

**ВЕСТНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**2024, №1**

Подписано к публикации: 05.02.2024

## Главный редактор журнала

*Целковников Борис Михайлович, доктор педагогических наук, профессор*

### Члены редакционной коллегии

*Аманжолов Сейткали Абдикадырович (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Богус Мира Бечмизовна (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Гагаев Павел Александрович (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Занина Лариса Витольдовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Зарединова Эльвира Рифатовна (РФ, г. Симферополь) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Заславская Ольга Владимировна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Криворотова Эльвира Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Машарова Татьяна Викторовна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Метревели Медея Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Михайлов Алексей Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Овчинникова Людмила Павловна (РФ, г. Самара) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Писаренко Вероника Игоревна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Родионов Михаил Алексеевич (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Селиванова Ольга Антиевна (РФ, г. Тюмень) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Сенюгинева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Уварова Наталья Львовна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Усманов Виктор Васильевич (РФ, г. Пенза) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Чудинский Руслан Михайлович (РФ, г. Воронеж) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Шамов Александр Николаевич (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор*  
*Шокорова Лариса Владимировна (РФ, г. Барнаул) – доктор педагогических наук, доцент*  
*Штрекер Нина Юрьевна (РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор*

**eLIBRARY.RU** «Вестник педагогических наук» включен в перечень ВАК с 1.03.2021г., РИНЦ (Elibrary.ru).

Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул Костюкова 12а-132

Регистрационный номер СМИ: Эл № ФС77-79406 от 16 октября 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-1661 (online)

**E-mail:** info@vpn-journal.ru

**Сайт:** http://vpn-journal.ru

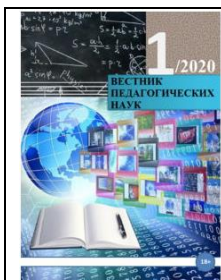
© Вестник педагогических наук, 2024

## Содержание

<b>Герасимов А.В.</b> Педагогические стратегии включения иммерсивных технологий в образовательный процесс при подготовке дошкольников к школе	6-11
<b>Власов В.С.</b> Роль мотивации при осуществлении собственной профессиональной деятельности	12-16
<b>Смолина О.В., Богданова Е.А., Кралина Я.С.</b> Развитие навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке, необходимых для выполнения научных и исследовательских работ, у студентов неязыковых вузов	17-25
<b>Ахмедзянова Г.Ф., Маштакова Л.Ю., Дмитриченко М.С.</b> Особенности формирования звуко-буквенного анализа у младших школьников с нарушением письменной речи	26-30
<b>Доржиева А.А., Орбодоева Л.М., Подлиняев О.Л.</b> Жизнестойкость как фактор адаптации личности	31-36
<b>Казакова А.Ф., Корнилова Л.А.</b> Литературный клуб при университетской библиотеке как центр культурного досуга молодежи	37-43
<b>Алексеева П.М.</b> Методология исследования карьерного роста преподавателя современного вуза	44-50
<b>Габдуллина А.Ш., Рубцова А.В.</b> Формирование лексической компетенции при обучении спонтанной иноязычной речи у студентов: стратегии и методы	51-58
<b>Коршунова Е.С.</b> Трудности изучения модальных глаголов студентами неязыковых вузов и способы их преодоления	59-64
<b>Зотова И.Н., Александрова Е.А.</b> Субъектность концертмейстера в профессиональном воспитании студента творческого вуза: концертная деятельность	65-70
<b>Калмыкова С.В.</b> Цифровой компетентностный профиль обучающегося: новая реальность образовательного процесса в высшей школе	71-78
<b>Карташова Е.А., Репина М.Я., Ланцова А.С.</b> Особенности работы с дигитальным типом восприятия информации при обучении иностранным языкам в военных учебных заведениях	79-85
<b>Новодерова А.П.</b> Актуальные стратегии развития преподавателя в условиях цифровизации образования	86-96
<b>Коршунова Е.С.</b> Трудности обучения аудированию и способы их преодоления в неязыковом вузе	97-102
<b>Гагаев П.А.</b> Метафизическая проблематика на занятиях по педагогике в вузе	103-108

<b>Гуць А.В.</b> Педагогические технологии в воспитании и профессиональном становлении личности обучающихся: некоторые рассуждения	109-113
<b>Кубасов О.П., Молоствов А.Н.</b> Психологическая подготовка сотрудников полиции в системе профессионального образования на занятиях физической подготовки	114-118
<b>Скопа В.А., Маланичева А.В.</b> Ключевые идеи воспитания личности «запада» и «востока»: компаративистский подход	119-124
<b>Можеевская А.Е., Хайруллина М.В.</b> Важность формирования творческих навыков у IT студентов-инженеров на занятиях английского языка	125-130
<b>Процукович Е.П., Ланина С.Ю., Щипцова Е.А., Репринцева Ю.С.</b> Анализ взаимосвязи сформированности коммуникативных компетентностей у педагогов и студентов педагогического вуза	131-136
<b>Хвастунова Е.П., Козырева О.А., Андропова А.В.</b> Сформированность информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в организации среднего профессионального образования	137-143
<b>Биккулова Г.Р., Разумных Е.В.</b> Общедидактические принципы и методологические положения по созданию учебных пособий по английскому языку для специальных целей на естественных факультетах университетов	144-151
<b>Насырова Э.Ф., Галиева Р.Р.</b> Проблемы повышения цифровой грамотности среди педагогов общеобразовательных организаций	152-157
<b>Семиделихина О.Ю.</b> Педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе	158-165
<b>Ван Ин</b> Исследование распространения новостного контента коротких видеороликов от «CCTV News» на платформе «Douyin»	166-170
<b>Некрылова О.Г.</b> Формирование концепции содержания общего среднего образования в 1920-е гг. и ее отражение в программно-методической деятельности наркомпроса	171-176
<b>Будникова О.С.</b> Коммуникативно-ориентированное обучение английскому языку как метод формирования ценностного аспекта личности обучающихся	177-182
<b>Лазарев М.Л.</b> Исследование влияния пения беременной женщины на пренатального ребенка под контролем кардиотокографии и УЗИ	183-191
<b>Буракова И.С.</b> Формирование цифровой компетентности будущего педагога в условиях трансформации образования	192-199

<b>Гилева А.В., Милькевич О.А.</b> Оценка качества формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе	200-205
<b>Сулимова А.В., Украинцева Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А.</b> Изучение рефлексии у будущих педагогов вуза	206-211
<b>Ипполитова Н.В., Верховцев К.Н.</b> Значение проектной деятельности в формировании профессиональной мобильности студентов вуза	212-217
<b>Степанец Л.Е.</b> Упражнения по формированию лексико-грамматических навыков у первоклассников-инофонов при освоении русского языка как неродного	218-235
<b>Фазлеев А.Н., Фазлеева Е.В., Шалавина А.С., Бикмуллина А.Р., Ратова Е.Н., Садыкова А.М.</b> Масштабные спортивные мероприятия в системе факторов, мотивирующих обучающихся к занятиям физической культурой в вузе	236-242
<b>Герасимова Е.Н., Гнездилова Н.А., Щучка Т.А.</b> Интеграция образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва: аспект международного сотрудничества в государственно-общественном управлении образованием	243-248
<b>Абраменко Н.Ю., Галкина Н.А.</b> Эмоциональное выгорание как социально-педагогическая проблема	249-254
<b>Батенина И.К.</b> Нейроязыковой коучинг как основа формирования готовности студентов к иноязычной профессиональной коммуникации	255-259
<b>Зарипова Э.А.</b> Педагогическое сопровождение профориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	260-267
<b>Чжу Мэнтин</b> Изучение русского языка как иностранного в эпоху глобализации: проблемы и перспективы	268-274
<b>Лазарев М.Л.</b> Полисенсорная речь младенца (от рождения до прямохождения)	275-290
<b>Анисимова О.С.</b> Проблемы психолого-педагогических классов в образовательной системе	291-297
<b>Дюкина Н.Г.</b> Современный дистанционный урок	298-305
<b>Капустина Д.М., Николаева М.В.</b> Формирование коммуникативной компетенции в рамках мультикультурного подхода к изучению иностранного языка	306-310
<b>Созонова А.Н., Ожиганова М.В., Трушик О.М., Сыс Т.С.</b> Биохакинг как современный подход к здоровому образу жизни студентов технического вуза	311-316
<b>Устинова Ю.Д.</b> Повышение квалификации педагогов Крыма в условиях интеграции в российское пространство	317-322



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)  
УДК 37.013  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-6-11

<sup>1</sup> Герасимов А.В.,  
<sup>1</sup> Тольяттинский государственный университет

### Педагогические стратегии включения иммерсивных технологий в образовательный процесс при подготовке дошкольников к школе

**Аннотация:** цель: статья посвящена исследованию влияния иммерсивных технологий на образовательный процесс в дошкольных учреждениях. Обосновывается актуальность проблемы, связанной с необходимостью эффективного использования современных образовательных технологий в формировании базовых компетенций у детей дошкольного возраста. В статье рассматриваются различные педагогические стратегии, направленные на успешное внедрение иммерсивных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, в обучении дошкольников. Теоретический анализ основывается на современных концепциях развития детей и взаимосвязи технологий с их когнитивными и социальными навыками. Практическая часть статьи представляет результаты исследования, включая эффективность выбранных стратегий, а также практические примеры их применения. Заключение обобщает полученные результаты и предлагает педагогам конкретные рекомендации для оптимального использования иммерсивных технологий в подготовке дошкольников к школе в современной образовательной среде.

**Методы:** обзор литературы, включающий современные научные исследования в области дошкольного образования и иммерсивных технологий. Методы аналитической обработки включают анализ педагогических стратегий с целью выявления теоретических основ внедрения иммерсивных технологий в образовательный процесс для подготовки дошкольников к школе.

**Результаты:** теоретическое исследование показывает важность использования иммерсивных технологий. Предполагается, что подготовка детей старшего дошкольного возраста с использованием дополненной и виртуальной реальностей позволит повысить интерес детей, развить навыки социального взаимодействия как со сверстниками, так и с педагогами, а также повышение интереса повлечет за собой повышение мотивации к обучению и подготовке к школе.

**Выводы:** использование иммерсивных технологий в дошкольном образовании открывает новые перспективы для развития детей, обогащая образовательный процесс и подготавливая их к успешному обучению в школе. Технологии предоставляют инструменты для комплексного развития ребенка, поддерживая когнитивное, социальное и эмоциональное воспитание.

**Ключевые слова:** подготовка к школе, дошкольное образование, иммерсивные технологии, дополненная реальность, виртуальная реальность

**Для цитирования:** Герасимов А.В. Педагогические стратегии включения иммерсивных технологий в образовательный процесс при подготовке дошкольников к школе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 6 – 11. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-6-11

Поступила в редакцию: 16 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 18 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Gerasimov A.V.,  
<sup>1</sup> Togliatti State University

### **Pedagogical strategies for incorporating immersive technologies into the educational process in preparing preschool children for school**

**Abstract: purpose:** the article is devoted to the study of the influence of immersive technologies on the educational process in preschool institutions. The relevance of the problem associated with the need for effective use of modern educational technologies in the formation of basic competencies in preschool children is substantiated. The article discusses various pedagogical strategies aimed at the successful implementation of immersive technologies, such as virtual and augmented reality, in the education of preschoolers. The theoretical analysis is based on modern concepts of child development and the relationship of technology with their cognitive and social skills. The practical part of the article presents the results of the study, including the effectiveness of the selected strategies, as well as practical examples of their application. The conclusion summarizes the results obtained and offers teachers specific recommendations for the optimal use of immersive technologies in preparing preschoolers for school in a modern educational environment.

**Methods:** a review of the literature, including modern scientific research in the field of preschool education and immersive technologies. Analytical processing methods include the analysis of pedagogical strategies in order to identify the theoretical foundations of the introduction of immersive technologies into the educational process to prepare preschoolers for school.

**Results:** theoretical research shows the importance of using immersive technologies. It is assumed that the training of older preschool children using augmented and virtual realities will increase the interest of children, develop social interaction skills with both peers and teachers, as well as increase interest will entail increased motivation to study and prepare for school.

**Conclusions:** the use of immersive technologies in preschool education opens up new prospects for the development of children, enriching the educational process and preparing them for successful schooling. Technology provides tools for the integrated development of the child, supporting cognitive, social and emotional education.

**Keywords:** school preparation, preschool education, immersive technologies, augmented reality, virtual reality

**For citation:** Gerasimov A.V. Pedagogical strategies for incorporating immersive technologies into the educational process in preparing preschool children for school. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 6 – 11. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-6-11

The article was submitted: October 16, 2023; Approved after reviewing: December 18, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### **Введение**

В эпоху бурного технологического прогресса становится бесспорно актуальным вопрос влияния образования на развитие подрастающего поколения. Особое внимание следует уделить детям младшего возраста. В период старшего дошкольного возраста дети 6-7 лет открывают мир и формируют способности критически анализировать извлекаемую информацию.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов:

- внимания;
- мышления;
- воображения;
- памяти;
- речи.

Внимание. Развитие внимания у ребенка предполагает две стадии:

1. непроизвольное внимание – низкая форма внимания, которая активизируется в результате воздействия раздражителей. Преобладает в раннем возрасте;
2. произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах, преобладает в более взрослом возрасте.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Переход от дошкольного возраста к школьному так же характеризуется несколькими особенностями:

1. расширение активного словарного запаса;
2. использование в речи сложных конструкций.

Ещё одним немаловажным критерием является развитие мышления. К концу дошкольного возраста развивается несколько областей мышления:

1. наглядно-образное;
2. логическое.

Развитие мышления способствует формированию некоторых важных способностей ребенка:

- выделение существенных свойств и признаков предметов окружающего мира;
- формирование способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста происходит развитие творческого воображения. Возможно данное развитие при помощи различных способов:

1. игры;
2. неожиданные ассоциации;
3. яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Современные инновации, такие как технологии виртуальной и дополненной реальности, революционизируют образовательный процесс, делая его более захватывающим и многогранным. Задача современного педагога – определить, как эффективно вписать новшества в рамки образовательной программы и использовать их для подготовки детей к обучению в школе.

Ученые по всему миру занимаются изучением наиболее успешных педагогических методик, позволяющих инкорпорировать иммерсивные технологии в образовательный процесс детей. Настоящая статья стремится представить обширный анализ как теоретических, так и практических элементов использования вышеупомянутых технологий в контексте дошкольного образования.

### **Материалы и методы исследований**

Материалы включают статьи российских авторов, которые изучают применение иммерсивных технологий в различных областях образования, включая дошкольное образование. Проведен обзор и анализ различных подходов к обучению детей старшего дошкольного возраста к школе.

#### *Литературный обзор*

В эру информационных технологий, образовательная сфера, включая развитие дошкольников, переживает революционные изменения. Внедрение иммерсивных технологий в раннее детское образование становится животрепещущим вопросом, вызывающим оживленный интерес у учителей и разработчиков программного обеспечения. Педагогам накануне новой эры важно остаться на волне инноваций, умело сочетая возможности традиционных методов обучения с преимуществами новейших технологических разработок.

В ходе раннего обучения у детей очень важно развивать их когнитивные способности, социальные навыки и интерес к учению. Эти фундаментальные аспекты играют ключевую роль в долгосрочном образовательном пути каждого ребенка, подготавливая его к школе.

Современные педагогические концепции подчеркивают важность целостного развития, охватывающего различные сферы развития ребенка:

- физическое воспитание;
- социально-коммуникативное;
- психологическое развитие;
- познавательный интерес [1, с. 63].

Дети, получающие высококачественное дошкольное образование, обычно легче адаптируются к школе и лучше вписываются в среду обучения.

Социальная (личностная) готовность – умение ребенка взаимодействовать с людьми, а именно со сверстниками и педагогами [9, с. 23]. Например, к социальной готовности относят просьбы о помощи, познание нового, проявление интереса и соответственно диалоги с людьми.

Психологическая готовность. Подразумевает развитие важных навыков, таких как:

1. умение управлять эмоциями;
2. наличие опосредованной школьной мотивации;
3. развитие интеллектуальной сферы, уровня общения и произвольного поведения [7, с. 64].



К интеллектуальной готовности могут относиться критерии, которые относятся и к психологической готовности, а также умение рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно находить причинно-следственные связи.

Развитие пространной координации, зрительной, двигательной, наличие навыков удерживания необходимого положения, поддержка осанки определяют немаловажный критерий физической готовности ребенка к школе. К данному критерию так же может относиться умение держать приборы письма (карандаш, ручка), а так же сам процесс письма – нажатие ручки, её проведение по листку бумаги.

Кроме этого, следует обращать внимание на развитие уровня нейродинамической регуляции. К ней относятся несколько критериев:

1. возможность спокойного обучения на занятии продолжительностью 30-40 минут;
2. концентрация и удержание внимания на определенных заданиях или вещах [2, с. 37].

Каким же критериям должен соответствовать ребенок перед поступлением в школу? В данном случае выделяют несколько категорий готовности:

- физиологическая зрелость. Данный критерий определяет состояние здоровья ребенка, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения и так далее;
- интеллектуальная зрелость. Критерий определяет способность ребенка к проведению анализа, наличие знаний, развитие когнитивных навыков (речь, память, мышление, сенсорное развитие);
- эмоциональная зрелость. Умение регулировать своё поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательные задания. К данному критерию можно отнести работоспособность, навыки самоконтроля, аккуратность, целеполагание;
- социальная зрелость. Потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика. Здесь раскрываются такие навыки как обучаемость, коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, адекватная самооценка.

Теперь перейдем непосредственно к иммерсивным технологиям.

Использование таких технологий, как дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR), позволяет учащимся и преподавателям активно взаимодействовать с виртуальной средой, что может способствовать развитию следующих когнитивных, визуальных и социальных навыков [6, с. 820].

Использование иммерсивных технологий в раннем детстве требует тщательного изучения методов обучения. Необходимо определить баланс между высокотехнологичными и традиционными методами с учетом особенностей возраста ребенка и уровня его психологического развития [10, с. 22].

Какие стратегии можно использовать при использовании виртуальной и дополненной реальности в качестве средства подготовки к школе? Некоторые ключевые методы могут быть использованы для интеграции технологий в образование маленьких детей:

1. применение роли учителя как посредника в обучении, с фокусом на развитии умений и навыков;
2. подход, сосредоточенный на стимулировании социальных и эмоциональных аспектов развития ребенка [8, с. 122].

Сочетание этих методов позволяет эффективно использовать новые методы обучения при подготовке старших дошкольников к школе.

Однако необходимо учитывать взаимодействие с дополненной и виртуальной реальностью, чтобы обеспечить следующие возможности при подготовке детей к школе:

1. адаптация технологий к индивидуальным особенностям детей;
2. создание структурированных образовательных сценариев;
3. внимание к вопросам безопасности;
4. взаимодействие с технологиями, способствующими формированию мотивации подготовки к школе [4, с. 176].

Использование иммерсивных технологий в дошкольной образовательной среде создает возможности научиться адаптироваться к индивидуальным потребностям, облегчая адаптацию учебной программы и соответствие важным критериям. Подобные инновации включают в себя несколько изменений в системе обучения [8, с. 125]:

1. повышение уровня развития ребенка;
2. расширение интересов;
3. ускорение темпа усвоения материала [5, с. 133].

Взаимодействуя с виртуальной и дополненной реальностью, дети получают массу удовольствия и одновременно учатся важным вещам. И эта игра поможет вам лучше запоминать вещи, мыслить стратегически.

Также важно помнить о необходимости разработки образовательных программ и подготовительных условий для старшекласников в школе:

- педагогические стратегии должны сосредотачиваться на создании структурированных и последовательных сценариев, способствующих логическому усвоению материала;
- особое внимание следует уделять возрастным особенностям детей. Сценарии должны соответствовать возрасту ребенка [3, с. 25].

Не стоит так же забывать о безопасности при использовании иммерсивных технологий.

Педагоги должны обеспечивать безопасное взаимодействие с технологиями:

- по возможности необходимо привлечение родителей;
- объяснение целей и принципов использования технологий;
- советы по их применению в домашних условиях.

Использование иммерсивных технологий в дошкольном образовании должно быть естественным. В данном случае педагог является главным помощником, который способствует усвоению материала. При создании образовательных программ для детей важно учитывать их возраст и уровень развития.

### Результаты и обсуждения

В статье об использовании иммерсивных технологий в дошкольном образовании выявлены значительные преимущества:

- улучшение когнитивных способностей, включая повышенное внимание и улучшенную память;
- развитие социальных и эмоциональных навыков, что облегчает социальную адаптацию детей;
- повышение мотивации и вовлеченности в обучение за счет интерактивных и игровых элементов;
- более эффективная подготовка к школьному образованию благодаря лучшей концентрации и адаптации к учебной среде;
- возможность персонализации обучения для учета индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- усиленное взаимодействие и включение родителей в образовательный процесс.

Результаты подчеркивают важность интегрирования иммерсивных технологий в раннее образование как средства для обогащения учебного процесса и подготовки детей к более успешной адаптации в школьной среде.

### Выводы

Таким образом, следует отметить, что использование технологий виртуальной и дополненной реальности являются новыми инструментами, которые могут стать помощниками как для педагога, так и для ребенка при подготовке к школе.

Особо важным является процесс заложения необходимых знаний в процессе подготовки к школе, во время которых развиваются когнитивные, социальные навыки.

Использование иммерсивных технологий открывает новые возможности для обучения детей старшего дошкольного возраста.

Главная цель использования AR и VR – обеспечение мотивирующей составляющей при подготовке.

Эффективность применения подобных технологий зависит как от способностей педагогов, так и от самих малышей.

### Список источников

1. Авраменко А.П. Дополненная реальность в языковом образовании: этапы развития, тенденции и перспективы // Ученые записки Национального общества прикладной лингвистики. 2019. № 1 (25). С. 47 – 55.
2. Азевич А.И. Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 2 (52). С. 35 – 43.
3. Герасимов А.В. Иммерсивные технологии в дошкольном образовании: эффективный путь подготовки к школе // Современное педагогическое образование. 2023. № 6. С. 79 – 81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii-effektivnyy-put-podgotovki-k-shkole> (дата обращения: 13.009.2023)
4. Корнилов Ю.В. Иммерсивный подход в образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 174 – 178.

5. Кулькова А.С. Иммерсивные медиа в обучении // Новые медиа для современной молодежи: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05-09 апреля 2021 года / Под ред. Л.Е. Виноградовой, Е.Н. Туголуковой. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2021. С. 132 – 139.

6. Малий Д.В., Медведев П.Н., Маркова М.Г. К вопросу об использовании иммерсивных технологий в образовательном процессе // Преимущество в образовании. 2019. № 22 (06). С. 818 – 826.

7. Махмадиева Г.С. Психологические особенности применения иммерсивных технологий при обучении русскому языку // Ученый XXI века. 2023. № 1 (92). С. 62 – 67.

8. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Иммерсивное обучение – технология будущего или временное увлечение? // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 120 – 129.

9. Болбаков Р.Г., Цветков В.Я., Матчин В.Т., Мордвинов В.А. Применение иммерсивных технологий в обучении // Информатизация образования и науки. 2023. № 1 (57). С. 19 – 26.

10. Сабитов В.Р. Иммерсивные технологии // Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований: Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Уфа, 19 мая 2023 года. Том Ч. 1. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2023. С. 22 – 27.

### References

1. Avramenko A.P. Augmented reality in language education: stages of development, trends and prospects. Scientific notes of the National Society of Applied Linguistics. 2019. No. 1 (25). P. 47 – 55.

2. Azevich A.I. Immersive technologies as a means of visualizing educational information. Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Computer science and informatization of education. 2020. No. 2 (52). P. 35 – 43.

3. Gerasimov A.V. Immersive technologies in preschool education: an effective way to prepare for school. Modern pedagogical education. 2023. No. 6. P. 79 – 81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnye-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii-effektivnyy-put-podgotovki-k-shkole> (access date: 13.009. 2023)

4. Kornilov Yu.V. Immersive approach in education. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8. No. 1 (26). P. 174 – 178.

5. Kulkova A.S. Immersive media in education. New media for modern youth: Collection of scientific articles based on the materials of the International Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 05-09, 2021. Ed. L.E. Vinogradova, E.N. Tugolukova. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design, 2021. P.Medvedev P.N., Markova M.G. On the issue of using immersive technologies in the educational process. Continuity in education. 2019. No. 22 (06). P. 818 – 826.

7. Makhmadieva G.S. Psychological features of the use of immersive technologies in teaching the Russian language. Scientist of the XXI century. 2023. No. 1 (92). P. 62 – 67.

8. Muravyova A.A., Oleinikova O.N. Immersive learning – technology of the future or a temporary fad? Kazan Pedagogical Journal. 2023. No. 1 (156). P. 120 – 129.

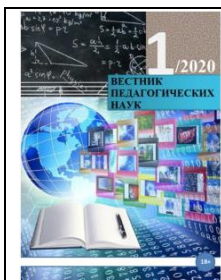
9. Bolbakov R.G., Tsvetkov V.Ya., Matchin V.T., Mordvinov V.A. Application of immersive technologies in teaching. Informatization of education and science. 2023. No. 1 (57). P. 19 – 26.

10. Sabitov V.R. Immersive technologies. Current issues of fundamental and applied scientific research: Collection of scientific articles based on the materials of the II International Scientific and Practical Conference. Ufa, May 19, 2023. Volume Part 1. Ufa: Limited Liability Company "Scientific Publishing Center "Bulletin of Science", 2023. P. 22 – 27.

### Информация об авторе

**Герасимов А.В.**, аспирант, Тольяттинский государственный университет, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская 16В

© Герасимов А.В., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 372.881.111.1  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-12-16

<sup>1</sup> Власов В.С.,

<sup>1</sup> Московский финансово-промышленный университет Синергия

### Роль мотивации при осуществлении собственной профессиональной деятельности

**Аннотация:** в представленной статье рассматривается роль мотивации при осуществлении собственной профессиональной деятельности. Отмечается, что для повышения мотивации учителей иностранного языка, особой значимостью обладает поддержка со стороны педагогического коллектива, наличие взаимодействия внутри него. Кроме того, значение взаимодействия видится в том, что так учитель чувствует себя внутри команды, идущей к общей цели, получает возможности для обмена идеями и опытом. Профессиональной мотивации активно способствует признание достижений педагога, конструктивная критика и обратная связь. Все это позволяет добиться личностного и профессионального роста педагога, оптимизировать его текущую деятельность и общение внутри коллектива. Формулируется вывод о том, формирование мотивации у учителей иностранного языка является ключевым фактором в образовательном процессе, а признание значимости этого процесса открывает возможности для развития образовательной среды и повышения качества обучения. Одновременно с этим, для эффективности данного процесса объективной необходимостью является выполнение тех условий, которые прописаны в данном исследовании, так как в отсутствие данных структурных элементов едва ли можно говорить о повышении профессиональной мотивации педагога.

**Ключевые слова:** учитель иностранного языка, коллектив, мотивация, обратная связь, взаимодействие, образовательный процесс

**Для цитирования:** Власов В.С. Роль мотивации при осуществлении собственной профессиональной деятельности // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 12 – 16. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-12-16

Поступила в редакцию: 16 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Vlasov V.S.,

<sup>1</sup> Moscow Financial and Industrial University Synergy

### The role of motivation when carrying out your own professional activity

**Abstract:** this article examines the role of motivation in carrying out one's own professional activities. It is noted that to increase the motivation of foreign language teachers, support from the teaching staff and the presence of interaction within it are of particular importance. In addition, the importance of interaction is seen in the fact that this way the teacher feels like part of a team moving towards a common goal, and gets opportunities to exchange ideas and experiences. Professional motivation is actively promoted by recognition of the teacher's achievements, constructive criticism and feedback. All this allows us to achieve personal and professional growth of the teacher, optimize his current activities and communication within the team. The conclusion is formulated that forming motivation among foreign language teachers is a key factor in the educational process, and recognizing the importance of this process opens up opportunities for developing the educational environment and improving the quality of teaching. At the same time, for the effectiveness of this process, it is an objective necessity to fulfill the conditions

that are prescribed in this study, since in the absence of these structural elements it is hardly possible to talk about increasing the teacher's professional motivation.

**Keywords:** foreign language teacher, team, motivation, feedback, interaction, educational process

**For citation:** Vlasov V.S. The role of motivation when carrying out your own professional activity. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 12 – 16. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-12-16

The article was submitted: October 16, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Взаимодействие внутри коллектива и социальная поддержка коллег выступает в качестве структурных элементов процесса, направленного на формирование у всех педагогов иностранного языка необходимой им мотивации. Во многом это связано с тем, что учителям также важно ощущение принадлежности к преподавательскому сообществу, наличие понимания и поддержки от коллег, наличие возможностей для того, чтобы обменяться профессиональным опытом и знаниями. Как справедливо отмечается в научной литературе, педагоги, которые в полной мере чувствуют от своих коллег поддержку, имеют большую мотивацию к осуществлению текущей деятельности, что нельзя сказать о тех педагогах, которые поддержки не получают. Более того, оптимально выстроенное взаимодействие между коллегами создает атмосферу понимания, уважения и взаимопомощи, что делает работу в трудовом коллективе более комфортной. Также это достаточно активно способствует тому, чтобы у учителя была сформирована мотивация, состоящая в том, что педагог на совместной с другими учителями основе идет к общей цели.

### Материалы и методы исследований

Для написания представленной статьи был использован метод анализа, синтеза и формально-логический метод. Был обобщен исследовательский опыт, отраженный в научных периодических изданиях. В частности, были изучены все теоретические аспекты, связанные с методами и формами формирования мотивации, управлением мотивации педагогов и повышением таковой. Изучены научные труды, посвященные вопросам повышения эффективности управления образовательной организацией, в том числе, посредством повышения мотивации педагогов, что в полной мере также применимо к учителям иностранного языка и тем аспектам, которые выступили в качестве предмета настоящего исследования. Рассматривались вопросы, которые отражены в научных изданиях и связаны с положительной направленностью такой мотивации, так как эта мотивация должна служить стимулом к профессиональному росту и развитию педагога, оптимизировать весь образовательный процесс в целом. Отдельно собирались материалы, посвященные мотивам и механизмам повышения и формирования мотивации педагогов, так как взаимосвязанные аспекты изучались в рамках представленной статьи.

### Результаты и обсуждения

Взаимодействие учителей друг с другом помогает им в деятельности, в рамках которой они могут обмениваться своими идеями и профессиональным опытом. Для достижения данной цели педагогам стоит применять обучающие программы, равно как различного рода мастер-классы или семинары. Проведение таких мероприятий позволит в полной мере поделиться своим опытом и своими знаниями каждому из трудового коллектива[6].

Представляется, что данный момент достаточно активно стимулирует у всех педагогов мотивацию, так как в рамках данных мероприятий педагог получает все возможности для того, чтобы узнать о новых педагогических приемах, методиках и средствах, получить уникальный опыт и обратную связь от коллег, что достаточно положительно влияет на профессиональное саморазвитие педагога.

В свою очередь, социальная поддержка со стороны коллег, как было указано ранее, оказывает положительное влияние на мотивацию учителя. Так, известно, что тот учитель, который окружен поддерживающим его коллективом, более успешно преодолевает возникающие на его пути сложности, имеет возможности разделить с коллегами не только свои неудачи, но и свои успехи. Очевидно, что в той ситуации, когда педагог чувствует, что все его проблемы находят отклик в профессиональном коллективе и со стороны коллектива чувствуется поддержка, он будет приобретать чувство профессиональной опоры, мотивация к осуществлению деятельности у него весьма существенно возрастает.

Взаимодействие внутри коллектива достаточно активно способствует также и профессиональному росту педагога, так как известно, что коллеги могут оказывать необходимое содействие в данной деятельности, например, поделиться опытом или знаниями, разработать индивидуальный план развития [10]. Вполне естественно, что это создает широкий спектр возможностей для обучения педагога на его рабочем месте и, как следствие, повышения уровня его мотивации.

Социальная поддержка и коллегиальное взаимодействие нередко изучались в специальной литературе именно через призму эффективного средства формирования мотивации учителей иностранного языка. Весьма благоприятно на повышение мотивации воздействует обмен идеями и опытом, принадлежность к определенному сообществу, стимулирование профессионального роста, а также и наличие эмоциональной поддержки со стороны коллег-педагогов. Данные факторы весьма существенно повышают мотивацию педагога и формируют такую рабочую среду, при которой достижение успеха является возможным и оптимальным.

Не меньшей значимостью обладает признание профессиональных достижений учителя иностранного языка и наличие обратной связи, так как установлено, что это также повышает мотивацию педагогов [1]. Наличие данных факторов достаточно обоснованно, так как признание профессиональных заслуг является для педагогов объективной необходимостью, что относится и к учителям иностранного языка. На этом фоне они также могут адекватно оценивать свои профессиональные успехи, получать от работы удовольствие, расти и развиваться в профессиональной среде.

Важное значение для учителей имеет и критика, но действует это только в том случае, если критика является оценочной, но в то же время, конструктивной. Именно критика позволяет в полной мере оценить то, насколько успешным является подход педагога и методы, которые он избрал для осуществления деятельности. Более того, педагог сможет провести работу, направленную на исправление недостатков, равно как планомерно развить свои навыки осуществления текущей деятельности [5]. Это также позволяет сформулировать вывод о том, что при условии информативной обратной связи учитель сможет более полно и емко осознать свою роль и значение в осуществлении образовательного процесса и продолжить работу над собой, которая является объективной необходимостью [9].

Признание профессиональных достижений, как уже было отмечено ранее, также обладает весьма высокой значимостью для повышения мотивации учителя. В практической деятельности поощрение педагога может иметь форму похвалы или награды, положительных отзывов, причем не только со стороны коллег педагога, но и со стороны родителей. Представляется, что когда учителя иностранного языка, в том числе, начинающего, воспринимают в качестве ценного члена коллектива, а все его профессиональные достижения и усилия оцениваются должным образом, то его мотивация достаточно существенно повышается и педагог приобретает интерес для того, чтобы расти профессионально и дальше, достигать высоких результатов [3]. В этом аспекте также стоит отметить и то, что когда педагог видит результаты своей профессиональной деятельности и то, что навыки постепенно совершенствуются, у него начинает формироваться понимание того, чтобы он является эффективным с профессиональной точки зрения.

Кроме того, взаимодействие с родителями, учениками и коллегами, которое во многом основано на обратной связи и признании, выступает в качестве условия для того, чтобы были сформированы гармоничные отношения и сотрудничество. Как уже было отмечено ранее, в той ситуации, когда педагог чувствует поддержку от тех людей, которые его окружают, он на самостоятельной основе будет формировать благоприятную образовательную среду, наполненную мотивацией [8]. Отметим, что выстроенная таким образом образовательная среда не умаляет значимости обратной связи и признания профессиональных достижений, о чем уже говорилось ранее [7]. Обратная связь в данном аспекте направлена не только на то, чтобы замечать успехи учителя, но и его недостатки, сформировать пути для их исправления, а поощрение, равно как и признание заслуг педагога создаст предпосылки для профессионального развития и роста, создаст благоприятную атмосферу [2].

Мы изучили различные аспекты, влияющие на формирование мотивации у учителей, такие как личностные характеристики, профессиональные ценности и мотивы, взаимодействие с учениками, компетентность владения иностранным языком, использование новых технологий и педагогических подходов, социальная поддержка и взаимодействие коллег друг с другом, а также обратная связь и признание профессиональных достижений.

Комбинация положительных личностных характеристик, таких как эмоциональная составляющая, эмпатия и понимание учеников, авторитет и пример для подражания, объединяется с профессиональными ценностями, чтобы создать мотивационную основу у учителей иностранного языка [4].

Компетентность педагога в области знания им иностранного языка выступает в качестве важнейшего фактора для того, чтобы стимулировать мотивацию у всех участников образовательного процесса. Наличие профессиональных компетенций у педагога позволяет ему формировать эффективные и интересные занятия, которые вызывают живой интерес у детей и позволяет им усваивать учебный материал.

#### Выводы

В результате проведенного исследования было установлено, что как и все иные специалисты и педагоги, учителя иностранных языков также испытывают нужду в повышении уровня их мотивации. Особенно это актуально для молодых педагогов, которые не могут полноценно воспринимать себя как ценный элемент коллектива. В связи с этим, были сформированы факторы, которые оказывают влияние на уровень мотивации, профессиональный рост и профессиональное развитие. В частности, в представленном исследовании определено, что социальная поддержка, поддержка и коллегиальное взаимодействие являются эффективным средством для формирования мотивации учителей иностранного языка. Данные факторы благоприятно влияют на повышение мотивации, не меньшей значимостью обладает обмен идеями и опытом, принадлежность к определенному сообществу, стимулирование профессионального роста, а также и наличие эмоциональной поддержки со стороны коллег-педагогов. Данные факторы весьма существенно повышают мотивацию педагога и формируют рабочую среду, при которой оптимизируется процесс профессионального развития и роста.

#### Список источников

1. Власов В.С. Формы и методы формирования мотивации у учителей // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. № 7. С. 209 – 212.
2. Волков А.А. Эффективное управление мотивацией педагога как условие повышения качества его профессиональной деятельности // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2020. № 1 (49). С. 136 – 140.
3. Волковец Р.Р. Повышение мотивации педагогов на глубокую воспитательную работу с учащимися в рамках предметной и внеурочной деятельности // Технологии образования. 2024. № 1 (23). С. 76 – 79.
4. Дорохова Л.В. Мотивация труда педагогов как фактор повышения эффективности процесса управления в образовательной организации // Студенческий форум. 2020. № 10. С. 13 – 14.
5. Игошин Р.Е. Технологии открытого образования как условие повышения профессиональной мотивации педагогов // Аллея науки. 2019. Т. 3. № 12 (39). С. 853 – 855.
6. Киселева Т.П. Развитие положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности // Вестник магистратуры. 2022. № 2-2 (125). С. 134 – 135.
7. Кондратьев И.М. Дистанционное обучение как мотивация педагогов к повышению квалификации // Вестник науки. 2023. Т. 4. № 6 (63). С. 338 – 340.
8. Новикова К.А. Мотивация труда педагогов дошкольной образовательной организации как фактор повышения качества образовательной деятельности // Актуальные вопросы науки. 2020. № 59. С. 25 – 26.
9. Ширманова Е.Б. Мотивация деятельности педагогов, как фактор повышения эффективности деятельности образовательного учреждения // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 3. С. 312 – 318.
10. Яковлева А.Н. Мотивы повышения педагогической компетентности учителей и преподавателей иностранных языков // В сборнике: Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. 2019. С. 171 – 174.

#### References

1. Vlasov V.S. Forms and methods of forming motivation among teachers. Review of pedagogical research. 2023. T. 5. No. 7. P. 209 – 212.
2. Volkov A.A. Effective management of teacher motivation as a condition for improving the quality of his professional activity. Humanities (Yalta). 2020. No. 1 (49). P. 136 – 140.
3. Volkovets R.R. Increasing the motivation of teachers for deep educational work with students within the framework of subject and extracurricular activities. Technologies of Education. 2024. No. 1 (23). P. 76 – 79.
4. Dorokhova L.V. Work motivation of teachers as a factor in increasing the efficiency of the management process in an educational organization. Student Forum. 2020. No. 10. P. 13 – 14.
5. Igoshin R.E. Technologies of open education as a condition for increasing the professional motivation of teachers. Alley of Science. 2019. T. 3. No. 12 (39). P. 853 – 855.
6. Kiseleva T.P. Development of positive motivation of teachers to increase the level of professional competence. Bulletin of the Master's degree. 2022. No. 2-2 (125). P. 134 – 135.

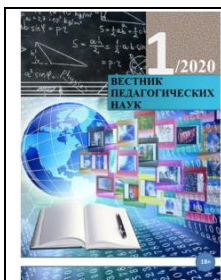
7. Kondratyev I.M. Distance learning as motivation for teachers to improve their qualifications. *Bulletin of Science*. 2023. Т. 4. No. 6 (63). P. 338 – 340.
8. Novikova K.A. Labor motivation of teachers of preschool educational organizations as a factor in improving the quality of educational activities. *Current issues of science*. 2020. No. 59. P. 25 – 26.
9. Shirmanova E.B. Motivation of teachers' activities as a factor in increasing the efficiency of an educational institution. *Bulletin of Science and Practice*. 2021. Т. 7. No. 3. P. 312 – 318.
10. Yakovleva A.N. Motives for increasing the pedagogical competence of teachers and teachers of foreign languages. In the collection: *Modern methods and technologies for teaching foreign languages*. 2019. P. 171 – 174.

### **Информация об авторе**

**Власов В.С.**, аспирант, Московский финансово-промышленный университет Синергия, [vadim\\_vlasov96@mail.ru](mailto:vadim_vlasov96@mail.ru)

© Власов В.С., 2024





Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.4

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-17-25

<sup>1</sup> Смолина О.В., <sup>1</sup> Богданова Е.А., <sup>1</sup> Кралина Я.С.,

<sup>1</sup> Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова

### Развитие навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке, необходимых для выполнения научных и исследовательских работ, у студентов неязыковых вузов

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме развития навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке у студентов неязыковых вузов. Целью данного исследования является анализ методов развития навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке, необходимых для выполнения научных и исследовательских работ, у студентов неязыковых вузов. Существует недостаток исследований, специально направленных на студентов неязыковых университетов, которым необходимо развивать эти навыки для конкретных дисциплин. Это подчеркивает необходимость дальнейших исследований наиболее эффективных подходов к формированию навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранных языках у таких обучающихся. В работе автором приводятся различные способы и технологии, которые могут помочь студентам разных вузов улучшить навыки чтения и понимания научных публикаций на иностранных языках. Особое внимание в данном исследовании уделяется онлайн-курсам, библиотечным ресурсам, словарям, переводчикам и видеоурокам. Из исследования можно сделать выводы, что методы развития навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке у студентов неязыковых вузов должны основываться на четырех основных принципах: постепенное увеличение сложности текстов, активное использование словарей и справочников, систематический анализ текстов на основе знакомых и незнакомых слов и активное использование современных технологий и ресурсов. Умение эффективно читать и анализировать специализированную литературу на иностранных языках приобретает все большее значение в современном мире, где все большее распространение получают международное общение и межкультурный обмен. Результаты исследования показывают, что использование различных современных технологий и ресурсов может значительно повысить эффективность обучения, а также помочь студентам стать более успешными в своих научных и исследовательских работах.

**Ключевые слова:** чтение, анализ, специализированная литература, иностранный язык, неязыковые вузы, онлайн-курсы, библиотечные ресурсы

**Для цитирования:** Смолина О.В., Богданова Е.А., Кралина Я.С. Развитие навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке, необходимых для выполнения научных и исследовательских работ, у студентов неязыковых вузов // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 17 – 25. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-17-25

Поступила в редакцию: 11 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 13 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Smolina O.V., <sup>1</sup> Bogdanova E.A., <sup>1</sup> Kralina Ya.S.,  
<sup>1</sup> Admiral S.O. Makarov State University of Marine and River Fleet

### **Development of skills in reading and analyzing specialized literature in a foreign language, necessary for carrying out scientific and research work, among students of non-linguistic universities**

**Abstract:** this article is devoted to the problem of developing reading skills and analyzing specialized literature in a foreign language among students of non-linguistic universities. The purpose of this study is to analyze the methods of developing reading skills and analyzing specialized literature in a foreign language necessary for performing scientific and research work among students of non-linguistic universities. There is a lack of research specifically aimed at students of non-linguistic universities who need to develop these skills for specific disciplines. This underlines the need for further research on the most effective approaches to the formation of reading skills and analysis of specialized literature in foreign languages among such students. The author presents various methods and technologies that can help students of different universities improve their reading and understanding skills of scientific publications in foreign languages. Special attention in this study is paid to online courses, library resources, dictionaries, translators and video tutorials. From the study, it can be concluded that the methods of developing reading skills and analyzing specialized literature in a foreign language for students of non-linguistic universities should be based on four basic principles: a gradual increase in the complexity of texts, the active use of dictionaries and reference books, systematic analysis of texts based on familiar and unfamiliar words and the active use of modern technologies and resources. The ability to effectively read and analyze specialized literature in foreign languages is becoming increasingly important in the modern world, where international communication and intercultural exchange are becoming more widespread. The results of the study show that the use of various modern technologies and resources can significantly increase the effectiveness of learning, as well as help students become more successful in their scientific and research work.

**Keywords:** reading, analysis, specialized literature, foreign language, non-linguistic universities, online courses, library resources

**For citation:** Smolina O.V., Bogdanova E.A., Kralina Ya.S. Development of skills in reading and analyzing specialized literature in a foreign language, necessary for carrying out scientific and research work, among students of non-linguistic universities. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 17 – 25. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-17-25

The article was submitted: October 11, 2023; Approved after reviewing: December 13, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### **Введение**

Не так давно изучение языка было важным преимуществом на рынке труда, однако в настоящее время оно стало необходимостью, особенно для тех, кто работает в научной и исследовательской сферах. В связи с этим, развитие навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке в неязыковых вузах играет немаловажную роль. Кроме того, позволяет студентам полноценно участвовать в международных научных исследованиях и конференциях.

Целью данного исследования является анализ методов развития навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке, необходимых для выполнения научных и исследовательских работ, у студентов неязыковых вузов.

#### **Материалы и методы исследований**

Для выполнения данного исследования был проведен анализ научных материалов на тему развития навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке у студентов неязыковых вузов. Были использованы методы анализа и обобщения информации, а также методы интерпретации и систематизации данных. Для получения более полного представления о влиянии специализированной литературы на развитие навыков чтения и анализа была проведена обзорная литература по теме исследования. Полученные результаты были подвергнуты комплексному анализу, который позволил выявить закономерности и тенденции в развитии навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке у студентов неязыковых вузов.

### Результаты и обсуждения

Из исследования можно сделать выводы, что методы развития навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке у студентов неязыковых вузов должны основываться на четырех основных принципах: постепенное увеличение сложности текстов, активное использование словарей и справочников, систематический анализ текстов на основе знакомых и незнакомых слов и активное использование современных технологий и ресурсов.

Обучение чтению и анализу специализированной иностранной литературы является важным аспектом обучения студентов в неязыковых вузах. Результаты исследований показывают, что для развития навыков чтения и анализа специализированной иностранной литературы у студентов неязыковых вузов нужны следующие компоненты:

1. Знание языка. Необходимо, чтобы студенты обладали хорошими навыками владения языком, для понимания основных терминов, и могли читать тексты на иностранном языке без использования словаря. Владение языком является основой для понимания текстов на иностранных языках, а также для выделения ключевых терминов и их анализа. Поэтому, чтобы эффективно развивать навыки чтения и анализа специализированных текстов на иностранных языках, нужно уделять должное внимание изучению непосредственно иностранного языка.

2. Умение использовать различные стратегии чтения. Важно научить студентов использовать стратегии чтения, такие как предварительный просмотр (просмотровое чтение), ознакомительное и изучающее чтение, чтобы понимать специализированный иностранный текст [1].

Умение использовать различные стратегии чтения является одним из ключевых компонентов для развития навыков чтения и анализа текстов на иностранных языках. При этом студенты должны знать, как выбирать наиболее подходящую стратегию для каждого конкретного текста, а также как эффективно применять ее в процессе чтения. Предварительный просмотр или просмотровое чтение помогает понять крупные блоки информации и определить ключевые понятия в тексте, ознакомительное чтение или сканирование помогает быстро найти конкретную информацию, а изучающее чтение является более полным и подробным ознакомлением с текстом.

3. Знание специализированных терминов. Часто специализированные тексты содержат большое количество специфических терминов, которые могут быть незнакомы студентам. Поэтому необходимо обучать студентов пониманию и использованию этих терминов. Знание специализированных терминов является ключевым в понимании специализированных текстов на иностранных языках. Необходимо обучать студентов как находить и понимать новые термины, так и использовать их в своей речи и письме. Один из способов – это использование глоссария, в котором студенты могут находить определения терминов, их произношение и примеры использования в контексте. Также полезным является создание мнемонических приемов, связывающих новый термин с уже известной информацией – это может помочь лучшему запоминанию лексики. Наконец, важно понимать, что при работе с специализированными текстами на иностранных языках, знание специализированных терминов облегчает понимание всего текста и помогает студентам получить более глубокое понимание специфических концепций и идей.

4. Умение анализировать текст. Кроме чтения и понимания специализированных текстов, студентам необходимо уметь анализировать их содержание для достижения целей исследования. Анализ текста является важным элементом в понимании специализированных текстов, и позволяет студентам выявлять ключевые идеи, аргументы и цели автора. Для этого необходимо использовать различные методы анализа текста, такие как:

- идентификация ключевых терминов и понятий. Студенты должны определить термины, которые автор использовал для описания своих идей, и определить их значения.
- анализ структуры текста. Студенты должны определить, как структура текста помогает автору представить свои идеи или аргументы.
- определение цели текста. Студенты должны определить, какие цели преследует автор и какие средства он использует для их достижения.
- оценка аргументов. Студенты должны оценить убедительность аргументов, представленных в тексте, и определить, насколько хорошо автор поддерживает свою точку зрения.
- определение аудитории. Студенты должны определить, для кого текст был написан, и как это влияет на выбор терминов, структуру и сообщение текста.

Все эти навыки могут быть изучены и улучшены с помощью практики. Чем больше студенты работают с специализированными текстами, тем более опытными и уверенными в анализе этих текстов они становятся.

5. Аутентичность текстов. Наилучший способ развить навыки чтения и анализа специализированных текстов – это использование аутентичных (оригинальных) текстов в процессе обучения. Использование аутентичных текстов, которые предназначены для реального чтения и использования, поможет студентам развить навыки, которые важны для успешного применения профессионального знания в жизни. Такие тексты также могут представлять реальные вызовы в области чтения и понимания, что позволяет студентам развивать навыки работы с комплексной информацией и изменять свой подход к чтению и анализу.

Умение эффективно читать и анализировать специализированную литературу на иностранных языках приобретает все большее значение в современном мире, где все большее распространение получают международное общение и межкультурный обмен. Это особенно актуально для студентов неязыковых университетов, которые должны приобретать специальные знания и опыт в выбранных ими областях обучения, большая часть которых публикуется на иностранных языках. Таким образом, важно изучить существующую литературу о том, как лучше всего развивать навыки чтения и анализа, необходимые для таких учащихся.

Проблема чтения литературы на иностранном языке является весьма актуальной. Например, в трудах О.Г. Поляковой, Е.В. Карповой, Л.М. Борисовой, В.С. Виноградовой глубоко изучено и уделено большое внимание тексту как средству контроля при коммуникативном подходе к обучению иностранному языку, чтению оригинальных текстов.

В статье Рассказовой Л.В. и Алешинской Е.В. ««Специализированное» чтение как способ обучения иностранному языку» рассматривается методика преподавания иностранного языка через специализированное чтение. Авторы подчеркивают важность специализированного чтения в обучении, так как оно позволяет студентам развивать языковые навыки и расширять свой словарный запас в конкретной предметной области. Они также отмечают, что специализированное чтение помогает студентам лучше понимать иноязычную профессиональную литературу и легче адаптироваться к рабочей среде после окончания учебы. В статье описываются различные подходы к преподаванию специализированного чтения, такие как использование текстов, связанных с областью профессиональной деятельности студентов, и активное использование различных учебных материалов, таких как учебники, статьи, специализированные журналы. Авторы также предлагают использовать разнообразные упражнения и методики, такие как предтекстовые задания, анализ текста, проверка понимания, упражнения на активизацию новой лексики и т.д.

Статья «Обучение технике чтения на английском языке студентов неязыкового вуза на начальном этапе» Бабкиной Е.В. рассматривает вопросы обучения технике чтения на английском языке студентов, изучающих иностранный язык в рамках неязыкового вуза. Автор описывает методику преподавания чтения на английском языке, которая была использована на начальном этапе обучения студентов, а также подчеркивает важность развития навыков скоростного чтения и понимания текстов на английском языке, особенно для студентов, которые не имеют языкового образования [2].

Статья «Трудности обучения технике чтения на занятиях английского языка на неязыковых факультетах» Н.Т. Алимухамедовой посвящена проблемам, с которыми сталкиваются студенты неязыковых факультетов при обучении чтению на английском языке. Автор выявляет несколько основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты. Во-первых, это сложности с произношением и пониманием звуков и фонем английского языка. Во-вторых, это проблема с различением и пониманием фонетических пар и звуковых сочетаний. В-третьих, автор отмечает, что особые трудности возникают при чтении неизвестных слов и непривычных текстов. Для решения этих проблем автор предлагает использовать различные техники и методы обучения чтению, такие как фонетический анализ, прослушивание аудиозаписей, работа с текстами разной сложности и т.д. [1].

В некоторых работах авторы изучали развитие навыков чтения и анализа у иностранных студентов, обучающихся в англоязычных университетах. Эти исследования показали, что четкие инструкции по стратегиям чтения, такие как «предсказание», «просмотр» и «сканирование», а также знание контекста и словарного запаса могут повысить эффективность чтения и понимание. Кроме того, было показано, что обширное чтение и взаимодействие с аутентичными текстами может положительно повлиять на изучение языка и развитие навыков чтения и анализа [11].

Однако существует недостаток исследований, специально направленных на студентов неязыковых университетов, которым необходимо развивать эти навыки для конкретных дисциплин. Это подчеркивает необходимость дальнейших исследований наиболее эффективных подходов к формированию навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранных языках у таких обучающихся.

В целом, существующая литература предполагает, что подробное обучение стратегиям чтения в сочетании с использованием аутентичного текста может быть эффективным для развития навыков чтения и ана-

лиза на иностранных языках. Необходимы дальнейшие исследования для разработки и тестирования педагогических вмешательств, специально предназначенных для студентов неязыковых университетов.

Таким образом, предшествующие исследования обучения чтению и анализу специализированной иностранной литературы показывают, что важно использовать обширное чтение аутентичных текстов на языке, преподавать стратегии чтения, учить специализированным терминам и умениям анализировать тексты. Такие подходы могут эффективно помочь студентам в развитии навыков чтения и анализа специализированной иностранной литературы.

В первую очередь, следует помнить, что развитие навыков чтения и анализа научной литературы на иностранном языке должно осуществляться постепенно. Начинать рекомендуется с простых текстов, постепенно переходя к более сложным и содержательным. Более того, изучение необходимо осуществлять с использованием словарей и справочников, что поможет студентам усвоить новые слова и термины [10].

Для эффективного развития навыков чтения и анализа научной литературы на иностранном языке, кроме постепенного увеличения сложности текстов и использования словарей и справочников, рекомендуется также использовать разнообразные методы и приемы для улучшения понимания текстов, такие как чтение с аннотациями, чтение вопросов перед чтением текста, подчеркивание ключевых слов и фраз и составление кратких резюме. Также важно не забывать о регулярной практике чтения и анализа научной литературы на иностранном языке, чтобы закрепить полученные знания и навыки. В целом, развитие навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке требует терпения, упорства и систематичности, однако это является важной составляющей карьерного роста и успеха в научной и исследовательской деятельности [6].

Далее можно использовать разнообразные методы и приемы для улучшения понимания текстов. Например:

1. Чтение с аннотациями - перед прочтением текста читатель знакомится с кратким содержанием, что помогает подготовиться к чтению конкретных глав и разделов [3]. Чтение с аннотациями — это хороший способ подготовиться к чтению конкретных глав и разделов текста. Аннотации могут дать общую идею о том, о чем рассказывает текст и какие темы будут освещены. Они также могут содержать ключевые термины, которые будут использоваться в тексте, что поможет читателю лучше понять и использовать эти термины при чтении.

Чтение с аннотациями также может ускорить процесс чтения. Читатель может выбирать, какие главы или разделы ему нужно прочитать более внимательно, а какие - просто ознакомительно. Это способствует более эффективному использованию времени и помогает избежать чрезмерных трат времени на чтение незначительной информации.

Например, на занятии в вузе преподаватель может попросить студентов прочитать научный текст на иностранном языке и подготовить аннотации к каждой главе или разделу. Например, можно использовать статью «The effects of sleep deprivation on cognitive performance» (Эффекты недосыпа на когнитивные функции) (<https://www.impellam.com/articles/the-effects-of-sleep-deprivation-on-cognitive-performance>).

Студенты могут разделить текст на несколько разделов и подготовить краткие аннотации к каждому из них. Например:

Раздел 1: Введение

- В данном разделе авторы обосновывают тему и цели исследования, указывают на актуальность и необходимость изучения воздействия недосыпа на когнитивные функции.

Раздел 2: Результаты предыдущих исследований

- В данном разделе авторы подробно изучают результаты предыдущих исследований в данной области, демонстрируют различия в методиках оценки когнитивной деятельности при недостаточном и достаточном количестве сна.

Раздел 3: Описание эксперимента

- В данном разделе описывается методика проведения эксперимента, объясняются выбранные методы оценки когнитивных функций, представлены результаты исследования.

Раздел 4: Обсуждение

- В данном разделе анализируются результаты исследования и представлены выводы относительно воздействия недосыпа на когнитивные функции.

Такой подход поможет студентам более глубоко понять содержание текста и основные его идеи, а также улучшит навыки работы с научной литературой на иностранном языке.

Кроме того, чтение с аннотациями может быть полезно для подготовки к экзамену или написанию эссе. Чтение с аннотациями помогает лучше запомнить основные идеи текста и структурировать информацию.

Это может быть полезно при подготовке к экзамену или написанию эссе, так как позволяет подготовиться к заданию более осознанно и систематизировать свои знания. Кроме того, аннотации могут использоваться для подготовки к защите проекта или выступления на конференции, что поможет более четко и кратко изложить свои идеи и подчеркнуть ключевые моменты своего исследования [9]. Аннотации могут помочь студенту быстро обзорно просмотреть текст и зафиксировать ключевые моменты для последующего использования в своих работах.

2. Чтение вопросов перед чтением текста - перед прочтением текста студент составляет список вопросов на английском языке, ответы на которые он ищет в тексте. Метод чтения вопросов перед чтением текста называется SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review). SQ3R – это эффективный подход к чтению и анализу текстов, который помогает улучшить понимание и запоминание информации. Он предполагает, что студент, прежде чем начинать чтение текста, проводит его «поверхностный осмотр», составляет список вопросов, на которые он должен найти ответы в тексте, читает текст внимательно, пересказывает прочитанное своими словами и повторяет материал. На финальной ступени он перечитывает текст и проверяет свои ответы на вопросы [5].

Этот метод помогает структурировать информацию, улучшить восприятие материала и увеличить производительность чтения, особенно если студент должен изучать большое количество материала в короткий срок. Кроме того, составление списка вопросов на английском языке позволяет улучшить навыки языка и расширить активный словарный запас.

3. К методу SQ3R также можно отнести подчеркивание ключевых слов и фраз. Человек, читающий научную литературу на иностранном языке, должен выделять ключевые слова и фразы, которые помогут запомнить основные понятия и выражения. Подчеркивание ключевых слов и фраз - один из методов активного чтения, который используется для повышения эффективности усвоения информации. Когда человек читает научную литературу на иностранном языке, подчеркивание ключевых слов и фраз помогает ему отделить важное от второстепенного, улучшить восприятие материала и запомнить ключевые понятия [7].

При подчеркивании следует выбирать только самые важные слова и фразы, которые отражают основную суть текста. Это могут быть определения понятий, названия теорий, ключевые факты и примеры. Не стоит подчеркивать все подряд, чтобы текст не превратился в бессмысленную кучу выделенных слов.

Помимо подчеркивания, для активного чтения научной литературы на иностранном языке можно использовать различные методы, которые помогут улучшить понимание материала и лучше его запомнить. Например, составление заметок, скетчинг (рисование схем и диаграмм) или резюмирование - все эти методы помогают структурировать информацию и выделить основное.

Кроме того, можно использовать и другие методы, такие как объяснение материала вслух, самоконтроль и проверка понимания, обсуждение текста с другими студентами, изучение новых слов и выражений, а также практика произношения.

Все эти методы помогают улучшить понимание и запоминание материала на английском языке и сделать процесс чтения более эффективным. Кроме того, это может быть полезно не только для учебных целей, но и для повседневной жизни, где знание иностранного языка также может пригодиться. Эти методы помогают лучше запоминать и анализировать информацию, извлекать основную суть и формировать собственное мнение на основе прочитанного.

4. Составление кратких резюме (summary) – после прочтения главы или раздела текста студент составляет краткое резюме на английском языке, что помогает усвоить материал и запомнить основные выводы. Составление краткого резюме после прочтения главы или раздела текста на английском языке — это один из самых эффективных способов усвоения материала. Краткое изложение основного содержания помогает структурировать информацию и выделить важные моменты, а также улучшить понимание и запоминание материала.

Именно поэтому составление резюме – это очень важный элемент активного чтения, который может использоваться при изучении научной литературы на иностранном языке. Этот метод помогает сфокусироваться на ключевых аспектах материала, избежать излишней детализации и упростить процесс запоминания [4].

Кроме того, составление резюме может быть полезным для подготовки к экзамену или написания эссе, где нужно будет суммировать и анализировать информацию из нескольких источников. В целом, составление кратких резюме – это хороший способ активного чтения, который может быть полезен как для учебных, так и для повседневных целей.

Наконец, для эффективного развития навыков чтения и анализа научной литературы на иностранном языке очень важна регулярная практика и использование полученных знаний в различных ситуациях.

Второй принцип заключается в систематическом анализе текстов на основе знакомых и незнакомых слов. Для этого студенты должны активно пользоваться глоссариями и словарями, а также различными медиаресурсами, которые позволяют ознакомиться с новой лексикой в контексте.

Например, если студент читает текст о помощи бедному населению и встречается слово "благотворительность", которое ему не знакомо, то он может использовать словарь, чтобы узнать его значение и контекст, в котором это слово использовалось в тексте.

Если студент изучает новую тему, например, историю, он может использовать глоссарий, чтобы понимать термины, которые используются в этой области знаний, например, "феодализм" или "революция".

Также студент может использовать различные медиаресурсы, такие как видео-лекции или аудиозаписи, чтобы услышать новую лексику в контексте и понять ее использование в реальных ситуациях.

Также для систематического анализа текстов на основе знакомых и незнакомых слов можно использовать следующие методы:

1. Контекстуальный анализ – анализ слов и выражений в контексте предложения, что помогает понять их значение и использование в тексте.

2. Внимательное чтение – студент должен давать особое внимание мелким деталям текста, таким как местоимения, предлоги и союзы, относящиеся к контексту и выражениям, которые могут изменить смысл предложения.

3. Примеры и иллюстрации – использование примеров, иллюстраций и графиков помогает студенту проиллюстрировать новое понятие или идею, что облегчает понимание и запоминание информации.

4. Онлайн ресурсы - современные онлайн ресурсы, такие как Quizlet, Duolingo и Memrise, предоставляют возможность студентам изучать новые слова и фразы в интерактивной форме, что усиливает их понимание и запоминание.

Третий принцип – это активное использование современных технологий и ресурсов. Современные образовательные платформы и онлайн-курсы могут стать удобным инструментом для развития навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке у студентов неязыковых вузов.

Также обучающиеся могут использовать онлайн-словари и переводчики для быстрого определения значения незнакомых слов и выражений. Важно помнить, что необходимо использовать эти инструменты с осторожностью и проверять полученный перевод на правильность и соответствие контексту [8].

Помимо этого, студенты могут просматривать видео на языке, изучаемом ими, слушать подкасты и музыку на иностранном языке, читать новости и статьи в интернете, чтобы погрузиться в языковую среду и развивать свои языковые навыки.

Также благодаря современным технологиям студенты имеют возможность общаться и обмениваться опытом с носителями языка со всего мира через различные социальные сети и мессенджеры, что является эффективным способом практики разговорного языка и расширения кругозора.

Примеры, которые подтверждают активное использование современных технологий и ресурсов для развития навыков научного чтения и анализа в неязыковых вузах:

1. ВУЗы могут предоставлять студентам доступ к онлайн-курсам на языке, изучаемом ими, которые содержат как общие, так и специализированные темы научной литературы. Например, курсы от Coursera, edX, Udacity.

2. Студенты могут использовать онлайн-платформы, такие как eLibrary, Google Scholar, ResearchGate, для поиска статей и научных публикаций на иностранных языках в области их научных интересов.

3. Библиотеки могут предоставлять доступ к цифровым книгам и журналам на иностранных языках через специализированные ресурсы, такие как SpringerLink, ScienceDirect и другие.

4. Студенты могут использовать онлайн-словари и переводчики, такие как Lingvo, Google Translate, чтобы быстро определить значение незнакомых слов и выражений.

5. Видеоуроки и видеолекции от ведущих университетов могут помочь студентам развить навыки аудирования и понимания иностранной речи. Например, YaleCourses, HarvardX, Stanford Online.

Кроме того, существует множество мобильных приложений и онлайн-сервисов, которые помогают студентам улучшать свои навыки на иностранном языке. Например, Duolingo, Quizlet, Memrise, ABA English.

### **Выводы**

Таким образом, развитие навыков чтения и анализа специализированной литературы на иностранном языке, необходимых для выполнения научных и исследовательских работ, у студентов неязыковых вузов, является неотъемлемой частью их образования и важным фактором их будущей профессиональной деятельности. Для достижения наилучшего результата, следует использовать методы начального уровня для

ознакомления студентов с основами научной литературы на иностранных языках, а затем постепенно переходить на более сложные тексты. Кроме того, необходимо активно использовать все имеющиеся современные технологии и ресурсы.

#### Список источников

1. Алимухамедова Н.Т. Трудности обучения технике чтения на занятиях английского языка на неязыковых факультетах // Ученые записки, SCIENTIFIC NOTES. 2018. № 2 (55). С. 254 – 258.
2. Бабкина Е.В. Обучение технике чтения на английском языке студентов неязыкового вуза на начальном этапе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 44. С. 228 – 231.
3. Богданова Е.А. Особенности обучения рецептивным навыкам студентов-иностранцев в условиях языковой среды // Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков на рубеже веков: Межвузовский сборник научно методических статей. Псков, 2006. Вып. 6. С. 238 – 241.
4. Богданова Е.А., Кралина Я.С. Использование СМИ в обучении // Современные проблемы цифровизации предприятий водного транспорта и подготовки специалистов в области информационных технологий. Сборник трудов Международной научно-практической конференции к 80-летию со дня рождения профессора А.С. Бутова. 2019. С. 61 – 64.
5. Богданова Е.А., Кралина Я.С. Интернет-ресурс Instagram как источник текстовых материалов лингвокультурологического характера // Альманах мировой науки. Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 29.03.2019 г. 2019. № 3 (25). С. 61 – 65.
6. Богданова Е.А., Кралина Я.С. Нестандартные методы обучения английскому языку студентов технических вузов // Альманах мировой науки. Актуальные проблемы развития современной науки и образования: по материалам Международной научно-практической конференции 29.03.2019 г. 2019. № 3 (25). С. 103 – 105.
7. Васильева Е.А. Правила чтения английских слов для ленивых: учебное пособие. М.: Проспект, 2010. 40 с.
8. Мкртчян И.Г. Learn to Read English Words (Пособие по технике чтения на английском языке). М.: Международные отношения, 1977. 192 с.
9. Рассказова Л.В., Алешинская Е.В. «Специализированное» чтение как способ обучения иностранному языку // Образовательные ресурсы и технологии, 2017. № 4 (21). С. 59 – 62.
10. Смолина О.В., Богданова Е.А., Румянцева Е.В., Кралина Я.С. Личностно-ориентированный подход как фактор, облегчающий изучение иностранного языка в цифровой образовательной среде (на английском языке) // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 114 – 119.
11. Grellet F. Developing reading skills // Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992. 252 p.

#### References

1. Alimukhamedova N.T. Difficulties in teaching reading techniques in English classes at non-language faculties. Scientific notes, SCIENTIFIC NOTES. 2018. No. 2 (55). P. 254 – 258.
2. Babkina E.V. Teaching reading techniques in English to students of a non-linguistic university at the initial stage. Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application. 2015. No. 44. P. 228 – 231.
3. Bogdanova E.A. Features of teaching receptive skills to foreign students in a language environment. Problems of philology and methods of teaching foreign languages at the turn of the century: Interuniversity collection of scientific and methodological articles. Pskov, 2006. Issue. 6. P. 238 – 241.
4. Bogdanova E.A., Kralina Y.S. Using the media in training. Modern problems of digitalization of water transport enterprises and training of specialists in the field of information technology. Collection of proceedings of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 80th anniversary of the birth of Professor A.S. Butova. 2019. P. 61 – 64.
5. Bogdanova E.A., Kralina Y.S. Internet resource Instagram as a source of text materials of a linguocultural nature. Almanac of World Science. Current problems in the development of modern science and education: based on the materials of the International Scientific and Practical Conference March 29, 2019, 2019. No. 3 (25). P. 61 – 65.



6. Bogdanova E.A., Kralina Y.S. Non-standard methods of teaching English to students of technical universities. Almanac of World Science. Current problems in the development of modern science and education: based on the materials of the International Scientific and Practical Conference March 29, 2019, 2019. No. 3 (25). P. 103 – 105.
7. Vasilyeva E.A. Rules for reading English words for the lazy: a textbook. M.: Prospekt, 2010. 40 p.
8. Mkrtychyan I.G. Learn to Read English Words (A Guide to Reading Techniques in English). M.: International relations, 1977. 192 p.
9. Rasskazova L.V., Aleshinskaya E.V. “Specialized” reading as a way of teaching a foreign language. Educational resources and technologies, 2017. No. 4 (21). P. 59 – 62.
10. Smolina O.V., Bogdanova E.A., Rummyantseva E.V., Kralina Y.S. Personality-oriented approach as a factor facilitating the learning of a foreign language in a digital educational environment (in English). Modern pedagogical education. 2022. No. 4. P. 114 – 119.
11. Grellet F. Developing reading skills. Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1992. 252 p.

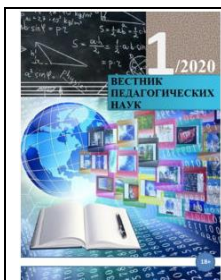
### Информация об авторах

**Смолина О.В.**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, [smolinaov@gumrf.ru](mailto:smolinaov@gumrf.ru)

**Богданова Е.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, [bogdanovaea@gumrf.ru](mailto:bogdanovaea@gumrf.ru)

**Кралина Я.С.**, доцент, Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, [kraler@mail.ru](mailto:kraler@mail.ru)

© Смолина О.В., Богданова Е.А., Кралина Я.С., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 376.37

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-26-30

<sup>1</sup> Ахмедзянова Г.Ф., <sup>1</sup> Маштакова Л.Ю., <sup>1</sup> Дмитриченко М.С.,  
<sup>1</sup> Уфимский университет науки и технологии, Бирский филиал

### Особенности формирования звуко-буквенного анализа у младших школьников с нарушением письменной речи

**Аннотация:** целью исследования является изучение особенностей овладения операциями звуко-буквенного анализа обучающимися с трудностями письма в начальных классах, выявления приемов и методов, используемых при формировании данного комплекса операций в ходе специально организованного коррекционно-развивающего обучения. Материалами для настоящей статьи послужили результаты педагогического эксперимента, проверки эффективности методов повышения уровня качества сформированности звуко-буквенного анализа обучающихся с дисграфией. Использовались методы: анализ психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, анализ письменных работ обучающихся, педагогический эксперимент. В статье представлены результаты исследования обучающихся начальных классов, испытывающие трудности в обучении письму.

**Ключевые слова:** дисграфия, звуко-буквенный анализ, эмпирическое исследование, коррекционная работа

**Для цитирования:** Ахмедзянова Г.Ф., Маштакова Л.Ю., Дмитриченко М.С. Особенности формирования звуко-буквенного анализа у младших школьников с нарушением письменной речи // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 26 – 30. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-26-30

Поступила в редакцию: 11 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 14 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Akhmedzyanova G.F., <sup>1</sup> Mashtakova L.Yu., <sup>1</sup> Dmitrichenko M.S.,  
<sup>1</sup> Ufa University of Science and Technology, Birk Branch

### Features of formation of sound-letter analysis in junior schoolchildren with written speech impairments

**Abstract:** the purpose of the study is to study the characteristics of mastering the operations of sound-letter analysis by students with writing difficulties in primary school, to identify the techniques and methods used in the formation of this set of operations during specially organized correctional and developmental education. The materials for this article were the results of a pedagogical experiment, testing the effectiveness of methods for increasing the level of quality of sound-letter analysis formation of students with dysgraphia. The following methods were used: analysis of psychological and pedagogical literature, pedagogical observation, analysis of students' written work, pedagogical experiment. The article presents the results of a study of primary school students experiencing difficulties in learning to write.

**Keywords:** dysgraphia, sound-letter analysis, empirical research, correctional work

**For citation:** Akhmedzyanova G.F., Mashtakova L.Yu., Dmitrichenko M.S. Features of formation of sound-letter analysis in junior schoolchildren with written speech impairments. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 26 – 30. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-26-30

The article was submitted: October 11, 2023; Approved after reviewing: December 14, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Деструктивный характер дисграфии заключается в том, что она может оказать негативное влияние на академические и профессиональные успехи человека, а также затруднить жизнь людям, затронутым ею, выражать свои мысли и идеи в письменной форме. Кроме того, дисграфия может привести к низкой самооценке и уверенности в себе, поскольку те, кто страдает от нее, могут стыдиться своих навыков письма.

Дисграфия – это неспособность к обучению, которая влияет на способность человека производить письменную речь [4, с. 34]. Подсчитано, что от 5 до 20% детей школьного возраста имеют ту или иную форму дисграфии [5, с. 301]. Симптомы дисграфии у детей младшего школьного возраста могут включать в себя трудности с организацией мыслей на бумаге, трудности с формированием букв, с правильным расставлением слов, с правописанием, нечитабельный почерк и трудности с письменными заданиями, требующими навыков мышления более высокого уровня [3, с. 118-119]. Важно отметить, что дисграфия – это не результат лени или невнимательности, а, скорее, особенность ребенка, которая требует вмешательства и поддержки со стороны учителей, родителей и опекунов. Дисграфия имеет стойкий характер нарушения, которая не зависит от умственных способностей обучающихся. Причина ошибок при написании слов заключается в нарушении формирования высших психических функций, задействованных в устной и письменной речи. [1, с. 120].

### Материалы и методы исследований

Эмпирические методы изучения дисграфии обычно включают оценку способностей человека к письму с помощью серии стандартизированных тестов и сравнение полученных результатов с установленными нормами. Эти тесты могут включать измерение скорости, разборчивости и точности почерка, а также оценку орфографии, грамматики и пунктуации [2, с. 60]. Помимо этих объективных показателей, логопеды могут также собирать информацию в ходе бесед с человеком, членами его семьи или учителями, а также наблюдать за его письмом и другим поведением, связанным с языком. В целом, целью изучения дисграфии является определение конкретных областей, в которых человек испытывает трудности, для разработки целевых мероприятий по улучшению его способностей к письму.

Эмпирическое исследование дисграфии у детей младшего школьного возраста могло бы изучить распространенность дисграфии среди современных детей, проанализировать характеристики детей с дисграфией и сравнить их успеваемость и навыки письма с таковыми у их сверстников без дисграфии. Исследование может также включать оценку эффективности различных вмешательств, используемых для помощи детям с дисграфией, таких как трудотерапия, обучение письму и вспомогательные технологии.

Кроме того, в исследовании можно было бы изучить эмоциональное воздействие дисграфии на детей и изучить влияние родительской поддержки и участия на результаты для детей с дисграфией.

Для проведения исследования была составлена клинично-психолого-педагогическая характеристика детей изучаемой группы. Всего в эксперименте принимало участие 6 человек (4 мальчика и 2 девочки) в возрасте 7-8 лет (2 класс). Клинично-психолого-педагогическая характеристика детей с артикуляционно-акустической дисграфией складывается из: клинично-психопатологических проявлений, относящихся к нарушениям письма; комплекса нарушенных сенсомоторных и когнитивных функций, составляющих психологические трудности в процессе письма.

Согласно изученным историям болезни, среди причин дисграфии в группе выделяются: патологии беременности, родовые травмы, асфиксия, инфекции и тяжелые физические заболевания, которые приводят к неврологической недостаточности у детей. По нейропсихологическим данным, функциональная незрелость лобной части мозга и связанные с ней дефициты нейрокинетики компонента психической деятельности могут проявляться в виде нарушения организации письма как деятельности (неустойчивое внимание, отсутствие саморегуляции и контроля).

### Результаты и обсуждения

С целью определения навыков звуко-буквенного анализа учащимся предлагался ряд тестовых заданий по методике психолингвистического исследования Р.И. Лалаевой [6]. Его результаты возможно представить следующим образом: количество обучающихся высшего уровня составляет 17%, достаточного уровня 49%, низкого – 17% и несформированностью – 17%.

Помимо этого раздела, в программе обследования учащихся было выделено еще два направления. Первое ориентировочно-аналитическое направление диагностики предусматривает:

- изучение общих данных о детях: анкетирование, психолого-педагогический документальный материал, состояние успешности по основным учебным предметам;

- определение состояния формирования устной речи учащихся как важной предпосылки для формирования навыков письма;

- анализ письменных работ учащихся младших классов средней школы с целью выявления типичных патологических ошибок, определения их характера, распространенности и стабильности; уровня сформированности навыков письма и степени выраженности дисграфии.

Цель второго диагностического направления – выявить механизмы, лежащие в основе наиболее типичных ошибок письма, и определить структуру дисграфии у младших школьников-инвалидов. Исходя из механизмов, определяющих письменную и устную деятельность, основные компоненты данного диагностического направления определяются как:

1) изучение текущего уровня сформированности операциональных компонентов письменной и устной языковой деятельности (фонематический анализ, звуко-буквенное соотношение; изобразительно-двигательная деятельность; мотивация, контроль и самоконтроль).

2) изучение лингвистических знаний и навыков учащихся для обеспечения усвоения орфографических фонологических принципов.

3) диагностика общих функциональных предпосылок для письменной и устной деятельности (зрительно-пространственная функция, слухо-моторная координация, внимание и память).

Анализ. При выполнении письменных заданий количество ошибок, допущенных учащимися экспериментальной группы, значительно варьировалось и было одним из критериев, используемых для оценки степени нарушения письменной речи. Было отмечено, что среди школьников некоторые выполняли определенные типы заданий (списывание) без ошибок, а некоторые задания с большим количеством ошибок различного характера. Только у 11% учащихся нарушения речи были одной из основных причин ошибок. У остальных детей с дисграфией ошибки носили иной характер и не были напрямую вызваны недостатками произношения.

Для того чтобы выяснить процент ошибок в письменных работах, допущенных учащимися, было подсчитано количество графических символов в тексте (диктант). Текст для анализа содержал 11 символов, поэтому мы подсчитали процент ошибок учащихся относительно количества графических символов в тексте: 0,9-4,5% ошибок (14,3% детей), 5,4-13,5% ошибок (55,6% детей) и более 15% ошибок (30,1% детей). Это говорит о том, что недоразвитие звуко-буквенного анализа у учащихся с дисграфией отражается и на их письме.

Анализируя качественные результаты выполнения различных видов письменных заданий учащихся младших классов, были выделены следующие типы ошибок, характерных для письма детей с дисграфией: фонологические, графические, зрительно-пространственные и лексико-грамматические (согласно классификации по Е. Собонович, О. Гопиченко). Наибольшее количество ошибок в письменных работах учащихся экспериментальной группы было в фонематике - 58%; в графических и оптико-пространственных ошибках - 10%; в лексике и грамматике - 32%.

