

ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО»

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВУНЦ ВВС «ВВА ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА»

СОЧИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

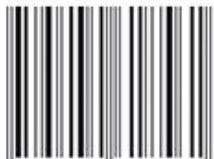
ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЙ

# АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ НАУКИ В ОБРАЗОВАНИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ XIX МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
28–29 НОЯБРЯ 2023 ГОДА

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИЕ НАУКИ В ОБРАЗОВАНИИ

ISBN: 978-5-4446-1856-1



9 785444 618561



2023

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Н. Н. Калацкая  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
E-mail: kalazkay@mail.ru

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема организации практики в дистанционном формате; обобщается педагогический опыт методического обеспечения практик студентов; описываются задания, которые можно использовать в организации учебной и производственной практик студентов, реализуемых в дистанционном формате.*

***Ключевые слова:** практика, дистанционное обучение, педагоги-психологи, задания.*

Практическая подготовка будущих педагогов-психологов к реальным условиям образовательной среды школы – одна из наиболее актуальных проблем в системе педагогического образования. Главнейшим путем решения данной проблемы служит совершенствование организации и проведения практики студентов в школе, так как именно практика является фундаментом для закладки основных профессиональных компетенций. Содержание практики будущих психологов в сфере образования, как правило, разрабатывается в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога: психологическое консультирование, психокоррекция, психопрофилактика, психотерапия, организационно-методическая работа, преподавание, научное исследование. Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики, от типа и вида практики.

Специфика профессии психолога такова, что он всегда работает с «живым материалом», он изменяет и преобразует человека! Поэтому подготовку студента, как будущего специалиста, необходимо осуществлять только в тесном контакте с учеником. Однако в современном мире, который подвержен постоянным изменениям (например, угроза распространения Covid-19), когда в кратчайшие сроки необходимо менять концепцию организации учебного процесса, в том числе формат проведения практики, искать новые организационные и методические решения, дистанционный формат обучения позволяет частично найти выход из сложившихся обстоятельств.

По мнению А. Р. Фарраховой [7], Т. В. Ледовской [4], Калацкой [2] содержание работы студентов- будущих психологов на практике предполагает решение следующих заданий:

1. Ознакомление с кабинетом психолога, его оценка (оценка рабочего кабинета школьного психолога, примерное материальное обеспечение рабочего места психолога).

2. Анализ направлений работы психолога и их продолжительность по времени (примерная продолжительность различных видов работы психолога).

3. Посещение уроков психологии, психологического развития, человековедения с целью ознакомления с формами и методами работы психолога или других уроков; ведение конспектов всех посещаемых уроков.

4. Проведение психологического анализа 2-3 посещенных уроков (по предложенной схеме).

5. Наблюдение за общепсихологическими закономерностями и возрастными особенностями познавательных процессов, способностей учащихся.

6. Психологический анализ возрастных особенностей учащихся при организации урока и учебной деятельности в целом.

7. Проведение психолого-педагогической диагностики

а) Оценка уровня развития познавательных процессов по методикам, предложенным психологом школы или руководителем практики.

б) исследование личностных особенностей школьников (Психологический анализ полученных результатов; наблюдение за учащимися и анализ результатов психологического наблюдения с заключением и рекомендациями; психологический анализ классного коллектива с использованием результатов социометрического опроса, референтометрии; оказание помощи психологу школы и учителю в проведении психопрофилактической работы; подготовка и проведение внеклассного мероприятия психологического профиля; проведение зачетных уроков по психологии).

8. Подготовка наглядных пособий, психодиагностических методик и прочего инструмента работы психолога (по запросу).

9. Наблюдение и анализ индивидуальных консультаций.

10. Наблюдение и анализ индивидуальной коррекционной работы с клиентом.

11. Наблюдение и анализ групповой коррекционной работы.

12. Разработка коррекционной или развивающей программы (для конкретного случая обращения).

13. Участие в тренингах.

14. Наблюдение и анализ работы и занятий педагога-психолога.

15. Наблюдение и анализ консультативной беседы педагога-психолога с родителями.

16. Работают над психолого-педагогической проблемой в русле подготовки научно-исследовательской деятельности (ВКР).

Руководители практики от вуза постоянно ищут новые формы, методы организации практики студентов. В связи с этим интересен опыт Ширшовой И. А. [8], которая описывает опыт вузов России и Белоруссии по организации педагогической практики студентов, проводятся примеры разнообразных заданий на практику студентов.

С. С. Щекина [9] предлагает студентам вести педагогический дневник. Для заполнения дневника используются различные приемы, способы выражения профессиональной рефлексии: эссе, «Бортовой журнал», двухчастный дневник, методика «Пять пальцев», методика незаконченных предложений и т.д. Педагогический дневник предполагает большое разнообразие форм внутренней организации тематической информации: объяснение, рассуждение, характеристики, сообщения, «педагогические афоризмы», – выводы, итоги, педагогические сентенции. Студент может выбрать оптимальный для себя способ работы с дневником.

Для повышения активности студентов в ходе практики предлагают работу с персональным сайтом по практике, а также применяться разнообразные дистанционные технологии предлагают Н. М. Соловьева [6], Е. Ю. Александрова, Е. Н. Маркина [1], Н. Г. Молодцова [5], Е. В. Козлова [3].

