

ARTYKUŁY I ROZPRAWY

NATALYA N. KALATSKAYA*

**ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Введение

В российских школах, как отмечают с сожалением школьные психологи, возрастает количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Таких детей относят к разряду тревожных. Высокий уровень тревожности создаёт угрозу психическому здоровью личности, способствует развитию предневротических состояний. Тревожность отрицательно влияет на результаты деятельности. Отмечается корреляция тревожности со свойствами личности, от которых зависит учебная успеваемость. Помимо отрицательного влияния на здоровье, поведение и продуктивность деятельности, высокий уровень тревожности неблагоприятно сказывается и на качестве социального функционирования личности. Тревожность ведет к отсутствию у детей уверенности в своих возможностях в общении, связана с отрицательным социальным статусом, формирует конфликтные отношения. Вот почему важна своевременная и эффективная работа по профилактике и преодолению тревожности у детей младшего школьного возраста.

Отдельные аспекты данной проблемы были изучены многими учеными. Причиной формирования тревожности как природным, генетическим факторам развития психики ребенка посвящены работы В.И. Гарбузова (1977), А.И. Захарова (1977), Г.Ц. Габдреевой (2000) и др. О социальных факторах, раскрывающихся в условиях социализации, как причинах формирования тревожности, говорится в работах А.А. Бодалева (1988), К.Е. Изарда (1999), Н.В. Имедалдзе (1966), Л.Ф. Обуховой (1996), А.М. При-

* Natalya N. Kalatskaya; Kazan Federal University, 18 Kremlyovskaya St., Kazan 420008.