

мотивации учащихся. Установлена эффективность их использования при формировании языковых навыков учащихся. Подчеркнуто, что их использование не только позволяет значительно повысить эффективность обучения, но и побуждают учащихся глубже изучать английский язык.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, информационные технологии, учебный процесс, познавательный интерес, мотивация учащихся, языковой материал.

Annotation. This article is devoted to the role of Internet resources and information technologies in the formation of students' cognitive interest in a foreign language. A number of educational portals and Internet resources used in the educational process in the classroom and as an independent type of work on the language are considered. It is noted that a special role in the process of language training of students should be given to the teacher's ability to use the necessary language portal. The use of various forms of information technology in the classroom to increase the motivation of students is investigated. The effectiveness of their use in the formation of students' language skills has been established. It is emphasized that their use not only significantly improves the effectiveness of learning, but also encourages students to study English more deeply.

Key words: internet resources, information technologies, educational process, cognitive interest, motivation of students, language material.

Литература:

1. Бояринцева, Е.И. Интернет-ресурсы при изучении английского языка / Е.И. Бояринцева // Теория и практика современной науки. – №4 (94). – 2023. – С. 119-126
2. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – №3. – 2012. – С. 33-41
3. Гальскова, Н.Д. Новые технологии общения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2009. – №7. – С. 9-15
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 4-е изд. стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 384 с.
5. Пассов, Е.И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2003. – 40 с.

УДК 5.8.7

ПРОБЛЕМА ПРИНЯТИЯ ДРУГИХ СТУДЕНТАМИ, БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ

*старший преподаватель кафедры психологии Гайфуллина Наталья Геннадиевна
Елабужский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)*

Постановка проблемы. Проблема принятия других студентами, будущими педагогами-психологами, является актуальной, так как в контексте современного образовательного процесса взаимопонимание и эмпатия являются основополагающими компонентами в построении социального пространства. Студенты, как будущие профессионалы, должны не только учиться осознавать и принимать разнообразие человеческого опыта, но и развивать навыки совместной работы с различными категориями обучающихся. На практике студенты чаще всего испытывают психологические барьеры, которые затрудняют процессы интеграции и сотрудничества. Принятие другого требует глубокого осмысления собственных установок и убеждений, а также готовности открыться новым идеям и восприятиям. Важно развивать эмоциональный интеллект у студентов для успешного формирования ими коммуникативных навыков школьников.

Изложение основного материала исследования. Понимание и признание ценности каждого ребенка создает профессиональную направленность будущего педагога-психолога и определяет содержание и характер взаимодействия с другим человеком [3].

Для педагогов общеобразовательной школы важно воспитывать в обучающихся социально значимые качества личности, которые отражены в современных федеральных государственных образовательных стандартах.

Например, в разделе 42 «Личностные результаты освоения программы основного общего образования» речь идет о том, что школа осуществляет широкий ряд разных видов воспитания: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, физическое, эстетическое, трудовое и т.д. [6].

То есть, необходимо воспитывать у школьников «готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков», а также «активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства» [5].

Педагог-психолог в системе общего образования является одной из ключевых фигур в вопросах воспитания и развитии личности обучающихся. Одной из задач, стоящих перед ним, является создание условий для полноценного личностного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся. То есть, социализировать ребенка в современном обществе, ориентируясь на нравственные основы в воспитании посредством психолого-психологических техник, средств и приемов, уделяя внимание социально-эмоциональному воспитанию.

Успешность осуществления психологом своей профессиональной деятельности будет зависеть от восприятия им объекта деятельности [3].

В современной школе существует ряд проблем, таких как буллинг, низкая сплоченность классного коллектива, эгоцентризм, повышенная вербальная агрессия, отражающих необходимость обучать детей основам коммуникации и принятия других. Задача педагога-психолога – научить ребенка успешно справляться с трудностями, конструктивно взаимодействовать с другими, учитывая интересы партнеров по общению.

Надо отметить, что в общеобразовательную школу приходят дети в возрасте 7 лет. Это уже личность со своим жизненным опытом, который ребенок в большей степени переживает из семьи и детского сада. Личность к семи годам жизни уже имеет некоторый набор моделей поведения с окружающими, в зависимости от того, как с ним взаимодействовали и какой опыт он получил. И на основе этого опыта, мироощущения обучающийся выстраивает взаимоотношения в новой социальной среде, в новом коллективе детей (школьников) и взрослых (педагогов школы).

