

## ПРИКЛАДНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

В. Ф. ГАБДУЛХАКОВ, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра педагогических исследований Казанского федерального университета

*Pr\_Gabdulhakov@mail.ru*

А. Ф. ЗИННУРОВА, старший научный сотрудник Центра прикладной педагогики Академии наук Республики Татарстан

*zaf14189@mail.ru*

В статье рассматривается значимость прикладной педагогики, разрабатываемой международными ассоциациями исследователей, для проектирования и реализации педагогического образования в России. Обосновывается необходимость использования данных антропологии, вариативных моделей инжиниринга, технологий обеспечения резильентности образования, механизмов апдейта.

The article considers the importance of applied pedagogy, developed by international associations of researchers, for the design and implementation of pedagogical education in Russia. It is proved that for the design of pedagogical education in higher education institutions it is necessary to use the data of anthropology, variable models of engineering, technologies for ensuring the resistance of education, update mechanisms.

**Ключевые слова:** *проектирование, педагогическое образование, прикладная педагогика, международные ассоциации*

**Key words:** *design, pedagogical education, applied pedagogy, international associations*

Поиск эффективных моделей педагогического образования активизировался в последние годы в связи с осознанием необходимости учитывать неустойчивость, непредсказуемость общественного, экономического, культурного развития в мире, в связи с реформами и трансформациями школьно-

го и педагогического образования в разных странах мира [4; 11; 13; 14; 15; 16; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24].

Словосочетание *прикладная педагогика* многие в России рассматривают как синоним слову *методика* или подотрасль современной педагогики (практическую педагогику).

На Западе *applied pedagogy* (прикладная педагогика) имеет несколько иное значение [11; 14].

С одной стороны, прикладная педагогика предполагает обращение к психологии, воспитанию, дидактике, методике, с другой стороны, существуют некие ограничения в интерпретации того, что включает обычная педагогика и чем занимается прикладная педагогика.

Для западных специалистов никаких ограничений нет: есть педагогика и есть прикладная педагогика [13; 14]. Для российских исследователей прикладная педагогика в том понимании, которое сложилось на Западе, явление новое с не совсем отработанным объектом, предметом и задачами исследования [1; 2; 3; 4].

Например, В. С. Лазарев, Л. Н. Носова [7], Г. А. Игнатьева [5], В. И. Слободчиков [9], Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына [8] и др. отмечают в развивающейся российской педагогике явления психологизации, антропологизации, трансформации в направлениях исследовательской, практической направленности, то есть как раз то, чем занимается, по мнению западных коллег, прикладная педагогика [20, 21, 22].

В то же время существует круг вопросов, который объединяет поиски российских и зарубежных исследователей: в прикладной педагогике (и у нас, и за рубежом) обсуждаются разумные ограничения в воспитании, образовании (обучении), в цифровом образовательном контенте — это образовательные возможности (перспективы), образовательные ограничения (запреты), образовательные требования (стандарты, куррикулумы, технологии, алгоритмы) [4; 11].

Еще В. А. Сухомлинский говорил, что воспитание предполагает определенные регламенты («мудрые ограничения»), то есть требования, связанные с пониманием того, что можно, что нельзя и что надо [10].

Какие же данные могут помочь определить перспективы развития этих регламентов?

*Цель* проведенного нами в 2021-2022 гг. сравнительного исследования – проанализировать содержание концепций, проектов и конференций международных ассоциаций педагогов, занимающихся прикладной педагогикой, – определить, на основе каких прикладных данных возможно проектирование содержания высшего педагогического образования.

*Методология исследования* строится на антропологии И. Канта [6], который рассматривал сущность субъекта образовательной деятельности на основе факторов социального, экономического, культурного характера, и регламентах В. А. Сухомлинского, нацеливающих на изучение объективных условий образовательного процесса [10].

*Методы исследования:* компаративный анализ научной литературы, изучение содержания цифровых образовательных и научно-исследовательских цифровых ресурсов, платформ, сервисов, сайтов.

