

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ
(на примере педагогической практики студентов гуманитарного вуза)**

Габдрахманова Е.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань

Исследована проблема трансформации содержания педагогических ценностей деятельности учителя в современных инновационных условиях. В работе делается акцент на комплексный социолого-педагогический аспект. Определены сущность профессиональной деятельности учителя и ее ценностно-смысловых ориентиров. Выявлены особенности формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности учителя у студентов в период педагогической практики. Представлены результаты исследования ценностных ориентиров студентов в педагогической деятельности. Предложена модель педагогической практики, системообразующим фактором которой является развивающая среда позволяющая перевести разработку индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентиры; профессиональная деятельность, ценности, педагогическая практика.

There has been made an insight into the problem of transformation of teacher's educational values concept under modern innovative conditions. In this paper the authors focus on the complex sociological and pedagogical aspect of teacher-training. The notion of teaching profession and its value and meaning reference points are determined. The peculiarities of forming value and meaning reference points of professional teaching during the students' teaching practice are summarized. The results of the study of students' professional values in teaching activity are provided. The complex of pedagogical conditions of formation of value and meaning reference points in students' professional activity during teaching practice are produced and well grounded. The authors introduce a model of teaching practice, determined by the developing environmental factors which allow to significantly upgrade the process of generation and development of individual routes of each student's teaching practice.

Keywords: value and meaning reference points; professional activity, values, teaching practice

Современная социально-экономическая и политическая ситуация в стране и обществе, инновационные тенденции в образовании и его системная модернизация снимают с учителя определенные идеологические

табу, всевозможные административные искусственные ограничения, открывают новые возможности для раскрытия творческого профессионально-личностного потенциала. Возникает возможность реализации нового качества профессионально-педагогической деятельности.

Одновременно с этим формируется социальный заказ, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни.

В этих условиях учитель, осуществляющий на практике свою профессиональную деятельность, вынужден учитывать новые требования государства и социума к содержанию и результатам своей деятельности, и, прежде всего, к самому себе как субъекту ценностно-смыслового самоопределения.

Вследствие чего, под влиянием новых требований и объективных обстоятельств, происходит трансформация ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя в современных условиях как процесс профессионально-личностного переосмысления учителем своих взглядов, формирования новых компетенций, личностных установок, ценностных ориентаций и отношений.

Ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности учителя определяется его эмоционально-психологическим состоянием, удовлетворенностью и наполненностью жизни смыслом.

Именно ценностно-смысловая сфера детерминирует позицию личности педагога, направленность и содержание профессионального самоопределения и профессиональной самореализации человека, в целом содержание профессиональной деятельности.

В этом контексте возрастает актуальность исследования проблемы трансформации ценностно-смыслового содержания деятельности учителя в современных условиях. [4]

Таким образом, можно констатировать возникшее противоречие между объективной потребностью в осмыслении процессов и результатов трансформации ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя как основы повышения ее эффективности и недостаточным уровнем достоверной и научно-обоснованной информации, необходимой для этого.

Ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности педагога в научной литературе рассматривается с различных позиций, педагогических, психологических, социологических.

Изучение ценностей в образовательной среде происходит в рамках педагогической аксиологии, которая является наукой о ценностях образования, где понятия «ценности» и «смысл» являются ключевыми, но трактуются разными авторами по-разному.

В.А. Сластенин определяет педагогические ценности как свод норм, регламентирующих педагогическую деятельность и выступающих как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. [7]

Аксиологический аспект профессиональной педагогической деятельности учителя представляет собой совокупность специфических педагогических ценностей, лично значимых для восприятия Другого и самого себя. У учителя есть собственные представления о личности школьника, о педагогической деятельности, собственном профессионализме, значении психолого-педагогических знаний.

Рассматривая сущность профессиональной деятельности учителя в контексте ее ценностно-смыслового содержания, необходимо обратиться к понятию «деятельность». В частности, деятельность, согласно определению И.А. Зимней, – это форма активного, целенаправленного взаимодействия с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности в чем-либо. То есть,

предпосылкой деятельности является потребность. С удовлетворением потребностей связан мотив, которым определяется смысл деятельности [5].

С учетом этого анализ ценностно-смыслового содержания деятельности учителя позволяет учесть реальные противоречия и точки напряжения в педагогическом процессе: в его материальных, организационных, технологических, информационных, коммуникационных, социальных и ценностно-смысловых компонентах. Это, на наш взгляд, очень важно учитывать при междисциплинарном моделировании развития содержания современной профессиональной деятельности педагогов.

Особенности трансформации ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя в современных условиях представлены нами на основе результатов конкретных социолого-педагогических исследований, проведенных в период с 2013 по 2015 годы методом анкетирования студентов института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого КФУ, слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки Приволжского центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ.

Успех развития общества во многом зависит от того, насколько полноценно общество создает условия для формирования и реализации социальных и профессиональных ожиданий учительства, в целом профессиональной деятельности.