Имеющийся опыт организации практики студентов Казанского (Приволжского) федерального университета в дистанционном формате в период пандемии, а также результаты опроса преподавателей Института психологии и образования, позволил автору обобщить интересные методические решения и задания, которые можно реализовывать в период организации практики студентов в дистанционной форме.

1. Составить подборку видеоматериалов (например, из ресурсов Youtube) с видами работ психологов образования: проведение диагностики детей, проведение коррекционно-развивающих и коррекционных занятий, консультаций, тренингов и пр. Сделать подборку видео, где представлено оформление кабинета психолога в учреждениях образования, наличие оборудования.

2. Провести и записать на видео проведенное занятие психологической направленности (тренинг, коррекционно-развивающее занятие и пр.)

3. Изучение нормативных, методических и иных документов, мониторинг сайтов.

4. Разработать наглядные материалы, задания для школьников с использованием разнообразных программы (Quizlet, и др.), размещенных на платформе Microsoft Teams.

5. Провести индивидуальные и групповые занятия со своими одноклассниками, которые выполняют роль «школьника», «клиента» в режиме «виртуальная группа», «видео-конференция» на платформе Microsoft Teams или на другой платформе.

6. Подготовка онлайн курса «Практика студентов» в системе Moodle, куда преподаватели выкладывали задания (учебные кейсы, видеофрагменты для экспертного оценивания, обучающие фильмы и многое другое).

7. Провести анализ видео-уроков, видео с проведенными тренингами, консультациями практикующих психологов сферы образования.

8. Разработать технологические карты и конспекты учебных занятий, конспекты тренингов, коррекционно-развивающие программы.

9. Подготовить дистанционные учебные материалы для будущей работы психолога со школьниками.

10. Решение учебных кейсов, направленные на обработку результатов диагностики школьников, проведение статистической обработки полученных результатов.

11. Провести диагностику школьников с использованием Google-формы.

Кроме того, преподаватели отмечали, что дистанционный формат проведения подтолкнул их использовать новые образовательные технологии- технологии уровневой дифференциации и проблемного (эвристического) обучения, применять методы Mind mapping (применение ментальных карт) и Case-study.

На наш взгляд, дистанционная форма проведения практики имеет большой перспективный потенциал, реализация которого позволит существенно повысить эффективность учебного процесса в системе образования вообще, и особенно в системе высшего образования в период пандемии и других форс-мажорных обстоятельств. Однако вопрос о полном переходе на дистанционную форму образования является преждевременным. Потенциал традиционной формы образования останется востребованным в силу тех уникальных возможностей, которые не может предоставить дистанционная форма образования. Дистанционный формат практики затрудняет адаптацию студентов к реальным условиям работы в образовательной организации из-за отсутствия «живого» контакта с обучающимися, затруднений в проведении индивидуальных и групповых форм работы с клиентами. Вот интересный пример, который привела одна студентка: «Когда я проводила тренинговое занятие в прошлом году, то я могла проводить разные упражнения, например «Импульс» (Данное упражнение проводится на этапе разминки. Школьники берутся за руки и по очереди жмут ладошку своего соседа. Цель упражнения-передать через рукопожатия свои положительные эмоции и позитивное настроение участникам тренинга). Как я смогу провести подобные упражнения с ребятами в Teams?». Мы считаем, что применять дистанционные технологии в новом формате практики целесообразно лишь в заданиях, которые не связанных с непосредственной практической деятельностью студентов по

организации образовательной деятельности обучающихся, их диагностики и взаимодействию.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е. Ю., Маркина, Е. Н. Элементы дистанционного обучения на педагогической практике студентов вуза// Успехи современного естествознания.-№ 10.-2013.-С. 65-68.

2. Калацкая Н. Н., Гурьянова О. А. Организация психолого-педагогической практики студентов в условиях модернизации педагогического образования// Образование и саморазвитие.-№ 2 (44).-2015.- С.75-86.

3. Козлова Е. В. Использование дистанционных образовательных технологий для организации практики студентов. Электронная информационно-образовательная среда вуза: проблемы формирования, контекстного наполнения и функционирования. IV Всероссийская методическая конференция. под ред. Е. А. Ходыревой. Издательство: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015.-С. 212-214.

4. Ледовская Т. В. Актуальные проблемы организации практики студентов психолого-педагогического направления// Вестник Донецкого педагогического института.-№ 3.- 2018.-С.135-139.

5. Молодцова Н. Г. Электронное сопровождение учебной практики студентов МПГУ как способ развития профессиональной компетентности будущих педагогов// Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. Ярославль: Изд-во «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», 2018.-С. 205-207.

6. Соловьева Н. М. Дистанционные образовательные технологии в организации педагогической практики студентов// Преподаватель XXI века.-№ 2-1.2011.-С. 44-49.

7. Фаррахова А. Р. Специфика организации практики студентов-психологов //Вестник ВЭГУ.-№ 1 (39).-2009.- С.102-109.

8. Ширшова И. А. Формы организации и сопровождения педагогической практики студентов: обобщение отечественного опыта// Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. -№1 (67).-2015.- С. 64–75.

9. Щекина С. С. Развитие и формирование рефлексивных умений студентов в процессе учебной и педагогической практик// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.-№ 4.-2011.-С 159-166.