В результате анализа научной литературы в России [1; 2; 3; 4; 6; 10; 11; 12] и за рубежом [15; 16; 20, 21; 22; 23], цифрового контента международных научно-исследовательских платформ [13; 14; 18; 19; 24] было установлено, что содержание прикладной педагогики (как педагогики, направленной на получение конкретных — образовательных и методических — результатов) определяется в основном деятельностью международных ассоциаций исследователей ISATT, WERA, EERA, BERA, ATEE и др. У каждой ассоциации есть свои политика и миссия, но всех их объединяет целевая установка на получение данных, позволяющих повысить качество образования в мире. Для проведения масштабных эмпирических исследований зарубежные ассоциации используют методы прикладной педагогики, то есть методы, обеспечи-

вающие получение конкретных (значимых или референтных для образования) данных.

Рассмотрим наиболее известные ассоциации исследователей в предметной области «Образование» («Education»).

ISATT (Международная ассоциация по изучению учителей и преподавателей) создана в Нидерландах и уже более 30 лет организует и поддерживает исследования по антропологии педагогического образования, изучению личности педагога, сущности педагогической деятельности, трансформации педагогического образования, по изучению особенностей подготовки педагогов (для школ и вузов) в новых — цифровых — условиях [19].

EERA (Европейская ассоциация образовательных исследований) содействует сотрудничеству в области образования между учеными и правительственными организациями, осуществляет партнерские отношения с Глобальной образовательной сетью в Европе, инициирует реализацию и финансирование образовательных исследовательских проектов [18].

WERA (Всемирная исследовательская ассоциация образования) консолидирует вокруг себя поиск ученых-педагогов разных стран, организует серию виртуальных исследований (в сотрудничестве с AERA), проводит совещания и научно-практические конференции, координирует международные исследовательские сети (RIN), выпускает онлайн-книги т. д. [24].

BERA (Британская ассоциация исследователей в области образования) представляет себя как ведущий авторитетный центр высококачественных исследований, поднимает вопросы прошлого, настоящего и будущего образования, проводит конференции и симпозиумы, организует конкурсы заявок на участие в фондах малых грантов [14].

АТЕЕ (Европейская ассоциация по педагогическому образованию) считает своей целью повышение качества педагогического (в том числе непрерывного педагогического) образования в Европе, ассоциация поддерживает исследования, связанные с созданием моделей непрерывного педагогическо-

го образования [13]. Представители этой ассоциации считают, что прикладная педагогика должна стать базовой основой для создания системы непрерывного педагогического образования.

В работе перечисленных ассоциаций задействованы тысячи исследователей разных стран мира. Конкурс на членство или поддержку научно-исследовательской заявки в них очень высокий. Участие российских исследователей в работе этих ассоциаций практически на нуле.

В последнее время – в 2019-2022 гг. – процесс создания международных ассоциаций, связанных с исследованием предметной области «Образование», еще более активизировался, причем не только за рубежом, но и в России. Университеты России стали создавать свои ассоциации, консорциумы по определенным проблемам педагогического образования, научно-исследовательские и образовательные платформы.

В отдельную группу можно выделить международные ассоциации (конференции) по инженерному, экологическому образованию, по проблемам возобновляемых источников энергии. Например, ECRES (Европейская конференция по системам возобновляемых источников энергии) тоже рассматривает вопросы подготовки инженеров, экологов, педагогов будущего, вопросы культуры специалистов будущего [17].

Все университеты отмечают, что качество высшего педагогического образования по критериям публикационной активности в изданиях Scopus и WoS растет, а по критериям удовлетворенности работодателей имеет тенденцию на снижение. Объясняют это тем, что прикладные исследования пока носят больше диагностический и инструментальный характер, не хватает проверенных временем эффективных куррикулумов, технологий обучения [20; 21; 22].

Поэтому международные ассоциации поддерживают установку на развитие содержания и средств прикладной педагогики, приветствуют участие в этих проектах российских исследователей.