Аксиологические ориентиры, ценностно-смысловое отношение к будущей профессии закладываются у будущих педагогов еще в процессе обучения в вузе.

Планирование содержания профессиональной деятельности с опорой на ее ценностно-смысловой ориентир позволяет студенту более полно реализовывать гуманитарный потенциал современного образования.

Следовательно, наиболее важным условием эффективности подготовки нового поколения учителей является тесная связь теоретического обучения и

практического закрепления материала в рамках самостоятельных проектов студентов, в рамках которых и формируется профессиональная компетентность.

Компетентность, как мера включенности человека в деятельность, требует от современного специалиста профессиональной мобильности в ориентировании и адаптации в различных социальных группах. [9]

Проводимые нами исследования в этом направлении позволяют констатировать наиболее важные и интересные моменты этого процесса на основе сравнительно-сопоставительного анализа существующих в обществе тенденций глазами учителей, отражающих в конечном итоге социальное самочувствие учителя, его ценностно-смысловые ориентации глазами практикующих учителей и студентов, т.е. будущих учителей.

Наиболее острой с точки зрения учителей, является проблема социальной и правовой защищенности человека в обществе. Это отмечают 52% опрошенных учителей. Каждый второй учитель (45%) считает происходящее расслоение общества по уровню дохода – негативной тенденцией, которая все более обостряется.

Тенденцию снижения материального положения части семей учеников (33%) учителя. Значительная часть (79%) опрошенных учителей обращают внимание на нарастание в обществе озабоченности части людей только материальными ценностями в ущерб духовных ориентаций. В этих условиях возможности самореализации человека в жизни оцениваются относительно невысоко (36% считают, что сделать это крайне сложно).

Больше половины опрошенных учителей – 53%, убеждены, что сегодня общество ставит перед школой другие задачи, чем это было раньше. И большинство учителей считают, что школа недостаточно успешно решает эту сложную задачу (53%).

Вместе с тем 44% учителей утверждают, что школа не в состоянии эффективно противодействовать негативным тенденциям, происходящим в обществе. В этой связи учителя в целом негативно оценивают влияние

средств массовой информации, печатной продукции, кинематографа, Интернета (39%).

Именно такое социальное самочувствие современных учителей на наш взгляд отражается и на процессе реализации (удовлетворения) их основных социально-профессиональных потребностей.

Нас не мог не интересовать вопрос готовности студентов гуманитарного вуза к готовности вести профессиональную педагогическую деятельность еще на этапе обучения.

Проведенный нами опрос студентов был направлен на выявление таких проблем как: понимание студентами смысла педагогической деятельности; смыслов выявление затруднений, с которыми они могут столкнуться во время работы в школе; удовлетворенность различными компонентами содержания образования и влияние педагогической практики на формирование ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности.

Ведущими ценностями у анкетированных студентов являются любовь и благополучие (95%), 50% отметили равные возможности для всех. Наличие хороших друзей, равенство и свобода в поступках и действиях (25%). Свобода и независимость в действиях и творчество выбрали 20% респондентов. Полученные результаты позволяют говорить о низкой сформированности профессиональных педагогических ценностях, так как только 15% определяют профессию учителя как ценность. На вопрос: «Планируете ли Вы заниматься профессиональной педагогической деятельностью?», студенты ответили следующим образом: «Да» - 20%, «Наиболее вероятно» - 50%, «Нет» - 30%. Студенты отмечают свою неуверенность в собственных силах, считают, что они не обладают профессионально-значимыми качествами учителя такими как: ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности, уверенность. Только 30% студентов уверены в правильности выбранной профессии и положительном результате ее освоения, не вполне уверены –

55%, ответили отрицательно 15%. Такие результаты говорят о том, что для студентов профессия не является ценностью.

Интересен то факт, что на последнем месте у студентов такие ценности как удовольствия, уверенность в себе, здоровье. Свободное время за компьютером проводят 55%, посещают дополнительные занятия 25%, посещают музеи, выставки, театры 20% опрошенных студентов. Эти данные говорят о досуговом поведении студентов и отношении к здоровью как ценности.

Следует отметить, что не выделили для себя, т.е. не поставили в ряд хоть как то значимых ценностей для себя, такие ценности как интересная работа, общественное признание и самостоятельность как независимая в суждениях и оценках.

На анкетный вопрос «Какова цель прохождения педагогической практики?» ответы студентов распределились следующим образом: Для 25% студентов цель педагогической практики - возможность использовать и применить знания теории на практике; 65% студентов уверены, что целью педагогической практики является передача и усвоение опыта учительства; 10% отмечают, что цель педагогической практики в расширении опыта работы с детьми. В процессе исследования, мы изучили трудности, которые возникали у студентов в процессе прохождения ими педагогической практики. «Налаживание и удержание дисциплины в классе» (25%) занимает первую строку в списке трудностей, «написание конспектов к урокам и преодоление психологического барьера перед выходом к детям на урок» (15%); методическая подготовка к урокам, подбор наглядного материала, составление презентаций к уроку (5%) стоит на третьем месте; на четвертом – «неумение наладить контакт с детской аудиторией» (5%) на четверном месте.

