

Литература

1. Intel представила технологию распознавания дипфейков // Skillbox. – URL: <https://skillbox.ru/media/code/intel-predstavila-tekhnologiyu-raspoznaniya-dipfeykov/> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Барретт Дж. Карьера: способности и выбор: тесты / Дж. Барретт. – М.: АСТ; Астрель, 2006. – 206 с.
3. Быкова А.С. Современные тенденции в трактовке понятия «критическое мышление» / А.С. Быкова, Н.С. Сахарова, И.К. Кириллова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 3 (231). – С. 6–11.
4. Генике Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова // Учитель и ученик: возможности диалога и понимания: сборник статей. – М.: Бонфи, 2002. – Т. 1. – 239 с.
5. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов / Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
6. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
7. Плаус С. Психология оценки и принятия решений / С. Плаус; пер. с англ. – М.: Филинь, 1998. – 368 с.
8. Полежаев О. Распознавание ложной информации. Эксперты оценили влияние фейков / О. Полежаев // Аргументы и факты. – URL: https://aif.ru/politics/world/raspoznavanie_lozhnoy_informacii_eksperty_ocenili_vliyanie_feykov/ (дата обращения: 02.03.2024).
9. Расторгуев С.П. Информационные войны / С.П. Расторгуев. – М.: Финансы и статистика, 1998. – 415 с.
10. Романова М.Л. Современные методы диагностики критического мышления обучающихся / М.Л. Романова, В.Г. Савченко, Д.А. Мишков и др. // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). – 2018. – № 2. – С. 329–333.
11. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
12. Шакирова Д.М. Формирование критического мышления учащихся и студентов: модель и технология / Д.М. Шакирова // Образовательные технологии и общество. – 2006. – № 9 (4). – С. 284–292.

УДК 372.881.111.1

**М.А. Кулькова, доктор филологических наук, профессор,
А.Ф. Гарифуллин, аспирант,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия**

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. На современном этапе развития системы высшего образования отмечается интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, создание интерактивной среды обучения, что требует разработки соответствующего методического обеспечения. Основные изменения, коснувшиеся модернизации и информатизации образования в целом, оказали влияние и на модернизацию лингвистического образования. Также приоритетом сегодня остается развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся ввиду наличия социального заказа на специалистов, способных успешно осуществлять коммуникацию с представителями иных культур. Ключевую

роль в развитии данной компетенции играют навыки говорения. В рамках данного исследования мы обратили внимание на ключевую разновидность говорения – монологическое высказывание. Отметим, что в качестве одного из эффективных инновационных средств обучения говорению выступают различные мультимедийные ресурсы. Однако на современном этапе стремительной цифровизации и информатизации общества в сети Интернет представлено большое количество различных мультимедийных ресурсов с разным дидактическим потенциалом. Исходя из вышеуказанного, **целью** данного исследования является разработка классификации мультимедийных ресурсов, применение которых в процессе обучения английскому языку студентов языковых факультетов способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции. На примере онлайн-сервиса TedTalks показаны возможности активизации речевой деятельности студентов на иностранном языке, в том числе развитие монологической речи. Также в исследовании представлены методические рекомендации по применению данного онлайн-сервиса. **Методы исследования:** 1) теоретические – анализ педагогической, методической литературы; систематизация и обобщение полученного материала; 2) эмпирические – изучение опыта педагогов, апробация разработанной системы упражнений. **Выводы и рекомендации.** Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости внедрения мобильных приложений на занятиях по английскому языку в условиях стремительной цифровой трансформации высшего образования. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных планов, реализуемых в рамках высшего образования.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, мобильные приложения, цифровизация, монологическая речь, говорение, англоязычная коммуникативная компетенция.

**M.A. Kulkova, Doctor of Philology, Professor,
A.F. Garifullin, Postgraduate Student,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan, Russia**

THE USE OF MOBILE APPS IN THE DEVELOPMENT OF ESL STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Abstract. At the present stage of the development of the higher education system, there is an intensive development and introduction of information and communication technologies in the educational process, as well as the creation of interactive learning environments, which require the development of appropriate methodological support. The main changes that touched upon the modernization and informatization of education in general have influenced the modernization of linguistic education, in particular. The development of students' foreign language communicative competence remains a priority today due to the social demand for specialists who are able to successfully communicate with representatives of other cultures. Speaking skills play a key role in the development of this competence. Within the framework of this study, we have paid attention to the key type of speaking - monologic utterance. It should be noted that various multimedia resources are one of the effective innovative means of teaching speaking. However, at the present stage of rapid digitalisation and informatization of society, the Internet presents a large number of different multimedia resources with different didactic potential. Based on the foregoing, **the aim of this study** is to develop a classification of multimedia resources, the use of which, in the process of teaching English to students of language faculties, contributes to the development of foreign language communicative competence. The example of the TedTalks online service shows the possibilities of activating students' speech activity in a foreign language, including the development of monologic speech. The study also presents methodological recommendations for the application of this online service. **Research methods:**

