

**Сулейманова Д.Ю.**

кандидат физико-математических наук,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

**ГИБРИДНОЕ (СМЕШАННОЕ) ОБУЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА КАЗАНСКОГО  
(ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В 2020-21 гг.**

***Аннотация***

*Приведены причины перевода иностранных учащихся на удаленное обучение. Показаны плюсы и минусы гибридного (смешанного) формата обучения. Подтверждено качество онлайн-обучения в условиях пандемии и невозможности очного посещения занятий. Установлено, что при использовании гибридного обучения появляется возможность получить качественное образование учащимся из стран, не имеющих разрешения на въезд в Россию в 2020-2021 учебном году. Исследование показало, что пандемия 2020 г. тотально простимулировала преподавателей и студентов освоить технологии дистанционного обучения и сформировать новые всеобщие компетенции.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, гибридное (смешанное) обучение, образовательная платформа, иностранные слушатели, онлайн курсы, цифровые образовательные ресурсы.

Всем известно, что в 2020 году мир потрясли глобальные изменения. Но самым главным стали пандемия COVID-19 и самоизоляция человечества. Каждому человеку настоятельно рекомендовалось проводить все время дома. Это помогло снизить распространение вируса и уменьшить негативные последствия для всего мира.

Однако прерывать жизнь на несколько месяцев невозможно. Поэтому правительства стран попытались перевести деятельность людей в онлайн режим. Так, школьники и студенты стали учиться дистанционно. У

Министерства образования для этого случая были как раз припасены онлайн курсы и специальные площадки для онлайн преподавания.

Студенты и преподаватели смогли быстро сориентироваться в новом режиме обучения. Поэтому удаленная связь помогла многим выпускникам защитить свои выпускные работы и забрать свои дипломы о высшем образовании из университетов.

Летом 2020 г. значительная часть заболевших коронавирусом выздоровела. Однако нельзя говорить о полном возвращении студентов и учеников в школы в учебные заведения. Студентам приходится носить средства индивидуальной защиты. Маски нужно надевать перед входом в вуз и снимать только при выходе из университета. Каждые 4 часа рекомендуется менять маску. Преподаватели должны носить маску до начала лекций. Во время чтения они могут снимать ее для четкости изложения.

Также не все иностранные студенты смогли приехать в Россию из дома, чтобы начать или продолжить обучение. Для них подготовили онлайн курсы, а также продлили удаленное обучение. Лишь некоторые страны были открыты для авиаперелетов в Россию к началу учебного года. Студенты из этих стран смогли приехать для продолжения учебы в Россию, но не во всех вузах восстановлен обычный режим обучения.

Ясно одно, что традиционный режим по всей стране возобновится еще не скоро. На самом деле большинство студентов даже радо оставаться на обучении дома. Все-таки родные стены помогают. Некоторые учащиеся завидуют предыдущим выпускникам, которые успели выступить на защите диплома дистанционно. Скажем по личному опыту, защита в своем доме по веб-камере проходит гораздо легче, чем в университете.

При этом правительство не намерено рисковать жизнями молодых людей и преподавателей, государство не намерено подвергать людей риску, когда есть доступный альтернативный вариант. Поэтому важно узнать, что из себя представляет дистанционное обучение и как студенты должны учиться на удаленном доступе в 2020 году.

Итак, дистанционное обучение – это возможность для студентов учиться на дому. Обучение проводится по следующим принципам.

Проводятся онлайн-семинары, или вебинары. Это многопользовательское собрание, которое позволяет проводить веб-конференцию. Таким образом, заменяются лекции и семинары в университете. Благодаря данным системам и платформам состоялись не только занятия, но и защита дипломов в 2020 году.

Ведутся онлайн тестирования. Они проводятся с помощью различных онлайн сервисов и платформ. Самая известная платформа – электронный университет Moodle. Эта система уже давно интегрирована в современное обучение. Преподаватели задавали прохождения тестов и некоторых тем через Moodle. Довольно удобная площадка, для которой обязательно нужно иметь логин и пароль. Кстати, попыток для сдачи теста может быть несколько. Уточняйте у своего преподавателя, сколько раз можно сдавать один и тот же тест.

Также некоторые университеты уже давно участвуют в разработке бесплатного открытого образования. Например, СПбГУ и ВШЭ записали несколько онлайн курсов по разным программам и выложили их на платформе <https://openedu.ru/>.

Также существует глобальный проект <https://www.coursera.org>. Он помогает студентам получить доступное образование и курсы из разных университетов мира.

Помимо получения нужной для студентов информации по предметам, существуют сервисы для проверки научных работ. Уже давно в России используется сервис Антиплагиат. Он помогает выяснить, какой процент оригинальности содержится в работах студентов.

Также были разработаны специальные программы, которые позволяют отслеживать дисциплину учащихся. Контроль над исполнением домашней работы и сдачи устного ответа может проводить не только преподаватель, но и сам сервис. Допустим, если студент задержался на каком-либо слайде, то

преподаватель узнает об этом благодаря системе отслеживания. Точно так же, если слайды были перемотаны за 1 минуту, то отчет будет у проверяющего на руках.