Младшие дети с дисграфией делали больше всего ошибок в текстовом диктанте, что подтверждает сложность написания на слух для этой группы учащихся. Интересно также отметить, что при списывании и текстовом диктанте было допущено почти одинаковое количество типов ошибок: 67% - фонологические ошибки, 10% - графические и визуальные - пространственные ошибки, и 23% - лексико-грамматические ошибки в процессе копирования.

При диктовке текста количество фонетических ошибок (66%) в шесть раз превышало количество графических и оптико-пространственных ошибок (11%). Количество грамматических ошибок в словарной работе составило 23%. При самостоятельном письме (подписывание картинок и составление предложений по картинкам) доля фонологических, графических, оптико-пространственных и лексических грамматических ошибок составила: 56% и 44%; 9% и 9%; и 35% и 47%, соответственно.

То, что при самостоятельном письме количество грамматических ошибок уменьшилось, мы объяснили тем, что при построении предложений учащиеся использовали слова с хорошо известными значениями и простыми структурами, а также их правописание. Учащиеся просто избегают использовать слова, которые трудно понять.

Письменные работы выполнялись учениками, которые часто отклонялись от правил оформления. Дети не всегда принимают и используют помощь, и в большинстве случаев выполняют задания в соответствии с конкретными инструкциями. Порученная работа может быть выполнена частично. Большинство учащихся-дисграфиков пытались следовать правилам гигиены только тогда, когда им это предлагалось. 50% учащихся не соблюдали большинство правил написания классной и домашней работы. 67% учащихся младших классов средней школы работали только с помощью учителя (часто учащиеся не могли выполнить задания

со специальным руководством и помощью с одной попытки). 39% учащихся затруднились прочитать то, что они написали.

Задания предоставлялись детям дозировано в наиболее доступном формате, с учетом возрастных показателей развития языка, с примерами и пояснениями при необходимости. При изучении симптомов, причин и механизмов наиболее типичных патологических ошибок в письме младших школьников с дисграфией опирались на конкретные научно-методические принципы: этиологичность (учет причин и механизмов нарушения), комплексность; деятельностный подход (учет вида доминирующей деятельности в соответствии с возрастом ребенка); дифференцированный подход, взаимосвязь речи и общего интеллектуального развития.

На основании полученных данных был сформирован план коррекционной работы:

- I. Коррекция нарушений речи в целом и ее фонологической системы в частности.
- II. Совершенствование навыка различения противоположных фонем в устной и письменной речи путем коррекции и развития слуховых и зрительных функций и операций.
- III. Коррекция и развитие навыков звуко-буквенного анализа.
- IV. Совершенствование языковых знаний, компетенций и навыков.
- V. Развитие сенсомоторных и когнитивных функций в процессе письма.
- VI. Развитие мотивации к процессам письма, контроля и самоконтроля.

Коррекция и развитие осуществляются дифференцированно, с учетом уровня дисграфии, выявленной на предварительном этапе. Были определены постоянные и переменные задания для каждого ребенка.

Например, поскольку дисграфия может быть связана с трудностями в обработке сенсорной информации, например, визуальной и тактильной, мультисенсорные подходы подразумевают использование нескольких органов чувств (например, визуальных, слуховых, кинестетических) для улучшения обучения и памяти. Это может включать такие занятия, как обведение букв на песке или креме для бритья, или использование цветowych подсказок для письма, чтобы помочь организовать мысли.

Существует целый ряд вспомогательных технологий, которые могут быть использованы для поддержки детей с дисграфией, например, программы преобразования речи в текст, программы предсказания слов и цифровые приспособления для письма. Логопед может провести инструктаж о том, как эффективно использовать эти инструменты и включить их в процесс письма.

В дополнение к тому, что специалист уделяет внимание конкретным навыкам письма, он также может работать с ребёнком над разработкой эффективных стратегий письма. Это может включать разбивку письменных задач на более мелкие, легко выполнимые этапы или использование графических органайзеров для упорядочивания мыслей и идей.

Коррекционная работа проводится систематически с целью развития всех психических функций, обеспечивающих функциональную основу процесса письма, в частности навык звуко-буквенного анализа. Для этого были использованы общепринятые методы, а также универсальные игры и упражнения. После проведения повторного исследования показатели распределились следующим образом: показатели улучшились, поскольку по обновлённым данным количество обучающихся высшего уровня составляет 16%, достаточного уровня 66%, низкого – 18% и несформированностью – 0%. Данные показатели также возможно привести в сравнении для того, чтоб отметить разницу процентажа. После проведения комплекса коррекционных заданий показатели второй группы повысились на 17%, третьей группы на 1%, четвёртой группы – снизились на 17%.

### Выводы

Мы пришли к выводу, что эмпирическое исследование демонстрирует тот факт, что есть несколько способов помочь детям с дисграфией, в том числе предоставление приспособлений, обучение письму, трудотерапия и вспомогательные технологии. Такие методы, как предоставление дополнительного времени для письменных заданий, обучение самоконтролю, развитие мелкой моторики, предоставление устных инструкций вместо письменных и использование текстового процессора или программного обеспечения для преобразования речи в текст, могут помочь уменьшить воздействие дисграфии.

Обучение письму может помочь детям научиться правильно составлять буквы, а трудотерапия может помочь улучшить мелкую моторику [7, с. 358]. Кроме того, вспомогательные технологии, такие как электронные средства проверки орфографии, могут помочь уменьшить воздействие дисграфии.

Таким образом, комплекс коррекционно-развивающих подходов к логопедической работе по преодолению недостатков звуко-буквенного анализа у детей раннего возраста с дисграфией многогранен и сложен по содержанию.

### Список источников

1. Ахмедзянова Г.Ф., Мусина А.Н. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста // Современное дошкольное и начальное образование: традиции и инновации: Сборник материалов X Всероссийской заочной конференции. Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2023. С. 119 – 122.
2. Ахметшина И.А., Лосева А.А., Юсупова Х.Г. Логопедическая работа по коррекции дисграфии у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 59 – 62.
3. Васильева С.Е., Медведева Е.Ю. Организация экспериментального исследования по выявлению предпосылок дисграфии у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 117 – 120.
4. Жукатинская Е.Н. Обучение в начальной школе: дисграфия у детей младшего школьного возраста и методы ее устранения // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 11-2 (20). С. 34 – 38.
5. Кудряшова И.А. Нейропсихологический подход в коррекции дисграфии у младших школьников // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 14. С. 301 – 303.
6. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. М.: Наука, 2004. 72 с.
7. Мазикова Т.А. Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью // Студенческая наука и XXI век. 2020. Т. 17. № 1-2. С. 357 – 358.

### References

1. Akhmedzyanova G.F., Musina A.N. Features of correctional and speech therapy work to overcome dysgraphia in children of primary school age. Modern preschool and primary education: traditions and innovations: Collection of materials of the X All-Russian correspondence conference. Birk: Birk branch of Bashkir State University, 2023. P. 119 – 122.
2. Akhmetshina I.A., Loseva A.A., Yusupova Kh.G. Speech therapy work on the correction of dysgraphia in younger schoolchildren. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 69-1. P. 59 – 62.
3. Vasilyeva S.E., Medvedeva E.Yu. Organization of an experimental study to identify the prerequisites for dysgraphia in children of senior preschool age. Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 69-1. P. 117 – 120.
4. Zhukatinskaya E.N. Education in primary school: dysgraphia in children of primary school age and methods for its elimination. Eurasian Union of Scientists. 2015. No. 11-2 (20). P. 34 – 38.
5. Kudryashova I.A. Neuropsychological approach to the correction of dysgraphia in younger schoolchildren. Student science and the XXI century. 2017. No. 14. P. 301 – 303.
6. Lalaeva, R.I. Methodology for psycholinguistic research of oral speech disorders in children. M.: Nauka, 2004. 72 p.
7. Mazikova T.A. Correction of dysgraphia in children of primary school age with mild mental retardation. Student science and the XXI century. 2020. T. 17. No. 1-2. P. 357 – 358.

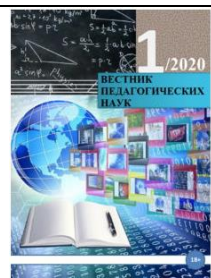
### Информация об авторах

**Ахмедзянова Г.Ф.**, кандидат педагогических наук, доцент, Уфимский университет науки и технологии, Бирский филиал, [hitguzel@yandex.ru](mailto:hitguzel@yandex.ru), 89273097314

**Маштакова Л.Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент, Уфимский университет науки и технологии, Бирский филиал

**Дмитриченко М.С.**, Уфимский университет науки и технологии, Бирский филиал

© Ахмедзянова Г.Ф., Маштакова Л.Ю., Дмитриченко М.С., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.042

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-31-36

<sup>1</sup> Доржиева А.А., <sup>2</sup> Орбодоева Л.М., <sup>1</sup> Подлиняев О.Л.,  
<sup>1</sup> Иркутский государственный университет,  
<sup>2</sup> Бурятский государственный университет

### Жизнестойкость как фактор адаптации личности

**Аннотация:** сложные и противоречивые экономические и социальные обстоятельства актуализировали значимость изучения жизнестойкости и поиск способов адаптации личности в различных, нередко кризисных условиях современной жизни. Высокий уровень адаптированности позволяет человеку успешно функционировать в современном мире, самореализоваться, проявлять себя и достигать высоких результатов в профессиональной, познавательной и иных видов деятельности. Одним из факторов адаптации личности является жизнестойкость. Однако, несмотря на активное изучение проблемы жизнестойкости в научных исследованиях, недостаточно раскрыта важность данного феномена в процессе адаптации личности. Для определения особенностей жизнестойкости рассмотрены сущность и содержание понятия в зарубежных и отечественных исследованиях. Определены основные подходы к пониманию феномена жизнестойкости: экзистенциально-гуманистический и системный. Представлены составляющие компоненты, которые образуют жизнестойкость личности: вовлеченность, контроль и принятие вызова. Проводится анализ взаимосвязи жизнестойкости с другими психолого-личностными характеристиками. Выявлены характеристики жизнестойкости в качества фактора адаптации личности, что дает основу для дальнейших исследований в данном направлении. Адаптационные способности могут оцениваться через уровень развития жизнестойкости: чем выше уровень их развития, тем больше вероятность успешной адаптации человека. Актуализирована значимость эмпирического изучения взаимосвязи жизнестойкости с уровнем адаптации личности.

**Ключевые слова:** адаптация, адаптированность, жизнестойкость, самоактуализация, системный подход, экзистенциально-гуманистический подход

**Для цитирования:** Доржиева А.А., Орбодоева Л.М., Подлиняев О.Л. Жизнестойкость как фактор адаптации личности // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 31 – 36 DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-31-36

Поступила в редакцию: 11 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Dorzheeva A.A., <sup>2</sup> Orbodoeva L.M., <sup>1</sup> Podlinyaev O.L.,  
<sup>1</sup> Irkutsk State University,  
<sup>2</sup> Buryat State University

### Resilience as a factor of personality adaptation

**Abstract:** complex and contradictory economic and social circumstances have actualized the importance of studying resilience and finding ways to adapt a person in various conditions. A high level of adaptability allows a person to function successfully in the modern world, self-actualize, express himself and achieve high results in professional, cognitive activity. One of the factors of personality adaptation is resilience. However, despite the active study of the phenomenon of resilience in scientific research, the importance of resilience in the process of personality adaptation is not sufficiently disclosed. To determine the characteristics of resilience, the essence of this



phenomenon in foreign and domestic studies is considered. The main approaches to understanding the phenomenon of resilience are defined: existential-humanistic and systemic. The components that form the resilience of a person are presented: involvement, control and acceptance of a challenge. The analysis of the relationship of resilience with other psychological and personal characteristics is carried out. The characteristics of resilience as a factor of personality adaptation are revealed, which provides a basis for further research in this direction. Adaptive abilities can be assessed through the level of development of resilience: the higher the level of their development, the greater the probability of successful adaptation of a person. The importance of empirical study of the relationship of resilience with the level of adaptation of personality is actualized.

**Keywords:** adaptation, adaptability, resilience, self-actualization, systematic approach, existential-humanistic approach

**For citation:** Dorzheeva A.A., Orbodoeva L.M., Podlinyaev O.L. Resilience as a factor of personality adaptation. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 31 – 36. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-31-36

The article was submitted: October 11, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Активное развитие социума и экономики определяет необходимость успешно конкурировать на рынке труда, эффективно взаимодействовать с людьми, принимать различные жизненные вызовы, что может сделать только человек, обладающий высоким уровнем адаптации.

Проблема адаптации личности становится актуальной ещё со школьного периода. Низкий уровень адаптации приводит к таким негативным последствиям, как ухудшение здоровья, снижение успеваемости и учебной мотивации, асоциальное поведение и деструктивный стиль жизни.

Необходимо отметить, что адаптация личности зависит от уровня адаптивности. Адаптивность – это потенциал личности к адаптации, выраженный в возможности изменения собственного поведения, принятия ценностей и норм окружающей социальной среды [7].

Общее определение понятия «адаптивность» позволяет рассматривать ее как качественную характеристику, возможность быстрого реагирования на происходящие изменения и навык проявления гибкости при взаимодействии с окружающими людьми [12, с. 12].

По мнению В.А. Петровского адаптивность – это система, которая определена соответствием или несоответствием между целями и результатами деятельности через их согласование [9].

Одним из факторов адаптации личности выступает жизнестойкость. Жизнестойкость – это личностное образование, изменяющееся и развивающееся на протяжении жизни. Человек обнаруживает жизнестойкость зачастую неосознанно. По словам В.П. Зинченко: «личность рождается при решении экзистенциальной задачи освоения и овладения сложностью собственного бытия» [5, с. 6]. Решение жизненных проблем в непредсказуемом мире – это вопросы личностного развития человека, его адаптации.

Жизнестойкость в общем понимании рассматривается как возможность актуализации психологических способностей в трудных ситуациях, благодаря чему личность может развиваться и развивать стрессоустойчивость, повышать свои адаптивные способности и выстраивать смыслообразующие ориентации [8].

Необходимо отметить, что понятие «жизнестойкость» было введено американскими психологами С. Кобейса и С. Мадди и базируется на интерпретации философских воззрений, а также на положениях экзистенциальной и прикладной психологии. С этих позиций жизнестойкость – это смыслообразующее «ядро личности», которое позволяет ей справляться со сложными жизненными ситуациями, сохранять равновесие, чувство полноценности и насыщенности жизни [6].

Возвращаясь к позиции и исследованиям С. Мадди необходимо отметить, что он рассматривал феномен жизнестойкости как определенную структуру установок и умений по преодолению сложных жизненных ситуаций. В основе жизнестойкости лежит умение активизировать собственные ресурсы для преодоления возникающих жизненных трудностей и задач [14]. При этом активация включает в себя как психологический, так и нейропсихологический компонент, в содержание которых важную роль играют психологическая регуляция личности, так и знания, умения и навыки, которыми он обладает.

Необходимо отметить, что феномен жизнестойкости в исследованиях преимущественно рассматривается с точки зрения системного и экзистенциально-гуманистического подходов. В контексте системного подхода жизнестойкость представляется расчлененным на несколько уровней: стремлением к



сохранению жизни, физического и психологического здоровья, стремлением к благу и счастью, самореализации, наличием нравственно-ценностных установок, проявлением духовности. На наш взгляд, данные характеристики личности являются важными в процессе адаптации, обеспечивают сохранение целостности личности, при условии учета особенностей социальной среды.

### Материалы и методы исследований

При рассмотрении жизнестойкости с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода целесообразно обратиться к исследованиям К. Роджерса и В. Франкла. По мнению К. Роджерса каждая личность имеет силы и ресурсы, которые становятся основой развития жизнестойкости. Индивид с высоким уровнем развития жизнестойкости использует свои способности и возможности, реализует свой потенциал, способен опираться на собственные чувства и воззрения, а также действует в соответствии с эмпирической свободой. Иными словами, жизнестойкость обеспечивает умение жить полной жизнью, ощущать сопричастность к происходящим событиям, несмотря на различные обстоятельства [10].

С точки зрения В. Франкла, способность быть увлеченным, самоотверженно преданным какому-то делу, быть сфокусированным на чем-то большем, чем сам человек, дает ему возможность обрести смысл существования [11].

Исходя из представленных выше положений, можно определить, что жизнестойкость связана с наличием следующих ресурсов:

- 1) материальные и нематериальные;
- 2) внешние факторы: поддержка со стороны семей, друзей, наличие хобби и увлечений;
- 3) внутренние переменные: ценности, мировоззрение, уровень самооценки и самоуважения;
- 4) психические и физические состояния: наличие или отсутствие особенностей развития;
- 5) волевая регуляция, которая необходима для преодоления возникающих трудностей, стремление к разрешению жизненных задач.

Подчеркивая взаимосвязь всех уровней психики, Б.Г. Ананьев отмечал, что «в каждом из психических процессов, как можно думать, представлены проекции всех основных характеристик человека как индивида, личности и субъекта» [2, с. 187]. Жизнестойкость как сложный психологический феномен тем более связан с проявлением психических свойств на всех уровнях психики.

По мнению таких отечественных психологов, как Л.И. Анцыферова, Б.В. Зейгарник, жизнестойкость присуща духовно зрелой личности, осознающей значимость ценностей веры и любви, имеющей высокий уровень саморегуляции. Однако, например, в подростковом возрасте, ввиду недостаточного опыта взаимодействия с другими людьми и несформированности системы экзистенциальных ценностей, имеются сложности с саморегуляцией и проявлением нравственности.

Так, Б.В. Зейгарник подчеркивает, что процесс саморегуляции является отражением внутренних ресурсов человека, которые позволяют ему иметь личностное ощущение свободы вне зависимости от имеющихся обстоятельств. Схожую позицию высказывает В. Франкл, а также современный ученый, последователь В. Франкла, Е.Э. Эгер. Согласно их подходу феномен жизнестойкости заключается в «упрямстве духа», который вопреки страданиям, вызванным различными сложными обстоятельствами способен сохранять самообладание, внутреннюю свободу, задействовать имеющиеся личностные ресурсы [4].

Согласно исследованиям Г.В. Ванаковой, Л.А. Александровой и Т.В. Наливайко, феномен жизнестойкости проявляется через следующие показатели: ресурсные возможности личности, стремление к преодолению сложностей, адаптивное поведение [4].

Стоит акцентировать внимание на том, что в отечественных исследованиях термин «жизнестойкость» не анализируется в его прямом значении, но рассматривается через призму других понятий. М.А. Одинцовой представлено понятие «преодолевающее поведение личности», которое имеет два проявления: виктимность и жизнестойкость. В случае проявления жизнестойкости личность обладает прочным запасом сил и большим адаптационным потенциалом, ресурсами, осмысленностью, что позволяет ей справляться с трудными жизненными ситуациями, сохраняя целостность структуры и психологическое здоровье личности [8, с. 188].

О. В. Егорова подчеркивает, что если жизнестойкость у личности первично является системой наставлений со стороны родителей, педагогов, то впоследствии она интериоризируется и становится характеристикой личности, его модусом [3].

### Результаты и обсуждения

Субъектной характеристикой жизнестойкости личности является копинг-поведение, то есть надежное, стабильное и, при необходимости, преодолевающее поведение как в обычных, так и в стрессовых жизненных ситуациях. Личность, которая знает, как действовать в сложных ситуациях, имеющая достаточно ресурсов, может преодолеть с меньшими потерями трудности.

Жизнестойкость, как феномен – это также отражение возможности личности к преодолению трудных жизненных ситуаций, готовность к переменам.

Жизнестойкость, как фактор адаптации, позволяет человеку успешно функционировать не только в экстремальных ситуациях, но и в состоянии спокойствия при выполнении рутинных, повседневных задач. Мы считаем это также достаточно важным, так как согласно исследованиям, некоторые люди не видят смысла в выполнении данных задач, из-за чего накапливается неудовлетворенность своей жизнью, появляются личностные расстройства, что препятствует успешному процессу адаптации.

Преодолению данного состояния и повышению уровня адаптированности личности способствуют именно компоненты жизнестойкости: вовлеченность, контроль и принятие вызова, которые были описаны и представлены в исследованиях С. Мадди.

Вовлеченность – это уверенность личности в том, что все происходящие с ним события вне зависимости от их окраски, сложности, служат для его личностного развития и способствуют как внешним, так и внутренним изменениям. Вовлеченность означает умение жить в настоящем, «проживать» происходящие с человеком события, стремление воплощать идеи в реальность.

Так, Дж. Бьдженталь считает, что субъектность жизни определяется намеренностью изменить что-то в ней. В том случае, если субъектность жизни отсутствует, то личность не ставит перед собой жизненных задач, не стремится достичь определенных результатов, не развивается в духовном и нравственном плане.

Кроме того, способность проживать происходящие события, получать истинное удовольствие от положительных событий является признаком психологического благополучия личности.

Противоположным данному компоненту является чувство отстраненности, когда человек считает, что он находится в стороне от происходящих событий и как будто наблюдает за собой со стороны. Например, при переходе в высшее учебное заведение у студентов включенность в данную ситуацию может быть, как источником дидактогенных неврозов и учебных стрессов, так и условием для их развития, выработки характеристик, способствующих адаптации. На наш взгляд, это в большей степени зависит от того, какими ресурсами обладает личность.

Контроль – это способность личности нести ответственность за свои действия, а также влиять на имеющуюся ситуацию. С контролем, как характеристикой жизнестойкости связывают выбор копинг-стратегий, которые делят на адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные. Адаптивные стратегии, в свою очередь, подразделяются на когнитивные (проблемный анализ, самообладание, установка собственной ценности), поведенческие стратегии (сотрудничество, поиск социальной поддержки), эмоциональные стратегии (положительная переоценка, оптимизм). Данные копинг-стратегии позволяют более успешно справиться с имеющимися трудностями и сохранить психологическое здоровье, стабильность личности.

Относительно адаптивные стратегии делят также на когнитивные (стратегия относительности, придание смысла сложившейся ситуации), поведенческие (отвлечение, компенсация, активность), эмоциональные (эмоциональная разгрузка, кооперация с другими людьми).

Неадаптивные стратегии проявляются на когнитивном уровне в игнорировании имеющейся проблемы, растерянности; на поведенческом уровне – в активном избегании; на эмоциональном уровне – в подавлении эмоций, самообвинении, агрессивности. Следовательно, неадаптивные стратегии связаны с низким уровнем жизнестойкости, так как они не позволяют справиться с имеющейся ситуацией, усугубляют психоэмоциональное состояние личности.

Принятие вызова – это убежденность человека в том, что все происходящее с ним служит для его развития, является не сложностью, а возможностью для новых открытий, впечатлений и получения опыта [13].

Основываясь на положении о том, что жизнестойкость выступает фактором адаптации, можно определить следующие показатели адаптированности личности:

- потребность в познании;
- самоподдержка;
- способность к спонтанности;
- осмысленное и ответственное отношение к жизни;
- доверие к себе;
- направленность на развитие.

### Выводы

Таким образом, феномен жизнестойкости может быть представлен как интегральная характеристика индивидуальности человека, включающая значимые компоненты психофизиологического, социально-психологического и личностно-смыслового уровней. Эти уровни психики человека проявляются в определенных ситуациях как единый комплекс, способствующий успешному преодолению стрессовых ситуаций, эффективной саморегуляции эмоциональных состояний, оптимальному проживанию собственной жизни.

Обзор литературы из области психологии и педагогики дает возможность констатировать, что жизнестойкость представляет собой адаптационный потенциал личности, включающий высокий уровень смысло-жизненных ориентаций и эмоционального интеллекта.

### Список источников

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии // Сибирская психология сегодня: сборник научных трудов. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. С. 82 – 90.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. 384 с.
3. Егорова О.В. Жизнестойкость личности: теория, исследования, психологическая практика: Коллективная монография. Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2019. 231 с.
4. Зейгарник Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал. 1989. Т. 10. № 2. С. 121 – 132.
5. Зинченко В.П. Общество на пути к «человеку психологическому» // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 6.
6. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М.: Смысл, 2003. 487 с.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: словарь. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 452 с.
8. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 296 с.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: Академия, 2008. 356 с.
10. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, Универс, 1994. 480 с.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 366 с.
12. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избр. труды. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во МПО «МОДЕК», 2006. 768 с.
13. Ширшов В.Д. Жизнестойкость – важнейший ресурс личности // Здоровье и безопасность в современном образовании: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13-14 ноября 2019 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2019. С. 154 – 156.
14. Maddi S., Khoshaba D., Persico M., Lu J., Harvey R., Bleecker F. The Personality Construct of Hardiness: Relationships With Comprehensive Tests of Personality and Psychopathology // Journal of Research in Personality. 2002. Vol. 36. P. 72 – 85.

### References

1. Alexandrova L.A. Towards the concept of resilience in psychology. Siberian psychology today: collection of scientific works. Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2004. P. 82 – 90.
2. Ananyev B.G. Psychology and problems of human knowledge. M.: Publishing house "Institute of Practical Psychology". Voronezh: NPO "MODEK", 1996. 384 p.
3. Egorova O.V. Personal resilience: theory, research, psychological practice: Collective monograph. Ulyanovsk: Ulyanovsk State University, 2019. 231 p.
4. Zeigarnik B.V. Self-regulation of behavior in normal and pathological conditions. Psychological Journal. 1989. T. 10. No. 2. P. 121 – 132.
5. Zinchenko V.P. Society on the way to “psychological man”. Questions of psychology. 2008. No. 3. P. 6.
6. Leontyev D.A. Psychology of meaning. M.: Smysl, 2003. 487 p.
7. Mardakhaev L.V. Social pedagogy: dictionary. M.; Berlin: Direct-Media, 2021. 452 p.
8. Odintsova M.A. Psychology of resilience. M.: FLINTA: Nauka, 2015. 296 p.
9. Petrovsky A.V., Yaroshevsky M.G. Psychology. M.: Academy, 2008. 356 p.
10. Rogers K.R. A look at psychotherapy. The Becoming of Man. M.: Progress, Univers, 1994. 480 p.

11. Frankl V. Man in search of meaning: Collection: trans. from English and German. General ed. L.Ya. Gozman and D.A. Leontyev; up Art. YES. Leontyev. M.: Progress, 1990. 366 p.

12. Chudnovsky V.E. The formation of personality and the problem of the meaning of life: fav. works. M.: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing house MPO "MODEC", 2006. 768 p.

13. Shirshov V.D. Vitality is the most important resource of the individual. Health and safety in modern education: Materials of the VI All-Russian scientific and practical conference with international participation, Yekaterinburg, November 13-14, 2019. Ekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2019. P. 154 – 156.

14. Maddi S., Khoshaba D., Persico M., Lu J., Harvey R., Bleecker F. The Personality Construct of Hardiness: Relationships With Comprehensive Tests of Personality and Psychopathology. *Journal of Research in Personality*. 2002. Vol. 36. P. 72 – 85.

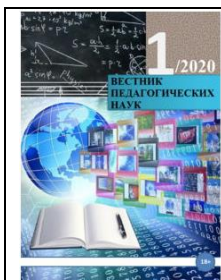
### **Информация об авторах**

*Доржиева А.А.*, преподаватель, Иркутский государственный университет, aadorzheeva@gmail.com, 89500856805, +7 (3952) 240559

*Орбодоева Л.М.*, кандидат педагогических наук, доцент, Бурятский государственный университет

*Подлияев О.Л.*, доктор педагогических наук, профессор, Иркутский государственный университет

© Доржиева А.А., Орбодоева Л.М., Подлияев О.Л., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 372.3.4  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-37-43

<sup>1</sup> Казакова А.Ф., <sup>1</sup> Корнилова Л.А.,  
<sup>1</sup> Волгоградский государственный университет

### Литературный клуб при университетской библиотеке как центр культурного досуга молодежи

**Аннотация:** в настоящее время популярность библиотек высших учебных заведений, как места проведения досуга студенческой молодежи, значительно сокращается; тогда как, общение в сети приводит большую часть молодежи к вступлению в разные сообщества, деятельность которых не всегда благоприятна. На наш взгляд, одним из вариантов решения проблем организации адекватного досуга молодежи, повышения интереса к чтению, исследовательской деятельности может стать создание и организация работы литературных студенческих клубов при библиотеках, в том числе и вузовских.

В данной статье конкретизировано понимание литературного студенческого клуба при университетской библиотеке, определены перспективы развития деятельности клуба при библиотеке Волгоградского государственного университета, а также приведено описание мероприятий, направленных на разнообразие досуга студенческой молодежи, созданию комфортной среды взаимодействия, а также пространством для отдыха от занятий и смены деятельности, что, в свою очередь, может «спасти» обучающихся от эмоционального «выгорания».

**Ключевые слова:** досуг студенческой молодежи, литературный студенческий клуб при университетской библиотеке, культурно-досуговая деятельность молодежи, университетская библиотека

**Для цитирования:** Казакова А.Ф., Корнилова Л.А. Литературный клуб при университетской библиотеке как центр культурного досуга молодежи // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 37 – 43. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-37-43

Поступила в редакцию: 13 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Kazakova A.F., <sup>1</sup> Kornilova L.A.,  
<sup>1</sup> Volgograd State University

### The literary club at the university library as a center of cultural leisure for young people

**Abstract:** currently, the popularity of libraries of higher educational institutions as places of leisure for students is significantly decreasing; whereas, online communication leads most of the youth to join different communities, whose activities are not always favorable. In our opinion, one of the solutions to the problems of organizing adequate leisure time for young people, increasing interest in reading, and research activities may be the creation and organization of literary student clubs at libraries, including university ones.

This article concretizes the understanding of the literary student club at the university library, defines the prospects for the development of the club's activities at the library of Volgograd State University, and describes activities aimed at a variety of leisure activities for students, creating a comfortable environment of interaction, as well as a space for rest from classes and changing activities, which, in turn, can "save" students from emotional "burnout".

**Keywords:** leisure of student youth, literary student club at the university library, cultural and leisure activities of youth, university library

**For citation:** Kazakova A.F., Kornilova L.A. The literary club at the university library as a center of cultural leisure for young people. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 37 – 43. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-37-43

The article was submitted: October 13, 2023; Approved after reviewing: December 10, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В настоящее время популярность библиотек высших учебных заведений, как места проведения досуга студенческой молодежи, значительно сокращается. По мнению обучающихся традиционное использование вузовских библиотек заключается в получении определенной учебной литературы, ознакомлении с редкими рукописями и ценными источниками. Учитывая, что современное молодое поколение практически на «ты» с компьютером, поход в библиотеку заменяется ими на интернетное общение, поиск необходимых источников в электронных библиотеках, тем самым снижая популярность не только библиотек ВУЗов, но и библиотек в целом.

В тоже время, общение в сети приводит большую часть молодежи к вступлению в разные сообщества, деятельность и влияние которых не всегда благоприятна.

На наш взгляд, одним из вариантов решения проблем организации адекватного досуга молодежи, повышения интереса к чтению, исследовательской деятельности может стать создание и организация работы литературных студенческих клубов при библиотеках, в том числе и вузовских.

Деятельность тематических библиотечных клубов имеет большое социальное значение. Членство в таком клубе благоприятно отражается на развитии личности, содействует самовыражению, позволяет приобрести опыт успешной самопрезентации. При этом положение самой библиотеки становится более стабильным и привлекательным для общества, как места проведения культурно-досуговых мероприятий, организации встреч со знаменитостями и известными деятелями культуры.

Очевидно, что литературный клуб при библиотеке ВУЗа также благотворно повлияет на её популярность среди студентов и преподавателей. Такой клуб имеет шанс стать дополнительным местом для создания комфортной среды среди студенческой молодежи, а также пространством для отдыха от занятий и смены деятельности, что, в свою очередь, может «спасти» их от эмоционального «выгорания».

**Целью** настоящего исследования выступает обобщение теоретических положений, раскрывающих технологию деятельности литературных клубов и выявление перспектив открытия таких клубов на базе библиотек ВУЗа.

### Материалы и методы исследований

В исследовании приняли участие студенты университета 1-4-го курсов обучения ФГОАУ ВО «Волгоградский государственный университет».

Количество студентов, принявших участие в опытно-экспериментальной работе 78 человек, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Для оценки перспектив развития деятельности литературного клуба при библиотеке ВолГУ использовался метод анкетирования.

### Результаты и обсуждения

Литературный клуб – «это неформальное объединение любителей чтения и интеллектуального общения в разных городах и даже странах» [4]. Создание различных клубов при библиотеках было широко распространено в 70-х годах прошлого столетия и являлось одним из основных видов деятельности. Рухнувший железный занавес вызвал сумятицу и перестройку не только в экономической, политической, но и духовной сферах. Новый вектор на создание развитого рынка привел к утрате общекультурных ценностей, потере интереса к чтению бумажных книг, и как следствие, к библиотекам, которые стали восприниматься не как общественный культурный центр, а как «пункт» получения нужной информации. Между тем, современные библиотеки продолжают обладать большим потенциалом по привлечению клиентов не только как возможных читателей, но и как посетителей культурно-досуговых мероприятий.

Обобщение теоретических аспектов организации деятельности литературных студенческих клубов при библиотеке ВУЗа и проведенный анализ актуального методического материала способствовали конкретизации понятия «литературный студенческий клуб при университетской библиотеке».

В рамках нашего исследования, литературный студенческий клуб при университетской библиотеке представляет собой молодежное сообщество, созданное на базе университетской библиотеки, объединяю-

щее в себе студентов вуза на основе единства интересов к актуальным проблемам современного общества, принципов добровольного участия, проявления инициативности в популяризации чтения и интереса к литературным художественным произведениям, распространения инновационных форм культурного досуга.

Следует отметить, что эффективность деятельности литературного клуба при библиотеке вуза зависит не только от самих членов клуба, но и от сотрудника библиотеки, который курирует данное направление. Залогом успешной работы объединения служит инициативность, неравнодушие библиотекаря и его заинтересованность делом.

Анализ деятельности существующих литературных клубов при библиотеках вузов позволил заключить, что данный вид культурного досуга достаточно популярен среди молодежи. Вузы рассматривают данный вид оказания услуг как перспективную. Но тем не менее, предпочитают участвовать в этой деятельности посредством присоединения к уже организованному и действующему клубу на базе центральных библиотек муниципальных образований и областных центров. Тогда как сами вузовские библиотеки обладают значительным собственным потенциалом по привлечению к чтению и вовлечению в культурно-досуговую деятельность «своих» студентов.

Перспективы развития деятельности литературного клуба при университетской библиотеке ВолГУ определялись путем анкетирования. Анкета включала 40 вопросов, предполагающих вопросы с однозначными ответами и несколькими вариантами ответов, а также задания, рассчитанные на выражение личной позиции опрашиваемого.

Значительная часть опрашиваемых имеет осознанное представление о возможных вариантах проведения своего свободного времени (96%).

О том, что участники опроса в большинстве своем выделяют разные виды досуга, свидетельствуют следующие показатели: 54% опрашиваемых рассматривают посещение антикафе как один из вариантов культурного досуга; желание заниматься разными видами досуга подчеркивают 63% респондентов.

Как положительный момент можно отметить однозначный выбор молодежи в сторону живого общения (86%); осознание ими, что сегодня чтение не только необходимо, но современно и «модно» (72% против 28); а также осознание того, что «знакомство» с книгой принесет больше пользы, если книгу можно взять в руки, полистать ее, при необходимости сделать закладки или вернуться к интересным моментам еще раз (69%). Позитивно расценивается и любовь к чтению у 57% опрашиваемых.

В контексте настоящего исследования, полученные результаты следует учитывать при планировании мероприятий в рамках деятельности литературного клуба, выборе форм работы и формата проводимых событий, привлечении социальных партнеров.

То, что всего лишь 17% опрашиваемых смогли без раздумий назвать молодых поэтов и начинающих писателей г. Волгограда, с одной стороны, рассматривается как негативный фактор. С другой стороны, этот факт можно рассматривать как стратегический вектор развития библиотечной деятельности, в том числе, в контексте деятельности литературного студенческого клуба при библиотеке ВолГУ.

Как перспективное направление деятельности будущих членов литературного клуба рекомендуется проведение мероприятий, направленных на повышение престижа университета, расширение спектра проводимых культурных мероприятий; вовлечение обучающихся в инновационную творческую библиотечную деятельность. Выполнение данной рекомендации будет способствовать снижению числа студентов, предпочитающих проводить досуг за пределами университета (на момент исследования составляют 45% опрошенных).

Данный опрос показал, что представление студентов о библиотеке только как месте, где имеется весь необходимый учебный материал, теряет свою силу (24%). В настоящее время, все большее число обучающихся склоняются к тому, что в библиотеке можно проводить свободное время с пользой. Так, 27% опрашиваемых рассматривают библиотеку, в том числе, и как центр досуга. Остальные респонденты рассматривают библиотеку, несомненно, как место, которое идеально подходит для выполнения различных учебных заданий, проектов, научных исследований и т.п.

Отметим, что мнения опрашиваемых о значимости библиотеки и факторов ее привлекательности значительно разделились. Так, третья часть респондентов (33%) считают, что современная библиотека должна предоставлять своим клиентам широкий доступ в Интернет. Далее по степени значимости и привлекательности респонденты отмечают «организацию культурно-развлекательных мероприятий» (19%); примерно одинаково распределены доли по потреблению услуг консультирования (14%) и наличия полного фонда учебной и художественной литературы (13%). Также участников опроса привлекают организации встреч со знаменитостями (8%).

24% опрашиваемых студентов посещают библиотеку с целью получения необходимой информации учебного характера; а 19% – связывают посещение библиотеки с реализацией личной потребности в общении живого формата. Такая причина посещения библиотеки, как «провести время с пользой» занимает третье место, такую позицию выбрали 14% респондентов.

Анализируя другие ответы на данный вопрос, важно отметить, что разрабатывая стратегию развития деятельности литературного клуба при библиотеке ВолГУ, следует запланировать мероприятия, направленные на саморазвитие и самообразование его участников (выбор 12% опрашиваемых); организовать встречи с научными деятелями, поэтами, писателями, художниками, артистами, в том числе г. Волгограда и молодыми дарованиями ВолГУ (9%).

Анализируя частоту посещений библиотеки респондентами, видим, что большинство из них посещают культурный центр 1-2 раза в месяц (48%) и «по мере необходимости» – 33%. Как позитивный фактор отметили относительно малую долю (2%) тех, кто не посещает библиотеку совсем.

Среди главных факторов, стимулирующих молодое поколение к чтению, респонденты выделяют, прежде всего, наглядный пример, т.е. когда большая часть окружения, в котором функционирует человек, читает; это могут быть члены семьи, близкие и друзья (выбор 27%). На втором месте выбран «качественный фонд библиотек, удовлетворяющий запросам читателей» (22%); на третьем – «содержание образовательной программы и требования профессиональных стандартов» – 18%.

Среди участников опроса 18% привлекает чтение книг, влекущих за собой глубокое осмысление. Далее примерно одинаково распределились чтение легкой литературы и учебного материала (17% и 16% соответственно).

Следует отметить довольно малую привлекательность для чтения научной литературы и трудов, авторами которых являются преподаватели университета. Это можно объяснить неосведомленностью обучающихся о заслугах и достижениях профессорско-преподавательского состава, и, соответственно, рассматривать как направление для просветительской деятельности в рамках будущих заседаний клуба.

Основная масса опрошенных воспринимают чтение как повышение культурного и интеллектуального уровня (48%). 19% респондентов при чтении отдыхают, а 18% чтение доставляет удовольствие.

Анализируя мероприятия, проводимые университетской библиотекой, и, выявляя их привлекательность для молодежи, нами выделены события, направленные на повышение общекультурного уровня (30%); раскрытие творческого потенциала (29%) и развитие интеллектуальных способностей (27%).

При этом в качестве наиболее эффективных форм студенты выбирают такие форматы взаимодействия как форсайт-сессии, литературные батлы, литературный бал, театрализованное представление (23%); игровые формы (20%); конкурсы, викторины (16%); встречи с известными и интересными личностями (13%).

Значимым результатом в контексте нашего исследования считаем положительное отношение студентов к возможному открытию литературного студенческого клуба на базе библиотеки университета. Так, 35% опрошенных отмечают нужным создание клуба, а 50% - не только считают, что такой клуб заслуживает «место быть», но и готовы стать его членами и принимать участие в работе клуба (с целью узнать новое и расширить свой круг общения – 28%; разнообразить свой досуг – 22%).

Результаты опроса свидетельствуют о значимости библиотеки в жизни студента ВолГУ, большинство опрашиваемых студентов имеют конкретное представление об услугах, предоставляемых библиотекой Университета, являются активными пользователями данных услуг; а также к созданию и открытию литературного студенческого клуба на базе библиотеки университета относятся положительно.

Для определения направлений деятельности клуба и выявления его перспектив был проведен опрос предпочтений студентов в сфере культурно-досуговой деятельности (в контексте библиотечной деятельности).

После изучения предпочтений составлены следующие рекомендации.

Значительное время в своей жизни студенты посвящают общению с друзьями и близкими людьми, причем предпочтительно склоняются к живому общению. Изучение предпочтений относительно места, выяснено, что студенты обращают внимание на уют, комфорт, т.е. то, чем в значительной мере обладает библиотека. Кроме того, желательны мероприятия, не требующие принципиальных материальных затрат со стороны студента.

В этой связи целесообразно в рамках деятельности клуба периодически проводить встречи с научными деятелями, известными поэтами, писателями, в том числе, организовывать встречи-знакомства с произведениями, авторами которых являются молодые дарования г. Волгограда или студенты нашего университета.



Основная часть свободного времени, которую студенты могли бы использовать на культурный досуг приходится на выходные дни, поэтому, для того чтобы привлечь молодежь в свой выходной день прийти в университет и провести там какую-то часть времени, события должны быть яркими, эмоциональными, содержательными, интересными, и, в своем роде, уникальными.

Предлагаем следующие мероприятия:

- тематические экскурсии (например, «Царицын – Сталинград -Волгоград», «Представители золотого века русской поэзии в современном Волгограде» и т.п.);
- литературные балы, приуроченные к знаменательным датам (дни рождения русских поэтов и писателей);
- литературные квесты (квест «Ночь перед Рождеством» ко дню рождения Н.В. Гоголя, «В мире детективных историй» к дню рождений К. Дойла, Э. По и др., «Жизнь комедианта» ко дню рождения Д.И. Фонвизина и т.д.);
- проведение событий, приуроченных к «библиотечным» датам;
- организация деятельности клуба в научном направлении.

Следует отметить, что подготовка к названным мероприятиям достаточно трудна и затратна по времени, поэтому, рекомендуется проводить их с периодичностью не чаще одного раза в три месяца, при этом мероприятия должны быть приурочены к соответствующим событиям.

Так, например, «Литературный бал» предусматривает несколько «гостиных». Ниже представлено описание литературного бала, посвященного Дню памяти А.С. Пушкина (февраль или июнь). Для проведения мероприятия в таком формате требуется достаточно просторное помещение. В холле устраиваются несколько тематических фотозон, по возможности можно создать «кабинет» писателя; обязательна выставка книг. Если получится заключить соглашение о сотрудничестве с театром, то присутствующие смогут примерить на себя наряд из XIX века или запечатлеть себя с надписью «Чтение – вот лучшее учение!». На расстоянии от фотозоны можно расположить литературно-музыкальную гостиную, где будут звучать стихи поэта и романсы (можно организовать как конкурс среди студентов).

Гостиная «Высокая поэзия» – здесь приглашенные гости и участники события смогут почувствовать себя в роли поэта, продолжив строку из любого стихотворения А.С. Пушкина своими стихами, тем самым, создавая собственный шедевр. «Гостиная Татьяны Лариной» – здесь предоставлены разнообразные настольные игры, можно провести викторину по произведениям А.С. Пушкина, игры-шарады и т.п.

Предусмотрены также танцевальная комната (соответствующее назначение) и комната для проведения различных мастер-классов, где можно также продемонстрировать инсценировку отрывка из произведения А.С. Пушкина.

За подготовку мероприятия ответственность несут актив клуба, рекомендуется привлечь партнеров (городскую библиотеку, театр).

Литературные квесты также организуются и проводятся активом клуба, их тоже рекомендуется проводить в преддверии «писательских» дней. Например, квест «Ночь перед Рождеством» проводится непосредственно перед Рождеством или в апреле к дню рождения Н.В. Гоголя, соответственно содержание квеста состоит из творческих загадок по произведениям Гоголя. Также можно провести квесты «В мире детективных историй» (к дню рождений К. Дойла, Э. По и др.), «Жизнь комедианта» (ко дню рождения Д.И. Фонвизина) и т.д.

Также рекомендуется проводить события, приуроченные к «библиотечным» датам:

- 3 марта –йи Всемирный день писателя – организовать встречу с молодыми писателями Волгограда, провести вечер «Проба пера» с участием студентов Университета;
- 6 марта (первая среда марта) – Всемирный день чтения вслух – организовать презентацию книжных новинок, или книги-бестселлера, затем организовать прочтение (возможно по ролям) отрывка из произведения;
- 21 марта – Всемирный день поэзии – встреча с поэтами Волгограда, молодыми дарованиями университета, организовать чтение стихов о Волгограде и др.

Также целесообразно организовать деятельность клуба в научном направлении. Например, клуб «Вхождение в науку» (объединение молодых авторов научных публикаций) рассчитан на аудиторию студентов, молодых преподавателей; занятия проводятся 1 раз в две недели. Цель: способствовать формированию умений создавать научные тексты, статьи; знакомство с миром науки и молодыми исследователями, в т.ч. и учеными ВолГУ.

### Выводы

Актуальность создания такого клуба обусловлена временем. Научные публикации давно стали частью университетской жизни. Двухуровневая образовательная система призвана еще со студенчества развивать навык научного письма. Важным критерием успеха бакалавров со старших курсов и магистрантов считается публикация трудов в журналах, индексируемых наукометрическими базами. Чем больше публикаций и чем выше индекс Хирша автора, тем выше и рейтинг студента в вузе. Преподаватели, конечно, заинтересованы в развитии авторских навыков у своих подопечных, но часто они ограничены во времени. Это окно возможностей может использовать вузовская библиотека для формирования лояльного отношения читателей, укрепления собственного имиджа и оказания реальной помощи студентам, которые желают сказать свое первое слово в науке.

Таким образом, проведенное исследование показало, что создание и организация деятельности литературного студенческого клуба при библиотеке Волгоградского государственного университета оправдано и целесообразно.

### Список источников

1. Барышев Р.А. Библиотека университета как проактивная система: современные возможности и перспективы развития: специальность 05.25.03 «Библиотечное дело, библиографическое дело»: дис. ... докт. педагог. наук / Сибирский федеральный университет. Красноярск. 2021. 373 с.
2. Батуева Б.Б. Свободное время и культура досуга: теоретический аспект // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. № 14. С. 268 – 271.
3. Блиникова Т.И., Конева Л.В. Литературные клубы в социокультурном пространстве университета // Вузовские библиотеки Красноярска: современные тенденции взаимодействия и развития : сборник докладов / Сибирский федеральный университет, Методическое объединение вузовских библиотек г. Красноярска. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. С. 86 – 90.
4. Гагач М.Г. Любительские литературные объединения как фактор развития социокультурной активности молодежи // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2020. № 1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubitelskie-literaturnye-obedineniya-kak-faktor-razvitiya-sotsiokulturnoy-aktivnosti-molodezhi> (дата обращения: 23.09.2023)
5. Киктева К.С. Книжные клубы: цели и результаты деятельности (анализ российского и зарубежного опыта) // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 4. С. 115 – 130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/knizhnye-kluby-tseli-i-rezultaty-deyatelnosti-analiz-rossiyskogo-i-zarubezhnogo-opyta> (дата обращения: 01.09.2023)
6. Мирошниченко Е.В. Мероприятие в досуговой деятельности библиотеки: теория, практика, кадровое обеспечение: автореф. дис. ... канд. педагог. наук / Краснодарский гос. ун-т культуры и искусств. Краснодар, 2011. 23 с.
7. Сокольская Л.В. Библиотека нового типа: компоненты конструкции: монография. Челябинск: ЧГИК, 2019. 179 с. ISBN 978-5-94839-706-1 / Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/155929> (дата обращения: 09.09.2023)

### References

1. Baryshev R.A. University library as a proactive system: modern opportunities and development prospects: specialty 05.25.03 “Library science, bibliographic science”: dis. ... doc. teacher Sciences. Siberian Federal University. Krasnoyarsk 2021. 373 p.
2. Batueva B.B. Free time and leisure culture: theoretical aspect. Bulletin of the Buryat State University. 2009. No. 14. P. 268 – 271.
3. Blinnikova T.I., Koneva L.V. Literary clubs in the sociocultural space of the university. University libraries of Krasnoyarsk: modern trends of interaction and development: collection of reports. Siberian Federal University, Methodological Association of University Libraries of Krasnoyarsk. Krasnoyarsk: Siberian Federal University, 2016. P. 86 – 90.
4. Gagach M.G. Amateur literary associations as a factor in the development of sociocultural activity of youth. Culture and education: scientific and information magazine of universities of culture and arts. 2020. No. 1 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubitelskie-literaturnye-obedineniya-kak-faktor-razvitiya-sotsiokulturnoy-aktivnosti-molodezhi> (date of access: 09/23/2023)

5. Kikteva K.S. Book clubs: goals and results of activities (analysis of Russian and foreign experience). Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and psychology. 2022. No. 4. P. 115 – 130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/knizhnye-kluby-tseli-i-rezultaty-deyatelnosti-analiz-rossiyskogo-i-zarubezhnogo-opyta> (access date: 09/01/2023)

6. Mirosnichenko E.V. Events in library leisure activities: theory, practice, staffing: abstract. dis. ...cand. teacher Sciences. Krasnodar State. University of Culture and Arts. Krasnodar, 2011. 23 p.

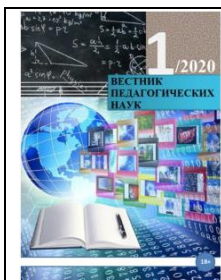
7. Sokolskaya L.V. New type library: structural components: monograph. Chelyabinsk: ChGIK, 2019. 179 p. ISBN 978-5-94839-706-1. Lan: electronic library system. URL: <https://e.lanbook.com/book/155929> (access date: 09.09.2023)

### **Информация об авторах**

**Казакова А.Ф.**, доцент, Волгоградский государственный университет, [kazakova\\_af@volsu.ru](mailto:kazakova_af@volsu.ru), 89608712315

**Корнилова Л.А.**, доцент, Волгоградский государственный университет

© Казакова А.Ф., Корнилова Л.А., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1.

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-44-50

<sup>1</sup> Алексеева П.М.,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения

### Методология исследования карьерного роста преподавателя современного вуза

**Аннотация:** проблема профессионального роста преподавателя вуза в различные исторические периоды занимала и занимает значительное место в педагогических исследованиях. Это, в первую очередь, связано с той ролью, которую выполняет вузовское образование в процессах трансформации общества, экономики, создании условий для развития человеческого потенциала [1]. Карьерный рост преподавателя современного вуза с точки зрения исследования представляет собой сложный объект, что требует определения соответствующих методологических позиций. Иными словами, для исследования данного феномена необходим набор выверенных методологических инструментов. Такими инструментами выступают известные уже в науке методы научного исследования, применимые в гуманитарных науках вообще и в области профессиональной педагогики, в частности. Подобранные и применяемые в определенной последовательности и соотношении, методы научных исследований позволяют выходить в отношении исследуемого объекта на понимание тех или иных закономерностей, устанавливать причинно-следственные связи, вскрывать и интерпретировать существенные явления. Данная статья посвящена анализу методологии исследования карьерного роста преподавателя, междисциплинарности этого исследования.

**Ключевые слова:** карьерный рост преподавателя, методология карьерного роста, преподаватель современного вуза

**Для цитирования:** Алексеева П.М. Методология исследования карьерного роста преподавателя современного вуза // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 44 – 50. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-44-50

Поступила в редакцию: 13 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Alekseeva P.M.,

<sup>1</sup> Saint-Petersburg State University of Aerospace Instrumentation

### The methodology of the study of the career growth of a teacher at a modern university

**Abstract:** the problem of professional growth of a university teacher in various historical periods has occupied and occupies a significant place in pedagogical research. This is primarily due to the role that university education plays in the transformation of society, the economy, and the creation of conditions for the development of human potential [1]. The career growth of a teacher of a modern university from the point of view of research is a complex object, which requires the definition of appropriate methodological positions. In other words, a set of verified methodological tools is needed to study this phenomenon. Such tools are the methods of scientific research already known in science, applicable in the humanities in general and in the field of professional pedagogy, in particular. Selected and applied in a certain sequence and ratio, the methods of scientific research allow us to understand certain patterns in relation to the object under study, establish cause-and-effect relationships, reveal and interpret essential phenomena. This article is devoted to the analysis of the methodology of the research of the career growth of a teacher, the interdisciplinarity of this research.

**Keywords:** career growth of a teacher, methodology of career growth, teacher of a modern university

**For citation:** Alekseeva P.M. The methodology of the study of the career growth of a teacher at a modern university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 44 – 50. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-44-50

The article was submitted: October 13, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Методология научного исследования – это не только и не столько набор определенных методов, которые планируется привлечь в ходе проведения педагогического исследования. Методология выступает и как совокупность методов, и как совокупность методологических принципов, установок, формирующих в своей совокупности многоуровневую исследовательскую методологию.

Таким образом, для каждого конкретного исследования формируется свой методологический фундамент, позволяющий проникнуть в суть изучаемого явления, установить его внутренние и внешние связи, комплекс действующих факторов и условий, проследить генезис и определить потенциал развития.

Цель статьи – выявить и проанализировать методологические основы исследования карьерного роста преподавателя вуза.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи: дать характеристику понятия методология научного исследования, рассмотреть уровни методологии применительно к карьерному росту преподавателя, проанализировать применение философских теорий применительно к задачам исследования карьерного роста преподавателя современного вуза, рассмотреть модели деловой карьеры преподавателя.

### Материалы и методы исследований

Методологическая основа исследования представлена теоретическими методами, среди которых анализ литературы, обобщение, синтез, абстрагирование и обобщение педагогического опыта.

Для решения вопросов исследования феномена карьерного роста преподавателя современного вуза обратимся к многоуровневой методологии педагогического исследования, созданной такими видными деятелями науки, как С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев [2, 3]. В трудах данных ученых рассмотрены общефилософские и общеметодологические составляющие профессионального и профессионально - педагогического образования, заложены методологические основания профессиональной педагогики с ее логико-категориальной структурой, сформулированы основополагающие принципы, предложены способы и инструментарий научно-исследовательского поиска. Особое значение имеет методологическая позиция, связанная с единством подходов к исследованию педагогических явлений и организации практической деятельности, сформулированная академиком А.М. Новиковым. Иными словами, речь идет о единстве и дифференциации научной и образовательной методологии.

По справедливому замечанию А.М. Новикова, методология – это учение об организации любой деятельности – и научной, и любой практической профессиональной деятельности. При этом важно понимать, что при всем несовпадении видов деятельности, любой из таких видов деятельности одновременно включает как теоретические, так и практические компоненты [4].

В методологическом плане существенное значение имеет позиция, связанная с полидисциплинарностью. Иными словами, в процессе генезиса научного педагогического знания, его дифференциации, возник ряд научных дисциплин, теорий, ориентированных на конкретно-научные направления. Вместе с тем, дальнейшее инновационное развитие образовательной практики порождает необходимость интеграции отдельных научных направлений на новых методологических принципах и установках. Полагаем, что это утверждение в полной мере относится к проблематике профессионального развития, карьерного роста преподавателя современного вуза.

В данной проблеме сконцентрировал целый ряд сущностных явлений, требующих определенного подхода, рассмотрения в ракурсе той или иной теории, научной дисциплины: философии, общей и профессиональной педагогики, общей и педагогической психологии (психологии образования), профессиологии, профориентологии, экономики, системогенетики, эргономики, синергетики.

Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. отмечают, что «различия этих дисциплин лежат в плоскости предмета исследования (научный аспект) и предмета освоения – учения (образовательный аспект). Общность этих дисциплин обусловлена объектом изучения – профессионально-образовательной деятельностью [5].

Говоря о разработке методологии исследования карьерного роста преподавателя современного вуза, следует остановиться на вопросе уровней такой методологии. В науке принято выделять общую, частную и конкретную методологию. Общая методология науки имеет своей целью обоснование механизма получе-

ния научного знания вне зависимости от используемой конкретной научной дисциплины. Стержневыми её приоритетами являются: исследование таких универсальных операций научного познания, как объяснение и понимание, а также способов обоснования научного знания; анализ критериев приемлемости (или адекватности) систем научных утверждений (научных теорий); изучение тех систем категорий, которые применяются для построения координат научного мышления; проблематика интеграции научного познания.

Назначение частной методологии в том, чтобы очертить познавательное пространство и методологическое поле в отношении конкретной научно-практической области. Иными словами, для отдельных естественных наук (физика, биология, химия, генетика) будут одни частные методологии, а для гуманитарных наук (педагогика, психология) будут другие частные методологии. Это, к примеру, означает, что в первом случае операция объяснения научных фактов имеет свою специфику, свой узко специфический характер. Во втором случае (например, область профессионального образования, подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, дополнительного профессионального образования, школьного образования и т.п.) объяснение как логическая операция выстраивается совершенно на других принципах и основаниях, опирается на другие научные факты.

В отношении конкретной методологии науки можно говорить, что это по сути есть методика, назначение которой сводится к исследованию методологических аспектов в рамках конкретных научных дисциплин. Внутридисциплинарные методы эмпирического и теоретического исследования, включая методологию конкретных исследований, по своей сути выступают некими узкоспециализированными познавательными практиками. На технологическом уровне методологии образования тщательно отбираются методы и техника исследования. Они должны соответствовать поставленным целям и задачам исследования [6]. Примерами конкретной методологии являются методика проведения физического эксперимента, методика эксперимента в биологии, методика опроса в социологии, историографический анализ в истории, тестирование в психологии, педагогический эксперимент в педагогике и т.д.

### Результаты и обсуждения

Таким образом, для решения определенной научно-познавательной задачи, получения нового научного знания должен быть разработан определенный методологический базис, включающий в себя интерпретацию терминологического аппарата, совокупность взаимосвязанных методов исследования из различных научных дисциплин, а также представление о методолого-процедурных подходах к осуществлению исследовательских задач.

С учетом междисциплинарного характера современного научного исследования важно сформулировать и уточнить потенциал, вклад отдельных научных дисциплин в решение той или иной научно-познавательной задачи. В этой связи остановимся на характеристике, потенциале тех наук, самостоятельных теорий, которые заявлены выше как приоритетные и важные применительно к изучению вопросов карьерного роста преподавателя вуза.

Философии отводится особая роль в построении той или иной методолого-теоретической конструкции. Это связано с тем, что в рамках теории познания сформулированы основополагающие положения, подходы к изучению всех объектов материального и нематериального мира, включая социальные системы (вуз, преподавательское профессиональное сообщество) и духовно-экзистенциальные сущности (совокупность ментальных установок, мировоззренческих позиций преподавателя вуза), предложены постулаты логики науки (маршрутизация исследования, выбор определенных исследовательских инструментов на том или ином этапе научного поиска, формирование общего замысла исследования).

Философия задает общие ориентиры инструментальной исследовательской деятельности, совершенствования отдельных частных методов исследования, способствует достижению необходимости процедуры и технологичности их применения, обеспечивая таким образом достоверность получаемой научной информации.

Отдельное направление рассмотрения места и роли философского знания в осуществлении научного исследования – обоснование его логики с учетом конкретного объекта (в нашем случае таким объектом выступает процесс карьерного роста преподавателя вуза). Обоснование логики исследования применительно к данному сложному объекту неизбежно предполагает:

- выбор функционально взаимосвязанных методов научного исследования (теоретических, эмпирических), позволяющих получить необходимую информацию, в первую очередь, обеспечить получение нового научного знания;
- построение стратегии научного исследования, предполагающей выстраивание определенной последовательности решения исследовательских задач, очередности применения тех или иных методов;

- определение в отношении применяемых методов исследования мер, обеспечивающих возможность сравнения получаемых научных результатов с уже известными данными, сформулированными выводами, установленными закономерностями;

- выбор системы научных категорий для проектирования определенного координатного поля исследования (иными словами, наличие определенных категорий с их сущностной трактовкой позволяет очерчивать рамки, «прочерчивать» векторы исследования, мысленно «наполнять» поле научного поиска определенным знанием и информацией);

- определение методологических подходов, в разрезе которых осуществляется решение той или иной научной проблемы;

- создание теоретической основы исследования в виде определенных теорий. В данном случае речь идет о том, что в каждом конкретном случае, применительно к той или иной научной проблеме необходимо сформировать и согласовать комплекс теорий, на базе которых будет строиться исследование.

Применительно к задачам исследования карьерного роста преподавателя современного вуза определенным потенциалом обладают такие философские теории, как:

теория ценностей (аксиология), объясняющая структурное построение, дающая трактовку ценностям как феномену человеческого бытия, объясняющую процессы изменения ценностей;

холизм («мышление о целостности» или соотношение целого и его части). Гипотеза выдвинута в 1926 году южноафриканским философом Я. Смэтом в развитие направления, заложенного Аристотелем в его «Метафизике»;

космизм. Основы космизма сформулированы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, Н.Ф. Федорова, И.А. Ефремова, А.Л. Чижевского, П.Г. Кузнецова. Они затрагивают вопросы космического мироздания, микро- и макрокосмоса; места и назначения человека в космосе как его частицы;

ноосферизм. Относительно новая теория, связанная с исследованием мира разумных существ, роли интеллекта, науки в преобразовании окружающей действительности, построения общества на рациональных, логических принципах;

системогенетика. Теория построения, развития систем. Особое место в данной теории принадлежит объяснению механизмов системного наследования, системных инвариатов.

Психология и ее разделы дают понимание и раскрывают механизмы карьерного роста преподавателя современного вуза, позволяют устанавливать те или иные закономерности, строить прогнозные модели.

Среди основных, значимых, с точки зрения методологии следующие разделы психологии:

- акмеология – позволяет с позиций психологии развития исследовать и трактовать закономерности продвижения педагога к вершинам профессионального мастерства, определять место и роль в этом процессе непрерывного профессионального развития, совершенствования преподавателем существующих и приобретения новых профессиональных, надпрофессиональных компетенций;

- дифференциальная психология – фиксирует индивидуальные различия в развитии тех или иных свойств, компетенций у преподавателей, представляющих различные возрастные когорты, различающихся по гендерному принципу, дает возможность количественно оценивать данные различия. В частности, дифференциальная психология важна для исследования процессов и механизмов карьерного роста преподавателей, принадлежащих к тому или иному биологическому полу. Она позволяет, в этой связи, фиксировать различия в ментальных установках, жизненных планах, социальном восприятии и самовосприятии, отношениях к социальным нормам и ролям преподавателей – мужчин и преподавателей – женщин;

- психодиагностика – на ее основе разрабатываются и применяются инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности преподавателя вуза как субъекта педагогической, научной, организаторской, проектной, экспертной и иных видов деятельности;

- психология творчества – методологически дает объяснение творчеству преподавателя вуза, трактует творчество как научный феномен;

- психология развития – теория и методологический аппарат данного раздела психологии важны для объяснения психологических изменений личности преподавателя в различные возрастные периоды. В частности, геронтопсихология ценна в аспектах трактовки профессионального долголетия преподавателя вуза, сохранения им необходимых для успешной работы в современном вузе личностно-профессиональных свойств с учетом комплекса влияющих на его развитие технико-технологических, антропологических, социологических и психологических факторов (цифровизация вузовской образовательной среды и преподавательской деятельности; интенсификация профессиональной педагогической деятельности, др.);

- социальная психология – является важной предпосылкой изучения сложных феноменов межличностного общения и взаимодействия преподавателей в вузовской среде, в его педагогическом, кафедральном

коллективах, в студенческо-преподавательских сообществах (процессы и феномены формального и неформального общения, лидерства, интеллектуальной конкуренции и т.п.);

- психология труда – данный раздел психологии важен для изучения психологических процессов, состояний и закономерностей функционирования психики вузовского преподавателя, обусловленных его трудовой (педагогической) деятельностью;

- педагогическая психология – дает возможность изучать все, что связано с реализацией преподавателем функций обучения, воспитания и развития студентов, с проблематикой эффективности реализации образовательных задач, педагогических мер, психологических приемов и подходов к повышению качества преподавания и т.д. Педагогическая психология, в числе прочего, ориентирована на изучение самого преподавателя как субъекта педагогической деятельности;

- психология менеджмента или организационная психология – основная ее направленность, применительно к преподавателю вуза, состоит в исследовании механизмов управления в вузе (образовательный процесс, кадровые процессы), производительности труда научно-педагогических работников и их удовлетворенности работой в вузе, профессиональной карьерой. Важными аспектами, на решение которых направлен потенциал психологии менеджмента являются аспекты разрешения конфликтов в преподавательской среде, самоменеджмента преподавателя в плане реализации своих карьерных планов;

- психотерапия – значима с точки зрения решения ряда проблем, возникающих на различных этапах профессиональной деятельности и карьеры преподавателя современного вуза (эмоциональные, личностные, социальные, и т.п.). Очень часто эти проблемы идентифицируются как проблемы внутриличностного конфликта, душевного кризиса, профессионального выгорания, профессиональной деградации и др.

Социология, как наука об обществе, функционировании человеческих общностей и отношений, также играет важное место в определении методологических основ исследования карьерного роста преподавателя современного вуза. Эта важность определяется тем, что теоретическая и эмпирическая социология с общенаучных позиций, исходя из принципа системности объясняет поведенческие паттерны той или иной личности, трактует ее карьерные устремления, сопутствующую им конкуренцию в русле общих социальных явлений.

Описательно-фактологическое представление карьеры в системе общественных, экономических отношений позволяет, наряду с фиксацией общих закономерностей, трактовать конкретно-личностные проявления социальной активности, влияние личностных характеристик на успешность в карьере, профессиональном росте.

Значимыми в методологическом плане могут быть такие аспекты карьерного роста преподавателя, как: функционирование профессиональных сообществ, в которые эпизодически и на постоянной основе включен преподаватель, и их влияние на его карьерные планы, установки;

общесоциальный, общеэкономический контекст функционирования и динамики такой социальной группы, как педагоги вузовского сектора (механизмы саморегулирования, открытость для других общностей, сохранение «ядра ценностей», др.);

трансформация, интеллектуализация рынка труда, структура занятости в академическом секторе, безработица, конкуренция среди различных возрастных групп преподавателей;

социальная мобильность вузовских преподавателей как проявление динамики положения и социальной активности личности в связи с профессиональной деятельностью и с учетом различных факторов (социально-стративная структура; уровень дохода; социальный статус; предпринимательство).

Важным с точки зрения методологии исследования вопроса карьерного роста преподавателя вуза является внутриорганизационное и межорганизационное описание карьеры как социального явления. В социологическом плане весьма интересно изучение межорганизационной карьеры, когда вузовский педагог на протяжении определенного времени проходит этапы своего профессионального развития последовательно в различных организациях, включая невузовский сектор, сектор негосударственного образования. При этом межорганизационная карьера выступает как специализированная и неспециализированная.

Профессиональная карьера – сложная «конструкция» разнородных компонентов (профессиональных технологий, формальных структур организации, корпоративной культуры, социальных представлений о работнике и пр.) [7]. При этом надо учитывать, что на современном этапе развития мирового рынка образовательных услуг присутствует жесткая конкуренция [8].

Темнова Л.В., Малахов Ф.В., Восканян Э.С. [9] в своей статье приводят ряд моделей деловой карьеры, которые вполне могут претендовать на некий методологический базис изучения этого явления в сфере высшего образования применительно к его основным работникам – профессорско-преподавательскому составу:



- модель «Трамплин». Ее отличие в том, что работник поднимается (порой стремительно) по служебной лестнице, занимая на определенном этапе высокую и оплачиваемую должность. В логике данной модели работник стремится удержаться на данной позиции в течение продолжительного периода времени, прилагая для этого определенные усилия, в том числе совершенствуя себя в профессиональном плане;

- модель «Лестница». В логике данной модели человек исполняет определенную должность, как правило, не более 5 лет. Этот срок необходим ему, чтобы подготовиться к более сложной и ответственной должности. Таким образом, совершенствуясь и раскрывая свой потенциал, приращая свои личностные и профессиональные ресурсы, совершенствуя квалификацию, работник продвигается вверх по карьерной лестнице. Верхней ступеньки такой лестницы он достигает, накопив максимальный потенциал. Затем, в логике данной модели, следует упорядоченный спуск по служебной лестнице, выполнение менее интенсивной и ответственной работы;

- модель «Змея» может характеризовать карьеру и руководителя, и специалиста. В ее логике карьера представляет собой горизонтальное перемещение работника с одной должности на другую в течение непродолжительных промежутков времени (1-2 года). После нескольких таких перемещений работник выдвигается для занятия более высокой должности с более сложным функционалом. Преимущество использования данной модели в том, что человек получает большие возможности для удовлетворения потребностей в познании интересующих его функций управления;

- модель «Перепутье». Для данной модели присуще то, что профессиональное перемещение или карьерное повышение работника происходят по результатам выявления уровня его подготовки путем проведения его аттестации, сдачи квалификационного экзамена и т.п.

Таким образом, методологически социология позволяет на теоретическом и эмпирическом уровнях выходить на понимание сложных явлений, связанных с карьерным ростом преподавателя современного вуза. В методологическом поле социологии в данном случае «присутствует» целый ряд аспектов, связанных с актуальностью этапов профессиональной деятельности и возраста для карьеры, социальной активностью, мобильностью, протекционизмом, стабильностью, статусом и самочувствием данной профессиональной группы. Социология, таким образом, привносит в методологию целый ряд важных позиций, без которых невозможно изучение сложных вопросов карьерного роста преподавателя современного вуза, объяснение конфигурации карьеры.

### Выводы

Подводя итог вышесказанному, отметим, что в педагогической деятельности трудно, а порой и невозможно разделить личностный и профессиональный аспекты, поскольку повышение компетентности педагога и его рост тесно связан с развитием его личности [10]. Методология исследования карьерного роста преподавателя имеет междисциплинарный характер и тесно связана с философией, психологией и социологией, теории которых были использованы в процессе исследования. Логичным продолжением данного исследования видится создание модели карьерного роста преподавателя современного вуза.

### Список источников

1. Алексеева П.М. Историко-педагогический анализ проблемы профессионального роста преподавателя вуза // Научная сессия ГУАП : Сборник докладов, Санкт-Петербург, 10-17 апреля 2023 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2023. С. 165 – 167.
2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие. 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 170 с.
3. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
4. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2006. 488 с.
5. Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Методология профессионально-педагогического образования: Теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) // Образование и наука. 2014. № 9 (118). С. 4 – 20.
6. Ибрагимова И.Н. Методология развития профессионального образования (технологический аспект) // Вестник педагогических наук. 2023. № 5. С. 78 – 82.
7. Толочек В.А. Профессиональная карьера как предмет психологического исследования // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 2 (131). С. 145 – 154.

8. Воротынцева, Т.М. Направление совершенствования методологии обеспечения качества образования // *Маркетинг и логистика*. 2018. № 3 (17). С. 24 – 33.
9. Темнова Л.В., Малахов Ф.В., Восканян Э.С. Концептуальные подходы к исследованию карьеры (статья) // *Высшее образование в России*. 2016. № 5. С. 64 – 71.
10. Гвильдис Т.Ю., Окерешко А.В. Критерии личностно-профессионального развития современного педагога // *Человек и образование*. 2017. № 1 (50). С. 40 – 45.

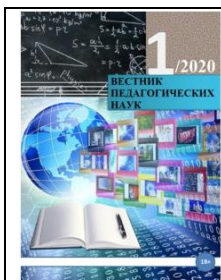
### References

1. Alekseeva P.M. Historical and pedagogical analysis of the problem of professional growth of a university teacher. Scientific session of SUAI: Collection of reports, St. Petersburg, April 10-17, 2023. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, 2023. P. 165 – 167.
2. Ivanov E.V. History and methodology of pedagogy and education: textbook. 3rd ed. Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. 170 p.
3. Professional pedagogy: a textbook for students studying in pedagogical specialties and areas. Ed. S.Ya. Batsheva, A.M. Novikova. 3rd ed., revised. M.: Iz-vo EGVES, 2009. 456 p.
4. Novikov A.M. Methodology of education. M.: Egves, 2006. 488 p.
5. Dorozhkin E.M., Zeer E.F. Methodology of vocational pedagogical education: Theory and practice (theoretical and methodological foundations of vocational pedagogical education). *Education and Science*. 2014. No. 9 (118). P. 4 – 20.
6. Ibragimova I.N. Methodology for the development of professional education (technological aspect). *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2023. No. 5. P. 78 – 82.
7. Tolochek V.A. Professional career as a subject of psychological research. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2023. No. 2 (131). P. 145 – 154.
8. Vorotyntseva, T.M. Direction for improving the methodology for ensuring the quality of education. *Marketing and Logistics*. 2018. No. 3 (17). P. 24 – 33.
9. Temnova L.V., Malakhov F.V., Voskanyan E.S. Conceptual approaches to career research (article). *Higher education in Russia*. 2016. No. 5. P. 64 – 71.
10. Gvildis T.Yu., Okereshko A.V. Criteria for personal and professional development of a modern teacher. *Person and education*. 2017. No. 1 (50). P. 40 – 45.

### Информация об авторе

**Алексеева П.М.**, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 190000, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д.67, лит. А, [lina.m.alekseeva@mail.ru](mailto:lina.m.alekseeva@mail.ru)+7-981-761-94-40

© Алексеева П.М., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 378.147  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-51-58

<sup>1</sup> Габдуллина А.Ш., <sup>1</sup> Рубцова А.В.,  
<sup>1</sup> Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

### Формирование лексической компетенции при обучении спонтанной иноязычной речи у студентов: стратегии и методы

**Аннотация:** *цель* данной статьи заключается в исследовании и анализе формирования лексической компетенции в иноязычной речи студентов неязыковых вузов. Авторы предлагают рассмотреть стратегии и методы, которые могут способствовать более успешному обучению иностранному языку, а также улучшению спонтанной коммуникации. *Задачи* исследования – провести обзор существующих исследований по формированию спонтанной иноязычной речи, определить эффективные стратегии и методы, предоставить практические рекомендации для преподавателей и образовательных учреждений по эффективному обучению спонтанной иноязычной речи. *Новизна* данной статьи заключается в комбинировании анализа лексической компетенции и ее влияния на спонтанную иноязычную речь студентов неязыковых вузов. *Результаты* исследования подтверждают, что формирование лексической компетенции имеет важное значение для улучшения качества иноязычной речи студентов, так как это позволяет им выражать свои мысли более точно и выразительно, легче понимать тексты на иностранном языке и повышать уверенность в общении. В статье также представлены эффективные методы и рекомендации, которые могут быть использованы в образовательном процессе для достижения лучших результатов в развитии лексической компетенции при обучении спонтанной иноязычной речи.

**Ключевые слова:** лексическая компетенция, лексические навыки, обучение спонтанной иноязычной речи, методы, стратегии

**Для цитирования:** Габдуллина А.Ш., Рубцова А.В. Формирование лексической компетенции при обучении спонтанной иноязычной речи у студентов: стратегии и методы // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 51 – 58. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-51-58

Поступила в редакцию: 15 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 18 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Gabdullina A.Sh., <sup>1</sup> Rubtsova A.V.  
<sup>1</sup> Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

### Formation of lexical competence in teaching spontaneous foreign language speech of students: strategies and methods

**Abstract:** *the purpose* of this article is to study and analyze the importance of developing lexical competence in foreign language speech of students at non-linguistic universities. The authors propose to consider strategies and methods that can contribute to more successful learning of a foreign language, as well as improvement of spontaneous communication in it. *the objectives* of the study are to review existing research on the formation of spontaneous foreign language speech, identify effective strategies and methods, and provide practical recommendations for teachers and educational institutions on the effective teaching of spontaneous foreign language speech. *The novelty* of this article lies in the combination of analysis of lexical competence and its influence on the spontaneous foreign language speech of students at non-linguistic universities. *The results* of the study confirm that the formation of lexical competence is important for improving the quality of foreign language speech of students. This

allows them to express their thoughts more accurately and expressively, understand texts in a foreign language more easily and increase their confidence in communication. The article also presents effective methods and recommendations that can be used in the educational process to achieve better results in the formation of lexical competence when teaching spontaneous foreign language speech.

**Keywords:** lexical competence, lexical skills, spontaneous foreign language speech, methods, strategies

**For citation:** Gabdullina A.Sh., Rubtsova A.V. Formation of lexical competence in teaching spontaneous foreign language speech of students: strategies and methods. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P.51 – 58. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-51-58

The article was submitted: October 15, 2023; Approved after reviewing: December 18, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Данное исследование представляет *актуальность* в контексте глобальных вызовов и требований к лингвистической подготовке студентов в условиях увеличивающейся важности международных связей и культурного обмена, потому что понимание того, как развивать лексическую компетенцию и применять ее в спонтанной речи необходимо для организации эффективного образовательного процесса. *Теоретическая значимость* приведенного исследования заключается в том, что оно расширяет представление о значимости лексической компетенции в процессе обучения иностранному языку. Авторы проводят анализ современных определений, понятий, методов и стратегий развития лексической компетенции и её влияния на качество речи и понимание текстов на иностранном языке. *Практическая значимость* статьи состоит в том, что она предоставляет конкретные рекомендации и методики, которые могут быть использованы преподавателями неязыковых вузов для обучения студентов. Эти рекомендации могут улучшить качество образования и подготовки обучающихся к успешной коммуникации в многоязычном мире.

### Материалы и методы исследований

Формирование лексического богатства в иноязычной речи играет ключевую роль в процессе обучения иностранному языку. Для того чтобы образовательный процесс был эффективным, преподавателю необходимо освоить все аспекты языковых навыков. В рамках современной методики одним из ведущих принципов, которые необходимо учитывать, является принцип взаимодействия грамматики, лексики и фонетики. Так, Л.В. Успенский отмечает, что слова и выражения, изолированные от грамматических аспектов языка, не способны полноценно заменять все функции языка [1].

Так, будущие специалисты, которым в профессиональной сфере может потребоваться владение иностранным языком, по окончании обучения должны:

- знать и уметь применять грамматические правила;
- научиться понимать аутентичную устную речь и письменные тексты на изучаемом языке;
- владеть как общей, так и специальной лексикой на иностранном языке.

Цель обучения иностранному языку – формирование и развитие коммуникативной компетенции. Для её достижения необходимо сформировать и лексическую компетенцию, так как они взаимозависимы. Лексическая компетенция обуславливает точность использования слов, их многообразие и соответствие контексту. Её формирование предполагает, что студенты владеют не только общими правилами, но и могут осознать ситуационный и социокультурный контексты, важные для носителя иноязычной культуры [2]. Лексическая компетенция – это умение определять значение слова в соответствии с контекстом, сопоставлять его значение в разных языках, анализировать структуру значения слова и учитывать национальные особенности в его значении. Это умение основывается на знаниях, навыках и личном опыте [3]. Важно отметить, что формирование коммуникативной компетенции начинается именно с развития лексической компетенции, которая рассматривается в контексте коммуникативно-речевой практики. В процессе этой практики студенты приобретают лексическую компетенцию, что, в свою очередь, способствует улучшению коммуникативной.