В школе продолжается процесс социализации ребенка, в котором педагоги обучают его разным моделям социально-приемлемого поведения. Ребенок может принять или отвергнуть их в зависимости от того, как ощущает себя – в опасности или безопасности, насколько новые предлагаемые модели поведения вызывают у него чувство «доверия» или «недоверия» к миру в целом. Именно тогда, когда за свои проступки или любые формы проявления ученик через чувства получает

информацию о себе от значимого взрослого, педагога – начинается «тайнство» исправления ребенка, приобретение им новых паттернов поведения, обладателем которых должен быть сам педагог.

Доказательством этому является тот факт, что каждый взрослый, вспоминая школу, учителей, с теплотой и благодарностью вспоминают всего лишь нескольких учителей или одного – их называют любимыми. И на вопрос: «Чем именно эти учителя обладали, в отличие от остальных?» частыми ответами являются: «...понимал меня, сопереживал», «...давал шанс быть лучше», «верил в меня». Таким образом, мы видим, что педагог, который безусловно принимает ребенка таким какой он есть, любящий его, не приписывающий ярлыков, оценивающий поведение в настоящем времени; верящий в его доброту, отзывчивость, порядочность – побуждает ученика меняться – становится нравственнее, также быть полезным другим, как это демонстрирует любимый учитель или педагог-психолог, заботящийся в первую очередь не о своем эго, а об ученике. Именно при этих условиях ребенок перестает защищаться от сложного мира теми способами, которые приобрел ранее, учится доверять внешнему миру. Ребенок может научиться приемлемым формам поведения, отказавшись от защитного, негативного. Именно тогда ребенок начинает учиться быть открытым, говорить о своих чувствах и уважать чувства другого; принимать чужую точку зрения, может заменить вербальную и физическую агрессию на способность договариваться с другим. Обучающийся может научиться лишь тому, что демонстрируют окружающие, через личные переживания. Но для этого ему нужен именно тот педагог (педагог-психолог), который будет «на одной волне» с ребенком, создаст ситуацию безопасности и доверия. Но все ли педагоги обладают необходимыми компетенциями, для того чтобы развить у обучающихся навыки эмпатии, реагировать на стрессовые ситуации не реактивно, а осознанно, заботясь не только о своих чувствах, но и чувствах другого?

Во время распределенных практик, студенты с первого по третий курсы обучения, будущие педагоги-психологи Елабужского института КФУ, в рамках Уроков психологии, активно взаимодействуют с обучающимися подростками (4-8 классы) на протяжении всего учебного года с периодичностью 1-2 раза в неделю. Основными их задачами являются: научить детей коммуникативным навыкам, познание себя через группу сверстников, научиться воспринимать себя и других, адекватно, безоценочно, принимая других.

Сам механизм принятия как процесс представляет собой включение другого в индивидуальное пространство личности за счет эмпатии. Способность к принятию является базисной личностной характеристикой в гуманистической психологии. Чем более зрелой является личность, тем более она способна к принятию других такими, какие они есть, уважительно относиться к своеобразию другой личности и принятию ее безусловной ценности. Основа принятия – сопереживание и понимание [2].

Механизмы принятия другого представлена в работе А.Ф. Бондаренко. По его мнению, процесс принятия другого включает следующие этапы: притяжение – опознание – идентификация – потребность принадлежности.

Также понятие «принятие других» созвучно с понятием «ненасильственное отношение к другому человеку – это непосредственное выражение позиции ненасилия в сфере взаимодействия людей друг с другом [4]. Это стремление человека строить отношения с другими людьми без открытых и скрытых форм принуждения через свободный и ответственный выбор, умение оказывать ненасильственное сопротивление в процессе межличностного взаимодействия, быть расположенным к людям.

Как известно, в любом отношении можно выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент того или иного отношения выражается в намерении выстраивать доброжелательное или недоброжелательное действие. Эмоциональный компонент проявляется в чувствах и переживаниях, которые мы испытываем в процессе общения с другим человеком. Если мы испытываем чувство обиды, злость, конфликтность, то мы негативно воспринимаем партнера по общению или наоборот, переживая в общении симпатию, эмпатию, дружелюбие, открытость – переживаем позитивное отношение к партнеру. Деятельностный компонент – это результат нашего отношения к партнеру, сопровождающийся теми или иными действиями по отношению к партнеру. Либо мы сотрудничаем, продолжаем общение, взаимодействие, либо минимизируем общение, подавляем партнера [4].

