде выраженной импульсивности, так и в пассивности, неспособности к действию [2].

Таблица 2

Результаты исследования типично развивающихся дошкольников и дошкольников с расстройством аутистического спектра

Название субшкал	Дети с типичным развитием			Дети с РАС		
	Нет отклонений	Легкие отклонения	Выраженные отклонения	Нет отклонений	Легкие отклонения	Выраженные отклонения
Неконтактность	19	1	0	1	7	2
Тревога	20	0	0	9	0	1
Депрессия	19	1	0	1	7	2
Деадаптивность	20	0	0	1	5	4
Гиперактивность	18	2	0	1	4	5

У 17 детей обследованной группы дошкольников с типичным развитием не было выявлено каких-либо отклонений в эмоциональной и поведенческой сферах, при этом ни у одного ребенка с РАС подобной ситуации не наблюдалось. У 5 детей (16,6%) были выявлены выраженные отклонения в эмоциональной сфере и/или в сфере поведения по 1 и более субшкалам. При этом выраженные отклонения наблюдались только у детей с расстройством аутистического спектра, тогда как у детей без нарушений в развитии наблюдались только легкие отклонения по какой-либо

субшкале (15% детей с нормальным развитием). У 4 детей с РАС наблюдались только легкие эмоциональные и поведенческие отклонения по 1 или нескольким субшкалам.

Выводы. Результаты исследования показали, что у 100% дошкольников с РАС обследованной группы в той или иной мере наблюдается эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение, в то время как только у 15% детей без нарушений в развитии были выявлены исключительно легкие отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах. Что свидетельствует о необходимости специального сопровождения детей с РАС для минимизации и предотвращения социальной дезадаптации впоследствии.

Аннотация. В статье представлен качественный и количественный анализ степени выраженности эмоционального неблагополучия и атипичного поведения у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и их типично развивающихся сверстников. Исследование проводилось с использованием опросника А.М. Казьмина «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения». Выраженные отклонения в эмоциональной и поведенческой сферах у дошкольников с расстройством аутистического спектра были выявлены по всем субшкалам, тогда как у сверстников без нарушений в развитии наблюдались только легкие отклонения по субшкалам «неконтактность», «депрессия» и «гиперактивность». При этом, самые значительные различия между средними показателями по выборкам были выявлены по субшкалам «неконтактность» и «гиперактивность».

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; расстройства аутистического спектра; атипичное поведение; эмоциональное неблагополучие

Annotation. The article presents a qualitative and quantitative analysis of the severity of emotional distress and atypical behavior in preschool children with autism spectrum disorder and their typically developing peers. The study was conducted using a questionnaire developed by A.M. Kazmin "The scale of emotional distress and atypical behavior." Pronounced deviations in the emotional and behavioral spheres of preschool children with ASD were detected in all subscales, whereas in their peers without developmental disorders only slight deviations were observed. At the same time, the most significant differences between the average indices for the samples were identified on the "non-contact" and "hyperactivity" subscales.

Keywords: preschoolers; autism spectrum disorder; atypical behavior; emotional distress

Литература:

1. Артемьева Т.В. Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у дошкольников с нарушениями слуха / Т.В. Артемьева, А.А. Тагиева // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: сб. тр. Межд. научн.-обр. конф. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Вып. 11. – С. 27–33.
2. Архипова С.В. Особенности актуального развития дошкольников с расстройством аутистического спектра / С.В. Архипова, Н.В. Стёпкина // Проблемы современного педагогического образования. – №58-2. – 2018. – С.14-18
3. Казьмин А.М. Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников / А.М. Казьмин, Н.А. Коновко, О.Г. Сальникова, Е.К. Тупицина, Е.В. Федина / Клиническая и специальная психология, 2014. – Т 3. – № 3. – С. 62–75.
4. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. В. В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. – М.: Просвещение, 1990. – 194 с
5. Никольская, О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. – № 1
6. Steijn, J., Richards, J.S., Oerlemans, A.M., Ruiter, S.W. (2018). The co-occurrence of autism spectrum disorder and attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms in parents of children with ASD or ASD with ADHD // Journal of Child Psychology and Psychiatry. DOI: 10.1111/j.1469-7610.2012.02556.