### Результаты и обсуждения

Для того чтобы определить, какие средства могут быть эффективными при формировании лексической компетенции и как уровень владения ей может влиять на обучение спонтанной иноязычной речи, важно рассмотреть, что ученые-методисты понимают под этим понятием. Так, К.В. Александров считает, что лексическая компетенция – это способность обучающихся осознать смысл слов в обусловленном контекстом

конкретных ситуациях, анализировать их значения на разных языках и понимать их, основываясь на уже приобретенных навыках и знаниях [4]. Таким образом, лексическая компетенция отвечает за понимание значения слова в контексте и применение его как в устной речи, так и в письменной. Помимо этого, она связана и со знанием системы и норм иностранного языка, применимых в речи.

По мнению А.Н. Шамова, уровень сформированности лексической компетенции у студентов зависит от уровня владения лексическими навыками, под которыми понимается «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи (говорение и письмо) и автоматизированное восприятие и ассоциированное со значением в рецептурной речи (аудирование и чтение)» [5]. По мнению Е.Н. Солововой, лексический навык – это способность мгновенно вызывать слово из долговременной памяти и, опираясь на конкретную речевую задачу, использовать необходимое слово в речевой цепи [6].

Так, из приведенных выше определений следует, что лексические единицы в памяти не могут существовать изолированно от системы лексико-семантических отношений, которая включает в себя парадигматические и синтагматические связи. Именно сформированность этих отношений дает нам возможность вспомнить нужное слово и интегрировать его в речь. Так, синтагматические связи существуют на уровне последовательного раскрытия. Они связаны с объединением слов в словосочетания и предложения, например: прилагательное «beautiful» и существительное «view» или существительные «house» и «with garden». При изучении иностранного языка синтагматические отношения формируются в первую очередь, но по мере повышения уровня владения языком начинают формироваться и парадигматические связи [7]. В отличие от последовательных синтагматических связей, парадигматические охватывают различные уровни грамматических и лексических парадигм, и потому являются вертикальными. К ним относятся уже не только слова и словосочетания, но и различные формы одного и того же слова, синонимы и антонимы, ассоциативные цепочки, например: ассоциации между существительными «paper» и «book» или прилагательными «kind» и «cruel» [8].

Для того чтобы у студентов сформировался лексический навык, преподаватель должен работать над установлением у обучающихся парадигматических отношений между словами, так как именно наличие таких связей является определяющим для формирования этого навыка. Оно также способствует запоминанию лексики и её вызову из долговременной памяти. Более того, без парадигматических связей синтагматические теряют свой смысл, потому что без них нечего объединять в словосочетания и предложения. К сожалению, в обучении спонтанной иноязычной речи преподаватели часто уделяют недостаточно внимания работе над установлением как парадигматических, так и синтагматических отношений, из-за чего студенты быстро забывают изученную лексику, их активный словарный запас сокращается, выученная лексика не переходит в долговременную память.

Таким образом, при обучении спонтанной иноязычной речи и формировании лексической компетенции у обучающихся преподавателю важно учитывать, что лексический навык базируется на: 1) обоснованным контекстом и коммуникативным намерением выборе слова/словосочетания; 2) грамотное формирование словосочетания в синтагматических и парадигматических связях; 3) умение использовать слова в соответствии с их значениями и тематикой; 4) сочетании новых и ранее изученных слов; 5) выборе необходимого слова из синонимических или антонимических групп; 6) осуществлении эквивалентной замены; 7) корректном применении активной и пассивной лексики.

В своих исследованиях Н.Д. Гальскова подчеркивает, что особое внимание формированию лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку играет критическую роль в создании прочной основы для последующего развития всех аспектов устной коммуникации. Это, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению устно-речевых навыков [2, с. 25].

Е.И. Пассов предложил разделить лексического навыка на несколько компонентов, включая речеслуховой, речедвигательный, ассоциативный, смысловоразличительный и ситуативный. Эти компоненты оказывают влияние на умение правильно произносить слова, связывать их с визуальным образом, а также устанавливать семантические и ситуационные связи между ними [9]. Иными словами, *речеслуховой компонент* – это компонент, определяющий способность правильно воспринимать и произносить звуки и интонации языка. Он включает в себя акустическую различимость звуков и умение верно идентифицировать их при слушании. Речеслуховой компонент помогает в правильном произношении слов и фраз, а также способствует пониманию речи носителей языка. *Речедвигательный компонент* – это компонент, связанный с движением артикуляторов (губ, языка, гортани) при произношении слов. Он включает в себя способность корректно двигать артикуляторы для создания нужных звуков и интонации. Эффективное владение речедвигательным компонентом влияет на четкость и правильность произношения слов. *Ассоциативный*

*компонент* – это компонент, определяющий способность связывать слова и выражения с визуальным образом или концепциями. Он дает возможность устанавливать связь между словами одной тематической группы и объяснять категориальное поведение этих слов. Ассоциативный компонент играет ключевую роль в формировании связей между словами и их значениями. Компонент, отвечающий за различение значений слов и выражений, называется *смыслоразличительный компонент*. Именно он позволяет определять, какие слова подходят в конкретных ситуациях, и как их использование может влиять на смысл высказывания. Смыслоразличительный компонент помогает уточнить значение слов в зависимости от контекста. *Ситуативный компонент* – это компонент, который связан с умением адаптировать свою речь в зависимости от ситуации и контекста общения. Он включает в себя знания о социокультурных аспектах общения, таких как уровень вежливости, формальности, употребление идиом и фразеологизмов, присущее конкретным областям и ситуациям [10].

Все эти компоненты лексического навыка взаимосвязаны и влияют друг на друга. Владение ими в совокупности позволяет студенту более эффективно использовать язык в повседневной жизни и в обучении.

Таким образом, при обобщении описанного выше, необходимость формирования лексических навыков при обучении спонтанной иноязычной речи становится очевидной. Согласно А.Н. Шамову, процесс их формирования включает три этапа.

Первый этап связан с формированием лексических навыков. На этом этапе обучающийся получает сенсорную информацию о слове, учится узнавать его образ, вычленять и понимать его в потоке речи. Далее необходимо осознанное запоминание значения и смысла слова. Во втором этапе происходят практические тренировки с изученным словом, включая выполнение заданий по шаблону для закрепления в долговременной памяти. И последний, завершающий – третий этап – охватывает формирование лексических умений, позволяя творчески применить усвоенные знания и использовать изученные лексические единицы в новых условиях с элементами импровизации [11].

Именно последовательное формирование лексических навыков согласно этапам, описанным выше, обеспечивает эффективное запоминание новых лексических единиц, их переход из пассивного словаря обучающихся в активный и дальнейшее применение в различных контекстах. По мнению Е.О. Пакшивановой, разделение между активным и пассивным минимум также зависит от ряда условий [12]. Активный лексический минимум включает те слова, которые студент применяется при выражении своих мыслей, как в устной, так и в письменной форме, а также для понимания собеседников. Пассивный лексический минимум – это те слова, которые обучающийся не использует в речи, однако может узнавать и понимать их при чтении текста или прослушивании.

Для того чтобы расширить активный и пассивный лексические минимумы важно работать над формированием устойчивого семантического поля. Для этого необходимо уделять внимание не только формально-структурным, но и ситуативными, социальными и контекстуальными навыками, которые соответствуют правилам носителей изучаемого языка. Более того, для эффективной работы с активным лексическим минимумом важно правильно организовать процесс обучения. Новые слова могут использоваться как в контексте, так и в изоляции. Знакомство с лексикой должно базироваться на аудировании речи на иностранном языке и включать в себя различные формы визуальной поддержки.

Помимо особенностей, описанных выше, при обучении студентов спонтанной иноязычной речи и формировании лексической компетенции важно учитывать и отличительные черты изучаемого языка. Согласно А.И. Василевской, кроме общих черт, которые присущи лексике в целом, каждый язык имеет собственные уникальные особенности в своем словарном составе. Например, английский язык выделяется своей характерной чертой – многозначностью и омонимией слов, поэтому очевидно, что методика обучения лексике должна учитывать эти специфические особенности [13]. Для отбора лексического минимума существуют разные принципы. Они включают в себя тематический отбор, сочетаемость слов и другое. Тематический отбор, например, подразумевает выбор ограниченного числа специальных слов и выражений необходимых для общения на определенную тему [13, с. 5].

Так, А.А. Хрулёва утверждает, что суть лексического отбора заключается в выборе только тех слов и фразеологических выражений на иностранном языке, которые являются наиболее важными для достижения учебных целей. При планировании учебного словаря из словарного состава языка возникают сложности из-за функциональной разработанности лексического материала, которая объясняется особенностями языковой коммуникации. Эти особенности включают в себя как понимание чужой речи, так и выражение собственных мыслей, и они взаимосвязаны, но разнообразны по своей природе [14].

На наш взгляд, наиболее эффективным методом для развития лексической компетенции при обучении спонтанной иноязычной речи является использование различных методов: чтение и аудирование, а также

стратегий: ролевые игры и симуляции, потому что образовательный процесс должен акцентировать внимание, прежде всего, на систематическом расширении лексического запаса [15]. Помимо этого, необходимо сосредотачиваться на развитии ключевых умений и навыков для успешного общения как в социальной, так и в профессиональной сфере. Так, Н.Э. Аносова утверждает, что обучение лексике — это не только владение некоторым количеством номинативных единиц. По её мнению, лексическая компетенция должна рассматриваться как способность человека к восприятию и продуктивному применению изученной лексики согласно коммуникативной задаче, речевой ситуации [16].

Рассмотрим разнообразные методы и стратегии, которые могут способствовать формированию лексической компетенции в контексте обучения спонтанной иноязычной речи.

Среди методов можно выделить следующие:

- *Чтение*. В процессе работы с текстом студенты выделяют незнакомые слова, затем уточняют их значение у преподавателя, используя свои лингвистические навыки. Этот процесс может также включать чтение текста преподавателем с интонационным выделением новой лексики. Тематический материал может также предоставляться студентам для самостоятельного изучения. При таком чтении обучающиеся самостоятельно ищут значения незнакомых слов в словаре [17]. Для более эффективного применения этого метода на занятиях по иностранному языку можно использовать ритмическое произношение новых слов, задавать студентам вопросы по тексту. Процесс расширения лексического запаса и улучшения коммуникативных навыков, описанных в тексте, является важной частью развития способности говорить на иностранном языке без заранее подготовленных сценариев. Помимо этого, существенная часть работы с текстом – это создание диалогов. Подготавливая диалогические высказывания, студенты используют новые слова в отрыве друг от друга. Обучающимся предлагается одно новое слово или фраза, затем ставится задача интегрировать эти слова/фразы в единый спонтанный диалог, чтобы получить логически связанный текст. Такие задания не только способствуют развитию спонтанной иноязычной речи, но и побуждают обучающихся к активной работе на занятиях.

- *Аудирование*. Для эффективной работы с аудиоматериалами следует начинать занятие с постановки проблемной ситуации, которая постепенно переходит к основной теме [18]. Важно отметить, что для правильного восприятия содержания аудиоматериала необходимо провести сравнение с собственной культурой и культурой изучаемого языка, особенно в контексте использования грамматических структур. Для проверки понимания аудиоматериала преподаватель может выписать полезные выражения и фразы на доске для анализа стилистики и содержания [19]. Более того, использование аудиоматериалов может быть эффективным как во время аудиторной, так и во время самостоятельной работы студентов. Так, во втором случае они могут служить дополнительным заданием для индивидуальной практики. Принцип обеспечения высокой самостоятельности и автономности студентов в учебном процессе находит свое обоснование в современных стандартах образования. При этом, учитывая специфику обучения аудированию, требуется обширный объем материала, который может быть освоен только через индивидуальную работу вне учебных занятий. Это подразумевает, что учебная работа ограничивается не только аудиторными занятиями [20]. Аудирование имеет непосредственное отношение к развитию спонтанной иноязычной речи, поскольку она включает в себя умение понимать и реагировать на речь носителей языка в реальных ситуациях. Более того, высокая степень самостоятельности в освоение аудиоматериалов способствует лучшему пониманию разговорной речи и легкому переходу к общению на иностранном языке.

Стратегии:

- *Ролевые игры и симуляции*. В ролевой игре каждому обучающемуся предоставляется четкая информация и определенная роль, в то время как симуляция представляет собой задачу, схожую с реальным жизненным опытом. Ролевая игра способствует развитию у студентов умения вживаться в роль другого человека и видеть мир с его точки зрения [21]. Она также направляет студентов на планирование как своего собственного, так и партнерского поведения в процессе речевого взаимодействия, помогая развивать навыки самоконтроля и способность давать объективную оценку действиям других людей [22]. Эти типы игровой активности доказали свою эффективность в обучении спонтанной иноязычной речи, поскольку они позволяют студентам свободно выражать свои мысли в контексте воображаемой ситуации. Кроме того, ролевые игры и симуляции могут успешно использоваться даже на начальных этапах обучения.

- *Современные технологии (онлайн приложения, подкасты, соцсети и другое)*. Использование современных технологий предоставляет потенциальные возможности для развития навыков восприятия иностранной речи на слух. Этот процесс облегчает доступ к разнообразным видео- и аудиоматериалам на английском языке в Интернете [23]. Современные технологии стимулируют когнитивную и речевую активность, активизируют тех студентов, которые не склонны к активному общению. Они способствуют усовер-

шенствованию как подготовленной, так и неподготовленные речи, а также обеспечивают самоконтроль. С использованием современных технологий студенты могут заранее планировать свои высказывания, а возможность пересматривать и проверять материал помогает выявлять и исправлять ошибки. Таким образом, использование инновационных технологий в учебном процессе способствует обучению диалогическому общению, развитию фонематического слуха, умению высказываться спонтанно и реагировать на реплики собеседника в различных коммуникативных ситуациях.

Особый интерес вызывает восприятие иностранного языка в процессе обучения студентов. Согласно А.Е. Сиземинной, лексическая компетенция формируется на двух уровнях. Первый уровень – когнитивный. Он связан с различными когнитивными процессами: с памятью и мышлением, воображением, вниманием. Так, изучение иностранного языка может восприниматься в том числе и как инструмент мышления, служащий способом понимания иноязычного мира. Такая связь объясняется тем, что язык во многом определяет мышление, так как именно он помогает обобщать мысли, замечать и выделять различные характеристики предметов и явлений и доступно выражать их при общении с окружающими. Это объясняет исключительную роль языка в процессе познания человеком окружающего мира [24].

Второй уровень – мотивационный. Он связан с психологическими аспектами обучения иностранному языку, потому что требует не только языковой подготовки обучающихся, но и работой над их внешней и внутренней мотивацией, над вовлечением каждого участника образовательного процесса в коммуникацию. Увеличить уровень мотивации можно, например, благодаря использованию различные форм общения, поддержанию доброжелательной атмосферы и комфортного для обучающихся психологического климата. Вовлеченность студентов также можно повысить, работая с чувствами уверенности и удовлетворения. В том случае, если обучающиеся успешно выполняют речевые задачи, их мотивация возрастает. Благоприятно на уровень заинтересованности студентов влияют также ролевая организация учебного материала и сочетание различных методов и стратегий в образовательном процессе [25].

Таким образом, формирование лексической компетенции с правильным выбором методов и стратегий обогащает словарный запас и позволяет говорящему более точно выражать свои мысли, что повышает качество коммуникации, так как лексика представляет собой ключевой строительный материал разговорной речи, формирует ее содержательную составляющую. Кроме того, правильное использование лексики помогает избегать грамматических ошибок и улучшает восприятие речи других людей. Гибкость адаптации речи к различным контекстам и собеседникам делает общение более успешным. Более того, значительное улучшение лексических навыков также придает студентам уверенность, что мотивирует их активно участвовать в разговорах и развивать спонтанные навыки общения.

### Выводы

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование лексической компетенции имеет фундаментальное значение при обучении спонтанной иноязычной речи. Лексическая компетенция охватывает богатство и точность словарного запаса, а также умение правильно выбирать и применять слова в различных контекстах и ситуациях общения. Это обуславливает тот факт, что она является ключевым элементом в развитии устной коммуникации. Так, формирование лексической компетенции служит не самоцелью, а эффективным средством для обучения различным формам речевой деятельности. Независимо от того, является ли этой устной речью (аудирование, говорение), или письменной (чтение, письмо), слово лежит в основе каждой и них.

Оценка уровня применения лексических навыков среди студентов и улучшения их устной коммуникации на английском языке подчеркивают важность использования различных методов и стратегий, включая комплекс коммуникативно ориентированных упражнений. Это способствует развитию лексической компетенции в обучении спонтанной иноязычной речи. Среди эффективных методов, которые применяются для реализации этой цели, можно выделить чтение и аудирование, а среди успешных стратегий – применение ролевых игр и симуляций, использование современных технологий. Важно отметить, что методы и стратегии должны быть адаптированы преподавателем в зависимости от учебного материала, индивидуальных способностей и особенностей каждого обучающегося, только в таком случае их применение окажет положительное влияние на прогресс студентов в обучении спонтанной иноязычной речи и их дальнейшую коммуникацию на иностранном языке.

### Список источников

1. Успенский Л.В. Слово о словах. Л.: Лениздат, 1962. 231 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 336 с.



3. Павлова Л.П. Формирование иноязычной лексической компетенции у студентов экономического вуза // *Инновационные образовательные технологии*. 2011. № 2. С. 44 – 50.
4. Александров К.В. Мультимедийный комплекс как средство обучения лексической стороне иноязычной речи студентов лингвистического вуза (на материале нем. яз.): дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2009. 227 с.
5. Шапов А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучающихся // *Иностранные языки в школе*. 2007. № 4. С. 19 – 25.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2002. 236 с.
7. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высш. школа, 2003. С. 7 – 19.
8. Осадчая И.В., Леско Е. Лексическая компетенция как языковая основа обучения иностранному языку младших школьников // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 4. С. 274 – 277.
9. Пассов Е.И. Формирование лексических навыков. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 40 с.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 130 с.
11. Шапов А.Н. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи [Электронный ресурс]: монография. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2021. 230 с.
12. Пакшиванова Е.О. Формирование лексического навыка на среднем этапе обучения на уроках английского языка // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2016. № 48. С. 251 – 255.
13. Василевская А.И. Роль и место лексического аспекта в процессе обучения английскому языку. Мир языков: ракурс и перспектива: материалы VI Междунар. науч. практ. конф. / редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) и др. Т. III. Минск: БГУ, 2015. С. 4 – 7.
14. Хрулёва А.А. Методика формирования лексической компетенции будущих филологов // *Проблемы современного педагогического образования*. 2019. № 65-1. С. 287 – 289.
15. Хардинг Ж. Когда не хватает слов: почему важно расширять словарный запас // *Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2017. № 3. С. 138 – 141.
16. Аносова Н.Э. Технология формирования общенаучной иноязычной лексической компетенции студентов технического вуза (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2009. 233 с.
17. Самарцева Е.Ю. Методы и приемы систематизации лексического материала на занятиях по иностранному языку // *Проблемы современного образования*. 2020. № 3. С. 172 – 180.
18. Гончар И.А. Аудирование иноязычного текста как объект лингвистики и методики // *Вестник С. Петербургского университета*. Сер. 9. 2011. С. 34.
19. Елухина Н. В. Обучение слушанию иноязычной речи // *Иностранные языки в школе*. 1996. С. 20 – 22.
20. Балабас Н.Н. Ключевые аспекты обучения аудированию иноязычной речи // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 36 – 39.
21. Фейзова Г.А. Использование игр на уроках английского языка // *Символ науки*. 2021. № 9-2. С. 30 – 32.
22. Саркисян Ю.А. Игровые методы обучения иностранным языкам // *E-Scio*. 2022. № 5 (68). С. 459 – 464.
23. Маханькова Н.В., Фаткулина Р.Ф. Стандарты нового поколения: инновационные технологии в обучении иностранным языкам и культуре // *Многоязычие в образовательном пространстве*. 2015. № 7. С. 88 – 97.
24. Сиземина А. Е. Методика развития лексической компетенции студентов лингвистического вуза на основе формирования мотивационной базы обучения: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2009. 197 с.
25. Соловьёва И.Ю. Формирование навыков спонтанной иноязычной речи как составляющей профессиональной компетентности студентов высшей школы // *Вестник Воронежского государственного университета*. Серия: Проблемы высшего образования. 2019. № 1. С. 86 – 88.

### References

1. Uspensky L.V. A word about words. L.: Lenizdat, 1962. 231 p.
2. Galskova N.D. The theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology: textbook. allowance. 3rd ed., erased. M.: Academy, 2006. 336 p.
3. Pavlova L.P. Formation of foreign language lexical competence among students of an economic university. Innovative educational technologies. 2011. No. 2. P. 44 – 50.

4. Alexandrov K.V. Multimedia complex as a means of teaching the lexical side of foreign language speech to students of a linguistic university (based on German material): dis. ...cand. ped. Sci. Nizhny Novgorod, 2009. 227 p.
5. Shamov A.N. Lexical skills of oral speech and reading - the basis of semantic competence of students // Foreign languages at school. 2007. No. 4. P. 19 – 25.
6. Solovova E.N. Methods of teaching foreign languages. M., 2002. 236 p.
7. Blokh M.Ya. Theoretical grammar of the English language. M.: Higher. school, 2003. P. 7 – 19.
8. Osadchaya I.V., Lesko E. Lexical competence as a linguistic basis for teaching a foreign language to junior schoolchildren. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 4. P. 274 – 277.
9. Passov E.I. Formation of lexical skills. Voronezh: NOU “Interlingua”, 2002. 40 p.
10. Passov E.I. Fundamentals of communicative methods of teaching foreign language communication. M.: Russian language, 1989. 130 p.
11. Shamov A.N. Technologies for teaching the lexical side of foreign language speech [Electronic resource]: monograph. 3rd ed., erased. M.: FLINTA, 2021. 230 p.
12. Pakshivanova E.O. Formation of lexical skills at the middle stage of learning in English lessons. Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application. 2016. No. 48. P. 251 – 255.
13. Vasilevskaya A.I. The role and place of the lexical aspect in the process of teaching English. The world of languages: perspective and perspective: materials of the VI International. scientific pract. conf. editor: N.N. Nizhneva (responsible editor) and others. T. III. Minsk: BSU, 2015. pp. 4 – 7.
14. Khruleva A.A. Methodology for developing lexical competence of future philologists. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 65-1. P. 287 – 289.
15. Harding J. When words are not enough: why it is important to expand your vocabulary. Vestnik VSU. Series: Linguistics and intercultural communication. 2017. No. 3. P. 138 – 141.
16. Anosova N.E. Technology of formation of general scientific foreign language lexical competence of students of a technical university (based on the material of the English language): dis. ...cand. ped. Sci. St. Petersburg, 2009. 233 p.
17. Samartseva E.Yu. Methods and techniques for systematizing lexical material in foreign language classes. Problems of modern education. 2020. No. 3. P. 172 – 180.
18. Gonchar I.A. Listening to a foreign language text as an object of linguistics and methodology. Bulletin of St. Petersburg University. Ser. 9. 2011. P. 34.
19. Elukhina N.V. Teaching listening to foreign language speech. Foreign languages at school. 1996. P. 20 – 22.
20. Balabas N.N. Key aspects of teaching listening to foreign language speech. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2018. T. 7. No. 2 (23). P. 36 – 39.
21. Feyzova G.A. Using games in English lessons. Symbol of Science. 2021. No. 9-2. P. 30 – 32.
22. Sarkisyan Yu.A. Game methods of teaching foreign languages. E-Scio. 2022. No. 5 (68). P. 459 – 464.
23. Makhankova N.V., Fatkulina R.F. New generation standards: innovative technologies in teaching foreign languages and culture. Multilingualism in the educational space. 2015. No. 7. P. 88 – 97.
24. Sizemina A. E. Methodology for developing lexical competence of students of a linguistic university based on the formation of a motivational base for training: dis. ...cand. ped. Sci. N. Novgorod, 2009. 197 p.
25. Solovyova I.Yu. Formation of spontaneous foreign language speech skills as a component of professional competence of higher school students. Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of higher education. 2019. No. 1. P. 86 – 88.

#### Информация об авторах

**Габдуллина А.Ш.**, старший преподаватель, ORCID: 0000-0002-6239-1583, Высшая школа лингвистики и педагогики, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, [conlimon@yandex.ru](mailto:conlimon@yandex.ru), +79313609292

**Рубцова А.В.**, доктор педагогических наук, профессор, директор, ORCID: 0000-0002-0573-0980, Высшая школа лингвистики и педагогики, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

DOI:/2687-1661-2024-1-59-64

<sup>1</sup> Коршунова Е.С.,

<sup>1</sup> Аграрный университет Северного Зауралья

### Трудности изучения модальных глаголов студентами неязыковых вузов и способы их преодоления

**Аннотация:** английские модальные глаголы играют очень важную роль в языковой системе, давая возможность обучающимся правильно выражать свои мысли. Ввиду того, что в русском языке отсутствует понятие «модальные глаголы», студенты неязыковых вузов имеют определенные трудности с их переводом на русский язык. Другой сложностью являются специфические грамматические особенности модальных глаголов. Данные лексические единицы необходимо изучать, принимая во внимание заложенные в них разнообразные значения, которые полноценно помогают выразить отношение говорящего к высказыванию. Поэтому проблема обучения модальным глаголам студентов неязыковых вузов является **актуальной**. Преподавателю необходимо подобрать грамотную методику обучения модальным глаголам, в результате чего студенты смогут правильно употреблять их в речи и распознавать при переводе необходимый для контекста оттенок значения модального глагола. **Целью** статьи является анализ трудностей, возникающих у студентов неязыковых вузов при изучении модальных глаголов, и описании способов их преодоления. Статья рассматривает термины «модальность», «модальный глагол», «эквиваленты модальных глаголов»; описывает правила, одинаковые для всех модальных глаголов; характеризует сложные для восприятия модальные глаголы. Статья анализирует различные трудности, связанные с изучением студентами модальных глаголов, предлагая упражнения для их преодоления. Автор заключает, что правильно организованный процесс обучения модальным глаголам с использованием подходящих учебных пособий с иллюстративным материалом, регулярное проведение проверочных работ, а также своевременное выявление трудностей и их преодоление будут способствовать успешному усвоению данной темы.

**Ключевые слова:** модальный глагол, инфинитив смыслового глагола, оттенок значения, контекст, эквиваленты, семантические особенности, многозначность

**Для цитирования:** Коршунова Е.С. Трудности изучения модальных глаголов студентами неязыковых вузов и способы их преодоления // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 59 – 64. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-59-64

Поступила в редакцию: 15 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Korshunova E.S.,

<sup>1</sup> Northern Trans-Ural Agricultural University

### Difficulties of modal verbs learning by students of a non-linguistic university and ways of their overcoming

**Abstract:** English modal verbs play a very important role in the language system giving students an opportunity to express their thoughts correctly. As there are no such verbs in the Russian language students of non-linguistic universities have certain difficulties with their translation. Another difficulty is specific grammatical characteristics of modal verbs. These lexical units need to be learned according to their different meanings which help completely to understand the attitude of speaker to the statement. That's why the problem of studying students of non-linguistic universities modal verbs is **actual**. A teacher should choose the correct methods of modal verbs teaching. As a re-

sult students are capable to use them in speech and while translating recognize the necessary for context meaning of the modal verb. The **purpose** of this article is to analyze the difficulties that students may have during learning English modal verbs and to describe the ways how to overcome them. The article considers the terms “modality”, “modal verb”, “equivalents of modal verbs”; characterizes the modal verbs that are not easy to perceive. The article analyzes various difficulties connected to learning students modal verbs, offers exercises for overcoming them. The author concludes that the correctly organized process of studying modal verbs using suitable textbooks with illustrative material, regular conduction of tests and timely revealing of difficulties and their overcoming will contribute to a better mastering the topic.

**Keywords:** modal verb, infinitive of the semantic verb, certain meaning, context, equivalents, semantic peculiarities, polysemy

**For citation:** Korshunova E.S. Difficulties of modal verbs learning by students of a non-linguistic university and ways of their overcoming. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 59 – 64. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-59-64

The article was submitted: October 15, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Одним из важнейших аспектов изучения любого иностранного языка являются грамматические правила, знания которых способствуют успешному применению языка. Модальные глаголы являются неотъемлемой частью грамматики английского языка, которые используются в процессе устного и письменного общения. Они показывают отношение говорящего к происходящему, обозначая возможность, предположение, неуверенность, пожелание и т.д. Модальные глаголы требуют глубокого понимания тех значений, которые вкладывают в них носители языка. Правильно подобранный модальный глагол помогает в полной мере разнообразить речь и выразить мысль. Разнообразие оттенков значений модальных глаголов и их многофункциональность становятся причинами трудностей у студентов неязыковых вузов как в процессе чтения текстов различной тематической направленности, так и при формировании практических навыков использования данных лексических единиц в речи. В связи с этим обучение модальным глаголам становится **актуальной** проблемой. Преподавателю английского языка необходимо выбрать эффективный способ обучения модальным глаголам, который позволил бы студентам легко их запоминать и усваивать, а также применять в речи. **Цель данной работы** – проанализировать трудности, возникающие у студентов неязыковых вузов при изучении модальных глаголов, и описать способы их преодоления.

### Материалы и методы исследований

Материалом исследования являются результаты наблюдения в неязыковом вузе, включающие трудности изучения студентами темы «Модальные глаголы», а также различные упражнения для их преодоления.

Среди методов данного исследования применялись – анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы по вопросам обучения модальным глаголам в вузе; метод наблюдения, в результате которого были выявлены трудности, которые испытывают студенты неязыковых вузов при изучении модальных глаголов; описательный метод.

### Результаты и обсуждения

Одной из областей английской грамматики является категория модальности, которая широко изучается лингвистами. Модальность характеризует реальность и нереальность, отражает отношение говорящего к высказыванию [3, с. 56]. Это категория, с помощью которой говорящий выражает отношение к описываемому событию [9, р. 380]. Категорию модальности в лингвистике составляют различные типы отношений между четырьмя сторонами коммуникации: говорящий, слушающий, содержание высказывания и действительность [7]. В модальности, как комплексной категории, особое место занимают модальные глаголы [2]. Они характеризуют отношение говорящего к содержанию высказываемого и его достоверности [1, с. 230].

Преподавателю необходимо выработать определенную методику обучения студентов английским модальным глаголам. На вводной лекции необходимо познакомить студентов с терминами «модальность» и «модальный глагол», объяснить правила, одинаковые для всех модальных глаголов:

1. Модальные глаголы употребляются только в сочетании с инфинитивом смыслового глагола, следуемым за модальным, образуя составное глагольное сказуемое, например, “He may come in” – «Он

может войти», “They should visit a doctor” – «Им следует обратиться к врачу». Между модальным и смысловым глаголом не ставится частица *to*, за исключением глаголов *to be to*, *ought to*, *to have to*: “He can dance” – «Он умеет танцевать», но “He has to go” – «Он вынужден уехать».

Самыми употребительными в речи являются модальные глаголы – *can* (способность совершения действия), *must* (долженствование, обязанность) и *may* (вероятность, возможность совершения действия) и их эквиваленты. К другим модальным глаголам относят *should*, *to be to*, *need*, *shall*, *would*, *dare* и некоторые другие.

2. Модальные глаголы выражают долженствование, разрешение, запрет, способность или возможность выполнения действия, необходимость совершения действия, предположение, просьбу и т.д. [6]. На занятии преподаватель может предлагать для изучения определенные группы модальных глаголов с такими значениями как «моральное разрешение или просьба»; «долженствование, обязанность, моральный долг, запрет» и т. д.

3. Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам и не имеют окончания *-s* в 3-м лице единственного числа, не используются в сложных видовременных формах, за исключением их эквивалентов.

4. В отрицательных предложениях частица “not” ставится сразу после модального глагола, при этом можно использовать сокращенные формы: *can't*, *couldn't*, *mayn't*, *won't*, *shan't*, *wouldn't*, *mustn't* и т.д.: “You can't park here” – «Здесь нельзя парковаться». В вопросительных предложениях модальный глагол ставится перед подлежащим: “Shall I open the window?” – «Мне открыть окно?».

После ознакомительной лекции, на которой объясняются термины и общие для всех модальных глаголов правила, преподаватель переходит к особенностям употребления модальных глаголов в зависимости от их значения. Так, например, преподаватель объясняет, что в английском языке модальный глагол *can* выражает способность или неспособность совершения действия; *must* – долженствование; *should* – совет, моральный долг; *would* часто используется в случаях, когда нужно выразить вежливую просьбу, предложение, предпочтение (с частицей *by*), сожаление или недовольство и т.д. Также целесообразно отработать со студентами структуры образования утвердительной, отрицательной и вопросительной форм для каждого изучаемого глагола: “He can ski well”. “He can't ski well”. Can he ski well?”

Немаловажным является вопрос об эквивалентах модальных глаголов – специальных словах и конструкциях, которые заменяют модальный глагол в разных временах, например, глагол “can” имеет эквивалент “could” для прошедшего времени и словосочетание “to be able to” (быть способным что-либо сделать), которое может употребляться во всех трех временах: “He will be able to come and see us next week” – «Он сможет навестить нас на следующей неделе». В настоящем времени разница между “can” и “to be able to” не очень существенна – “I can” значит «Я могу», “I am able to do something” – «я способен что-то сделать». В прошедшем времени отличие между ними более заметно: “could” значит «мог, умел, был способен», “was able” помимо «способности что-то делать» означает еще «благополучно справиться с чем-либо» – такого значения у “could” нет: “I could swim very fast when I was a child” – «Я мог очень быстро плавать, когда был ребенком»; “It was a hard game but we were able to win” – «Это была трудная игра, но мы смогли (сумели, умудрились) выиграть».

У глагола “may” есть эквивалент “might” для прошедшего времени и конструкция “to be allowed to” (получить разрешение сделать что-либо) для прошедшего и будущего времен. Глагол “might” используется в ситуациях, которые являются воображаемыми или не произошли на самом деле: “He might have called earlier, but I was not home” – «Он мог бы позвонить раньше, но меня не было дома». Однако “might” может использоваться наряду с “may” в настоящем времени для выражения разрешения выполнить какое-либо действие: “You may/might take my umbrella”. “To be allowed to” используется в случае, когда разрешение или запрещение исходит от кого-либо другого “He was allowed to take the book” – «Ему разрешили взять книгу»; “They won't be allowed to leave the city” – «Им не позволят покинуть город».

Сложными для восприятия являются модальные глаголы группы долженствования, определяющие действие как необходимое для выполнения – *must*, *to have to*, *to be to*, *will*. В силу своих семантических особенностей эти глаголы не употребляются в этом значении равнозначно [4]. Глагол “must” выражает крайнюю необходимость выполнить какое-либо действие: “I must stop here” – «Я должен остановиться здесь». Глагол “to be to” обозначает необходимость выполнения действия в связи с определенным планом, договоренностью, расписанием [5]: “The train is to arrive at 5 o'clock” – «Поезд должен прибыть в 5 часов». Глагол “to have (to)” выражает обязанность и необходимость, обусловленную обстоятельствами (вынужден, приходится): “I didn't want to go there but I had to” – «Я не хотел идти туда, но мне пришлось». В своем модальном значении модальный глагол “will” используется, если требуется настоять на чем-либо. Обычно

в таких случаях он выделяется интонационно: “You will clean the room” – «Тебе придется убратся в комнате».

Преподаватель поясняет студентам, что в английском языке существуют полумодальные глаголы (need, ought, have to, let), которые могут быть как модальными, так и смысловыми. Как модальные глаголы они используются без частицы «to», а как полумодальные в большинстве случаев с «to». Все зависит от значения, которое имеет глагол в предложении. Приведем пример полумодального глагола “need” (нуждаться, иметь потребность). Как смысловой глагол он выражает общую необходимость в действии и употребляется в трех простых временах, образует вопросы и отрицания с помощью вспомогательных глаголов do, does, did, will: “Do people in Russia need to pay taxes?” – «Людям в России нужно платить налоги?». Как модальный глагол “need” используется в отрицательных предложениях, передавая необязательность действия, а в вопросах выражает сомнение или нежелание выполнять действие: “You needn’t buy any bread. We still have some at home!” – «Не нужно покупать хлеб. У нас еще есть хлеб дома!», “Need we wait?” – «Нам на самом деле нужно ждать?»

Большому количеству модальных глаголов целесообразно обучать на нескольких занятиях, имеющих цель – обобщение и повторение пройденного грамматического материала.

Мы попытались выявить ряд трудностей при изучении модальных глаголов студентами неязыковых вузов, а также предложили некоторые упражнения для их преодоления:

1. Студенты часто используют “could” как форму прошедшего времени модального глагола “can”, не подозревая, что “could” можно употреблять в настоящем времени для выражения вежливой просьбы и переводить данный глагол с частицей «бы»: “Could you bring me a cup of coffee, please?” – «Не могли бы вы принести мне чашечку кофе, пожалуйста?» Можно попросить студентов перевести следующие предложения с английского на русский язык, обращая внимание на глагол “could”: 1) Could you carry my bag? 2) Could you give me some more information? 3) Could you help me? 4) Could I bring my friends with me? 5) Could you give me your telephone number, please?

2. Студенты в устной речи часто присоединяют к некоторым модальным глаголам частицу “to”, с которой большинство глаголов не употребляются: “must to go”, “can to sing” вместо “must go”, “can sing”. Для тренировки данного правила преподаватель предлагает студентам выполнить следующее упражнение: Переделайте предложения с сохранением смысла, используя один глагол из скобок: 1) It’s possible Mary saw him (must / may / can). 2) My advice is that you stop (should / must / could). 3) I am sure Pierre is Italian (can / must / could). 4) I am certain Helen has got lost (should / could / must). В другом упражнении необходимо вставить в предложения нужный по смыслу модальный глагол: might, must, mustn’t: 1) Be careful! High-voltage electricity. You ... get an electric shock. 2) You ... wear a hard hat on the construction site. 3) You ... touch that machine. It’s very hot. 4) You ... wear safety gloves everywhere in the factory.

3. У студентов возникают трудности, как корректно построить и проговорить на английском сокращенные отрицательные формы модальных глаголов: can’t, couldn’t, mayn’t, mightn’t, won’t, shan’t, wouldn’t, shouldn’t, mustn’t. Сокращенные формы модальных глаголов можно запомнить с помощью отработки специально подобранных поговорок и пословиц: “You can’t eat a pie and leave it whole” – «Вы не можете съесть пирог и оставить его целым»; “If you want to get fish out of the river you mustn’t be afraid of getting wet” – «Если вы хотите вытащить рыбу из реки, вы не должны бояться промокнуть» и т.д. Необходимо вводить не более 5 пословиц с разными формами модальных глаголов за одно занятие. Другое упражнение: посмотрите на следующие знаки и перефразируйте надписи, используя отрицательные формы модальных глаголов “can” и “must”, например: 1. You can’t smoke here [8, p. 75].



Рис. 1. Трудности при изучении модальных глаголов.

Fig. 1. Difficulties in learning modal verbs.

В вопросах зачастую студенты оставляют прямой порядок слов в предложении: “He could draw when he was a child?” вместо “Could he draw when he was a child?” Не все студенты осведомлены, что глагол “to have to” в своем модальном значении в отрицательных и вопросительных предложениях употребляется со вспомогательными глаголами – do (not), does (not) – в настоящем времени, “did (not) – в прошедшем



времени: “They don’t have to come” или “Did he have to go?” Студенты выполняют следующие упражнения: Сделайте данные предложения отрицательными: 1) You can park here. 2) She must read in bed. 3) You should open the window. It’s too hot inside. 4) He may be at University now. Сделайте данные предложения вопросительными: 1) She has to wear glasses. 2) They should be polite. 3) Students must attend lectures. 4) I may open the window.

4. Многозначность модальных глаголов приводит к тому, что студентам порой сложно выбрать оттенок значения, который имеет модальный глагол в определенном контексте. Например, модальный глагол “must” помимо своего первоочередного значения – «быть должным», еще используется, когда говорится о вероятности, граничащей с уверенностью, что что-то случилось: “I phoned, but nobody answered. They must be at work” – «Я звонил, но никто не отвечал. Должно быть, они на работе» (я почти уверен в этом). Студенты выполняют следующие упражнения: Выберите подходящий модальный глагол из скобок для каждого предложения: 1) I ... ( could / am able to / can ) sleep for hours when I was a little girl. 2) You ... ( needn’t / mustn’t / can’t ) take an umbrella today. The Sun is shining. 3) You ... ( would / can’t / shouldn’t ) smoke so much. 4) Where are my gloves? – I ... ( can’t / have to / needn’t ) put them on because it’s cold today. Переведите первую часть предложения на английский язык, используя нужный по смыслу модальный глагол: 1) Она умеет ... play the piano. 2) Водителям не следует ... drive fast. 3) Им не разрешают ... play computer games. 4) Мне нельзя ... come home late.

5. Многие обучающиеся знают только распространенную структуру – Modal verb + Indefinite Infinitive: must study, might visit и т.д., но мало кто знаком с формой Modal verb + Perfect Infinitive. Например, may / might (not) + Perfect Infinitive выражает действие, относящееся к прошлому, реализуя небольшую уверенность говорящего в предположении: “She might have known about it” – «Она, возможно, знала об этом». Must (not) + Perfect Infinitive указывает на уверенность или высокую вероятность действия, имеющего место в прошлом: “I must have hurt the muscle while playing” – «Должно быть, я повредил мышцу во время игры». Should (not) + Perfect Infinitive выражает сожаление по поводу того, что не было выполнено: “She should have stayed home” – «Ей следовало бы остаться дома». Следующее упражнение поможет усвоить данные конструкции: Томасу Мартину 65 лет. Иногда ему кажется, что он прожил жизнь впустую. Замените выделенные фразы конструкцией “could + Perfect Infinitive”: 1) He *had the ability to be* a professional footballer when he was 20 but he didn’t try. 2) When he was 30, he *had the chance to travel* a lot but he didn’t want to. 3) He *had the opportunity to start* his own business once, but he decided not to. 4) He *had the chance to buy* a cottage, but he preferred to have a flat.

6. Трудности с построением краткого ответа с модальным глаголом. Обычно студенты выстраивают краткий ответ на общий вопрос, ограничиваясь лишь словами “yes” или “no”, но преподавателю нужно объяснить, что в английском языке недостаточно использовать только эти слова, за ними употребляется личное местоимение из вопроса, а затем тот модальный глагол, с которого начинался вопрос (к глаголу прибавляется частица “not” при отрицательном ответе): “Can you drive a car?” – “Yes, I can / No, I can’t”. Следующее упражнение поможет преодолеть сложность построения кратких ответов: 1) Can your brother play tennis? – Yes, he ... . 2) May I go to the theatre? – Yes, ... may. 3) Can students use mobile phones at the exams? – No, they ... . 4) Must she learn the poem by heart? – Yes, ... must. 5) Should children go to the dentist? – Yes, they ... . 6) May I go out? – No, ... may not.

На отработку кратких ответов с глаголом “can” можно предложить студентам игру «Угадай предмет по фото»: преподаватель распечатывает и показывает студентам фотографии 10 различных предметов, задача обучающихся – отгадать название предмета с помощью вопросов, при этом один студент может задать только один вопрос-догадку:

Преподаватель: What is it?

Студент 1: Can we carry it?

Преподаватель: No, we can’t.

Студент 2: Can we eat it?

Преподаватель: No, we can’t.

Студент 3: Can we wear it?

Преподаватель: No, we can’t.

Студент 4: Can we read it?

Преподаватель: Yes, we can.

Студент 4: Is it a book?

Преподаватель: Yes, it is.

Далее преподаватель просит кого-либо из студентов загадать предмет и отвечать на вопросы преподавателя и других студентов, используя краткие ответы, и так по кругу.

Для отработки и закрепления студентами темы «модальные глаголы» преподавателю английского языка необходимо заниматься поиском современных учебных пособий, грамматических справочников, подбором интересных видеоматериалов. Важным источником изучения английских модальных глаголов могут быть тексты англоязычной художественной литературы. Интересные сюжеты произведений послужат высокой мотивацией к изучению данной темы.

### Выводы

На основании материала, изложенного в статье, можно заключить, что модальные глаголы являются широко употребляемыми в речи лексическими единицами, придающими высказыванию особый смысл. Они помогают выразить свое отношение к тому или иному действию. У студентов неязыковых вузов возникают проблемы при употреблении в речи модальных глаголов, причинами которых является незнание их грамматических особенностей и сложностей с переводом ввиду того, что понятия модальных глаголов нет в русском языке, соответственно не существует такого обилия слов, способных выразить различные оттенки модальности.

Успешность усвоения модальных глаголов зависит в первую очередь от грамотного объяснения темы преподавателем и правильно подобранных упражнений с использованием наглядного материала в соответствии с языковой подготовкой студентов, проверки знаний с помощью регулярного проведения контрольных и самостоятельных работ, работы над выявлением и преодолением трудностей, а также своевременного выполнения обучающимися домашнего задания.

### Литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1996. 624 с.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. М.: Флинта: Наука, 2012. 247 с.
3. Виноградов В.В. Исследования по русской грамматике: учеб.-метод. пособие // Избр. труды. М.: Наука, 1975. 559 с.
4. Дроздова Т.Ю. Student's Grammar Guide: Справочник по грамматике английского языка в таблицах: учебное пособие. СПб.: Антология, 2010. 192 с.
5. Тихонов А.А. Грамматика английского языка: просто и доступно: учебное пособие. М.: Проспект, 2014. 240 с.
6. Цветкова Т.К. English Grammar Guide: учебное пособие. М.: Проспект, 2009. 168 с.
7. Bybee J.L., Perkins R. The evolution of grammar: Tense, aspect and modality in the languages of the world. Chicago. 1994. 420 p.
8. Bonamy D., Jacques Ch. Technical English. Course book. Part 2. Pearson Longman. 2008. 129 p.
9. Downing A., Locke P. A university course in English grammar. Routledge London. 2002. 610 p.

### References

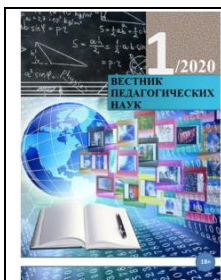
1. Akhmanova O.S. Dictionary of linguistic terms. M.: Soviet Encyclopedia, 1996. 624 p.
2. Bondarko A.V. Theory of morphological categories. M.: Flinta: Nauka, 2012. 247 p.
3. Vinogradov V.V. Research on Russian grammar: educational method. Allowance. Favorites works. M.: Nauka, 1975. 559 p.
4. Drozdova T.Yu. Student's Grammar Guide: A reference book on English grammar in tables: a study guide. St. Petersburg: Anthology, 2010. 192 p.
5. Tikhonov A.A. English grammar: simple and accessible: a textbook. M.: Prospekt, 2014. 240 p.
6. Tsvetkova T.K. English Grammar Guide: study guide. M.: Prospekt, 2009. 168 p.
7. Bybee J.L., Perkins R. The evolution of grammar: Tense, aspect and modality in the languages of the world. Chicago. 1994. 420 p.
8. Bonamy D., Jacques Ch. Technical English. Course book. Part 2. Pearson Longman. 2008. 129 p.
9. Downing A., Locke P. A university course in English grammar. Routledge London. 2002. 610 p.

### Информация об авторе

**Коршунова Е.С.**, кандидат философских наук, доцент, Аграрный университет Северного Зауралья, Om-nichka-1@eandex.ru, 89139728002

© Коршунова Е.С., 2024





Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 378.1  
DOI: /2687-1661-2024-1-65-70

<sup>1, 2</sup> Зотова И.Н., <sup>2</sup> Александрова Е.А.,

<sup>1</sup> Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова,

<sup>2</sup> Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского

### Субъектность концертмейстера в профессиональном воспитании студента творческого вуза: концертная деятельность

**Аннотация:** в системе высшего образования нашей страны на современном этапе возрастает роль воспитания, научное сообщество обсуждает модернизацию векторов воспитывающей деятельности. В рекомендациях Российской Академии Образования (РАО «Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования», разработчики О.Ю. Васильева и др. 2023 год) обращается внимание на то, что в процесс воспитания включаются не только преподаватели, но и другие сотрудники вуза. В творческих вузах такими сотрудниками могут быть концертмейстеры. Статья посвящена выявлению потенциала воспитывающей деятельности концертмейстера, роль которого не конкретизирована в сфере профессионального воспитания студента творческого вуза. Целью данного исследования является определение субъектности концертмейстера как участника воспитательного процесса. Поскольку, основную часть профессиональной работы концертмейстера составляет концертная деятельность, включающая и учебные концерты, и зачеты-концерты, и экзамены-концерты, автор дает анализ этой деятельности, раскрывая методы профессионального воспитания студента творческого вуза, затрагивая вопросы субъектности и субъектных отношений участников концертной деятельности, что является новой гранью в освещении данной проблемы. Исследование опирается на опыт работы концертмейстера в Театральном институте Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова.

**Ключевые слова:** воспитывающая деятельность, профессиональное воспитание, творческий вуз, концертмейстер, субъектность, концертная деятельность

**Для цитирования:** Зотова И.Н., Александрова Е.А. Субъектность концертмейстера в профессиональном воспитании студента творческого вуза: концертная деятельность // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 65 – 70. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-65-70

Поступила в редакцию: 15 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1, 2</sup> Zotova I.N., <sup>2</sup> Alexandrova E.A.,

<sup>1</sup> Saratov State Conservatory named after L.V. Sobinov,

<sup>2</sup> Saratov National Research University named after N.G. Chernyshevsky

### The subjectivity of the concertmaster in the professional education of the student of a creative university: concert activities

**Abstract:** at the present stage, the role of education in the higher education system of our country is increasing, the scientific community is discussing the modernization of the vectors of educational activity. The recommendations of the Russian Academy of Education (RAE "Exemplary program of education in an educational organization of higher education", developers O.Yu. Vasilyeva and others 2023) draw attention to the fact that not only teachers, but also other university staff are involved in the education process. In creative universities, such employees may

be concertmasters. The article is devoted to identifying the potential of the educational activity of the concertmaster, whose role is not specified in the field of professional education of a student of a creative university. The purpose of this study is to determine the subjectivity of the concertmaster as a participant in the educational process. Since the main part of the concertmaster's professional work consists of concert activities, including educational concerts, test concerts, and exams concerts, the author analyzes this activity, revealing the methods of professional education of a student of a creative university, touching upon the issues of subjectivity and subject relations of participants in concert activities, which is a new facet in highlighting this problem. The research is based on the experience of the concertmaster at the Theater Institute of the Saratov State Conservatory named after L.V. Sobinov.

**Keywords:** educational activity, professional education, creative university, concertmaster, subjectivity, concert activity

**For citation:** Zotova I.N., Alexandrova E.A. The subjectivity of the concertmaster in the professional education of the student of a creative university: concert activities. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 65 – 70. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-65-70

The article was submitted: October 15, 2023; Approved after reviewing: December 16, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В современном мире «все более значимыми становятся проблемы не только сохранения, но и расширения способности к действию у новых поколений, принимающих эстафету творческой деятельности по развитию общества как условия своего развития в качестве носителей социального движения» [1, с. 6]. В настоящее время современным российским государством поставлена задача обеспечения личностно-профессионального развития будущего специалиста, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2]. Таким образом, возрождение воспитывающей функции становится одним из векторов развития вузов, отсюда воспитывающая деятельность становится неотъемлемой составляющей в выполнении обозначенной выше задачи [3].

Профессиональное воспитание, включая, весь спектр воспитывающей деятельности, развивает социально значимые качества личности, связанные с выбранной специальностью, приобщает студента к ценностям профессии, которая может стать делом всей его жизни. На первый план выходит проблема реализации воспитательного потенциала совместной деятельности, которая осуществляется в организации высшего образования студентами, совместно с преподавателями или иными сотрудниками вуза [4, 2]. Одним из способов оптимизации процесса профессионального воспитания студента творческого вуза, может стать выявление резерва воспитывающей деятельности концертмейстера. Большинство научных статей рассматривает деятельность концертмейстера как исполнителя, аккомпаниатора [5, 6]. Актуальность темы определяется тем, что проблема субъектности деятельности концертмейстера в творческом вузе стоит довольно остро в связи с неопределенностью степени этой субъектности, и отсюда, ограниченностью использования возможностей концертмейстера в сфере профессионального воспитания студента творческого вуза [7]. Автор статьи предлагает рассмотреть проблему субъектности концертмейстера в контексте анализа концертной деятельности, осуществляемой в творческом вузе в рамках образовательного процесса.

### Материалы и методы исследований

В творческих вузах система подготовки специалистов имеет ряд особенностей. Процесс обучения основан на практических занятиях по специальным дисциплинам, часть из которых проводится в форме индивидуальных занятий педагога со студентом, музыкально-вокальные дисциплины преподаются в форме индивидуальных занятий студента с педагогом и *концертмейстером*.

Ещё одной специфической особенностью творческого вуза является форма проведения оценки профессиональных знаний по специальным дисциплинам. В отличие от традиционных форм проведения зачетов и экзаменов (доклад, ответ на вопрос в билете), в творческом вузе профессиональная аттестация студента проводится в форме концерта. В музыкальной энциклопедии дается определение музыкальному концерту – «публичное исполнение музыки, по заранее объявленной программе, на специально-подготовленной площадке (и т.д.); форма общественного музицирования» [8, стб. 926]. Таким образом, процесс профессионального обучения и воспитания студента творческого вуза оценивается (т.е. определяется его компетентность) по результату, представленному в форме концертного выступления.

Проблемам подготовки студента к концерту посвящено большое число научных исследований, предлагающих различные методики устранения негативных явлений, возникающих во время концертного выступления от волнения и страха перед публикой [9, 10, 11]. В тоже время, нельзя не отметить, что публичность является неотъемлемой частью той категории специалистов, которые являются будущими творческими работниками. Публичное исполнительство (включая концертные формы зачетов и экзаменов), создают для студента творческого вуза «благоприятные условия становления специалиста и являются средством рассматриваемого развития» [12]. Концертная деятельность является одним из компонентов подготовки исполнителя (начиная со школ и колледжей искусств), используется как педагогический прием [13]. Концертная деятельность студента творческого вуза становится формой профессиональной практики, одной из важных составляющих профессионального воспитания.

Рассмотрим вопросы профессионального воспитания студента творческого вуза посредством концертной деятельности на основе опыта работы автора статьи – концертмейстера театрального института Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова. В театральном институте концертмейстерская деятельность осуществляется в рамках дисциплины «сценическое пение» (предмет вокальной подготовки специалиста).

Проблематика заявленной темы исследования обусловлена, прежде всего, разногласиями в определении концертмейстера, которое особенно остро проявляется относительно участия в образовательном процессе. «Деятельность аккомпаниатора подразумевает обычно лишь концертную работу, тогда как понятие “концертмейстер” включает в себя нечто большее: разучивание с певцом его оперной партии, романского репертуара, знание вокальных трудностей и причин их возникновения, умение не только контролировать певца, но и подсказать правильный путь к исправлению тех или иных недостатков и т. д. Таким образом, в деятельности концертмейстера объединяются педагогические, психологические, творческие функции. Отделить одно от другого и понять, что превалирует в экстремальных концертных или конкурсных ситуациях, трудно» [6, с. 10].

На сегодняшний день в рамках учебного процесса концертмейстер не имеет официального должностного статуса «субъекта» образовательной деятельности. На индивидуальных занятиях, в системе субъектно-объектных отношений педагога и студента, концертмейстер скорее является «объектом», на том основании, что первостепенной задачей студента является выполнение замечаний и указаний педагога, и роль концертмейстера в данной ситуации сводится к аккомпанирующей деятельности. Субъектность концертмейстера в профессиональном воспитании студента творческого вуза выходит на первый план в рамках концертной деятельности. Важно отметить, что воспитывающая деятельность концертмейстера осуществляется не краткосрочно (накануне и в момент концертного выступления), а на протяжении долгого периода от зарождения идеи концертного выступления до его завершающего этапа.

Основу воспитывающей деятельности концертмейстера составляют «субъектно-субъектные» отношения со студентом творческого вуза. Именно в процессе совместной работы с концертмейстером студент имеет возможность проявить свою субъектную позицию, которая является главным условием «проявления профессиональных компетенций и практического опыта» [14, с. 184]. Субъектность концертмейстера, являющегося непосредственным участником концертного выступления, в данном случае, равносильна субъектности студента. Исходя из этого, уникальными являются методы воспитывающей деятельности концертмейстера. К таким методам относятся:

- метод творческого взаимодействия, сотворчества (включает просветительскую работу со студентом: совместное знакомство с историей создания концертного произведения, биографией авторов; анализ формы и стиля произведения, изучение авторского замысла и т.д.);

- метод последовательности в воспитании (включает системность в деятельности: составление совместного плана работы над концертным произведением, установление временных этапов освоения нотного и стихотворного текста произведения)

- метод коллективного труда (включает коммуникативный подход, уважительное отношение между концертмейстером и студентом, воспитание профессиональной дисциплины, определение количества необходимых репетиций, взаимовыручки в период подготовки и в момент концертного выступления и т.д.);

- метод профессионально-мотивационный (имея в своем арсенале большой концертный репертуар, концертмейстер выступает, как наставник, инициатор творческих проектов, стимулирующий концертную деятельность, мотивирующий для дальнейшего профессионального развития студента творческого вуза).

- метод рефлексивного последействия [3]. «Рефлексия имеет важное значение в проявление субъектной позиции... рефлексивная личность способна к очищению сознания от ряда предрассудков, стереотипов и убеждений» [14, с. 188]. (Концертмейстер, помогая студенту провести объективный анализ как отдельно-

го концертного выступления, так нескольких, прошедших в течение определенного периода времени, осуществляет воспитывающую деятельность, направленную на формирование личности студента, его профессиональной индивидуальности, помогает выявить творческий потенциал студента, необходимый для последующей работы).

### Результаты и обсуждения

Проблема субъектности концертмейстера в профессиональном воспитании студента творческого вуза обсуждалась в процессе осуществления концертной деятельности в театральном институте Саратовской государственной консерватории имени Л.В. Собинова. В декабре 2023 года был проведен опрос-беседа двух групп студентов:

Первая группа: выступала в концерте-зачете с концертмейстером, не осуществлявшем воспитывающую деятельность (концертмейстер был приглашен для участия в концерте, осуществлял деятельность аккомпаниатора).

Вторая группа: выступала в концерте с концертмейстером, осуществлявшем воспитывающую деятельность на протяжении всего периода подготовки к концерту-зачету (один семестр).

Опрос-беседа показал:

Первая группа: студенты испытали стресс от несогласованности действий на сцене в процессе концертного выступления, не чувствовали поддержку, не сумели показать в полном объеме приобретенные профессиональные навыки, были неудовлетворены результатом, метод рефлексивного последствия не возможно было применить в данных условиях.

Вторая группа: студенты были уверены в своих действиях на сцене, чувствовали поддержку концертмейстера, показали в наибольшем объеме приобретенные профессиональные навыки, в большинстве испытали чувство удовлетворения от совместной с концертмейстером работы. После концерта, концертмейстер применил метод рефлексивного последствия, были проанализированы достигнутые результаты, составлен план дальнейшей концертной деятельности.

### Выводы

Субъектность концертмейстера в профессиональном воспитании студента творческого вуза на сегодня в системе образовательной деятельности не имеет четкого определения, однако, в практическом применении имеет положительные результаты, которые проявляются в рамках концертной деятельности как факторы стимулирующие развитие личностного творческого и профессионального потенциала студента.

### Список источников

1. Сайко Э.В. Воспитание как процесс формирования субъекта культурно-исторического развития // Известия Российской академии образования. 2022. № 2 (58). С. 3 – 7.
2. Васильева О.Ю., Басюк В.С., Селиванова Н.Л. и др. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2023. 36 с.
3. Александрова Е.А. Векторы модернизации воспитывающей деятельности // Глобальный конфликт и контуры нового мирового порядка: XX Международные Лихачевские научные чтения, Санкт-Петербург, 09-10 июня 2022 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. 2022. С. 469 – 472.
4. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы Высшего образования в России // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN315.pdf> (дата обращения: 06.09.2023)
5. Боровский Е.Д., Рахимбаева И.Э. Особенности профессиональных навыков пианиста-концертмейстера в контексте развития исполнительского мастерства // Развитие личности средствами искусства: Материалы X международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных, Саратов, 23-26 мая 2023 года. Саратов: Саратовский источник. 2023. С. 121 – 127.
6. Шендерович Е. М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога (Библиотека музыканта-педагога). М: Музыка. 1996. 224 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://library.lgaki.info:404/2017/Шендерович\\_Вконцертмейстерском.pdf](http://library.lgaki.info:404/2017/Шендерович_Вконцертмейстерском.pdf) (дата обращения: 05.09.2023)

7. Зотова И.Н. Субъектность деятельности концертмейстера в рамках творческого проекта: профессиональное воспитание студентов творческого вуза // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 12 сентября 2023г.). Стерлитамак: АМИ. 2023. С. 10 – 16.

8. Музыкальная энциклопедия / Гл. ред. Ю.В. Келдыш. Москва: Сов. энциклопедия, 1974. (Энциклопедии. Словари. Справочники/ Изд-во "Сов. энциклопедия", Изд-во "Сов. композитор") Т. 2: Гандольера – Корсов. 974 стб.

9. Павлова Н.В. Основные компоненты исполнительского процесса студента-вокалиста, способствующие раскрытию содержания музыкального произведения // Современный ученый. 2021. № 2. С. 106 – 110.

10. Гаврилова Е.Н. Психологический аспект подготовки музыканта к концертному выступлению // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 37. С. 70 – 74.

11. Борисов В.О., Кобозева И.С. Сценическое выступление как психолого-педагогическая проблема // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-5. С. 741 – 743.

12. Чинякова Н.И., Симкина О.Е. Освоение публичных видов деятельности как средство профессионального роста музыканта-исполнителя // Успехи в науке и образовании 2023 : сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 10 декабря 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение. 2023. С. 317 – 320.

13. Идаятова Ф.Ш. кызы. Концертная деятельность как педагогический прием / Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 99 – 102. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsertnaya-deyatelnost-kak-pedagogicheskiy-priem/viewer> (дата обращения: 06.09.2023)

14. Абакумова И.В., Мироненкова Н.Н. Актуализация субъектной позиции обучающегося при различных формах организации учебной деятельности // Проблемы современного образования. 2023. № 2. С. 183 – 190.

### References

1. Saiko E.V. Education as a process of formation of a subject of cultural and historical development. News of the Russian Academy of Education. 2022. No. 2 (58). P. 3 – 7.

2. Vasilyeva O.Yu., Basyuk V.S., Selivanova N.L. and others. Approximate educational program in an educational organization of higher education. Voronezh: Voronezh State Pedagogical University. 2023. 36 p.

3. Aleksandrova E.A. Vectors of modernization of educational activities. Global conflict and contours of the new world order: XX International Likhachev Scientific Readings, St. Petersburg, June 09-10, 2022. St. Petersburg: St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions. 2022. P. 469 – 472.

4. Boguslavsky M.V., Neborsky E.V. Prospects for the development of the higher education system in Russia. Internet journal "Naukovedenie". 2015. T. 7. No. 2. [Electronic resource]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN315.pdf> (access date: 09/06/2023)

5. Borovsky E.D., Rakhimbaeva I.E. Features of the professional skills of a pianist-accompanist in the context of the development of performing skills. Personal development through art: Materials of the X International Scientific and Practical Conference of Students, Bachelors, Masters and Young Scientists, Saratov, May 23-26, 2023. Saratov: Saratov source. 2023. P. 121 – 127.

6. Shenderovich E. M. In the accompanist class: Reflections of a teacher (Library of a musician-teacher). M: Music. 1996. 224 p. [Electronic resource]. URL: [http://library.lgaki.info:404/2017/Shenderovich\\_Vconcertmaster.pdf](http://library.lgaki.info:404/2017/Shenderovich_Vconcertmaster.pdf) (access date: 09/05/2023)

7. Zotova I.N. The subjectivity of the accompanist's activities within the framework of a creative project: professional education of students of a creative university. Modern problems and promising directions of innovative development of science: Collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference (Chelyabinsk, September 12, 2023). Sterlitamak: AMI. 2023. P. 10 – 16.

8. Musical encyclopedia. Ch. ed. Yu.V. Keldysh. Moscow: Sov. encyclopedia, 1974. (Encyclopedias. Dictionaries. Reference books/ Publishing House "Soviet Encyclopedia", Publishing House "Soviet Composer") Т. 2: Gandoliera – Korsov. 974 stb.

9. Pavlova N.V. The main components of the performing process of a student vocalist, contributing to the disclosure of the content of a musical work. Modern scientist. 2021. No. 2. P. 106 – 110.

10. Gavrilova E.N. Psychological aspect of preparing a musician for a concert performance. Problems and prospects for the development of education in Russia. 2015. No. 37. P. 70 – 74.

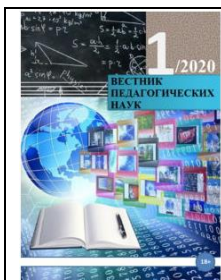
11. Borisov V.O., Kobozeva I.S. Stage performance as a psychological and pedagogical problem. International student scientific bulletin. 2018. No. 3-5. P. 741 – 743.
12. Chinyakova N.I., Simkina O.E. Mastering public activities as a means of professional growth for a performing musician. Advances in science and education 2023: collection of articles of the II International Research Competition, Penza, December 10, 2023. Penza: Science and Enlightenment. 2023. P. 317 – 320.
13. Idayatova F.Sh. kyzy. Concert activity as a pedagogical technique. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2021. Т. 10. No. 4 (37). P. 99 – 102. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsertnaya-deyatelnost-kak-pedagogicheskiy-priem/viewer> (access date: 09/06/2023)
14. Abakumova I.V., Mironenkova N.N. Updating the subject position of the student in various forms of organizing educational activities. Problems of modern education. 2023. No. 2. P. 183 – 190.

### Информация об авторах

**Зотова И.Н.**, концертмейстер кафедры специальных дисциплин, помощник проректора по научной и международной деятельности, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского, Lopato9591@yandex.ru, +7 961 648 41 46

**Александрова Е.А.**, доктор педагогических наук, профессор, Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского

© Зотова И.Н., Александрова Е.А., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.4

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-71-78

<sup>1</sup> Калмыкова С.В.,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

### **Цифровой компетентностный профиль обучающегося: новая реальность образовательного процесса в высшей школе**

**Аннотация:** данная статья представляет собой анализ актуальных тенденций в формировании компетентностного профиля обучающегося в высшей школе. Рассматриваются исследования, посвященные цифровому компетентностному профилю обучающегося. Показана актуальность данной темы для современного образовательного процесса. Особое внимание уделено влиянию компетентностного профиля на образовательный процесс и перспективы развития данной концепции. Под компетентностным профилем понимается описание навыков, знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного освоения дисциплины или программы обучения. Статья также рассматривает значимость компетентностного профиля для студентов, учебных заведений и работодателей. Рассматриваются преимущества использования цифрового компетентностного профиля обучающегося в учебном процессе, такие как индивидуализация обучения, повышение мотивации студентов и развитие практических навыков работы с информационными технологиями. Исследование выявляет основные компетенции, которые должен приобрести выпускник вуза. Кроме того, статья рассматривает структурную модель деятельности вуза по проектированию и конструированию дидактического процесса, а также модель междисциплинарных компетентностных связей. Статья рассматривает роль цифрового профиля компетенций в формировании индивидуальной образовательной траектории и адаптации к потребностям рынка труда. Автор описывает практику использования цифрового компетентностного профиля обучающегося в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, выделяя его диагностическую, целеполагающую и мотивирующую функции. Статья основана на анализе теоретических исследований, подтверждающих актуальность данной темы для современного высшего образования. В заключении делается вывод о том, что цифровой компетентностный профиль обучающегося играет важную роль в современной образовательной среде и требует дальнейших исследований и развития для эффективного внедрения в учебный процесс.

**Ключевые слова:** компетентностный профиль, цифровой профиль обучающегося, образовательный процесс, высшее учебное заведение, диагностика компетенций, целеполагание, мотивация, геймификация

**Для цитирования:** Калмыкова С.В. Цифровой компетентностный профиль обучающегося: новая реальность образовательного процесса в высшей школе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 71 – 78. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-71-78

Поступила в редакцию: 12 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Kalmykova S.V.,

<sup>1</sup> Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

### **Digital competence profile of a student: a new reality of the educational process in graduate school**

**Abstract:** this article is an analysis of current trends in the formation of a competency profile of a student in higher education. Research on the digital competency profile of a student is considered. The relevance of this topic for the modern educational process is shown. Particular attention is paid to the influence of the competency profile on the

educational process and prospects for the development of this concept. A competency profile is understood as a description of the skills, knowledge and personal qualities necessary for successful mastery of a discipline or training program. The article also examines the significance of the competency profile for students, educational institutions, and employers. The advantages of using a digital competency profile of a student in the educational process are considered, such as individualization of learning, increasing student motivation and developing practical skills in working with information technology. The study identifies the main competencies that a university graduate must acquire. In addition, the article examines the structural model of the university's activities in the design and construction of the didactic process, as well as the model of interdisciplinary competence connections. The article examines the role of a digital competency profile in the formation of an individual educational trajectory and adaptation to the needs of the labor market. The author describes the practice of using a digital competency profile of a student at Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, highlighting its diagnostic, goal-setting and motivating functions. The article is based on an analysis of theoretical research that confirms the relevance of this topic for modern higher education. In conclusion, it is concluded that the student's digital competency profile plays an important role in the modern educational environment and requires further research and development for effective implementation in the educational process.

**Keywords:** competency profile, digital profile of a student, educational process, higher education institution, diagnostics of competencies, goal setting, motivation, gamification

**For citation:** Kalmykova S.V. Digital competence profile of a student: a new reality of the educational process in graduate school. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 71 – 78. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-71-78

The article was submitted: October 12, 2023; Approved after reviewing: December 10, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В современном образовательном процессе в высшей школе наблюдается изменение акцентов в понимании образовательных целей и задач. Одним из ключевых аспектов, определяющих успешность обучения, становится компетентностный профиль обучающегося. Он предполагает не только усвоение определенных знаний и умений, но и развитие личностных качеств, способностей к саморазвитию и самореализации. В данной статье мы рассмотрим актуальные тенденции формирования компетентностного профиля обучающегося, его влияние на образовательный процесс и перспективы развития данной концепции в высшей школе. В рамках данного исследования под компетентностным профилем понимается описание навыков, знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного освоения дисциплины или программы обучения, для успешного выполнения определенной работы или успешного осуществления профессиональной деятельности. Другими словами в рамках профессиональной подготовки в высшей школе компетентностный профиль представляет собой инструмент для определения требований к выпускникам.

### Материалы и методы исследований

Для написания представленного исследования были использованы методы анализа, синтеза, метод анализа научной литературы и источников по теме. Так, метод анализа позволил изучить актуальные тенденции в формировании компетентностного профиля обучающегося в высшей школе, а с помощью метода синтеза удалось сделать вывод о значимости компетентностного профиля для студентов, учебных заведений и работодателей, выделить все основные преимущества использования цифрового компетентностного профиля обучающегося в учебном процессе, в частности, было определено, что к таким преимуществам стоит отнести индивидуализацию обучения, повышение мотивации студентов и развитие практических навыков работы с информационными технологиями, определить компетенции, которые должен иметь любой выпускник вуза.

С помощью метода анализа научной литературы были проанализированы труды таких авторов, как Д.Е. Горохов, Л.Н. Дегтяренко, С.В. Калмыкова и других. В результате системного анализа литературы по теме исследования удалось сделать выводы по теме исследования и имплементировать в него исследовательские позиции, разработанные данными авторами ранее.

### Результаты и обсуждения

Компетентностный профиль студента нужен для оценки и описания навыков, знаний, умений и личностных качеств, которыми он обладает. Этот профиль помогает студентам понять свои сильные и слабые



стороны, а также помогает работодателям и учебным заведениям оценить их потенциал и подготовленность. Важно также, что компетентностный профиль помогает студентам развивать свои навыки и качества с целью лучшей адаптации к требованиям рынка труда. Компетентностный профиль студента нужен учебным заведениям, работодателям и самим студентам. Учебные заведения могут использовать компетентностный профиль для оценки уровня знаний и навыков студентов, а также для разработки образовательных программ. Работодатели могут использовать компетентностный профиль при найме сотрудников, чтобы оценить их подготовку и способности. Студенты могут использовать компетентностный профиль для планирования своего образования и карьеры, а также для демонстрации своих навыков потенциальным работодателям.

Исследователи (Горохов Д.Е., Дегтеренко Л.Н., Образцов П.И., Пимонов Р.В. и др.) также выделили основные компетенции, которые должен приобрести выпускник вуза, включая теоретические знания в области специальности, практические навыки работы с профессиональным оборудованием и программным обеспечением, а также социальные и межличностные компетенции, такие как коммуникация, управление временем, работа в команде и принятие решений. Структурная модель деятельности вуза по проектированию и конструированию дидактического процесса включает в себя разработку учебных программ, методических материалов, организацию практических занятий и лабораторных работ, а также оценку уровня освоения компетенций студентами. Модель междисциплинарных компетентностных связей предполагает интеграцию знаний и навыков из различных дисциплин для решения комплексных задач, что способствует формированию у студентов целостного подхода к профессиональной деятельности. Компетентностная модель (профиль) специалиста (выпускника вуза) включает в себя перечень ключевых компетенций, их взаимосвязи и уровни их освоения, что позволяет оценить уровень подготовки студента к профессиональной деятельности [1, 2, 6]. Таким образом, исследователи предложили комплексный подход к формированию компетентностного профиля выпускника вуза, который обеспечивает не только теоретическую подготовку, но и практические навыки и социальные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Исследователи представляют методику разработки компетентностного профиля специалиста, основываясь на профессиональных и профессионально-специализированных компетенциях в рамках учебного плана кафедры. Этот подход позволяет преподавателям получить объективное представление о том, насколько студенты освоили компетенции как в рамках отдельных предметов, так и в целом по специализации. Согласно авторам, анализ компетентностного профиля помогает педагогам контролировать процесс формирования компетенций, корректировать его для адаптации к индивидуальным траекториям обучения и разрабатывать общую модель обучения, учитывая междисциплинарные связи. Исследователи также отмечают, что оценка уровня сформированности компетенций позволяет персонализировать образовательный путь студента и осуществлять управленческие мероприятия. Например, если анализ компетентностного профиля показывает, что студент не достиг определенного уровня компетенций в определенной области, то преподаватели могут предложить дополнительные занятия или индивидуальные консультации, чтобы помочь студенту закрыть этот недостаток. Таким образом, компетентностный подход позволяет более эффективно управлять образовательным процессом и обеспечить более качественное обучение каждого студента [1, 6].

В условиях цифровизации системы образования составление компетентностного профиля обучающегося может быть улучшено благодаря использованию специализированных цифровых инструментов. Например, платформы для управления образовательными данными могут предоставлять инструменты для автоматизации сбора и анализа информации о компетенциях студентов. Это позволит преподавателям и администраторам быстрее и точнее составлять компетентностные профили, а также отслеживать прогресс обучающихся. Цифровизация также позволяет представлять компетентностные профили более наглядно и интерактивно. Например, можно использовать цифровые портфолио, интерактивные дашборды или онлайн-отчеты, чтобы визуализировать компетенции студентов и их прогресс. Это поможет студентам, преподавателям и администраторам лучше понять, где есть пробелы в компетенциях, и работать над их устранением. Кроме того, цифровые инструменты могут облегчить обмен компетентностными профилями между различными учебными заведениями или между учебными заведениями и работодателями. Это способствует более эффективной адаптации образовательных программ к потребностям рынка труда и повышению прозрачности в оценке компетенций обучающихся.

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации определяет профиль компетенций гражданина как зафиксированный в цифровом виде перечень подтвержденных или целевых компетенций гражданина. То есть это совокупность цифровых записей об образовании и компетенциях гражданина, содержащихся в «цифровом профиле» гражданина, а также иных данных (в том числе

хранящихся в информационных системах образовательных организаций, на сайтах по трудоустройству и в рамках других источников информации). Система профиля компетенций включается в технологическую инфраструктуру «цифрового профиля» и при этом позволяет с согласия гражданина аккумулировать все имеющиеся данные о его образовании и компетенциях, предоставляемые в цифровом виде (включая данные, доступные по ссылкам), формировать рекомендации на основе их анализа [5]. Таким образом, профиль компетенций гражданина включает в себя информацию о его образовании, профессиональном опыте, навыках и умениях, которые могут быть подтверждены цифровыми документами. Этот профиль может быть использован для оценки квалификации и подбора кадров, а также для саморазвития и профессионального роста гражданина. В целом, создание системы профиля компетенций позволит улучшить прозрачность рынка труда и повысить эффективность образования и подготовки кадров в цифровую эпоху.

В качестве примера приведем модель компетентностного профиля, разработанную Университетом 20.35 в рамках проектирования таксономии компетентностного профиля, и основанную на опыте проведения проектно-образовательных интенсивов для рынков Национальная технологическая инициатива (НТИ) [7]. В данный профиль включены компетенции из таких сфер как: IT сфера; Личная эффективность; Экономика и управление на основе данных; Сквозные технологии НТИ. Выбор указанных компетенций обусловлен техническим заданием заказчика – НТИ. Индивидуальный цифровой компетентностный профиль в данном примере содержит 3 уровня владения компетенцией:

1. Владение конкретными инструментами, относящимися к данной области;
2. Концептуальное понимание данной области;
3. Способность результативной продуктовой деятельности в рамках данной области.

Таким образом, компетентностный профиль участника рынка НТИ включает в себя не только технические навыки и знания, но и способности к аналитическому мышлению, креативному подходу, умению работать в команде и принимать решения. Эти компетенции позволяют специалисту быть готовым к решению сложных задач в сфере IT, анализу данных, управлению проектами и технологическим инновациям.

Еще одним примером применения цифрового профиля компетенций является опыт Института дополнительного и дистанционного образования Тюменского индустриального университета (ТИУ). Специалисты института применяют индивидуальный цифровой профиль компетенций обучающегося как инструмент формирования индивидуальной образовательной траектории.

Если специалисты Института 20.35 при проектировании профилей ориентировались на узкоспециальные требования конкретного заказчика – НТИ, то специалисты Института дополнительного и дистанционного образования ТИУ ориентируются на приоритетный проект «Цифровая экономика», требования современного рынка труда к кадрам их образованию, а также анализ корпоративных моделей компетенций сотрудников крупных компаний. Эксперты выделяют следующие компетенции: открытость к изменениям, лидерство, ориентация на клиента, ориентация на результат, системное мышление, эффективная коммуникация [3]. В результате ключевые компетенции личности все более смещаются в сторону коммуникативных и креативных. Поэтому концепция обучения на протяжении всей жизни становится важной стратегией, а индивидуальные траектории развития человека – необходимым требованием времени.

