



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

НОИЦ педагогики и психологии личности «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных и научно-методических статей

в рамках реализации федерального инновационного проекта
«Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-
личностного развития молодых педагогов системы дошкольного
образования»

(приказ МОН РФ №1056 от 28.12.2023)

Чебоксары 2024

УДК [371.132+376](081)

ББК 74.50я43; 88.6я43

К 906

Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Ивановой, С. В. Ешмейкиной. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2024. – 1488 с.

Издается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева
(протокол №10 от 24.05.2024 г.).

В сборнике научных и научно-методических статей представлены материалы VIII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования», состоявшейся 27 мая 2024 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

В работе конференции принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, представители организаций и учреждений системы помощи людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации общего, специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, комплексного сопровождения обучающихся и их семей на разных возрастных этапах. Сборник адресован преподавателям вузов, специалистам помогающих профессий, аспирантам, студентам.

Ежегодное научное событие проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №1056 от 28.12.2023).

© Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2024
© Авторы публикаций, 2024

СПЕЦИФИКА ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Иванова Евгения Александровна – студент ФГАОУ ВО КФУ, г. Казань

Артемьева Татьяна Васильевна – кандидат психологических наук,
доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет», г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования прогностических способностей как ресурса социализации дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Выявлена недостаточная сформированность способности к предвосхищению ситуаций будущего. Результаты исследования могут быть полезны при разработке программ по формированию прогностических способностей детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: социализация, прогностические способности, дошкольный возраст, дети, расстройства аутистического спектра.

Прогнозирование включает в себя познавательные и эмоционально-личностные компоненты, что позволяет рассматривать его как показатель успешной социальной адаптации ребенка [1]. Дошкольники с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), из-за своих психофизиологических особенностей развития имеют нарушения в следующих сферах социализации: в общении, в поведении, самосознании [3]. Все это влечет за собой сложности прогнозирования ситуаций будущего, что в свою очередь затрудняет их социальную адаптацию. В работах G. Terrett, Angus, L. Wing, Ахметзяновой А. И., Артемьевой Т. В. изучается взаимосвязь способности к предвосхищению

и успешной социализации у дошкольников с РАС [2]. Однако вопрос о специфике прогностических способностей как ресурса социализации у дошкольников с РАС изучен в недостаточном объеме и требует дальнейшего исследования. По этой причине целью нашего исследования является эмпирическое изучение прогностических способностей у дошкольников с РАС.

Эксперимент проводился с 2023– 2024 год на базе 3 дошкольных учреждений: МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида», МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад № 189 комбинированного вида» города Казани. В исследовании приняли участие 28 детей, в возрасте 5–7 лет.

Для изучения показателей социализации у дошкольников с РАС была использована методика «Диагностика вариантов аутистического развития у дошкольников» Н. Ю. Калмыковой, М. М. Либлинга. При исследовании прогностических способностей использовалась методика «Прогностические истории» А. И. Ахметзяновой, Т. В. Артемьевой. С помощью программы SPSS. v22 была проведена обработка эмпирических данных.

Говоря об особенностях социализации детей с РАС стоит отметить, что компоненты коммуникации находятся на низком уровне развития. Наиболее развитым компонентом является реакция на обращенную речь ($M = 2,46$; $Max = 4$). Сложнее всего им проявить инициативу в совместной игре или контакте ($M = 0,82$; $Max = 4$). Если говорить о уровне сформированности речевой функции дошкольников с РАС, то стоит отметить, что чаще всего они не понимают речь, им тяжело озвучить свои чувства, мысли, ответить на вопрос, произнесенные фразы и предложения часто грамматически неверны.

Далее были изучены прогностические способности дошкольников с РАС. Структурные характеристики прогнозирования имеют низкий

уровень развития. Лучше всего развита способность прогнозировать действия ($M=3$; $Max=12$). Труднее дается прогноз высказываний ($M=0,36$; $Max=12$). Также им тяжело спрогнозировать как свои, так и чужие чувства, эмоции.

Говоря о регулятивной функции прогнозирования стоит отметить, что в прогнозах дошкольников с РАС нередко встречаются пессимистические установки ($M=1,18$; $Max=3$), дети конструируют пассивную позицию ($M=1,11$; $Max=3$). Рассматривая когнитивную функцию, можно увидеть, что в прогнозе детей встречаются реалистичные образы ($M=2,14$; $Max=3$). Чаще всего прогноз обобщен, краткосрочен. Все компоненты рече-коммуникативной функции имеют минимальные показатели ($M=0$; $Max=3$). Дети имеют низкую речевую активность, поэтому не могут дать развернутый вариант развития будущего. Изучение показателей функций деятельности прогностических способностей говорят о том, что свободная деятельность развита хуже всего ($M=1,64$; $Max=9$), в то время как организованная деятельность имеет самые высокие показатели ($M=3,71$; $Max=9$). Рассматривая сферы прогнозирования видно, что дошкольник имеет наиболее сильную связь с родителями ($M=2$, $Max=4$), нежели со сверстниками или другими взрослыми ($M=1,46$; $Max=4$). Показатели социализации имеют положительную связь с прогностическими способностями на уровне $p > 0,001$. Значит, чем лучше у дошкольников с РАС будут развиты прогностические способности, тем лучше будут сформированы показатели социализации.

На основе полученных результатов, была разработана коррекционная логопедическая программа, цель которой является формирование рече – коммуникативной функции прогнозирования. Данная программа состоит из 4 разделов: знакомство с базовыми эмоциями, дифференциация усвоенных эмоций, формирование социо-

эмоциональных навыков в различных жизненных ситуациях, самостоятельного ответа у ребенка в различных социальных ситуациях будущего. На протяжении всей коррекционной работы происходит формирования словаря по теме эмоции, развитие экспрессивной и импрессивной речи. Все это способствует социализации детей с РАС.

Таким образом, показатели социализации детей с РАС характеризуются низким уровнем развития, обнаружены нарушения в коммуникативных и речевых навыках. Имеется недостаточная сформированность способностей к предвосхищению. Показатели социализации положительно связаны со способностями к прогнозированию, а значит, чем лучше у ребенка с РАС будут сформированы прогностические способности, тем лучше у него развиты показатели социализации.

Работа выполнена в рамках федеральной инновационной площадки «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции»

Список литературы

1. Ахметзянова, А. И. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева – Текст: непосредственный // Психологические исследования. – 2020. – Т. 13 – № 69. – С. 5 – 20.

2. Ахметзянова, А. И. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство/ А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 78 с. – ISBN отсутствует – Текст: непосредственный.

3. Калмыкова, Н. Ю. Диагностика ДиВАР для дошкольников с РАС/

Н. Ю. Калмыкова, М. М. Либлинг – Текст: электронный // Альманах института коррекционной педагогики <https://alldf.ru/ru/>. – 2022. – №48. – URL:<https://alldf.ru/ru/almanac48/determinationofthetypologicalvariantofautismin-preschoolers-using-the-diagnostic> (дата обращения: 01. 03. 2024).

© Иванова Е. А., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Ивлиева Дарья Алексеевна – студент кафедры педагогики и физической культуры, Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Шеремет Елена Александровна – ассистент кафедры педагогики и физической культуры, Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол, Россия

Аннотация. В статье раскрываются психологические и социальные аспекты здоровьесбережения. Рассматриваются понятия: «здоровьесбережение», «культура здоровья», «психология здоровья». Анализируются психологические и педагогические подходы к изучению проблемы здоровья; здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Ключевые слова: здоровьесбережение, культура здоровья, здоровьесберегающие технологии, психология здоровья.