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ для подростков у некоторых студентов возникли проблемы – они не были готовы принимать детей, имеющих трудности в социализации. Такую реакцию непринятия вызывает следующее поведение обучающихся: во время групповых занятий дети либо не включаются в образовательный процесс, либо нарушают правила в группе, демонстрируя свое привычное не нормотипичное поведение. В течение года ситуация общения с обучающимися не менялась: студенты с нежеланием ходили на занятия к классу, а дети продолжали вести себя привычным способом.

Считаем, что эта проблема больше связана не со способностью студентов сочувствовать школьникам и отсутствием у них эмпатии, сколько с неспособностью понимать ими другого человека.

В своем исследовании В.Г. Маралов подчеркивает то, что для понимания студентами поведение другого не достаточно включения эмоциональной сферы (эмпатии), важно разбираться во внутреннем мире человека через его внешнее проявление (поведение), что зависит от жизненного опыта [4].

Таким образом, выявлена проблема неготовности студентов к принятию детей такими, какие они есть, которая проявлялась в их поведенческих и вербальных реакциях в ответ на поведение обучающихся. Студенты не владеют навыками управления собственным эмоциональным состоянием и нуждаются в дополнительном обучении и психологическом сопровождении.

После замены студентов-практикантов на других – ситуация взаимодействия в классе изменилась: дети, нарушавшие правила поведения – участвовали в тренинге и не выделялись по поведению среди других участников.

Также приведем пример, когда дети, имеющие конфликты с одноклассниками и учителями (4 класс) открыто общались со студентами, закрепленными за классом, испытывая потребность в неформальном общении с ними.

В процессе бесед выявлен интересный факт, что студенты, которые легко находили контакт с трудными обучающимися, сами в школьные годы испытывали проблемы во взаимоотношении либо с одноклассниками, либо с учителями. Они имеют свой богатый жизненный опыт, поэтому не воспринимают таких детей как иных, принимая их реакции, понимая их чувства и переживания. Адекватные взаимоотношения с детьми также способны выстраивать студенты, воспитанные в благоприятной среде: уважение родителей к личности ребенка, эмоциональная поддержка от значимых взрослых, принятие себя.

Как мы видим, входные данные по способности конструктивно взаимодействовать с обучающимися у студентов различаются. У кого-то сформирован эмоциональный интеллект, кому то необходимо дополнительное практико-ориентированное обучение по развитию данного навыка. «Сформировавшись в социальном окружении как личность (в зависимости от оценок общества, в сравнении себя с обществом), человек начинает преломлять представление о других людях через образовавшиеся образы «Я» и «мира». При этом модифицирующую функцию выполняет проекция индивидом своих собственных черт и качеств, позитивных и негативных характеристик на окружающих людей, а также актуальное эмоциональное состояние субъекта» [1].

Данная проблема актуальна и требует своевременного разрешения, иначе студент не будет получать удовлетворения от своих первых профессиональных проб в рамках учебных практик, что в свою очередь с большой долей вероятностью его демотивирует на оказание психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

В процессе подготовки педагогов-психологов в вузе происходит трансляция профессионально-психологической культуры, выступающей важным критерием и показателем развития профессиональной компетентности психолога. Результатом овладения психологами профессионально-важными качествами, к которым в первую очередь относится эмоциональный интеллект, как способность принимать других, какими они есть, является формирование профессионального сознания, базовыми элементами которого выступают образы объекта и субъекта профессионально-психологической деятельности [1].

Выводы. Таким образом, проведенный анализ способности к принятию других у студентов, будущих педагогов-психологов в процессе реализации своих профессиональных функций, позволяет сделать вывод о недостаточном уровне развития данного навыка. Эта способность, в свою очередь, зависит от первичных социальных умений и навыков, полученных студентами в процессе социализации до обучения в ВУЗе, а также от готовности ими осознанно приобретать новые позитивные навыки межличностного взаимодействия.