В свете этого, предлагаемые образовательные услуги все больше ориентированы на потребности потребителей, и индивидуальные образовательные пути становятся все более востребованными. Видение Института дополнительного и дистанционного образования ТИУ цифровой среды профессионального образования заключается в создании системы непрерывного мониторинга формируемых компетенций, учета и накопления информации об их изменении в процессе обучения (формирование индивидуального цифрового следа). В процессе обучения собираются данные, которые затем интерпретируются и входят в индивидуальный цифровой профиль. На основе этих данных обучающимся предлагаются индивидуальные образовательные пути. Цифровой профиль компетенций включает в себя комплекс образовательных программ, формирующих компетенции. При таком подходе пересматривается процесс реализации образовательных программ. Основное изменение заключается в изменении формата учебных занятий, включая вовлечение обучающихся и ориентацию на практический результат, помимо традиционных лекций и практикумов. В ходе обучения формируется цифровой след, содержащий данные о результатах образовательной и проектной деятельности обучающихся, включая созданные ими материалы: презентации, контрольные работы и другие. Анализ цифрового профиля компетенций обучающегося, сформированного на основе цифрового следа, способствует разработке индивидуального образовательного пути.

Таким образом, цифровой профиль компетенций играет важную роль в формировании индивидуальной образовательной траектории и адаптации к потребностям современного рынка труда. Институт дополнительного и дистанционного образования ТИУ активно использует цифровой профиль для анализа и мони-

торинга компетенций обучающихся, что позволяет предлагать им индивидуальные образовательные пути, ориентированные на их потребности и цели. Это также способствует изменению формата образовательных программ и акцентированию внимания на практические результаты обучения. Такой подход отражает важность непрерывного образования и адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда.

Анализ теоретических исследований, посвященных компетентностному профилю обучающегося и практики применения цифрового компетентностного профиля образовательными организациями показывает, что данная тема однозначно является актуальной и заслуживающей внимания при проектировании образовательного процесса в современном высшем учебном заведении [1, 2, 4, 6, 8].

В практике Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого цифровой компетентностный профиль обучающегося (рис. 1) применяется в рамках конструктора индивидуальным образовательных траекторий и выполняет несколько функций:

1. Диагностическую: профиль позволяет оценить не только входной и выходной уровни формирования индикаторов компетенций, но и показать динамику формирования индикаторов компетенций в режиме реального времени, что дает широкие возможности для диагностики процесса формирования компетенций обучающихся;

2. Целеполагающую: по результатам входного тестирования по дисциплине/программе формируется входной цифровой компетентностный профиль, который накладывается на условно идеальный профиль, который является понятной обучающемуся визуализированной целью его обучения в рамках выбранной дисциплины/программы;

3. Мотивирующую: доступный обучающемуся в личном кабинете индивидуальный цифровой компетентностный профиль, визуализирующий его достижения и точки роста, напоминает профиль персонажа компьютерной игры и активизирует внутреннюю мотивацию «выиграть игру» в лучших традициях геймификации.

4.

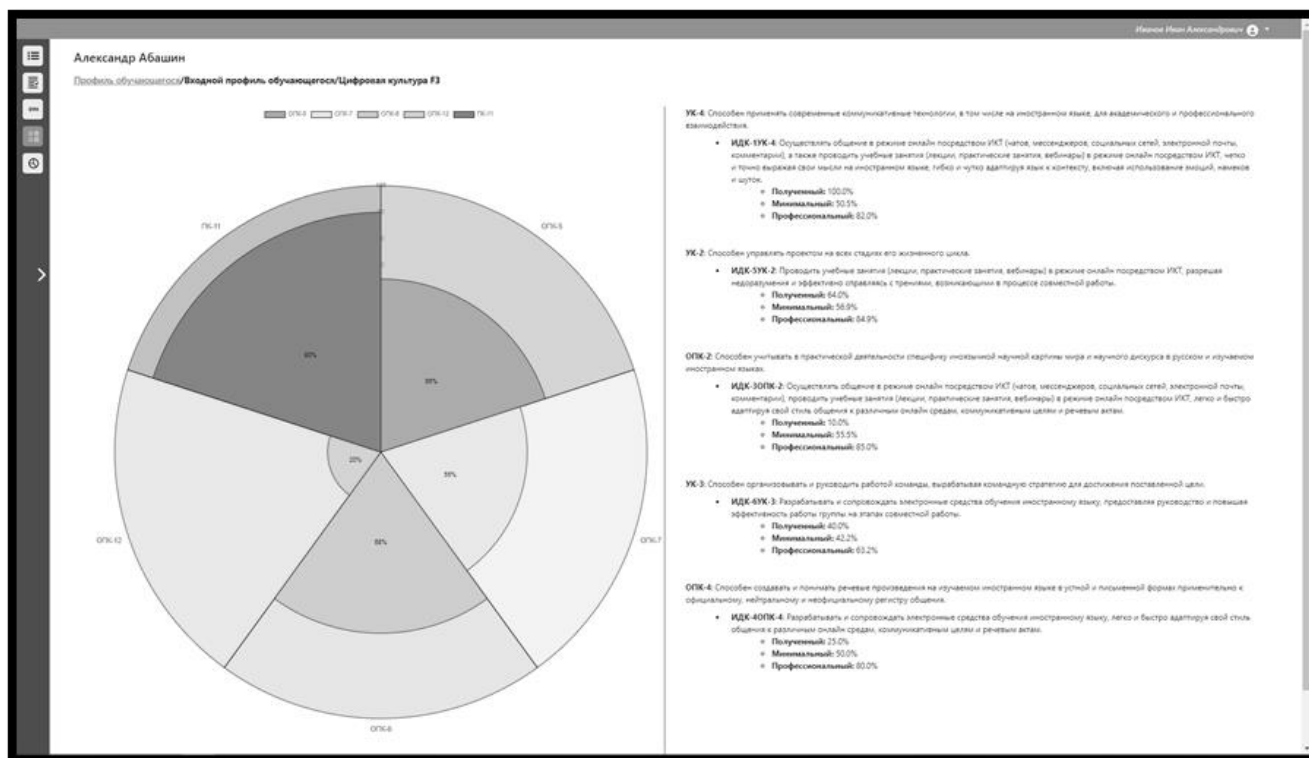


Рис. 1. Индивидуальный цифровой компетентностный профиль обучающегося в рамках КИОТ СПбПУ.  
Fig. 1. Individual digital competency profile of a student within the framework of KИОТ СПбПУ.

В Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого обучение персонализируется, что означает, что студенты могут создавать свой собственный учебный маршрут, как в аудитории, так и онлайн. Университет использует систему дистанционного обучения, которая основана на порталах в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) с использованием платформы Moodle. Кроме того, университет разработал инновационный конструктор индивидуальных образовательных траекторий

(КИОТ), который включает в себя портал и плагин для платформы Moodle и предоставляет возможность создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

КИОТ позволяет использовать метод микрообучения, где учебный материал разбивается на небольшие части, и каждый студент может создать свой собственный учебный маршрут. Таким образом, КИОТ представляет собой сервис, который позволяет каждому студенту построить индивидуальную образовательную траекторию на основе материалов, доступных на платформе Moodle, с использованием автоматизированных инструментов для подбора дисциплин в соответствии с их индивидуальным цифровым компетентностным профилем.

Для построения индивидуальной образовательной траектории на платформе Moodle требуется выполнить следующие действия:

1. преподаватель подготавливает и загружает на платформу учебные материалы и фонд оценочных средств по дисциплине в формате, адаптированном для КИОТ, включая банк вопросов по курсу;
2. педагогический дизайнер вносит индикаторы достижения компетенций в КИОТ (на основании карты, прописанной преподавателем);
3. педагогический дизайнер совместно с программистом интегрирует курсы с платформы Moodle (без контента, только название и банк вопросов) и связывает индикаторы достижения компетенций с фондом оценочных средств посредством плагина КИОТ;
4. после внесения всей информации на портале КИОТ формируется абстрактный цифровой компетентностный профиль, который демонстрирует, чего обучающийся может максимально достичь по результатам освоения данной дисциплины;
5. обучающийся заходит в учебный онлайн-курс на платформе Moodle, видит входной диагностический тест и проходит его, остальные учебные материалы данного курса от обучающегося на данном этапе скрыты;
6. после прохождения теста плагин КИОТ забирает информацию о прохождении теста с платформы Moodle и формирует на портале КИОТ входной цифровой компетентностный профиль обучающегося, который наложен на абстрактный профиль и указывает на точки роста данного студента;
7. в завершении построения индивидуальной образовательной траектории посредством КИОТ информация возвращается на платформу Moodle и обучающемуся становятся доступны только те темы курса, которые ему необходимо освоить [4].

Таким образом, цифровой компетентностный профиль обучающегося играет важную роль в образовательном процессе, обеспечивая диагностику, постановку целей и мотивацию студентов. Его использование позволяет эффективно отслеживать и оценивать процесс формирования компетенций студентов, а также стимулирует их внутреннюю мотивацию. Таким образом, разработка и внедрение цифрового компетентностного профиля обучающегося является важным шагом в современной образовательной практике.

### **Выводы**

Таким образом, можно сделать следующие выводы о цифровом компетентностном профиле обучающегося:

- он является ключевым элементом современного образовательного процесса, влияющим на успешность обучения и подготовленность выпускников к профессиональной деятельности;
- он помогает обучающемуся понять свои сильные и слабые стороны, развивать свои компетенции и качества, а также планировать свое образование и карьеру;
- учебные заведения могут использовать цифровой компетентностный профиль для оценки уровня знаний и навыков студентов, а также для разработки образовательных программ, а работодатели - при найме сотрудников;
- методика разработки компетентностного профиля обучающегося на основе профессиональных и профессионально-специализированных компетенций позволяет преподавателям получить объективное представление об уровне освоения компетенций студентами;
- анализ цифрового компетентностного профиля помогает контролировать процесс формирования компетенций, корректировать его и разрабатывать общую модель обучения, учитывая междисциплинарные связи;

- цифровизация системы образования улучшает составление компетентного профиля и предоставляет инструменты для автоматизации сбора и анализа информации о компетенциях студентов;
- создание системы цифрового компетентного профиля не только обучающегося или специалиста, а каждого гражданина позволит улучшить прозрачность рынка труда и повысить эффективность образования и подготовки кадров в цифровую эпоху.

#### Список источников

1. Горохов Д.Е., Пимонов Р.В. Методика компетентного профиля специалиста // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. № 1 (74). С. 140 – 144.
2. Дегтеренко Л.Н. Персональный компетентный профиль как новый механизм взаимодействия выпускника вуза и работодателя в эпоху цифровизации // Гуманитарные науки. 2022. № 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-kompetentnostnyy-profil-kak-novyy-mehanizm-vzaimodeystviya-vypusknika-vuza-i-rabotodatela-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 24.08.2023)
3. Институт дополнительного и дистанционного образования Тюменского индустриального университета Кейс применения цифрового компетентного профиля для построения индивидуальной образовательной траектории [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.tyuiu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-tiu-vnedryayut-tsifrovoj-profil-kompetentsij/> (дата обращения: 24.08.2023)
4. Калмыкова С.В., Андреева А.А. Возможности построения персонализированной образовательной траектории на платформе Moodle // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 2 (70). С. 46 – 55. DOI 10.15293/1812-9463.2302.05
5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Концепция открытого формата профиля компетенций граждан, траекторий их развития и процедуры их создания [Электронный ресурс] Режим доступа [https://digital.gov.ru/uploaded/files/kontseptsiyaotkryitogofomataprofileikompetentsii.pdf?utm\\_referrer=httpswww.google.com](https://digital.gov.ru/uploaded/files/kontseptsiyaotkryitogofomataprofileikompetentsii.pdf?utm_referrer=httpswww.google.com) (дата обращения: 24.08.2023)
6. Пимонов Р.В., Образцов П.И. Методика индивидуализации образовательной траектории // Образование и общество. 2019. № 2 (115). С. 78 – 84.
7. Университет 20.35 Персонализация обучения: кейс НТИ [Электронный ресурс] Режим доступа <https://new.groteck.ru/images/catalog/111704/2855c666df45ce8f691c478ce0843405.pdf> (дата обращения: 24.08.2023)
8. Федоров А.А., Бударина А.О., Полупан К.Л., Житиневич Д.Г. Стратегические ориентиры разработки и реализации кастомизированного образовательного маршрута обучающегося на основе искусственного интеллекта // Самарский научный вестник. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 294 – 299. DOI: <https://doi.org/10.17816/snv202315>

#### References

1. Gorokhov D.E., Pimonov R.V. Methodology of a specialist's competency profile. Scientific notes of the Oryol State University. 2017. No. 1 (74). P. 140 – 144.
2. Degterenko L.N. Personal competence profile as a new mechanism of interaction between a university graduate and an employer in the era of digitalization. Humanities. 2022. No. 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-kompetentnostnyy-profil-kak-novyy-mehanizm-vzaimodeystviya-vypusknika-vuza-i-rabotodatela-v-epohu-tsifrovizatsii> (date of access: 08/24/2023)
3. Institute of Additional and Distance Education of Tyumen Industrial University Case of using a digital competency profile for building an individual educational trajectory [Electronic resource] Access mode <https://www.tyuiu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-v-tiu-vnedryayut-tsifrovoj-profil-kompetentsij/> (date of access: 08/24/2023)
4. Kalmykova S.V., Andreeva A.A. Possibilities of building a personalized educational trajectory on the Moodle platform. Bulletin of Pedagogical Innovations. 2023. No. 2 (70). P. 46 – 55. DOI 10.15293/1812-9463.2302.05
5. Ministry of Digital Development, Communications and Mass Communications of the Russian Federation The concept of an open format for the profile of citizens' competencies, trajectories of their development and procedures for their creation [Electronic resource] Access mode [https://digital.gov.ru/uploaded/files/kontseptsiyaotkryitogofomataprofileikompetentsii.pdf?utm\\_referrer=httpswww.google.com](https://digital.gov.ru/uploaded/files/kontseptsiyaotkryitogofomataprofileikompetentsii.pdf?utm_referrer=httpswww.google.com) (access date: 08/24/2023)

6. Pimonov R.V., Obraztsov P.I. Methods of individualization of educational trajectory. *Education and Society*. 2019. No. 2 (115). P. 78 – 84.

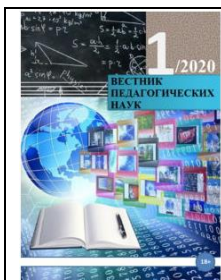
7. University 20.35 Personalization of learning: NTI case [Electronic resource] Access mode <https://new.groteck.ru/images/catalog/111704/2855c666df45ce8f691c478ce0843405.pdf> (access date: 08/24/2023)

8. Fedorov A.A., Budarina A.O., Polupan K.L., Zhitinevich D.G. Strategic guidelines for the development and implementation of a customized educational route for students based on artificial intelligence. *Samara Scientific Bulletin*. 2020. Vol. 9. No. 2 (31). P. 294 – 299. DOI: <https://doi.org/10.17816/snv202315>

### **Информация об авторе**

**Калмыкова С.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

© Калмыкова С.В., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.1

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-79-85

<sup>1</sup> Карташова Е.А., <sup>1</sup> Репина М.Я., <sup>1</sup> Ланцова А.С.,  
<sup>1</sup> Военная академия связи

### Особенности работы с дигитальным типом восприятия информации при обучении иностранным языкам в военных учебных заведениях

**Аннотация:** эффективность обучения зависит не только от учебного материала, но и от методов обучения, а психология и педагогика играют ключевую роль в определении этих методов. Исследования в области репрезентативных систем помогают разработать эффективные способы преподавания иностранных языков. Модальность восприятия играет важную роль в первичной обработке информации, влияя на успешность обучения. Существуют четыре типа перцептивной модальности: визуальная, аудиальная, кинестетическая и дигитальная. Понимание основного типа восприятия у обучающихся помогает определить эффективные методы обучения. Люди с разными типами модальности нуждаются в разных подходах к обучению: визуальные – через зрительные образы, аудиальные – через слуховые впечатления, кинестетики – через ощущения и практический опыт, дигиталы ориентированы на логику и внутренний диалог. Понимание этих типов помогает применять соответствующие методики, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. В статье рассматривается вопрос о специфике взаимодействия с различными типами восприятия при обучении иностранным языкам в военных учебных заведениях. Определение ведущего типа восприятия (визуального, аудиального, кинестетического, дигитального) у курсантов Военной академии связи показало преобладание дигитального типа (логического восприятия) у 86% курсантов. Авторы акцентируют внимание на психологических и педагогических особенностях дигитального типа восприятия, исследуют методики, направленные на эффективное усвоение языковых навыков в условиях, когда у обучаемых преобладает логическое восприятие информации. Обсуждаются стратегии обучения и методы, приводятся варианты упражнений, способствующие более эффективному усвоению материала, включая использование интерактивных методов обучения, развитие критического мышления и совместную деятельность, с учетом не только дигитального типа восприятия, но и иных модальностей. Статья предлагает практические подходы и рекомендации для преподавателей, обеспечивая более эффективное формирование языковых навыков и развитие профессиональных компетенций у будущих военных специалистов.

**Ключевые слова:** дисциплина «Иностранный язык», перцептивная модальность, дигитальный тип, мультимодальный текст, интерактивные методы обучения, критическое мышление, мотивация, познавательная деятельность

**Для цитирования:** Карташова Е.А., Репина М.Я., Ланцова А.С. Особенности работы с дигитальным типом восприятия информации при обучении иностранным языкам в военных учебных заведениях // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 79 – 85. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-79-85

Поступила в редакцию: 12 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Kartashova E.A., <sup>1</sup> Repina M.Ya., <sup>1</sup> Lantsova A.S.,  
<sup>1</sup> Military Academy of Telecommunications

### **Peculiarities of teaching foreign languages to students with digital type of information perception in military educational establishments**

**Abstract:** the effectiveness of teaching depends not only on what kind of material is taught, but also on teaching methods, and psychology and pedagogy play a key role in determining these methods. Research into representational systems helps develop effective ways to teach foreign languages. The modality of perception plays an important role in the primary processing of information, influencing the success of learning. There are four types of perceptual modality: visual, auditory, kinesthetic and digital. Understanding the basic perception type of students helps determine effective teaching methods. People with different types of modality need different approaches to learning: visual – through visual images, auditory – through auditory impressions, kinesthetic – through sensations and practical experience, digital – focused on logic and internal dialogue. Understanding these types helps to apply appropriate techniques, taking into account the individual characteristics of students. The article examines the issue of the specifics of interaction with various types of perception when teaching foreign languages in military educational institutions. Determination of the leading type of perception (visual, auditory, kinesthetic, digital) among cadets of the Military Academy of Communications showed the predominance of the digital type (logical perception) in 86% of cadets. The authors focus on the psychological and pedagogical features of the digital type of perception, and explore methods aimed at the effective acquisition of language skills in conditions where students have a predominant logical perception of information. Learning strategies and methods are discussed, and exercise options are provided to promote more effective learning of the material, including the use of interactive teaching methods, the development of critical thinking and joint activities, taking into account not only the digital type of perception, but other modalities. The article offers practical approaches and recommendations for teachers, ensuring more effective formation of language skills and development of professional competencies among future military specialists.

**Keywords:** teaching a foreign language, perceptual modality, digital type of perception, multimodal text, interactive teaching methods, critical thinking, motivation, cognitive activity

**For citation:** Kartashova E.A., Repina M.Ya., Lantsova A.S. Peculiarities of teaching foreign languages to students with digital type of information perception in military educational establishments. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 79 – 85. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-79-85

The article was submitted: October 12, 2023; Approved after reviewing: December 10, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### **Введение**

Успешность обучения, в том числе и иностранным языкам, зависит не только от того, чему мы собираемся учить, но от того, как мы будем это делать. Психология и педагогика – это основные науки, на которые опирается методика преподавания иностранных языков. При поиске наиболее эффективных способов введения и активизации иноязычного материала особый интерес представляют работы по психологии в сфере репрезентативных систем. Само понятие «репрезентативная система» обозначает совокупность элементов, представляющих в психике необходимую информацию, поступающую по определенным каналам восприятия [1]. Модальность восприятия или перцептивная модальность – это способ первичного восприятия и внутренней обработки информации. Определение ведущего типа восприятия обучающихся важно при поиске способов повышения эффективности обучения.

Традиционно выделяют четыре типа перцептивной модальности: визуальный, аудиальный, кинестетический, дигитальный.

**Визуальный тип модальности предполагает**, что учащийся воспринимает информацию об окружающем его мире через зрительные образы: цвета, формы, расположение предметов. Преобладающий тип памяти – зрительный, такие люди хорошо ориентируются в пространстве. Могут выполнять несколько действий одновременно [9].

**Аудиальный тип восприятия** означает, что у учащегося преобладает слуховая система обработки информации, человек воспринимает окружающий мир через звуки, тон голоса, громкость, мелодии. Смысл изучаемого материала лучше воспринимают в беседе или при прослушивании лекции. Посторонний шум



может помешать им сосредоточиться, чтобы запомнить тот или иной факт, таким людям надо его проговорить вслух или обсудить. Такие люди умеют слушать и хорошо воспринимать то, что говорят другие [8].

**Кинестетический тип перцептивной модальности** предполагает, что человек воспринимает информацию с помощью тактильных, вкусовых, обонятельных ощущений. Вид памяти – мышечный. Для них важен практический опыт, удобство и комфорт. При обучении кинестетиков широко применяются интерактивные упражнения и практики [4]. Им нельзя долго сидеть неподвижно – в этом случае внимание рассеивается и восприятие информации ухудшается.

**Дигитальный тип восприятия** почти не встречается у детей, но учащихся с таким типом модальности довольно часто можно найти в группах взрослых. У людей с дигитальным / рациональным типом модальности доминирует логическое восприятие окружающего мира через построение внутреннего диалога. Внутренний диалог способствует логическому осмыслению происходящего, которое осуществляется с помощью цифр, знаков и логических выводов. Основной акцент при дигитальном типе восприятия делается на функциональности, логике и смысле. Для дигиталов важны примеры и конкретные данные, а не абстрактные формы, лишённые логики. Дигиталы имеют рационально мыслить, анализировать, часто отличаются нестандартным мышлением. Они предпочитают точные науки. Это – самый сложный из всех типов восприятия. Дигиталы преуспевают в работе, требующей логики и точности, они отличаются дисциплиной, сдержанностью в эмоциях при стрессовых ситуациях, что частично объясняет большое количество дигиталов, выявленных в процессе эксперимента в военном учебном заведении. При обучении дигитала необходимо объяснять правила и закономерности, обобщать, проводить логические параллели между взаимосвязанными явлениями, использовать модели, блок-схемы, работать с исследовательскими проектами, делать упор на развитие критического мышления [9]. В речи дигиталов можно часто встретить такие слова – маркеры, как «из этого следует», «таким образом», «во-первых», «вследствие этого». Дигитальный тип восприятия почти не встречается у детей и довольно распространён у взрослых. Данный факт позволяет нам сделать вывод, что данный вид восприятия можно развить, применив соответствующие методики, которые, несомненно, должны учитывать возраст обучаемых.

### **Материалы и методы исследований**

С целью выявления доминирующего типа восприятия у курсантов Военной академии связи им. С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург) нами было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 118 курсантов 1,2,3 курсов. Диагностика проводилась по методике БИАС Б. Льюиса и Ф. Пуцелика [5]. Предлагаемый тест состоит из ряда вопросов, на которые необходимо ответить, используя приведенные утверждения. Каждое из утверждений является отражением одного из четырех видов перцептивной модальности – визуального, аудиального, кинестетического и дигитального. После проведения эксперимента были получены следующие данные: у курсантов Академии в основном преобладает смешанный тип модальности (аудиально-дигитальный, визуально-дигитальный, кинестетико-дигитальный), но доминирующим типом у 86% курсантов является дигитальный (дискретный) тип восприятия.

### **Результаты и обсуждения**

Результаты данного исследования в целом согласуются с данными экспериментов, проведенных А.П. Лобановым и Н.П. Радчиковой [6], а также Е.В. Бондарчука [2]. В обоих исследованиях было выявлено, что доминирующим типом перцептивной модальности у студентов учреждений высшего образования составляет дигитальный тип.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что дигитальный тип модальности является ведущим среди курсантов Военной академии связи им. С.М. Буденного. Столь высокий процент (86%) можно объяснить как повсеместной цифровизацией всех сторон современной жизни, так и техническим профилем будущих военных специалистов, которых готовит Академия. Однако, в методической литературе для преподавателей иностранных языков явно не хватает исследований, посвященных работе с данным типом восприятия. Необходимо более детально изучить данный тип модальности, разработать формы работы с ним, представить упражнения, использующие данный тип перцептивной модальности.

Прежде чем перейти к конкретным упражнениям, необходимо рассмотреть возможные проблемы, которые могут возникнуть при работе с дигитальным типом восприятия.

Как мы уже упоминали, процесс увеличения количества людей с дигитальным типом восприятия можно связать с дигитализацией повседневной жизни современного общества, с проникновением в нее цифровых технологий, повсеместным использованием цифровых устройств. Дигитализация и цифровое опосредование проникли во все сферы деятельности человека. Цифровизация влияет на особенности восприятия ин-

формации, особенности мировосприятия человека в целом [3]. Данные особенности приводят к изменению форм предъявления информации. Монотекст, рассчитанный только на визуалов, аудиалов или кинестетиков, более не является эффективным способом предъявления данных. Сегодня текст должен содержать комбинированные приемы предъявления данных, стать мультимодальным текстом [10]. Например, происходит переход от речи (аудиоряда) или письма (текста) к видеоряду, который сопровождается устным комментарием. В данном случае мы видим сочетание визуальных и аудиальных форм предъявления информации. Подобные тексты требуют постоянного переключения внимания с одной формы восприятия на другую. Мультимодальные тексты совмещают в себе несколько семиотических систем, например, вербальную, визуальную статическую (иллюстрация и шрифт), визуальную динамическую (анимация, видео) и т.д.

Однако, с точки зрения Д. Козолупенко [3], мультимодальный текст обладает рядом недостатков:

1. Слишком частое применение мультимодальных текстов, содержащих в себе комбинацию текстовой и аудио информации с постепенным ростом видеокomпоненты, может привести к фрагментации данных и утрате ощущения целостности того массива информации, который автор закладывает в серию предъявляемых предъявляемого материала. Чтобы решить эту проблему необходимо дозировать применение мультимодальных текстов в информационных блоках, расставляя их таким образом, чтобы в совокупности они представляли собой один информационный блок, объединенный общей идеей, а не отдельные фрагменты. Фрагментация информации должна компенсироваться иными приемами работы с информацией.

2. Замена речи и письма видеорядом, который сопровождается титрами или комментарием, предполагает ограничение длительности и интенсивности восприятия информации. Решение данной проблемы может заключаться в тщательном отборе видеоматериала, исходя из соображений его информативности и длительности. Так, методисты и психологи современного онлайн-образования наиболее эффективной называют длительность онлайн-лекции 15-30 минут, видеофрагменты практического занятия советуют ограничить 6-10 минутами [7].

3. Постоянное переключение типов восприятия в мультимодальном тексте требует повышенной скорости подачи информации и повышенной концентрации внимания, что, в свою очередь, приводит к потере части информации и к ослаблению внимания с течением времени. Высокая интенсивность восприятия и обработки информации – это навык, который необходимо тренировать. В данном случае преподавателю необходимо самому подбирать темп и объем предъявляемых данных, исходя из индивидуальных особенностей группы. С течением времени темп и объем увеличиваются. Кроме того, при подаче материала необходимо делать паузы, остановки именно в тот момент, когда восприятие испытывает максимальные нагрузки.

4. В процессе работы с цифровым текстом информация, заключенная в нем, не воспринимается как одно целое, но как система отсылок. Такой текст стимулирует использование стратегий чтения, которые Д. Козолупенко [3] называет прокручиванием и перепрыгиванием. Если говорить о видах чтения, применяемых в методике преподавания иностранных языков, можно провести параллели с просмотрным и ознакомительным видами чтения, которые позволяют получить только общее понимание текста. Следовательно, работая с дигитальным типом восприятия, необходимо больше внимания уделять изучающему и поисковому видам чтения, чтобы наилучшим образом реализовать способность дигитала к анализу и обработке предъявляемой информации.

Для успешной работы с учащимися, обладающими дигитальным (рациональным) типом модальности, необходимо чаще включать в учебный процесс упражнения, рассчитанные именно на этот тип восприятия информации. Мы выделяем три основных блока упражнений, которые могут быть эффективными:

1. Упражнения, используемые при работе с мультимодальными текстами (полиmodalный блок).
2. Упражнения, направленные на развитие аналитических навыков (дедуктивно-аналитический блок).
3. Упражнения, направленные на развитие критического мышления и совместной деятельности (интерактивного блок).

Полиmodalный блок, в первую очередь, предусматривает использование мультимодальных текстов, в которых особое внимание уделяется комбинации различных способов восприятия информации. Информация, предъявляемая в цифровом виде, воспринимается и анализируется человеком иначе. Мультимодальные тексты предлагают несколько способов восприятия одновременно, например, задействуют сразу аудиальную и визуальную системы восприятия, которые дополняют друг друга. Мультимодальный текст должен обладать композиционно-смысловой структурой, быть доступен для понимания, быть профессионально-ориентированным, информационно-адаптированным. При работе с мультимодальным текстом можно предложить следующие упражнения:

1. Дается видеоряд без озвучки – курсанты сами составляют / достраивают текст для видеоряда, основываясь на словах-подсказках.

2. Курсантам дается уже готовый аудиоряд, его необходимо дополнить визуальными, анимированными эффектами (данный вариант упражнения лучше давать на самоподготовку в виду того, что на его выполнение требуется больше времени и дополнительные технические условия).

3. Курсантам дается цифровой текст на профессиональную тему, который необходимо дополнить гиперссылками. Данное упражнение также более целесообразно дать на самоподготовку. При проверке данного вида работы необходимо особое внимание уделить полноте материала, представленного в гиперссылках, а также степени его привязки к исходному тексту. В данном случае очень важно сохранить целостность восприятия информационного блока, не разбивая его на несвязанные фрагменты.

4. Курсантам дается цифровой текст на профессиональную тему, который необходимо дополнить ссылками (несколькими) на свой комментарий и анализ предлагаемого явления / изобретения. У курсантов необходимо развивать навыки медленного, аналитического чтения.

Дедуктивно-аналитический блок включает в себя упражнения, направленные на развитие навыков оценки, исследования, поиска, анализа, обобщения, выявления закономерностей. Предъявление блок-схем и диаграмм всегда должно сопровождаться либо устным комментарием преподавателя, либо учащихся. В этом случае мы снова сталкиваемся с использованием мультимодальных материалов, воздействием на разные типы восприятия одновременно. При работе с аналитическими навыками можно использовать следующие типы упражнений:

1. Одно из самых простых упражнений с любым профессиональным текстом, с нашей точки зрения, это составление плана предложенного текста (номинативных, тезисных, вопросных). После составления плана информация, представленная в тексте, начинает восприниматься комплексно, выстраивается логика ее предъявления. Дальнейшая работа с текстом становится легче и занимает меньше времени.

2. Использование схематических презентаций, блок-схем, диаграмм как при введении нового материала, так и при работе с учебными текстами. При этом схемы или диаграммы могут даваться как преподавателем, так и составляться самими учащимися. Схематическое мышление помогает понять трудный текст, структурировать данные, установить логические связи между различными явлениями.

3. При введении грамматического материала (на примере английского языка), необходимо обращать внимание учащихся на закономерности и связи между различными грамматическими элементами. Например, огромное количество взаимосвязей можно найти в системе времен английского языка. Более того, работая с временами английского языка возможно выводить формулы образования времен, например, формула образования Present Perfect Continuous:

<i>Present Perfect:</i>	<b>have</b>	-	<b>V-3</b>
<i>Present Continuous</i>		-	<b>be</b>
<i>Present Perfect Continuous</i>	<b>HAVE</b>	<b>BEEN</b>	<b>+ V-ing</b>

4. Упражнения на дифференциацию можно назвать наиболее подходящими для дидактико-логического блока. С их помощью учащиеся могут уловить специфические особенности употребления тех или иных слов, грамматических явлений. Упражнения на дифференциацию ориентированы преимущественно на механизмы аналогии и противопоставления, с помощью их учащимся легче освоить те или иные языковые правила.

Применение интерактивных методов обучения, несомненно, является неотъемлемой частью работы с дигиталами. Использование интерактивных методов обучения обуславливает развитие критического мышления, поиска различных вариантов решения проблем, которые могут возникнуть у будущих офицеров, что также является частью дигитальной модальности восприятия. Интерактивное обучение является средством эффективного решения жизненных и профессиональных проблем. В основе интерактивного обучения лежит реальная совместная деятельность, использование уже имеющегося коммуникативного и социального опыта курсантов. Данные факторы в комплексе обеспечивают самостоятельность, активность и ответственность самих учащихся.

В большинстве своем интерактивные формы работы имеют групповой характер. Преимущества такой формы состоят в следующем:

1) Все участники образовательного процесса объединены общей целью и общей мотивацией, деятельность в группе распределяется согласно индивидуальным способностям, каждый несет на себе ответственность за общий результат.

2) Работать в группе комфортно, так как мнения каждого участника принимаются и учитываются. Па-

раллельно происходит развитие лидерских качеств учащихся, повышается их самооценка.

3) Материал занятия прорабатывается глубже и более детально по сравнению с классическим занятием за счет рассмотрения вопроса с различных точек зрения, а также постоянного повторения цикла «узнал, отработал, применил на практике».

Существует большое количество интерактивных форм работы, которые можно применять на занятиях по иностранным языкам в военных учебных заведениях: дискуссии, ролевые проблемные ситуации в профессиональной сфере, тренинги, исследовательские проекты.

### Выводы

Определение основного типа восприятия позволяет преподавателю активно использовать сильные стороны курсантов в процессе обучения. При этом не менее важно использовать и другие модальности восприятия. В чистом виде восприятие по одному каналу встречается крайне редко. При обучении иностранным языком более рационально применять комплексное воздействие на каналы получения информации, делая акцент на ведущем. Это позволит более эффективно формировать у курсантов общие и профессиональные компетенции, развивать профессионально-значимые качества личности, обеспечивать высокую мотивацию и познавательную активность.

### Список источников

1. Артемьева А.А. Специфика распределения информации по каналам восприятия в составе поликодового текста // Вестник Пятигорского государственного университета. 2023. № 1. С. 137 – 143.
2. Бондарчук Е.В. Успешность обучения студентов с разными типами восприятия информации // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. Минск. 2023 г. № 23-2. С. 54 – 61.
3. Козолупенко Д.П. Инверсия основных тенденций цифровизации в образовательном пространстве // Высшее образование в России. Москва. 2022. № 12. С. 115 – 129.
4. Кулаженко Ю.В. Особенности проведения вебинара с учетом приоритетного канала восприятия информации учащимися // Концепция «общества знаний» в современной науке. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак. 2023. С. 31 – 35.
5. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии: практикум. Минск: БГПУ, 2014. 144 с.
6. Лобанов А.П., Радчикова Н.П. Ведущая репрезентативная система и динамика ее развития в контексте теории сенсорно-перцептивных способностей // Вестник Псковского государственного университета. 2016. № 4. С. 125 – 131.
7. Марчук М.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 56 – 68.
8. Садвокасова Л.А. Учет ведущего канала восприятия информации при обучении иностранному языку // В сборнике: Актуальные проблемы филологии, переводоведения и лингводидактики в системе современного гуманитарного знания: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной юбилею доктора филологических наук, профессора Труновой Ольги Владимировны. Алтайский государственный педагогический университет. Барнаул. 2022. С. 276 – 280.
9. Шадури М.И. Доминирующий канал восприятия информации и его влияние на успеваемость обучающихся // В сборнике: Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострцова. 2020. С. 749 – 755.
10. Kress G., van Leeuwen T. Multi-Modal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication. London: Arnold, 2001. 142 p.

### References

1. Artemyeva A.A. Specifics of information distribution along perception channels as part of a polycode text. Bulletin of Pyatigorsk State University. 2023. No. 1. P. 137 – 143.
2. Bondarchuk E.V. Success of teaching students with different types of information perception. Scientific works of the Republican Institute of Higher School. Historical and psychological-pedagogical sciences. Minsk. 2023 No. 23-2. P. 54 – 61.
3. Kozolupenko D.P. Inversion of the main trends of digitalization in the educational space. Higher education in Russia. Moscow. 2022. No. 12. P. 115 – 129.

4. Kulazhenko Yu.V. Features of conducting a webinar taking into account the priority channel for students' perception of information. Concept of the "knowledge society" in modern science. Collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference. Sterlitamak. 2023. P. 31 – 35.

5. Lobanov, A.P. Workshop on general and cognitive psychology: workshop. Minsk: BSPU, 2014. 144 p.

6. Lobanov A.P., Radchikova N.P. The leading representative system and the dynamics of its development in the context of the theory of sensory-perceptual abilities. Bulletin of the Pskov State University. 2016. No. 4. P. 125 – 131.

7. Marchuk M.Yu. Psychological and pedagogical features of distance learning. Pedagogical education in Russia. 2013. No. 4. P. 56 – 68.

8. Sadvokasova L.A. Taking into account the leading channel of information perception when teaching a foreign language. In the collection: Current problems of philology, translation studies and linguodidactics in the system of modern humanitarian knowledge: Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to the anniversary of Doctor of Philology, Professor Olga Trunova Vladimirovna. Altai State Pedagogical University. Barnaul. 2022. P. 276 – 280.

9. Shaduri M.I. The dominant channel of information perception and its impact on students' performance. In the collection: Science, education, innovation: testing of research results: Materials of the International (correspondence) scientific-practical conference under the general editorship of A.I. Vostretsova. 2020. P. 749 – 755.

10. Kress G., van Leeuwen T. Multi-Modal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication. London: Arnold, 2001. 142 p.

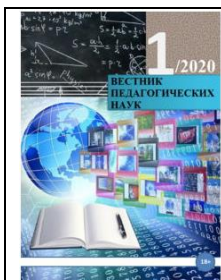
#### **Информация об авторах**

**Карташова Е.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, Военная академия связи, [soblin@yandex.ru](mailto:soblin@yandex.ru), +79117475893

**Репина М.Я.**, старший преподаватель, Военная академия связи

**Ланцова А.С.**, преподаватель, Военная академия связи

© Карташова Е.А., Репина М.Я., Ланцова А.С. 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.12

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-86-96

<sup>1</sup> Новодерова А.П.,

<sup>1</sup> МИРЭА – Российский технологический университет

### Актуальные стратегии развития преподавателя в условиях цифровизации образования

**Аннотация:** работа посвящена исследованию стратегий развития в современной образовательной среде, которые позволяют преподавателям успешно адаптироваться к цифровым технологиям, повышать эффективность обучения и обеспечивать качество образовательного процесса. Проводится анализ актуальности вопроса и обсуждение взглядов других исследователей на данную тему. Рассматриваются текущие тенденции, технологические инновации и изменения в образовательной парадигме на примере существующих исследований, что подчеркивает необходимость адаптации преподавателей к новым требованиям. Изучается отношение преподавателей вузов к цифровизации. Путем проведения опроса выявлены основные убеждения, предпочтения и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе интеграции цифровых технологий в своей педагогической практике. Подробно рассмотрены актуальные стратегии развития преподавателей, выделены ключевые аспекты, такие как интеграция образовательных технологий, развитие навыков онлайн-коммуникаций, адаптация к новым форматам, создание цифровых учебных материалов. Каждая стратегия анализируется с точки зрения ее эффективности, практичности, инновационности и ряда других важных критериев. Исследование будет полезно для преподавателей, учителей и других специалистов в области образования, содействуя успешной адаптации к вызовам цифровизации.

**Ключевые слова:** цифровизация образования, цифровые компетенции преподавателей, образовательные технологии, стратегии развития преподавателей, педагогические практики

**Для цитирования:** Новодерова А.П. Актуальные стратегии развития преподавателя в условиях цифровизации образования // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 86 – 96. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-86-96

Поступила в редакцию: 10 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 8 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Novoderova A.P.,

<sup>1</sup> MIREA – Russian Technological University

### Actual strategies for university teacher development in the context of digitalization of education

**Abstract:** the work is devoted to the study of development strategies in the modern educational environment, which allow university teachers to adapt successfully to digital technologies, increase the effectiveness of learning and ensure the quality of the educational process. The relevance of the issue is analyzed and the views of other researchers on this topic are discussed. Current trends, technological innovations and changes in the educational paradigm are examined using existing research as an example, which emphasizes the need for teachers to adapt to new requirements. The attitude of university teachers to digitalization is studied. By conducting a survey, the main beliefs, preferences and challenges that teachers face in the process of integrating digital technologies in their teaching practice were identified. Current strategies for the development of teachers are examined in detail, key aspects are highlighted, such as the integration of educational technologies, the development of online communication skills, adaptation to new formats, and the creation of digital educational materials. Each strategy is analyzed in

terms of its effectiveness, practicality, innovation and a number of other important criteria. The study will be useful for educators, teachers and other education professionals, facilitating successful adaptation to the challenges of digitalization.

**Keywords:** digitalization of education, digital competence of university teachers, educational technologies, strategies of development of teachers, pedagogical practices

**For citation:** Novoderova A.P. Actual strategies for university teacher development in the context of digitalization of education Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 86 – 96. DOI: /2687-1661-2024-1-86-96

The article was submitted: October 10, 2023; Approved after reviewing: December 8, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В эпоху цифровизации, когда технологические инновации преобразуют традиционные подходы к обучению, роль преподавателя остается важным фактором в формировании и обеспечении успешного образовательного процесса. Современные технологии не только изменяют облик учебных материалов, но и требуют от педагогов соответствующих навыков, своевременной адаптации к динамично меняющемуся образовательному ландшафту и принятия цифровых инструментов как неотъемлемой части учебного процесса. Преподаватель не только обеспечивает учащихся информацией, но и играет роль наставника, ответственного за развитие цифровых компетенций учащихся. Актуальные стратегии развития должны быть ориентированы на интеграцию в учебный процесс современных технологий – это позволит повысить эффективность обучения и удовлетворить потребности студентов, привыкших к цифровому обществу.

В первую очередь, современному преподавателю необходимо обладать высоким уровнем цифровой грамотности. Это включает в себя умения эффективно работать с различными образовательными платформами, адаптировать учебные материалы для обучения в онлайн-формате и обеспечивать безопасность студентов в виртуальной среде. Развитие навыков коммуникации в данных условиях также становится неотъемлемой частью компетенции педагога, поскольку эффективное взаимодействие с учащимися в онлайн-среде требует особых знаний и умений.

Цифровизация образовательного процесса имеет множество преимуществ, обеспечиваемых инновационными интерактивными методами обучения. С использованием онлайн-платформ и приложений преподаватели получают возможность создавать динамичные занятия, интегрируя в них элементы геймификации, виртуальные лаборатории и другие интерактивные инструменты. Это не только улучшает вовлеченность студентов, но и способствует развитию их критического мышления и умений применения знаний на практике. Процесс персонализации обучения также становится более доступным благодаря технологиям. Преподаватели могут адаптировать учебные планы под индивидуальные потребности каждого студента, обеспечивая более эффективное обучение. Этот подход способствует развитию самостоятельности и ответственности студентов за свой учебный процесс. Следует также подчеркнуть значение развития социальных навыков в условиях цифровой образовательной среды. Преподаватели должны активно развивать у студентов навык коллаборации в онлайн-пространстве, поощрять обмен идеями и опытом через виртуальные средства коммуникации.

Таким образом, актуальные стратегии развития преподавателя охватывают широкий спектр компетенций – от цифровой грамотности и интеграции технологий до развития интерактивности и умений персонализации обучения. Педагоги, освоившие эти стратегии, становятся ключевыми фигурами в современном образовании, обеспечивая студентам качественное и актуальное обучение в эпоху цифрового прогресса.

Данное исследование предоставляет обзор современных требований к преподавателям в условиях цифровой трансформации, а также выявляет стратегии, способствующие профессиональному росту и успешной адаптации педагогов к современным образовательным стандартам. Выделим основные теоретические и практические задачи работы:

- 1) Теоретические задачи:
  - Изучение воздействия цифровых технологий на преподавательскую деятельность. Анализ влияния использования цифровых средств на методы обучения и формирование образовательной среды.
  - Обзор теоретических основ цифровой грамотности преподавателей. Исследование ключевых компетенций, необходимых для эффективного использования современных технологий в образовательном процессе.

2) Практические задачи:

– Сбор эмпирических данных о восприятии преподавателями цифровых методов обучения. Организация анкетирования и опросов для оценки мнения педагогов относительно эффективности и удовлетворенности новыми методами.

– Разработка рекомендательной базы по оптимизации цифровых стратегий в образовательной практике. Формулирование практических рекомендаций, основанных на анализе эффективности внедренных стратегий и опыте преподавателей в условиях цифровизации.

Исследование актуальных стратегий предполагает осмысление центральных аспектов, связанных с применением современных технологий в образовании. Для более глубокого понимания представим определения основных терминов, связанных с данной темой:

• Цифровизация – это процесс преобразования традиционных методов и процессов в цифровые формы с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и ресурсов. В контексте образования цифровизация подразумевает внедрение цифровых средств и технологий в учебный процесс.

• Цифровые компетенции преподавателя – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих преподавателю эффективно использовать цифровые технологии в учебном процессе. К ним относятся навыки работы с электронными ресурсами, использование образовательных платформ, грамотное организация виртуальных сред обучения, а также способность эффективно общаться в цифровой среде.

• Интерактивные методы обучения – это подходы к обучению, активно вовлекающие студентов в учебный процесс через использование современных образовательных технологий. Это может включать в себя применение онлайн-платформ, интерактивных учебных материалов, геймификацию и другие средства, стимулирующие активное участие учащихся.

• Цифровая трансформация в образовании – это систематический и комплексный процесс преобразования педагогических практик и структур с использованием цифровых технологий. Он включает в себя изменения в методах обучения, оценке, управлении ресурсами и взаимодействии между учащимися, преподавателями и образовательными учреждениями.

Цифровизация образования требует от преподавателей активного стремления к развитию и адаптации. Вместе с тем она предоставляет уникальные возможности для трансформации образовательного процесса и повышения его эффективности. Исследование стратегий развития преподавателя становится необходимым шагом в понимании того, как индивидуальный профессиональный рост педагога может способствовать качественным изменениям в образовательной среде. Определение цифровых компетенций преподавателя, анализ методов интерактивного обучения, изучение воздействия цифровых технологий на мотивацию – все эти аспекты представляют собой фундаментальные элементы, которые определяют общий контекст исследования.

### **Материалы и методы исследований**

Исследование включает в себя использование разнообразных методов, как теоретических, так и практических. Проведен глубокий и обширный анализ литературы, в том числе статей, книг и других публикации, посвященных рассматриваемой теме, что помогло установить существующий академический контекст, выявить ключевые концепции и тенденции в данной области. Проведены опросы среди преподавателей с целью определения уровня их цифровых компетенций, опыта внедрения цифровых методов обучения и восприятия изменений в учебном процессе, что способствовало сбору эмпирических данных и пониманию их взглядов на актуальные стратегии развития в условиях цифровизации. Результаты включают в себя данные о цифровых компетенциях, использовании технологий в преподавании и восприятии новых методов обучения участниками образовательного процесса.

Исследуемая тема охватывает широкий спектр вопросов, связанных с необходимостью адаптации преподавателей к быстро меняющейся образовательной среде. Ключевые направления включают в себя освоение и интеграцию цифровых технологий в учебный процесс, развитие цифровых компетенций, улучшение гибких навыков для эффективного взаимодействия в виртуальной среде, а также акцент на постоянном профессиональном развитии. Преподавателям необходимо не только овладеть техническими аспектами цифровых инструментов, но и развивать навыки адаптации, коммуникации и лидерства, поддерживая свое профессиональное самосовершенствование в условиях быстрого технологического развития образования. В связи с этим данное тематическое направление является довольно распространенным и часто обсуждаемым в рамках различных научных конференций и форумов, а также сборников публикаций. Рассмотрим в каче-



стве примера сборник материалов международной научной конференции «Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования». Данный сборник материалов о непрерывном педагогическом образовании в условиях цифровой трансформации системы образования является ценным ресурсом. Особое внимание авторов уделяется не только концептуальным и процессуальным основам, но и ключевым изменениям в подготовке педагогов, связанным с дистанционным обучением и развитием технологий в данной сфере. Разбор особенностей использования онлайн-технологий в педагогической деятельности и акцент на профессиональном развитии и самореализации преподавателя являются важными шагами в создании адаптивных образовательных стратегий. Рассмотрим некоторые темы работ, представленных в сборнике:

- «Инклюзивное образование в США в условиях цифровизации» [1];
- «Компетенция социального взаимодействия педагога в условиях цифровой образовательной среды» [2];
- «Технологии и опыт реализации сетевых конкурсов электронных ресурсов» [3];
- «Hard skills и soft skills будущего учителя в условиях цифровой образовательной среды вуза» [4];
- «Обеспечение качества педагогического образования в аспекте технологического развития и приоритетов России» [5].

Представленные работы охватывают широкий спектр важных аспектов развития преподавателя в условиях цифровой трансформации образования. Каждая из них фокусируется на конкретных вопросах и предлагает углубленный анализ, что позволяет получить всестороннее представление о вызовах и возможностях, с которыми сталкиваются педагоги в современном образовательном процессе.

С другой стороны, среди исследований в данной сфере можно выделить работы, изучающие стратегии развития преподавателей в рамках различных дисциплин. Эти исследования глубоко анализируют, как цифровые трансформации сказываются на учебных предметах и какие уникальные стратегии развития преподавателей требуются для успешной адаптации в каждой области. Рассматривается влияние цифровизации на опыт и практику преподавателей языков [6], гуманитарных дисциплин [7], физической культуры [8]. Данные исследования обеспечивают глубокое понимание того, как преподаватели адаптируются к цифровой трансформации в различных образовательных областях. Например, исследования, посвященные стратегиям развития преподавателей в области технических направлений, фокусируются на интеграции технологий для стимулирования интереса к предмету и повышения математической грамотности. В то же время исследования в области гуманитарных наук подчеркивают важность развития коммуникативных навыков и критического мышления с использованием цифровых средств обучения. Такой многофакторный подход не только обогащает понимание трудностей и, наоборот, возможностей, стоящих перед преподавателями в эпоху цифровизации, но также предоставляет контекстуализированные стратегии развития, соответствующие специфике каждой дисциплины.

Еще одним важным направлением, привлекающим внимание исследователей, является вопрос общего развития цифровых компетенций у преподавателей. В этом контексте проводятся анализы, охватывающие широкий спектр дисциплин и уровней образования. Исследования в данной области направлены на выявление ключевых тенденций, вызовов и успешных практик в процессе формирования цифровых навыков. Работы охватывают различные аспекты, включая методы обучения, опыт использования цифровых инструментов в преподавании, эффективность онлайн-ресурсов и платформ. Они также анализируют влияние цифровой трансформации на структуру учебных программ и требования к преподавателям в условиях современного образовательного пространства. К примеру, подобным вопросам посвящены работы Антипиной [9], Дмитриева и Солововой [10], Сапуновой [11], Морозова [12], Грязнова [13] и других авторов.

Крупномасштабным исследованием, посвященным данной тематике, является брошюра-пособие «Цифровая экономика Российской Федерации» [14]. Данная работа предоставляет детальный анализ темы цифровизации отечественного образования, начиная с основных понятий и целей данного процесса и заканчивая рекомендациями для преподавателей по формированию соответствующих компетенций педагогов. Представлен метод расчета индекса цифровой грамотности учителей, сравнение уровня цифровой грамотности педагогов и других социальных групп. Все эти аспекты совместно создают обширный исследовательский фундамент для разработки эффективных стратегий внедрения цифровых технологий в отечественное образование.

Адаптация преподавателей к цифровизации образования является одним из направлений, которым посвящена монография «Управление профессиональным развитием педагогов: стратегии, модели, технологии и практики» [15]. Сами авторы дали исследованию следующее описание: «В монографии представлены

различные аспекты исследования в области управления профессиональным развитием педагогов в условиях системных изменений в образовании, особенности управления в цифровой образовательной среде, представлен анализ зарубежного и отечественного опыта в области профессионального развития педагогов, рассмотрены стратегии, модели, технологии и инновационные практики управления профессиональным развитием». Данная работа стала ценным ресурсом для настоящего исследования, потому что в ней представлен опыт зарубежных и отечественных стратегий, моделей и практик в перспективе изменений сферы образования.

Как можно видеть, тема цифровизации образовательной сферы действительно является предметом изучения многих научных работ. Актуальность темы обусловлена несколькими факторами, которые в значительной степени определяют современное образовательное пространство. Во-первых, быстрый темп развития информационных технологий создает необходимость постоянного обновления методов обучения и привлечения современных инструментов. Во-вторых, в условиях глобализации и цифровой трансформации образования преподаватели сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новым стандартам и ожиданиям учащихся, которые выросли в цифровой эпохе и ожидают современных подходов к обучению. В-третьих, цифровизация образования предоставляет уникальные возможности для индивидуализации обучения, улучшения доступности образовательных ресурсов и создания интерактивных учебных сред, что способствует более эффективному усвоению знаний. Разумеется, помимо выделенных факторов, есть и множество других, о чем также свидетельствуют исследования на данную тему. К таким, например, относятся переход с 2019 года на дистанционное обучение из-за пандемии, совершенствование программ повышения квалификации учителей и преподавателей, общераспространенные явления и тенденции и др.

Таким образом, исследование данной темы охватывает множество направлений, включая анализ цифровых компетенций преподавателей, развитие социальных навыков, персонализированное обучение, участие в профессиональном сообществе, а также развитие креативности и критического мышления. Каждое из этих направлений представляет собой важный аспект адаптации преподавателей к вызовам цифровой трансформации в образовании, а вместе они обеспечивают комплексный взгляд на стратегии развития педагогов в современном образовательном процессе. Цель работы выявить отношение преподавателей к цифровизации образования и оценить их восприятие конкретных мероприятий, направленных на поддержку основного процесса. Сфокусированный анализ взглядов и позиций преподавателей поможет выявить их потребности, определить эффективность внедрения цифровых технологий в учебный процесс и выработать рекомендации по оптимизации стратегий.

### Результаты и обсуждения

Представлены ключевые выводы, полученные в результате проведенного исследования о цифровизации образовательной сферы. Аналитическую основу исследования формируют результаты опроса, проведенного среди преподавателей, целью которого было выяснение роли и форм проявления цифровизации в их педагогической практике. Были получены данные о восприятии преподавателями цифровых технологий, их интеграции в образовательный процесс, выявлены основные преимущества и вызовы. Такой подход к исследованию позволил выявить распространенные тенденции и закономерности, касающиеся использования цифровых технологий преподавателями в образовательном процессе, оценить актуальность различных стратегий, направленных на развитие специалистов в этом направлении. Проведенный опрос состоял из двух частей. Первая часть включает в себя закрытые вопросы о восприятии и оценке преподавателями процесса цифровизации образования, их опыте в данной области. Вторая часть предоставила преподавателям возможность оценить стратегии развития навыков и компетенций по ряду критериев. Рассмотрим результаты опроса более подробно.

В опросе приняли участие 24 респондента – преподаватели вузов Москвы различных специальностей и разных возрастных категорий. Большинство опрошенных в целом имеют положительное мнение о явлении цифровизации в образовательной сфере. В вопросе «Как Вы оцениваете влияние цифровизации на современное образование» мнение разделилось между вариантами ответов «только положительное» (62,5%) и «в большей степени положительное» (37,5%). Схожего мнения преподаватели придерживаются относительно того, какое влияние оказывает цифровизация в вопросе вовлеченности студентов в учебный процесс: вариант «в большей степени положительное» выбрали 87,5%, а оставшиеся 12,5% отметили «только положительное». Результаты свидетельствуют о том, что преподаватели, участвующие в опросе, в целом оценивают влияние цифровизации на образование как положительное. Это создает благоприятные условия для дальнейшего внедрения цифровых технологий и развития соответствующих компетенций у преподавателей. Продолжение этого позитивного тренда может способствовать формированию обучающей среды, ко-

торая наилучшим образом будет отвечать современным потребностям и ожиданиям студентов. Подобный настрой создает основу для последующего расширения использования цифровых инструментов в педагогической деятельности, что весьма актуально. Только 4,2% респондентов оценили свой уровень цифровой грамотности как «отличный», а 37,5% – как «хороший». Подавляющее большинство опрошенных педагогов определяют развитие у себя данной компетенции на уровне «средний» (45,8%), остальные респонденты (12,5%) выбрали варианты «низкий» и «очень низкий», что свидетельствует о необходимости дополнительной поддержки и обучения для раскрытия полного потенциала цифровизации в образовательном процессе. В вопросе «какую из предложенных ниже поддерживающих стратегий считаете наиболее эффективной для преодоления трудностей в цифровизации?» наиболее популярными вариантами были «организация тренингов и мастер-классов по цифровым технологиям» и «внедрение систем менторства для опытных и начинающих преподавателей» (по 37,5% голосов каждый). Оставшиеся 25% выбрали вариант «индивидуальные консультации и поддержка со стороны IT-специалистов». Интересно отметить, что такие варианты, как «создание сетевых сообществ для обмена опытом и ресурсами» и «использование облачных технологий для улучшения доступа и управления данными» не получили поддержки среди опрошенных.

Теме предпочтений преподавателей различных стратегий и методов цифровизации были посвящены два вопроса. На рис. 1 представлены ответы преподавателей на вопрос «Какие из следующих методов цифровизации Вы активно используете в своей преподавательской деятельности?» (допускался выбор нескольких вариантов ответа).



Рис. 1. Распространенные методы цифровизации.

Fig. 1. Common methods of digitalization.

Количество голосов, набранных каждым методом цифровизации (рис. 1), зависит от различных факторов. Рассмотрим возможные причины для каждого метода. Например, онлайн-лекции и вебинары представляют возможность удаленного обучения, что особенно важно в условиях современных технологий. Это удобно как для преподавателей, так и для студентов, а также облегчает организацию учебного процесса. Электронные материалы обеспечивают доступность, легкость обновления и могут предоставлять интерактивные элементы. Кроме того, преподаватели имеют возможность легко адаптировать материалы под свои потребности. Именно поэтому за данный метод проголосовало наибольшее число респондентов. Интерактивные задания и тесты в электронном формате могут требовать времени и усилий на создание, что может быть причиной их меньшей популярности по сравнению с более простыми или быстрыми методами. Так же можно сказать и про инструменты, связанные с сотрудничеством с использованием онлайн-инструментов и использованием образовательных платформ и ресурсов. Вероятно, не все преподаватели видят их применимость или имеют доступ к подходящим платформам.

Таким образом, любой инструмент имеет как преимущества, так и недостатки при реализации на практике. Однако отдельные методы пользуются большей популярностью у преподавателей за счет своей адаптивности. Эта способность к гибкой интеграции в различные образовательные контексты и удовлетворе-

нию разнообразных потребностей обучающихся делает их более привлекательными для использования в современной образовательной практике.

На рис. 2 представлены ответы преподавателей на вопрос «Какие стратегии развития преподавателя в области цифровизации Вы считаете наиболее эффективными?» (допускался выбор нескольких вариантов ответа).



Рис. 2. Эффективность стратегий развития преподавателей в области цифровизации.

Fig. 2. The effectiveness of teacher development strategies in the field of digitalization.

Участие в профессиональных курсах и тренингах пользуется спросом среди преподавателей, так как данная стратегия обычно предоставляет систематизированный подход к обучению, что привлекает специалистов, ищущих структурированный опыт и знания. В то же время конференции и мероприятия в основном проводятся для представления результатов исследований в данной сфере и не дают гарантию повышения квалификации педагога в этой сфере. Саморазвитие как стратегия в принципе требует высокой самодисциплины, и не каждый преподаватель может быть готов к этой форме обучения. Внедрение цифровых элементов «извне», вероятнее всего, перерастет в сложный многогранный процесс, требующий серьезных изменений в учебных программах. Обмен опытом в этом контексте подразумевает передачу практических знаний друг другу коллегами. Благодаря своей простоте и неограниченности за данную стратегию проголосовало наибольшее количество респондентов.

Таким образом, результаты опроса свидетельствуют о широком спектре использования цифровых методов в преподавательской практике, что отражает адаптацию к современным образовательным требованиям и тенденциям. Также подтверждается важность комбинированного подхода, который включает формальное обучение, обмен опытом, самостоятельное изучение и внедрение новых подходов в педагогическую практику.

Последние два вопроса первой части были направлены на выявление преимуществ цифровизации образования и вызовов, с которыми преподаватели сталкиваются на практике. Наиболее значимыми и актуальными среди вызовов респонденты считают «необходимость постоянного обновления знаний и навыков преподавателей», а также «недостаток знаний и навыков в области цифровых технологий у преподавателей». Варианты «сложности в адаптации учебных программ к новым технологическим требованиям» и «сопротивление со стороны участников образовательного процесса» выбрали меньшее количество опрошенных, а с такой трудностью, как «отсутствие доступа к современным технологиям в образовательных учреждениях» не сталкивался никто. Если же говорить о преимуществах цифровизации образования, то единогласно все респонденты выбрали «сокращение бумажной документации и оптимизация учебного процесса». «Увеличение доступности образования для студентов» также по мнению многих является сильной стороной данной тенденции. Варианты «индивидуализация обучения и адаптация к потребностям студентов», «расширение географии образовательных возможностей» и «развитие критического мышления и навыков решения проблем» отметило меньшее число опрошенных.

Вторая часть опроса была направлена на оценку различных стратегий и их элементов по ряду критериев. Критерии оценки стратегий были подобраны таким образом, чтобы по результатам опроса можно было ответить на следующие вопросы:

- Как стратегия способствует повышению эффективности образовательного процесса?
- Как стратегия помогает преподавателю развивать свои профессиональные навыки?
- Насколько стратегия практична в реальных условиях?
- Насколько стратегия инновационна и способствует разработке новых подходов к обучению?
- Насколько легко стратегия адаптируется к быстро меняющимся требованиям в области образования и технологий?
- Насколько стратегия учитывает разнообразие образовательных практик и потребностей?
- Как стратегия способствует вовлечению студентов в учебный процесс?

Респонденты дали оценки по пятибалльной шкале, при условии, что 5 – это наилучшая оценка, а 1 – наихудшая. Проанализировав полученные ответы, по результатам опроса была составлена таблица эффективности актуальных стратегий развития преподавателя в эпоху цифровизации:

Таблица 1

Стратегии развития цифровых компетенций преподавателей в соотношении с различными критериями оценивания.

Table 1

Strategies for developing digital competencies of teachers in relation to various assessment criteria.

	Эффективность обучения	Развитие проф. навыков	Практичность	Инновационность	Адаптивность к изменениям	Учет разнообразия	Вовлеченность студентов
Развитие цифровой грамотности и информационной безопасности	4,5	4,5	4	4,7	3,9	3,5	4,3
Участие в онлайн-курсах и профессиональных вебинарах	4	4,5	3,5	3,9	3,6	3,4	3,9
Использование аналитических данных для персонализации обучения	4,6	3,8	3,9	4,6	3,7	4,5	4,6
Разработку собственного виртуального класса или онлайн-курса	4,8	4,9	4,5	4,5	4	3,9	4,6
Обучение применению инструментов цифровой обратной связи	4,9	3,6	3,7	3,9	4	4,4	4,7
Внедрение гибридных форматов обучения в качестве	4,6	4,1	4,1	4,5	4	4,2	4,4

Исходя из анализа представленной таблицы, можно сделать вывод, что каждая стратегия имеет свои сильные и слабые стороны. Выбор конкретной стратегии будет зависеть от индивидуальных потребностей, целей и требований образовательного учреждения. Например, стратегия обучения инструментам цифровой обратной связи может обеспечить повышение эффективности обучения и вовлечение студентов, но при этом будет обладать малой практичностью, ведь потребует значительных затрат на обучение преподавателей и обновление технической инфраструктуры. С другой стороны, соблюдение критерия по развитию профессиональных навыков в условиях цифровизации сможет улучшить многие стратегии, однако потребует дополнительных усилий в вопросе использования аналитических данных для персонализации и в то же время обучению применению инструментов цифровой обратной связи.

Важно отметить, что успешная стратегия развития преподавателя предполагает комбинацию различных подходов, учитывая потребности конкретного учебного заведения. Также, регулярная обратная связь, анализ данных и постоянное профессиональное развитие специалистов помогут приспособить выбранные стратегии к изменяющимся условиям.

Таким образом, принятие решения относительно стратегии развития преподавателей должно быть основано на комплексном подходе, учитывающем как преимущества, так и ограничения каждой из них, с уче-

том конкретных условий и целей образовательного учреждения. Данное исследование и результаты проведенного опроса могут быть полезны при анализе, выборе, внедрении и реализации различных стратегий развития цифровых компетенций преподавателей.

### Выводы

Современное образование претерпевает значительные изменения под влиянием цифровых технологий и тенденций. В условиях постоянного развития информационного общества и внедрения цифровых инструментов в учебный процесс, преподаватели сталкиваются с необходимостью приспосабливаться к новым требованиям и возможностям. Анализируя различные стратегии развития в условиях цифровизации, можно сделать несколько ключевых выводов.

Успешное адаптивное развитие преподавателя требует баланса между техническими навыками и развитием гибких компетенций, таких как коммуникация, адаптивность и творчество. Это позволяет не только продуктивно использовать цифровые инструменты, но и строить эффективные взаимоотношения с учащимися в виртуальной среде.

Проведенное исследование позволило выявить существенные аспекты отношения преподавателей к цифровизации образования. Вызовы, такие как недостаток компетенций в области цифровых технологий и необходимость их постоянного обновления, подчеркнули сложности, с которыми сталкиваются педагоги в процессе адаптации к новым образовательным трендам. Постоянное профессиональное развитие становится ключевым элементом успеха. Учитывая колоссально быструю скорость изменений в образовательных технологиях, преподавателям следует активно участвовать в образовательных исследованиях, профессиональных сообществах и обучающих курсах для постоянного обновления своих знаний и навыков. Были выявлены и преимущества, повышающие эффективность процесса обучения. Важным результатом также является подтверждение позитивного отношения преподавателя к данной тенденции в целом.

Успешное развитие преподавателя в условиях цифровизации требует грамотного выбора стратегии. Понимание особенностей и эффективности различных методов и инструментов становится ключевым аспектом. Важно учитывать их адаптивность к конкретному образовательному контексту, практичность и эффективность в реальных условиях и другие качества, способствующие успешной интеграции в учебный процесс.

Результаты исследования подчеркивают, что эффективное развитие преподавателей в эпоху цифровизации требует комплексного и индивидуализированного подхода. Принимая во внимание положительное отношение преподавателей к цифровым технологиям и их стремление к совершенствованию, при формировании и реализации стратегий развития особое внимание должно уделяться таким аспектам, как научный подход, практическая применимость и поддержка со стороны образовательных учреждений. Активная позиция преподавателей при этом является ключевым фактором в успешной интеграции цифровых средств обучения в учебном процессе.

Таким образом, каждая стратегия развития преподавателя должна быть контекстуальной и учитывать специфику образовательной среды, в которой работает специалист. В итоге, лишь интегрированный и гибкий подход к развитию преподавателя позволит ему успешно справляться с вызовами цифровой эры и обеспечивать качество образования для будущих поколений.

### Список источников

1. Бессарабова И.С. Инклюзивное образование в США в условиях цифровизации // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования: Сборник материалов международной научной конференции, Волгоград, 17-19 ноября 2020 года. Волгоград: Принт, 2020. С. 15 – 18.
2. Нестерова М.Н. Компетенция социального взаимодействия педагога в условиях цифровой образовательной среды // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования: Сборник материалов международной научной конференции, Волгоград, 17-19 ноября 2020 года. Волгоград: Принт, 2020. С. 28 – 32.
3. Комиссарова С.А. Технологии и опыт реализации сетевых конкурсов электронных ресурсов // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования: Сборник материалов международной научной конференции, Волгоград, 17-19 ноября 2020 года. Волгоград: Принт, 2020. С. 76 – 80.

4. Сергеев Н.К., Дорожкина Е.С. Hard skills и soft skills будущего учителя в условиях цифровой образовательной среды вуза // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования: Сборник материалов международной научной конференции, Волгоград, 17-19 ноября 2020 года. Волгоград: Принт, 2020. С. 49 – 54.

5. Сергеев А.Н. Обеспечение качества педагогического образования в аспекте технологического развития и приоритетов России // Стратегии развития профессиональной подготовки педагога в условиях цифровой трансформации системы образования: Сборник материалов международной научной конференции, Волгоград, 17-19 ноября 2020 года. Волгоград: Принт, 2020. С. 118 – 122.

6. Шефиева Э.Ш., Бессарабова О.Н. Формирование цифровых компетенций преподавателей иностранного языка // Современное педагогическое образование. 2023. № 3. С. 143 – 146.

7. Фарманова Б.А. Развитие цифровой компетентности преподавателей гуманитарных дисциплин в условиях дистанционного образования // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. № 6. С. 449 – 456.

8. Гарбузов С.П. Развитие информационной компетенции преподавателя физической культуры вуза в условиях цифровой трансформации образования // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 65 – 69.

9. Антипина И.О. Направления организации развития цифровых компетенций преподавателя вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 11-1 (74). С. 108 – 111.

10. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // Образовательные технологии и общество. 2018. Т. 21. № 4. С. 524 – 537.

11. Сапунова Т.А. Использование цифровых технологий в системе преподавания // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 8 (58). С. 182 – 187.

12. Морозов А.В. Профессиональная подготовка педагогов в условиях цифровизации // Россия: тенденции и перспективы развития: Ежегодник, Москва, 06-07 июня 2019 года / Институт научной информации по общественным наукам РАН, Отдел научного сотрудничества; Ответственный редактор В.И. Герасимов. Том Вып. 14 Часть 2. Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2019. С. 750 – 751.

13. Грязнов С.А. Цифровая компетентность преподавателя // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 2 (35). С. 79 – 81.

14. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Аналитический центр НАФИ. М.: Издательство НАФИ, 2019. 84 с.

15. Антонов Н.В., Демидова Е.А., Иванова О.А., Колычева З.И., Лесин С.М., Смирнова С.В., Суртаева Н.Н., Шалашова М.М., Шевелёва Н.Н. Управление профессиональным развитием педагогов: стратегии, модели, технологии и практики: кол. монография. Москва: ООО «А-Приор», 2023. 165 с.

### References

1. Bessarabova I.S. Inclusive education in the USA in the context of digitalization. Strategies for the development of professional training of teachers in the context of digital transformation of the education system: Collection of materials from the international scientific conference, Volgograd, November 17-19, 2020. Volgograd: Print, 2020. P. 15 – 18.

2. Nesterova M.N. Competence of social interaction of a teacher in a digital educational environment. Strategies for the development of professional training of a teacher in the context of digital transformation of the education system: Collection of materials from the international scientific conference, Volgograd, November 17-19, 2020. Volgograd: Print, 2020. P. 28 – 32.

3. Komissarova S.A. Technologies and experience in implementing network competitions of electronic resources. Strategies for the development of professional training of teachers in the context of digital transformation of the education system: Collection of materials from the international scientific conference, Volgograd, November 17-19, 2020. Volgograd: Print, 2020. P. 76 – 80.

4. Sergeev N.K., Dorozhkina E.S. Hard skills and soft skills of the future teacher in the digital educational environment of the university. Strategies for the development of professional training of teachers in the context of digital transformation of the education system: Collection of materials from the international scientific conference, Volgograd, November 17-19, 2020. Volgograd: Print, 2020. P. 49 – 54.

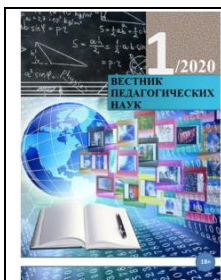
5. Sergeev A.N. Ensuring the quality of pedagogical education in the aspect of technological development and priorities of Russia. Strategies for the development of professional training of teachers in the context of digital transformation of the education system: Collection of materials from the international scientific conference, Volgograd, November 17-19, 2020. Volgograd: Print, 2020. P. 118 – 122.
6. Shefieva E.Sh., Bessarabova O.N. Formation of digital competencies of foreign language teachers. Modern pedagogical education. 2023. No. 3. P. 143 – 146.
7. Farmanova B.A. Development of digital competence of teachers of humanities in the context of distance education. Bulletin of Science and Practice. 2021. T. 7. No. 6. P. 449 – 456.
8. Garbuzov S.P. Development of information competence of a university physical culture teacher in the context of digital transformation of education. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2020. No. 10 (188). P. 65 – 69.
9. Antipina I.O. Directions for organizing the development of digital competencies of a university teacher. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No. 11-1 (74). P. 108 – 111.
10. Dmitriev D.S., Solovova N.V. Preparing a university teacher to use e-learning tools as the first step in the development of digital pedagogy. Educational technologies and society. 2018. T. 21. No. 4. P. 524 – 537.
11. Sapunova T.A. The use of digital technologies in the teaching system. Innovative economics: prospects for development and improvement. 2021. No. 8 (58). P. 182 – 187.
12. Morozov A.V. Professional training of teachers in the context of digitalization. Russia: trends and development prospects: Yearbook, Moscow, June 06-07, 2019 / Institute of Scientific Information for Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, Department of Scientific Cooperation; Executive editor V.I. Gerasimov. Volume Vol. 14 Part 2. Moscow: Institute of Scientific Information for Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, 2019. P. 750 – 751.
13. Gryaznov S.A. Digital competence of a teacher. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2021. T. 10. No. 2 (35). P. 79 – 81.
14. Aimaletdinov T.A., Baimuratova L.R., Zaitseva O.A., Imaeva G.R., Spiridonova L.V. Digital literacy of Russian teachers. Readiness to use digital technologies in the educational process. NAFI Analytical Center. M.: Publishing house NAFI, 2019. 84 p.
15. Antonov N.V., Demidova E.A., Ivanova O.A., Kolycheva Z.I., Lesin S.M., Smirnova S.V., Surtaeva N.N., Shalashova M.M., Sheveleva N.N. Management of professional development of teachers: strategies, models, technologies and practices: no. monograph. Moscow: A-Prior LLC, 2023. 165 p.

#### **Информация об авторе**

**Новодерова А.П.**, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры высшей математики, МИРЭА – Российский технологический университет, [an.novoderova@yandex.ru](mailto:an.novoderova@yandex.ru)

© Новодерова А.П., 2024





Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-97-102

<sup>1</sup> Коршунова Е.С.,

<sup>1</sup> Аграрный университет Северного Зауралья

### Трудности обучения аудированию и способы их преодоления в неязыковом вузе

**Аннотация:** одной из важнейших задач в неязыковом вузе является обучение студентов аудированию, которое представляет собой восприятие и понимание иноязычного текста. Аудирование обеспечивает для будущего специалиста возможность осуществлять коммуникацию на иностранном языке в рамках повседневной жизни и на профессиональном уровне. Как показывает практика, в неязыковых вузах данному перцептивному виду речевой деятельности не уделяется достаточно внимания по сравнению с говорением, чтением и письмом. Большая часть выпускников не умеет корректно воспринимать звучащую информацию. В связи с этим преподавателю английского языка необходимо выработать продуктивную методику обучения аудированию, в процессе которой у обучающихся будут формироваться навыки успешного понимания иноязычной речи на слух. **Цель** данной статьи заключается в анализе трудностей, возникающих у студентов при восприятии на слух материала на английском языке, и описании способов их преодоления. Статья рассматривает термин «аудирование»; механизмы восприятия речи; определяет время, в рамках которого должен осуществляться процесс обучения аудированию на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Статья описывает трудности, связанные с аудированием, на разных языковых уровнях – лексики, фонетики и грамматики, а также способы их преодоления. Автор заявляет, что успешность понимания иностранной речи зависит от современных аутентичных источников, которые представляют интерес для обучающихся. Представлены три этапа обучения аудированию: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Автор заключает, что правильно подобранный аудитивный текст, разнообразные упражнения на каждом этапе и помощь преподавателя в преодолении трудностей у студентов будут способствовать формированию навыков понимания сообщения и адекватной реакции на него, что составляет основу устной речи.

**Ключевые слова:** аудирование, коммуникация, трудности восприятия иноязычной речи, аудиозапись, уровни сложности, грамматические структуры, аутентичный текст

**Для цитирования:** Коршунова Е.С. Трудности обучения аудированию и способы их преодоления в неязыковом вузе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 97 – 102. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-97-102

Поступила в редакцию: 10 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Korshunova E.S.,

<sup>2</sup> Northern Trans-Ural Agricultural University

### Difficulties of listening training and the ways of their overcoming in a non-linguistic university

**Abstract:** one of the most important tasks in non-linguistic universities is training students listening which represents perception and understanding a foreign language text. Listening provides for a future specialist the opportunity of communication on a foreign language in every-day life and on the professional level. Practice shows that this perceptive kind of speech activity is not given much attention in non-linguistic universities in comparison with speaking, reading and writing. A great number of graduates cannot perceive correctly auditory information. In this

regard a teacher of foreign language should create a productive methodology of listening training in the process of which students will develop the skills of successful perception and understanding of foreign speech. The purpose of this article is analyzing the difficulties which appear before students while listening English texts and describing the ways of their overcoming. The article considers the term “listening”; the mechanisms of listening comprehension; determines time for process of listening education on the levels of Bachelor, Master and Postgraduate studies. The article describes difficulties connected with listening on different language levels – lexis, phonetics and grammar and the ways of their overcoming. The author claims that the success of understanding of foreign speech depends on modern authentic resources which arouse interest among students. Three stages of listening training are represented: pre-listening, listening and post-listening. The author comes to conclusion that correctly chosen authentic text, different exercises on three stages and assistance of teacher in the struggle of students with difficulties during listening training will contribute to creating the skills of information understanding and the adequate reaction on it what forms the basis of oral speech.

**Keywords:** listening, communication, difficulties of perception of foreign speech, audio recording, levels of difficulty, grammatical structures, authentic text

**For citation:** Korshunova E.S. Difficulties of listening training and the ways of their overcoming in a non-linguistic university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 97 – 102. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-97-102

The article was submitted: October 10, 2023; Approved after reviewing: December 10, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Современная жизнь диктует преподавателю иностранного языка в неязыковом вузе подготавливать компетентных специалистов, которые смогут осуществлять общение на профессиональном уровне на иностранном языке, то есть, переписываться с партнером, отвечать на телефонные звонки, проводить переговоры на иностранном языке, выступать на конференции с докладом и т.д. Для успешного осуществления этих видов деятельности будущий специалист должен иметь хорошо сформированные навыки восприятия и понимания иноязычной речи. Обучение аудированию является одной из **актуальных** задач в методике преподавания английского языка в неязыковых вузах, так как для осуществления речевой коммуникации студентам необходимо научиться слушать и понимать на слух информацию на английском языке. Аудирование представляет собой один из сложных видов речевой деятельности, которое предполагает одновременное восприятие и понимание иноязычной речи на слух. Для многих слушателей проблематично полноценно усвоить смысл звучащей речи. В связи с этим преподавателю необходимо грамотно организовать процесс обучения аудированию для того, чтобы приблизить студентов к ситуациям реального общения на английском языке. **Цель данной статьи** заключается в попытке проанализировать трудности, возникающие у студентов неязыковых вузов при аудировании англоязычных сообщений, и описать способы их преодоления.

### Материалы и методы исследований

Материалом исследования являются результаты наблюдения в неязыковом вузе, включающие трудности, возникающие у студентов при восприятии на слух материала на английском языке, и упражнения по их преодолению. В статье представлена работа с текстом на прослушивание “Mr. and Mrs. Clark and Percy”, взятый из учебного пособия “American English File” [9], на трех этапах – предтекстовом, текстовом и послетекстовом.