1) *theoretical – analysis of pedagogical and methodological literature; systematization and generalization of the obtained material; 2) empirical – study of teachers' experience, and approving of the developed system of exercises. **Conclusions and recommendations.** The conducted research allows us to conclude that it is necessary to introduce mobile applications in English language classes in the context of the rapid digital transformation of higher education. The results of the study can be used in the development of curricula implemented in higher education.*

Keywords: *communicative competence, mobile applications, digitalisation, monological speech, speaking, English-language communicative competence.*

В данный момент общество находится на пороге четвертой промышленной революции. Как утверждает К. Шваб, она фундаментально изменит различные сферы жизнедеятельности человека как на уровне быта и профессиональной деятельности, так и на уровне межличностной и межкультурной коммуникации. Главной предпосылкой вхождения общества в новый исторический этап развития послужило внедрение технологий сети Интернет в повседневную жизнь. Действительно, на данный момент активно развиваются различные инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность и т. д. Таким образом, мы можем говорить о цифровой трансформации различных сфер жизни человека.

Сфера образования также трансформируется, так, в рамках национального проекта «Образование» предусмотрен «ряд мероприятий, направленных на цифровое развитие среды высшего и дополнительного профессионального образования». В данном проекте под понятием «цифровизация» понимается инновационный подход к организации учебного процесса посредством распространения и внедрения цифровых технологий. Отметим, что сегодня значительное внимание уделяется развитию и применению инструментов электронного обучения, проектированию цифровой образовательной среды, а также внедрению дистанционных образовательных технологий. Таким образом, цифровая трансформация образования выступает в роли объективного процесса, продиктованного социальным заказом общества, техническим прогрессом, а также государственными нормативными актами.

Также мы можем наблюдать значительный интерес зарубежных исследователей к данной проблеме. Так, например, М. Бонд в своем исследовании отмечает, что внедрение цифровых технологий в обучение является стратегически важным условием повышения качества обучения в высшей школе [9, с. 5]. Зарубежные исследователи отмечают, что под цифровизацией подразумевается не только внедрение технических инноваций, но и структурная и организационная трансформация существующей образовательной среды, а также внедрение инноваций в учебные программы.

Главным инструментом цифровизации выступает активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения [3, с. 2]. Под ИКТ понимается «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью обмена, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [1, с. 90]. Рассматривая преимущества применения ИКТ в высшей школе, А.В. Уваров и Т.А. Мер-

цалова выделяют следующие: возможность поддержания обратной связи с обучающимися, возможность комбинирования различных видов аутентичного контента [8, с. 260], а также возможность адаптации содержания обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В свою очередь, такие исследователи, как А.Ю. Уваров, Г.И. Ибрагимов и Ю.Ю. Тимкина, выделяют ряд тенденций цифровой трансформации в системе высшего образования:

1. Активное применение технологий дистанционного образования, вызванное пандемией COVID-19. Отмечается, что в современных условиях данные технологии сохраняют свою актуальность и позволяют оптимизировать аудиторную работу [4, с. 9].

2. Персонализация обучения, ориентированная на учет интересов, мотивов и темпа обучающихся и предполагающая достижение образовательных результатов посредством интенсификации учебной деятельности каждого отдельного обучающегося [8, с. 33].

3. Применение ИКТ для самостоятельного развития иноязычной коммуникативной компетенции. Ю.Ю. Тимкина считает, что современные ИКТ способны обеспечить обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами, а работа с различными мультимедийными ресурсами оказывает позитивное влияние на мотивацию обучающихся [6, с. 13].

4. Активное внедрение глобальных образовательных платформ коллаборативного обучения. С их помощью образовательный процесс трансформируется в единую систему [4, с. 10]. Согласно национальному проекту «Образование» среди наиболее перспективных направлений внедрения цифровых технологий в высшую школу выделяется следующий пункт – «зачет учебных дисциплин, изученных в различных образовательных учреждениях онлайн».

5. Создание электронной образовательной среды, развитие таких платформ онлайн-обучения, как LMS Moodle или iSpring.

6. Применение инновационных методов обучения, в том числе мобильных приложений [7, с. 10].

Анализ основных тенденций цифровизации в системе российского высшего образования приводит нас к необходимости переосмысления формы и содержания занятий по английскому языку. Однако необходимо отметить, что основной целью обучения иностранному языку остается развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) обучающихся.

Ввиду многообразия существующих мультимедийных ресурсов и ИКТ представляется необходимым разработать их классификацию. Рассмотрев широкий спектр представленных мультимедийных ресурсов, мы пришли к выводу, что наиболее релевантными критериями будут являться степень соответствия того или иного ресурса целям обучения, а также степень их интерактивности. Исходя из указанных критериев мы представляем следующую классификацию (табл. 1).

