

Министерство образования Московской области
*Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный социально-гуманитарный университет»*

АССОЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ПОДМОСКОВЬЯ

при участии

ФГКОУ ВПО «Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя»
«Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых» г. Владимир,
Академия ФСИН России, г. Рязань

БАШКАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
«Психология притеснения и деструктивного поведения
в детско-подростковой среде»

Материалы

*XX IV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти
доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ
Ивана Павловича Башкатова (1942-2007)*

16 февраля 2024 года

Коломна
2024

УДК 37.013.42
ББК 74.6
БЗЗ

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским
советом ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор ГОУ ВО МО «ГСГУ»
Ирина Михайловна Ильичёва;
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
«Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя»
Мария Александровна Ерофеева

БЗЗ Башкатовские чтения: «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде»: Материалы двадцать четвёртой Всероссийской научно-практической конференции, г. Коломна, 16 февраля 2024 г. / Под общей редакцией С.С. Савельевой, М.Н. Филиппова. - Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2024. – 254 с.
ISBN 978-5-98492-553-2

В сборнике научных материалов представлены статьи и выступления участников двадцать четвёртой Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой актуальным проблемам притеснения, деструктивного поведения в детско-подростковой среде, жестокости и насилия, слабо защищённых слоёв населения, к числу которых относятся дети и подростки. Рассматриваются теоретико-методологические подходы к изучению структуры, динамики, механизмов притеснения, его виды: психолого-педагогические, социально-психологические и другие; основные направления, формы и методы воспитательно-профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с ближайшими и отдалёнными последствиями притеснения. Большое внимание уделяется проблемам семьи, семейного неблагополучия, насилия, жестокости и притеснения детей и подростков в семье, а также особенностям профилактической и коррекционно-реабилитационной работе в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и организациях коррекционной направленности.

Сборник адресован учителям, воспитателям, психологам, социальным педагогам и работникам, родителям, сотрудникам правоохранительных органов, работникам пенитенциарной системы, работникам учреждений культурно-досуговой сферы, студентам и аспирантам, субъектам, входящим в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также всем заинтересованным в решении данной проблемы лицам.

УДК 37.013.42
ББК 74.6

ISBN 978-5-98492-553-2

© ГОУ ВО МО « Государственный
социально-гуманитарный университет», 2024
© Савельева С.С., Филиппов М.Н. 2024

7. Разработка информационных материалов по профилактике табакокурения, алкогольной и наркозависимости среди обучающихся, формированию положительного образа «Я» и самооценки, рекомендуемых для ознакомления обучающимся, родителям обучающихся, мастерам производственного обучения, классным руководителям, преподавателям.

Литература:

1. Вульф Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В., «Интересы и потребности современных детей и подростков»/ Б. З. Вульф, Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина, Е. В. Селезнева, - М., КАРО, 2007 г.

2. Кон И. С. «Психология ранней юности», Москва, «Просвещение», 1989 г.

3. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. «Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие».- М.: МИРОС, 2001.—208 с.

4. Мухина В. С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество» Москва, «Академия», 2000 г.

5. Роджерс К. «Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы» /Карл Роджерс, - М., Психотерапия, 2008 г.

6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Основные ступени развития субъектности человека» // Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов». - М.: Школьная Пресса, 2000.

7. Якиманская И.С. «Педагогическая психология. Основные проблемы». /И. С. Якиманская, - М.МОДЭК, 2008 г.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ В ПРИЁМНЫЕ РОДИТЕЛИ

**Исмаилова Н.И., старший преподаватель кафедры психологии
Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО КФУ, г. Елабуга**

Аннотация: Статья посвящена анализу эффективности использования кейс-технологии для слушателей «Школы приемных родителей». Приведён пример кейса о последствиях утраты семьи и потери контакта с близкими родственниками. Кейс-технология, имитируя механизм принятия решения в реальной ситуации, имеет практическую направленность, предполагает активное участие и эмоциональное вовлечение, формирует у будущих родителей инструментальную компетенцию психологической помощи и поддержки приёмному ребёнку.

Ключевые слова: кандидаты в приёмные родители, кейс-технология, приёмный ребёнок.

