

Гильмуллин М.Ф.

(Елабуга)

О ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НА ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

За последние двадцать лет выполнен ряд исследований по вопросам историко-математической подготовки учителей. Но по-прежнему остается нерешенной проблема методической подготовки, на этой основе способной решать задачи улучшения качества обучения математике в школе. Ю.А. Дробышевым [2] проведен анализ работ, посвященных этой проблеме. Общеизвестно значение истории математики, как для образования и воспитания учащихся, так и для профессионального становления будущего учителя. Исследование этого вопроса проведено, в частности, С.В. Белобородовой [1]. Возможно, одной из причин безрезультатности усилий по реализации принципа историзма в обучении является неразработанность технологии соответствующей подготовки учителей. Такой же вывод можно сделать о технологии обучения в школе на основе этого принципа.

В основе технологии должны лежать результаты научных исследований, связанных с осуществлением процесса обучения. Такие исследования по историко-математической и историко-методической подготовке учителей проводятся. Как известно, главными требованиями технологического подхода являются: диагностично заданная цель, результативность, управляемость, алгоритмируемость, корректируемость. С.В. Белобородовой в историко-математической подготовке учителей определены группы целей и в их числе – формирование методической культуры. Выделены также умения и навыки, необходимые для этого. Однако в ее исследовании не показано, как сформировать эти умения на практике. Но некоторые обучающие подцели, например, формирование умений грамотно осуществлять работу с историко-математическим

материалом, могут быть диагностированы. Ю.А. Дробышевым выделены три уровня формирования таких умений: 1) изучение, анализ историко-математической литературы и отбор, адаптация материалов; 2) моделирование отдельных фрагментов учебного процесса, реализующих принцип историзма; 3) проектирование содержания тем школьного курса математики. Им описаны шесть этапов обучения студентов работе с историко-математическим материалом и в каждом из них перечислены упражнения, выполнение которых будет формировать соответствующие умения. Таким образом, предложенная Ю.А. Дробышевым методическая подготовка соответствует некоторым критериям технологичности. Она подробно описывает последовательность шагов, представляющих собой определенный этап в достижении цели. Так как задача разработки технологии им не ставилась, то не выделены способы диагностики и коррекции. Не оценена предложенная методика с точки зрения гарантирования достижения результата и возможности его воспроизведения любым исполнителем. Тем не менее, она соответствует цели создания технологии: повышение эффективности и оптимизация учебного процесса. Таким образом, технологический подход в методической подготовке учителей на историко-математической основе возможен. Он соответствует также всем принципам концепции профессионально-педагогической направленности обучения А.Г. Мордковича.

Разработка технологии обучения математике в школе на основе принципа историзма должна быть осуществлена научными коллективами. А методически подготовленный на основе технологии историко-математической направленности обучения учитель математики сможет самостоятельно, творчески воспроизводить эту технологию в указанных границах.

Библиографический список

1. Белобородова С.В. Профессионально-педагогическая направленность историко-математической подготовки учителей математики в педвузах: дис. ...канд. пед. наук. – М., 1999. – 163 с.
2. Дробышев Ю.А. Историко-математический аспект в методической подготовке учителя. Монография. – Калуга: Изд-во КГПУ, 2004. – 156 с.