Классификация мультимедийных ресурсов

	Уровни	Составные части	Потенциал использования
1	Базовый	Офисные приложения	Развитие лингвистической компетенции
2	Информационный	Поисковые системы	
		Электронные библиотеки	
		Онлайн-словари	
	Коммуникационный	Социальные сети	Развитие коммуникативных навыков
		Мобильная коммуникация	
		Видеоконференцсвязь	
	Контекстуализирующий	Корпусы текстов	Развитие творческого потенциала личности
		Онлайн-медиа	
3	Интерактивный	Учебные сайты	Всестороннее развитие коммуникативной компетенции
		Платформы языкового обмена	
		Мобильные приложения	
		Глобальные онлайн-платформы	
		Цифровая образовательная среда	Развитие полноценной вторичной языковой личности
4	Инновационный	AI, VR/AR, блокчейн-технологии и т. д.	

Первый уровень объединяет ИКТ, которые практически не отличаются от традиционных средств обучения и представляют собой обновленные средства наглядности (различные средства просмотра PDF, PowerPoint, Word, Excel).

На втором уровне представлены мультимедийные средства обучения, расширяющие потенциал традиционных средств обучения в области поиска информации (Google, Yandex), различные электронные библиотеки (Elibrary, CyberLeninka), онлайн-словари (ContextReverso, Multitran), средства межличностной и межкультурной коммуникации, а также средства развития социокультурной компетенции, в том числе различные медиаплатформы (YouTube) и онлайн-корпусы текстов (НКРЯ).

На третьем уровне находятся мультимедийные ресурсы, использование которых обусловлено стремительной цифровой трансформацией образования. К ним относятся цифровые образовательные ресурсы, мобильные приложения и глобальные платформы коллаборативного обучения (Skillbox, Skyeng).

Четвертый уровень включает инновационные мультимедийные средства, методологический потенциал которых еще исследуется.

Анализируя современные тренды и представленную классификацию мультимедийных средств, мы пришли к выводу, что одним из наиболее эффективных инструментов развития ИКК в вузе являются мобильные приложения. Наиболее

значительными преимуществами их использования в обучении являются возможность использования в необорудованных аудиториях, выполнение обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы, большое количество аутентичного контента.

Отечественные исследователи сходятся во мнении, что развитие навыков говорения является важнейшим аспектом развития ИКК. В данном исследовании мы обратили внимание на развитие навыков монологической речи обучающихся. Монологическое высказывание – это активная и развернутая вербальная форма речевой деятельности, подразумевающая два плана: лингвистический (грамматическое построение, лексическое наполнение и стилистическая адекватность) и экстралингвистический (соответствие цели, теме, уровню владения языком целевой аудиторией). Важнейшими характеристиками говорения являются логичность, целенаправленность, выразительность, а также смысловая законченность; исследователи также выделяют следующие формы говорения – повествование, рассуждение и описание.

В классификации, представленной в работе Е.Н. Солововой, выделяются два основных подхода к развитию монологической речи: индуктивный (отсутствие опоры) и дедуктивный (с опорой на текст) [5, с. 174]. Также в работах Н.Д. Гальсковой, Н.Д. Щукина и Г.М. Фроловой рассматриваются основные этапы развития навыков говорения – подготовительный, условно-коммуникативный и непосредственно коммуникативный [2, с. 202].

Как было обозначено ранее, мы считаем, что в условиях цифровой трансформации образования именно мобильные приложения выступают одним из наиболее эффективных инструментов развития монологической речи. В связи с этим отметим, что среди широкого многообразия приложений мы выделяем онлайн-сервис TedTalks, на котором собраны материалы публичных выступлений различных специалистов на специализированных конференциях. Отметим, что данное мобильное приложение обладает широким методическим потенциалом и может быть использовано для развития навыков аудирования, говорения (как монологической, так и диалогической речи), фонетических, грамматических и лексических навыков обучающихся. Далее мы приводим пример использования TedTalks на занятии в рамках дисциплины «Практический курс английского языка».

Важнейшим этапом является отбор видеороликов, который производится согласно определенным критериям: соответствие изучаемой теме, обучающиеся должны владеть достаточным набором фоновых знаний по теме, речевые особенности выступающих и продолжительность видео не должны вызывать затруднений, видео должно соответствовать уровню владения иностранным языком обучающимися. В качестве примера приведем отобранное нами видео Paul Hessburg “Why wildfires have gotten worse and what we can do about it” («Почему проблема лесных пожаров обострилась и что мы можем сделать для ее решения?»). Продолжительность данного видео составляет 14 мин, оно соответствует изучаемой теме, речь выступающего отчетлива, в мобильном приложении представлены субтитры и текст выступления.