Анализ прикладных исследований – анализ публикаций, программных документов – международных ассоциаций позволяет сделать выводы о том, что в центре внимания многих ученых находятся:

- ✓ антропология современного педагогического образования — природа личности педагога, специфика педагогического труда, особенности отбора в педагогическую профессию, подготовки будущих учителей к исследовательской, практико-ориентированной, инновационной деятельности в условиях цифровой школы, цифрового университета, цифровых образовательных ресурсов и т. д.;

- ✓ цифровизация педагогического образования, связанная с разработкой цифровых образовательных ресурсов, образовательных программ, созданием цифровых платформ и организацией дистанционного обучения, имеющего транснациональный характер;

- ✓ механизмы апдейта профессионального педагогического образования, то есть непрерывного обновления образования с учетом трансформаций, происходящих в мире науки, образования, культуры;

- ✓ практико-ориентированное обучение, связанное с овладением будущими учителями компетенциями, необходимыми им для реального повышения качества образования в школе, для создания в ней предметно-развивающей и цифровой среды;

- ✓ трансформация традиционного обучения в самостоятельную исследовательскую деятельность, направленную на развитие у обучающихся исследовательских компетенций, необходимых будущим учителям для самостоятельного методического поиска и организации инновационной деятельности;

- ✓ инжиниринг педагогического образования в традиционном и цифровом форматах через создание и трансформацию стандартов, учебных планов, образовательных программ, технологий обучения и воспитания;

- ✓ резильентность высшего педагогического образования в университетах и резильентность дошкольной и школьной подготовки в образовательных ор-

ганизациях, когда учитывается комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих комфортную среду и успешность обучающихся;

- ✓ технологичность педагогического образования, понимаемая как искусство, мастерство взаимодействия субъектов образования (преподавателя и студента), взаимодействия, обеспечивающего правильный отбор и мотивацию студентов на педагогическую профессию, их готовность эффективно работать в образовательном учреждении.

Полученные в прикладных исследованиях международных ассоциаций данные по антропологии и цифровизации педагогического образования, по механизмам апдейта, по организации практико-ориентированного и исследовательского обучения, по инжинирингу университетского образования, результативности и технологичности подготовки будущих учителей активно используются в зарубежной образовательной практике и могут учитываться при проектировании педагогического образования в вузах России.

Несмотря на масштабы проводимых прикладных педагогических исследований, огромную эмпирическую базу, солидную финансовую поддержку разработок представителей международных ассоциаций ISATT, WERA, EERA, BERA, АТЕЕ и др., качество подготовки учителей в разных странах мира (по отзывам работодателей) оставляет желать лучшего [13; 14; 18; 19; 24].

Сами исследователи [13; 14; 18; 19; 24] признают, что на практике еще недостаточно учитываются :

- ✓ антропология педагогического образования, которая часто вступает в противоречие со стратегиями цифрового образования [13];

- ✓ механизмы апдейта: многие преподаватели работают по-старому и не успевают за обновлением содержания образования и методами его интерпретации [14];

- ✓ технологии, отвечающие цифровому содержанию: недостаточно реализуются исследовательские и практико-ориентированные подходы [18];

✓ методические разработки, посвященные реализации инжиниринга, резильентности и технологичности педагогического образования [19; 24].

Результаты проведенного нами в 2021-2022 гг. сравнительного анализа позволяют сделать выводы о том, что для проектирования и реализации эффективного педагогического образования необходимо:

✓ рассматривать прикладную педагогику как практическую педагогику, включающую данные антропологии образования, опыт реализации инжиниринга (эффективных технологий обучения), создания резильентности образования и данные по реализации механизмов апдейта;

✓ на эмпирической базе российских вузов проводить исследования по антропологии, цифровизации, механизмам обновления, резильентности, технологичности подготовки педагогов в новых — цифровых — условиях;

✓ разрабатывать матрицы ключевых проблем и соответствующие им стратегии реализации педагогического образования с учетом региональных условий Российской Федерации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреев, А.А.* Педагогика высшей школы (Прикладная педагогика) Учебное пособие в 2 кн. – М.: МЭСИ, 2000. Кн. 1. - 141 с.

2. *Бим-Бад, Б.М.* Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.

3. *Габдулхаков, В. Ф.* Антропология профессиональной направленности обучения в педагогическом вузе. // Журнал «Управление устойчивым развитием». - 2021. - № 5(36). - С. 89-93.