Актуальной проблемой будущих приёмных родителей является не только готовность взять на воспитание ребёнка, но и формирование собственных умений и навыков справляться с последствиями психотравматического опыта ребёнка, имеющего личную историю сиротства.

В связи с этим, при подготовке кандидатов в приёмные родители, необходимо делать акцент на то, что новый опыт взаимодействия с ребёнком наделяет их навыками помогающих специалистов, способных исцелить глубокие травмы прошлой жизни в кровной семье. Необходимо донести до

родителей, что приёмный ребёнок в семье – это социально-психологически нездоровый представитель маргинализированной субгруппы, имеющий опыт отвержения, потери, разных видов насилия, разрыва отношений с кровными родственниками и пр.[1, с. 409].

Следовательно, вхождение ребёнка в замещающую семью, независимо от ожиданий и желаний её членов, может сопровождаться стойкими поведенческими нарушениями, обострениями болезней, неадекватными требованиями и другими его реакциями дезадаптации. Подобные реакции ребёнка говорят о наступлении переходного периода привыкания к новой семье, роли, требованиям и обстоятельствам. Следует отметить, что дети дошкольного возраста легче входят в переходный период, тогда как подростки переживают кризис тяжело, напряжённо, с преобладанием отрицательных эмоций, усугублением прежних недостатков личности или нездоровых привычек[2, с. 112].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 235 от 13.03.2015 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», при подготовке кандидатов в приёмные родители необходимо использовать как теоретические занятия, так и практические в виде тренингов, интерактивов, решения кейсов.

При Елабужском институте Казанского федерального университета более пяти лет существует «Школа приёмного родителя», где преподаватели кафедры психологии осуществляют практическую подготовку кандидатов приёмные родители. Одним из практических инструментариев подготовки является применение кейса как эффективной инновационной технологии обучения будущих родителей навыкам решения проблем при адаптации приёмного ребёнка к семейной жизни. Кейс предлагается в виде ситуационной задачи с наводящими вопросами; далее нужно найти и сформулировать проблему; проанализировать её и предоставить алгоритм действий, аргументируя найденное решение.

13-летняя Вера внезапно стала сиротой из-за дорожно-транспортного происшествия. Её родители трагически погибли. Девочка попадает в детский дом, где всё время чем-то недовольна, грубит персоналу и детям, не идёт на контакт. Часто эмоционально подавлена, плачет, вспоминает погибших отца и мать. В детском доме Вера находится около года. Представьте себе, что Вы взяли девочку в свою семью. Подготовили всё самое необходимое в её комнате, купили одежду. Однако Вера недовольна и заявляет, что вся купленная одежда старомодна и ей не подходит. Вы вместе с подростком вновь идёте в магазин и покупаете ей то, что она выбирала долго и тщательно. Но, дома примерив обновки, Вера заявляет, что одежда безвкусная, мешковатая и она отказывается её надевать. При этом девочка громко кричит, никого не хочет слушать, выгоняет Вас из комнаты.

Ряд вопросов, которые можно предложить для обсуждения кейса: «Что Вы чувствуете в данной ситуации?»; «Какие первые мысли Вам придут, и что

захотите сделать сразу на эмоциях?»; «Как Вы считаете, с чем связан отказ от вещей, которые девочка выбрала сама при покупке?»; «Какие чувства переполняют Алину, перечислите признаки?»; «Как Вы поступите в данной ситуации?»).

Аналитическая стратегия кейс-технологии позволяет осуществить поиск возможных проблемных причин, оказывающих влияние на ситуацию. Здесь причинами могут быть следующие: Вера находится в ситуации горя от потери родителей; потеря родителей случилась внезапно и она наиболее болезненна, потому что не воспринимается как нормальное течение человеческой жизни; подростковый возраст Веры; Вера кроме родителей потеряла и свой дом, и привычный образ жизни; новая семья Веры и осознание девочкой утраты родной семьи навсегда.