На первом этапе выполняются подготовительные упражнения: обучающиеся прогнозируют содержание видеоролика на основе его названия и представленной аннотации, снимаются языковые трудности (отдельные лексические единицы и грамматические конструкции выводятся на доску), обучающиеся отвечают на вопросы по теме видео, например, “Why do wildfires occur?” («Почему возникают лесные пожары?»), “How do wildfires affect the forest ecosystem?” («Как лесные пожары влияют на экосистему леса?»).

На следующем этапе осуществляется просмотр видеоролика, понимание содержания видеоролика контролируется выполнением различных типов упражнений, направленных на определение основной идеи и структуры выступления, активизацию изученной и выявление новой лексики и грамматических структур. Также обучающиеся выявляют вербальные и невербальные стратегии, коммуникативные приемы, используемые выступающим, социокультурные, социолингвистические, дискурсивные особенности сообщения.

Так, основной идеей данного видео является попытка выявить пути предотвращения лесных пожаров, автор в том числе выделяет ряд проблем, таких как преднамеренное уничтожение лесов, изменение ландшафта из-за строительства, увеличение площади пахотных земель и т. д. В данном видео использованы следующие изученные в рамках прохождения программы лексические единицы: wildfire – лесной пожар, landscape – ландшафт, rural area – сельская местность, geographical features – географические особенности, graze – пастбище.

На следующем этапе обучающиеся выполняют ряд речевых упражнений, в том числе высказывают свое мнение по просмотренному видео, готовят краткий пересказ, а также приступают к созданию собственного монологического высказывания. С помощью мозгового штурма обучающиеся выделяют возможные темы для собственного сообщения, определяют структуру будущего высказывания, формулируют тезисы, составляют полное сообщение и презентуют его группе. Выступления проводятся в форме пресс-конференции с последующей вопросно-ответной сессией.

Также выдвигаются определенные критерии оценивания монологических высказываний обучающихся: соблюдение заявленного регламента выступления, соответствие проблематике просмотренного видео, использование различных коммуникативных приемов, корректное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление речи, творческий подход.

В современных условиях цифровой трансформации различных сфер общества наблюдается существенное переосмысление традиционных форм, методик и содержания обучения английскому языку в высшей школе. Цифровизация образования предполагает внедрение и апробацию различных инновационных ИКТ и средств мультимедиа. В связи с этим особенно актуальными являются проблемы, связанные с трансформацией аудиторных занятий. На наш взгляд, одним из наиболее актуальных способов развития ИКК в цифровую эпоху является применение на занятии различных мобильных приложений, содержащих широкое разнообразие аутентичного аудио- и видеоматериала. По нашему мнению, наиболее подходящим для этого приложением является онлайн-платформа

TedTalks, так как на ней представлены публичные выступления на английском языке (в различных вариациях), удобные инструменты отбора материала, а также средства наглядности.

Представленная нами система упражнений включает методические приемы отбора и проработки видеороликов. Также в исследовании представлены примеры упражнений, направленных не только на развитие языковой компетенции, но и на поэтапное развитие других структурных компонентов ИКК. Опыт использования вышеуказанного мобильного приложения на занятиях по английскому языку показывает, что его интеграция в аудиторную работу способствует более детальному анализу структуры и содержания текстов, обосновывает применение различных коммуникативных стратегий и приемов, а также стимулирует творческое переосмысление изучаемых в рамках курса тем.

Литература

1. Азимов Э.Г. *Новый словарь методических терминов и понятий* / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Гальскова Н.Д. *Теория обучения иностранным языкам* / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
3. Кулькова М.А. *Развитие коммуникативной компетенции с помощью дистанционных технологий на занятиях по английскому языку в вузе посредством интерактивной образовательной платформы Edvibe* / М.А. Кулькова, Э.Х. Довтаева // *Научное наследие В.А. Богородицкого и современный вектор исследований Казанской лингвистической школы*. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Т. 1. – С. 54–57.
4. *Приоритеты и модели цифровизации педагогического образования* / под ред. Г.И. Кирилловой, В.К. Власовой – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 118 с.
5. Соловова Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам* / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
6. Тимкина Ю.Ю. *Информационные технологии в самостоятельной работе как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза: автореф. дис. канд. пед. наук* / Ю.Ю. Тимкина. – Н. Новгород, 2012. – 23 с.
7. Титова С.В. *Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс* / С.В. Титова // *Вестник Томского государственного университета*. – 2016. – Т. 21. – № 7. – С. 7–14.
8. *Трудности и перспективы цифровой трансформации образования* / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.
9. Bond M. *Digital transformation in German higher education: Students and teachers' perceptions and usage of digital media* / M. Bond, V. Martin // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. – 2018. – No. 1. – P. 1–20.