

**ЧТЕНИЯ ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА
АНАТОЛИЯ АНДРЕЕВИЧА ПОПОВА**



– С. 135-157.

3. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе. Книга для учителя.- М., 1993.

Н.Р.Галимова, Р.С.Камахина

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический мониторинг представляет собой структуру, состоящую из сбора, хранения и обработки полученной информации о работе и развитии образовательной организации, позволяющую непрерывно наблюдать за образовательным процессом и ее результатами. Главной целью создания системы мониторинга, является повышение качества образования.

Мониторинг состоит из следующих составляющих: объекты и субъекты образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки и интерпретации информации, программно-инструментальные средства обработки данных. Собранная информация с помощью мониторинга, может применяться для выявления различных проблем в процессе обучения, а также способствует оцениванию последствий инноваций в системе образования. Данные полученные в результате мониторинга способствуют улучшению деятельности руководителей школы, преподавателей и способствует повышению ответственности за результаты учебного процесса.

Мониторинг позволяет решать многие повседневные задачи диагностического характера. Данные, накапливаемые в школьном мониторинге, помогают выявить систематические трудности в усвоении

отдельных разделов дисциплин, оценить эффективность инновационных методов работы учителей, диагностировать причины неудач отдельных учащихся, обоснованно связав их с предметными, социально-экономическими или другими факторами. В целом школьная система мониторинга обеспечивает обратную связь, позволяющую судить о сильных и слабых аспектах системы обучения.

Для более эффективного проведения мониторинга, необходимо соблюдать определенные условия, к ним относятся использование системного подхода, обработка, анализ и интерпретация полученной информации, сочетание количественных и качественных методов, корректная интерпретация данных, привлечение к проведению мониторинга квалифицированных специалистов, использование качественного инструментария и современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга и т.д.

Среди основных этапов мониторинга можно выделить непосредственно подготовку к исследованию, сбор необходимой информации, ее обработку и интерпретацию. Данные этапы носят обобщенный характер, их конкретизация зависит от целей мониторинга, его вида, выбранной модели проведения и управленческого уровня, на котором принимаются решения. По мере увеличения охвата учащихся и масштабов в управлении качеством образования развернутый перечень этапов будет меняться в направлении увеличения их числа, а сама система мониторинга будет расширять свои функции и приобретать комплексный характер.

В основу такой классификации видов мониторинга могут быть положены различные основания, а именно: цели проведения мониторинга; его основные функции; область применения данных; инструментарий; модель или технология проведения мониторинга и др. В основном педагогический мониторинг подразделяется на следующие виды в соответствии с его основными функциями: информационный, диагностический, сравнительный и прогностический.

Основной целью информационного мониторинга является сбор, накопление, анализ, структуризация и интерпретация полученных данных по выделенной совокупности показателей при условии, что анализ носит констатирующий характер.

Диагностический мониторинг направлен на определение того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство обучающихся. Сбор данных осуществляется с помощью педагогических измерений. В качестве основного инструментария используют корректирующие критериально-ориентированные тесты, которые сопровождаются диагностическими тестами для установления причин пробелов в усвоении учебного материала.

В отличие от других видов мониторинга, сравнительный мониторинг отличается специфическим анализом данных, который направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности.

Прогностический мониторинг предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Роль прогностического мониторинга в условиях реформирования российского образования неуклонно возрастает в силу изменений, происходящих в характере управленческих решений на разных уровнях иерархии.

Рассмотренные виды мониторинга редко встречаются в практике образования в чистом виде. Их выделение имеет смысл для описания требований к проведению, обеспечивающих корректность сбора, анализа и интерпретации данных. Как правило, в образовании проводят комплексный мониторинг, сочетающий в различных пропорциях перечисленные выше виды.

В ходе нашего исследования магистранты I курса педагогического образования участвовали в опросе «Педагогический мониторинг». Среди представленных вопросов были выделены два основных

«Имеете ли Вы опыт мониторинга?» и «Какими видами мониторинга Вы пользуетесь в своей педагогической деятельности?».

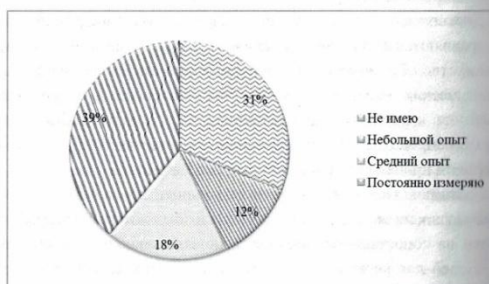


Рис. 1. Результаты опроса «Педагогический мониторинг» (Имеете ли Вы опыт мониторинга?)

В результате анализа полученных данных представленных на рисунке 1, можно отметить, что 39 % магистрантов имеют достаточно большой опыт применения мониторинга в своей педагогической деятельности. Однако, значительный процент магистрантов не имеют опыта проведения педагогического мониторинга. Возможно, это связано с тем, что среди участвовавших в опросе, есть магистранты, окончившие не педагогическую специальность.

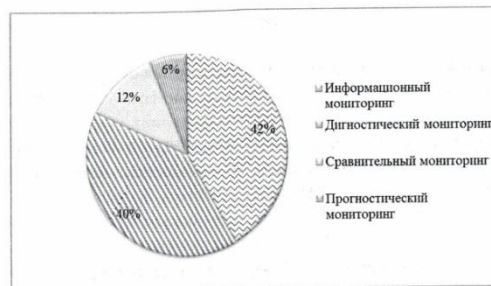


Рис. 2. Результаты опроса «Педагогический мониторинг» («Какими видами мониторинга Вы пользуетесь в своей педагогической деятельности?»)

Проанализировав полученные данные в ходе опроса магистрантов о том, какие виды мониторинга они использовали и используют в своей педагогической деятельности, нами было выявлено, что наибольшее процентное соотношение было отмечено для информационного мониторинга (42%) и диагностического мониторинга (40%). Полученные минимальные данные по сравнительному и прогностическому мониторингу свидетельствуют о том, что не все магистранты знакомы с данными видами мониторинга и выбрали тот вариант ответа, который был им наиболее знаком (рис.2).

Таким образом, владение методом педагогического мониторинга является одним из слагаемых овладения методологической педагогической культурой. Поэтапное ознакомление студентов с различными видами педагогического мониторинга позволит совершенствовать научную организацию труда в педагогической деятельности будущих учителей, повысить качество обучения и эффективность управления на всех уровнях образовательного процесса.

Литература

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования // Известия Российской Академии Наук. – 2001. – №1. – С. 37.
2. Рагозинникова Л.Н. Педагогический мониторинг как неотъемлемое условие качества образования // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. - №1. – 40-44 с.