Среди методов данного исследования применялись – анализ отечественной и зарубежной научно-методической литературы по вопросам обучения аудированию в вузе; метод наблюдения, в результате которого были выявлены трудности, которые испытывают студенты неязыковых вузов при восприятии иноязычной речи на слух; описательный метод.

### Результаты и обсуждения

Термин «аудирование» был впервые предложен в России психологом З.А. Кочкиной в 60-х г. XX века, которая обозначала его не только как слышание речи, но и ее понимание [2, с. 89]. За рубежом термин «аудирование» ввел американский психолог Д. Браун в 1950 году в своей работе “Teaching Aural English”, заменив понятия “listening”, “hearing”, “understanding” и “auding” [8]. С этого времени началась более ак-

тивная разработка аспектов обучения аудированию, которое является объектом изучения таких наук, как психолингвистика, семантика, прагматика, теория дискурса и когнитивная наука [7]. И.И. Халеева утверждает, что аудитивная база улучшает навыки устной речи и способствует как накоплению сведений о возможностях языковой системы и способах ее речевой реализации, так и пополнению знаний о стране изучаемого языка» [7, с. 11]. Среди механизмов восприятия речи выделяют следующие: 1) восприятие устной речи и деление ее на смысловые синтагмы; 2) фиксирование узнанной единицы в сознании; 3) концентрация внимания; 4) понимание 5) процесс вероятностного прогнозирования, основанное на построении гипотез относительно всего содержания текста. Овладеть аудированием как видом речевой деятельности – значит построить успешную коммуникацию, при этом обучающиеся должны уметь говорить на английском языке и понимать его.

Практика преподавания показывает, что на занятиях по английскому языку больше времени уделяется таким видам деятельности, как говорение, чтение и письмо, а аудирование остается невостребованным. Среди причин – отсутствие аудио- и видеоматериалов к учебным пособиям, неоснащенные техническими средствами обучения аудитории, нежелание преподавателя использовать аудиоматериалы по причине экономии учебного времени, неважности этого вида речевой деятельности.

Преподаватель английского языка может выделить необходимый вид аудирования в зависимости от коммуникативной установки – озадачить студентов полностью понять содержание и смысл текста на аудирование; понять его основное содержание; выборочно извлечь информацию; дать критическую оценку услышанного [3, с. 161]. Слушая, студенты обрабатывают слышимую информацию и связывают это с уже известными им фактами, со своими существующими знаниями и опытом. Аудирование развивает мыслительную деятельность студентов, такие качества как сотрудничество, коммуникабельность, толерантность.

Следствием большой сосредоточенности на аудировании является перегрузка процессов запоминания, которая может привести к неполному или частичному непониманию предъявляемого материала [1, с. 10]. В связи с этим нужно ограничивать процесс обучения аудированию в неязыковом вузе по времени – 10-15 минут у бакалавров; 15-20 минут – у магистрантов; 20-25 минут у аспирантов. Время прослушивания на каждом этапе обучения может варьироваться согласно языковой подготовки обучающихся. Студенты технического профиля изучают иностранный язык только на первом курсе. Затем обучение иностранному языку продолжается в магистратуре. Трехлетний перерыв ведет к возникновению проблем, так как студентам заново приходится учиться воспринимать тексты на слух.

Понимание иноязычной речи у студентов неязыковых вузов сопровождается рядом трудностей, среди которых можно выделить следующие:

1. Трудности на уровне фонетики. Студенты сталкиваются с восприятием отдельных сложных звуков, например, межзубных звуков [θ], [ð], носового [ŋ], аналогов которых нет в русском языке. Перед прослушиванием аудиозаписи преподаватель может провести работу над произношением некоторых сложных слов, которые повторяются за преподавателем и самостоятельно. Познакомить студентов со звуковым строем изучаемого языка и фонетическими явлениями необходимо в самом начале – на первом курсе бакалавриата. Преподаватель поясняет студентам, что важными речевыми параметрами английского языка являются интонация, паузация и ударение.

Благодаря интонации можно понять эмоциональный фон высказывания. Произнесенное с разной интонацией предложение меняет смысл контекста. При утверждении голос обычно понижается (Here is the house where I live. – Вот дом, где я живу), а в общих вопросах или при выражении неуверенности (Do you have pencils? – У тебя есть карандаши?) наоборот, повышается. Имеет смысл предложить студентам отработать интонацию на основе текста или диалога, помогая поднятием или опущением руки верно распознать тон, применять графический метод и другие средства наглядности [4, с. 1172].

Паузация делит речевой поток на смысловые отрезки. К упражнениям можно отнести следующие: прослушайте небольшой текст и постарайтесь прочитать его с правильной интонацией; поставьте, где необходимо, паузы; прослушайте предложения и отметьте знаком «^» восходящий тон и знаком «\» нисходящий тон; прочтите следующие предложения с соответствующей интонацией; прочтите приветствия при встрече с понижением голоса; произнесите следующие повелительные предложения с нисходящим тоном и т.д.

Логическое ударение в предложении несёт ту или иную смысловую нагрузку. Английский язык относится к ударным языкам, где каждый слог имеет свою длину. Ударение получают знаменательные части речи, другие же произносятся слабо или совсем сливаются в потоке речи. Важно научить студента распознавать ударные слова, к которым относят имена существительные (The 'flowers are in the 'vase), имена прилагательные (The cake is 'delicious), большинство глаголов (I 'want to 'visit my parents today), числительные (Mike is 'eleven) и наречия (Kate speaks German 'fluently). Безударными словами считаются местоимения (he, we,

them), артикли (a, an, the), союзы (as, but) частицы (not, even, only), предлоги (about, in, behind), вспомогательные глаголы (am, don't, were).

Следует учить студентов улавливать смысл предложения, даже если не все слова услышаны и поняты. Ключевых слов достаточно, чтобы понять, о чём идёт речь. Например, звучит вопрос “What are you going to do today?” Студент слышит “What are you gonna do today?” – предложение, характерное для неформального общения, например, в разговоре или переписке с друзьями. В данном случае “to be going to” сокращается до “to be gonna”.

2. Лексико-грамматические трудности, к которым относят незнание лексики по изучаемой теме, частей речи, местоположения слов в предложении, грамматических структур, видовременных форм английского глагола. В устной речи употребляются сокращенные формы служебных слов (they've, I've, he's got), которые особенно сложны для студентов, изначально не изучавших все полные формы в английском языке. Трудностью с точки зрения грамматики при аудировании является распознавание сложных форм страдательного залога, например, “The book is being written now” – книгу сейчас пишут (Present Continuous Passive), “The problem hadn't been solved by that time – к тому времени проблема не была решена (Past Perfect Passive). Студенты привыкли использовать в английской речи действительный залог из-за его простоты по сравнению со страдательным залогом, сложные формы которого могут вообще не объясняться преподавателем.

Лексической сложностью при аудировании является то, что многие слова совпадают по форме, например, наречие off и послеслог off в составе фразового глагола “to take off”. Обычно студенты с трудом воспринимают слова, сходные по значению с русским, но имеющие иное значение, например, “magazine” переводится как «журнал», а не «магазин». Фразовые глаголы должны стать отдельной темой для изучения, так как их количество в текстах на восприятие довольно велико. Перед прослушиванием текста преподавателю необходимо отработать сложные для понимания слова и фразы, написав их на доске с переводом на русский язык. Тщательного проникновения в контекст требуют омонимы, антонимы и синонимы, многозначные слова, паронимы. Необходимо удерживать в памяти весь контекст или ситуацию при восприятии таких слов. Английские фразеологизмы могут вызвать частичное или полное непонимание при переводе на русский язык. Фразеологизм – это единица языка, которая характеризуется полным или частичным семантическим преобразованием компонентов» [5, с. 42]. Перед прослушиванием преподавателю можно проработать наиболее сложные фразеологизмы и попросить студентов подобрать к ним соответствующие русские эквиваленты, например, “When pigs fly” (когда рак на горе свистнет) или “to give someone a cold shoulder” (оказать холодный прием).

3. Аутентичный текст может вызвать трудности при восприятии из-за отсутствия необходимых фоновых знаний о культурных особенностях носителей языка, что может привести к некорректному пониманию воспринимаемой информации. Для преодоления данной трудности язык должен изучаться в контексте определенной цивилизации.

Если в прошлом столетии основными источниками обучения аудированию были речь преподавателя и учебные пособия, то современный этап отличается огромным количеством интернет-ресурсов – аудиофильмов, видеороликов, аудиокниг, подкастов, радиопередач [6]. Таким образом использование современных аутентичных источников ведет к успешности результатов аудирования, так как они представляют собой реальные образцы иноязычной речи, вносящие новизну в процесс обучения и мотивирующие студентов к речевой деятельности.

Тексты можно разбить по уровням сложности: несложные адаптированные тексты в жанре сообщения или повествования; тексты средней сложности в жанре сообщения, описания; сложные тексты в жанре беседы, интервью, репортажа. Все тексты научно-популярного и художественного стилей. Тексты первого и второго видов сложности имеют простое изложение, основная идея находится в начале или в середине текста. Тексты третьего уровня сложности содержат осложненное изложение материала. Основная идея представлена в конце текста, либо вообще отсутствует.

Аудирование включает три последовательных этапа: на предтекстовом (pre-listening) выполняются упражнения до прослушивания текста; на текстовом (listening) – при прослушивании текста и на послетекстовом (post-listening) – после прослушивания текста. Цель первого этапа – снятие лексико-грамматических трудностей с помощью специальных упражнений. Возможны упражнения на формирование вероятностного прогнозирования. Преподаватель вправе использовать раздаточный материал, вести записи на доске. Предтекстовый этап очень важен, поскольку помогает направить внимание студентов на предстоящее прослушивание. Второй этап включает прослушивание всего текста. Допустимо включать аудиозапись два раза. Можно предложить студентам заполнить пропуски в предложениях, ответить на вопросы предтекстово-

го этапа. Контроль понимания осуществляется на послетекстовом этапе. Среди упражнений могут быть следующие: ответьте на вопросы по содержанию всего текста; выполните тест, выбрав правильный вариант ответа; опишите внешность или характер действующих лиц; передайте основное содержание текста на английском языке с опорой на ключевые слова и фразы.

В качестве примера автор поэтапно описывает работу с текстом на прослушивание “Mr. and Mrs. Clark and Percy”, взятый из учебного пособия “American English File” [9]. На **предтекстовом** этапе преподаватель знакомит студентов со значениями некоторых английских слов и фраз, которые могут вызвать трудности при восприятии: relationship (отношения); fashion designers (дизайнеры моды); pregnant (беременная); a married couple (супружеская пара); a symbol of infidelity (символ неверности); get divorced (развестись); to pose as a model (позировать в качестве модели). Студенты выполняют упражнение на догадку того, о чем они будут слушать:

**Упр. 1.** Посмотрите на картину “Mr. and Mrs. Clark and Percy”, написанную художником Дэвидом Хокни, и ответьте на следующие вопросы: 1) Who or what do you think Percy is? 2) What do Mr. and Mrs. Clark look like? 3) What are they wearing? 4) What are they doing? 5) Are they a happy couple according to the painting? 6) What will the story be about?

**Упр. 2.** Подберите подходящий заголовок к тексту.

**Текстовый этап** (текст прослушивается дважды)

**Упр. 1.** Верно ли вы выразили свои предположения при ответах на вопросы? Исправьте некорректные ответы.

**Упр. 2.** Прослушайте текст и укажите, какие предложения правдивые (True), а какие – ложные (False): 1) The painting is small; 2) Percy is the name of the cat; 3) Mr. and Mrs. Clark made clothes for famous people; 4) Celia is pregnant in the painting; 5) The cat is a symbol of infidelity; 6) Celia and Ossie later got divorced; 7) The position of the couple in the painting is unusual; 8) Ossie Clark died in 1995.

В случае, если студенты частично, либо почти полностью не поняли услышанный текст, можно предложить им просмотреть скрипт текста, где они могут не только найти ответ на интересующий их вопрос, но и выписать для себя незнакомые слова и фразы.

**Послетекстовый этап**

**Упр. 1.** Посмотрите на предложения, описывающие картину. Вставьте на месте пропусков предлоги места *in (x2), on (x2), under, in front of, behind, between, next to, on the right, on the left, in the middle*: 1) There’s a rug ... the man’s chair; 2) There are two people ... the room; 3) ... the telephone there’s a lamp; 4) The woman is standing ..., and the man is sitting ...; 5) A white cat is sitting ... the man; 6) ... of the painting, ... the man and the woman, there’s an open window; 7) ... the woman there’s a table, and the vase with flowers ... it; 8) There’s a telephone ... the floor ... the man’s chair.

**Упр. 2.** Составьте краткое описание мистера и миссис Кларк по картине по следующим пунктам: внешность; во что одеты; что делают на картине.

**Упр. 3.** Опишите комнату на картине, используя оборот “There + to be” и предлоги места.

**Упр. 4.** Выразите свое отношение к картине.

**Упр. 5.** Передайте основные положения текста на английском языке, опираясь на опорные слова и фразы.

После поэтапной работы с аудированием преподаватель указывает студентам на основные ошибки, допущенные ими при выполнении упражнений, отвечает на их вопросы, оценивает студентов, а также определяет для себя тематику и уровень сложности следующего текста на прослушивание.

### Выводы

На основании материала, изложенного в статье, можно заключить, что аудирование является важным аспектом изучения английского языка в неязыковом вузе, благодаря которому у обучающихся формируются умения для того, чтобы стать активными участниками международной коммуникации. Бесспорным фактом является наличие многообразных трудностей аудирования, для преодоления которых необходима продуктивная методика. Преподаватель английского языка должен стремиться к поэтапному обучению аудирования, используя различные упражнения, переключая внимание студентов с общего содержания до осмысления деталей информации. Использование преподавателем аутентичных текстов при обучении аудированию знакомит студентов с культурными особенностями страны изучаемого языка. При этом эффективным станет варьирование материалов для прослушивания с точки зрения скорости, темпа речи, диалекта, тематической наполненности, жанра, возраста говорящего. В зависимости от языковой подготовленности студентов материал для прослушивания может быть распределен по разным степеням сложности и должен быть приближен к реальной жизни обучающихся для повышения интереса к слушанию.



### Список источников

1. Александров А.В. Особенности и проблемы обучения аудированию студентов неязыковых вузов // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 8 – 11.
2. Беляев Б.В. Обучение иностранным языкам: очерки по психологии. М.: Просвещение, 1965. 229 с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2005. 336 с.
4. Коршунова Е.С. Совершенствование произносительных навыков студентов при обучении английскому языку в неязыковом вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Вып. 11. Т. 7. С. 1167 – 1176.
5. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка. Москва: Высшая школа, 1987. – 288 с.
6. Таликина Е.Д. К вопросу об истории методов преподавания аудирования // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 2. 7 с. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN223.pdf>
7. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. М.: Высшая школа, 1989. 236 с.
8. Brown D. Teaching Aural English. The English Journal. Vol. 39. № 3. National Council of Teachers of English. 1950. P. 128 – 136.
9. Latham-Coenig Ch., Oxenden C., Seligson P. American English File. Second edition. Oxford University Press. 2013. 167 p.

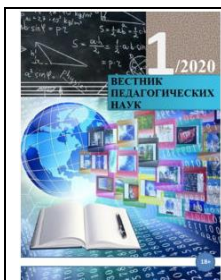
### References

1. Alexandrov A.V. Features and problems of teaching listening to students of non-linguistic universities. World of science, culture, education. 2023. No. 3 (100). P. 8 – 11.
2. Belyaev B.V. Teaching foreign languages: essays on psychology. M.: Education, 1965. 229 p.
3. Galskova N.D. Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology. M.: Academy, 2005. 336 p.
4. Korshunova E.S. Improving students' pronunciation skills when teaching English at a non-linguistic university. Pedagogy. Questions of theory and practice. 2022. Issue. 11. T. 7. P. 1167 – 1176.
5. Nazaryan A.G. Phraseology of modern French. Moscow: Higher School, 1987. – 288 p.
6. Talikina E.D. On the history of listening teaching methods. World of Science. Pedagogy and psychology. 2023. T. 11. No. 2. 7 p. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN223.pdf>
7. Khaleeva I.I. Fundamentals of the theory of learning to understand foreign language speech. M.: Higher School, 1989. 236 p.
8. Brown D. Teaching Aural English. The English Journal. Vol. 39. No. 3. National Council of Teachers of English. 1950. P. 128 – 136.
9. Latham-Coenig Ch., Oxenden C., Seligson P. American English File. Second edition. Oxford University Press. 2013. 167 p.

### Информация об авторе

**Коршунова Е.С.**, кандидат философских наук, доцент, Аграрный университет Северного Зауралья, Om-nichka-1@eandex.ru, 89139728002

© Коршунова Е.С., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 37. 013.73.  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-103-108

<sup>1</sup> Гагаев П.А.,  
<sup>1</sup> Пензенский государственный университет

### Метафизическая проблематика на занятиях по педагогике в вузе

**Аннотация:** в работе рассматривается проблема метафизического измерения человека в содержании высшего педагогического образования. Целью исследования является очерчивание дидактического инструментария, обеспечивающего актуализацию метафизической проблематики на занятиях по педагогике. Методология работы – идеалистическо-субстратная рефлексия А.А. Гагаева. Дается критика сложившегося в системе высшего образования (невнимание к естеству психики человека). Метафизичность трактуется как срединное человека (как его онтология) и как существенное в вопросах воспитания. Развертывается гносеология подготовки удущего педагога к учету метафизического в духовности обучающихся – идеалистическо-интуитивистская. В качестве инструментария решения проблемы в условиях вузовского обучения называются и описываются реалии особого ценностно-гносеологического контекста осмысления базовых понятий учебной дисциплины на занятиях (поверение их феноменом человека как вселенской духовности; субстратный подход), идеалистическо-интуитивного взаимодействия преподавателя и студента, опоры на образ-ориентир в педагогическом познании и взаимодействии (инновация работы). Утверждается необходимость привнесения метафизической проблематики в подготовку будущих педагогов как выражения естества человеческой психики и поведения человека.

**Ключевые слова:** человек, метафизика, субстрат, семантики, педагогика, вуз, контекст осмысления, идеалистическо-интуитивное взаимодействие, образ-ориентир

**Для цитирования:** Гагаев П.А. Метафизическая проблематика на занятиях по педагогике в вузе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 103 – 108. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-103-108

Поступила в редакцию: 10 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 13 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Gagaev P.A.,  
<sup>1</sup> Penza State University

### Metaphysical problems in pedagogy classes at the university

**Abstract:** the paper considers the problem of the metaphysical dimension of a person in the content of higher pedagogical education. The purpose of the study is to outline the didactic tools that ensure the actualization of metaphysical issues in pedagogy classes. The methodology of the work is the idealistic–substrate reflection of A.A. Gagaev. The criticism of the prevailing system of higher education (inattention to the nature of the human psyche) is given. Metaphysicality is interpreted as the middle man (as his ontology) and as essential in matters of education. The epistemology of preparing a future teacher to take into account the metaphysical in the spirituality of students is being developed – idealistic and intuitionistic. As a tool for solving the problem in the conditions of university education, the realities of a special value-epistemological context of understanding the basic concepts of an academic discipline in the classroom (their belief in the phenomenon of man as universal spirituality; a substrate approach), idealistic-intuitive interaction between a teacher and a student, reliance on an image-reference in pedagogical cognition and interaction (innovation of work) are called and described. It is argued that it is necessary to in-

introduce metaphysical issues into the training of future teachers as an expression of the nature of the human psyche and human behavior.

**Keywords:** man, metaphysics, substrate, semantics, pedagogy, university, context of comprehension, idealistic-intuitive interaction, image-reference point

**For citation:** Gagaev P.A. Metaphysical problems in pedagogy classes at the university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 13 – 108. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-103-108

The article was submitted: October 10, 2023; Approved after reviewing: December 13, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

*И наибольшая слабость разума обнаруживается именно в рационализации...*  
Н.А. Бердяев

### Введение

Педагогика в вузе, как и всякая другая гуманитарная дисциплина, представляет собою научное (рационально-позитивистское) осмысление определенных процессов, явлений, результатов деятельности человека и пр. Тем не менее, в ее содержании присутствует то, что не может быть описано на языке науки (понятийно-экспериментальном языке). Предмет педагогики – человек, человек в его становлении, развитии, обучении и воспитании. Человек в своей полноте и целостности (со стороны высших форм его явления) по-прежнему terra incognita для ученого [11]. О нем некое утверждается, утверждается проблематично, и не более того. Факт этот определяет общую *слабость* версии научного понимания человека и, соответственно, *широкое* толкование его воспитания.

Человек, как это констатируется в трудах философов и ученых прошлого и настоящего, существо *метафизическое* и в этом смысле если и прогнозируемое со стороны своего развития и поведения, то лишь в виде удержания в его интенциях и действиях того, что уже сложилось в его психике как нечто *определенное* и *принятое* им самим в качестве его собственного.

Педагогика, осуществляя воспитание человека, вынуждена в своих действиях делать погрешность на его метафизичность. В чем это выражается? Как знание об этом актуализировать в условиях вузовского обучения? Об этом и связанном с ним поразмышляем в настоящей работе.

В светской научно-педагогической литературе проблема метафизичности человека в отношении его воспитания практически не ставится (внимание к этой проблеме явственным было в предшествующие XX столетию периоды). Рационально-позитивистский подход господствует в педагогике XX века и современности. Метафизическая проблематика если и ставится в исследованиях, то лишь в аспекте трактовки метафизики как некоего трудно поддающегося формализации, и не более того (но не иррационально-идеалистического [8]). Идеи С.Л. Франка, В.В. Зеньковского и других идеалистически мыслящих ученых не замечены светской педагогикой [18, 9]. Работы В.А. Сухомлинского с их обращенностью к не характерным для рационально-позитивистской педагогики явлениям личности (вина, горе, долженствование, мудрость, нравственная свобода, смерть, духовность и пр.) стоят особняком в отечественной теоретико-педагогической мысли [15].

Укажем как на показательное в искомом для нас отношении растущий скепсис к применяемому (рационально-позитивистскому) инструментарию в педагогической практике [10, 13].

Укажем как на показательное и внимание в современной отечественной психологии к проблемам иррационально-идеалистического [19, 2].

### Материалы и методы исследований

Материалом исследования в статье стали работы по феномену человека и взаимодействию с ним (как зарубежные, так и отечественные), содержание обучения по дисциплине «Педагогика» в высшем учебном заведении, реалии преподавания дисциплины в современном педагогическом вузе. Методологией исследования в работе стала идеалистическо-субстратная рефлексия А.А. Гагаева, согласно которой в предмете познания удерживается его едино-множественная основа и характерное для него стремление к персонификации и отвечанию на обращение к себе со стороны познающего. Методами исследования были избраны соотносимые с субстратной рефлексией феноменологический анализ и субстратный синтез (совмещение всех выявленных оснований объекта постижения на едино-множественной основе [4]).



### Результаты и обсуждения

**Исходное (человек).** Человек – существо не биосоциальное, вернее, не столько биосоциальное, сколько вселенско-планетное. Это положение отчетливо звучит в трудах В.И. Вернадского, Тейяра де Шардена П., Роберта Ланцы и других ученых XX века и современности [3, 16, 11]. Человек не продукт эволюционных процессов на планете, а выражение всего универсума (выражение Тейяра де Шардена П. [16, с. 109]).

Вселенная в лице человека осуществляет срединное для себя – *персонализацию* (выражение Тейяра де Шардена П.). Человек в связи с этим несет в себе некое, что выражает движения всего мироздания. Человек не творится социумом как эволюционной формой гомо сапиенса. Внешнее человека (социальное окружение) лишь катализирует то, что ему присуще как вселенской духовности. Присущи ему – *изначально* – способность к рефлексии, стремление удержать в себе все и вся, встать вровень со всем и вся, внести согласие (гармонию) во все и вся, принять на себя ответственность за все и вся, творить и созерцать происходящее вокруг (не внося раздора, блаженствуя в осознании внутренней красоты мироздания и принятия его) и некоторые другие.

В нашей работе приведенные реалии трактуются как *вселенские семантики и интенции* [6].

Человек в силу своей обусловленности мирозданием (а не только эволюционными процессами на планете Земля) предстает как существо в основе своей не воспитываемое (творимое социумом и собою), а как *изначально* явленное по рождению своему (идея Платона [14]). Человек в своем бытии (включая педагогическое) *открывает* (не формирует) себя в своем бесконечном вселенском измерении.

Человек в силу своей обусловленности вселенной, с одной стороны, *свободен* в абсолютной степени (в своем обращении ко всему и вся), а с другой – *иррационален* в своих интенциях и движениях. Он *себе* принадлежит. И в этом он непредсказуем. Зависит человек лишь от своей матери – вселенной. Она – невнятным образом для разума (науки) – может его подтолкнуть к некоему. С ней только не может не считаться ищущий абсолютной свободы человек.

Человек в силу своей связи с мирозданием *измерен и бесконечен* в своих проявлениях. Ему *тесно* в любых ограниченных некими параметрами пространствах. Удел его – преодоление всего и вся.

Человек в силу своей связи с универсумом неизменно *определенен*. Ансамбль вселенских семантик и интенций по рождению у каждого индивида *свой*. Им определяется душа человека (идея восходит к трудам Аристотеля [1, с. 374]). Природа индивидуальности (гениальности) для науки опять-таки тайна. Как является на свет Александр Пушкин, Лев Толстой и прочие? Нет ответа на этот вопрос.

Вселенскость, способность к рефлексии, изначальноность, бесконечность, иррациональность, симпатия (художественная) ко всему и вся, интенция к творчеству – таковы (во всяком случае, в нашем прочтении) черты человека как существа *метафизического*.

**Педагогика.** Искомой проблеме в содержании курса по педагогике для педагогических вузов уделяется крайне мало внимания. ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.01. – педагогическое образование (22.02. 2018 Мин. обр. и науки РФ и последующие редакции) не предусматривает в учебном процессе обращение к метафизической стороне личности обучаемого [17]. Формируемые на основе указанного документа у будущего педагога образовательные компетенции никак не ориентированы на удержание в личности воспитанника метафизического измерения. Метафизическое в человеке как возможное в качестве предмета внимания в педагогическом действии упоминается лишь в разделе «Общие основы педагогики» и не поддерживается последующим содержанием курса.

Полагая метафизическое в человеке не периферийным, а напротив, срединным, видим необходимость сосредоточить внимание обучающихся на обсуждаемой проблеме на протяжении прочтения всего курса. Каким образом и в каком объеме (принимая во внимание, что изменить стандарт не в наших полномочиях)?

В условиях преподавания в вузе решить искомую проблему можно опосредованно – через создание на занятиях по педагогике особого ценностно-гносеологического контекста осмысления категориального аппарата дисциплины, организацию взаимодействия преподавателя и студентов на идеалистическо-интуитивной основе и избрание образа духовности обучающегося в качестве ориентира в принятии того или иного педагогического решения в отношении его.

Существенно в очерчиваемом и сосредоточении внимания обучающихся на осуществляемом преподавателем (рефлексия осуществляемого со стороны обучающихся).

Развернем каждую из названных реалий.

**Контекст.** Тема занятия последовательно соотносится с феноменом человека как вселенской субстанции (субстратный подход; удержание срединного в постигаемом [4]). В этом особенность создаваемого преподавателем контекста на занятии.

Целеполагание, содержание обучения, метод воспитания, форма обучения, средства, позиция учителя, деятельность ученика, результаты обучения и пр. – все поверяется вселенской природой духовности человека. В этом случае всякая педагогическая абстракция рефлексруется обучающимся как нечто нужное, но ни в коей мере не удерживающее полноты и целостности личностного бытия воспитанника, более того, в своей отдельности огуще отрицательно действовать на звитие духовности человека.

Метод в обучении. Его возможности как некоей редукции бытия к общему в отношении к постижению человека как в полноте своей не сводимого ни к какой редукции? Некое сформировать в мышлении воспитанника, некое поддержать в его практической деятельности в той или иной сфере общественной жизни. На этом возможности метода как некоей педагогической абстракции заканчиваются. Его место в воздействии на человека скромно и выверено скрупулезно. Примерно в этой схеме осуществляется приводимое о контексте представления категориальных понятий курса педагогики в вузе.

Указанная рефлексия обеспечивает восприятие будущим педагогом воспитанника как непредсказуемую в основе своей ищущую абсолютного и способную к абсолютному субстанцию.

**Взаимодействие.** Взаимодействие на занятиях по педагогике следует строить на идеалистическо-интуитивистской основе. Идея последней восходит к трудам С.Л. Франка [18], развита применительно к современности [7].

Преподаватель оставляет целерациональную схему взаимодействия и своим сокровенным, выражающим его вселенское и вселенское всех людей (тем не менее, связанным с темой занятия) *открывается* духовности обучающегося (стилистика С.Л. Франка). Одна духовность (нечто непредсказуемое и ищущее абсолютного) обращается к другой. Начинается диалог духовностей. Целеполагательное взаимодействие уступает место созерцательно-художественному (наша стилистика [6]). Участники общения (профессионально-педагогического) всматриваются – на внецелевой, нерациональной основе – в миры друг друга, в возможной мере постигают друг друга (открывают свое сокровенное) и обретают в этом опыт встречи с собой и другими людьми как вселенскими духовностями.

Заметим: указанное вполне соотносится с задачами преподавания педагогики в вузе. Предмет взаимодействия (помимо духовности обучающихся) – некое имеющее прямое отношение к профессионально-педагогической рефлексии обучающегося. Смыслы и семантики, удерживаемые в идеалистическо-интуитивном взаимодействии преподавателя и студента, безусловно, послужат формированию у второго тех или иных образовательных компетенций (использование метода обучения, сторон содержания обучения и пр.).

**Образ-ориентир.** На занятиях по педагогике необходимо являть пример искания решения той или иной педагогической задачи. Метафизичность природы человека обуславливает в творчестве полагаться не на некое рациональное (гипотезу, анализ исходных данных и пр.), а на такую реалию, как *образ-ориентир*.

Образ-ориентир есть возникающее в психике познающего (сознательном, бессознательном) смысло-семантическое образование, связанное с предметом постижения. Возникает оно не под влиянием целерационального действия познающего, а в результате его созерцательно-художественного, комплиментарного всматривания в постигаемое, единения с ним (интуитивно-субстратная рефлексия; см. работы Н.О. Лосского и А.А. Гагаева [12;4]).

Образ-ориентир возникает сам, он самодействующая реалия (идея восходит к трудам Платона; развита в нашей работе [14; 5]). Он полнится вбираемыми им в себя смыслами, семантиками. Их он черпает как в духовности своего носителя, так и из окружающего. В развитии образа показан *контекст всего и вся* (см. нашу монографию). Образ весь в своем развитии, своей незавершенности и потенциальности к своему пределу. При этом он властно притягивает к себе своего субъекта (не демиурга, а субъекта; познающего). Притягивает его к себе и ведет его к нужному деянию (на каком-то этапе его развертывания появляется возможность его формализации).

О чем думал Пушкин, когда писал *Онегина*? В его сознании рождались образы Татьяны и Евгения, а с ними образы всех русских людей и всей нашей Руси-России. И вели эти образы поэта к своему раскрытию. И поэт *смирненно* следовал их призывам. И вносил в их контуры свое видение русской жизни и русской истории. И творил указанное поэт, забываясь в своем творении, не ища себе выгоды (рационального). Творил и жил – *всем собою*.

На занятиях по педагогике преподаватель *открывает* образы своих воспитанников (обучающихся). Ими – образами – он и поверяет постулируемое им на семинаре, практическом занятии и пр. В этом случае он не ошибается в принятии того или иного решения в трактовке той или иной педагогической абстракции.

Полагаем, преподавателю следует обратить внимание обучающихся на осуществляемое им в его педагогическом священнодействии (в будущем им придется пользоваться указанной рефлексией).

Значимо ли очерченное нами? Значимо для мыслящего теоретика и ответственного практика. Опыт коллег-преподавателей и наш опыт преподавания в вузе педагогики позволяет утверждать, что нами не нечто экстравагантное или эзотерическое очерчено в работе, но, напротив, явлено онтологически свойственное психике обучающихся – вселенскость последней, тяготение ее к горнему, абсолютному.

### Выводы

Метафизическая проблематика в связи с воспитанием человека должна быть введена в содержание обучения по педагогике в высшем учебном заведении как важнейшая часть его.

Реализована метафизическая ориентированность содержания обучения по педагогике может быть посредством организации особого – вселенско-созерцательного контекста осмысления базовых понятий курса, идеалистического-интуитивного взаимодействия преподавателя и обучающегося и опоры на образ-ориентир в поисковой деятельности преподавателя и студента.

### Список источников

1. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. М.: Мысль, 1976. Т. 1. 550 с.
2. Братусь Б.С. Проблемы возвращения категории «души» в научную психологию. Национальный психологический журнал. 2014. № 3 (15). С. 5 – 15.
3. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-пресс, 2003. 576 с.
4. Гагаев А.А. Теория и методология субстратного подхода в научном познании. Саранск: МГУ имени Н.П. Огарева, 1994. 48 с.
5. Гагаев А.А., Гагаев П.А. О смысле как самодействующей реалии. Вестник Донецкого национального университета. Филология и психология. 2019. № 4. С. 22 – 29.
6. Гагаев А.А., Гагаев П.А. О созерцательной основе бытия человека // Контекст и рефлексия: философия о мире и человек. 2022. Т. 11. № 6-1. С. 29 – 36.
7. Гагаев П.А., Богатикова О.Н. О гносеологии современной педагогической мысли. Вестник педагогических наук. 2022. № 6. С. 26 – 30.
8. Думов А.В., Кудашев В.И. Идея сложности и современная метафизика образования. Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 2. С. 24 – 32.
9. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения. Саранск: Красный Октябрь, 2002. 807 с.
10. Коржуев А.В. Логико-гносеологический формат педагогического познания и доказательная педагогика. Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 10. С. 136 – 145.
11. Ланца Роберт, Берман Боб. Биоцентризм: пер. с англ. Г. Власова. М.: Эксмо, 2019. 256 с.
12. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Высшая школа, 1991. 559 с.
13. Меньшикова А.А. Метафизические и творческие подходы в практике преподавания // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы II Международной н.-п. конференции. Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. С. 50 – 52.
14. Платон. Диалоги. М.: АСТ: Астрель, 2011. 349 с.
15. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
16. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: Устойчивый мир, 2001. 232 с.
17. ФГОС высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.01 – педагогическое образование (22.02.2018 Мин.обр. и науки РФ). [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS\\_V\\_3\\_15062021.pdf?ysclid=lpzcn1gzvz322148062](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS_V_3_15062021.pdf?ysclid=lpzcn1gzvz322148062).
18. Франк С.Л. Непостижимое (Онтологическое введение в философию религии). М.: Правда, 1990. 608 с.
19. Шадриков В.Д. О предмете психологии (мир внутренней жизни человека) // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2011. № 1 (1). С. 5 – 19.

### References

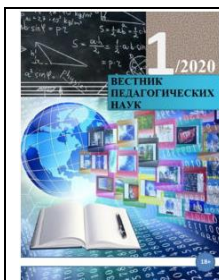
1. Aristotle. Works: in 4 volumes. M.: Mysl, 1976. T. 1. 550 p.
2. Bratus B.S. Problems of returning the category of “soul” to scientific psychology. National Journal of Psychology. 2014. No. 3 (15). P. 5 – 15.
3. Vernadsky V.I. Biosphere and noosphere. M.: Iris-press, 2003. 576 p.
4. Gagaev A.A. Theory and methodology of the substrate approach in scientific knowledge. Saransk: Moscow State University named after N.P. Ogarev, 1994. 48 p.

5. Gagaev A.A., Gagaev P.A. About meaning as a self-acting reality. Bulletin of Donetsk National University. Philology and psychology. 2019. No. 4. P. 22 – 29.
6. Gagaev A.A., Gagaev P.A. On the contemplative basis of human existence. Context and reflection: philosophy about the world and man. 2022. T. 11. No. 6-1. P. 29 – 36.
7. Gagaev P.A., Bogatikova O.N. On the epistemology of modern pedagogical thought. Bulletin of pedagogical sciences. 2022. No. 6. P. 26 – 30.
8. Dumov A.V., Kudashev V.I. The idea of complexity and modern metaphysics of education. Vocational education in the modern world. 2021. T. 11. No. 2. P. 24 – 32.
9. Zenkovsky V.V. Pedagogical essays. Saransk: Krasny Oktyabr, 2002. 807 p.
10. Korzhuev A.V. Logical-gnoseological format of pedagogical knowledge and evidence-based pedagogy. Higher education in Russia. 2018. T. 27. No. 10. P. 136 – 145.
11. Lanza Robert, Berman Bob. Biocentrism: trans. from English G. Vlasova. M.: Eksmo, 2019. 256 p.
12. Lossky N.O. History of Russian philosophy. M.: Higher School, 1991. 559 p.
13. Menshikova A.A. Metaphysical and creative approaches in teaching practice. Pedagogical mastery and modern pedagogical technologies: materials of the II International Scientific-Practice. conferences. Cheboksary: Interactive Plus, 2017. P. 50 – 52.
14. Plato. Dialogues. M.: AST: Astrel, 2011. 349 p.
15. Sukhomlinsky V.A. How to raise a real person. M.: Pedagogika, 1990. 288 p.
16. Teilhard de Chardin P. The Phenomenon of Man. M.: Sustainable World, 2001. 232 p.
17. Federal State Educational Standard of Higher Education – bachelor's degree in the direction of 03/44/01 – pedagogical education (02/22/2018 Ministry of Education and Science of the Russian Federation). [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS\\_B\\_3\\_15062021.pdf?ysclid=lpzcnlgzvz322148062](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS_B_3_15062021.pdf?ysclid=lpzcnlgzvz322148062).
18. Frank S.L. The Incomprehensible (Ontological introduction to the philosophy of religion). M.: Pravda, 1990. 608 p.
19. Shadrikov V.D. On the subject of psychology (the world of human inner life). Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2011. No. 1 (1). P. 5 – 19.

#### Информация об авторе

**Гагаев П.А.**, доктор педагогических наук, профессор, ORCID 0000-0001-8904-420X, Пензенский государственный университет

© Гагаев П.А., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / **Bulletin of Pedagogical Sciences**»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 37.032

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-109-113

<sup>1</sup> Гуць А.В.,

<sup>1</sup> Оренбургский государственный медицинский университет

### **Педагогические технологии в воспитании и профессиональном становлении личности обучающихся: некоторые рассуждения**

**Аннотация:** в условиях возрастающих потребностей общества к профессиональному становлению обучающихся высших образовательных учреждений актуализируется необходимость воспитания потребности к разностороннему саморазвитию. Целью исследования выступает выявление значения педагогических технологий в становлении профессионального мастерства обучающихся высших образовательных учреждений.

В статье анализируются некоторые вопросы реализации педагогических технологий при профессиональном становлении личности обучающихся, чему в условиях глобализации российского общества уделяется немаловажное значение.

Автор обращает внимание на то, что, ранее, в условиях компетентностного подхода чуть меньше внимания уделялось педагогическим технологиям, направленным на воспитание личностных качеств с целью формирования гармоничной личности. Между тем, многие образовательные учреждения высшего профессионального образования при любых условиях образовательной политики уделяли большое внимание профессиональному становлению личности и формированию гармоничных качеств российской молодежи.

В статье затрагиваются некоторые проблемы целостности образовательного процесса и необходимости теоретического осмысления содержания педагогических технологий на основе анализа практического опыта.

**Ключевые слова:** развитие гармоничной личности, профессиональное становление, педагогические технологии, воспитание

**Для цитирования:** Гуць А.В. Педагогические технологии в воспитании и профессиональном становлении личности обучающихся: некоторые рассуждения // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 109 – 113. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-109-113

Поступила в редакцию: 14 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Guts A.V.,

<sup>1</sup> Orenburg State Medical University

### **Pedagogical technologies in the education and professional development of the personality of students: some arguments**

**Abstract:** in the context of the increasing needs of society for the professional development of students of higher educational institutions, the need to educate the need for versatile self-development is being actualized. The purpose of the study is to identify the importance of pedagogical technologies in the formation of professional skills of students of higher educational institutions.

The article analyzes some issues of the implementation of pedagogical technologies in the professional formation of the personality of students, which is given great importance in the context of globalization of Russian society.

The author draws attention to the fact that, previously, in the context of the competence approach, a little less attention was paid to pedagogical technologies aimed at fostering personal qualities in order to form a harmonious personality. Meanwhile, many educational institutions of higher professional education, under any conditions of educational policy, paid great attention to the professional development of personality and the formation of harmonious qualities of Russian youth.

The article touches upon some problems of the integrity of the educational process and the need for a theoretical understanding of the content of pedagogical technologies based on the analysis of practical experience.

**Keywords:** development of a harmonious personality, professional formation, pedagogical technologies, education

**For citation:** Guts A.V. Pedagogical technologies in the education and professional development of the personality of students: some arguments. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 109 – 113. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-109-113

The article was submitted: October 14, 2023; Approved after reviewing: December 16, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В условиях глобализации общества, к современному человеку предъявляются несколько иные требования, связанные, в том числе с необходимостью профессионального саморазвития, формированием субъективного мировоззрения, отвечающего потребностям социума.

Прогрессивное развитие российского общества предъявляет особые требования к выпускникам высших образовательных учреждений, поскольку высшие учебные заведения имеют своей целью подготовку кадров, сочетающих в себе потребность к прогрессивному научному и социальному мышлению, формированию политической зрелости и гражданской активности и профессионализма. Педагогические технологии в воспитании и профессиональном становлении личности обучающихся приобретают все большее значение, что и обуславливает возрастание интереса к исследованию комплексных подходов к процессу обучения.

### Материалы и методы исследований

Принято считать, что любой выпускник – потенциальный специалист в своей области должен обладать мотивацией к постоянному самосовершенствованию. Причем профессиональное становление должно быть системным, непрерывным, отвечающим современным условиям современного времени.

Работодатели повышают требования к выпускникам образовательных учреждений, их готовности выполнять поставленные задачи, возрастает потребность в деловых качествах [1, с. 536].

Современному обществу требуются здоровые, грамотные, социально активные граждане, формирование личности которых выстраивается на использовании современных педагогических технологий, под которыми принято понимать «систему научных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный человеческий замысел, моделируя определенные дидактические условия, средства и способы» [2, с. 22].

Педагогические технологии связаны с реализацией образовательного процесса, который, по нашему мнению, не следует отождествлять лишь с реализацией образовательных программ. В процессе преподавания учебной дисциплины, безусловно, есть место внедрению педагогических технологий. А как же воспитание? Как соотносится это важнейшее для государства направление с педагогическими технологиями?

Федеральный закон «Об образовании» рассматривает процесс образования как неделимое «единое целое образования и воспитания». Целью образовательного процесса выступает освоение профессиональных компетенций для духовно-нравственного развития личности. Из сказанного следует, что нашумевший компетентностный подход при освоении профессиональных программ, представляется слишком узким и не позволяющим формировать востребованные профессиональные навыки специалиста в условиях глобализации российского общества. Узкие задачи, отражаемые профессиональными стандартами, не всегда отвечают современным требованиям креативности и широты мышления прогрессивной молодежи. Разработка инновационных педагогических технологий, ориентированных на реализацию компетентностного подхода, вытеснила элементы воспитания обучающихся. Правильно ли это?

Государство в современных условиях нуждается в целостном, профессионально совершенном, культурно и политически грамотном гражданине. Профессиональное становление отражает комплексный подход, отражая восприятие необходимого человеком, формируя его социально-профессиональное самосознание [3, с. 170].

Формирование личности подрастающего поколения осуществляется в школе, образовательных учреждениях среднего и высшего звена.

Российское законодательство об образовании большое внимание уделяет воспитанию личности [4].

Педагогика всегда являлась прогрессивной наукой [5, с. 5], связывающей образование и воспитание. Объединение интересов государства и интересов образовательного учреждения в вопросах воспитания всегда не чужды были образовательной политике.

Формирование здоровой гармоничной личности, несущей в себе высокие духовно-нравственные начала и стремящейся к профессиональному саморазвитию, выступает приоритетным направлением российской государственной политики [6].

Обучающиеся всех форм и уровней образования в России под руководством преподавателей активно участвуют в общественной жизни образовательных учреждений. В целях совершенствования образовательного процесса и реализации педагогического мастерства повсеместно внедряются в образовательный процесс инновационные педагогические технологии [7, с. 57].

Формируя мотивационную составляющую обучающихся, большое внимание уделяют воспитательному процессу.

Воспитание должно быть ненавязчивым и инициативным, чему способствует широкий спектр педагогических технологий. При грамотном использовании которых возможно развитие культуры личности и становление профессионализма.

Процесс воспитания не может и не должен быть оторван от образовательного процесса и непрерывного профессионального саморазвития [8, с. 6]. Важное значение в грамотном воспитании имеют ненавязчивые педагогические технологии, которые различными авторами трактуются по-разному. Нам импонирует содержание, вложенное в понимание технологий О.П. Мелешко, предусматривающую возможность использования «всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств» [9, с. 234]. Опытные преподаватели ненавязчиво расширяют спектр педагогических возможностей, социально адаптируя молодежь.

### Результаты и обсуждения

Поскольку гармоничное развитие личности включает в себя процесс воспитания и непрерывного профессионального саморазвития, то предела творческому применению педагогических технологий быть не может. Они должны быть креативными и ненавязчивыми.

В образовательных учреждениях системы высшего образования часто организуют циклы лекций-диспутов для студентов «Молодежь – против коррупции», «Социальная роль противодействия коррупции в предпринимательской деятельности». Регулярно, к примеру, Министерство социального развития Оренбургской области объявляет конкурс антикоррупционных плакатов, в котором студенты могут принимать участие.

Отрицание коррупции как социального явления на ранних этапах формирования личности, позволяет выработать стойкую нетерпимость к распространенному фактору на протяжении всей жизни человека.

Нередко в образовательных учреждениях высшего образования проводят панельную дискуссию [10, с. 220] «Экстремизм как негативное социальное явление», встречаются дискуссии с элементами кейс-метода «Территория мира». Интересен цифровой трансграничный диалог и флешмоб по теме: «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», где обучающиеся в непринужденной обстановке выражают неприятие к асоциальному поведению.

Рассматриваемые воспитательные мероприятия позволяют непринужденно формировать государственность, негативное отношение к проявлению коррупционных, экстремистских правонарушений.

Особую значимость в современных условиях вызывает формирование неприятия радикального мышления, разжигания нетерпимого отношения к различному вероисповеданию. По этой причине рассматриваемые воспитательные технологии могут и должны быть использованы в педагогической деятельности.

В условиях демографического кризиса все больше внимания уделяется формированию грамотного отношения к своему здоровью.

Весьма часто употребляется такое словосочетание как «здоровье формирующие технологии».

Новые подходы к формированию и развитию гармоничной личности не могут обойти стороной здоровье сбережение.

В образовательных учреждениях высшего и среднего звена нередко проводят круглые столы «Наркомафия как негативное социально-правовое явление».

При прохождении практики встречала интересную воспитательную игру «Игла или проделки Шайтана». Основной целью деловой игры стала профилактика наркомании. Сценарий деловой игры был грамотно методически разработан и представлен обучающимся таким образом, что все активные и пассивные участники, глубоко прониклись содержанием сюжета и отрицали возможность приобщения к наркотикам и асоциальному образу жизни.

Отказ от курения, употребления спиртных напитков от курительных смесей всегда позитивно влияет на формирование гармоничной и социально зрелой личности.

В образовательном процессе освоение учебных дисциплин не всегда способно восполнить воспитательные потребности личности, поэтому важное значение имеет ряд меброприятий, которые логично раскрывают взаимную связь личности, семьи и государства.

Так, на юридическом факультете Оренбургского государственного университета был организован и проведен сторителлинг «Я-семья-государство». Помимо этого, был проведен митап с международным участием «Права ребенка и их защита».

Воспитательные мероприятия, мастер-классы реализуются по различным темам. Причем, системность проводимых мероприятий позволяет встраивать общественные мероприятия в стиль жизни, формируя активную жизненную позицию.

Если регулярно и системно проводить мастер-классы, круглые столы, хакатоны, митапы и многие другие мероприятия, формируется активная гражданская позиция и вырабатывается внутренняя мотивация, проявляется научная инициатива обучающихся.

Затрагивая возможности применения различных педагогических технологий с целью профессионального становления личности, не лишним было бы сказать о волонтерской деятельности. Поддержка нуждающихся граждан, помощь животным в приютах для домашних животных весьма значимо для общества. Встречаются случаи, когда студенты посещают детские дома, устраивают концерты, дарят подарки, радуют театральными постановками.

Для совершенствования волонтерской работы нелишним было бы освоить «Онлайн-курс по основам волонтерства для организаторов волонтерской деятельности» на новой онлайн-платформе проекта «Узнай.PRO», реализуемым АНО «Центр стратегического анализа» при поддержке Фонда президентских грантов и Ассоциации волонтерских центров. Волонтерская деятельность активизирует в обучающихся сострадание к чужой проблеме, что весьма важно для современного общества.

Если рассматриваемые выше технологии позволяют сформировать зрелую личность, то практико ориентированные педагогические технологии призваны формировать профессиональную статусность личности.

Возрастающие потребности работодателей, связанные с желанием получать на выпуске из образовательного учреждения подготовленных к практической работе специалистов, определяют необходимость пересмотра устоявшихся взглядов на организацию образовательного процесса.

Анализируя качество образовательных услуг, следует отметить, что современные обучающиеся высших образовательных учреждений обнаруживают глубокие профессиональные знания при освоении образовательных программ.

Студенты под руководством преподавателей нередко принимают участие во всех сезонах Всероссийского конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки», «Я-профессионал» и многих других.

### **Выводы**

Исследовав некоторые проблемы, связанные с недостаточной теоретической разработанностью педагогических технологий, связанных с воспитанием и профессиональным самосовершенствованием обучающихся высших образовательных учреждений, мы приходим к выводу о необходимости уделять больше внимания научным разработкам данной проблемы.

Проанализировав положительный опыт реализации социально-воспитательных мероприятий, находим возможным его тиражирование. Исследованный опыт возможно распространить и на другие образовательные программы.

Мы выяснили, что положительные отзывы со стороны работодателей о качестве подготовки обучающихся выступают ярким показателем качественного профессионального обучения и востребованного обществом воспитательного процесса.

Практика показывает, что педагогические технологии позволяют совмещать образование и воспитание для формирования профессиональной личности.

Рабочую программу по воспитанию не следует отделять от образовательного процесса.

Педагогическому составу шире использовать инновационные технологии, не опасаясь отклониться от компетентностного подхода.



#### Список источников

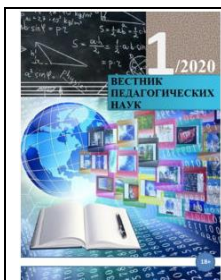
1. Яударова М.Ю., Алисултанова И.А., Алисова Х. Х. Анализ качественного профессионального образования студентов высших учебных заведений // Pedagogical Journal. Vol. 13.9-A. С. 536.
2. Монахов В.М. Теория педагогических технологий // Известия ВГПУ. Методологические проблемы педагогики. 2023. № 3. С. 22.
3. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 6. № 14. С. 170.
4. «Об образовании в Российской Федерации». СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.12.2023)
5. Мамина Н.В. Педагогика прогрессивизма Дж. Дьюи в педагогическом наследии А.В. Луначарского. Общая педагогика, история педагогики и образования. С. 5. Понятие и формы педагогической технологии ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) (дата обращения: 14.08.2023)
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р г.Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Российская газета ([rg.ru](http://rg.ru)) (дата обращения: 14.08.2023)
7. Бердник М.Д. Инновационные педагогические технологии как условие развития и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогические технологии. 2023. № 3. С. 57.
8. Фиалко А.И., Титунов С.В., Сенан А.М. Реализация профессиональной подготовки студентов среднего профессионального образования в области электротехники и электроники на основе реверсивно-вариативных технологий // Научное обозрение. 2023. № 3. С. 6.
9. Мелешко О.П. Понятие и формы педагогической технологии // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 1. С. 234.
10. Павлова О.А. Панельная дискуссия как способ реализации интерактивных форм обучения в вузе. Azimuth of Scientific research: pedagogy and psychology // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 220.

#### References

1. Yaudarova M.Yu., Alisultanova I.A., Alisova Kh.H. Analysis of high-quality professional education of students of higher educational institutions. Pedagogical Journal. Vol. 13.9-A. P. 536.
2. Monakhov V.M. Theory of pedagogical technologies. News of VSPU. Methodological problems of pedagogy. 2023. No. 3. P. 22.
3. Belov V.I. Professional education in the system of modern educational concepts. News of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen. 2006. T. 6. No. 14. P. 170.
4. "On education in the Russian Federation." SPS Consultant Plus <http://www.consultant.ru> (access date: 12/14/2023)
5. Maminova N.V. Pedagogy of progressivism by J. Dewey in the pedagogical heritage of A.V. Lunacharsky. General pedagogy, history of pedagogy and education. P. 5. Concept and forms of pedagogical technology ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)) (date of access: 08/14/2023)
6. Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r, Moscow "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025." Rossiyskaya Gazeta ([rg.ru](http://rg.ru)) (date of access: 08/14/2023)
7. Berdnik M.D. Innovative pedagogical technologies as a condition for the development and social adaptation of students with disabilities. Pedagogical technologies. 2023. No. 3. P. 57.
8. Fialko A.I., Titunov S.V., Senan A.M. Implementation of professional training of students of secondary vocational education in the field of electrical engineering and electronics based on reverse-variable technologies. Scientific review. 2023. No. 3. P. 6.
9. Meleshko O.P. Concept and forms of pedagogical technology. Gaps in Russian legislation. 2017. No. 1. P. 234.
10. Pavlova O.A. Panel discussion as a way to implement interactive forms of learning at a university. Azimuth of Scientific research: pedagogy and psychology. Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8. No. 1 (26). P. 220.

#### Информация об авторе

**Гуць А.В.**, ординатор, Оренбургский государственный медицинский университет, 460036, Россия, Оренбург, пер. Гранитный, 23, [lidiano@list.ru](mailto:lidiano@list.ru), 89510341074



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 384.14  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-114-118

<sup>1</sup> Кубасов О.П., <sup>1</sup> Молоствов А.Н.,  
<sup>1</sup> Казанский юридический институт МВД России

### Психологическая подготовка сотрудников полиции в системе профессионального образования на занятиях физической подготовки

**Аннотация:** психологическая подготовка к работе в экстремальных условиях служебной деятельности является одним из ведущих аспектов в обучении специалистов, осуществляющих охрану правопорядка и безопасности. В настоящей статье авторами осуществлен анализ различных подходов к трактовке понятия «психологическая готовность к деятельности», на этой основе определена структура психологической готовности, включающая мотивационный, знаниевый, операциональный и оценочно-рефлексивный компоненты. Были проанализированы имеющиеся наработки, связанные с психологической подготовкой сотрудников полиции в системе профессионального образования, что позволило определить проблемное поле исследования, связанное с недостаточным использованием возможностей учебной дисциплины «физическая подготовка» с целью осуществления психологической подготовки. Все это дало возможность, на основе выявленной структуры готовности, с позиции системного подхода, выделить формы, методы и средства психологической подготовки сотрудников полиции на занятиях физической подготовки. Данная статья является результатом обобщения собственного профессионального опыта авторов и отражает инновационный характер педагогической деятельности. Статья может представлять интерес педагогическим работникам, осуществляющим деятельность по психологической подготовке кадров системы Министерства внутренних дел РФ, а также всем интересующимся данной проблематикой.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, психологическая подготовка, готовность к деятельности, занятия по физической подготовке, структура готовности, сотрудники полиции

**Для цитирования:** Кубасов О.П., Молоствов А.Н. Психологическая подготовка сотрудников полиции в системе профессионального образования на занятиях физической подготовки // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 114 -118. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-114-118

Поступила в редакцию: 14 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 17 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Kubasov O.P., <sup>1</sup> Molostvov A.N.  
<sup>1</sup> Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

### Psychological training of police officers in the vocational education system in physical training classes

**Abstract:** psychological preparation for work in extreme conditions of official activity is one of the leading aspects in the training of specialists engaged in law enforcement and security. In this article, the authors analyzed various approaches to the interpretation of the concept of "psychological readiness for activity", on this basis, the structure of psychological readiness was determined, including motivational, knowledge, operational and reflexive components. The available developments related to the psychological training of police officers in the vocational education system were analyzed, which made it possible to identify the problem field of research associated with the insufficient use of the possibilities of the discipline "physical training" in order to carry out psychological training. All this made it possible to identify forms, methods and means of psychological training of police officers in physi-

cal training classes on the basis of the identified readiness structure from the perspective of a systematic approach. This article is the result of generalization of the authors' own professional experience and reflects the innovative nature of teaching activities. The article may be of interest to teaching staff engaged in psychological training in the personnel training system of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, as well as to anyone interested in this issue.

**Keywords:** vocational education, psychological training, readiness for activity, physical training classes, readiness structure, police officers

**For citation:** Kubasov O.P., Molostvov A.N. Psychological training of police officers in the vocational education system in physical training classes. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-

The article was submitted: October 14, 2023; Approved after reviewing: December 17, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Согласно классификации Е.А. Климова, профессия полицейского относится к группе профессий «человек-человек», что предполагает постоянное взаимодействие с людьми, необходимость выстраивания эффективной коммуникации как на межличностном, так и на общественном уровне (взаимодействие с группой, коллективом, большой аудиторией) [6]. С целью понимания мотивации людей необходимо владение комплексом социально-психологических умений, таких как: наблюдательность, эмпатичность, умение устанавливать контакт, коммуникативная гибкость, рефлексивный анализ, психодиагностика и на этой основе способность прогнозировать поведение людей, гибко реагировать на резко меняющиеся условия и пр. Кроме того, деятельность полицейского сопряжена с работой в экстремальных условиях, включающих ситуации неопределенности, необходимости быстрого принятия решений, обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих, прогностическое мышление, высокий уровень стрессоустойчивости и др. В этой связи одним из важнейших направлений в процессе профессионального обучения будущего специалиста сотрудников органов внутренних дел выступает психологическая подготовка [3].

### Материалы и методы исследований

Нами был осуществлен теоретический анализ научной, научно-методической и специальной литературы по проблеме исследования, а также использован метод обобщения педагогического опыта.

### Результаты и обсуждения

Цель психологической подготовки заключается в комплексном формировании профессионально значимых качеств, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в различных условиях максимально грамотно с высоким уровнем работоспособности. Необходимость формирования психологической готовности обусловлена возможностью выполнения необходимых действий, опираясь на сформированные знания, умения, навыки, в максимально короткий срок, при необходимости оперативно реагировать на возникшие изменения условий и обстоятельств. Результатом психологической подготовки выступает сформированная психологическая готовность, являющаяся неотъемлемой частью профессиональной деятельности [10].

Теоретическое осмысление категории «психологическая готовность» широко представлено многолетними исследованиями как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Начало изучения готовности осуществлялось с конца XIX века. Несмотря на более чем столетний период научных изысканий единого подхода к его определению до настоящего времени в науке нет, поскольку его содержание носит дискуссионный характер. Исходя из предмета, фокус нашего исследовательского внимания направлен на психологическую готовность к профессиональной деятельности. На основе анализа содержания группы исследований можно выделить наиболее общее понимание учеными понятия «психологическая готовность», представляющее собой комплексное психическое состояние, характеризующиеся наличием ресурсов для выполнения конкретной деятельности. Поскольку исследуемое понятие носит комплексный характер, учеными выделяется структура психологической готовности. В работах отсутствует единый, устоявшийся подход к структурированию. Рассмотрим наиболее распространенные варианты структуры компонентов, составляющих психологическую готовность [4]:

1) мотивационный и содержательно-операциональный. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем подчеркивается важность наличия цели деятельности, что является стимулирующим фактором к формированию готовности;

2) В.А. Моляко исследуя феноменологию технического творчества отмечает важность специфики той деятельности, которую предстоит выполнять индивиду. При этом автор выделяет физиологические и психические качества личности, которые составляют основу формирования психологической готовности;

3) Д.И. Фельдштейн считал, что детерминантой психологической готовности выступает концентрация сил субъекта;

4) по мнению А.Д. Ганюшкина, эмоциональный, интеллектуальный и волевой компоненты являются структурообразующими в психологической готовности;

5) А.А. Деркач в рамках исследования акмеологии предлагал структурировать готовность с позиции следующих составляющих: мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой компоненты.

Проведенный анализ позволяет констатировать о наличии структурного характера психологической готовности. Для более подробного анализа предмета нашего исследования рассмотрим психологическую подготовку сотрудников полиции в системе профессионального образования и ее специфику в трудах ученых. Так, по мнению М.Х. Машекуашевой ключевым направлением в психологической подготовке будущих сотрудников правопорядка выступает выработка различных психологических качеств личности, среди которых важное место отводится эмоциональной устойчивости. По мнению автора, оно является приоритетным, среди остальных профессионально-важных качеств личности. С целью развития этого качества целесообразно применять следующие формы и методы: метод анализа профессиональных ситуаций, психологические тренинги и моделирование ситуаций [8].

В диссертационном исследовании В.А. Цой рассматривается психологическая готовность как субъектное образование, автором разработана модель, направленная на формирование психологической готовности будущих защитников правопорядка. Структурообразующими компонентами выступают: мотивационно-целевой, интеллектуально-когнитивный, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. В качестве критериев для оценки готовности выступают: психологическая надежность; устойчивость эмоциональной сферы; регуляция личности; показатели мотивационной сферы [11].

Несколько иное понимание исследуемого понятия представлено в научных работах М.С. Букина. Рассматривая проблему через призму участвовавших конфликтов на постсоветском пространстве и привлечением в их урегулирование отрядов ОМОН и СОБР, автором актуализирована необходимость специальной психолого-педагогической подготовки к сложным условиям выполнения профессионального долга. М.С. Букиным была научно обоснована программа, в которой можно выделить теоретический и практический блоки. Первый включает специальные психологические знания, второй блок предполагает сформированность умений и навыков, таких, как: использовать психологические средства речи, составлять психологический портрет, осуществлять психодиагностику, устанавливать вербальный и невербальный контакты и т.д. [1].

Значимый пласт исследований ученых посвящён психологической подготовке, связанной с применением огнестрельного оружия. Стоит отметить, наличие схожих структурных компонентов в подготовке.

Несмотря на имеющуюся вариативность концептуальных подходов, большинство исследователей считают, что процесс подготовки должен осуществляться с максимальной приближенностью обучающихся к реальным условиям профессиональной деятельности. Проведенный нами анализ научных работ по проблематике исследования свидетельствует о том, что вопросы психологической подготовки сотрудников полиции исследованы фрагментарно, т.к. в основном представлены варианты подготовки в рамках прикладной деятельности либо на материале дисциплин психологического цикла.

Проведенный анализ литературы (В.К. Бальсевич, Е.А. Климов, Л.И. Лубышева, Г.М. Соловьев и др.) указывает на то, что учебные занятия физической подготовки способствуют созданию условий, для реализации системного подхода, консолидируя физическую и психологическую подготовку, тем самым создавая квазипрофессиональную деятельность, в которой у обучающихся в формируется система мотивов, определяются цели, развиваются интеллектуальные, морально-психологические и нравственные качества личности, что в контексте нашего исследования представляется весьма важным и актуальным [2, 5, 7, 9].

На основе выполненного анализа определим основные направления психологической подготовки сотрудников полиции в системе профессионального образования на занятиях физической подготовки, которые будут соответствовать общей структуре готовности к предстоящей деятельности.

1. Мотивационный компонент является основополагающим. Сформированная система мотивов, на основе ценностей, присущих профессии полицейского, определяет положительное отношение к выполняемой

деятельности: желание помогать людям, альтруизм, стремление к моральному удовлетворению от выполняемой деятельности, потребность в обеспечении безопасности и поддержанию правопорядка и др.

2. Знаниевый компонент включает систему знаний, необходимых для понимания человека (знание о структуре личности, индивидуально-типологических особенностях людей, личностных проявлениях при девиантном и делинквентном поведении, акцентуациях характера и признаках их проявления, а также управления собственным психическим состоянием, в том числе владение знаниями о приемах и методах саморегуляции и др.).

3. Деятельностный (операциональный) компонент содержит опыт применения системы психологических знаний на практике (умение устанавливать контакт с людьми, применение методов психологической диагностики, использование различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, применение вербальных и невербальных средств воздействия на окружающих и пр.).

4. Оценочно-рефлексивный компонент в этой структуре отражает способность сотрудника критично оценивать результат своей профессиональной деятельности, соотносить его с заявленными критериями, определять перспективы и направления собственного профессионального развития, адекватно реагировать на критические замечания и рекомендации по совершенствованию своего поведения,

В качестве форм и методов пресса подготовки нами определены следующие: имитационные методы, связанные с воспроизведением реальных ситуаций и выработке алгоритма поведения в них; решение ситуационных задач; методы погружения, применение элементов психологического тренинга; упражнения по освоению приемов само и гетерорегуляции, психоакцентированное обучение, использование идеомоторной тренировки и пр.

### Выводы

Проведенный анализ литературы свидетельствует о наличии научного интереса к теме исследования, ее актуальности и востребованности. Нам удалось выявить недостаточную освещенность вопросов психологической подготовки на занятиях по физической подготовке. Используя системный подход, мы описали компоненты готовности, а также основные формы и методы ее формирования в процессе подготовки.

### Список источников

1. Букин М.С. Сущность, механизмы и методы профессионально-психологической подготовки сотрудников спецподразделений ОВД РФ // Современные педагогические технологии и их использование в процессе подготовки специалистов в вузе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 5-6 февраля 2004 г.

2. Завгородний А.Г., Матвейчук Н.С. Важность прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудника ОВД // Вестник барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 2 (43). С. 137 – 138.

3. Геляхова Л.А. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности. Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 130 – 132.

4. Жукова В.Ф. Психолого-педагогический анализ категории «психологическая готовность» // Известия Томского политехнического университета [Известия ТПУ]. 2012. Т. 320. № 6. С. 117 – 121.

5. Иванова М.М. [и др.] Психологическая подготовка студентов-спортсменов к соревновательной деятельности в вузе // Глобальный научный потенциал. 2023. № 7 (148). С. 69 – 71.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. М.: Academia, 2004. 301 с.

7. Кубасов О.П. [и др.] Особенности построения образовательного пространства в юридическом институте МВД России // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. 125 с.

8. Машекуашева М.Х. Морально-психологическая подготовка как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки в образовательных учреждениях силовых структур // В сборнике: Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы семнадцатой Всероссийской научно-методической конференции. 2012. С. 341 – 344.

9. Молоствов А.Н., Захаров К.А. Совершенствование физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Ученые записки казанского юридического института МВД России. 2022. № 1 (3). С. 120 – 124.

10. Кокурин А.В. и др. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А.В. Кокурина, В.Е. Петрова, В.И. Екимовой, В.М. Позднякова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 375 с.

11. Цой А.А. Развитие психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь 2002. 181 с.

### References

1. Bukin M.S. Essence, mechanisms and methods of professional psychological training of employees of special forces of the Internal Affairs Directorate of the Russian Federation. Modern pedagogical technologies and their use in the process of training specialists at universities: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. February 5-6, 2004.

2. Zavgorodniy A.G., Matveychuk N.S. The importance of applied physical training in the professional activity of a police officer. Bulletin of the Barnaul Legal Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 2 (43). P. 137 – 138.

3. Gelyakhova L.A. Resistance of police officers to extreme situations of official activity. Theory and practice of social development. 2014. No. 2. P. 130 – 132.

4. Zhukova V.F. Psychological and pedagogical analysis of the category “psychological readiness”. Izvestia of the Tomsk Polytechnic University [Izvestia of TPU]. 2012. T. 320. No. 6. P. 117 – 121.

5. Ivanova M.M. [and others] Psychological preparation of student-athletes for competitive activities at a university. Global scientific potential. 2023. No. 7 (148). P. 69 – 71.

6. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination: textbook. a manual for university students studying in the following specialties: Pedagogy and Psychology, Social Sciences. pedagogy, pedagogy. M.: Academia, 2004. 301 p.

7. Kubasov O.P. [and others] Features of constructing an educational space at the Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Modern problems of science and education. 2017. No. 4. 125 p.

8. Mashekuasheva M.Kh. Moral and psychological training as an integral component of professional training in educational institutions of law enforcement agencies. In the collection: Personnel training for law enforcement agencies: modern directions and educational technologies. Materials of the seventeenth All-Russian scientific and methodological conference. 2012. P. 341 – 344.

9. Molostvov A.N., Zakharov K.A. Improving the physical training of employees of internal affairs bodies. Scientific notes of the Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2022. No. 1 (3). P. 120 – 124.

10. Kokurin A.V. and others. Psychology of official activities: textbook and workshop for universities / edited by A.V. Kokurina, V.E. Petrova, V.I. Ekimova, V.M. Pozdnyakova. Moscow: Yurayt Publishing House, 2020. 375 p.

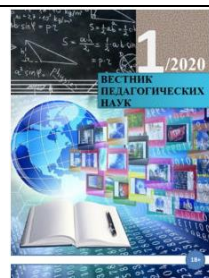
11. Tsoi A.A. Development of psychological readiness of employees of internal affairs bodies for professional activities: dis. ... cand. psychol. Sci. Stavropol 2002. 181 p.

### Информация об авторах

**Кубасов О.П.**, кандидат педагогических наук, Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, [kubasow1963@mail.ru](mailto:kubasow1963@mail.ru), +7 929 463 81 10

**Молоствов А.Н.**, кандидат педагогических наук. Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, [kubasow1963@mail.ru](mailto:kubasow1963@mail.ru), +7 929 727 76 67

© Кубасов О.П., Молоствов А.Н., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-119-124

<sup>1</sup> Скопа В.А., <sup>1</sup> Маланичева А.В.,

<sup>1</sup> Алтайский государственный педагогический университет

### Ключевые идеи воспитания личности «запада» и «востока»: компаративистский подход

**Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема соотношения ключевых идей воспитания «запада» и «востока», определяется необходимость развития межкультурного диалога на основе философской компаративистики и интеркультурной философии образования. Процессы глобализации требуют переосмысления концептуальных основ идей воспитания как основополагающей категории личности. Ключевые идеи воспитания «запада» и «востока» всегда вызвали неподдельный интерес в различных научных областях: философии, истории, культурологии. Несколько отстраненной остается педагогика как наука, имеющая непосредственное отношение к данной проблеме. В современной науке отсутствует единый подход к процессу воспитания подрастающего поколения, что негативно сказывается на успешной социализации человека. Отсутствие интегрированного подхода к воспитанию отрицательно проявляется на сохранении и передачи общечеловеческих ценностей, личностных качествах подростков, а это в свою очередь дезинтегрирует социальные и государственные институты. Рассматривая воспитание как целостный процесс, важно заметить, что оно должно основываться на принципе культуросообразности, поскольку осуществляется в определенных социальных условиях.

**Ключевые слова:** воспитание, педагогика, личность, социализация, философия образования

**Для цитирования:** Скопа В.А., Маланичева А.В. Ключевые идеи воспитания личности «запада» и «востока»: компаративистский подход // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 119 – 124. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-119-124

Поступила в редакцию: 16 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 14 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Skopa V.A., <sup>1</sup> Malanicheva A.V.,

<sup>1</sup> Altai State Pedagogical University

### Key ideas in educating the personality of “West” and “East”: a comparative approach

**Abstract:** the article examines the current problem of the relationship between the key ideas of education “West” and “East”, the need for the development of intercultural dialogue on the basis of philosophical comparative studies and intercultural philosophy of education is determined. Globalization processes require a rethinking of the conceptual foundations of the ideas of education as a fundamental category of personality. The key ideas of educating the “West” and the “East” have always aroused genuine interest in various scientific fields: philosophy, history, cultural studies. Pedagogy as a science directly related to this problem remains somewhat detached. In modern science there is no unified approach to the process of educating the younger generation, which negatively affects the successful socialization of a person. The lack of an integrated approach to education negatively affects the preservation and transmission of universal human values and the personal qualities of adolescents, and this in turn disintegrates social and state institutions. Considering education as a holistic process, it is important to note that it should be based on the principle of cultural conformity, since it is carried out in certain social conditions.

**Keywords:** education, pedagogy, personality, socialization, philosophy of education

**For citation:** Skopa V.A., Malanicheva A.V. Key ideas in educating the personality of “West” and “East”: a comparative approach. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 119 – 124. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-119-124

The article was submitted: October 16, 2023; Approved after reviewing: December 14, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Одной из самых актуальных проблем в развитии современного общества, а в том числе и образования, является проблема воспитания несмотря на то, что в отечественной педагогической науке уделено этому немало внимания, как с точки зрения методологических подходов, так и сущностного рассмотрения отдельно взятых дефиниций воспитания. Ключевые аспекты воспитания и воспитательной политики напрямую связаны с проблемами нравственного становления личности, как субъекта социальных отношений, и нацелены на формирование сущностного понимания ценностных категорий, как неотъемлемой части бытия.

Социально-экономические и политические трансформации современности влекут за собой существенные изменения в области политики образования и воспитания, меняют принципы и подходы к формированию подрастающего поколения. Процессы глобализации требуют переосмысления концептуальных основ идей воспитания как основополагающей категории личности. Ключевые идеи воспитания «запада» и «востока» всегда вызывали неподдельный интерес в различных научных областях: философии, истории, культурологии. Несколько отстраненной остается педагогика как наука, имеющая непосредственное отношение к данной проблеме. В этой связи актуальность заявленной тематики очевидна как с теоретической точки зрения – систематизация и обобщение научных взглядов на воспитание как процесс, так и с практической – выявление особенностей «запада» и «востока» в ключевых идеях воспитания и их возможное применение в сегодняшних реалиях, интеграция и аккумуляция лучших, с точки зрения действительности, практик.

Основной целью статьи является выявление ключевых идей воспитания личности «запада» и «востока» посредством компаративистского подхода.

### Материалы и методы исследований

В современной науке отсутствует единый подход к процессу воспитания подрастающего поколения, что негативно сказывается на успешной социализации человека. Отсутствие единого интегрированного подхода к воспитанию подрастающего поколения, отрицательно проявляется на сохранении и передачи общечеловеческих ценностей, личностных качествах подрастающего поколения, а это в свою очередь дезинтегрирует социальные и государственные институты.

Методологической основой исследования является личностный подход. Именно он утверждает главной ценностью воспитания личность и требует признания ее уникальности, интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Воспитательный процесс направляется на удовлетворение поддерживаемых обществом потребностей личности. При проведении исследования использовались труды российских и зарубежных ученых. Были использованы такие методы как анализ, синтез, компаративистский подход.

### Результаты и обсуждения

Традиционно воспитание понимают, как приобщение подрастающего поколения к ценностям общечеловеческим, государственным, принятым социальным нормам и правилам взаимоотношений. Но в современных условиях при доминировании массовой культуры несколько искажается понимание этих ценностей, которые необходимо формировать у подрастающего поколения и, в первую очередь, в процессе воспитания. В этой связи следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, определяющие содержание воспитания подрастающего поколения. Так, Всеобщая декларация о культурном разнообразии, принятая ЮНЕСКО в 2001 году, определяет, что «воспитание подрастающего поколения должно осуществляться в условиях глобализации, быстрого развития новых информационных и коммуникационных технологий, при культурном разнообразии, должно создавать условия для нового диалога между культурами и цивилизациями. Культура должна рассматриваться как совокупность присущих обществу или социальной группе отличительных признаков – духовных и материальных, интеллектуальных и эмоциональных, она определяют образ жизни, «умение жить вместе», систему ценностей, традиции» [2].

Конвенция о правах ребенка, принятая в 1989 году декларирует, что «ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе



Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа их защиты и гармоничного совместного развития. При этом следует учитывать индивидуальность ребенка, обеспечивать возможности формулировать им свои собственные взгляды, право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам» [4]. Данные идеи по воспитанию подрастающего поколения также отражены в Рекомендациях о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод, принятых ЮНЕСКО несколько ранее [8].

Рассматривая воспитание в исторической ретроспективе, следует обратить внимание на ключевые идеи воспитания личности «запада» и «востока», соотнося их. Так, Ж.-Ж. Руссо в своем педагогическом труде «Эмиль или о воспитании» обозначил процесс воспитания термином «естественные последствия» поведения ребенка [9]. Ребенок сам несет ответственность за все свои поступки и действия. Никто не должен вмешиваться в его воспитание и развитие, иначе он не научится самостоятельности. Продолжая рассуждение в данном контексте, А. Дистервег в своем труде «Руководство к образованию немецких учителей» определил позицию педагога в школе и его деятельность по воспитанию как «только помощь поможет ребенку стать самостоятельным и его желания должны поддерживаться» [3]. Данная роль педагога обусловлена «самодеятельностью» как формой развития ребенка. «Самодеятельность» позволяет сначала развивать ребенка физически, а после духовно, которое берет под контроль физическое развитие.

Рассматривая воспитание как целостный процесс, важно заметить, что оно должно основываться на принципе культуросообразности, ведь оно осуществляется в определенных социальных условиях, времени, где предстоит жить человеку, необходимо противодействовать «ложному воспитанию», которое имеет негативное влияние на социализацию человека [3]. В данном контексте А. Дистервег обращает внимание на формирование у подрастающего поколения общечеловеческих ценностей, что является приоритетным в воспитании. Общечеловеческие ценности остаются всегда актуальными и не важно, «налагаемое господствующей модой» [3].

Философ жизни Э. Шпрингер в своей книге «Формы жизни. Гуманитарная психология и этика личности» считает, что чувства, желания, эмоции и интересы человека должны быть на первом месте, а интеллекту и логике отводит второстепенное значение [12]. Его идеи разделяют Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах [1]. С их позиции социальные институты не должны ограничивать самовыражение личности, не надо давать наставлений, необходимо простое участие и оказание помощи, тем, кто в ней нуждается.

Идейные воззрения ученых «запада» в части воспитания определяют отсутствие обычного режима дня, общих занятий, все подчинено детским желаниям и интересам. Ребенок – личность, которая имеет право на выбор, собственное мнение, самостоятельное осознание мира, ему не навязывают чужого мнения, не управляют его настоящим, не влияют на его будущее. Взрослые, родители не требуют от него выдающихся результатов обучения и воспитания, берегут детскую психику, поддерживают в трудностях, в многодетных семьях старшим детям не навязывают ответственность за младших, растут рядом, но не вместе.

Социальные институты, в том числе детские сады, школы придерживаются индивидуальных маршрутов развития и воспитания ребенка. Можно сказать, что социальные институты образования – это пространство знаний и идей, где каждый выбирает какое направление он будет изучать, каким видом деятельности заниматься, отсутствует постоянный коллектив, не требуется соблюдать дисциплину, а также нет определенных критериев оценки результативности полученных знаний, свобода в восприятии и усвоении знаний.

Обучающиеся в школьных классах являются по отношению друг к другу – партнерами и конкурентами, им не нужно быть включенными в совместную деятельность, ведь интересы у всех разные, индивидуальность находится в приоритете. Это выражается даже в посадке обучающихся в классе, каждый сидит один за партой, считается, что тем самым ребенка приучают самостоятельно принимать решения, отвечать за свои действия и поступки. Эта идея является актуальной в современном образовании, в открытом образовательном пространстве. Воспитание во многом определяют условия, в которых ребенок находится большую часть времени, к ним относится школьное пространство, уровень нравственности культуры родителей, примеры поведения агентов социализации, СМИ, поэтому следует уделять внимание взаимодействию детей в социальных институтах и малых социальных группах, членами которых они являются.