На этапе поиска алгоритма действий необходимо эмоционально вовлечься и встать на место героя кейса, разобраться в перипетиях описанного случая, проанализировать его и найти оптимальное решение. На примере данного кейса будущим родителям необходимо осознать: утрата родной семьи относится к неожиданным потерям, сопровождающаяся болью и страданием; у ребёнка, пережившего разлуку и потери сформировались протестные поведенческие стереотипы; изменение трудного поведения приёмного ребенка возможно, если принять что оно – это психологическая защита ребёнка, благодаря которой он физически и морально выжил.

Ребёнку необходимо донести, что всем им необходимо совместно пережить горе от утраты родной семьи и приёмные родители — это единственно близкие люди, готовые принять гнев, обиду, раздражение. Здесь необходимо быть рядом, быть внимательным по отношению к желаниям и актуальному состоянию подростка, проявлять терпение к негативным поведенческим проявлениям. Такая помощь и поддержка будет способствовать осознанию подростком ценности приёмных родителей, постепенному появлению новых смыслов собственной жизни и перспективы будущего.

Таким образом, кейс-технология, имитируя механизм принятия решения в реальной ситуации, имеет практическую направленность, предполагает активное участие и эмоциональное вовлечение, формирует у будущих родителей инструментальную компетенцию психологической помощи и поддержки приёмному ребёнку.

Литература:

1. Опыт организации кейсовых образовательных практик в сфере профилактики вторичного сиротства/Н. В. Пустовойт, Е. Н. Власова, С. В. Гриценко [и др.]. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2019. – № 4. – С. 404-413.

2. Рынина, В. В. Профилактика жестокого обращения с ребенком через обучение будущих приемных родителей/ В. В. Рынина. – Иркутск: Иркут, 2020. –245 с.

Юркин Е.Ю. Сущность и функции имиджа образовательного учреждения	71
Палкина Н.В., Савельева С.С. Феномен конфликтного поведения в современной науке	75
Зуйкова А.А. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, потерявшими близких в условиях детского оздоровительного лагеря	79
Горидько М.И. О метаморфозах человечности	81
Ионова М.М. Роль психолога в структуре диспансерного наблюдения подростков в медицинских учреждениях наркологического профиля	84
Фролова Ю.В., Серегина Л.А. Игровая и интернет зависимость в подростковом возрасте	87
Барничев Д.А., Кочеткова Г.А. Влияние гаджетов на аддиктивное поведение дошкольников	89

II Раздел. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ И КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ И ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОРГАНИЗАЦИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Кольтинова В.В., Мельникова М.С. Возможности дополнительного образования в профилактике деструктивного поведения детей, проживающих в замещающих семьях	95
Хоров А.А. Роль семьи в профилактике девиантного и деликветного поведения подростков	99
Павленко А.А., Кузнецов М.И. Современные технологии вовлечения несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в здоровый образ жизни	102
Посметная Н.Ю. Проблемы семейного притеснения, основные направления, формы, методы и технологии работы с семьей	104
Корж Е.М., Семеняк И.В., Чхаидзе Н. Т. Сетевое взаимодействие как механизм реализации программ для профилактики аддиктивного поведения подростков	113
Вяликова Г.С., Галкина Н.В. Формирование у студентов магистратуры методов получения современного научного знания в области образования	118
Зуйкова А.А., Тимирбаева М.М. Суицид в современном мире, его причины и профилактика	121
Гавшина М.И. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением	125
Исмаилова Н.И. Кейс-технологии при подготовке кандидатов в приёмные родители	131

Научное издание

БАШКАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
«Психология притеснения и деструктивного поведения
в детско-подростковой среде»

(Материалы двадцать четвёртой Всероссийской научно-практической
конференции. Коломна, 16 февраля 2024 г.)

Отв. редактор: С.С. Савельева, М. Н. Филиппов

Компьютерная верстка Филиппов М. Н.
Технический редактор Мироненко С. Н.

Подписано в печать 27.06.2024. Бумага офсетная, формат 60x90/16
Усл. печ. лис. 15,8. Тираж 100. Заказ № 0141/75/58н

140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Отпечатано в редакционно-издательском подразделении
ГОУ ВО МО «ГСГУ», 140411, г. Коломна, ул. Зеленая, 30