

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ В ПЕДВУЗАХ

В современные программы и учебники математики все шире проникает история науки и культуры. В частности, в «Примерной программе основного общего образования. Математика: Проект» в содержание основного общего образования включен методологический раздел «Математика в историческом развитии», что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся [3]. Его содержание разворачивается в содержательно-методическую линию, способствующую созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Раздел предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для создания культурно-исторической среды обучения. Хотя на него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, все же его содержание органично присутствует в учебном процессе. Организация этого процесса возлагается на учителя математики. Поэтому историко-математическая линия должна стать одной из содержательно-методических линий профессиональной подготовки будущего учителя математики.

В современной историко-математической подготовке учителей можно выделить следующие недостатки: не определена основная направленность процесса обучения истории математики в педагогическом вузе; не разработана технология подготовки будущего учителя математики, направленная на реализацию лично ориентированного, культуросообразного обучения математике. Мы считаем, что главенствующим результатом, определяющим направленность образовательного процесса в современных условиях, является формирование культуры профессионала. Поскольку мы говорим о будущем учителе математики общеобразовательной школы, то есть о сегодняшнем студенте, то

ядро его профессиональной культуры, так или иначе, определяется знанием основных математических объектов школьной математики и основ методики обучения математике. В этом случае, характеризуя его профессиональную культуру, имеет смысл пользоваться уточнённым термином «математико-методическая культура» будущего учителя. В основу понимания этого двуединого компонента личности учителя закладывается его основное назначение – средствами обучения предмету оказывать учащемуся своевременную помощь в комплексном развитии его личности [1]. Это развитие будет действенной, если и только если учитель сможет воздействовать на все сферы качеств личности ученика – мотивационно-ценностную, деятельностно-волевою, образно-знаниевую – в их взаимосвязях. Для этого учителю необходимо умело организовать познавательную учебную математическую деятельность учащихся с помощью, прежде всего, средств своей математико-методической культуры, которая должна быть развита у него на соответствующем уровне.

В рамках историко-математической подготовки следует выделить единый компонент, нацеленный на формирование профессионально ориентированных качеств будущего учителя. Такую составляющую подготовки учителя будем называть формированием исторического компонента математико-методической культуры будущего учителя. Теория формирования математико-методической культуры учителя в процессе обучения истории математики не противоречит принципам профессионально-педагогической направленности обучения А.Г. Мордковича [2].

#### Библиографический список

1. Жохов, А.Л. Мировоззрение: становление, развитие, воспитание через образование и культуру: Монография / А.Л. Жохов. – Архангельск: ННОУ. – Институт управления: Ярославль: Ярославский филиал ИУ, 2007. – 348 с.
2. Мордкович, А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в педагогическом институте: дис. ... д-ра пед. наук / А.Г. Мордкович. – М.: 1986. – 355 с.

3. Примерная программа основного общего образования. Математика: Проект // Математика. – 2009. - №16. – С. 37-48.