Целью воспитания на западе является подготовка к самостоятельной активной жизни на основе собственных интересов и желаний. Родители не вмешиваются в процесс воспитания, ведь активное вмешательство в жизнь ребенка может послужить поводом лишения его самостоятельности, возможности формирования активной жизненной позиции, приобретение собственного социального опыта.

Западный подход к воспитанию определяет его как свободным, индивидуальным, самостоятельным процессом, который организует сам ребенок. В данном случае, мы не можем говорить о том, что будут вы-

браны и усвоены социальные нормы, выработаны правильные ценностные установки, которые позволят ребенку успешно пройти социализацию, адаптироваться к социальным условиям, поэтому западный подход к воспитанию может быть интегрирован с идеями восточного воспитания подрастающего поколения.

В этой связи интерес представляют отдельные работы Ибука Масару, П.Т. Раджу. Так, анализируя труды Ибука Масару «После трех уже поздно», Б. Скиннера «Поведение организмов», «Окно возможностей для вашего ребенка», П.Т. Раджу «Поведение организмов», П. Шаран «Теория сравнительной политологии» можно понять основные идеи, заложенные в процесс воспитания «востока».

Ребенок обязан своим рождением родителям, а значит и всю свою жизнь он должен почитать и уважать их. В воспитании детей участвуют оба родителя, которые нацелены на соблюдение ребенком дисциплины, ответственности, из жизни детей исключают максимально все то, что может нанести им вред (интернет, социальные сети, СМИ), желания детей и подростков не обсуждаются и не учитываются. В приоритете коллективное воспитание, пребывание ребенка в социальных институтах (яслях, детских садах, школах) сопровождается соблюдением дисциплины, режима дня, осознанием «мы», а не «я», обязательное подчинение интересам и целям социальных институтов. Духовное единение является обязательным элементом воспитания ребенка, группа в детском саду, класс в школе – это семья, в них дети, учителя эмоционально связаны, взаимодействие происходит не только в социальном институте, но и за его пределами, при чем взаимодействие должно быть направлено на благо общества. Нравственные качества в приоритете над знаниями, при этом ценятся достижения ребенка в учении и поощряются семьей и социальными институтами.

Следует отметить, что меру воздействия на ребенка каждая семья определяет самостоятельно, но они не должны противоречить ценностям государства и общества. Традиционные ценности в восточном воспитании связаны с безусловным уважением старшего поколения, социальных норм, государственной деятельности, дисциплиной и сопровождают человека всю его жизнь. Обязательным элементом восточного воспитания является приобщение к трудовой деятельности, уважению труда другого человека, ведь каждый свою трудовую деятельность осуществляет на благо государства и общества, где в качестве примера может выступать Индия. Детей активно развивают посредством посещения ими различных дополнительных занятий в кружках, секциях, ребенок должен быть постоянно чем-либо занят полезным для своего развития и приобретать навыки коллективной деятельности, осознание себя как «мы». Следует заметить, что отсутствует разделение видов деятельности для мальчиков и девочек, например, в Китае. В приоритете воспитывать у детей вежливость, чувствовать себя частью общества, государства, при этом отсутствуют физические наказания, агенты социализации все объясняют детям, что снимает у ребенка необходимость задаваться вопросом «для чего это нужно?».

Американский психолог Скиннер Б. считает, что в воспитании личности необходимо опираться на «рациональное мышление», ориентироваться на воспитание таких качеств человека, которые бы соответствовали требованиям общества и государства [11]. Он рассматривает поведение человека как «оператное», т.е. контролируемое самой личностью, которое подкрепляется одобрением со стороны социума и государства. Поэтому социальные институты должны приучить ребенка приспосабливаться к окружающей его действительности [11]. Это утверждение схоже с идеями западного подхода к воспитанию, но не исключает опору на индивидуальность ребенка, ведь каждый сам отвечает за свои действия и поступки.

Соотнося ключевые идеи воспитания личности «запада» и «востока» можно констатировать, что понимание личности, как «Я» несколько ретушируется в восточной философии воспитания, более четко оно определяется на западе. Личность становится ценностью, является суверенной и самостоятельной, что оправляли еще классики античной философии – Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель. В тоже время процесс социализации требует коллективные формы деятельности, общения, взаимодействия. Поэтому, успешно социализацию личность может пройти только в социуме, при соблюдении социальных норм и усвоении традиционных ценностей.

Воспитание по мнению Платона «есть усвоение хороших привычек» [1]. Как правило, привычки проявляются в действиях и поступках человека, а формируются они в его сознании, когда он их принимает и усваивает. Исходя из идей воспитания «запада», ребенок самостоятельно приобретает социальный опыт в процессе «самостоятельности», что формирует его духовное начало. Ребенку представляется возможность осознания мира при поддержке взрослых, социальные институты поддерживают индивидуальное развитие детей и подростков.

Проявление самостоятельно сформированных качеств личности, усвоенных им социальных норм и ценностей реализуется только в коллективных видах деятельности, что является основной идеей воспитания «востока». При этом деятельность личности должна быть одобрена обществом и государством, в процессе активного взаимодействия с окружающими и контролироваться самой личностью.

Философия воспитания востока концентрирует свое внимание на проблеме человека, формирование его личности на ценностях, которые являются основой его мировоззрения, а оно определяет образ жизни человека, его поведение, поступки. Воспитание востока строится на обязательном соблюдении социальных норм жизни, этических принципах, традиционных ценностях, поэтому восточному воспитанию характерно соблюдение требований в отношении традиций общества и государства. Индивидуальная свобода человека определяется в его независимости мышления, самостоятельности в различных сферах социальной жизни, направленной на благо общества и государства.

### Выводы

В целом, развитие социальных институтов основанных на объективных общемировых, общечеловеческих ценностях участвующих в процессе воспитания подрастающего поколения и учитывая современное состояние, в котором осуществляется социализация человека, при наличии интегрированного подхода к воспитанию станет решением проблемы противоречивости в реализации воспитания, ведь в обстановке глобализации необходимо придерживаться единых ценностей и формировать мировоззрение человека, способного адаптироваться к различным социальным условиям. Общечеловеческие ценности являются основой традиционных национальных, государственных ценностей, что позволяет сохранить традиции, культуру отдельных государств и способствует интеграции в условиях глобализирующегося мира.

### Список источников

1. Бухтина Т.П., Римский В.П. Философская антропология и воспитательно-образовательные парадигмы: от античной Пайдеи к Просвещению: монография. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2004. 156 с.
2. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии [Электронный ресурс]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/cultural\\_diversity.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml)
3. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Нар. образование. 2001. № 1. С. 247 – 249.
4. Конвенция о правах ребенка (электронный ресурс) URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
5. Масару И. После трех уже поздно: пер. с англ. Н.А. Перовой. Москва: Изд-во ООО "Альпина нон-фикшн". 2012. 223 с.
6. Наторп П. Философия как основа педагогики. М., 1910. 251 с.
7. Раджу П.Т. Понятие человека Исследование в сравнительной философии // Хайдеггер и восточная философия: поиски взаимодополнительности культур / Отв. ред. М.Я. Корнеев, Е.А. Торчинов. 2-е изд. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С. 286 – 297.
8. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод [Электронный ресурс]. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187218\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187218_rus)
9. Руссо Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. [и с вступ. ст.] Г.Н. Джибладзе. М.: Педагогика, 1981. Т. 1. 653 с.
10. Руссо Ж.-Ж. Трактаты: пер. с фр. Москва : Наука, 1969. 170 с.
11. Скиннер Б.Ф. Поведение организмов. М. : Изд-во Оперант, 2016. 368 с.
12. Шпрангер Э. Формы жизни. Гуманитарная психология и этика жизни. М.: Канон+, 2014. 400 с.

### References

1. Bukhtina T.P., Rimsky V.P. Philosophical anthropology and educational paradigmas: from ancient Paideia to the Enlightenment: monograph. Volgograd: VolGU Publishing House, 2004. 156 p.
2. UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity [Electronic resource]. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/cultural\\_diversity.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/cultural_diversity.shtml)
3. Disterweg A. Guide to the education of German teachers. Nar. education. 2001. No. 1. P. 247 – 249.
4. Convention on the Rights of the Child (electronic resource) URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
5. Masaru I. After three it's too late: trans. from English ON THE. Perova. Moscow: Publishing house "Alpina non-fiction" LLC. 2012. 223 p.
6. Natorp P. Philosophy as the basis of pedagogy. M., 1910. 251 p.

7. Raju P.T. The concept of man Research in comparative philosophy. Heidegger and Eastern philosophy: the search for the complementarity of cultures. Rep. ed. M.Ya. Korneev, E.A. Torchinov. 2nd ed. St. Petersburg: St. Petersburg Philosophical Society, 2001. pp. 286 – 297.

8. Recommendation on education in the spirit of international understanding, cooperation and peace and education in the spirit of respect for human rights and fundamental freedoms [Electronic resource]. URL: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187218\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187218_eng)

9. Rousseau J. Pedagogical works: in 2 volumes. ed. [and with intro. Art.] G.N. Dzhibladze. M.: Pedagogika, 1981. T. 1. 653 p.

10. Rousseau J.-J. Treatises: trans. from fr. Moscow: Nauka, 1969. 170 p.

11. Skinner B.F. Behavior of organisms. M.: Publishing House Operant, 2016. 368 p.

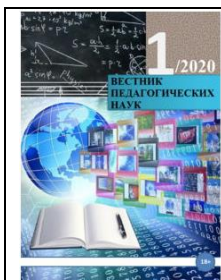
12. Spranger E. Forms of life. Humanitarian psychology and ethics of life. M.: Kanon+, 2014. 400 p.

### **Информация об авторах**

**Скопа В.А.**, доктор исторических наук, профессор, Алтайский государственный педагогический университет, [sverhtitan@rambler.ru](mailto:sverhtitan@rambler.ru), 89095072907

**Маланичева А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет

© Скопа В.А., Маланичева А.В., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 378.147.227  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-125-130

<sup>1</sup> Можеевская А.Е., <sup>1</sup> Хайруллина М.В.,  
<sup>1</sup> Южно-Уральский государственный университет

### Важность формирования творческих навыков у IT студентов-инженеров на занятиях английского языка

**Аннотация:** в настоящее время информационные технологии (ИТ) являются одной из самых динамично развивающихся отраслей, и их роль в современном обществе становится все более значимой. Учитывая эту тенденцию, формирование творческих навыков у студентов-инженеров в сфере ИТ становится актуальной задачей. Творческие навыки являются ключевыми для успешной работы в сфере ИТ, так как они способствуют изобретательности, инновационности и поиску новых подходов к решению проблем. Развитие творческих навыков является неотъемлемой частью образования в сфере информационных технологий. Сегодня, в эру быстрого развития технологий и инноваций, креативность и способность мыслить нестандартно становятся ключевыми качествами для успеха в ИТ-отрасли. Поэтому формирование этих навыков у студентов-инженеров в сфере ИТ становится задачей критической важности. В данной работе исследуется важность формирования творческих навыков у ИТ студентов-инженеров на занятиях английского языка. Английский язык является неотъемлемой частью профессиональной деятельности ИТ специалистов, поэтому важно развивать не только языковые навыки, но и способности к творческому мышлению и инновациям. В работе рассматривается роль творческих навыков в профессиональной деятельности ИТ студентов-инженеров, интеграция творческих навыков и технических знаний, роль коммуникации и коллаборации в развитии творческих навыков, оценка и развитие этих навыков, а также их применение в реальных проектах и профессиональной деятельности. Результаты и выводы данной работы могут быть полезными для преподавателей английского языка и ИТ специалистов, которые заинтересованы в развитии творческих навыков у студентов и повышении их профессионального уровня.

**Ключевые слова:** ИТ-инженеры, творческие навыки, студенты-инженеры, английский язык, развитие творчества, мягкие навыки

**Для цитирования:** Можеевская А.Е., Хайруллина М.В. Важность формирования творческих навыков у ИТ студентов-инженеров на занятиях английского языка // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 125 – 130. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-125-130

Поступила в редакцию: 16 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 18 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Mozheevskaya A.E., <sup>1</sup> Khairullina M.V.,  
<sup>1</sup> South Ural State University

### The importance of developing creative skills among IT-engineering students in English classes

**Abstract:** currently, information technology (IT) is one of the most dynamically developing industries, and its role in modern society is becoming more and more significant. Given this trend, the formation of creative skills among IT engineering students becomes an urgent task. Creative skills are key to successful IT work, as they contribute to ingenuity, innovation and the search for new approaches to solving problems. The development of creative skills is an integral part of education in the field of information technology. Today, in an era of rapid development of tech-

nologies and innovations, creativity and the ability to think outside the box are becoming key qualities for success in the IT industry. Therefore, the formation of these skills among IT engineering students becomes a critical task. This paper explores the importance of creating creative skills among IT engineering students in English classes. English is an integral part of the professional activities of IT specialists, so it is important to develop not only language skills, but also abilities for creative thinking and innovation. The work considers the role of creative skills in the professional activities of IT engineering students, the integration of creative skills and technical knowledge, the role of communication and collaboration in the development of creative skills, the assessment and development of these skills, as well as their application in real projects and professional activities. The results and conclusions of this work can be useful for English teachers and IT specialists who are interested in developing creative skills among students and increasing their professional level.

**Keywords:** IT-engineers, students, the English language, soft skills, creative skills, creativity

**For citation:** Mozheevskaya A.E., Khairullina M.V. The importance of developing creative skills among IT-engineering students in English classes. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 125 – 130. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-125-130

The article was submitted: October 16, 2023; Approved after reviewing: December 19, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В современном мире, где информационные технологии занимают все более важное место в различных сферах жизни, профессиональные навыки IT студентов-инженеров становятся неотъемлемой частью их будущей карьеры. Однако, в сфере IT, где инновации и творчество играют ключевую роль, важно не только обладать техническими знаниями, но и развивать творческие навыки, способности к анализу, креативному мышлению и решению нетривиальных задач.

Цель данной работы состоит в исследовании и описании процесса формирования творческих навыков у IT студентов-инженеров на занятиях английского языка. Английский язык является неотъемлемой частью профессиональной деятельности IT специалистов, поэтому важно развивать не только языковые навыки, но и способности к творческому мышлению и инновациям.

Данная работа представляет собой комплексное исследование процесса формирования творческих навыков у IT студентов-инженеров на занятиях английского языка. Результаты и выводы данной работы могут быть полезными для преподавателей английского языка и IT специалистов, которые заинтересованы в развитии творческих навыков у студентов и повышении их профессионального уровня.

Актуальность исследования «важность формирования творческих навыков у IT студентов-инженеров на занятиях английского языка» обусловлена необходимостью развития креативного мышления и способностей к инновационной деятельности у студентов, которые будут работать в сфере информационных технологий. В современном мире IT-индустрия является одной из самых динамично развивающихся отраслей, требующей постоянного обновления знаний и умений. Английский язык, в свою очередь, является неотъемлемой частью профессиональной коммуникации в IT-сфере. Поэтому, исследование направлено на выявление эффективных методов обучения, которые помогут студентам-инженерам развивать свою творческую мысль и способности на занятиях английским языком, что в дальнейшем позволит им успешно применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.

Объектом исследования в работе "важность формирования творческих навыков у IT студентов-инженеров на занятиях английского языка" являются IT студенты-инженеры, которые изучают английский язык. Эти студенты имеют специфические потребности и требования в своей образовательной программе, так как работа в IT-сфере требует не только технических знаний, но и творческого мышления и коммуникативных навыков. Предметом исследования являются методы и подходы, которые могут быть использованы на занятиях английского языка для развития творческого потенциала студентов и их способности применять его в сфере IT. Работа направлена на поиск эффективных методов обучения, которые помогут студентам развить свои творческие навыки и применить их в решении технических задач, а также улучшить их коммуникативные навыки на английском языке для успешного взаимодействия с международными командами и клиентами.

Считается, что творчество предполагает генерацию новых и полезных идей [1, с. 92; 2, с. 96]. Это рассматривается как ключевая компетенция для будущих инженеров ввиду растущей сложности инженерных работ в XXI веке [7, с. 58]. Поэтому развитие творчества в инженерном образовании было одним из важных

вопросов в исследованиях в настоящее время, которые приносят появление все большего числа педагогических стратегий для разнообразия на практике.

Развитие творческих навыков имеет решающее значение для IT-инженеров в их профессиональной деятельности. Компьютерная графика играет ключевую роль в различных визуальных мероприятиях, таких как информационный дизайн, мультимедийная публикация, картография, эффекты виртуальной реальности и компьютерные игры. Это требует, чтобы инженеры имели возможность мыслить абстрактно и логически, воспринимать цвет, форму и объем, а также анализировать и использовать символы значков и систем знаков. Развитие творческих навыков имеет решающее значение для IT-инженеров в их профессиональной деятельности. Важно повысить конкурентоспособность выпускников, предоставляя им компетентный подход к обучению и созданию современного образовательного процесса, который способствует творчеству. Это может быть достигнуто за счет развития творческой компетентности среди учителей и интеграции передового иностранного опыта в учебную программу. Приобретение профессиональных навыков требует не только практической интеграции, но и развития творческого мышления и личных качеств. Студентов нужно поощрять думать о новых идеях и подходить к образовательному процессу с оригинальностью и инициативой. Создавая удобную среду, которая поощряет выражение идей и развитие навыков творческого мышления, студенты могут полностью продемонстрировать свои творческие способности. Организация образовательного процесса также должна учитывать индивидуальные характеристики и потребности студентов, предоставляя им возможность принимать решения и демонстрировать независимость. В конечном счете, стимулируя творческие способности студентов и создавая дружескую среду, творческое мышление может стать привычкой, что приведет к более инновационной и успешной IT-индустрии [6].

На сегодняшнем конкурентном рынке труда только технической экспертизы недостаточно, чтобы выпускник был востребован. Он также должен обладать навыками общения, адаптивностью к изменениям и способностью работать в команде. В этой статье подчеркивается эффективность развития этих навыков с помощью творческих задач на уроках иностранного языка. Привлекая студентов в такие занятия, как выражение их мнения, решение проблем и развитие творческого мышления, они могут улучшить свой общий набор навыков. Использование видео материалов обеспечивает стимулирующую среду обучения, которая улучшает языковые навыки. Позитивные отзывы студентов также подчеркивают важность включения творческих задач в их образование для повышения их профессиональных навыков [3].

В сегодняшнем быстро развивающемся технологическом ландшафте роль творческих навыков в профессиональной деятельности инженеров -инженеров не может быть завышена. Традиционно область информационных технологий была связана с техническим мастерством и способностями решения проблем. Хотя эти навыки остаются необходимыми, растущая сложность и взаимосвязанность IT-систем требуют, чтобы инженеры думали за пределы обычных решений и воспринимали творчество как жизненно важный компонент своей работы [9].

Творчество в сфере IT относится к способности генерировать инновационные идеи, мыслить критически и подходить к проблемам с разных сторон. Оно включает в себя способность связывать, казалось бы, не связанные концепции, бросить вызов существующим нормам и разрабатывать уникальные решения сложных задач. В отрасли, основанной на постоянных инновациях, творческие IT-инженеры обладают конкурентным преимуществом, что позволяет им разрабатывать передовые продукты, услуги и системы. [4]

Одной из основных причин, по которой творческие навыки имеют решающее значение для IT-инженеров, является постоянно меняющийся характер технологии. По мере появления новых технологий и существующие становятся устаревшими, IT-специалисты должны быстро адаптироваться, чтобы оставаться актуальными. Творческое мышление позволяет инженерам предвидеть тенденции, выявлять возможности и разработать новые подходы для решения возникающих проблем.

### **Материалы и методы исследований**

В нашем исследовании были опрошены 23 студента-бакалавра 1 курса, 23 студента-бакалавра 2 курса и 25 студентов-магистров 1 курса факультета ВШЭЖН специальности инженер. Студенты второго курса и студенты-магистры имеют понимание того, что такое «мягкие навыки» и четко определяют круг тех навыков, которые важны в их профессии. 93% студентов выделяют основными необходимыми навыками: критическое мышление, творческое мышление и коммуникацию.

### **Результаты и обсуждения**

Более того, студенты признают, что творческие навыки позволяют IT-инженерам решать сложные проблемы, которые не имеют простых решений. Во многих случаях IT-специалисты сталкиваются с проблема-

ми, которые не могут быть решены, следуя predetermined процедурам или полагаясь исключительно на технические знания. Творческое мышление позволяет инженерам подходить к этим проблемам с открытым разумом, изучить множество возможностей и экспериментировать с нетрадиционными идеями. Используя свои творческие навыки, IT-инженеры могут преодолеть ограничения, налагаемые традиционным мышлением и развить уникальные решения, которые раздвигают границы того, что возможно. В то время как технические знания формируют основу образования IT-инженера, творческие навыки дополняют и повышают их способность преуспевать в этой области. Вот несколько причин, по которым развитие творческих навыков имеет первостепенное значение в сфере IT:

1. Инновации и конкурентное преимущество: в отрасли, характеризующейся жесткой конкуренцией, организации, которые способствуют культуре инноваций и творчества, имеют значительное преимущество. Воспитывая творческие навыки среди студентов-инженеров IT, образовательные учреждения могут производить выпускников, которые хорошо подготовлены, чтобы стимулировать инновации в своих организациях. Эти люди могут разрабатывать новаторские технологии, улучшать существующие системы и создавать уникальные решения, которые отличают их компании от конкурентов.

2. Адаптивность и устойчивость: IT-индустрия постоянно развивается, и профессионалы должны адаптироваться к новым технологиям, методологиям и структурам. Творческие навыки позволяют IT-инженерам мыслить нестандартно, принять изменения и быстро адаптироваться к новым обстоятельствам. Развивая творческие способности мышления, IT-студенты могут стать более устойчивыми и лучше оборудованными, чтобы ориентироваться в постоянно меняющемся ландшафте сферы IT.

3. Решение проблем и критическое мышление: творческие навыки тесно связаны с решениями проблем и способностями критического мышления. IT-инженеры сталкиваются со сложными проблемами, которые требуют инновационных решений. Развивая творческие навыки, студенты могут научиться подходить к проблемам с разных точек зрения, рассмотреть альтернативные решения и критически думать о последствиях их решений.

4. Сотрудничество и общение. Эффективное сотрудничество и общение являются важными навыками для IT-инженеров, так как они часто работают в командах, в состав которых входят специалисты различного происхождения. Творческие навыки способствуют эффективному сотрудничеству, побуждая инженеров активно слушать, сочувствовать другим и четко сообщать об их идеях. Это позволяет им плавно работать с людьми из разных областей и использовать их коллективный опыт для разработки комплексных решений.

5. Этические и социальные последствия: Сфера IT оказывает значительное влияние на общество, и IT-инженеры должны учитывать этические и социальные последствия их работы. Творческие навыки позволяют инженерам критически мыслить о потенциальных последствиях их технологических инновациях.

### Выводы

На сегодняшнем конкурентном рынке IT-инженеры требуют не только технических навыков, чтобы иметь успешную карьеру. Творческие навыки играют решающую роль в профессиональной деятельности инженеров IT и могут сильно влиять на их карьерную траекторию. Традиционные языковые программы обучения часто фокусируются на грамматике и словаре, пренебрегая развитием творческих навыков. Однако инновационные подходы, такие как профессиональный курс английского признал важность интеграции творческого мышления и решения проблем в изучение языка. Моделируя реальные ситуации и поощряя независимое обучение, этот курс направлен на развитие не только языковых навыков, но и когнитивных способностей и способности профессионального саморазвития. Благодаря использованию междисциплинарного контента и активных методов преподавания, студенты могут применять свои языковые знания к реальной инженерной практике, повышая свои карьерные перспективы в IT-индустрии [10].

Творческие навыки играют решающую роль в профессиональной деятельности инженеров IT, влияя на успех в их карьере. Способность мыслить творчески позволяет IT-специалистам подходить к проблемам с разных точек зрения, придумывать инновационные решения и мыслить нестандартно [5]. Творческие навыки также позволяют IT-инженерам адаптироваться к быстро меняющимся технологиям и тенденциям в отрасли, поскольку они могут быстро изучать и применять новые концепции. Кроме того, креативность помогает специалистам в эффективном общении и сотрудничестве с коллегами и клиентами, поскольку они могут представлять свои идеи и решения четким и увлекательным образом. В целом, присутствие творческих навыков в IT-специалистах повышает их способности решения проблем, адаптивность и навыки общения, которые необходимы для успешной карьеры в этой области [8].



### Список источников

1. Абдулов Р.И. Формирование творческих навыков студентов-инженеров в процессе обучения информационным технологиям // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Информатика и информационные технологии. 2017. № 4 (62). С. 91 – 96.
2. Дубровский В.А. Подготовка к творческой деятельности студентов в сфере информационных технологий // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-гуманитарные науки. 2018. № 2 (40). С. 91 – 98.
3. Зиннатуллина Лилия Махарьямовна, Фахретдинова Гульназ Нурхаметовна Развитие трансверсальных навыков на уроке иностранного языка в инженерном ВУЗе на основе опыта Европейского Союза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-transversalnyh-navykov-na-uroke-inostrannogo-yazyka-v-inzhenernom-vuze-na-osnove-opyta-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 02.09.2023)
4. Киуру Константин Валерьевич, Попова Екатерина Евгеньевна Креативность, коллаборация, критическое мышление и коммуникация как индикаторы вовлеченности студента в процесс обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kollaboratsiya-kriticheskoe-myshlenie-i-kommunikatsiya-kak-indikator-yovlechenosti-studenta-v-protsess-obucheniya> (дата обращения: 02.09.2023)
5. Крылов Эдуард Геннадьевич, Халяпина Людмила Петровна, Архипова Елена Игоревна Обучение студентов инженерных специальностей английскому языку как языку профессии: интегративный подход // Язык и культура. 2021. № 54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-studentov-inzhenernyh-spetsialnostey-angliyskomu-yazyku-kak-yazyku-professii-integrativnyy-podhod> (дата обращения: 02.09.2023)
6. Мирджанова Наргиза Норкуловна Эффективные способы формирования навыков творческого мышления у студентов // Academy. 2020. № 11 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sposoby-formirovaniya-navykov-tvorcheskogo-myshleniya-u-studentov> (дата обращения: 02.09.2023)
7. Платонова Н.И. Развитие творческих навыков у студентов сферы информационных технологий // Вестник МГУ. Серия 12: Психология. 2019. № 1. С. 56 – 68.
8. Прохорова А.А., Сергеева О.В., Ямкина И.А. Мультиязычные веб-сайты как средство формирования и развития медиативных умений студентов технического ВУЗа // Язык и культура. 2022. № 60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multiyazychnye-veb-sayty-kak-sredstvo-formirovaniya-i-razvitiya-mediativnyh-umeniy-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 02.09.2023)
9. Юматова Э.Г. Формирование творческих способностей будущих инженеров-строителей в инновационной среде обучения // Вестник ЮУрГПУ. 2015. № 7. С. 125 – 129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tvorcheskih-sposobnostey-buduschih-inzhenerov-stroiteley-v-innovatsionnoy-srede-obucheniya> (дата обращения: 02.09.2023)
10. Яминский А.В. IT в совершенствовании профессионального английского инженерной элиты // Прикладная информатика. 2006. № 2. С. 85 – 94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/it-v-sovershenstvovanii-professionalnogo-angliyskogo-inzhenernoy-elity> (дата обращения: 02.09.2023)

### References

1. Abdulov R.I. Formation of creative skills of engineering students in the process of teaching information technology. Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Computer science and information technology. 2017. No. 4 (62). P. 91 – 96.
2. Dubrovsky V.A. Preparing students for creative activity in the field of information technology. Bulletin of the Perm National Research Polytechnic University. Social sciences and humanities. 2018. No. 2 (40). P. 91 – 98.
3. Zinnatullina Liliya Makharyamovna, Fakhretdinova Gulnaz Nurkhametovna Development of transversal skills in a foreign language lesson at an engineering university based on the experience of the European Union. Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-transversalnyh-navykov-na-uroke-inostrannogo-yazyka-v-inzhenernom-vuze-na-osnove-opyta-evropeyskogo-soyuza> (access date: 02.09.2023)
4. Kiuru Konstantin Valerievich, Popova Ekaterina Evgenievna Creativity, collaboration, critical thinking and communication as indicators of student involvement in the learning process. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kollaboratsiya-kriticheskoe-myshlenie-i-kommunikatsiya-kak-indikator-yovlechenosti-studenta-v-protsess-obucheniya> (date of access: 09/02/2023)

5. Krylov Eduard Gennadievich, Khalyapina Lyudmila Petrovna, Arkhipova Elena Igorevna Teaching engineering students English as the language of the profession: an integrative approach. Language and Culture. 2021. No. 54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-studentov-inzhenernyh-spetsialnostey-angliyskomu-yazyku-kak-yazyku-professii-integrativnyy-podhod> (date of access: 02.09.2023)

6. Mirdzhanova Nargiza Norkulovna Effective ways to develop creative thinking skills among students. Academy. 2020. No. 11 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-sposoby-formirovaniya-navykov-tvorcheskogo-myshleniya-u-studentov> (access date: 09/02/2023)

7. Platonova N.I. Development of creative skills among students in the field of information technology. Bulletin of Moscow State University. Episode 12: Psychology. 2019. No. 1. P. 56 – 68.

8. Prokhorova A.A., Sergeeva O.V., Yamkina I.A. Multilingual websites as a means of forming and developing mediation skills of technical university students. Language and culture. 2022. No. 60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multiyazychnye-veb-sayty-kak-sredstvo-formirovaniya-i-razvitiya-mediativnyh-umeniy-studentov-tehnicheskogo-vuza> (access date: 02.09. 2023)

9. Yumatova E.G. Formation of creative abilities of future civil engineers in an innovative learning environment. Bulletin of SUGGPU. 2015. No. 7. P. 125 – 129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tvorcheskih-sposobnostey-buduschih-inzhenerov-stroiteley-v-innovatsionnoy-srede-obucheniya> (date of access: 02.09. 2023)

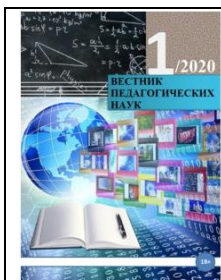
10. Yaminsky A.V. IT in improving professional English among the engineering elite. Applied Informatics. 2006. No. 2. P. 85 – 94. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/it-v-sovshenstvovanii-professionalnogo-angliyskogo-inzhenernoy-elity> (date of access: 02.09.2023)

#### Информация об авторах

**Можеевская А.Е.**, старший преподаватель, Южно-Уральский государственный университет, Alice.chel@mail.ru, 8-950-730-60-15

**Хайруллина М.В.**, старший преподаватель, Южно-Уральский государственный университет, Maria.bmv13@yandex.ru, 8-951-801-81-75

© Можеевская А.Е., Хайруллина М.В., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.1

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-131-136

<sup>1</sup> Процукович Е.П., <sup>1</sup> Ланина С.Ю., <sup>1</sup> Щипцова Е.А., <sup>1</sup> Репринцева Ю.С.,

<sup>1</sup> Благовещенский государственный педагогический университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### Анализ взаимосвязи сформированности коммуникативных компетентностей у педагогов и студентов педагогического вуза

**Аннотация:** педагог, является ключевой фигурой, в образовательном и воспитательном процессе. Успех и благополучие учеников, во многом зависят от его профессионализма. Коммуникативная компетентность является одной из ведущих для любого педагогического работника. В статье рассмотрены структурные компоненты коммуникативной компетентности педагогических работников. Более подробно описаны составляющие операционно-деятельностного компонента. Приведены результаты исследования, направленного на сопоставление и определения уровней сформированности коммуникативной компетентности действующих педагогов и студентов педагогического ВУЗа. Рассматривались следующие компоненты компетентности: отсутствие страха при вступлении в коммуникацию; умение инициировать коммуникации; готовность ответить на чужой вопрос; готовность задать вопрос; умение выбрать средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера; использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) для достижения цели коммуникации; использование невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации; убеждающая коммуникация. Как итог, можно отметить следующее. 1) Будущие педагоги развитие собственных конкретных компонентов коммуникации связывают с разноаспектным форматом развития коммуникации у учителей. 2) По мнению студентов, у учителя лучше всего развит такой компонент компетенции как «отсутствие страха при вступлении в коммуникацию». 3) У самих студентов, по их мнению, лучше всего развиты такие компоненты коммуникации, как: готовность задать вопрос, использование вербальных и невербальных средств для достижения цели.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность, педагог, студент педагогического университета

**Для цитирования:** Процукович Е.П., Ланина С.Ю., Щипцова Е.А., Репринцева Ю.С. Анализ взаимосвязи сформированности коммуникативных компетентностей у педагогов и студентов педагогического вуза // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 131 – 136. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-131-136

Поступила в редакцию: 18 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 22 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Protsukovich E.P., <sup>1</sup> Lanina S.Yu., <sup>1</sup> Shchiptsova E.A., <sup>1</sup> Reprintseva Yu.S.,

<sup>1</sup> Blagoveshchensk State Pedagogical University  
Ministry of Health of the Russian Federation

### Analysis of the relationship between the formation of communicative competencies among teachers and students of a pedagogical university

**Abstract:** the teacher is a key figure in the educational and upbringing process. The success and well-being of students largely depend on his professionalism. Communicative competence is one of the leading ones for any teacher. The article examines the structural components of the communicative competence of teaching staff. The components of the operational and activity component are described in more detail. The results of a study aimed at com-

paring and determining the levels of development of communicative competence of current teachers and students of a pedagogical university are presented. The following components of competence were considered: lack of fear when entering into communication; ability to initiate communications; willingness to answer someone else's question; willingness to ask a question; the ability to choose means of communication, focusing on the emotional status of the partner; the use of verbal (vocabulary and knowledge of the rules of language) to achieve the goal of communication; the use of nonverbal means (gestures, facial expressions, intonation) to achieve the goal of communication; persuasive communication. As a result, the following can be noted. 1) Future teachers associate the development of their own specific components of communication with the multi-aspect format of communication development among teachers. 2) According to students, the teacher has the best developed component of competence: "lack of fear when entering into communication". 3) The students themselves, in their opinion, have the best developed communication components such as: willingness to ask a question, use of verbal and non-verbal means to achieve a goal.

**Keywords:** communicative competence, teacher, student of a pedagogical university

**For citation:** Protsukovich E.P., Lanina S.Yu., Shchiptsova E.A., Reprintseva Yu.S. Analysis of the relationship between the formation of communicative competencies among teachers and students of a pedagogical university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 131 – 136. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-131-136

The article was submitted: October 18, 2023; Approved after reviewing: December 22, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В разных профессиях, успешность специалиста, определяется различным набором компетентностей. Конечно же в первую очередь, это владение на достаточно высоком уровне профессиональными компетентностями, но и другие компетенции также важны [4, 10, 9]. Так для педагогических работников коммуникативная компетентность может рассматриваться как профессиональная [1, 3, 5].

Существует достаточно большое количество определений понятию «коммуникативная компетентность» предложенные различными авторами, но в рамках данного исследования, под коммуникативной компетентностью педагога, будем понимать способность педагога к эффективному выстраиванию педагогического взаимодействия, в образовательном пространстве со всеми его участниками, направленного на решение широкого круга педагогических задач [6, 8].

Взяв за основу модель коммуникативной компетентности представленную Зимней И.А., можно определить следующие структурные компоненты коммуникативной компетентности педагогического работника [2] (рис. 1):

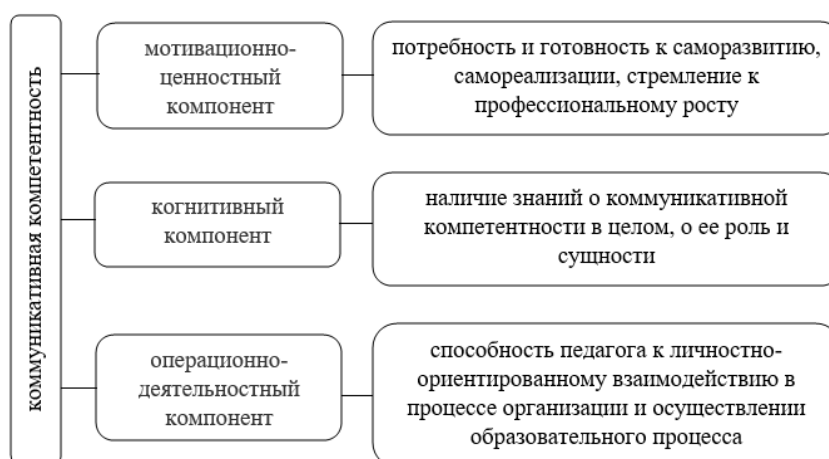


Рис. 1. Компоненты коммуникативной компетентности педагога.

Fig. 1. components of a teacher's communicative competence.

Все представленные на рисунке компоненты взаимосвязаны и взаимообусловлены, таким образом, говоря о достаточно высоком уровне сформированности коммуникативной компетентности педагога, подразумевается, что все ее компоненты достаточно сформированы.

Так как, из всех выше описанных компонентов, по мнению авторов, именно операционно-деятельностный компонент, возможно оценить, и подвергнуть измерению, то для организации исследований этот компонент был разбит на более мелкие составляющие, такие как:

- отсутствие страха при вступлении в коммуникацию; умение инициировать коммуникации;
- готовность ответить на чужой вопрос;
- готовность задать вопрос;
- умение выбрать средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера;
- использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) для достижения цели коммуникации;
- использование невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации;
- убеждающая коммуникация.

### Материалы и методы исследований

При организации исследования использовались следующие методы и методики: теоретический анализ; анкетный опрос, включающий субъективное шкалирование (от 1 до 10, где 10 – максимум) того, как развит, по мнению респондентов, компонент (умение, способность и т.д.) компетенции коммуникация: 1) у среднестатистического учителя; 2) у самих студентов на данный момент; г-коэффициент корреляции Спирмена [7].

К исследованию были привлечены бакалавры 3-4 курсов (обучающиеся предвыпускных курсов) ФГБОУ ВО «БГПУ» Амурской области УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Выборка составила 119 респондентов.

### Результаты и обсуждения

В результате шкалирования были получены данные, отраженные в табл. 1. Числовые значения оценок говорят о том, что будущие педагоги оценивают свой уровень развития исследуемой компетенции несколько ниже, чем у реально действующих учителей. Что является вполне нормативным. В процессе профессиональной деятельности педагога коммуникация является одной из основных составляющих труда. Помимо этого, это свидетельствует о достаточно осознанном отношении обучающихся к своему профессиональному становлению и достаточно высокой оценки ими компетентности среднестатистического учителя.

Таблица 1

Распределение баллов при оценке компонентов коммуникации как составляющей компетентностной модели 4К.

Table 1

Distribution of points when assessing communication components as a component of the 4K competency model.

Компоненты компетенции	Уровень развития у среднестатистического учителя	Уровень развития у самого обучающегося
отсутствие страха при вступлении в коммуникацию	8,5	6,7
умение инициировать коммуникации	8,1	6,8
готовность ответить на чужой вопрос	7,8	6,7
готовность задать вопрос	8,3	7,3
умение выбрать средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера	6,7	7
использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) для достижения цели коммуникации	8	7,2
использование невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации	7,2	7,1
убеждающая коммуникация	7,5	6,4

В целом, баллы по обоим форматам (учитель / сам студент) свидетельствуют о позитивном представлении в плане уровня развития коммуникации как составляющей компетентностной модели 4К. Нет ни одного показателя ниже срединного уровня (5 баллов).

По мнению студентов, у учителя лучше всего развит такой компонент компетенции как «отсутствие страха при вступлении в коммуникацию», далее идет «готовность задать вопрос» и «умение инициировать

коммуникации», что отражает готовность к реальному акту взаимодействия и позицию инициирования, активизации общения (прослеживается некоторая ориентация на ведущую позицию в общении). У самих же студентов, как они сами и считают, лучше всего развиты такие компоненты коммуникации, как: готовность задать вопрос, использование вербальных и невербальных средств для достижения цели. На четвертом месте находится компонент «умение выбрать средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера», тогда как уровень его развития у учителя занимает последнее место.

Исходя из этого можно предположить, что представление о содержательной составляющей компетенции обучающихся больше связано с ориентацией на партнера по общению, чем это представлено у реально действующего педагога. Хуже всего, как считают респонденты (хотя эти показатели соотносятся с нормативным уровнем развития), у них развиты готовность отвечать на чужой вопрос и убеждающая коммуникация. Что возможно свидетельствует о сомнении в своей профессиональной компетентности в целом или о том, что эти компоненты для студентов являются менее ценными.

Сравнение групповых профилей оценки выраженности коммуникации как составляющей компетентностной модели 4К у учителя и обучающегося с помощью коэффициента корреляции Спирмена показало, что они не взаимосвязаны ( $r = 0,119$ , при  $p = 0,779$ ) и, следовательно, они отличаются.

Применение коэффициента Спирмена для доказательства / опровержения наличия взаимосвязи самооценивания и оценивания учителя при покомпонентном сравнении представлено в табл. 2.

Таблица 2

Расчет коэффициента корреляции r-Спирмена.

Table 2

Calculation of the r-Spearman correlation coefficient.

У учителя		отсутствие страха при вступлении в коммуникацию	умение инициировать коммуникации	готовность ответить на чужой вопрос	готовность задать вопрос	умение выбрать средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера	умение использовать вербальные средства для достижения цели	умение использовать невербальные средства (для достижения цели)	убеждающая коммуникация
У студента									
отсутствие страха при вступлении в ком-ию	r	,108	,176	,153	,040	,157	,050	,152	,029
	p	,244	,055	,099	,665	,089	,591	,099	,752
умение инициировать коммуникации	r	,164	,365	,152	,080	,207	,097	,224	,116
	p	,076	,001	,100	,38	,024	,29	,014	,212
готовность ответить на чужой вопрос	r	,095	,187	,140	,053	,156	-,025	,181	,123
	p	,308	,042	,132	,566	,091	,785	,049	,185
готовность задать вопрос	r	,278	,296	,203	,255	,236	,200	,218	,184
	p	,002	,001	,03	0,005	,01	,029	,017	,046
умение выбрать средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера	r	,114	,204	,163	,072	,192	,194	,228	,154
	p	,220	,026	,078	,434	,037	,034	,013	,095
исп-ние вербальных средств для достижения цели	r	,229	,299	,221	,087	,190	,296	,261	,187
	p	,013	,001	,016	,346	,039	,001	,004	,043

Продолжение таблицы 2  
Continuation of Table 2

исп-ние не-вербальных средств для достижения цели	r	,223	,312	,269	,223	,282	,317	,400	,22
	p	,02	0,001	0,003	0,015	0,002	0,000	0,000	,014
убеждающая коммуникация	r	,158	,300	,301	0,169	,288	,163	,326	,330
	p	,088	,001	,001	,066	,001	,077	,001	,001

Из данных, представленных в таблице видно, что чем большую оценку дает респондент в плане развития умения инициировать коммуникацию учителю, тем больше он оценивает этот компонент и у себя.

Высокие оценки собственной готовности студента к тому, чтобы задать вопрос, соотносятся с тенденцией более позитивно оценивать учителя по таким компонентам, как: отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, умение инициировать коммуникации, готовность задать вопрос, умение выбрать средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.

Следует также отметить, что чем более высокие оценки давали респонденты себе по компоненту использование вербальных средств для достижения цели, тем им больше было свойственно ставить более высокий балл педагогам по умению инициировать общение, использованию вербальных и невербальных средств для достижения цели.

Аналогичная ситуация проявляется и в плане самооценивания по невербальной составляющей и оцениванию учителя по умению инициировать взаимодействие, готовности ответить на вопрос, умениями использовать вербальные и невербальные средства и ориентироваться на эмоциональное состояние партнера.

Также чем более оптимистичен был студент в оценке своей убеждающей коммуникации, тем компетентнее он считал учителя в плане инициирования взаимодействия, готовности отвечать на вопросы, ориентирования на состояние другого, применения невербальных средств. Примечательно, что и убеждающая коммуникация учителя получала большую оценку.

### Выводы

В целом, можно отметить тенденцию, связанную с тем, что будущие педагоги развитие собственных конкретных компонентов коммуникации связывают с разноаспектным форматом развития коммуникации у учителей. Такая составляющая как «умение инициировать коммуникацию» у учителя имеет большее количество положительных корреляций с компонентами коммуникации при самооценивании у студентов. Что может отражать представление о том, что она является первостепенной в профессиональном развитии.

### Список источников

1. Машарова Т.В., Пивоваров А.А. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный дефицит или нормы педагогической этики // Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. 2022. Т. 20. № 2. С. 3 – 13.
2. Гостева Л.З., Бадалян Ю.В. Коммуникативная компетентность как одна из составляющих профессионализма педагога в условиях инклюзивного образования // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 2-5 (70). С. 85 – 90.
3. Галуцинская Ю.О. К проблеме формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов в проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-4. С. 93 – 96.
4. Khamidova S.N. Formation of communicative competence of technical higher educational institutions students // Проблемы современной науки и образования. 2019. № 11-2 (144). С. 82 – 84.
5. Паранина Н.А., Клишко Н.В. Развитие коммуникативной культуры студентов вузов в современных социокультурных условиях // Педагогическое образование и наука. 2023. № 2. С. 133 – 138.
6. Шагдарова Т.В., Маланов И.А. Диагностика коммуникативной компетентности студентов технического вуза Республики Саха (Якутия) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14. № 4. С. 76 – 84.

7. Кривуть М.Л. Коммуникативная компетентность педагога: критериально-диагностический инструментарий // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (76). С. 50 – 56.
8. Белоус Е.Н., Ерофеева М.А. Особенности профессиональной коммуникативной компетентности педагогов в предметном общении с обучающимися // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 126 – 140.
9. Латипов С.С., Авгонов С.С. Коммуникативная компетентность как ключевая часть развития компетенций студентов // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2020. № 4 (4). С. 183 – 187.
10. Фирстова М.В. Коммуникативная компетентность студентов // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2022. № 38. С. 144 – 148.

### References

1. Masharova T.V., Pivovarov A.A. Communicative competence of a teacher: professional deficit or norms of pedagogical ethics. Bulletin of Moscow University. Episode 20, Teacher education. 2022. T. 20. No. 2. P. 3 – 13.
2. Gosteva L.Z., Badalyan Yu.V. Communicative competence as one of the components of teacher professionalism in the conditions of inclusive education. Current scientific research in the modern world. 2021. No. 2-5 (70). P. 85 – 90.
3. Galushchinskaya Yu.O. On the problem of developing communicative competence of future teachers in project activities. Problems of modern pedagogical education. 2023. No. 81-4. P. 93 – 96.
4. Khamidova S.N. Formation of communicative competence of technical higher educational institutions students. Problems of modern science and education. 2019. No. 11-2 (144). P. 82 – 84.
5. Paranina N.A., Klimko N.V. Development of communicative culture of university students in modern sociocultural conditions. Pedagogical education and science. 2023. No. 2. P. 133 – 138.
6. Shagdarova T.V., Malanov I.A. Diagnostics of communicative competence of students of a technical university of the Republic of Sakha (Yakutia). Scientific notes of the Transbaikal State University. 2019. T. 14. No. 4. P. 76 – 84.
7. Krivut M.L. Communicative competence of a teacher: criteria-diagnostic tools. Bulletin of the Surgut State Pedagogical University. 2022. No. 1 (76). P. 50 – 56.
8. Belous E.N., Erofeeva M.A. Features of professional communicative competence of teachers in substantive communication with students. Perspectives of science and education. 2019. No. 4 (40). P. 126 – 140.
9. Latipov S.S., Avgonov S.S. Communicative competence as a key part of the development of students' competencies. Bulletin of the Pedagogical University. Series 2: Pedagogy and psychology, methods of teaching the humanities and natural sciences. 2020. No. 4 (4). P. 183 – 187.
10. Firstova M.V. Communicative competence of students. Modern problems of linguistics and methods of teaching the Russian language at universities and schools. 2022. No. 38. P. 144 – 148.

### Информация об авторах

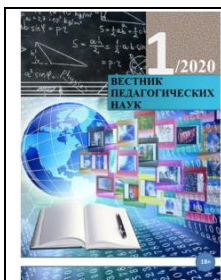
**Процукович Е.П.**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, Благовещенский государственный педагогический университет, (675000 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104.) [protukovich@bgpu.ru](mailto:protukovich@bgpu.ru)

**Ланина С.Ю.**, кандидат физико-математических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, (675000 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104.) [swetl.lanina@yandex.ru](mailto:swetl.lanina@yandex.ru)

**Щипцова Е.А.**, кандидат географических наук, Благовещенский государственный педагогический университет, (675000 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104.) [semprau\\_lena@mail.ru](mailto:semprau_lena@mail.ru)

**Репринцева Ю.С.**, доктор педагогических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, (675000 Амурская область, г. Благовещенск, ул. Ленина, д. 104.) [reprinцева1986@mail.ru](mailto:reprinцева1986@mail.ru)





Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-137-143

<sup>1</sup> Хвастунова Е.П., <sup>1</sup> Козырева О.А., <sup>1</sup> Андропова А.В.,

<sup>1</sup> Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **Сформированность информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в организации среднего профессионального образования**

**Аннотация:** на современном этапе развития образования состоялся переход на компетентностную модель подготовки специалистов. Качество образования определяется, прежде всего, сформированностью у выпускников компетенций, предельно четко сформулированных в ФГОС. Актуальность темы исследования обоснована необходимостью создания специальных образовательных условий реализации особых образовательных потребностей студентов с нарушением слуха в организации среднего профессионального образования, в т.ч. их информационно-коммуникативной компетенции. Это подтверждают исследования отечественных и зарубежных ученых. Целью исследования является изучение сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в организации среднего профессионального образования. Методы и результаты исследования представлены составленной диагностической программой для изучения сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха. В нее входят анкета «Шкалирование мотивации учения» О.С. Гребенюка (направлена на выявление уровня мотивации к формированию информационно-коммуникативной компетенции); методика «Работа с информацией» А.Н. Матвеевой (направлена на выявление уровня развития информационно-коммуникативных навыков); Анкета «Выявление начального уровня подготовки в области современных технологий» Е.И. Булин-Соколовой (направлена на выявление уровня подготовленности обучающихся в области информационно-коммуникативной компетенции). Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о том, что у исследуемых студентов информационно-коммуникативная компетенция сформирована недостаточно. Информационно-коммуникативная компетенция у студентов с нарушением слуха сформирована недостаточно и требует систематической целенаправленной работы по своему формированию в специально созданных условиях. Результаты исследования могут быть использованы при проектировании учебных и адаптированных программ профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха в учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативная компетенция, студенты с нарушением слуха

**Для цитирования:** Хвастунова Е.П., Козырева О.А., Андропова А.В. Сформированность информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в организации среднего профессионального образования // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 137 – 143. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-137-143

Поступила в редакцию: 18 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 20 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Khvastunova E.P., <sup>1</sup> Kozyreva O.A., <sup>1</sup> Andropova A.V.,  
<sup>1</sup> Volgograd State Social Pedagogical University

### Formation of information and communication competence of students with hearing impairment in secondary vocational education organizations

**Abstract:** at the present stage of development of education, a transition to a competency-based model of specialist training has taken place. The quality of education is determined, first of all, by the development of competencies among graduates, which are extremely clearly formulated in the Federal State Educational Standard. The relevance of the research topic is proved by the need to create educational and special educational conditions to meet the educational and special educational needs of students with hearing impairments in inclusive secondary vocational organizations, including their information and communication competence. This is confirmed by the research of domestic and foreign scientists. The objective of this research study is to study the development of information and communication abilities of students with hearing impairments in upper secondary education. The methods and results of the study are presented by a compiled diagnostic program for studying the development of information and communication competence of students with hearing impairment. It includes the questionnaire “Scaling learning motivation” by O.S. Grebenyuk (aimed at identifying the level of motivation for the formation of information and communication competence); “Working with Information” methodology by A.N. Matveeva (aimed at identifying the level of development of information and communication skills); Questionnaire “Identifying the initial level of training in the field of modern technologies” E.I. Bulin-Sokolova (aimed at identifying the level of preparedness of students in the field of information and communication competence). The information obtained from the study indicates that the information and communication skills of the studied students are not sufficiently developed. Information and communication skills of students with hearing impairment are not sufficiently developed. And for development in specially created conditions, systematic and purposeful work is needed. The results of this study can be used in the design of specific educational programs and vocational training programs for students with hearing impairments in secondary vocational education institutions.

**Keywords:** information and communication competence, students with hearing impairment

**For citation:** Khvastunova E.P., Kozyreva O.A., Andropova A.V. Formation of information and communication competence of students with hearing impairment in secondary vocational education organizations. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 137 – 143. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-137-143

The article was submitted: October 18, 2023; Approved after reviewing: December 20, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### Введение

Концептуальные проблемы реализации компетентного подхода (К-подход) характеризуются разнонаправленностью, множественностью интегративных характеристик и авторских подходов. Точкой фиксации научных мнений в русле К-подхода является возможность оценки образовательных результатов посредством определения уровня сформированности компетенций. Это определяет базовое понятие К-подхода является «компетенция» [1, с. 211].

Информационно-коммуникативная компетенция – важнейшая интегративная составляющая, способная обеспечить эффективный поиск, отбор, анализ, обработку и трансляцию учебной информации при помощи ИКТ; готовность ориентироваться в пространстве и многообразии информационных условий; удовлетворять информационные образовательные потребности [2, с. 223]. Она является особенно профессионально значимой для студентов с нарушениями слуха, т.к. создание оптимального коммуникативного пространства для этой категории студентов чрезвычайно важно и непосредственно влияет на качество профессиональной подготовки [3, с. 75].

Компонентами информационно-коммуникативной компетенции определены когнитивный, ценностно-мотивационный и технико-технологический. Рассмотрим каждый из них.

1. Когнитивный компонент. Характеризуется способностью и готовностью свободно и оперативно пользоваться знаниями по профилю профессиональной подготовки; оперированием информацией, полученной разными способами.

2. Ценностно-мотивационный компонент. Демонстрирует способность самостоятельного принятия мотивированных решений; принятие ценности получаемой профессии; выстраивание эффективной профессиональной коммуникации и умение командной работы.

3. Техничко-технологический компонент. Позволяет продемонстрировать способность использования современных ИКТ в процессе учебной деятельности и при профессиональных пробах.

Целью представленного в статье исследования является выявление уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции обучающихся с нарушением слуха в организации среднего профессионального образования.

### Методы и материалы исследований

В проводимом исследовании участвовали пятеро студентов с нарушением слуха в возрасте от 16 до 18 лет. По гендерному различию участвовали четверо юношей и одна девушка. Все они обучаются на 2 курсе Федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты РФ. Все студенты целевой группы слухопротезированы. Звучащая речь является для них ведущей формой коммуникации. Критериями сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха определены: когнитивный, ценностно-мотивационный и технико-технологический. На основе указанных критериев авторами построена диагностическая программа оценивания ее исходного уровня.

### Результаты и обсуждения

Теория и практика профессиональной подготовки любого уровня, направленные на формирование компетенций, требуют обязательного и незамедлительного внедрения всего спектра специальных образовательных условий для студентов различных категорий, в том числе с особенностями здоровья. Студенты с нарушением слуха имеют особые образовательные потребности, причиной возникновения которых является патология слуха разной степени выраженности [4, с. 67]. Поэтому при организации процесса обучения необходимо обязательно основываться на остаточном слухе, на уровне развития речи, целенаправленно и систематически восполнять недостаточность знаний в каких-то областях, развивать потребность в речевой коммуникации и расширять социальные контакты. Коррекционные меры требуют некоторые особенности поведения и эмоционально-волевой сферы студентов с нарушениями слуха. Особого внимания заслуживает необходимость формирования средствами профессионального самоопределения и становления готовности к самостоятельной жизни в социуме [2, с. 221]. Сформированность информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха способствует максимально полной реализации их образовательных потребностей [5, с. 816].

Определение уровней формирования информационно-коммуникативной компетенции осуществлялось по показателям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Уровни и показатели компонентов формирования информационно-коммуникативной компетенции.

Table 1

Levels and indicators of components of the formation of information and communication competence.

Уровень	Показатель компонентов		
	Когнитивный	Ценностно-мотивационный	Техничко-технологический
Низкий	умение искать информацию	оценивание информации для профессиональной деятельности	знание о понятии информации
Средний	умение обрабатывать информацию	освоение информационных навыков работы с информацией	знание о назначении информации
Высокий	умение представлять информацию	освоение новых информационных технологий и новых устройств	знание о видах, источниках, носителях информации, информационных ресурсах

Компоненты информационно-коммуникативной компетенции у студентов с нарушением слуха, диагностирующие их методики и характеристика исследуемого параметра представлены в табл. 2.

Таблица 2

Компоненты информационно-коммуникативной компетенции у студентов с нарушением слуха, диагностирующие их методики и характеристика исследуемого параметра.

Table 2

Components of information and communication competence in students with hearing impairment, diagnostic methods and characteristics of the studied parameter.

Компонент	Название методики	Исследуемый параметр
Когнитивный	Диагностическая методика «Работа с информацией» (автор А.Н. Матвеева).	Уровень развития информационно-коммуникативных навыков
Ценностно-мотивационный	Анкета «Шкалирование мотивации учения» (автор О.С.Гребенюк).	Уровень мотивации к формированию информационно-коммуникативной компетенции
Технико-технологический	Анкета «Выявление начального уровня подготовки обучающихся в области современных технологий» (автор Е.И. Булин-Соколова).	Уровень подготовленности обучающихся в области информационно-коммуникативной компетенции

Представим краткое описание используемых диагностических методик.

1. Анкета «Шкалирование мотивации учения» О.С. Гребенюка направлена на выявление уровня мотивации к формированию информационно-коммуникативной компетенции. Анкета представлена рядом вопросов, содержащих готовые ответы на выбор. По результатам прохождения анкеты студенты получают 1 - 5 баллов.

2. Методика А.Н. Матвеевой «Работа с информацией» направлена на выявление уровня развития информационно-коммуникативных навыков. Методика включает работу с информационным текстом, ответы на вопросы по смыслу текста.

3. Анкета «Выявление начального уровня подготовки в области современных технологий» Е.И. Булин-Соколовой направлена на выявление уровня подготовленности студентов в области информационно-коммуникативной компетенции. Анкета представлена вопросами с готовыми ответами на выбор. Для выбора дается утвердительный и отрицающий ответы.

По результатам прохождения анкеты студенты получают 0-1 балл за каждый ответ.

Результаты анкетирования «Шкалирование мотивации учения» представлены в табл. 3.

Таблица 3

Распределение испытуемых по уровням мотивации к формированию информационно-коммуникативной компетенции.

Table 3

Distribution of subjects by level of motivation to develop information and communication competence.

№ диагностируемого студента	Показатели по методике	Уровень
1	Наибольшая сумма баллов в средней строке	Средний
2	Наибольшая сумма баллов в нижней строке	Высокий
3	Наибольшая сумма баллов в верхней строке	Низкий
4	Наибольшая сумма баллов в верхней строке	Низкий
5	Наибольшая сумма баллов в верхней строке	Низкий

Из результатов тестирования можно сделать вывод о том, что у 20% опрошенных (один человек) высокий уровень мотивации к формированию информационно-коммуникативной компетенции, ценностно-мотивационный компонент выражен в стремлении к освоению новых информационных технологий и устройств. Также у 20% опрошенных (один студент) средний уровень мотивации к формированию информационно-коммуникативной компетенции, который выражен в стремлении к освоению информационных навыков работы с информацией. Большинство опрошенных, 60% (три человека), показали низкий уровень мотивации к формированию информационно-коммуникативной компетенции, который выражен в оценивании информации для профессиональной деятельности.

Таким образом, из результатов анкетирования видно, что у большинства опрошенных недостаточная мотивация к формированию информационно-коммуникативной компетенции.

После проведения анкетирования по диагностической методике «Работа с информацией» получены результаты показателей когнитивного компонента информационно-коммуникационной компетенции.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у 20% испытуемых (один студент) выявлен высокий уровень развития информационно-коммуникативных умений, который позволяет испытуемым представлять информацию в различных формах, применимых для восприятия человеком при помощи компьютерных технологий. 20% испытуемых (один человек) показали средний уровень развития информационно-коммуникативных умений; 60%, что соответствует трем студентам, показали низкий уровень развития информационно-коммуникативных умений.

После проведения анкетирования «Выявление начального уровня подготовки в области современных технологий» получены результаты, которые представлены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты опрошенных по начальному уровню подготовки в области информационно-коммуникационной компетенции.

Table 4

Results of respondents on the initial level of training in the field of information and communication competence.

№ диагностируемого студента	Показатели по методике	Уровень
1	8 баллов	Средний
2	11 баллов	Высокий
3	5 баллов	Низкий
4	4 балла	Низкий
5	5 баллов	Низкий

Из результатов тестирования можно сделать вывод о том, что у 20% опрошенных (один студент) выявлен высокий уровень начальной подготовки в области информационно-коммуникационной компетенции, что характеризуется наличием знаний о видах, источниках, носителях информации, информационных ресурсах; 20% опрошенных (один человек) выявлен средний уровень начальной подготовки в области информационно-коммуникационной компетенции, что характеризуется наличием знаний о назначении информации; у большинства опрошенных 60% (три человека) выявлен низкий уровень начальной подготовки в области информационно-коммуникационной компетенции, что характеризуется наличием знаний только о понятии информации, что показывает низкий уровень в области информационно-коммуникативной компетенции. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод о том, что у большинства опрошенных не сформирован уровень начальной подготовки в области информационно-коммуникационной компетенции.

Реализованная диагностическая программа позволила выявить условные уровни сформированности информационно-коммуникативной компетенции у студентов с нарушением слуха. Результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1. Уровни сформированности информационно-коммуникативной компетенции у студентов с нарушением слуха.

Fig. 1. Levels of development of information and communication competence in students with hearing impairment.

Полученные исследования позволяют утверждать, что всего у 20% был выявлен высокий уровень изучаемой компетенции. У 20% студентов был отмечен средний уровень. При этом значительная часть студентов с нарушением слуха имеют низкий уровень сформированности информационно-коммуникативной компетенции (60%). На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что у исследуемых студентов в недостаточной степени сформирована изучаемая компетенция.

Необходимо специально отметить, что спонтанного формирования информационно-коммуникативной компетенции у лиц с нарушением слуха не происходит [6, с. 43]. Для реализации этого процесса при профессиональной подготовке исследуемой категории студентов в колледже требуется систематическая целенаправленная работа в специально созданных образовательных условиях:

- Грамотная интеграция учебного и коррекционно-реабилитационного процессов [7, с. 6]. Универсальный дизайн.
- Обучение по адаптированным основным программам профессионального образования [8, с. 86].
- Обеспечение студентов с нарушениями слуха электронными и бумажными учебно-методическими пособиями, видеоматериалами и учебно-методическими комплексами дисциплин, строго адаптированными к особенностям их восприятия и обеспечивающим соблюдение слухового режима [9, 10].
- Создание информационной и коммуникативно открытой образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей полную доступность всего спектра образовательных услуг, максимальную словесную коммуникацию на всех этапах обучения [11, с. 37].
- Электронная образовательная среда образовательной организации должна предоставлять возможность студентам с нарушениями слуха удаленно получать он-лайн консультации и рекомендации преподавателя, руководителя производственной практики, научного руководителя, методиста деканата, действующего специалиста с любого электронного носителя [12, с. 87].
- Возможность студентов с нарушениями слуха осуществлять виртуальную учебную деятельность позволяет оставаться активным и значимым для других участников учебного сообщества пользователей, способствует формированию профессионально важных качеств личности: коммуникабельность, построение эффективной коммуникации, эмпатия, самостоятельность, организованность, целеустремленность и др. [13, с. 144].
- Оборудованные качественной звукоусиливающей ассистивной техникой мультимедийные учебные кабинеты [13, с. 145].

#### Список источников

1. Бермус А.Г. Введение в гуманитарную методологию. М., 2007. 336 с.
2. Елизарова Ю.В. Формирование информационно-коммуникационной компетенции у студентов учреждений среднего профессионального образования // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 222 – 224.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 73 – 84.
4. Емельянова В.Е. Формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов вуза // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2006. № 7. С. 67 – 69.
5. Клименко Е.И. Информационно-коммуникативная компетенция – ключевое понятие современного образования // Молодой ученый. 2015. № 22 (102). С. 816 – 818.
6. Круглякова Г.В. Содержание и технология формирования профессиональной информационно-коммуникативной компетенции студентов-филологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2007. 243 с.
7. Андропова А.В., Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Исследование процесса адаптации студентов-первокурсников с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (154). С. 80 – 85.
8. Глузман Ю.В. Подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде: анализ бакалаврских программ // Гуманитарные науки. 2019. № 1 (45). С. 84 – 89.
9. Holzinger A., Feyerer E., Grabner R. et al. Kompetenzen für Inklusive Bildung – Konsequenzen für die Lehrerbildung // Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen: Nationaler Bildungsbericht Österreich / S. Breit, F. Eder, K. Krainer usw. (Hrsg.). Graz: Leykam, 2019. P. 63 – 98.
10. Mitchell G. Essential soft skills for success in the 21st century workforce as perceived by Alabama business/marketing educators [Электронный ресурс]. URL: [http://etd.auburn.edu/bitstream/handle/10415/1441/Mitchell\\_Geana\\_57.pdf](http://etd.auburn.edu/bitstream/handle/10415/1441/Mitchell_Geana_57.pdf) (дата обращения: 11.09.2023)
11. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 7. С. 36 – 39.

12. Пономаренко Е.П. и др. Обзор рекомендаций по подготовке электронных курсов для студентов с нарушениями слуха // Мир педагогики и психологии. 2021. № 8. С. 85 – 91.

13. Орешкина О.А., Двulichанская Н.Н. Формирование специальных компетенций у студентов с нарушениями слуха в условиях технического вуза // Высшее образование в России. 2019. № 10. С. 140 – 151.

### References

1. Bermus A.G. Introduction to humanitarian methodology. M., 2007. 336 p.
2. Elizarova Yu.V. Formation of information and communication competence among students of secondary vocational education institutions. Problems and prospects for the development of education: materials of the VIII International scientific conf. (Krasnodar, February 2016). Krasnodar: Novation, 2016. P. 222 – 224.
3. Bondarevskaya E.V., Kulnevich S.V. Paradigmatic approach to developing the content of key pedagogical competencies. Pedagogy. 2004. No. 10. P. 73 – 84.
4. Emelyanova V.E. Formation of information and communication competence of university students. Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Computer science and informatization of education. 2006. No. 7. P. 67 – 69.
5. Klimenko E.I. Information and communication competence is a key concept of modern education. Young scientist. 2015. No. 22 (102). P. 816 – 818.
6. Krugliakova G.V. Contents and technology of formation of professional information and communication competence of philology students: abstract of thesis. Dis. ... cand. ped. Sci. Togliatti, 2007. 243 p.
7. Andropova A.V., Fedoseeva E.S., Khvastunova E.P. Study of the process of adaptation of first-year students with disabilities to the conditions of higher education. News of the Volgograd State Pedagogical University. 2021. No. 1 (154). P. 80 – 85.
8. Gluzman Yu.V. Preparing future teachers to work in an inclusive educational environment: analysis of bachelor's programs. Humanities. 2019. No. 1 (45). P. 84 – 89.
9. Holzinger A., Feyerer E., Grabner R. et al. Kompetenzen für Inklusive Bildung – Konsequenzen für die Lehrerbildung. Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen: Nationaler Bildungsbericht Österreich. S. Breit, F. Eder, K. Krainer usw. (Hrsg.). Graz: Leykam, 2019. P. 63 – 98.
10. Mitchell G. Essential soft skills for success in the 21st century workforce as perceived by Alabama business/marketing educators [Electronic resource]. URL: [http://etd.auburn.edu/bitstream/handle/10415/1441/Mitchell\\_Geana\\_57.pdf](http://etd.auburn.edu/bitstream/handle/10415/1441/Mitchell_Geana_57.pdf) (access date: 09/11/2023)
11. Martynova E.A., Romanenkova D.F. Adaptive information and communication technologies for individualization of training for persons with disabilities in professional educational organizations. International Journal of Experimental Education. 2017. No. 7. P. 36 – 39.
12. Ponomarenko E.P. and others. Review of recommendations for the preparation of electronic courses for students with hearing impairments. World of Pedagogy and Psychology. 2021. No. 8. P. 85 – 91.
13. Oreshkina O.A., Dvulichanskaya N.N. Formation of special competencies among students with hearing impairments in a technical university. Higher education in Russia. 2019. No. 10. P. 140 – 151.

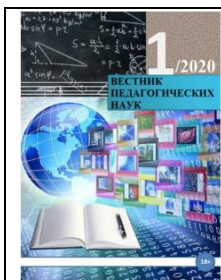
### Информация об авторах

**Хвастунова Е.П.**, кандидат социологических наук, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**Козырева О.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**Андропова А.В.**, старший преподаватель, Волгоградский государственный социально-педагогический университет

© Хвастунова Е.П., Козырева О.А., Андропова А.В., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.1

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-144-151

<sup>1</sup> Биккулова Г.Р., <sup>1</sup> Разумных Е.В.,

<sup>1</sup> Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

### Общедидактические принципы и методологические положения по созданию учебных пособий по английскому языку для специальных целей на естественных факультетах университетов

**Аннотация:** данная статья посвящена пересмотру и переработке учебных пособий на предмет исправления ошибок, допущенных ранее. По результатам опроса среди коллег, методистов кафедры и студентов, после изучения структуры зарубежных и отечественных учебных пособий и апробации наиболее проблемных частей учебных пособий, были поставлены задачи по устранению несовременных текстов и связанных с ними упражнений, обеспечению адекватности и логической последовательности некоторых упражнений, снятию трудностей в произношении путем снабжения активной лексики транскрипцией, добавлению аудио и видео материалов, грамматического раздела, творческих заданий на говорение и письмо, чтобы повысить интерес студентов к английскому языку и продуктивность каждого занятия благодаря качественной переработке учебных пособий с точки зрения развития всех видов речевой деятельности.

**Ключевые слова:** структура учебных пособий, современные аутентичные тексты, английский язык для специальных целей, коммуникативный подход, высшая школа, типы заданий

**Для цитирования:** Биккулова Г.Р., Разумных Е.В. Общедидактические принципы и методологические положения по созданию учебных пособий по английскому языку для специальных целей на естественных факультетах университетов // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 144 – 151. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-144-151

Поступила в редакцию: 18 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 19 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Bikkulova G.R., <sup>1</sup> Razumnykh E.V.,

<sup>1</sup> Lomonosov Moscow State University

### General didactic principles and methodological guidelines for the creation of textbooks in English for special purposes at the faculties of natural sciences of universities

**Abstract:** this article is devoted to the revision and processing of textbooks in order to correct mistakes made earlier. According to the results of a survey among colleagues, methodologists of the faculty and students, after studying the structure of foreign and domestic textbooks and testing the most problematic parts of textbooks, tasks were set to eliminate outdated texts and related exercises, ensure the adequacy and logical sequence of some exercises, remove difficulties in pronunciation by providing active vocabulary with transcription, add audio and video materials, grammar section, creative tasks for speaking and writing to increase students' interest in the English language and the productivity of each lesson through the qualitative processing of textbooks in terms of the development of all types of speech activity.

**Keywords:** the structure of textbooks, contemporary authentic texts, English for special purposes, communicative approach, higher education, types of tasks



**For citation:** Bikkulova G.R., Razumnykh E.V. General didactic principles and methodological guidelines for the creation of textbooks in English for special purposes at the faculties of natural sciences of universities. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 144 – 151. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-144-151

The article was submitted: October 18, 2023; Approved after reviewing: December 19, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Многие преподаватели высшей школы соглашаются, что создание учебных пособий по английскому языку для специальных целей (Language for Special Purposes (LSP)) – долгий и кропотливый процесс.

И многие задаются вопросом, как качественно преподнести отобранный материал и разработанные к нему упражнения с точки зрения развития видов речевой деятельности.

Если взглянуть на учебные пособия зарубежных авторов, то мы с уверенностью можем сказать, что их отличает сложность подачи материала, несмотря на высокое качество содержания, большое количество разработанных упражнений, наличие аудио и видео материалов и рекомендаций для преподавателей.

Как правило, бывшие школьники, к сожалению, имеют невысокий уровень базовой компетенции, сформированной к моменту поступления в вуз [2], не говоря уже о терминологии профильной специальности, поэтому зарубежные учебные пособия не подходят для наших студентов.

В связи с этим созрела настоятельная необходимость создания собственных учебных материалов для обучения английскому языку для специальных целей и адаптации материалов согласно уровню обучающихся.

Мы должны учитывать общедидактические принципы, такие как сознательность, доступность, наглядность и пр., а также общие положения методики преподавания иностранных языков – речевая направленность обучения, взаимосвязанное формирование всех видов речевой деятельности (комплексность организации учебного материала), концентричность – интенсивное повторение усваиваемых единиц речевого материала и операции с ними в новых ситуациях, которые являются основой для тщательного отбора текстового материала и создания системы упражнений учебных пособий согласно требованиям государственных образовательных стандартов и учебной программы.

### Материалы и методы исследований

Поскольку речевая направленность обучения английскому языку на естественных факультетах университетов проявляется как профессиональная направленность, то отбираемый материал для научного общения для студентов химиков представлен печатными, аудио и видео материалами, связанными с различными разделами химии, которые студенты изучают на 1-ом и 2-ом курсах, т.е. отбор проходит по тематическому признаку.

Цель работы определяется необходимостью пересмотра и переработки содержания методических пособий, уже разработанных и используемых на кафедре английского языка химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и будущих пособий на предмет усовершенствования их согласно основополагающим принципам создания учебных пособий.

Прежде чем приступить к пересмотру содержания учебных пособий по английскому языку для специальных целей, используемых на кафедре:

1. был проведен опрос среди коллег о проблемах используемых пособий;
2. также проведен опрос среди студентов на предмет соответствия имеющихся пособий их интересам и профилю;
3. проведена апробация наиболее проблемных частей учебных пособий;
4. изучена структуру зарубежных и отечественных учебных пособий.

Задачами в рамках пересмотра и переработки учебных пособий выступают:

1. исключение несовременных текстов и связанных с ними упражнений;
2. адекватность и логическая последовательность некоторых упражнений;
3. снятие трудностей в произношении путем снабжения активной лексики транскрипцией;
4. насыщение аудио и видео материалами;
5. добавление грамматического раздела;
6. разнообразие творческих заданий на говорение и письмо.

Исходя из вышеизложенного, мы постараемся описать, что представляет собой содержание учебных пособий, используемых на кафедре с учетом поставленных задач и последующих исправлений.

## Результаты и обсуждения

### Структура пособий

Практически все пособия имеют единую структуру и содержат тексты (*Reading*), сопровождаемые аудиоматериалами (*Listening*). Аудиотексты относятся к различным стилям речи и позволяют обучаемым совершенствовать аудирование и понимание как научных докладов, так и разговорной речи.

Кроме того, каждый урок содержит упражнения на расширение и закрепление лексического материала как общей, так и специальной терминологии (*Vocabulary*), и упражнения на понимание текстов (*Comprehension*).

Поскольку формирование коммуникативной компетенции студентов, которые находятся не в стране изучаемого языка, является одной из самых важных задач на занятиях английского языка, преподавателю необходимо создавать всевозможные коммуникативные ситуации с использованием различных методов и приемов работы. Помочь в этом могут аутентичные видеофильмы и разнообразные видеоматериалы (*Watching*).

Грамматический материал изложен кратко, в виде справочника. Такие грамматические конструкции, как многозначные и трудные для перевода слова, служебные слова, атрибутивные словосочетания представлены для самостоятельного изучения с последующим выполнением ряда упражнений (перевод предложений с английского на русский язык), направленных на усвоение как новых, так и уже знакомых разделов грамматики (*Grammar Material*).

Особо хотелось бы отметить упражнения, позволяющие расширить рамки ведения дискуссий, выступлений и проведения презентаций (*Speaking*), а также написания работ по заданной теме (*Writing*). Упражнения, направленные на совершенствование письма, дают возможность создавать работы различного стиля (аннотаций, статей, эссе и др.). Преподавателю предоставляется значительная свобода действий. В зависимости от уровня и интересов группы, а также количества часов, отведённых на изучение той или иной темы, преподаватель может начать работу с любого тематического раздела. Преподаватель задаёт тот темп работы, который позволит учащимся наиболее полно освоить предложенный материал. При этом материал может быть использован полностью или выборочно, а упражнения могут быть выполнены дистанционно.

### Типы заданий

**Before you read.** Вопросы в данном упражнении дают возможность провести в группе небольшое обсуждение изучаемой темы, что мотивирует обучаемых высказать своё мнение и ответить на вопросы, используя имеющиеся у них языковые средства, а также специальные знания по той или иной химической дисциплине.

#### Warming up:

1. *What is a solution? (give the definition of a solution)*
2. *What kinds of solutions do you know?*
3. *What is a mixture? Give examples of solutions and mixtures [4].*

**Vocabulary.** Данные упражнения снабжены переводом и транскрипцией. Их рекомендуется выполнять до чтения или прослушивания текста с тем, чтобы снять трудности перед чтением или прослушиванием. Количество подлежащих заучиванию слов определяется непосредственно преподавателем исходя из уровня группы. Упражнения позволяют расширить лексический запас учащихся и актуализировать имеющиеся знания лексики. Именно словарный запас по специальности является стимулом для интеллектуальной и речевой активности обучающихся [7].

#### Pay attention to the pronunciation and the translation of the following words before reading the text.

<i>target</i>	[ˈtɑːɡɪt]	– цель
<i>technique</i>	[tekˈniːk]	– метод, способ
<i>helium</i>	[ˈhiːliəm]	– гелий
<i>appropriate</i>	[əˈprəʊpriɪt]	– соответствующий, подходящий
<i>alternative</i>	[ɔːlˈtɜːnətɪv]	– другой, возможный
<i>disadvantage</i>	[dɪsədˈvɑːntɪdʒ]	– недостаток
<i>drawback</i>	[ˈdrɔːbæk]	– недостаток
<i>huge</i>	[hjuːdʒ]	– огромный
<i>readjustment</i>	[riːəˈdʒʌstmənt]	– перестройка
<i>cascade</i>	[kæskəˈkeɪd]	– каскадный
<i>subsequently</i>	[ˈsʌbsɪkwəntli]	– впоследствии
<i>nevertheless</i>	[nevəðəˈles]	– тем не менее
<i>procedure</i>	[prəˈsiːdʒə]	– метод, способ

series ['siəri:z] К ряд  
associate [ə'səʊʃieɪt] – связывать [5]

**Reading.** В каждом уроке вниманию обучаемых предложены два текста. Первый текст дается для просмотрового чтения. Обучаемые работают самостоятельно, в максимальной степени используя возможности языковой догадки. Главная задача при этом состоит в том, чтобы выделить основные моменты текста, опустив при необходимости второстепенные детали. При просмотровом чтении достаточно ознакомиться с содержанием первого абзаца и ключевого предложения и просмотреть текст. Второй текст используется как материал для чтения с детальным пониманием и/или для поискового чтения. Основная задача в данном случае – быстрое нахождение в тексте или массиве текстов вполне определенных данных (факторы, характеристики, цифровые показатели, указания и т.п.). Данный вид чтения направлен на нахождение конкретной информации. Поскольку курс иностранного языка для специальных целей призван в первую очередь формировать компетенции, необходимые для профессионального общения, задания учебника должны носить коммуникативную направленность. Согласимся с П.В. Борисовой в том, что «применение на занятиях по английскому языку для специальных целей традиционного грамматико-переводного метода, повсеместно используемого в советскую эпоху, в наши дни демонстрирует низкую эффективность» [6].