Опираясь на опыт других исследователей, в процессе дальнейшей работы по формированию навыка принятия других у студентов, акцент будет сделан на развитии следующих компонентов:

– осознанности: способности воспринимать ситуацию в настоящем, анализировать свои чувства, мысли, ситуацию общения сейчас, идентифицировать её как опасную или безопасную и реагировать рефлексивно, убирая из поведения автоматические поведенческие реакции, мешающие выстраиванию положительных взаимоотношений с обучающимися, не соответствующие нашим представлениям о норме поведения;

– развитие открытости: способности говорить о своих чувствах и переживаниях, не опасаясь негативной реакции, осуждения со стороны партнера по общению; это развивает сензитивность к своим и чужим чувствам, мыслям, переживаниям;

– развитие когнитивного компонента в принятии другого: когда мы не понимаем мотивы поведения другого, то мозг автоматически выдает суждение, срабатывает стереотип, что проявляется в непринятии другого. Преодолеть это возможно через тренировку мыслей, например, задавая себе вопрос: «Почему этот хороший, порядочный, чуткий ученик так себя ведёт?».

Аннотация. В статье проведен анализ готовности будущих педагогов-психологов к принятию других через первые профессиональные пробы взаимодействия с обучающимися во время коррекционно-развивающих занятий. Выявлено, что студенты, в зависимости от своего жизненного опыта по-разному готовы принимать обучающихся с их достоинствами и недостатками. Чем богаче и разнообразнее был личный опыт взаимоотношений со сверстниками и учителями у студентов в детском возрасте, тем легче они принимают своих подопечных детей, быстрее устанавливают конструктивную коммуникацию. Также, студенты, воспитывавшиеся в условиях принятия их личности: родители прислушивались к их мнению, всегда ощущала поддержку и заботу родителей – принимают себя и быстро устанавливают доброжелательные, партнерские отношения с детьми. В результате исследования были сделаны выводы о необходимости в дальнейшем работать в данном направлении по развитию принятия других у студентов, будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: принятие других, эмоциональный интеллект, осознанность, будущие педагоги-психологи.

Annotation. The article analyzes the readiness of future educational psychologists to accept others through the first professional tests of interaction with students during correctional and developmental classes. It was revealed that students, depending on their life experience, are differently prepared to accept students with their strengths and weaknesses. The richer and more varied the students' personal experience of relationships with peers and teachers in childhood, the easier they accept their children in their care and the faster they establish constructive communication. Also, students who were brought up in conditions of acceptance of their personality: parents listened to their opinion, always felt the support and care of their parents - accept themselves and quickly establish friendly, partnership relations with children. As a result of the study, conclusions were drawn about the need to further work in this direction to develop acceptance of others among students and future educational psychologists.

Key words: acceptance of others, emotional intelligence, awareness, future educational psychologists.

Литература:

1. Аксенова, И.В. Социально-психологические условия развития профессионально-перцептивной культуры будущего практического психолога / И.В. Аксенова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2008. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-usloviya-razvitiya-professionalno-pertseptivnoy-kultury-buduschego-prakticheskogo-psihologa> (дата обращения: 20.06.2024)
2. Глузман, Ю.В. Анализ уровня готовности будущих педагогов-психологов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях согласно ценностно-регуляторному критерию / Ю.В. Глузман, Е.К. Ланковская // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – №2 (83). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-urovnya-gotovnosti-buduschih-pedagogov-psihologov-k-animatsionnoy-deyatelnosti-v-sanatorno-kurortnyh-uchrezhdeniyah-soglasno> (дата обращения: 20.06.2024)
3. Исаева, Н.И. Развитие профессиональной направленности восприятия практического психолога образования / Н.И. Исаева, И.В. Аксенова // Социология управления и духовной жизни. – Белгород: Изд-во БелГУ, 1999. – С. 49-54
4. Маралов, В.Г. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного отношения к другим людям (на примере студенческой молодежи) / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-nenasilstvennogo-otnosheniya-k-drugim-lyudyam-na-primere-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 20.06.2024)
5. Савельева, О.Е. Эмоциональное приучение как приём формирования умения принимать себя и других, не осуждая / О.Е. Савельева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-priuchenie-kak-priyom-formirovaniya-umeniya-prinimat-sebya-i-drugih-ne-osuzhdaya> (дата обращения: 20.06.2024)
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Издательство «Просвещение», 2013. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.06.2024)