Сегодня, в условиях инновационного развития, в вузах необходимо обновлять технологии и содержание образования и в то же время формировать такую среду обучения и производственной (педагогической)

практики будущих учителей, которая смогла бы помогать не только развитию у студентов общепедагогических, общекультурных и профессиональных компетенций, но и формированию ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, которые столь необходимы в решении новых сложных социально-педагогических задач.

На наш взгляд, ценностный смысл практики состоит в том, что студент овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной основной образовательной программы).

Педагогическая практика создает условия, способствующие успешному формированию компетентности будущих учителей, так как работа студентов в период педагогической практики характеризуется многообразием функций (образовательной, развивающей, воспитательной и др.) и отношений (с учащимися, родителями, учителями, студентами), так же как и работа педагога-профессионала. Именно в период педагогической практики создаются условия для формирования отношения студентов к будущей профессии.

Модель организации педагогической практики в Институте Филологии и межкультурной коммуникации имени Льва Толстого КФУ представляет собой модули взаимосвязанные между собой. Причем эта модель постоянно совершенствуется, она является своеобразным практическим руководством для подготовки прохождения студентами педагогической практики.

Основными характеристиками модели являются: 1) целостность построения содержания профессиональной деятельности; 2) интеграция методологической, теоретической, методической и практической составляющих профессионально-педагогической подготовки; 3) прогностичность.

Системообразующим фактором модели взаимосвязанных компонентов организации педагогической практики является развивающая среда педагогической практики, которая позволяет перевести разработку

индивидуальных маршрутов практики каждого студента на качественно новый уровень. В них присутствуют основные положения ФГОС ОО, требования образовательных программ, и базовый компонент учреждения для прохождения практики, производится диагностика деятельности студента на практике и, в соответствии с результатами диагностики, составляется план корректировки ошибок. [3]

Данные исследования позволяют сделать следующие выводы:

Происходящие ценностно-смысловые трансформационные изменения в содержании профессиональной деятельности учителя в современных условиях объективно обусловлены социально-экономическими и политическими изменениями в обществе. Эти изменения вступают в противоречия со сложившимися у школьных педагогов социальными и профессиональными стереотипами, которые могут быть разрушены путем целесообразной интеграции традиций и инноваций в содержании профессиональной деятельности.

Налицо проблема профессиональной идентификации студентов, недостаточная сформированность профессиональных педагогических ценностей. Трудности, возникающие у студентов в период педагогической практики, говорят о неумении интегрировать знания из предметных, психологических и культурологических областей. Способность применять полученные знания на практике, так же вызывает трудность. Опрос показал, что практиканты недовольны своими знаниями по педагогике, психологии, методике преподавания предмета. Это вызывает тревогу, так как эти факты еще раз доказывают, что традиционная подготовка педагогических кадров должна меняться, приобретая новые формы.

Ценностно-смысловая сфера деятельности учителя, в первую очередь, определяет его позицию и, соответственно, содержание профессионального самоопределения, его направленность, профессиональную самореализацию, и в целом содержание профессиональной деятельности. Очевидно, что традиционная модель

подготовки педагогических кадров требует особого подхода, в котором учтены индивидуальные особенности обучающихся.

Проблема формирования ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности не теряет своей актуальности, так как педагогические ценности играют важнейшую роль в формировании личности будущего педагога, являясь высшим уровнем регулятора поведения, ориентиром его развития и мотиваций.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Буслаева Е.Л. Ценностно-смысловые ориентации студентов высшей профессиональной школы Вестник ОГУ №2 (121)/ февраль 2011. С. 98
3. Габдрахманова Е.В. Организационно-педагогические условия организации педагогической практики студентов вуза в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3 Режим доступа: <http://www.science-education.ru/109-9587>
4. Габдрахманова Е.В. Ценностно-смысловые аспекты профессиональной деятельности учителя в работе с одаренными детьми //Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография/ под ред. А.Ю. Нагорновой.- Ульяновск, 2015. - С. 128-139.
5. Зимняя И. А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности / И. А. Зимняя // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под общ. ред. И. А. Зимней. М., 2003
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2004. – С. 77

7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа – Пресс, 2000. С. 116
8. Практическая педагогика: учеб. пособие / Л. М. Горбунов ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 249 с.
9. Федорова Е. Н., Птицына Е. В. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога // Фундаментальные исследования . 2015. №2-2. С.401-405.
- 10.Савельева О.П. Вопросы профессиональной подготовки специалиста в системе непрерывного художественного образования г. Магнитогорска//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Методика обучения изобразительному и декоративному искусству. 2007. № 2. С. 41-47.
- 11.Ю. В. Сенько. М. Н. Фроловская, Педагогика понимания: Дрофа; М.; 2007. 192 с.