Университет продолжает работать несмотря на пандемию. И сотрудники университета должны приходить на работу в маске. Поэтому студентам можно пройти до администрации и бухгалтерии в будний день. При себе обязательно нужно иметь маску. На входе в вуз у студента проверят температуру. Если все правила соблюдены, то студента пропускают по студенческому билету или пропуску.

Традиционное образование в будущем, скорее всего, вернется, как только закончит бушевать пандемия по всему миру. Но долго ли продлится эпоха традиционного образования? Все университеты отлично справились с экстренным переходом на дистанционное обучение. Все платформы и сервисы подготовлены для постоянного обучения. В университете могут проходить лабораторные и практические занятия, которые должны проводиться под присмотром преподавателя. Технические факультеты вынуждены использовать специальные приборы и инструменты, которые невозможно заменить на дистанционном обучении.

Студенты, которые были заражены вирусом Covid-19 являются переносчиками первые 2 недели. В то время, когда симптомы еще не появились, переносчик может распространить болезнь среди близких и рядом находящихся людей. Поэтому преподавателям старше 65 лет запрещено появляться в университете. Они должны преподавать только в онлайн режиме.

Для молодых людей, обладающих крепким иммунитетом последствия коронавируса менее опасны, чем для пожилых. Если студент не имеет хронических болезней, то, скорее всего, он перенесет заболевание, как ОРВИ или Грипп. Самое главное – это ограничить контакт с другими людьми, которые могут заразиться.

Подготовительный факультет К(П)ФУ с 1 сентября 2020 года (в первом семестре) перешел на гибридный (смешанный) формат обучения. Занятия

проходили очно (для тех учащихся, кто приехал в Казань) и онлайн (для тех, кто проходил обучение, оставаясь на родине). Перед началом учебного года слушатели уже знали свой формат обучения: приходить в университет или учиться дистанционно, синхронно работая с преподавателем и одногруппниками. Профессора и преподаватели определяли условия работы: выйти очно или остаться в дистанте. Если эпидемиологическая ситуация изменялась, преподаватели и студенты переходили полностью на онлайн вариант обучения.

Смешанный формат - это формат реализации дисциплин и практик, поэтому мы изменили только методики обучения. Преподаватели трансформировали свои курсы по содержанию и формату, чтобы материалы стали доступнее для слушателей, добавились цифровые образовательные ресурсы. Еще в марте 2020 г. заработала платформа Microsoft Teams – образовательная площадка для преподавателей с заметками, инструкциями и практиками дистанционных образовательных технологий. Чтобы поддержать преподавателей и мотивировать их на работу в смешанном формате, были проведены обучающие мероприятия и конференции. На них преподаватели познакомились с опытом коллег и разработали свои образовательные продукты, которые сейчас применяют в обучении.

Иностранные слушатели могут учиться очно, если проведут 14 дней в самоизоляции и предоставят два отрицательных результата ПЦР-анализа на COVID-19. Тесты нужно сделать перед началом обучения. При этом слушатели могут провести период самоизоляции в общежитии Деревни Универсиады. Для тех, кто опасается за свое здоровье или не может пересечь границу, предусмотрен дистанционный формат.

Многие иностранные вузы перешли на онлайн и смешанный формат, чтобы проводить воркшопы, международные конференции и стажировки для тех, кто не может приехать. Поэтому образование и наука не замыкаются в одной стране, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию.

Сложившаяся ситуация не нова для Подготовительного факультета К(П)ФУ. Университет применяет дистанционные образовательные технологии, разрабатывает и поддерживает онлайн-курсы с момента их появления в образовательном ландшафте высшей школы. При этом большинство процессов организации и сопровождения образовательной деятельности оцифрованы. Пандемия - вызов для университетов, которые не прорабатывали свои программы развития в логике цифрового университета.

Эксперимент оперативного и массового перехода на онлайн-образование весной 2020 г. и гибридного (смешанного) формата 2020-21 гг. помог провести инфраструктурную ревизию и выявить «тонкие» моменты в системе управления. Из-за принципиально иных каналов связи и обмена информацией бизнес-процессам в образовательной, научной и международной деятельности требовалась трансформация. Например, для преподавателей, которые считали интернет, мессенджеры и сетевые коммуникации необязательными атрибутами современности, эта ситуация стала испытанием на профпригодность.

В итоге университеты, которые «бесшовно» перешли в онлайн, смогли укрепить позиции на образовательном рынке, предлагать гибкие форматы работы и дальше. Этот эксперимент можно рассматривать как одну из процедур оценки адаптивности, мобильности и гибкости деятельности вузов в современных условиях.

Пандемия тотально стимулировала преподавателей и студентов освоить технологии дистанционного обучения. За время работы в условиях пандемии люди сформировали новые всеобщие компетенции. Это совершенно новые возможности для высшей школы.