4. *Джуринский, А.Н.* Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.

5. *Игнатьева, Г.А.* Проектный эксперимент в системе постдипломного образования педагогических кадров. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-eksperiment-v-sisteme-postdiplomnogo-obrazovaniya-pedagogicheskikh-kadrov/viewer> (дата обращения: 20.07.2021).



6. *Кант, И.* Сочинения. В 6 томах. Том 6 / И. Кант. - Москва : Мысль, 1966. — 743 с. — (Философское наследие).

7. *Лазарев, В.С., Носова Л.Н.* Исследование умения ставить практические проблемы. [Электронный ресурс]. — URL: [https://psyjournals.ru/files/115534/pse\\_2020\\_n5\\_Lazarev\\_Nosova.pdf](https://psyjournals.ru/files/115534/pse_2020_n5_Lazarev_Nosova.pdf) (дата обращения: 20.07.2021).

8. *Радионова, Н.Ф., Тряпичин, А.П.* Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-kompetentnostnyu-podhod/viewer> (дата обращения: 20.07.2021).

9. *Слободчиков, В.И.* Психология становления и развития человека в образовании. [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovleniya-i-razvitiya-cheloveka-v-obrazovanii-doklad/viewer> (дата обращения: 20.07.2021).

10. *Сухомлинский, В. А.* О воспитании / В. А. Сухомлинский. - Москва : Политическая литература, 1982. - 270 с. - URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000009/> (дата обращения: 20.07.2021).

11. *Супрунова, Л.Л.* Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. - М.: Academia, 2017. - 312 с.

12. *Щуркова, Н. Е.* Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Авторский учебник). ISBN 978-5-534-06546-6

13. АТЕЕ (Европейская ассоциация по педагогическому образованию) : [сайт]. - URL: <https://atee.education/> (дата обращения: 20.07.2021).

14. BERA (Британская ассоциация исследователей в области образования) : [сайт]. - URL: <https://www.bera.ac.uk/> (дата обращения: 20.07.2021).

15. Applied Pedagogies for Higher Education Real World Learning and Innovation across the Curriculum / Dawn, A. Morley, G. Jamil (ed.). - URL:

[https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/42924/2021\\_Book\\_AppliedPedagogiesForHigherEduc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/42924/2021_Book_AppliedPedagogiesForHigherEduc.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (дата обращения: 30.01.2022).

16. Daedalus. The American Research University [Текст]: daedalus: journal of the American Academy of Arts and Sciences, Fall 1993. – Cambridge: American Academy of Arts and Sciences, 1993. – 252 p.

17. ECRES (European Conference on Renewable Energy Systems - Европейская конференция по системам возобновляемых источников энергии) — URL: <https://www.ecres.net/> (дата обращения: 20.07.2021).

18. EERA (Европейская ассоциация образовательных исследований) : [сайт]. — URL: <https://eera-ecer.de/> (дата обращения: 20.07.2021).

19. ISATT (Международная ассоциация по изучению учителей и преподавателей) : [сайт]. — URL: <https://www.isatt.net/> (дата обращения: 20.07.2021).

20. *Katchadourian, Herant*. Cream of the crop [Текст]: the Impact of Elite Education in the Decade After College / H. Katchadourian. – New York: Basic Books, 1994. – 383 p.

21. *Knoll, Joachim H*. Bildung und Wissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland [Текст]: Bildungspolitik / Schulen / Hochschulen. Erwachsenenbildung / Bildungsforschung. Ein Handbuch. / J. H. Knoll. – München; Wien: Carl Hanser Verlag, 1977. – 198 S.

22. Part-Time Higher Education [Текст]: policy, Practice and Experience / T. Schuller [et al.]. – London; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 1999. – 208 p.

23. *Ruefman, D*. Applied Pedagogies: Strategies for Online Writing Instruction / D. Ruefman, A. G. Scheg. - Colorado : University Press , 2016. - 232 p. - URL: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1b18vgc> (дата обращения: 20.07.2021).

24. WERA (Всемирная исследовательская ассоциация образования): [сайт]. — URL: <https://www.weraonline.org/> (дата обращения: 20.07.2021).