**Pronunciation.** В связи с тем, что тексты содержат большое количество имён собственных, терминов и слов, чтение которых не всегда подчиняется общим правилам, наиболее трудные для чтения слова вынесены в отдельную рубрику с транскрипцией, но без перевода, поскольку легко можно догадаться о значении данных слов. Это поможет обучаемым при работе с текстом.

**Pay attention to the pronunciation of the given words and proper names.**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1. <i>alchemy</i> ['ælkəmi]                | 7. <i>Lavoisier</i> [lə'vɔ:ziɛr] |
| 2. <i>pharmaceutical</i> [fɑ:mə'sju:tɪkəl] | 8. <i>Kekule</i> [kəku'leɪ]      |
| 3. <i>phlogiston</i> [flɒ'dʒɪstən]         | 9. <i>Einstein</i> ['aɪnstam]    |
| 4. <i>archaic</i> [ɑ:'keɪk]                | 10. <i>Descartes</i> [deɪ'kɑ:t]  |
| 5. <i>elixir</i> [ɪ'liksə]                 | 11. <i>Dalton</i> ['dɔ:lt(ə)n]   |
| 6. <i>nomenclature</i> [nəʊ'menkləʃə]      | 12. <i>Wöhler</i> ['wə:lə] [1]   |

**Comprehension.** Приведённые упражнения на проверку понимания текста могут выполняться как устно, так и письменно в зависимости от плана урока. Они развивают способности анализа прочитанного материала, умение определить логическую и хронологическую последовательность событий.

**Look through Text 1 and point out which scientific organizations are mentioned.**

1. *European Science Foundation*
2. *American Chemical Society*
3. *The US National Academy of Sciences*
4. *American Physical Society*
5. *InterAcademy Panel on International issues*
6. *President's Council of Advisors on Science and Technology*
7. *The United States National Nanotechnology Initiative*

**Put the given events in the chronological order to show the development of nanotechnology. Give the dates.**

**Characterize each period in brief.**

1. *Definition of the term “nanotechnology” by Norio Taniguchi.*
2. *The books written by K.E.Drexler.*
3. *Discovery of fullerenes.*
4. *A talk on nanotechnology at American Physical Society.*
5. *The foundation of the US National Nanotechnology Initiative [1].*

**Before you listen.** Ответы на вопросы и обсуждение проблемы помогут обучаемым легче войти в тему и лучше понять аудиотекст.

**Answer the following questions before listening.**

1. *What definition for distillation can you suggest?*
2. *What should we know when carrying out distillation?*
3. *What processes using distillation can you list?*
4. *What are the properties of distilled water [4]?*

**Listening.** Аудиоматериалы занимают в учебных пособиях значительное место, что обусловлено необходимостью дальнейшего развития понимания речи на слух. Мы полностью согласны с мнением П.В. Борисовой, что «в отношении отечественных учебных пособий необходимо заметить, что даже очень хорошие по-

собия по ESP, издаваемые в России, имеют один существенный недостаток – в них отсутствует блок аудирования, что влечет за собой неравномерный процесс овладения языком» [6]. Аудирование является неотъемлемой частью овладения иноязычной речью, поскольку углубление и расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста практического владения иностранным языком.

Предложенные в пособиях материалы позволяют обучаемым глубже ознакомиться с различными стилями разговорной речи: лекция, фрагмент теле- или радиопрограммы, и т.д. Подобное разнообразие позволит обучаемым лучше воспринимать различные типы речи, даст возможность почувствовать правильные интонации и стилистику языка. Упражнения в этом разделе позволяют проконтролировать понимание прослушанного материала и закрепить его на аудиторном занятии.

**Listen to the passage and find out what statements are true (T), false (F), or not mentioned (NM). The given words may help you to understand the passage better.**

1. novel - новый, 2. flexible - гибкий, 3. polluter - загрязнитель, 4. additive - добавка, 5. rechargeable - перезаряжающийся, 6. viable – жизнеспособный, 7. inherently - свойственно, 8. to mitigate – уменьшать, 9. intrinsically - существенно; присуще, 10. insurmountable – непреодолимый

**Statements:**

1. New materials can be made of tiny nanoparticles.
2. Fossil fuels will be the major goal of the international talks in Copenhagen.
3. Both China and the US very heavily pollute the world.
4. The increase in efficiency with nano-additives in diesel fuel will reduce gas emissions.
5. When hydrogen burns the byproduct is water.
6. Hydrogen and oxygen might be converted into different kinds of energy.
7. You can't compress hydrogen even at very high pressure.
8. There are no questions about the safety of nanomaterials.
9. There is a lot of research concerning the safety of nanomaterials.
10. Nanomaterials will soon complement other technologies to save climate [1].

**Before you watch.** Вопросы перед просмотром и дальнейшее их обсуждение помогут студентам понять общее содержание фильма или его фрагмента, а приведенный список слов и выражений облегчит понимание.

**Answer the following questions before watching.**

*Does all research lead to important discoveries? Explain your answer.*

*Have you ever heard of any accidental discoveries?*

**The following words and expressions can help you to understand the episode:**

*brain wave* ['breɪnweɪv] – неожиданная блестящая идея

*to be on the threshold* ['θreʃhəʊld] of a momentous discovery – быть на пороге важного (судьбоносного) открытия

*to get to the heart of the matter* - вникнуть в суть дела

*to have a quick waft of smth* – ощущать аромат чего-либо

*wisp of smoke* – струйка дыма

*to unearth* [ʌn'ɜːθ] – раскрыть тайну

*paltry* ['pɔːltri] sum - ничтожная сумма

*to tout* [taʊt] - расхваливать

*to persevere* [pɜːsɪ'viə] – упорно продолжать

*the quest for gold* - поиск золота [3]

**Watching.** Использование аутентичных видеоматериалов позволяет создать ситуации естественного речевого общения, стимулирует речевую активность обучающихся, наглядно представляя информацию о жизни в другой стране [8], живая речь носителей языка позволяет поставить правильное произношение, помогает закрепить пройденный фонетический, грамматический и лексический материал, позволяет развивать психологические и лингвистические качества личности, такие как воображение, мышление, языковую догадку. Динамичность и звук обеспечивают максимальную вовлеченность органов чувств в освоение учебного материала. После просмотра студенты выполняют упражнения на понимание увиденного.

**Change the order of the events given below to that actually used in the film:**

1. Whilst Brand never discovered gold, his accidental discovery of the element now known as phosphorus gave rise to the idea that elements could be hidden inside other substances.

2. More than a decade earlier in 1661, a year after the Royal Society opened, Boyle deposited "The Skeptical Chemist" in its vaults. This book is usually regarded as the turning point that signaled the transition from alchemy to chemistry.

3. It was fixed air which caught the attention of Joseph Priestley, whose favorite pastime was the investigation of airs – specifically, given off by the fermentation process in breweries.

4. In 1829 the idea of the elements was firmly established, 55 separate elements had been discovered, and the world had a new science: Chemistry.

5. The alchemical pursuit for gold led to the first breakthrough in the hunt for new elements.

6. Phlogiston was accepted as scientific truth, paralyzing the scientific community's ability to discover more, true elements. One scientist even claimed to have isolated phlogiston.

7. Lavoisier went on to give science its first definition of an element: a substance that cannot be decomposed by existing chemical means.

**Describe physical and chemical properties of the following elements which were mentioned in the film:**

oxygen, nitrogen, hydrogen, carbon, sodium, chlorine, iodine, helium, potassium, mercury, copper, gold, silicon, germanium, aluminium, argon, magnesium, bromine [3].

**Grammar material.** Грамматический материал представлен в виде краткого справочника по грамматике английского языка с примерами и переводом, с последующим заданием на перевод предложений с употреблением той или иной конструкции.

**Атрибутивные словосочетания** – это сочетания, образованные при помощи ряда из нескольких существительных.

**Двучленные сочетания**

В двучленных сочетаниях первый член может переводиться на русский язык:

**1) прилагательным:**

student society – студенческое общество

emergency meeting – экстренное заседание

university education – университетское образование

**2) существительным в родительном падеже:**

budget increase – увеличение бюджета

administration policy – политика администрации

**3) существительным с предложением:**

chemistry conference – конференция по химии

density data – данные по плотности

Иногда двучленные сочетания могут переводиться придаточными предложениями или причастным оборотом.

**Translate the following sentences. If necessary, consult the comments presented above.**

1. This transition state has characteristics of a concerted [2+2] cycloreversion reaction. Further reorganization serves to extrude the polylactide chain from the coordination sphere of the metal.

2. Our computed free energy values relate specifically to ring-opening of the second monomer unit.

3. The appearance of the two well resolved absorption bands for these transitions implies that they are essentially noninteracting and confined to distinct spatial regions of the complex [1].

**Speaking.** Одной из наиболее сложных ситуаций иноязычного общения, несомненно, является научный диалог.

Обучение научной диалогической речи на иностранном языке осложняется еще и тем, что преподаватель, как правило, не может быть полноправным участником той научной беседы, к которой он должен подготовить студентов. Не являясь специалистом в той или иной области знаний – биологом, химиком, математиком и т.д., преподаватель по сути дела не является, даже условно, «носителем» того научного подъязыка, которым ученые пользуются в своем профессиональном общении. Поэтому значительную часть необходимого речевого материала студенты должны черпать из письменных (печатных) источников.

В ходе выполнения данного задания обучаемым разрешается письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры устного высказывания, находить в тексте нужную информацию. Благодаря данным упражнениям формируется монологическая и диалогическая речь, обучаемые обмениваются фактической информацией, выражают свою оценку происходящего, задают вопросы и отвечают на них, выясняют точки зрения собеседника и находят совместное решение. Упражнения на говорение выполняются на аудиторных занятиях под руководством преподавателя.

Более того, диалоги в учебных целях помогают решить ряд важных дидактических задач. Во-первых, мы получаем возможность последовательно осуществить в обучении диалогу принцип доступности «от простого к сложному». Во-вторых, диалог как вид коммуникативно-познавательной деятельности может быть соотнесен с определенным типом научного текста (информативным, концептуальным, оценочным), так что становится возможным взаимосвязанное и взаимообусловленное обучение чтению и устной речи.

Специалист, владеющий языком, ценен вдвойне, если он умеет проводить презентации, вести дискуссию, прислушиваясь к мнению собеседника, может участвовать в «круглых столах» по актуальным проблемам современности, выступать перед аудиторией, читать лекции и т.д.

#### ***Make up a dialogue.***

1. *Share information which you've learnt about solutions with your fellow-student.*

***Some helpful expressions:*** liquid containing dissolved salt, to stir up with sufficient water, on boiling, unchanged in mass, to be regarded as, to come across, to take place, a given amount of, to depend very much on, a great amount, to produce saturation, to clean off, a good solvent, greasy materials, to remove spots, to consist of, different solvents.

2. *Your assistant has moved to a new lab. Find out everything about this event.*

***Some helpful expressions:*** to be glad to meet the laboratory staff, to find oneself in a familiar atmosphere, to be busy as a newcomer, to devote much time to, to get acquainted with sophisticated equipment, to be given a chance to do research, to make a considerable start in, to try new techniques, to be responsible for, to use some original methods, to obtain some important data, to establish new facts, to have excellent computer skills, to hope to make a contribution to chemistry [4].

***The key issue touched upon in the article – the right balance between chemicals, the environment and human health. Work with a partner to discuss it and present your point of view in the classroom. Be ready to answer the questions asked by your groupmates. You may use the ideas below or those of your own:***

*Should any toxic chemical substances be restricted in their use or banned altogether?*

*Is it acceptable to allow the use of toxic chemicals in commerce for the sake of convenience they add to products?*

*Is the current assessment and regulation of toxic substances sufficient to protect the society?*

*Do you ever doubt the safety of your purchases? What additional measures would you introduce to improve it [9]?*

***Writing.*** Умение выразить свои мысли в письменном виде грамотно и правильно может стать ключом к успеху в карьере. Поэтому упражнения подобного типа, на наш взгляд, весьма важны. Благодаря предложенным заданиям, основанным на текстах, обучаемые совершенствуются в письменной речи, выбирают языковую стратегию, используя разные стили в соответствии с возникшей ситуацией и строят правильное по форме письменное высказывание. Такие упражнения помогают находить в тексте нужную информацию, составлять письменное сообщение по плану или ключевым словам, пользоваться различными жанрами письменных сообщений: статья для журнала, доклад, отчет, сочинение, эссе и др. Упражнения этой рубрики ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся.

***Write a short essay about «Distillation and Sublimation» on one of the topics listed below or suggest your own. Consult the Internet if necessary. Your essay should be 200 –250 words.***

1. *Distillation is one of the major operations of the chemical process industries, especially those connected with petroleum, biofuel refining and liquid air separation.*

2. *The heat of sublimation can be useful in determining the effectiveness of medicines. Medicine is often administered in the form of a pill (solid), and the substances which it contains can sublime over time if the pill absorbs too much energy over time. Sometimes you may see the phrase “avoid excessive heat” on the bottles of common painkillers. This is because in high temperature conditions, the pills can absorb heat energy, and sublimation can occur [4].*

#### **Выводы**

Таким образом, учитывая требования и принципы построения учебных пособий, а именно комплексность организации учебного материала (качественно отобранный аутентичный материал, тщательно разработанные упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности, использование всех аспектов), наряду с многолетним опытом коллег и методистов кафедры позволяет не только мотивировать интерес студентов к изучению английского языка, но и повысить продуктивность каждого занятия благодаря качественной переработке учебных пособий.

#### Список источников

1. Андреева О.К., Биккулова Г.Р., Кутепова М.М., Шведова Е.В. The Wonders of Chemistry: учеб.-метод. пособие / Моск. гос. ун-т. Москва, 2023. 165 с.
2. Артеменко О.А., Журавлева И.В., Максимова Г.А. Автономные стратегии компенсаторного формирования иноязычной лексической компетенции у студентов технических вузов // Высшее образование сегодня. 2022. № 9. С. 31 – 37. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.00
3. Биккулова Г.Р., Зотова Е.Л., Рогоцкая И.А. Volatile history of chemistry (видеоматериал): учеб.-метод. пособие / Моск. гос. ун-т. Москва, 2022. 27 с.
4. Биккулова Г.Р., Рогоцкая И.А., Савельева Ю.Г. Scientifically speaking (Научно говоря): учеб.-метод. пособие / Моск. гос. ун-т. Москва, 2018. 51 с.
5. Биккулова Г.Р., Тарасенко Л.В. Методические разработки к текстам статей для студентов-химиков: учеб.-метод. пособие / Моск. гос. ун-т. Москва, 2010. 68 с.
6. Борисова П.В. Принципы разработки учебного пособия по английскому языку для специальных целей в техническом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6. № 20. С. 80 – 93. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.20.9
7. Гузова А.В., Савицкая Н.В. Технология формирования лексической компетенции на основе аутентичных текстов по специальности // Педагогика и просвещение. 2020. № 1. С. 15 – 26. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.1.31862
8. Дорохов Р.С. Методические аспекты применения аутентичных видеоматериалов в процессе обучения устной речи будущих бакалавров на занятиях по иностранному языку (на примере направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование) // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (61). С. 139 – 149.
9. Разумных Е.В. Open for discussion: учеб.-метод. пособие / Моск. гос. ун-т. Москва, 2024. 48 с.

#### References

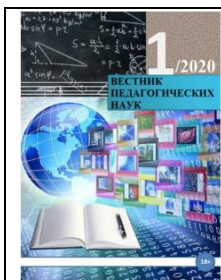
1. Andreeva O.K., Bikkulova G.R., Kutepova M.M., Shvedova E.V. The Wonders of Chemistry: educational method. Allowance. Moscow. state univ. Moscow, 2023. 165 p.
2. Artemenko O.A., Zhuravleva I.V., Maksimova G.A. Autonomous strategies for compensatory formation of foreign language lexical competence among students of technical universities. Higher education today. 2022. No. 9. P. 31 – 37. DOI: 10.18137/RNU.HET.22.09.00
3. Bikkulova G.R., Zotova E.L., Rogotskaya I.A. Volatile history of chemistry (video material): educational method. Allowance. Moscow. state univ. Moscow, 2022. 27 p.
4. Bikkulova G.R., Rogotskaya I.A., Savelyeva Yu.G. Scientifically speaking (Scientifically speaking): educational method. Allowance. Moscow. state univ. Moscow, 2018. 51 p.
5. Bikkulova G.R., Tarasenko L.V. Methodological developments for the texts of articles for chemistry students: educational method. Allowance. Moscow. state univ. Moscow, 2010. 68 p.
6. Borisova P.V. Principles of developing a textbook in English for special purposes in a technical university. Questions of teaching methods at a university. 2017. T. 6. No. 20. P. 80 – 93. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.20.9
7. Guzova A.V., Savitskaya N.V. Technology for the formation of lexical competence based on authentic texts in the specialty. Pedagogy and education. 2020. No. 1. P. 15 – 26. DOI: 10.7256/2454-0676.2020.1.31862
8. Dorokhov R.S. Methodological aspects of the use of authentic video materials in the process of teaching oral speech to future bachelors in foreign language classes (using the example of the training direction 44.03.05 Pedagogical education). Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2022. No. 1 (61). P. 139 – 149.
9. Razumnykh E.V. Open for discussion: educational method. Allowance. Moscow. state univ. Moscow, 2024. 48 p.

#### Информация об авторах

**Биккулова Г.Р.**, кандидат педагогических наук, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, [aquarius-70@mail.ru](mailto:aquarius-70@mail.ru), +79262097090

**Разумных Е.В.**, кандидат филологических наук, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

© Биккулова Г.Р., Разумных Е.В., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 373.1  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-152-157

<sup>1</sup> Насырова Э.Ф., <sup>1</sup> Галиева Р.Р.,  
<sup>1</sup> Сургутский государственный университет

### Проблемы повышения цифровой грамотности среди педагогов общеобразовательных организаций

**Аннотация:** в работе представлена актуальность формирования и развития цифровой грамотности педагогов, рассмотрено понятие «цифровая грамотность педагогов». Построение цифрового образования является одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации. Развитие цифровой грамотности педагогов обусловлено также массовым включением учащихся в дистанционное обучение из-за распространения COVID-19, что в свою очередь, требует от учителя успешного проведения занятий в онлайн-режиме. При этом исследователи отмечают низкий уровень цифровой грамотности у педагогов. Таким образом, существует противоречие, поскольку с одной стороны государство регламентирует необходимость использования цифровых ресурсов в работе преподавателя, а с другой – отмечает неготовность педагогов к эффективному использованию цифровых инструментов на занятиях. Авторами проанализированы проблемы повышения цифровой грамотности среди педагогов общеобразовательных организаций и предложены меры по ее повышению со стороны государства, методического сообщества и образовательной организации.

**Цель.** Раскрыть проблемы повышения цифровой грамотности среди педагогов общеобразовательных организаций и обозначить пути их решения.

#### Задачи:

- 1) Уточнить сущность понятия «цифровая грамотность педагогов».
- 2) Проанализировать работы исследователей, посвященных цифровизации образования.
- 3) Предложить меры по повышению цифровой грамотности педагогов общеобразовательных организаций.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, онлайн-обучение, цифровизация образования, система образования, адаптация к учебной деятельности, педагоги общеобразовательных организаций

**Для цитирования:** Насырова Э.Ф., Галиева Р.Р. Проблемы повышения цифровой грамотности среди педагогов общеобразовательных организаций // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 152 – 157. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-152-157

Поступила в редакцию: 15 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 18 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Nasyrova E.F., <sup>1</sup> Galieva R.R.,  
<sup>1</sup> Surgut State University

### Problems of increasing digital literacy among teachers of general education organizations

**Abstract:** the paper presents the relevance of the formation and development of digital literacy of teachers, and examines the concept of “digital literacy of teachers”. Building digital education is one of the priorities of the state policy of the Russian Federation. The development of digital literacy of teachers is also due to the massive inclusion of students in distance learning due to the spread of COVID-19, which in turn requires the teacher to have the knowledge to successfully conduct classes online. At the same time, researchers note a low level of digital literacy among teachers. Thus, there is a contradiction, since on the one hand the state regulates the need to use digital re-



sources in the work of a teacher, and on the other hand, teachers are not prepared to effectively use digital tools in the classroom. The authors analyzed the problems of increasing digital literacy among teachers of general education organizations and proposed measures to improve it on the part of the state, the methodological community and the educational organization.

**Target.** To reveal the problems of increasing digital literacy among teachers of general education organizations and to identify ways to solve them.

**Tasks:**

- 1) Clarify the essence of the concept of “digital literacy of teachers”.
- 2) Analyze the work of researchers devoted to the digitalization of education.
- 3) Propose measures to improve the digital literacy of teachers in general education organizations.

**Keywords:** digital literacy, online learning, digitalization of education, education system, adaptation to educational activities, teachers of general education organizations

**For citation:** Nasyrova E.F., Galieva R.R. Problems of increasing digital literacy among teachers of general education organizations. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 152 – 157. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-152-157

The article was submitted: October 15, 2023; Approved after reviewing: December 18, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Актуальность формирования и развития цифровой грамотности педагогов обусловлено: глобальными изменениями, направленными на цифровизацию экономики и общества; необходимостью вузов выпустить высококвалифицированных специалистов; потребностью в формировании цифровых компетенций педагогов и будущего выбора профессий у школьников. Вопросами развития цифровой грамотности педагогов занимаются такие отечественные исследователи как А.Н. Селиверстова, Н.Д. Берман, А.С. Захарова, Н.Р. Умарова, Е.И. Рассказова, Г.У. Солдатова, А.В. Шариков и др.

По мнению Н.Д. Бермана, цифровой грамотность представляет собой «способность человека использовать цифровые инструменты с пользой для себя» [2]. По определению организации Объединенных наций (ООН) «цифровая грамотность – это возможность безопасного и правильного управления, понимания, интеграции, обмена, оценки, создания и доступа к информации с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [1].

Ельцова О.В., Емельянова М.В. определяют цифровую грамотность как «знания, умения и мотивация в области разработки, безопасного и эффективного использования и применения цифровой информации и ресурсов; предусматривают овладение знаниями, закрепление, освоение и эффективное использование навыков и умений» [5]. Предполагают, что цифровая грамотность педагога подразумевает эффективное применение цифровых технологий в профессиональной деятельности.

В федеральных документах Российской Федерации построение цифрового образования является одним из приоритетов государственной политики. Программа «Современная цифровая образовательная среда» описанная в Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы, утвержденной 9 мая 2017 г. Указом Президента Российской Федерации направлена на предоставление в качестве качественное онлайн-обучение с помощью цифровых технологий [14].

В связи с коронавирусом и переходом на дистанционное обучение многим преподавателям нужно было в кратчайшие сроки освоить новые программы. В исследовании В.Л. Назарова, Д.В. Жердева, Н.В. Авербух по результатам опроса выявили снижение качества образовательного процесса в период проведения дистанционных занятий, к тому же только 11% учителей смогли самостоятельно организовать переход на онлайн-обучение [8].

По мнению Л. В. Шмельковой педагогические работники играют важную роль в формировании общества цифровой экономики, поскольку должны не только обладать навыками работы с цифровыми технологиями, но и, используя в профессиональной деятельности, обучать учащихся работать в цифровой среде. [15].

Таким образом, существует противоречие, поскольку с одной стороны государство регламентирует необходимость использования цифровых ресурсов в работе преподавателя, а с другой сталкиваются с неготовностью педагогов к эффективному использованию цифровых инструментов на занятиях.

### Материалы и методы исследований

Основу исследования образуют теоретические методы анализа и обобщения научных работ по педагогике. Эмпирический метод исследования заключается в проведении анкетирования педагогов муниципальных общеобразовательных школ г. Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры посредством заполнения Google-форм.

### Результаты и обсуждения

В основе необходимости развития цифровой грамотности педагогов лежит научно-технический прогресс, который вошел во все сферы жизни человека. Высокая активность развития инновационных цифровых технологий повышает необходимость умения использовать их в образовательных целях, что также порождает ряд проблем по формированию и развитию цифровой грамотности в образовательных организациях.

Исследователь В.А. Полякова формулирует проблемы формирования цифровой грамотности педагогов, заключающиеся в том, чтобы после прохождения соответствующего обучения сохранить полученные знания и навыки. Для этого ученый предлагает усовершенствовать методическую систему, включающую необходимую поддержку по применению и совершенствованию навыков использования цифровых инструментов. Также, отмечается необходимость «развития модерлируемых сетевых педагогических сообществ, самообразование и профессионально значимое общение социальных сетях» [9]. Лобаков Н.Д. считает, что проблема заключается в отсутствии со стороны педагога стремления к повышению уровня цифровой компетенции и регулярной самооценке, а также ценности цифровых навыков в преподавании предмета, не связанному с информационно-технологическим направлением [6].

Г.У. Солдатова и Е.И. Рассказова в своих исследованиях отмечают разницу между общей и специфической мотивацией. Первая, предполагает ориентир на деятельность по повышению цифровой грамотности, а вторая определяет конкретные задачи, которые возникают в процессе использования интернета. Авторы считают, что для достижения результата нужно переходить от желания к конкретным действиям, предполагающий постановку целей, задач и составлению плана [11].

В статье Б.Е. Стариченко «Цифровизация образования: иллюзии и ожидания» сообщает, что в федеральных программах, направленных на повышение цифровизации отсутствует определение понятий «цифровизация» и «цифровизация образования» [12]. Соответственно, В. Л. Назаров и его коллеги в статье «Актуальные проблемы цифровой трансформации среднего образования» отмечают, что в российском образовании не сформулирована «Стратегия цифровых преобразований» [8]. Помимо этого, критерии для оценки результатов цифровизации нуждаются в преобразовании. В частности, это мнение разделяет М. С. Добрякова и другие ученые: «Трансформация образовательной системы в России недостаточно изучена, не выстроены стратегии образовательного пространства за счет школьных и внешкольных ресурсов [4].

В.Л. Назаров подтверждает, что цифровизация образования предполагает объединение в едином информационном пространстве всех участников образовательного процесса. Участие в информационном обмене, по мнению исследователя, позволяет усилить общественный контроль над образованием и повысить его актуальность среди обучающихся [8].

В исследовании Н.К. Радиной, Ю.В. Балакиной «Вызовы образованию в условиях пандемии» сообщается, что переход на дистанционные формы обучения считается одним из ведущих трендов в сфере образования в условиях пандемии [10]. Однако, подчеркивается неравенство между участниками образовательного процесса в связи с разным уровнем дохода, а значит и возможностью предоставления необходимых условий цифрового образования: «Семьи с низким социально-экономическим статусом оказались крайне нересурсной средой для собственных детей, обучающихся удаленно» [10].

В исследовании Бороненко Т.А., Федотова В.С. «Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы» был проведен опрос среди 35 педагогов с целью выявления уровня цифровой компетентности учителей школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Опрос проводился онлайн с помощью Google форм и включал в себя вопросы относительно самооценки цифровой компетенции, опыта работы с цифровыми технологиями, стремления развития цифровых навыков, курсов повышения квалификации, знания цифровых сервисов и инструментов, мотивации в использовании цифровых технологий и т.д. По итогам анкетирования выявлено, что большинство педагогов (77 %) обладают базовым уровнем цифровой компетентности, 21% относятся ко второму по сложности уровню «цифровое использование», при этом отмечается низкий процент педагогов с уровнем «цифровая трансформация» (2 %). 60% респондентов проходили повышение квалификации, связанные с развитием цифровых компетенций.

Мы провели анкетирование педагогов школ города Сургута. В результате выявили, что 68% респондентов испытывали трудности при переходе на дистанционный режим обучения, 55% – недостаточно удовлетворены собственным уровнем цифровой грамотности. Среди основных сложностей, которые отметили преподаватели при дистанционном проведении занятий можно выделить: технические проблемы на платформе, трудоемкость подготовительной работы, сложности в отслеживании работы учащихся на занятиях, неготовность к проведению уроков онлайн, недостаточность знаний о работе платформ.

Исследование, проведенное при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, Васильева В.Л., Гапсаламова А.Р. посвящено проблемам и результатам использования цифровых технологий и описано в статье «Проблемы и условия формирования цифровых компетенций в современной экономике и образовании». В нём приняли участие 2105 студентов в возрасте 18-23 лет, 2103 родителей студентов и 225 преподавателей университета [3]. Целью исследования было «выявить уровень, проблемы и перспективы формирования цифровых компетенций в организациях высшего образования в России» [3]. В результате исследования выяснилось, что 67% взрослых и 75% студентов самостоятельно обучались использованию цифровых технологий. 60% студентов «не удовлетворены знаниями об использовании цифровых технологий, полученными в школе и только каждый десятый студент получил в школе информацию о безопасном использовании цифровых технологий» [3].

Исследователи отмечают, что в школах существует множество недочетов, требующих отдельного внимания. К ним можно отнести коммуникацию участников образовательного процесса в цифровой среде, а также контроль за самостоятельной работой во время проведения онлайн-занятия или выполнения проверочных заданий на платформах. Возникают вопросы, связанные с использованием возможностей цифровых технологий в «организации групповой работы и проектной деятельности школьников, коммуникации и вовлечения обучающихся и другие» [3].

М.И. Заславский в развитии цифровых компетенций отмечает проблемы недостаточной разработанности новых стандартов обучения, которые бы поддерживали баланс между онлайн и очной формами обучения, критериев мониторинга качества смешанной формы обучения. Также отмечает необходимость создания технических платформ для поддержания межличностного общения и взаимодействия в процессе онлайн-обучения участников образовательного процесса. Помимо перечисленного, М.И. Заславский выделяет недостаточное внимание к психологическим механизмам адаптации студентов и преподавателей по отношению к постоянной изменчивости форм обучения [13].

### Выводы

Мы выявили следующие проблемы повышения цифровой грамотности среди педагогов общеобразовательных организаций: необходимость усовершенствования методической системы, отсутствие комплексной политики повышения цифровой грамотности в системе образования России и критериев оценивания цифровых компетенций педагога, также отсутствие сформированных навыков в работе с цифровыми технологиями у педагогов и другие.

Для их разрешения необходим комплекс мер:

- 1) Со стороны государства необходимо разработать комплексную политику повышения цифровой грамотности педагогов в системе образования России, закрепить термин «цифровые навыки» в законодательстве.
- 2) Со стороны методического сообщества – разработать методическую поддержку, направленную на развитие педагогических сообществ и самообразование.
- 3) Со стороны образовательных организаций – вовлечь всех участников образовательного процесса в информационный обмен, разработать критерии оценивания цифровой грамотности педагога, предоставить необходимые условия цифрового образования, организовывать курсы повышения квалификации, проводить регулярную оценку развития уровня цифровой грамотности педагога.

### Список источников

1. “A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator” United Nations, Unesco Institute for statistics, 2018. URL: <http://uis.unesco.org> -> ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf (дата обращения: 01/09/2023)
2. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. № 6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsifrovoy-gramotnosti> (дата обращения: 11.01.2023)

3. Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р., Бочкарева Т.Н., Ахметшин Э.М. Проблемы и условия формирования цифровых компетенций в современной экономике и образовании // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: IV Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. II. Казань, 2020. С. 99 – 108.

4. Добрякова М.С., Юрченко О.В., Сивак Е.В. Опыт дистанционного обучения и дефициты современной школы: позиции школьников и родителей: информационный бюллетень [Электрон. ресурс] // Мониторинг экономики образования. 2021. № 1. Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2021/08/05/1425288726/ib\\_1\\_2021.pdf](https://www.hse.ru/data/2021/08/05/1425288726/ib_1_2021.pdf) (дата обращения: 29.08.2023)

5. Ельцова О.В., Емельянова М.В. К вопросу о понятии цифровой грамотности // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoy-gramotnosti> (дата обращения: 11.09.2023)

6. Лобаков Н.Д., Ситникова Л.Д. Проблема развития цифровых компетенций у учителя: сборник трудов конференции // Современные проблемы и технологии инновационного развития образования: материалы III Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Тула, 5 апр. 2023 г.) / редкол.: С.В. Митрохина и др. Чебоксары: ИД «Среда», 2023. С. 68 – 73. ISBN 978-5-907688-21-6

7. Назаров В.Л., Жердев Д.В., Авербух Н.В. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса // Образование и наука. 2021. № 23 (1). С. 4.

8. Назаров В.Л., Жердев Д.В., Буйначева А.В. Актуальные проблемы цифровой трансформации среднего образования // Образование и наука. 2023. № 25 (4). С. 109 – 166. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-4-109-166>

9. Полякова В.А. Цифровая грамотность педагога: возможности региональной системы повышения квалификации // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 40 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-pedagoga-vozmozhnosti-regionalnoy-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii> (дата обращения: 19.09.2023)

10. Радина Н.К., Балакина Ю.В. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований // Вопросы образования. 2021. № 1. С. 178 – 194. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-obrazovaniyu-v-usloviyah-pandemii-obzor-issledovaniy> (дата обращения: 18.08.2023)

11. Солдатова Г.У., Рассказова Е. И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // Национальный психологический журнал. 2016. № 2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-tsifrovoy-kompetentnosti-i-deyatelnost-rossiyskih-podrostkov-onlayn> (дата обращения: 19.12.2023).

12. Стариченко Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания [Электрон. ресурс] // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49 – 58. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya> (дата обращения: 28.08.2023)

13. Токтарова В.И., Ребко О.В. Развитие цифровых компетенций в контексте цифровизации системы образования: опыт Марийского государственного университета // Информатика и образование. 2023. № 38 (1). С. 64 – 71. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2023-38-1-64-71>

14. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы"

15. Шмелькова Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. № 8 (30). С. 3.

## References

1. "A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator" United Nations, Unesco Institute for statistics, 2018. URL: <http://uis.unesco.org> -> [ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf](http://uis.unesco.org/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf) (date of access: 01/09/2023)

2. Berman N.D. On the issue of digital literacy. Russian Journal of Education and Psychology. 2017. No. 6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsifrovoy-gramotnosti> (access date: 01/11/2023)

3. Vasiliev V.L., Gapsalamov A.R., Bochkareva T.N., Akhmetshin E.M. Problems and conditions for the formation of digital competencies in modern economics and education. Prospects and priorities of pedagogical education in the era of transformations, choices and challenges: IV Virtual International Forum on Pedagogical Education: a collection of scientific works. Part II. Kazan, 2020. P. 99 – 108.

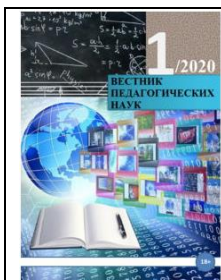
4. Dobryakova M.S., Yurchenko O.V., Sivak E.V. Experience of distance learning and deficits of modern school: positions of students and parents: newsletter [Electron. resource]. Monitoring the economics of education. 2021. No. 1. Access mode: [https://www.hse.ru/data/2021/08/05/1425288726/ib\\_1\\_2021.pdf](https://www.hse.ru/data/2021/08/05/1425288726/ib_1_2021.pdf) (access date: 08/29/2023)
5. Eltsova O.V., Emelyanova M.V. On the issue of the concept of digital literacy. Bulletin of ChSPU im. AND I. Yakovleva. 2020. No. 1 (106). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-tsifrovoy-gramotnosti> (access date: 09/11/2023)
6. Lobakov N.D., Sitnikova L.D. The problem of developing digital competencies for teachers: collection of conference proceedings. Modern problems and technologies of innovative development of education: materials of the III International. student scientific-practical conf. (Tula, April 5, 2023) / editor: S.V. Mitrokhin and others. Cheboksary: Publishing House "Sreda", 2023. P. 68 – 73. ISBN 978-5-907688-21-6
7. Nazarov V.L., Zherdev D.V., Averbukh N.V. Shock digitalization of education: perception of participants in the educational process. Education and Science. 2021. No. 23 (1). S. 4.
8. Nazarov V.L., Zherdev D.V., Buinacheva A.V. Current problems of digital transformation of secondary education. Education and Science. 2023. No. 25 (4). P. 109 – 166. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-4-109-166>
9. Polyakova V.A. Digital literacy of a teacher: possibilities of a regional system of advanced training. Nizhny Novgorod education. 2019. No. 2. P. 40 – 46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-pedagoga-vozmozhnosti-regionalnoy-sistemy-povysheniya-kvalifikatsii> (date of access: 09/19/2023)
10. Radina N.K., Balakina Yu.V. Challenges to education in a pandemic: a review of research. Education Issues. 2021. No. 1. P. 178 – 194. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-obrazovaniyu-v-usloviyah-pandemii-obzor-issledovaniy> (access date: 08/18/2023)
11. Soldatova G.U., Rasskazova E.I. Models of digital competence and online activities of Russian teenagers. National psychological journal. 2016. No. 2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-tsifrovoy-kompetentnosti-i-deyatelnost-rossiyskih-podrostkov-onlayn> (access date: 12/19/2023).
12. Starichenko B. E. Digitalization of education: illusions and expectations [Electron. resource]. Pedagogical education in Russia. 2020. No. 3. P. 49 – 58. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya> (date of access: 08/28/2023)
13. Toktarova V.I., Rebko O.V. Development of digital competencies in the context of digitalization of the education system: experience of the Mari State University. Informatics and Education. 2023. No. 38 (1). P. 64 – 71. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2023-38-1-64-71>
14. Decree of the President of the Russian Federation of May 9, 2017 N 203 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017-2030"
15. Shmelkova L.V. Personnel for the digital economy: a look into the future. Additional professional education in the country and the world. 2016. No. 8 (30). P. 3.

#### Информация об авторах

**Насырова Э.Ф.**, доктор педагогических наук, профессор, Сургутский государственный университет

**Галиева Р.Р.**, аспирант, Сургутский государственный университет, [riannagr@mail.ru](mailto:riannagr@mail.ru), 89090493738

© Насырова Э.Ф., Галиева Р.Р., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 37.013  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-158-165

<sup>1</sup> Семиделихина О.Ю.,

<sup>1</sup> Дальневосточный государственный университет путей сообщения

### Педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе

**Аннотация:** целью исследования является выявление и обоснование педагогических условий, способствующих развитию речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе.

**Методы:** метод теоретического анализа философской и психолого-педагогической литературы, интерпретация отдельных положений существующих исследований.

**Результаты:** В статье конкретизировано содержание понятия педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов. Автором выявлены и обоснованы педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе на основе результатов анализа научных трудов, раскрывающих следующие положения: ценностные ориентации выступают регулятором деятельности и поведения человека; коммуникативный потенциал обуславливает позицию человека в речевом взаимодействии; речемыслительная задача выступает стимулом для продуктивной речевой деятельности.

**Выводы:** Развитию речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранному языку в вузе способствует реализация следующих педагогических условий:

1) наполнение содержания обучения учебным материалом, раскрывающим значимость иностранного языка в профессиональной деятельности и ценность речевой культуры как необходимой личностно-профессиональной характеристики сотрудника, выполняющего служебные задачи в международных пунктах пропуска;

2) организация субъект-субъектного общения в учебной языковой среде;

3) применение комплекса коммуникативных задач, моделирующих ситуации иноязычного общения в профессиональной деятельности будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов.

**Ключевые слова:** педагогические условия, речевая культура, ценностные ориентации, коммуникативный потенциал, учебная языковая среда, коммуникативные задачи

**Для цитирования:** Семиделихина О.Ю. Педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 158 – 165. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-158-165

Поступила в редакцию: 15 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 14 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Semidelikhina O.Yu.,  
<sup>1</sup> Far Eastern State Transportation University

### **Pedagogical conditions for the speech culture development of a future state control agencies officer in the process of foreign language learning at a university**

**Abstract:** the purpose of study is to identify and substantiate pedagogical conditions that contribute to the development of the speech culture of a future officer of the state control agencies in the process of learning a foreign language at a University.

**Methods:** method of theoretical analysis of philosophical and psychological-pedagogical literature, interpretation of some provisions from the scientific research.

**Findings:** The article specifies the content of the concept of pedagogical conditions for the development of speech culture of a future officer of the state control agencies. Substantiation of pedagogical conditions for the development of speech culture of a future officer of the state control agencies in the process of learning a foreign language at a university is based on the results of scientific works analysis revealing the following provisions: value orientations act as a regulator of human activity and behavior; communicative potential determines a person's position in speech interaction; the speech-thinking task acts as a stimulus for productive speech activity.

**Conclusions:** The development of the speech culture of a future officer of the state control agencies in the process of learning a foreign language at a university is facilitated by the implementation of the following pedagogical conditions:

- 1) filling the content of training with material that reveals the importance of a foreign language in professional activities and the value of speech culture as a necessary personal and professional characteristic of an employee who performs professional tasks at international checkpoints;
- 2) organization of subject-subject interaction in the language training environment;
- 3) application of a set of communicative tasks simulating situations of foreign language communication in the professional activity of a future officer of the state control agencies.

**Keywords:** pedagogical conditions, speech culture, value orientations, potential to communication, language training environment, communicative tasks

**For citation:** Semidelikhina O.Yu. Pedagogical conditions for the speech culture development of a future state control agencies officer in the process of foreign language learning at a university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 158 – 165. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-158-165

The article was submitted: October 15, 2023; Approved after reviewing: December 14, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### **Введение**

Профессиональная деятельность сотрудников подразделений государственных контрольных органов в международных пунктах пропуска сопряжена с необходимостью реализации различных коммуникативных моделей поведения с применением иностранного языка. Следовательно, потребность в специалистах, способных осуществлять эффективное речевое взаимодействие в пунктах пропуска через границу, не теряет своей актуальности.

Готовность будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов к качественному выполнению профессиональных задач в условиях межкультурной иноязычной коммуникации напрямую зависит от уровня его иноязычной коммуникативной компетентности, сформированной на основе речевой культуры. Речевая культура будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов понимается как личностно-профессиональная характеристика, проявляющаяся в ценностном отношении к выбору и организации языковых средств, необходимых для эффективного решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности [21, с. 137].

Целью исследования является выявление и обоснование педагогических условий развития речевой культуры будущих сотрудников подразделений государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе.

В соответствии с целью исследования определены следующие задачи:

- конкретизировать содержание понятия педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственного контрольного органа;

- выявить и обосновать педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственного контрольного органа в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Научная новизна работы заключается в конкретизации понятия педагогические условия развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов и обосновании комплекса педагогических условий развития речевой культуры обучающихся в процессе изучения иностранного языка в образовательной организации.

### Материалы и методы исследований

Теоретической базой исследования для выявления и обоснования педагогических условий развития речевой культуры будущих сотрудников подразделений государственных контрольных органов выступили научные труды по проблеме формирования ценностных ориентаций как регулятора деятельности и поведения человека (М.С. Каган, Д.А. Леонтьев, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), исследования, раскрывающие содержание понятия педагогические условия (В.И. Андреев, М.Н. Борытко, Н.В. Ипполитова и др.), научные идеи о том, что коммуникативный потенциал обуславливает позицию человека в речевом взаимодействии (А.А. Леонтьев, С.Ю. Тюрина и др.), речемыслительная задача выступает стимулом для продуктивной речевой деятельности (Е.И. Пассов, В.В. Сериков и др.).

#### Литературный обзор

В справочной литературе термин *условия* трактуется как обстоятельства, обуславливающие появление или развитие того или иного процесса [15].

Исследователи подчеркивают, что *условия* не всегда представлены совокупностью обстоятельств, имеющих в наличии. Для достижения конкретных целей и решения конкретных практических задач условия необходимо создать [19, с.116].

В научно-педагогических трудах наиболее часто используются понятия *педагогические условия* и *организационно-педагогические условия*. Дифференцированный подход к определению этих понятий предложен в исследовании О.В. Галкиной. По мнению автора, педагогические условия создаются педагогом на техническом уровне и обеспечивают управление деятельностью обучающихся по достижению определенных педагогических целей. Организационно-педагогические условия создаются руководителем на управленческом уровне для обеспечения управления и педагогической деятельностью педагогов, и деятельностью обучающихся по достижению определенных педагогических целей [6].

В работах других исследователей четкой разницы в определении данных понятий не выявлено. Так, педагогические условия рассматриваются как внешние обстоятельства, влияющие на протекание и достижение определенного результата педагогического процесса (М.Н. Борытко); как комплекс мер, включающий элементы содержания, методы (приемы), а также организационные формы обучения (В.И. Андреев); как совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие педагогической системы (Н.В. Ипполитова). Организационно-педагогические условия исследователи трактуют как совокупность различных возможностей содержания, форм, методов, приемов, обеспечивающих успешное решение поставленных задач (В.А. Беликов); как способствующий эффективному решению образовательных задач комплекс возможностей, связанный с процессуальным аспектом педагогического процесса с позиции управления (А.В. Сверчков).

В исследовании мы опираемся на определение В.И. Андреева и подходим к пониманию педагогических условий развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов как созданному преподавателем комплексу мер, в который включены элементы содержания, методы (приемы) и формы обучения, обуславливающие качественные изменения в результатах речевой деятельности обучающегося.

### Результаты и обсуждения

Опираясь на положение о том, что речевая культура является составляющей общей культуры человека и ее показателем, считаем, что общая культура человека определяет смысловые акценты понятия речевая культура.

О том, что в культуре личности наличествуют две составляющие (внутренняя и внешняя), указывают многие исследователи. Наибольший интерес для нашего исследования представляют научные идеи И.А. Зимней.

В содержании общей культуры человека И.А. Зимняя выделяет «три глобальных плана»: культуру личности, культуру деятельности и культуру социального взаимодействия. Из шести основных направлений, представляющих «глобальные планы» общей культуры, три направления (культура



отношения, культура интеллектуальной деятельности и культура саморегуляции), по мнению ученого, образуют внутренний (интеллектуально-аффективно-волевой и ценностно-смысловой) пласт общей культуры человека. Три других направления (культура предметной деятельности, культура поведения, культура общения) представляют собой внешний контур, в реализации которого проявляются особенности внутреннего [9, с. 19].

Принимаем за основу научные идеи И.А. Зимней, в контексте нашего исследования интерпретируем их следующим образом. В речевой культуре человека сосуществуют две составляющие: внешняя (то, что мы слышим) и внутренняя (то, почему мы слышим именно это). Внутренняя составляющая речевой культуры человека играет определяющую роль по отношению к внешней. Последнее утверждение опирается на результаты анализа научных трудов о том, что определенный тип поведения обеспечивается «осью сознания», образованной системой устоявшихся ценностных ориентаций человека [8], что ценностные ориентации оказывают регулирующее действие на вектор деятельности [14].

Исследователи полагают, что ценностные ориентации формируются на основе системы ценностей того социума, к которому принадлежит конкретный человек. Вместе с тем отмечается, что не все социальные ценности становятся личностными ценностями. Внутренним регулятором деятельности ценностные ориентации выступают только в том случае, когда становятся личностно значимыми.

З.И. Рябикина считает, что источником развития личности выступает пространство личностных смыслов. Человек становится субъектом самоопределения, когда самостоятельно создает свой смысл, а не просто выступает проводником внешних усвоенных или навязанных ценностей и смыслов. По мнению ученого, побудительным мотивом, который стимулирует деятельность субъекта по саморазвитию, выступает расхождение представлений о своих личностных характеристиках, формирующих «образ – Я», и об эталоне профессионала [18].

Проблема ценностных ориентаций личности и поиска педагогических средств, способствующих их формированию, рассматривалась и в трудах других ученых.

В.А. Слостенин и Г.И. Чижакова в процессе присвоения личностью ценностей выделяют несколько этапов, включающих в себя: поиск, оценку, выбор ценностей; уточнение, изменение иерархии личностных ценностей и формирование ценностной установки как готовности к действию в соответствии с новой иерархией ценностей; проектирование «Я-идеального», прогнозирование и выбор средств, определяющих направленность деятельности и поведения личности [23, с. 128].

В работах Л.В. Павловой представлена технология обогащения ценностно-ориентированного опыта студентов в процессе овладения иностранным языком. Исследователь предлагает несколько этапов реализации технологии: выявление ценностей и ориентировка в них в процессе анализа иноязычных текстов; личностная оценка воспринимаемых ценностей, их сравнение с ценностями национальной культуры; моделирование иноязычного высказывания с учетом выявленной ценности; осознание своей национальной идентичности, принадлежности к родной культуре [16].

Осмысление представленных выше подходов к формированию ценностных ориентаций личности позволило заключить, что для обнаружения «рассогласования» между «наличным» и «необходимым» (по Е.П. Ильину), возникновения «ревизии прежних и новых смыслов» (по В.В. Серикову), необходима некая основа, которая станет для обучающегося источником выявления, анализа и переоценки ценностей. Считаем, что такой основой в процессе обучения иностранному языку могут выступить аутентичные тексты и аудиовизуальные материалы, содержание которых позволит подвести обучающегося к осознанию общественного смысла ценности культурно-речевого общения, специфике речевого поведения, обусловленной принятыми в ином социуме ценностями, в том числе в сфере схожей профессиональной деятельности.

Итак, наполнение содержания обучения учебным материалом, раскрывающим значимость иностранного языка в профессиональной деятельности и ценность речевой культуры как необходимой личностно-профессиональной характеристики сотрудника, выполняющего служебные задачи в международных пунктах пропуска, выступает первым педагогическим условием развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе.

По замыслу нашего исследования необходимо не только подвести обучающегося к осознанию общественного и профессионального смысла ценности речевой культуры, но и способствовать её переходу в личностно значимую ценность.

На основе результатов анализа научной литературы выявлено, что необходимым условием трансформации ценности в личностно значимую является: практическое включение субъекта в коллективную деятельность, направленную на реализацию соответствующей ценности (Д.А. Леонтьев), наличие внутренней активности человека под влиянием реальной жизненной практики (В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова), придание

образовательному процессу формы диалога двух суверенных субъектов (В.И. Слободчиков), введение инновационных форм организации образовательного процесса (Л.В. Блинов).

Е.И. Пассов подчеркивает, что основным способом приобщения к ценностям другого становится общение, основанное на отношении к другому не как к ученику, нуждающемуся в получении знания, а как к равному себе субъекту [17, с. 120].

Субъект-субъектное общение проявляется в сотрудничестве, направленном на достижение общего результата совместной деятельности, когда каждая из взаимодействующих сторон, воспринимает друг друга в качестве равноправного речевого партнера, реализует свою субъектную активность, раскрывает и транслирует свое индивидуальное «Я». Усилить диалогичность языковой среды, в которой происходит взаимный межличностный обмен ценностными представлениями и убеждениями, позволяет установление психологического контакта между всеми участниками взаимодействия. Психологический контакт возникает в результате общности психического состояния людей, вызванной взаимопониманием, обоюдной заинтересованностью, доверием, проявлением уважения друг к другу [10].

Установление психологического контакта в учебной языковой среде в значительной мере зависит от умения преподавателя создавать эмоционально-благоприятную атмосферу и выбирать стратегии взаимодействия, стимулирующие обмен ценностями, осознание профессионально-личностной идентификации, возникновение рефлексивной оценки состояния ценностных ориентаций. Присвоение обучающимся ценности речевой культуры в будущей профессиональной деятельности обусловит появление мотивации по овладению необходимыми знаниями и умениями.

Организация субъект-субъектного общения выступает не только способом формирования ценностных ориентаций обучающегося через приобщение к ценностям другого, но и средой, где раскрывается коммуникативный потенциал обучающегося, от которого во многом зависит его позиция в речевом взаимодействии.

Коммуникативный потенциал раскрывается через комплекс личностных свойств и коммуникативных умений человека, обеспечивающих уровень его взаимодействия с окружающими. К личностным свойствам относится уровень потребности в общении, наличие установки на общение, особенности эмоциональной реакции на речевого партнера, степень удовлетворенности общением и уверенность в общении. Коммуникативные умения проявляются через способность переносить освоенные знания и приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации и способность создавать новые способы для решения конкретной коммуникативной задачи [13].

Представляя собой динамичную, развивающуюся, обогащающуюся систему свойств и способностей человека, коммуникативный потенциал раскрывается в условиях совместной деятельности, в нашем исследовании посредством применения групповых технологий.

Итак, вторым педагогическим условием развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе выступает организация субъект-субъектного общения в учебной языковой среде.

Третье педагогическое условие направлено на решение задачи по практическому воплощению сформированных ценностных ориентаций, личностных способностей и коммуникативных умений в речевом поведении обучающегося.

Вслед за В.В. Сериковым считаем, что апробировать ценность в действии и общении с другими людьми представляется возможным через имитацию жизненной ситуации [22].

Ситуация – «универсальная форма процесса общения, существующая как интегративная динамическая система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций обучающихся» [17, с. 228].

В.В. Сериков подчеркивает, что ситуация должна быть направлена на актуализацию личностных функций обучающегося, на накопление им опыта реализации ценностного выбора. В такой ситуации обучающийся не просто включается в выполнение задания, он критически оценивает информацию, происходящее событие и собственные действия, проводит ревизию прежних смыслов и активно ищет новые [22].

А.А. Вербицкий считает целесообразным в целях обеспечения мотивирующего характера содержания профессионально ориентированного обучения иностранному языку и его актуальности для обучающегося использовать проблемную ситуацию (номенклатуру проблемных профессионально ориентированных задач) [5].

По Н.Д. Гальсковой, назначение ситуации состоит не только в ее способности зарожать мотив и потребность высказывания, но и в свойстве активизировать мыслительную деятельность обучающегося и приближать учебный процесс к естественному речевому общению [7].

Соглашаясь с идеями ученых, считаем, что решение коммуникативных задач, моделирующих ситуации профессиональной деятельности, актуализирует личностно-профессиональные характеристики обучающегося, позволяет накапливать опыт выбора и организации языковых средств в речевой практике на основе сформированных ценностных ориентаций, осуществлять рефлексию коммуникативного решения.

Итак, третьим педагогическим условием развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе выступает применение комплекса коммуникативных задач, моделирующих ситуации иноязычного общения в профессиональной деятельности будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов.

### Выводы

Таким образом, комплекс педагогических условий развития речевой культуры будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов в процессе изучения иностранного языка в вузе включает:

- наполнение содержания обучения учебным материалом, раскрывающим значимость иностранного языка в профессиональной деятельности и ценность речевой культуры как необходимой личностно-профессиональной характеристики сотрудника, выполняющего служебные задачи в международных пунктах пропуска;
- организацию субъект-субъектного общения в учебной языковой среде;
- применение комплекса коммуникативных задач, моделирующих ситуации иноязычного общения в профессиональной деятельности будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов.

Взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия направлены на осмысление будущим сотрудником подразделения государственных контрольных органов значимости иностранного языка и ценности речевой культуры в профессиональной деятельности; формирование у обучающегося ценностных ориентаций, стимулирующих возникновение потребности в развитии речевой культуры; раскрытие коммуникативного потенциала обучающегося; воплощение ценностных ориентаций, личностных способностей и коммуникативных умений в практике речевого поведения будущего сотрудника подразделения государственных контрольных органов.

### Список источников

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 608 с.
2. Беликов В.А. Педагогические условия как цель педагогического исследования // Проблемы образования и развития личности учащихся: сб. научных трудов. Магнитогорск: МаГУ, 2001. С. 69 – 73.
3. Блинов, Л.В. Аксиология постдипломного образования педагогов: монография. 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан: БГПИ, 2003. 142 с.
4. Борытко Н.М. Целостный подход как система регулятивов научно-педагогического исследования // Известия ВГПУ. 2010. № 9 (53). С. 16 – 20.
5. Вербицкий А.А. Иностранный язык в контексте профессиональной культуры в неязыковом вузе // сборник статей XXIX Международной научной конференции / Отв. редактор С.К. Гураль. 2019. С. 287 – 296.
6. Галкина О.В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. Т. 2. № 6-2. С. 30 – 36.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
8. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности: монография. М.: Политиздат, 1986. 221 с.
9. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. М.: Академия профессионального образования. 2006. № 2. С. 18 – 21
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 3-е изд., пересмотр. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 448 с.
11. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8 – 14.
12. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
13. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. 3-е изд., е, стер. М.: URSS, 2005 306 с.

14. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: «СМЫСЛ», 1992. 17 с.
15. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
16. Павлова Л.В. Технология обогащения ценностно-ориентированного опыта студентов – будущих учителей иностранного языка в процессе овладения иностранным языком // Аксиология иноязычного педагогического образования: монография / Под общей ред. А.К. Крупченко, С.В. Чернышова. М.: МПГУ, 2020. С. 228 – 234
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии образования: методическое пособие преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
18. Рябикина З.И. Личность как субъект бытийных пространств // Субъект, личность и психология человеческого бытия. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. С. 9 – 44.
19. Рябцев В.К., Слободчиков В.И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 3. С. 113 – 130.
20. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. № 4. С. 279 – 282.
21. Семиделихина О.Ю. Речевая культура будущего сотрудника подразделения пограничного контроля: к определению понятия // Современные проблемы науки, технологий, инновационной деятельности: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Белгород: ООО «Агентство перспективных научных исследований», 2017. Ч. II. С. 133 – 137.
22. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
23. Сластенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.;
24. Тюрина С.Ю. Развитие коммуникативного потенциала личности средствами иностранного языка // Современные проблемы науки и образования. № 2. 2020. С. 43 – 51.
25. Чижакова Г.И. Аксиологическая направленность современного образования // Психология обучения. 2014. № 4. С. 4 – 21.
26. Янова М.Г. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя. Основные стратегические ориентиры: монография. Спб.: Книжный дом, 2012. 214 с.

### References

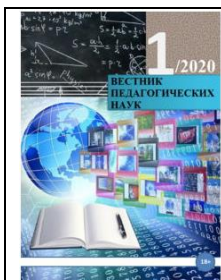
1. Andreev V.I. Pedagogy: training course for creative self-development. 3rd ed. Kazan: Center for Innovative Technologies, 2012. 608 p.
2. Belikov V.A. Pedagogical conditions as the goal of pedagogical research. Problems of education and personality development of students: collection of articles. scientific works. Magnitogorsk: MaGU, 2001. P. 69 – 73.
3. Blinov, L.V. Axiology of postgraduate education of teachers: monograph. 2nd ed., revised. and additional Bilibidzhan: BSPI, 2003. 142 p.
4. Borytko N.M. Holistic approach as a system of regulations for scientific and pedagogical research. Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University. 2010. No. 9 (53). P. 16 – 20.
5. Verbitsky A.A. Foreign language in the context of professional culture in a non-linguistic university. collection of articles of the XXIX International Scientific Conference. Responsible. editor S.K. Gural. 2019. P. 287 – 296.
6. Galkina O.V. Organizational and pedagogical conditions as a category of scientific and pedagogical research. News of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2008. T. 2. No. 6-2. P. 30 – 36.
7. Galskova N.D., Gez N.I. The theory of teaching foreign languages. Lingvodidactics and methodology. 3rd ed., revised. M.: Publishing center "Academy", 2006. 336 p.
8. Zdravomyslov A.G. Needs. Interests. Values: monograph. M.: Politizdat, 1986. 221 p.
9. Zimnyaya I.A. General culture and social and professional competence of a person. Professional education. M.: Academy of Professional Education. 2006. No. 2. P. 18 – 21
10. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology: a textbook for universities. 3rd ed., revision. M.: MPSI; Voronezh: MODEK, 2010. 448 p.
11. Ippolitova N.V., Sterkhova N.S. Analysis of the concept of “pedagogical conditions”: essence, classification. General and Professional Education. 2012. No. 1. P. 8 – 14.
12. Kagan M.S. Philosophical theory of value. St. Petersburg: Petropolis, 1997. 205 p.

13. Leontyev A.A. Psycholinguistic units and the generation of speech utterances. 3rd ed., erased. M.: URSS, 2005 306 p.
14. Leontyev D.A. Methodology for studying value orientations. M.: "Smysl", 1992. 17 p.
15. Novikov A.M. Pedagogy: dictionary of the system of basic concepts. M.: IET Publishing Center, 2013. 268 p.
16. Pavlova L.V. Technology of enriching the value-oriented experience of students – future teachers of a foreign language in the process of mastering a foreign language. Axiology of foreign language pedagogical education: monograph. Under the general editorship. A.K. Krupchenko, S.V. Cherny-shova. M.: MPGU, 2020. pp. 228 – 234
17. Passov E.I., Kuzovleva N.E. Fundamentals of communicative theory and technology of education: a methodological manual for teachers of Russian as a foreign language. M.: Russian language. Courses, 2010. 568 p.
18. Ryabikina Z.I. Personality as a subject of existential spaces. Subject, personality and psychology of human existence. M.: Publishing house of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2005. P. 9 – 44.
19. Ryabtsev V.K., Slobodchikov V.I. Pedagogical conditions and mechanisms for the formation of value and semantic orientations of children in an educational organization. Psychological and pedagogical research. 2022. T. 14. No. 3. P. 113 – 130.
20. Sverchkov A.V. Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional and pedagogical culture of future sports teachers. Young scientist. 2009. No. 4. P. 279 – 282.
21. Semidelikhina O.Yu. Speech culture of a future employee of a border control unit: to the definition of the concept. Modern problems of science, technology, innovation: Collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference. Belgorod: LLC "Agency for Advanced Scientific Research", 2017. Part II. P. 133 – 137.
22. Serikov V.V. Teaching as a type of pedagogical activity: textbook. aid for students higher textbook institutions. edited by V.A. Slastenina, I.A. Kolesnikova. M.: Publishing center "Academy", 2008. 256 p.
23. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. Introduction to pedagogical axiology: textbook. aid for students higher ped. textbook establishments. M.: Publishing center "Academy", 2003. 192 p.
24. Tyurina S.Yu. Development of the communicative potential of the individual through the means of a foreign language. Modern problems of science and education. No. 2. 2020. P. 43 – 51.
25. Chizhakova G.I. Axiological orientation of modern education. Psychology of education. 2014. No. 4. P. 4 – 21.
26. Yanova M.G. Formation of the organizational and pedagogical culture of the future teacher. Main strategic guidelines: monograph. St. Petersburg: Book House, 2012. 214 p.

### **Информация об авторе**

**Семиделихина О.Ю.**, аспирант, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 680000, РФ, г. Хабаровск, ул. Серышева, 47, [olgasam70@yandex.ru](mailto:olgasam70@yandex.ru)

© Семиделихина О.Ю., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 070.1(510)

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-166-170

<sup>1</sup> Ван Ин,

<sup>1</sup> Российский университет дружбы народов

### Исследование распространения новостного контента коротких видеороликов от «CCTV News» на платформе «Douyin»

**Аннотация:** в условиях стремительного развития мобильного интернета короткометражные видео стали ключевым средством обмена новостной информацией. Традиционные и новые СМИ активно распространяют контент на различных платформах коротких видеороликов, выполняя важные функции информационного распространения и формирования общественного мнения. "CCTV News," представляющий традиционные основные медиа, выступает лидером в эпоху медийной конвергенции, уделяя внимание интеграции традиционных и социальных медиа в процессах инноваций и развития новостной диссеминации. Исследование раскрывает активное участие как традиционных, так и новых медиа в размещении контента на платформах коротких видеороликов, способствуя информационному обмену и формированию общественного мнения. В центре внимания стоит "CCTV News" как ведущий представитель, успешно адаптирующийся к изменяющейся медиасреде и подчеркивающий важность интеграции разнообразных медийных каналов для эффективной диссеминации новостей в цифровую эпоху.

**Ключевые слова:** короткое видео, «CCTV News», основные медиа, Douyin

**Для цитирования:** Ван Ин Исследование распространения новостного контента коротких видеороликов от «CCTV News» на платформе «Douyin» // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 166 – 170. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-166-170

Поступила в редакцию: 15 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 12 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Wang Ying,

<sup>1</sup> Peoples' Friendship University of Russia

### Study on the dissemination of news content through short videos by «CCTV News» on the «Douyin» platform

**Abstract:** in the context of the rapid development of the mobile Internet, short videos have become a key means of exchanging news information. Traditional and new media distribute actively content on various platforms of short videos, performing important functions of information dissemination and public opinion formation. CCTV News, representing traditional mainstream media, is a leader in the era of media convergence, focusing on the integration of traditional and social media in the processes of innovation and the development of news dissemination. The study reveals the active participation of both traditional and new media in the placement of content on short video platforms, contributing to information exchange and the formation of public opinion. The focus is on CCTV News as a leading representative, successfully adapting to the changing media environment and emphasizing the importance of integrating diverse media channels for effective dissemination of news in the digital age.

**Keywords:** short video, "CCTV News", mainstream media, Douyin

**For citation:** Wang Ying Study on the dissemination of news content through short videos by «CCTV News» on the «Douyin» platform. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 166 – 170. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-166-170

The article was submitted: October 15, 2023; Approved after reviewing: December 12, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В условиях быстро развивающейся мобильной сети короткие видеоролики стали ключевым средством обмена новостной информацией. Как традиционные, так и новые медиа активно распространяют контент на различных платформах для коротких видеороликов, выполняя важнейшие функции в распространении информации и формировании общественного мнения. «CCTV News», представляющая традиционные мейнстримные СМИ, выступает лидером в эпоху конвергенции СМИ, подчеркивая интеграцию традиционных и социальных медиа в процессы инноваций и развития распространения новостей. Исследование подчеркивает активное участие как традиционных, так и новых средств массовой информации в распространении контента на коротких видеоплатформах, способствуя обмену информацией и формированию общественных настроений. На переднем плане находится «CCTV News» как ведущий представитель, умело адаптирующийся к меняющемуся медиа-ландшафту и подчеркивающий важность интеграции различных медиа-каналов для эффективного распространения новостей в цифровую эпоху.

### Материалы и методы исследований

Обучение проводилось с помощью анализа литературы по теме, систематизации фактических материалов и их анализа.

### Результаты и обсуждения

Рассмотрит особенности аккаунта «CCTV News» на Douyin.

#### 1. Содержание: основное внимание уделяется политическим и социальным новостям

«CCTV News» в качестве основного медиа несет ответственность за направление общественного мнения и, адаптируясь к молодежной аудитории на платформе «Douyin», все еще акцентирует внимание на важных новостях. В видеороликах, опубликованных на аккаунте «CCTV News» на «Douyin», в основном представлены выступления важных государственных деятелей, события национального масштаба и общественные явления [1]. В контенте «CCTV News» на «Douyin» чаще всего используются вырезки и воспроизведения самых захватывающих моментов, с подходящей музыкальной обработкой для максимального привлечения внимания зрителей, что побуждает людей следить за важными событиями в стране и обществе.

#### 2. Стиль: представление молодежного и массового характера

Для удовлетворения потребностей пользователей в получении информации во фрагментированное время продолжительность видео измеряется секундами, различные элементы видео взаимодействуют между собой, увеличивая информационное содержание и новостную ценность видео. Элементы видео, содержащиеся в видеофайлах, опубликованных на аккаунте «CCTV News» на «Douyin», отражают содержание. Следуя тенденциям развития платформы путем монтажа и сочетания элементов видео (текст, субтитры, речь и другие) и используя язык для усиления своих преимуществ, «CCTV News» улучшает эффективность распространения своих произведений и повышает внимание общества к основным медиа. На платформе «Douyin» пользователи обращают внимание на текст в видео, так как хороший текст может удержать их внимание [6].

Тексты на «Douyin» обычно отображаются под видео и представляют собой краткое описание. Короткие и прямые заголовки в обозначенных видео от «CCTV News» способны удовлетворить прямые запросы зрителей к новостной информации. Легкий, юмористический и занимательный текст в видео способен привлечь больше молодежи, пробудить их интерес к политическим новостям. В то же время, при редактировании текстов для видео на аккаунте «CCTV News» на «Douyin» используется меньше официальных выражений, а больше массового языка и популярных фраз с понятным и дружелюбным тоном, которые близки к психологии и языковым привычкам широкой аудитории. Примеры текстов: «Прозрели, -53°C насколько холодно? Яйцо капает и замерзает! Всем обратите внимание на сохранение тепла!» и «Настоящий мастер ритма: когда водитель стоит в пробке и встречает духовой оркестр, возникает удивительное и забавное музыкальное представление» [5].

#### 3. Выражение: выделение реальности и эмоциональности

В процессе создания контента «CCTV News» соответствует и придерживается концепции бренда «Douyin» – «Записывай красивую жизнь». Здесь акцентируется внимание на событиях и людях, вращающихся вокруг себя, активно распространяются теплые положительные эмоции. Для передачи общественной позитивной энергии необходимо использовать преимущества короткого видео в быстром достижении и широком охвате аудитории, чтобы позволить большому числу пользователей эффективно узнавать о добрых поступках и расширять влияние новостей, направляя общественное мнение в верном ракурсе и формируя ценностные ориентиры [2].

Проведем анализ распространения аккаунта «CCTV News» на «Douyin».

### *1. Разнообразие субъектов распространения*

Порог создания новостного контента снизился, и теперь каждый может стать производителем и распространителем новостей. Многие традиционные медиа также используют контент, созданный пользователями «UGC» для освещения внезапных событий [4]. Богатство новостного контента и его распространение могут образовать взаимовыгодный цикл, при котором расширяются каналы распространения новостей и повышается влияние средств массовой информации. В мае 2022 года аккаунт «CCTV News» на «Douyin» опубликовал видео под заголовком «Солдаты на отдыхе спасают людей после аварии, сильно ударившись о раму автомобиля», где указал, что видео было предоставлено войскам национальной гвардии Гуанси. В течение всего десяти секунд видео была показана сцена с солдатами, применившими усилия для спасения людей. Это короткое видео в итоге получило 2,436,000 лайков и было перепостено 8000 раз. Этот видеоролик представляет собой типичную форму «UGC+PGC», где пользователи предоставляют материалы, а аккаунт «CCTV News» на «Douyin» выполняет их монтаж. В настоящее время это является основным способом создания контента в Китае [5].

### *2. Интерактивная платформа для передачи информации*

С развитием интернета люди все чаще говорят о «децентрализации» и о принципах обслуживания, предоставляемыми средствами массовой информации, нацеленными на человека. Роль аудитории переходит от традиционных потребителей к производителям и обработчикам информации. Платформа «Douyin» обладает выдающейся ценностью в сфере коммуникаций социальной эпохи, ее встроенная социальная составляющая привлекает аудиторию к непрерывному обмену информацией.

Поддерживаемые короткими видеороликами новости становятся более социальными, а комментарии и репосты пользователей увеличивают их популярность. Богатство социальных атрибутов повышает уровень участия пользователей. Между новостным контентом и аудиторией возможен двусторонний обмен, создание многоплановой интерпретации новостей [7]. Это указывает на то, что новые средства массовой информации не должны придерживаться монотонной модели распространения, а, наоборот, призваны привлекать внимание зрителей через инновации, чтобы удовлетворить их потребности.

### *3. Модель близкой передачи информации*

В аспекте трансляции символов короткие видеоролики объединяют различные средства передачи (изображения, звуки и текст), и из-за короткой длительности видео зритель может получить довольно полную информацию за относительно непродолжительное время, что соответствует текущему восприятию информации аудиторией [3]. Например, «CCTV News» путем объединения «UGC» и «PGC» прямо передает информацию о текущих политических, социальных и жизненных событиях, что дает отличные результаты в передаче информации: высокая эффективность, широкий охват, хороший эффект просмотра. «CCTV News» публикует короткие видеоролики на платформе «Douyin» с высокой частотой обновлений, что привлекает много внимания. На конец августа 2023 года у аккаунта уже было 150 миллионов подписчиков, количество лайков достигло 7,5 миллиарда. Число подписчиков и просмотров постоянно растет, обеспечивая большой охват и широкий распространенный эффект [4].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

### *1. Близость к жизни, внимание к общественности*

В ответ на текущее явление «однородности» в коротких видеорепортажах в Китае, таких как «CCTV News», основные медиа могут выбирать темы для репортажей, проводить глубокий анализ и расширять угол обзора, достигая «разнородности» [8]. Таким образом, выбор небольших историй, узких точек зрения, небольших подходов позволяет показать реальное общество и большие темы современной эпохи, что является важным путем для создания высококачественных коротких видеорепортажей.

Источником новостей является жизнь, а субъектом – народ. Во-первых, создатели коротких видеорепортажей должны придерживаться профессиональной этики новостей, глубоко погружаясь в основу общества и приближаясь к жизни. Во-вторых, распространители коротких видеорепортажей обязаны нести ответственность за трансляцию основных национальных ценностей. Объективное и диалектическое отражение



социальных проблем может создать отличные новостные произведения. Шедевры коротких видеорепортажей могут позволить обычным зрителям ежедневной жизни глубже понять их смысл и связать их с общественными и национальными вопросами.

### *2. Следование за событиями, восстановление фактов*

Некоторые короткие видеорепортажи, выпускаемые некоторыми СМИ, из-за ограниченной длительности обычно демонстрируют наиболее захватывающие моменты новостного события, игнорируя глубинные причины, лежащие в основе этого события. Это может привести к одностороннему освещению и, следовательно, к неправильному направлению общественного мнения. Пренебрежение источниками новостей и стремление к привлечению внимания могут привести к тому, что реальное и полное освещение события будет затруднено. Следовательно, для более полного представления о новостном событии СМИ должны продолжать отслеживать и уделять внимание продолжительности этого явления.

Непрерывное освещение актуальных новостных событий может эффективно компенсировать недостатки текущего подхода к коротким видеорепортажам и лучше раскрывать глубинные причины событий, привлекая внимание зрителей. В качестве важной платформы для создания новостного контента «ССТV News» и подобные основные СМИ должны привлекать больше ресурсов в обслуживание и развитие контента онлайн, продолжая последовательно освещать важные события [9]. С использованием коротких видеорепортажей непрерывное освещение новостных событий не только экономит время пользователей, но также отражает серьезное отношение основных медиа к созданию новостного контента. Пользователи могут глубже размышлять о непрерывном освещении событий медиа, повышая свою социальную осведомленность, что способствует построению гармоничного общества.

### *3. Увеличение взаимодействия, направление общественного мнения*

Тенденция трансляции развлекательных новостей достигается выбором повествователя и языка повествования, поэтому для коррекции развлекательных репортажей «ССТV News» можно привносить новое в каждый аспект рассказа. Для соответствующих событий использование различных повествователей не только передает строгое и объективное фактическое содержание, но и сближает с пользователем, придавая коротким видеорепортажам читаемость.

Платформа «Douyin» имеет множество пользователей с разнообразным контентом. С учетом ограниченных возможностей платформы для контроля, неизбежно возникают материалы, нарушающие социальные нормы, а иногда и законы. Такие основные СМИ, как «ССТV News», при освещении новостей на платформе в коротких видеорепортажах должны нести ответственность за направление общественного мнения и образования новостной аудитории [10]. Учитывая изменение привычек потребления контента пользователями, основные медиа, такие как «ССТV News», должны избегать доктринерского и пропагандистского стиля в распространении взглядов, стараясь вместо этого использовать юмор и иронию для уменьшения разрыва между ними и пользователями. В дополнение к удовлетворению фактических потребностей аудитории важно акцентировать внимание на взаимодействии с пользователями.

## **Выводы**

В процессе трансформации все основные СМИ призваны максимально использовать свои собственные медийные ресурсы, свои преимущества и расширять пространство распространения с использованием платформы коротких видеорепортажей, такой как «Douyin», с учетом ее широкого охвата, быстрого распространения и молодой аудитории. «ССТV News» и подобным основным СМИ необходимо инновационно развиваться, создавать более качественный контент, активно адаптироваться к новым медийным платформам, усиливать взаимодействие. В то же время следует повышать эффективность и качество медийной передачи, улучшать способности воздействия на сетевую общественность, непрерывно укреплять строительство интернет-культуры и формировать здоровую, активную и позитивную интернет-культуру.

## **Список источников**

1. Ван С., Ху С. Сделайте массовое движение лидером, сделайте так, чтобы голос партии был слышен более широко // Шэньян ежедневно, 25 августа 2023. С. 44 – 46.
2. Инь Ж. Сравнительный анализ российских и китайских СМИ в мировом медиапространстве (на примере англоязычной версии телеканалов "ССТV" [1] и "RT" [2]) // Общественные науки. 2016. № 2-1. С. 399 – 413.
3. Исаева Ф.Ф. Телевизионное пространство (телевидение)- проблемы и перспективы // World of Music. 2021. № 1 (86). С. 88 – 92.

4. Ли Ж. Исследование содержания отчета Доуинь по связям с правительством «Центрального коммунистического союза молодёжи» // Хух-Хото: Университет Внутренней Монголии. 2020. С. 30 – 36.

5. Се М. Предварительное исследование создания основных средств массовой информации точек распространения культурного и творческого контента – пример новостного приложения «Южный+» // Аудиовизуал. 2023. № 09. С. 152 – 154.

6. Тан Ж. Участие средств массовой информации Китая в процессе глобализации // Журналистика – Медиалогия – Наставничество: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию проф. Б.В. Стрельцова и 100-летию Белорусского государственного университета, Минск, 01 марта 2021 года / Под общей ред. Н.А. Федотовой; Редкол.: О.М. Самусевич (гл. ред.) и др. Минск: Белорусский государственный университет, 2021. С. 96 – 101.

7. Цзя Ф. Технология китайской медиаплатформы "Центральное видео" как новый драйвер инноваций // Медиацисследования. 2020. № 7. С. 487 – 493.

8. Чжао М. Короткая видеокommunikация: построение нового пути к национальной идентичности – анализ на основе коротких видеороликов Доуинь из «CCTV News» // Мир журналистики. 2020. № 02. С. 80 – 84.

9. Чэнь Л. Исследование имиджевой коммуникации правительства Доуинь // Гуанчжоу: Гуандунский университет иностранных исследований. 2020. С. 101 – 105.

10. Яо Я. Наблюдение и размышления о трансформации клиентов основных официальных СМИ – на примере клиента новостей информационного агентства Синьхуа // Журнал новостных исследований. 2016. № 7 (12). С. 316 – 317.

#### References

1. Wang S., Hu X. Make the mass movement a leader, make the party's voice heard more widely. Shenyang Daily, August 25, 2023. P. 44 – 46.

2. Yin Zh. Comparative analysis of Russian and Chinese media in the global media space (using the example of the English version of the TV channels "CCTV" [1] and "RT" [2]). Social Sciences. 2016. No. 2-1. P. 399 – 413.

3. Isaeva F.F. Television space (television) – problems and prospects. World of Music. 2021. No. 1 (86). P. 88 – 92.

4. Li J. Study of the content of Douyin's report on relations with the government of the "Central Communist Youth Union". Hohhot: Inner Mongolia University. 2020. P. 30 – 36.

5. Xie M. Preliminary study of the creation of mainstream media distribution points for cultural and creative content - an example of the news application "South +". Audiovisual. 2023. No. 09. P. 152 – 154.

6. Tang J. Participation of Chinese media in the process of globalization. Journalism – Medialogy – Mentoring: Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the 95th anniversary of prof. B.V. Streltsov and the 100th anniversary of the Belarusian State University, Minsk, March 01, 2021. Under the general editorship. ON THE. Fedotova; Editorial team: O.M. Samusevich (chief editor) and others. Minsk: Belarusian State University, 2021. P. 96 – 101.

7. Jia F. Technology of the Chinese media platform "Central Video" as a new driver of innovation. Media Research. 2020. No. 7. P. 487 – 493.

8. Zhao M. Short video communication: building a new path to national identity – analysis based on short videos of Douyin from CCTV News. World of Journalism. 2020. No. 02. P. 80 – 84.

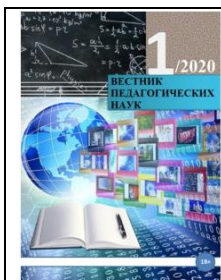
9. Chen L. Study of image communication of the Douyin government. Guangzhou: Guangdong University of Foreign Studies. 2020. P. 101 – 105.

10. Yao Ya. Observation and reflections on the transformation of clients of the main official media – on the example of the news client of the Xinhua News Agency. Journal of News Research. 2016. No. 7 (12). P. 316 – 317.

#### Информация об авторе

**Ван Ин**, бакалавр, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, [yw352074@gmail.com](mailto:yw352074@gmail.com)

© Ван Ин, 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / **Bulletin of Pedagogical Sciences**»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)  
УДК 371.31  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-171-176

<sup>1</sup> Некрылова О.Г.,  
<sup>1</sup> Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

### **Формирование концепции содержания общего среднего образования в 1920-е гг. и ее отражение в программно-методической деятельности наркомпроса**

**Аннотация:** важнейшей проблемой совершенствования системы российского образования является переход на новое содержание, отвечающее современным социально-экономическим потребностям государства, а также перспективам дальнейшего развития России. В настоящее время в системе российского образования ведется целенаправленная работа по реформированию содержания, усилению практической направленности получаемых знаний, преодолению оторванности знаний от реальных потребностей современного общества. Современная общеобразовательная школа в соответствии с государственным и социальным заказом формирует учебные и социальные компетенции, систему нравственных ценностей молодого поколения, что напрямую связано с процессами, происходившими в образовательном пространстве советской школы в 1920-е гг.

Большое значение в современных условиях, в связи с развивающейся тенденцией интеграции, приобретает анализ деятельности органов образования по разработке комплексных курсов и предметов, представлявших первую в отечественной педагогике попытку реализации идеи межпредметности школьных дисциплин в различных формах. Цель исследования заключается в изучении государственной политики в области школьного образования именно в 1920-е гг., когда шла активная программно-методическая работа по разработке концепции содержания общего среднего образования, апробация инновационных подходов структурирования учебного материала, методов и технологий его изложения.

Результаты. Осуществленное исследование призвано способствовать более объективному и научно-обоснованному использованию накопленного в сфере образования 1920-х годов содержательного потенциала при разработке актуальных педагогических проблем.

**Ключевые слова:** советская школа, программно-методическая деятельность, концепция общего среднего образования, Государственный ученый совет, комплексный подход

**Для цитирования:** Некрылова О.Г. Формирование концепции содержания общего среднего образования в 1920-е гг. и ее отражение в программно-методической деятельности наркомпроса // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 171 – 176. DOI: 10.62257 /2687-1661-2024-1-171-176

Поступила в редакцию: 12 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 12 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Nekrylova O.G.,  
<sup>1</sup> Yelets State University named after I.A. Bunin

### **Formation of the concept of the content of general secondary education in the 1920s and its reflection in the program and methodological activities of the People's Commissariat of Education**

**Abstract:** the most important problem in improving the Russian education system is the transition to new content that meets the modern socio-economic needs of the state, as well as the prospects for the further development of Russia. Currently, targeted work is being carried out in the Russian education system to reform the content,

strengthen the practical orientation of the acquired knowledge, and overcome the isolation of knowledge from the real needs of modern society. Modern comprehensive schools, in accordance with state and social orders, form educational and social competencies, a system of moral values of the younger generation, which is directly related to the processes that took place in the educational space of the Soviet school in the 1920s.

The analysis of the activities of educational authorities in developing complex courses and subjects, which represented the first attempt in domestic pedagogy to implement the idea of interdisciplinary school disciplines in various forms is of great importance in modern conditions, in connection with the developing trend of integration. The purpose of the study is to study state policy in the field of school education in the 1920s, when active programmatic and methodological work was underway to develop the concept of the content of general secondary education, testing innovative approaches to structuring educational material, methods and technologies for its presentation.

Results. The conducted research is intended to contribute to a more objective and scientifically based use of the content potential accumulated in the field of education of the 1920s in the development of current pedagogical problems.

**Keywords:** Soviet school, program and methodological activities, the concept of general secondary education, State Academic Council, integrated approach

**For citation:** Nekrylova O.G. Formation of the concept of the content of general secondary education in the 1920s and its reflection in the program and methodological activities of the People's Commissariat of Education. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 171 – 176. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-171-176

The article was submitted: October 12, 2023; Approved after reviewing: December 12, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Разработка концепции новой советской системы образования прошла сложный и неоднозначный путь, получивший своё начало в 1920-е годы. Первый период реформирования народной школы после октябрьских событий 1917 года с точки зрения программно-методической деятельности можно охарактеризовать как «беспрограммный», что объяснялось явной утопичностью многих подходов как к содержанию, так и к организации учебно-воспитательного процесса, что усугублялось сложной обстановкой Гражданской войны. Многие деятели Народного комиссариата просвещения, увлеченные становлением концепции «школы труда» вместо «школы учебы» отрицали необходимость предметного школьного обучения, стабильных учебных планов и программ, что вызывало серьезное недовольство со стороны практикующих педагогов.

### Материалы и методы исследований

В начале 1921 года в атмосфере серьезного недовольства деятельностью Наркомпроса РСФСР со стороны лидера большевистского правительства В.И. Ленина начала осуществляться реформа по перестройке всей системы народного образования в стране и разработка программно-методических материалов. Разработкой теоретических и практических аспектов процесса организации школьного образования занималась научно-педагогическая секция Государственного ученого совета (ГУС), которая была сформирована в 1921 г. в составе Наркомпроса под руководством Н.К. Крупской. Активно подключились к работе данной секции известные советские педагоги – П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич и др. В условиях нехватки квалифицированных кадров и экономической разрухи, В.И. Ленин потребовал от Наркомпроса внести зачатки политехнических знаний в программу школьного обучения. На IX Всероссийском съезде Советов в декабре 1921 года была поставлена задача коренного изменения всего содержания школьной работы, связи его «со злободневными хозяйственными задачами, как всей республики, так и данной области и данной местности» [3, с. 337].

В качестве базовой была признана семилетняя трудовая политехническая школа, охватывающая детей от 8 до 15 лет и подготавливающая их к специальному образованию. Все это определялось крайне тяжелым положением страны после окончания Гражданской войны и необходимостью, в связи с этим, сокращения всех государственных расходов, в том числе и на нужды просвещения. Другим фактором, обусловившим данное явление, была необходимость в быстрой подготовке квалифицированной рабочей силы, а также специалистов среднего звена.

Необходимость такой существенной трансформации структуры среднего образования потребовала работы в сжатые сроки новых программ соответствующих 7-летней школе, что было реализовано в течение первой половины 1921 года. При подготовке программ в значительной степени учитывался опыт про-

граммно-методической работы 1918-1920 годов, что позволило в кратчайший срок подготовить учебно-методические материалы. Вместе с тем, данное обстоятельство определило и отсутствие в них существенной новизны, поэтому «Программы Главсоцвоса» 1921 года представляли собой, прежде всего, экстенсивный шаг в русле обновления концепции образования, приспособления уже наработанного содержания общего среднего образования к сжатым срокам обучения в 7-летней школе [10]. Не выдвигая принципиально новых дидактических и методических идей, программы синтезировали в себе основные достижения отечественной педагогической мысли предшествующего периода, выделялись фундированностью отобранного содержания образования и его методической инструментальной, что могло бы сделать возможным, по мнению их авторов, «уложить 10-летний курс средней школы в семилетний срок обучения». Такой подход был связан с тем, что авторы программ, хотя и декларировали в соответствии с партийными установками то, что во время последующего профессионального обучения выпускники продолжат свое общее образование, однако явно сомневались в наличии для этого сколько-нибудь реальных условий.

Согласно программам для I и II ступени семилетней Единой трудовой школы, изданным в 1921 году, изучение школьниками окружающей жизни должно было осуществляться путем изучения трех основных этапов: 1. Сил природы и ее богатств; 2. Способов воздействия на эти богатства с целью их использования людьми (трудовая деятельность); 3. Общественная жизнь [10, с. 187]. На наш взгляд, «Программы для I и II ступени семилетней единой трудовой школы» 1921 года являлись лишь организационным планом работ, изменяющимся в зависимости от окружающей действительности. Это было связано с трудностями, которые постигали новую школу в условиях педагогических экспериментов. К барьерам, препятствующим положительному формированию образовательного процесса по программам ГУСа относились: новизна предлагаемых революционных задач, отсутствие педагогических кадров, тяжелые материальные условия, вызванные экономическими трудностями в первые годы советской власти, что, несомненно, сказалось на содержании программ.

Таким образом, программы 1921 года имели во многом переходный характер. С одной стороны, ориентировались на реформистски-умеренные традиционные подходы, не означавшие коренной перестройки содержания образования и методов обучения на основе принципов трудовой школы. С другой стороны, отражали черты новой педагогической практики, складывающейся в советской школе и получившие затем отражение в «Программах ГУСа». Программно-методические материалы 1921 года были несколько теснее связаны с жизнью, отличались большей конкретностью в определении объема учебного материала, четче формулировали методические требования, подчеркивали общеобразовательное значение школьного курса. Сильной стороной программ была их ориентация на изучение краеведческого материала, что совпадало с установкой на применение жизненного опыта учащихся, а также реализация принципа «от ребенка к миру», что придавало им явно выраженные черты концентрического построения и вплотную подводило к комплексной системе обучения. В подтверждение этому Н.К. Крупская, исходя из трудового характера школы, связывала решение задач образования с необходимостью пробуждения в ребенке исследовательского интереса к окружающему миру. В статье «Задача школы I ступени» (1922 г.) она писала, что при изучении естествознания и общественной жизни, «необходима тесная связь школы с населением, его трудом, всей хозяйственной жизнью; в преподавании надо опираться на окружающую ребенка действительность, исходить из конкретных, знакомых ребенку факторов» [2, с. 124]. Эта мысль высказывалась многими другими методистами, педагогами и практическими работниками школ 1920-х годов.

Прогрессивной стороной программ являлась установка на стимулирование познавательной активности, интереса и самостоятельности школьников в обучении, особенно на II ступени, где преобладала деятельность исследовательского характера, в начальной школе все же доминировали традиционные методы работы учителя. Характерной чертой программ 1921 года был решительный отход от абсолютизации труда как метода обучения, что было вызвано предшествующими попытками утвердить трудовое начало в школе, в качестве доминирующего и привело в 1920-1921 годах к серьезной критике.

Однако, в программах 1921 года уже чувствуется их чрезмерная политизация (что отражало острую классовую борьбу, происходящую в это время в стране), особенно по предметам гуманитарного комплекса, прежде всего, по обществоведческим дисциплинам. Они были не только крайне политизированы, но и социализированы в марксистском духе. В связи с этим наметился отход от общечеловеческих ценностей, а гуманитарный цикл становится, обездушен и обезличен. В дальнейшем эта тенденция только нарастала. Наряду с этим, программам 1921 года был присущ известный академизм, не свойственный простым учителям, что привело к отрыву содержания программ по некоторым дисциплинам от школьной реальности. Хотя программы и были предназначены для семилетней школы, которая признавалась основным звеном школьной системы, они были все же сильно связаны с гимназическими традициями дореволюционной си-

стемы просвещения. Возникло серьезное противоречие между типом школы и содержанием образования в ней. В результате это привело к тому, что «Программы Главсоцвоса» 1921 года просуществовали около двух лет и были заменены первыми комплексными программами, подготовленными научно-педагогической секцией ГУСа в 1923-1925 годах. В школах получает распространение, так называемое комплексное преподавание, которому НПС ГУСа придавала важное значение в реализации концепции нового содержания образования.

В педагогике 1920-х гг. комплекс трактовался как «конкретные сложные явления, взятые из действительности и объединенные вокруг определенной центральной темы или идей» [8, с. 15]. Весь объем знаний, был представлен в виде единого комплекса сведений о природе, труде и обществе. Предметное преподавание заменялось изучением конкретного жизненного материала, а главное внимание уделялось трудовой деятельности человека, которая должна была изучаться в связи с природой, как объектом этой деятельности и общественной жизнью, как следствием трудовой деятельности.

При составлении программ преследовались определённые цели – заменить предметную систему преподавания комплексным подходом в формировании школьного материала, разрушить несоответствие между практической деятельностью и теорией, школой и общественной жизнью, получаемыми знаниями и трудом. В частности, подчёркивалось: «Основным стержнем преподавания... должны быть теоретическое и практическое изучение экономической жизни и экономического строительства своей страны... Это изучение должно идти по четырем направлениям: а) по направлению изучения сил и богатств природы; б) по направлению изучения способов воздействия на эти богатства и силы с целью их использования со стороны людей; в) по направлению изучения главного фактора производства – человека; г) по направлению изучения организации этого общества» [9, с. 14].

В Постановлении Наркомпроса по просвещению от 15 июля 1923 года всем губернским отделам образования было предложено руководствоваться в своей методической работе установками схем и программ ГУСа и немедленно приступить в своих методических комиссиях к их проработке, наполнить местным материалом. Исходя из основных положений «Программ ГУСа» на местах создавались локальные программы. Материалами для составления программ и учебных планов школ становились местные газеты и журналы, протоколы экономических совещаний, справочники местных статбюро. Среди сторонников комплексного преподавания, было много ведущих педагогов 1920-х гг. С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.Г. Калашников, Р. Зейдель.

Однако, далеко не всеми разделялась восторженная позиция использования комплексных тем в процессе обучения. Критическая точка зрения была высказана А.П. Пинкевичем в августе 1923 года: «Схема с методической стороны неудовлетворительна. Она должна быть пересмотрена, и я не сомневаюсь, что ГУС, допустивший некоторые ошибки сумеет, их исправить» [5, с. 67].

Таким образом, концепция содержания среднего образования НПС ГУСа стала для своего времени инновационным шагом, т.к. была связана с передовыми тенденциями педагогики начала XX века в развитии личности ребенка. С другой стороны, на введение комплексного принципа отрицательно сказалась идеологизация учебно-воспитательного процесса, которая начинает проявляться с середины 1924 года. С данной целью «в каждый комплекс должно было быть внесено идейное содержание независимо от того, что он собой представляет» [9, с. 38]. Таким образом, комплекс стал рассматриваться как средство идеологического воздействия, что выводило его за рамки чисто учебных задач.

«Программы ГУСа» были подвергнуты резкой критике со стороны учителей за слабую связь теоретических знаний с практическими навыками, что нашло отражение в выступлениях, прозвучавших на I Всесоюзном съезде учителей (1925 г.). В программах ведущими выступали два противоречия: между комплексной формой организации учебного материала и необходимыми учебными навыками; новаторским уровнем программ и неподготовленностью учителей. Возникла необходимость содержательной перестройки всего программного материала.

В постановлении СНК РСФСР 1927 года «О состоянии школ повышенного типа» Наркомпросу было указано на необходимость стабилизации учебных планов, программ и учебников не менее, чем на 3-4 года [1, с. 2-9]. Одновременно был составлен учебный план по уклонам: педагогическому, кооперативному, административно-советскому. В циркулярном письме Наркомпроса от 27 мая 1927 года указывалось, что изданные программы и методические записки к ним являются обязательными для каждой школы. Учебный план 1927 г. был определенным шагом по совершенствованию системы обучения, который восстановил дисциплины естественнонаучного и гуманитарного цикла [11]. В них более точно был очерчен круг знаний, умений и навыков, уменьшен объём учебного материала, его концентричность. Таким образом, с изданием

программ и учебного плана 1927г. завершился первый период программно-методической работы Наркомпроса, но идея комплексности сохранялась вплоть до 1931 г.

В работе использован комплекс методов историко-педагогического анализа. Историко-структурный метод способствовал выявлению главных компонентов концепции содержания общего среднего образования, разработанной НПС ГУСа. Сравнительно-сопоставительный метод позволил дать анализ процессу развития программно-методической деятельности НПС ГУСа в 1920-е годы, раскрыть ее специфику.

### Результаты и обсуждения

Оценивая комплексные программы ГУСа, следует подчеркнуть, что в тех исторических условиях программы, приносили в учебный процесс новое содержание, необходимое для решения идеологических и политических задач, поставленных перед школой. Однако необходимо выделить серьезные противоречия дидактического характера, осложнявшие использование программ в массовой практике: трехколенчатая структура, идущая от схем ГУСа; абсолютизация комплексного подхода; неопределенность глубины изучения (до 1925 г.) тем, отсутствие их связи с обучением детей базовым учебным навыкам. Именно поэтому в конце 1920-х годов ЦК ВКП (б) развернул большую работу, направленную на усиление роли образования, воспитания подрастающего поколения, конкретизации умений и навыков.

В историографии сложилось два основных подхода к оценке становления программно-методической деятельности в 1920-е годы. С одной стороны, исследователи отмечали «демократический характер», осуществляемых НПС ГУСа реформ. Равкин З.А. называл их «первой попыткой в направлении поиска путей революционного обновления содержания школьного образования, установления связи его с жизнью, с практикой социалистического строительства [12, с. 222]. С другой стороны, во многих работах отмечается негативное влияние новаторских подходов, реализуемых в образовательной практике исследуемого периода. «Комплексные программы нарушали систематичность знаний, логику учебных предметов, развивали у школьников поверхностное отношение к освоению знаний. На уроках говорилось о многом, но ничего не закреплялось основательно», отмечает Помелов В.Б. [7, с. 120].

### Выводы

В заключение мы приходим к выводу, что в 1920-е годы большое значение в становлении нового содержания имели такие теоретико-методологические новшества, как комплексный подход в построении содержания и структуры образования и программно-методических материалах, применение инновационных форм организации педагогического процесса, а так же активизация творческой, самостоятельной и познавательной деятельности школьников. Процесс формирования концепции образования в 1920-е гг. носил неоднозначный характер. Учебные планы и программы 1920-х годов, несмотря на, серьезные недостатки, такие как абсолютизация комплексного принципа построения материала, доминирование политических задач над образовательными, нерешенность проблемы «увязки» изучения теоретической базы с общественно-полезной деятельностью школьников, стали определенным шагом на пути становления советской школьной системы и реализации концепции содержания образования основанной на личностно-ориентированных началах, завершив самый новаторский период в истории советской педагогики.

### Список источников

1. Еженедельник Народного комиссариата просвещения РСФСР. М.: 27-я типография «Красная печать», 1927. № 22. С. 2 – 9. URL: <https://exponat-online.ru/exhibit/16148335/> (дата обращения: 15.09.2023)
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: собрание сочинений: в 10 т. Т. 3. Обучение и воспитание в школе / под. ред. Ф.С. Озерской. М.: Акад. пед. Наук, 1959. 798 с.
3. Ленин В. И. Полное собрание сочинений: в 55 т. Т. 44. (Ноябрь 1920 – март 1921). М : Госполитиздат, 1963. 606 с.
4. Некрылова О.Г. Проблемы разработки содержания общего среднего образования Единой трудовой школы в первых программно-методических документах Наркомпроса на примере дисциплин гуманитарного цикла // Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2021. № 3 (28). С. 72 – 76
5. Пинкевич А.П. Советская педагогика за десять лет. (1917-1927): монография. М.: Работник просвещения, 1927. 146 с.
6. Помелов В.Б. Программно-методическая работа Наркомпроса РСФСР в первые годы советской власти // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2018. № 3. С. 95 – 104.
7. Помелов В.Б. Реализация идеи комплексности в методических разработках Наркомпроса РСФСР (1918-1929 гг.) // Историко-педагогический журнал. 2019. № 2. С. 110 – 127.

8. Программы ГУСа и местная работа над ними / Под ред. С.Т. Шацкого. М.: Изд-во «Работник просвещения», 1925. 106 с.
9. Программы ГУСа и общественно-политическое воспитание. М.: Изд-во «Работник просвещения». 1925. 167 с.
10. Программы для I и II ступени семилетней единой трудовой школы / Нар. комиссариат по просвещению РСФСР. Гл. упр. соц. воспитания. М.: Госиздат, 1921. 356 с.
11. Программы и методические записи единой трудовой школы / Нар.ком.прос. РСФСР. Науч.-педагогич. Секция ГУСа. Главсоцвос. М.: Гос. изд-во, 1927. 254 с.
12. Равкин З.И. Советская школа в период восстановления народного хозяйства 1921-1925 гг.: монография. М.: Учпедгиз, 1959. 275 с.

### References

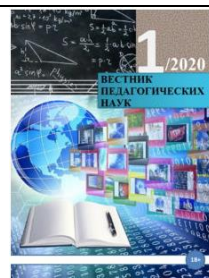
1. Weekly of the People's Commissariat of Education of the RSFSR. M.: 27th printing house "Red Seal", 1927. No. 22. P. 2 – 9. URL: <https://exponat-online.ru/exhibit/16148335/> (access date: 09/15/2023)
2. Krupskaya N.K. Pedagogical works: collected works: in 10 volumes. T. 3. Training and education at school. under. ed. F.S. Ozerskaya. M.: Academician. ped. Nauk, 1959. 798 p.
3. Lenin V.I. Complete works: in 55 volumes. T. 44. (November 1920 – March 1921). M: Gospolitizdat, 1963. 606 p.
4. Nekrylova O.G. Problems of developing the content of general secondary education of the Unified Labor School in the first program and methodological documents of the People's Commissariat for Education on the example of disciplines of the humanitarian cycle. Problems of social and human sciences. 2021. No. 3 (28). pp. 72 – 76
5. Pinkevich A.P. Soviet pedagogy for ten years. (1917-1927): monograph. M.: Education worker, 1927. 146 p.
6. Pomelov V.B. Program and methodological work of the People's Commissariat of Education of the RSFSR in the first years of Soviet power. Bulletin of the Vyatka State University for the Humanities. 2018. No. 3. P. 95 – 104.
7. Pomelov V.B. Implementation of the idea of complexity in the methodological developments of the People's Commissariat of Education of the RSFSR (1918-1929). Historical and pedagogical journal. 2019. No. 2. P. 110 – 127.
8. GUS programs and local work on them. Ed. S.T. Shatsky. M.: Publishing house "Worker of Education", 1925. 106 p.
9. GUS programs and socio-political education. M.: Publishing house "Worker of Education". 1925. 167 p.
10. Programs for the I and II stages of the seven-year unified labor school. Nar. Commissariat for Education of the RSFSR. Ch. ex. social education. M.: Gosizdat, 1921. 356 p.
11. Programs and methodological notes of the unified labor school. Nar.kom.pros. RSFSR. Scientific-pedagogical GUS section. Glavsotsvos. M.: State. publishing house, 1927. 254 p.
12. Ravkin Z.I. Soviet school during the period of restoration of the national economy 1921-1925: monograph. M.: Uchpedgiz, 1959. 275 p.

### Информация об авторе

**Некрылова О.Г.**, кандидат исторических наук, доцент, доцент, <https://orcid.org/0000-0002-0594-9907>, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28,1, nekrylova\_80@mail.ru

© Некрылова О.Г., 2024





Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 371.3

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-177-182

<sup>1</sup> Будникова О.С.,

<sup>1</sup> Центр «Предуниверсарий МАИ»,

Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

### Коммуникативно-ориентированное обучение английскому языку как метод формирования ценностного аспекта личности обучающихся

**Аннотация:** целью данной научной статьи является исследование влияния коммуникативно-ориентированного обучения на ценностный компонент личности обучающегося на уроках английского языка в средней школе. Среди задач исследования выступают: 1) описание принципов воздействия коммуникативных форм работ на нравственный компонент личности изучающего иностранный язык; 2) раскрытие потенциала иноязычного образования для осуществления воспитательных целей; 3) представление результатов диагностических измерений уровня нравственности обучающихся. С этой целью в статье приведены результаты лингвистических исследований русского и английского языков, демонстрирующих ценностные доминанты носителей указанных языков, а также выделены основные характеристики коммуникативной деятельности.

В статье также приведены результаты экспериментальной работы по влиянию коммуникативных форм работы на ценностный аспект личности обучающихся в Центре «Предуниверсарий МАИ». Для измерения динамики групп были отобраны психодиагностический инструментарий для определения уровня когнитивного и эмоционально-мотивационного нравственности. **Практическая значимость.** Исследование несет практико-ориентированный характер и может использоваться педагогами-исследователями, учителями иностранных языков в качестве дидактической и методической базы обучения основной и дополнительной учебной программы в школе для обучения не только речевым навыкам, но и осуществления воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** ценность, коммуникация, иноязычное образование, языковая личность, дискуссия, компоненты нравственности

**Для цитирования:** Будникова О.С. Коммуникативно-ориентированное обучение английскому языку как метод формирования ценностного аспекта личности обучающихся // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 177 – 182. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-177-182

Поступила в редакцию: 12 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

*Budnikova O.S.,*

<sup>1</sup> MAI Pre-University School,

Moscow Aviation Institute (National Research University)

### Communicative approach teaching of the English language as a method of forming the value aspect of students' personality

**Abstract:** the purpose of this scientific article is to study the influence of communicative-oriented teaching on the value component of a student's personality in English lessons in secondary school. Among the objectives of the study are: 1) description of the principles of the impact of communicative forms of work on the moral component

of the personality of a foreign language student; 2) revealing the potential of foreign language education for educational purposes; 3) presentation of the results of diagnostic measurements of the level of morality of students.

For this purpose, the article presents the results of linguistic studies of the Russian and English languages, demonstrating the value dominants of speakers of these languages, and also highlights the main characteristics of communicative activities.

The article also presents the results of experimental work on the influence of communicative forms of work on the value aspect of the personality of students at the MAI Pre-University School. To measure group dynamics, psychodiagnostic tools were selected to determine the level of cognitive and emotional-motivational components of morality.

**Practical significance.** The study is practice-oriented in nature and can be used by teacher-researchers and foreign language teachers as a didactic and methodological basis for teaching the main and additional curriculum at school to teach not only speech skills, but also the implementation of the educational process.

**Keywords:** value, communication, foreign language education, linguistic personality, discussion, components of morality

**For citation:** Budnikova O.S. Communicative approach teaching of the English language as a method of forming the value aspect of students' personality. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 177 – 182. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-177-182

The article was submitted: October 12, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Традиционно целями и задачами школьного образования в России являются не только помощь обучающимся в освоении знаниевого компонента курса, но и формирование их ценностных представлений, усвоении нравственных норм общества и привитии гуманистических ценностей.

В структуре иноязычного образования принято говорить о формировании языковой личности школьника. Для того, чтобы понять как иноязычное образование в школе влияет на формирования ценностного компонента личности ребенка, рассмотрим понятие языковой личности. Для определения наиболее эффективных форм работы на уроке необходимо раскрыть воспитательный потенциал предмета «английский язык», а также механизм воздействия коммуникативных форм обучения на личность.

### Материалы и методы исследований

Экспериментальной базой исследования стали обучающиеся 9 классов Центра «Предуниверсарий МАИ» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) в общем количестве 157 обучающихся основной и средней школы. Работа была проведена в рамках основного курса иностранного языка (английский язык) в школе. Для исследования были отобраны следующий инструментарий: методика «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьевой и А.Б. Купрейченко; Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся (А.А. Савчук, Л.Н. Колмогорцева).

### Результаты и обсуждения

Проблема формирования ценностного компонента личности является актуальным вопросом педагогической науки, для решения которой могут быть использованы содержание и инструментарий предмета «иностранный язык» в школе. В этом предметном поле широко используется понятие «языковая личность». Проанализируем некоторые из определений, чтобы понять как развитие языковой личности соотносится с формированием ценностных основ обучающихся.

И. Гудзик считает, что языковая личность должна рассматриваться на основе созданных текстов, которые являются показателем овладения речевыми средствами, а также тексты раскрывают мотивы, цели и установки личности [9, с. 74]. В.И. Карасик дает следующее определения языковой личности: «Носителем языкового сознания является языковая личность, т. е. человек, существующий в языковом пространстве – в общении, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и смыслах текстов» [1, с. 7].

На примере указанных определений можно сделать вывод, что нравственное в личности взаимосвязано с процессом изучения иностранного языка, может быть направлено, развито и трансформировано в зависимости от направленности учебного процесса.

В.И. Карасик также выделяет три аспекта коммуникативной личности: ценностный, познавательный и поведенческий аспекты.

Ценностный аспект языковой личности выражается в нормах поведения, зафиксированных в языке.

Категория оценки является одним из ключевых понятий аксиологической лингвистики. Согласно исследованиям, совокупность фонетических, морфологических, лексических и синтаксических языковых средств способна выражать оценочное отношение субъекта к окружающему миру, а также транслировать ценностные установки этого субъекта. Так, оценочное суждение может быть выражено с помощью модальности, употребления суффиксов, пейоративной лексики, наречий образа действий и др.

В.И. Карасик выделяет пословицы как наиболее емкие и краткие языковые явления, выражающие оценку поведения участников коммуникации. Анализ пословиц позволяет выделить следующие группы норм поведения: нормы взаимодействия, нормы жизнеобеспечения, нормы контакта, нормы ответственности, нормы контроля, нормы реализма, нормы безопасности, нормы благоразумия [1, с. 22]. Принято считать, что пословицы имеют назидательный смысл. Однако, выделяются пословицы критикующего характера. Например, пословицы, несущие этностереотипные образы иностранцев.

В результате сравнительного языкового анализа С.Г. Тер-Минасова выделяет ценностные смыслы, доминирующие в русской и англоязычной культурах. Согласно исследованию, для английского языка характерно одобрение следующих качеств: честность, осторожность, трудолюбие, профессионализм, ответственность, сдержанность в речи, бережливость, эгоизм, свобода личности, консерватизм, материальное благополучие, закрытость семейной жизни. В русской же идиоматике большее место занимают понятия опытность, общительность, корпоративность, патриотизм, справедливость [3, с. 60].

Глубинный лингвистический или сравнительный анализы языковых средств в русском и английском языках, транслирующих оценочные суждения участников коммуникации не является задачей данной работы. В настоящей статье предпринята попытка очертить принцип влияния иноязычного образования на ценностные характеристики личности, а также показать методы и приемы работы на уроках английского языка, призванные помочь обучающимся распознать ценностные установки «чужого» и сформировать свои.

Приведенные в качестве примера языковые феномены демонстрируют эффективность использования дисциплины «иностранный язык» в качестве инструмента формирования нравственных качеств школьников. Нравственный аспект личности формируется при взаимодействии первичной и вторичной языковых картин мира. С.Г. Тер-Минасова характеризует подобное взаимодействие как «сложный психологический процесс, требующий определенного отказа от собственного «я» и приспособления к другому (из «иных стран») видению мира. Под влиянием вторичной картины мира происходит переформирование личности [7, с. 54].

В настоящей статье мы рассмотрим значимость ценностно-ориентированных, коммуникативных форм работы на уроках иностранного языка в контексте антропоцентрического подхода.

Для выполнения поставленной задачи необходимо создание аксиологической среды в рамках предметного знания. Это становится возможным при осуществлении ценностно-ориентированной коммуникации с целью приобщения обучающихся к гуманистическим ценностям.

Под ценностно-ориентированной коммуникацией понимается специально организованная деятельность обучающихся, обладающая ценностным содержанием и формами работы, которые призваны поставить обучающегося в субъектную позицию.

Коммуникация может рассматриваться как вид деятельности, может быть средством обслуживающим деятельность задачу. Таким образом коммуникация обладает чертами деятельности, а именно: мотивированность; активность; целенаправленность; связь с коммуникативной функцией мышления; связь с личностью; ситуативность; эвристичность; самостоятельность [5, с. 17-22].

Необходимо пояснить как коммуникативная деятельность влияет на ценностные установки личности школьника.

В своем труде «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению» Е.И. Пассов описывает как речевая деятельность связана с мыслительной. Ученый утверждает, что при решении речемыслительной задачи (например, выразить одобрение или опровержение) говорящему нужно совершить речевой поступок, выстроить свой монолог или диалог стратегически верно, чтобы достичь цели коммуникации.

«Человек становится субъектом отношений по мере того, как он развивается во множестве жизненных ситуаций в качестве объекта отношений со стороны других людей», «любая деятельность человека осуществляется в системе объектно-субъектных отношений, т.е. социальных связей и взаимоотношений, которые образуют человека как общественное существо – личность» [5, с. 21]. Таким образом, создание правдоподобных языковых ситуаций, где обучающийся вынужден вступать в речевое взаимодействие с другими участниками, требует от него, во-первых, речевого поступка, во-вторых, формирует правильные модели речевого поведения. Речевое поведение человека отражает компоненты личности, например содержание высказывания демонстрирует интеллект и эрудированность говорящего. Таким образом, организованная учителем коммуникация, неразрывно связанная с деятельностью, мышлением, может быть управляема и направлена на трансформацию, развитие нравственного компонента языковой личности.

Среди характеристик коммуникативно-ориентированного обучения выделяют: фокус на обучении общению посредством взаимодействия на изучаемом языке; использование оригинальных, неадаптированных текстов; использование личного опыта обучающихся в ситуациях общения; практико-ориентированность обучения иностранному языку [6, с. 51].

Среди ведущей формы деятельности экспериментальной части исследования была использована дискуссия в различных вариациях, т.к. данная форма работы обеспечивает не только эффективное развитие навыков речи, но и, согласно накопленному опыту, способствует выработке личной точки зрения участников дискуссии, а также принятие факта сосуществования разных толкования одного изучаемого понятия или события [8, с. 198].

Экспериментальной базой исследования стали обучающиеся 9 классов Центра «Предуниверсарий МАИ» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) в общем количестве 157 обучающихся основной и средней школы. Работа была проведена в рамках основного курса иностранного языка (английский язык) в школе.

Респонденты были поделены нами в 2 группы – экспериментальную группу составили обучающиеся, которые приняли участие в реализации разработанной модели, контрольную группу составили обучающиеся, которые участие в данной практической работе не принимали.

Для оценки уровня нравственности были отобраны критерии, соответствующие компонентам нравственных качеств, а именно: оценка когнитивного показателя и эмоционально-мотивационного. А также были выбраны адекватные им методы и методики диагностики.

В результате проведения формирующего этапа экспериментального исследования был осуществлен анализ полученных результатов. Были проанализированы результаты формирования нравственных качеств обучающихся в средней школе на уроках иностранного языка (на материале английского языка).

Обучающимся на итоговом этапе диагностики был предложен тот же психодиагностический инструментарий, что и на начальном этапе, в частности, а именно: методика «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьевой и А.Б. Купрейченко [4]; диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся (А.А. Савчук, Л.Н. Колмогорцева).

Представим анализ полученных результатов диагностики обучающихся на начальном и итоговом этапе исследования. По результатам методики «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьевой и А.Б. Купрейченко были получены результаты, которые отображены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты по методике «Нравственное самоопределение личности» А.Е. Воробьевой и А.Б. Купрейченко.

Table 1

The results of the methodology "Moral self-determination of personality" by A.E. Vorobyova and A.B. Kupreichenko.

Сформированность нравственных ориентаций	ЭГ		КГ	
	До	После	До	После
Высокий	25%	40%	20%	22%
Средний	40%	50%	50%	50%
Низкий	35%	10%	30%	28%

По итогу проведения повторной диагностики установлено, что у респондентов экспериментальной группы наблюдаются качественные иные результаты в сравнении с начальным и итоговым этапом исследования. В контрольной группе значимых качественных изменений не выявлено. В целом подростки экспериментальной группы характеризуются достаточным уровнем нравственной воспитанности, им свойственно соблюдение нравственных норм.

Представим результаты по методике «Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся (А.А. Савчук)» в табл. 2.

Таблица 2

Результаты по методике «Диагностика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся (А.А. Савчук, Л.Н. Колмогорцева)».

Table 2

Results using the method “Diagnostics of studying the level of formation of moral concepts in students (A.A. Savchuk, L.N. Kolmogortseva).”

Сформированность нравственных понятий	ЭГ		КГ	
	До	После	До	После
Высокий	20%	38%	21%	24%
Средний	50%	50%	50%	51%
Низкий	30%	12%	29%	25%

Повысился процент детей в экспериментальной группе, которые способны демонстрировать полное понимание нравственных понятий, они могли без затруднений объяснить предложенное нравственное качество и понятие. В экспериментальной группе наблюдается значительное снижение процента подростков с низким уровнем сформированности нравственных понятий, в контрольной группе данных изменений не выявлено.

### Выводы

Проанализировав результаты эксперимента, мы пришли к выводу, что дисциплина «английский язык» в школе может являться основой для формирования ценностного компонента личности при условии: ценностно-ориентированного содержания материалов курса; использовании коммуникативных форм обучения.

Коммуникативно-ориентированные формы обучения имеют ряд преимуществ, т.к. обладают характеристиками деятельности, а значит ставят говорящего в субъектную позицию, что и является импульсом к внутренней нравственной работе.

### Список источников

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 477 с.
2. Квашина В.В. Проблемы аксиологии в современном языкознании // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. № 2. С. 181 – 189. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-aksiologii-v-sovremennom-yazykoznanii> (дата обращения: 5.09.2023)
3. Коцюбинская Л.В., Кузина О.А. К вопросу об аксиологии в лингвистике // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015 № 1. С. 56 – 66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-aksiologii-v-lingvistike> (дата обращения: 10.09.2023)
4. Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е. Нравственное самоопределение молодежи. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. 480 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с. (Б-ка учителя иностр. яз.).
6. Ролик Б.М. Основные характеристики коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 4. С. 47 – 59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-harakteristiki-kommunikativnogo-podhoda-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (дата обращения: 14.09.2023)
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. 624 с.

8. Сардарова С.Н., Абдусаламов М.М. Дискуссия как эффективный инструмент формирования иноязычной коммуникативной компетенции и познавательного развития учащихся // МНКО. 2021. № 3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-effektivnyy-instrument-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-i-poznavatel'nogo-razvitiya> (дата обращения: 14.09.2023)

9. Хрулева А.А. Формирование языковой личности как цель непрерывного иноязычного образования // Гуманитарные науки. 2020. № 3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-lichnosti-kak-tsel-nepreryvnogo-inoazychnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.09.2023)

10.

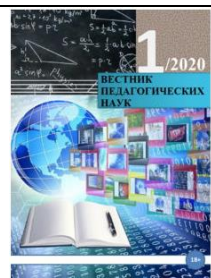
### References

1. Karasik V.I. Language circle: personality, concepts, discourse. Volgograd: Peremena, 2002. 477 p.
2. Kvashina V.V. Problems of axiology in modern linguistics. Bulletin of SUGGPU. 2013. No. 2. P. 181 – 189. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-aksiologii-v-sovremennom-yazykoznanii> (date of access: 09.5.2023)
3. Kotsyubinskaya L.V., Kuzina O.A. On the issue of axiology in linguistics. Bulletin of Leningrad State University named after. A.S. Pushkin. 2015 No. 1. P. 56 – 66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-aksiologii-v-lingvistike> (date of access: 09/10/2023)
4. Kupreichenko A.B., Vorobyova A.E. Moral self-determination of youth. M.: Publishing house "Institute of Psychology RAS", 2013. 480 p.
5. Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking. 2nd ed. M.: Education, 1991. 223 p. (Foreign language teacher).
6. Roller B.M. Main characteristics of the communicative approach in teaching foreign languages. Domestic and foreign pedagogy. 2023. No. 4. P. 47 – 59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-kommunikativnogo-podhoda-v-prepodavanii-inostrannyh-yazykov> (access date: 09/14/2023)
7. Ter-Minasova S.G. Language and intercultural communication. M.: Slovo, 2000. 624 p.
8. Sardarova S.N., Abdusalamov M.M. Discussion as an effective tool for the formation of foreign language communicative competence and cognitive development of students. MNKO. 2021. No. 3 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-effektivnyy-instrument-formirovaniya-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentsii-i-poznavatel'nogo-razvitiya> (date of access: 09/14/2023)
9. Khruleva A.A. Formation of a linguistic personality as the goal of continuous foreign language education. Humanities. 2020. No. 3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoy-lichnosti-kak-tsel-nepreryvnogo-inoazychnogo-obrazovaniya> (date of access: 09/14/2023)

### Информация об авторе

**Будникова О.С.**, Центр «Предуниверсарий МАИ», Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), [budnikovaolka@mail.ru](mailto:budnikovaolka@mail.ru), 79162405544

© Будникова О.С., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 376.5

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-183-191

<sup>1</sup> Лазарев М.Л.,

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет

### Исследование влияния пения беременной женщины на пренатального ребенка под контролем кардиотокографии и УЗИ

**Аннотация:** проблема: в современной науке накоплен значительный опыт в области пре- и перинатальной психологии и медицины. Однако до сих пор остается дискуссионным вопрос о возможностях пренатального ребенка воспринимать внешние и внутренние сигналы. Кроме того, основатель отечественно психологии Л.С.Выготский полностью отрицал наличие психических процессов у ребенка в пренатальном онтогенезе.

Целью работы является изучение реакций пренатального ребенка (мамалыша – по терминологии автора) на пение мамой различных по характеру песен, написанных в рамках метода «Сонатал», а также на другие стимулы.

Методология. В условиях медицинского учреждения под контролем кардиотокографии беременные мамы пели песни, а также под аппарат «Прелонинг» дышали в определенном режиме. Реакции детей оценивались по количеству акцелераций на токограммах. Также, в условиях медицинского учреждения беременные женщины пели песни под контролем УЗИ. Специалист по ультразвуковой диагностике оценивал реакции детей.

Результаты. Получены достоверные доказательства различных реакций детей на различные по характеру песни как методом кардиотокографии, так и методом ультразвуковой диагностики.

Заключение. Полученные в исследовании данные демонстрируют психические реакции у детей в пренатальном онтогенезе.

**Ключевые слова:** пение беременной, пренатальный ребенок, метод «Сонатал», метод «Прелонинг», кардиотокография, акцеллерации

**Для цитирования:** Лазарев М.Л. Исследование влияния пения беременной женщины на пренатального ребенка под контролем кардиотокографии и УЗИ // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 183 – 191. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-183-191

Поступила в редакцию: 11 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 14 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Lazarev M.L.,

<sup>1</sup> Moscow State Pedagogical University

### Investigation of the effect of singing by a pregnant woman on a prenatal child under the control of cardiotocography and ultrasound

**Abstract:** problem: modern science has accumulated considerable experience in the field of pre- and perinatal psychology and medicine. However, the issue of the prenatal child's ability to perceive external and internal signals is still debatable. In addition, the founder of Russian psychology L.S.Vygotsky completely denied the presence of mental processes in a child in prenatal ontogenesis.



The aim of the work is to study the reactions of a prenatal child (mamalysh, according to the author's terminology) to the singing of various songs by the mother, written within the framework of the "Sonatal" method, as well as to other stimuli.

**Methodology.** In a medical facility, under the control of cardiotocography, pregnant mothers sang songs, and also breathed in a certain mode under the "Prelonging" device. The children's reactions were assessed by the number of accelerations on the tokograms. Also, in a medical facility, pregnant women sang songs under ultrasound control. An ultrasound specialist assessed the children's reactions.

**Results.** Reliable evidence has been obtained for various reactions of children to different songs by both cardiotocography and ultrasound diagnostics.

**Conclusion.** The data obtained in the study demonstrate mental reactions in children in prenatal ontogenesis.

**Keywords:** pregnant woman singing, prenatal child, "Sonatal" method, "Prelonging" method, cardiotocography, acceleration

**For citation:** Lazarev M.L. Investigation of the effect of singing by a pregnant woman on a prenatal child under the control of cardiotocography and ultrasound. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 183 – 191. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-183-191

The article was submitted: October 11, 2023; Approved after reviewing: December 14, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В современной науке накоплен значительный опыт в области пре- и перинатальной психологии и медицины. Однако до сих пор остается дискуссионным вопрос о возможностях пренатального ребенка воспринимать внешние и внутренние сигналы. Кроме того, основатель отечественно психологии Л.С.Выготский полностью отрицал наличие психических процессов у ребенка в пренатальном онтогенезе, объясняя это следующим образом: «Эмбриональное развитие ребенка изъято нами из схемы периодизации по той причине, что оно не может рассматриваться в одном ряду с внеутробным развитием ребенка как социального существа» [3]. В рамках работы пренатальных школ, работающих в России с 1983 по методу «Сонатал» [10, 9], (Метод «Сонатал» (от лат. sonus – звук, natal – рожденный, музыка рождения), направлен на обучение беременной женщины навыкам общения с ребенком еще до его рождения, на стимуляцию двигательной активности и раннее психоэмоциональное созревание плода, а также на подготовку женщины к родам и воспитание здорового ребенка (Лазарев М.Л., 1983). Основу метода составляет пение беременной женщины, сопровождаемое прикосновениями к животу и соответствующими песне движениями.), накоплен опыт, позволяющий говорить о том, что пренатальный ребенок обладает многообразными психическими реакциями. Метод рекомендован Министерством здравоохранения Российской Федерации. В рамках метода для беременных женщин написаны песни, направленные на оптимизации гармонизацию развития ребенка и оптимизации состояния мамы в рамках диады «мать – плод».

Целью данного исследования было получение дополнительных данных, подтверждающих психические резервы пренатального детства.

### Материалы и методы исследований

В исследовании решалось сразу несколько задач: а) подтвердить с помощью кардиотокограммы (КТГ) реакцию пренатального ребенка на пение мамой различных песен; б) выявить разницу в реакции ребенка на различные песенные и звуковые программы; в) найти средний пульс пренатального ребенка и мамы на каждую песню; г) сравнить кривые КТГ при пении песен с различным алгоритмом вокального дыхания (соотношения длительности вдоха и выдоха).

Исследования проводились в женских консультациях № 1, 7 и 6 г. Москвы с января 2000г. по сентябрь 2000г., на аппаратах Philips, Rimkus T610 и Overtone 6100-01, (Пример: Overtone 6100 представляет собой небольшой и легкий монитор слежения за состоянием плода. Параметры работы для наружного и внутреннего наблюдения позволяют его использование до момента наступления и в течение второй стадии родов) [12].

Краткая информация о международных стандартах по КТГ. Кардиотокография (КТГ) представляет собой метод непрерывной регистрации частоты сердечных сокращений плода (кардиотахограмма) с одновременной записью сокращений матки (токограмма) и движений (актограмма) плода на



кардиотокографе (европейское название) или фетальном мониторе (американское название) или кардиомониторе плода (русское название). Кардиотокография, основанная на эффекте Допплера, занимает в настоящее время ведущее место в диагностике нарушений состояния плода в антенатальном периоде [1, 4].

Наиболее важным показателем кардиотокограммы является вариабельность базального ритма, которая отражает реактивность автономной нервной системы плода. Акцелерации (accelerations) или акселерации – это преходящие увеличения (ускорения) базального ритма продолжительностью 15 секунд и более и амплитудой более 10-15 уд./мин. Они отражают степень развития компенсаторных возможностей сердечно-сосудистой системы плода в процессе внутриутробного развития. Наличие акцелераций в антенатальном периоде свидетельствует о благополучном состоянии плода [5, 13, 18, 20].

### Результаты и обсуждения

Кардиотокография измерялась в трех базовых состояниях беременной женщины: а) в состоянии покоя, б) в состоянии заданного ритма и темпа дыхания без пения, в) в состоянии заданного ритма и темпа дыхания в момент пения специальных песен: колыбельной и марша.

Было проведено кардиотокографическое исследование у 24 беременных. Беременность была первой у 19 женщин, повторной – у 5.

Критерии включения: 32-36 неделя гестации (в среднем на  $33,54 \pm 0,36$  неделе; Ме -33 неделя). Возраст больных составил 18-35 лет ( $\pm$ ). У всех участниц была одноплодная беременность с головным предлежанием.

Критерии исключения: В исследование целенаправленно не включались беременные, имеющие значимую акушерскую патологию, повышенный тонус матки на момент проведения кардиотокографии, получающие медикаментозные средства, влияющие на параметры кардиотокограммы ( $\beta_2$  –адреномиметики и  $\beta$ -адреноблокаторы, магнезию, транквилизаторы, нейролептики). Среди беременных не было асоциальных личностей, в том числе, принимающих наркотики, страдающих алкоголизмом.

Всего было проанализировано 30 кардиотокограмм (у некоторых женщин исследования проводились повторно). Исследование проводилось по специальному плану (протоколу).

Расчетные показатели: 1. Средняя ЧСС (по сетке) у ребенка и матери. 2. Детская кривая: частота пиков на отрезке; высота (амплитуда) пиков на отрезке; гармоничность (подобие) пиков — их равномерность и равновеликость: % «больших» пиков от общего числа на отрезке. 3. Материнская кривая: средняя амплитуда зубцов на отрезке («высота коридора»); наличие «всплесков» на отрезке (количество на отрезке). 4. Соотношение детской и материнской кривых: количество «сцепленных» пиков; фазность или противофазность.

Этапы исследования (отрезки по 5 мин): 1. Состояние покоя. 2. Прослушивание кассеты с записью искусственных ударов, напоминающих удары материнского сердца из программы Брента Логана «Прелонинг» [19], (Метод заключается в использовании технического устройства, прикладываемого к животу. На устройстве записаны разные варианты звуковых программ, напоминающих удары материнского сердца, которые беременная женщина прослушивает ежедневно, в течение 45 минут, начиная с 22 недели беременности). (соотношение вдоха и выдоха – 1 : 8, то есть 7 вдохов в мин.). 3. Состояние покоя. 4. Исполнение песни «Месяц» (дыхание 1 : 8). 5. Состояние покоя. 6. Прослушивание кассеты «Прелонинг» (дыхание 1 : 4, то есть 15 вдохов в мин.). 7. Состояние покоя. 8. Исполнение песни «Барабан!» (дыхание 1 : 4). 9. Состояние покоя. 10. Прослушивание кассеты «Прелонинг» (дыхание 1 : 6, то есть 10 вдохов в мин.).

Несмотря на благополучное протекание беременности, при стандартной расшифровке кардиотокограмм, у пяти женщин (1/5, 21%) были обнаружены начальные признаки гипоксии плода. Каких-либо других нарушений выявлено не было. Основные показатели, определяемые при исследовании, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Анализ основных параметров кардиотокограмм у обследованных беременных (60-минутное исследование, скорость ленты 1 см/мин, масштаб шкалы 20 уд/см).

Table 1

Analysis of the main parameters of cardiotocograms in examined pregnant women (60-minute study, tape speed 1 cm/min, scale scale 20 beats/cm).

Показатель	Полученные результаты	Нормативные значения
Базальная частота сердечных сокращений, уд/мин	От 132± до 150 ±	121-159 уд/мин
Размах ЧСС	50±	
Характеристика variability базального ритма (по Krebs et al.)	Преимущественно волнообразный ритм (6-25 уд/мин)	6-25 уд/ мин
По амплитуде	Более 6 циклов в минуту	6 циклов в мин
По частоте		
Число акцелераций за 60 мин	18±	2 или более на протяжении 10 минут
Децелерации медленные	Не выявлены	Отсутствуют

При анализе ни на одной из кардиотокограмм не было выявлено патологических признаков, таких как базальный ритм более 180 в минуту или менее 100 в минуту, амплитуды variability базального ритма менее 5 в минуту, выраженных variability и поздних децелераций, синусоидального, монотонного ритма.

Основные результаты. Пение и упражнения вызвали изменение характера кардиоритма плода у всех обследованных. Наиболее значительные изменения наблюдались в частоте акцелераций (от 4,21±0,40 исходно до 8,82±1; p<0,001). Динамика акцелераций представлена в табл. 2 и рис. 1

Таблица 2

Динамика акцелераций при кардиотокографии (n=24).

Table 2

Dynamics of accelerations during cardiotocography (n=24).

	Исходно1	В (1:8)	«Месяц»	В(1:4)	«Барабан»2*	В(1:6)
Средние, M±m Min-max	<b>4,21±0,40**</b> 0- 7	7,90±1,15 1- 15	7,95±0,87 0 - 15	8,04±0,97 0 - 22	<b>11,70±1,26*</b> <b>1 - 23</b>	8,26±1,09 0 - 17
Уровень надежности 95,0%	0,83	2,39	1,79	2,02	2,61	2,28
Дисперсия выборки	4,3	30,54	17,3	21,77	36,5	27,7
Критерий F при сравнении с исходным уровнем		50,5 p<0,001	16,2 p<0,001	26 p<0,001	72 p<0,001	41,5 p<0,001

1 Различия исходного уровня с каждым из периодов пения и упражнений (p < 0,01);

2 Различия ЧССП во время упражнений и пения (p < 0,05).

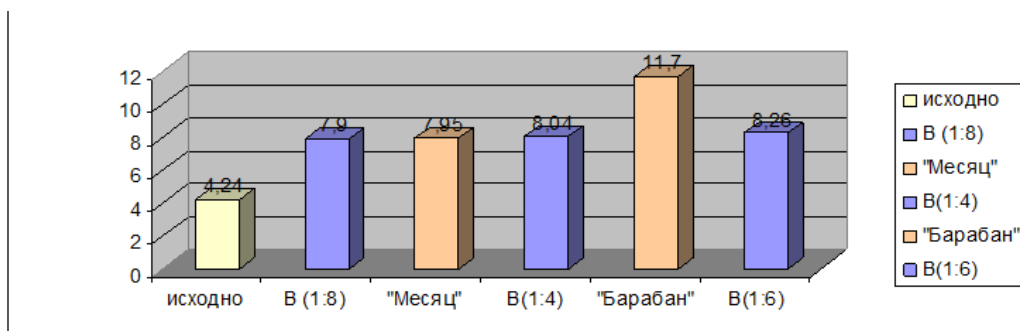


Рис. 1. Среднее число акцелераций (анализ 24 кардиотокограмм).  
Fig. 1. Average number of accelerations (analysis of 24 cardiotocograms).

К моменту исследования плоды у 6 беременных (25%) находились в состоянии физиологического покоя, о чем свидетельствовала небольшая вариативность ЧСС. Тем не менее, при песне "барабан" начало серии акцелераций у 7 было на 2й минуте пения (1/3, 29%), у 1 на 4й. А у 8 (1/3, 30% снизилось на 3й минуте), у 2 (1/12, 8%), у 1 – наблюдались большие амплитуды и частые акцелерации, 1 – "заснул". Общее число акцелераций, естественно, при позднем начале – меньше

Мы так же отметили, что при песне "барабан" начало серии акцелераций у 7 было на 2й минуте пения (1/3, 29%), у 1 на 4й. А у 8 (1/3, 30% снизилось на 3й минуте), у 2 (1/12, 8%), у 1 – наблюдались большие амплитуды и частые акцелерации, 1 – "заснул". Общее число акцелераций, естественно, при позднем начале – меньше.

Нам также удалось выделить плоды с разным типом реагирования: у большинства максимум дает "барабан" (50%), "месяц" у 4%, В1: 8-25%, в1:4 – 10%, в1:6 – 4%, примерно одинаково по всем – 12%.

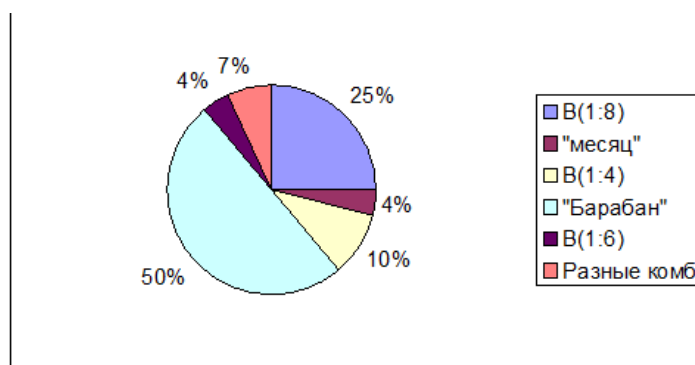
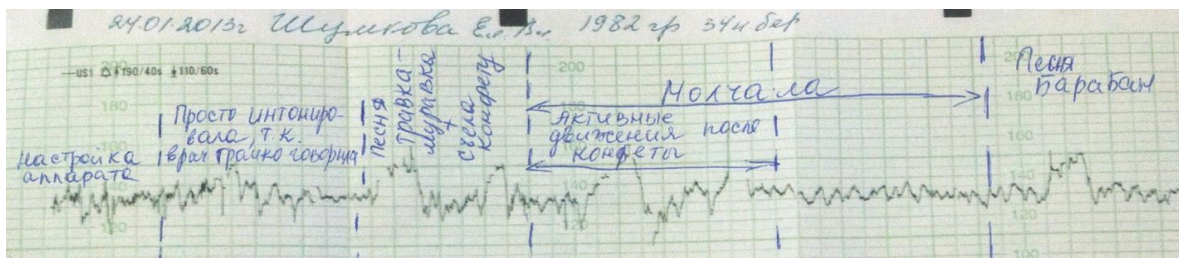


Рис. 2. Процент плодов, реагирующих максимальным числом акцелераций на определенный вид нагрузки.  
Fig. 2. The percentage of fruits that respond with the maximum number of accelerations to a certain type of load.

В качестве примера графической картины кардиотокографии, с описанием мамой своей активности во время проведения одного из многочисленных исследований, можно привести следующий случай (График 3 и описание мамы к нему):



Примечание: Продолжительность 20 мин. В кабинете был врач и еще 1 пациентка (они между собой громко говорили). Я пела не очень громко. При песне барабан было шевеление (хотя врач сказал, что малыши спят - в море, где я молчала).

Рис. 3. Кардиотокография с описанием активности мамы.  
Fig. 3. Cardiotocography with a description of the mother's activity.

Дополнительное исследование реакций плода на вокальную деятельность беременной женщины «УЗИ с видеорегистрацией»

Нам также удалось провести видеорегистрацию реакции плода при проведении ультразвукового исследования в процессе пение двух песен из метода «Сонатал» [10, 9].

Краткая информация об ультразвуковом исследовании (УЗИ). Ультразвуковое исследование – неинвазивный метод, являющийся идеальным для акушеров-гинекологов и наиболее доступным из всех известных на сегодняшний день методик. Он позволил акушерам-гинекологам наблюдать за внутриутробным развитием плода и принимать экстренные меры при малейших отклонениях от нормы. При нормальном течении беременности проводятся три плановых ультразвуковых исследования (в 10-14, 20-24 и 30-34 недели) с целью выявления различных отклонений в течении беременности на разных этапах, а также аномалий развития плода и признаков его внутриутробного страдания [11, 17, 2, 6, 14].

Исследование проводилось в рамках съемки научно-популярного фильма «Слух – 5 чувств» телевизионной компании «Россия – 2». Съемки проводились в Центре пренатальной профилактики (руководитель – профессор Слепцова С.И.). 2013.

Фрагмент 1. Беременная женщина Кристина, возраст – 30 лет, срок – 29 недель. Исполняет медленную песню «Глажу деточку» (впервые) [7, 15].

Темп – 60 уд. в мин.; кол-во вдохов- 15 в мин.

Оценка реакции пренатального ребенка врачом ультразвуковой диагностики: «Ребенок начал активно открывать рот, двигается очень медленно, не резко. Такое впечатление, что он с нами беседует, хочет с нами общаться. Такое чувство, что ребенок тоже начинает петь».

Фрагмент 2. Беременная женщина Кристина, возраст – 30 лет, срок – 29 недель. Исполняет быструю песню «Мяч» (впервые). Темп – 120 уд. в мин.; кол-во вдохов – 15 в мин [8, 16].

Оценка реакции пренатального ребенка врачом ультразвуковой диагностики: «Возможно, что эта песня не очень понравилась ребенку. Я так понимаю, что ему больше мелодичная песня нравится, потому что он стал очень резко двигать грудной клеткой. Такое впечатление, что ему хочется попрыгать»

Вопрос исследователя: – Мы сейчас должны понять, по-разному ли ребенок реагирует на совершенно разные по темпу и мелодике песни?

Врач: – Думаю, по-разному.

Описание мамой Кристиной своей впечатлений сразу после исследования: «И самое главное – мы видели реакцию ребенка, то, что я сама бы не почувствовала. Мы видели на УЗИ, что ребенок даже пел».

Фрагмент 3. Беременная женщина Ксения, возраст – 26 лет, срок – 28 недель. Исполняет медленную песню «Глажу деточку» (8-е занятие в Сонатал-школе). Темп – 60 уд. в мин.; кол-во вдохов – 15 в мин.

Оценка реакции пренатального ребенка врачом ультразвуковой диагностики: «Внимательно слушал маму, очень внимательно. Сейчас активно открывает рот, своими делами занимается, пьет водичку. Но когда мама запела, он как будто замер и очень внимательно слушал».

Мама Ксения: – Я эту песенку периодически пою, и я всегда замечаю, что ребенок успокаивается, он перестает шевелиться, он утихомиривается.

Фрагмент 4. Беременная женщина Ксения, возраст – 26 лет, срок – 28 недель. Исполняет быструю песню «Мяч» (8-е занятие в СОНАТАЛ-школе).

Темп – 120 уд. в мин.; кол-во вдохов- 15 в мин.

Оценка реакции пренатального ребенка врачом ультразвуковой диагностики: «Вначале песни ребенок лежал тихо. Но ему, видимо, очень понравилась эта музыка, потому что он стал вытягивать ножки, и активно ими буквально топать маму. На слово «мяч» прямо ножкой толкал пяточкой маму свою...и вытянул свои ноги. Потому что до начала этой песни ножки были согнуты».

Мама: – Да, я чувствовала шевеления, чувствовала радость ребеночка. Я думаю, это на гормональном уровне передается. Активность чувствовала.

Помимо изучения акцеллераций на кривых КТГ, мы также провели общий анализ особенностей сердечной деятельности матери и плода, возникающие в ответ на воздействие, предусмотренное в методе «Сонатал».

Было отмечено, что:

1. Кривая кардиотокографии матери напрямую связана с уровнем ее активности при исполнении программы: при активном исполнении наблюдается большая разница между кривой в покое и в момент выполнения задания, при пассивном исполнении — такой разницы не наблюдается.

2. Существует соответствие уровня активности выполнения задания мамой и динамикой кривой кардиотокограммы у ребенка (у более активной мамы наблюдается более активная динамика кривой плода). Данная закономерность выявлена на шести совмещенных токограммах матери и плода.

3. Выявлена разность в амплитуде кривых кардиотокограммы матери в момент вокально-дыхательной нагрузки и в момент паузы. В момент нагрузки амплитуда кривой становится более гармоничной.

4. При сравнении динамики кривых сердцебиения матери и плода было выявлено, что при пении различных песен (в которых предусмотрен различный темп, эмоциональный характер, громкость и количество вдохов в минуту) наблюдается различная динамика кривой кардиотокограммы:

а) кривая при песне «Месяц» (колыбельная, темп — 58 уд./мин., количество вдохов — 8 вд./мин.) отличается более высокой амплитудой и более равномерной частотой зубцов;

б) при пении песни «Барабан» (марш, темп — 80 уд./мин., количество вдохов — 15 вд./мин.) кривая отличается меньшей амплитудой зубцов и неравномерным их распределением.

5. При анализе кардиотокограммы плода в момент пения мамой песни «Месяц» выявлено два варианта кривых:

а) кривая с рваной амплитудой, отсутствием постоянного ритма;

б) кривая небольшой амплитуды, равномерная по всей длине.

6. Существует зависимость уровня страдания плода и динамики кривой кардиотокограммы во время исследования. Так, при наличии пренатального страдания плода на первых 25-ти минутах занятия по методу «СОНАТАЛ» на кривой кардиотокограммы отмечается исключительно малая амплитуда колебаний и высокая частота. После 25-ти минут частота уменьшается, а амплитуда возрастает.

7. Выявлен феномен увеличения амплитуды кривой сердцебиения плода и ее большей ритмичности при пении мамой маршевой песни «Барабан» по отношению к кривой кардиотокограммы при пении колыбельной «Месяц».

### Выводы

В исследовании удалось подтвердить изменение сердечной деятельности пренатального ребенка в ответ на пение беременной мамой песен. При этом оказалось, что разные по характеру песни вызывают разную реакцию сердечной деятельности. Кроме того, в исследовании было зарегистрировано различие в двигательной реакции малыша при пении разных по характеру песен: более спокойная реакция при пении спокойной песни, и более активная при пении быстрой песни. Полученные данные дают все основания говорить о том, что пренатальный ребенок, как минимум в третьем триместре беременности демонстрирует психические и психофизиологические реакции в ответ на предъявляемые стимулы. Все это свидетельствует о наличии психической жизни пренатального ребенка в пренатальном онтогенезе.

### Список источников

1. Абуладзе Г.В., Папиташвили А.М. Спектральные свойства variability частоты сердечного ритма плода. Норма и клиническое применение // Ультразвуковая и функциональная диагностика. 2003. № 2. С. 128 – 137.

2. Блют Э., Бенсон К., Раллс Ф., Сигел М. Ультразвуковая диагностика. Практическое решение клинических проблем. М.: Медицинская литература, 2014. 215с.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997. 780 с.
4. Готье Е.С., Логвиненко А.В., Филимонова Н.А. Значение кардиотокографии в оценке выра-женности хронической гипоксии плода во время беременности // Акуш. и гинекол. 1982. № 1. С. 9 – 12.
5. Демидов В.Н., Розенфельд Б.Е. Автоматизированная кардиотокография при оценке состояния плода во время беременности // Уз. диагн. в акуш., гинекол., перинат. 1994. № 2. С. 87 – 95.
6. Крюк Е.В. (ред.). 50 лет на страже материнства и детства // Медицина: целевые проекты. 2017. № 27. С. 102 – 106.
7. Лазарев М.Л (автор слов и музыки). Глажу деточку Вокал – Анжеа Маркова. Клавишные – Сергей Макеев. <https://youtu.be/D5fNGO9D5XE?si=Z7x56FhxjKYS9QfF>
8. Лазарев М.Л (автор слов и музыки). Песня «Мяч». <https://babysongs.ru/pesni/mihail-lazarev-ya-verhom-na-myachike>
9. Лазарев М.Л. Мамалыш, или Рождение до рождения. М., ОЛМА Медиа Групп, 2007. 848 с.
10. Лазарев М.Л. Метод пренатальной профилактики и оздоровления беременной женщины и плода «СОНАТАЛ». Методические рекомендации для врачей. Приняты на заседании Ученого совета НЦЗД РАМН. Протокол №4 от 25.04.2012. Москва, 2012. 48с.
11. Медведев М. В. Основы доплерографии в акушерстве. М.: РАВУЗДПГ, 2015. 559 с.
12. Монитор слежения состояния плода. <https://esus.ru/fetalnyu-monitor-6100>
13. Приходько А.М., Романов А.Ю., Тысячный О.В., Гапаева М.Д., Баев О.Р. Современные принципы кардиотокографии в родах. Медицинский совет. 2020. № 3. С. 90 – 97.
14. Смит Н.Ч. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии понятным языком. М.: Практическая медицина, 2015. 217 с.
15. Фрагмент исследования по Сонатал-педагогике. Песня «Глажу деточку». <https://youtu.be/EGLn2y181uc?si=ePZVZB4BDeDxFxu6>
16. Фрагмент исследования по Сонатал-педагогике. Песня «Мяч». [https://youtu.be/N0VHkfB888w?si=btwpJdlBh\\_7SOyof](https://youtu.be/N0VHkfB888w?si=btwpJdlBh_7SOyof)
17. Эберхард Мерц. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии. М.: МЕДпресс-информ, 2016. Т. 1. № 2. С. 19 – 23.
18. Chua S., Arulkumaran S., Kurup A. et al. Search for the most predictive tests of fetal well-being in early labor // J. Perinat. Med. 1996. Vol. 24. № 3. P. 199 – 206.
19. Logan B. 1988 The ultimate preventive: prenatal stimulation. In: Fedor-Freyberh P. and Vogel M.L.V. (eds.) Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine. The Parthenon Publishing Group, Lancs U.K.P. 559-62.
20. Paine L.L., Zanardi L.R., Johnson T.R. et al. A comparison of two time intervals for the auscultated acceleration test // J. Midwifery Womens Health. 2001. Vol. 46. № 2. P. 98 – 102.

### References

1. Abuladze G.V., Papitashvili A.M. Spectral properties of fetal heart rate variability. Norm and clinical application. Ultrasound and functional diagnostics. 2003. No. 2. P. 128 – 137.
2. Bluth E., Benson K., Ralls F., Siegel M. Ultrasound diagnostics. Practical solution of clinical problems. М.: Medical literature, 2014. 215 p.
3. Vygotsky L.S. Questions of child psychology. St. Petersburg, 1997. 780 p.
4. Gauthier E.S., Logvinenko A.V., Filimonova N.A. The value of cardiotocography in assessing the severity of chronic fetal hypoxia during pregnancy. Obstetrics. and gynecol. 1982. No. 1. P. 9 – 12.
5. Demidov V.N., Rosenfeld B.E. Automated cardiotocography in assessing the condition of the fetus during pregnancy. Uz. diag. in obstetrics, gynecology, perinatal 1994. No. 2. P. 87 – 95.
6. Kryuk E.V. (ed.). 50 years of guarding motherhood and childhood. Medicine: targeted projects. 2017. No. 27. P. 102 – 106.
7. Lazarev M.L (author of words and music). I'm petting the baby Vocals – Anzhea Markova. Keyboards – Sergey Makeev. <https://youtu.be/D5fNGO9D5XE?si=Z7x56FhxjKYS9QfF>
8. Lazarev M.L (author of words and music). Song "Ball". <https://babysongs.ru/pesni/mihail-lazarev-ya-verhom-na-myachike>
9. Lazarev M.L. Mummy, or Birth before birth. М., OLMA Media Group, 2007. 848 p.
10. Lazarev M.L. Method of prenatal prevention and improvement of health of a pregnant woman and fetus “SONATAL”. Methodological recommendations for doctors. Adopted at a meeting of the Scientific Council of the Scientific Center for Children's Education of the Russian Academy of Medical Sciences. Minutes No. 4 of 04/25/2012. Moscow, 2012. 48 p.

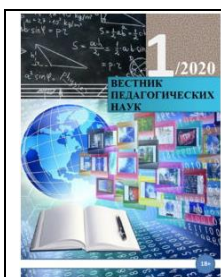
11. Medvedev M. V. Fundamentals of Dopplerography in obstetrics. M.: RAVUZDPG, 2015. 559 p.
12. Fetal condition monitoring monitor. <https://esus.ru/fetalnyy-monitor-6100>
13. Prikhodko A.M., Romanov A.Yu., Tsyachny O.V., Gapaeva M.D., Baev O.R. Modern principles of cardi-otocography during childbirth. Medical advice. 2020. No. 3. P. 90 – 97.
14. Smith N.Ch. Ultrasound diagnostics in obstetrics and gynecology in clear language. M.: Practical Medicine, 2015. 217 p.
15. Fragment of research on Sonatal pedagogy. Song "I'm petting the baby." <https://youtu.be/EGLn2y181uc?si=ePZVZB4BDeDxFxu6>
16. Fragment of research on Sonatal pedagogy. Song "Ball". [https://youtu.be/NOVHkfB888w?si=btwpJdlBh\\_7SOyof](https://youtu.be/NOVHkfB888w?si=btwpJdlBh_7SOyof)
17. Eberhard Merz. Ultrasound diagnostics in obstetrics and gynecology. M.: MEDpress-inform, 2016. Т. 1. No. 2. P. 19 – 23.
18. Chua S., Arulkumaran S., Kurup A. et al. Search for the most predictive tests of fetal well-being in early labor. J. Perinat. Med. 1996. Vol. 24. No. 3. P. 199 – 206.
19. Logan B. 1988 The ultimate preventive: prenatal stimulation. In: Fedor-Freyberh P. and Vogel M.L.V. (eds.) Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine. The Parthenon Publishing Group, Lancs U.K.P. 559-62.
20. Paine L.L., Zanardi L.R., Johnson T.R. et al. A comparison of two time intervals for the auscultated acceleration test. J. Midwifery Womens Health. 2001. Vol. 46. No. 2. P. 98 – 102.

### Информация об авторе

**Лазарев М.Л.**, кандидат психологических наук, Московский педагогический государственный университет, [mlazarev@mail.ru](mailto:mlazarev@mail.ru)

© Лазарев М.Л., 2024





Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / **Bulletin of Pedagogical Sciences**»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 378.1  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-192-199

<sup>1</sup> Буракова И.С.,

<sup>1</sup> Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске

### **Формирование цифровой компетентности будущего педагога в условиях трансформации образования**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования цифровой компетентности обучающихся в процессе обучения в педагогическом вузе. Цифровая компетентность педагога – это наличие у него навыков применения информационно-коммуникационных технологий, а также способность их применять в практике и представлять последствия их использования. Методы формирования цифровой компетентности будущего педагога являются одним из ключевых аспектов современного профессионального педагогического образования.

Они позволяют обучающимся получать знания и навыки, связанные с использованием информационных технологий в процессе обучения, нами выделены следующие направления обучения цифровым навыкам: создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия; поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования; использование цифровых инструментов в образовательном процессе; использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся.

С целью определения уровня владения цифровыми инструментами педагога был проведен опрос среди студентов психолого-педагогического факультета очной формы обучения, а также среди профессорско-преподавательского состава. В исследовании приняли участие 93 студента психолого-педагогического факультета (47 студентов 5 курса), 32 преподавателя филиала СГПИ в городе Железноводске. Проведенное исследование позволяет выделить основные направления формирования цифровой компетентности будущих педагогов.

**Ключевые слова:** компетентность, цифровая компетентность, педагог, обучающиеся, формирование цифровой компетентности

**Для цитирования:** Буракова И.С. Формирование цифровой компетентности будущего педагога в условиях трансформации образования // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 192 – 199. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-192-199

Поступила в редакцию: 11 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 14 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Burakova I.S.,

<sup>1</sup> Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Zheleznovodsk

### **Formation of digital competence of a future teacher in the context of educational transformation**

**Abstract:** the article deals with the issues of formation of digital competence of students in the process of studying at a pedagogical university. The digital competence of a teacher is the availability of skills in the application of information and communication technologies, as well as the ability to apply them in practice and imagine the consequences of their use. Methods of forming the digital competence of a future teacher are one of the key aspects of



modern professional pedagogical education. They allow students to gain knowledge and skills related to the use of information technology in the learning process, we have identified the following areas of digital skills training: creating a digital professional educational environment for effective professional interaction; searching and creating digital educational resources and creating conditions for their joint use; using digital tools in the educational process; using digital tools for expanding the educational opportunities of students.

In order to determine the level of proficiency in digital tools of a teacher, a survey was conducted among full-time students of the Faculty of Psychology and Pedagogy, as well as among the teaching staff. The study involved 93 students of the Faculty of Psychology and Pedagogy (47 5th year students), 32 teachers of the branch of the SSPI in the city of Zheleznovodsk. The conducted research allows us to identify the main directions of the formation of digital competence of awakening teachers.

**Keywords:** competence, digital competence, teacher, students, formation of digital competence

**For citation:** Burakova I.S. Formation of digital competence of a future teacher in the context of educational transformation. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 192 – 199. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-192-199

The article was submitted: October 11, 2023; Approved after reviewing: December 14, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Среди основных компетенций все сильнее признается и подчеркивается важность цифровых компетенций, т.е. способности эффективно использовать программное обеспечение, веб-сайты и оборудование, способствующие достижению дидактических и образовательных целей.

Цифровые компетенции также становятся областью особого интереса в контексте обучения будущих педагогических кадров. Надлежащая и ответственная подготовка к профессии учителя заставляет задуматься о направлениях модернизации академических курсов, которая становится все более «цифровой». Однако требуется диагностика уровня цифровой компетентности будущих поколений педагогических кадров. Принимая во внимание требования, связанные с необратимой цифровизацией образования, а также интенсивное обсуждение уровня цифровой компетентности студентов вместе с социальными ожиданиями, тема цифровой компетентности входит в число актуальных вопросов, возложенных как на медиапедагогику, так и на высшее образование.

Комплексность полученных педагогами в процессе обучения навыков и цифровых компетенций определяется:

- своевременностью идей цифровой трансформации образования для профессиональных дисциплин, повышением ответственности и мотивационной составляющей в практической деятельности с применением цифровых технологий;
- конкретными подходами к наполнению учебного материала полезным материалом для формирования профессиональных навыков, в том числе созданием комплексной цифровой образовательной среды;
- погружением обучающихся в процесс овладения всем спектром профессиональных навыков, для формирования специалистов, способных решать педагогические задачи с применением цифровых технологий [5, 7].

В настоящее время формирование цифровой компетентности педагогов становится необходимым условием успешной работы в сфере образования. Однако для того чтобы оценить эффективность этого процесса, необходимо иметь индикаторы и методы измерения, которые помогут определить уровень цифровой компетентности педагога. Индикаторами цифровой компетентности могут выступать знания, умения и навыки педагога в области использования информационных технологий в процессе обучения.

К числу таких индикаторов можно отнести:

- знание основных принципов и функций компьютерных программ;
- умение работать с электронными ресурсами: поиск, выборка, анализ информации;
- навык создания презентаций и мультимедийных материалов;
- умение использовать интерактивные методы обучения при работе с группой обучающихся;
- знание основных правил безопасного поведения в Интернете [2,8].

Методы формирования цифровой компетентности будущего педагога являются одним из ключевых аспектов современного профессионального педагогического образования. Они позволяют обучающимся получать знания и навыки, связанные с использованием информационных технологий в процессе обучения. Применение разнообразных видов деятельности в комплексном подходе обеспечивает результативность освоения цифровых навыков. В частности необходимо:

- мотивировать каждого будущего педагога самостоятельно создавать цифровые образовательные ресурсы;
- поощрять самостоятельную работу всех обучающихся в том числе вводить в практику коллективную рефлексию и взаимную оценку компетентности;
- подбирать инструментарий для создания цифровых ресурсов, доступный для самостоятельной и групповой работы;
- контролировать и направлять дискуссию, создавая условия для обмена опытом в коллективе;
- формировать под контролем преподавателя группы, где обучающиеся будут сами выступать учителями друг для друга (взаимообучение);
- проводить занятия по методикам для малых групп так, чтобы освоение цифровых технологий шло интенсивнее;
- вовлекать студентов в участие, организацию и проведение конференций с применением цифровых технологий [1, 10].

Одно из важнейших направлений формирования цифровой компетентности будущего учителя – это обучение работе с цифровыми инструментами педагога. На современном этапе развития существует много инструментов виртуальной визуализации в образовании, выделяют «кластеры, ментальные карты, схемы «Рыбий скелет», ленты времени, причинно-следственные карты, списки приоритетов, SWOT-анализ» [4]. Причем эти методики изначально применялись в «бумажном варианте». Особое место занимает технология интеллект-карт. Этот инструмент, за счет использования основного канала восприятия – визуального, можно использовать как при постановке задач, так и для решения проблем. Для изучения и закрепления учебного материала в больших объемах графическая интерактивная составляющая данного инструмента при цифровом подходе помогает обучающимся структурировать учебную деятельность [6,9]. Определенный потенциал для представления хронологической информации заложен в сервисах, предоставляющих возможность создания интерактивных и ярких инструментов. Визуализация учебного материала позволяет привлекать внимание современного поколения обучающихся и, следовательно, способствует лучшему запоминанию информации.

Исследователи подчеркивают, что « при использовании указанных методик обеспечиваются следующие принципы обучения в цифровой среде: мобильность в обучении; быстрая обратная связь; кооперативная деятельность студентов; эффективные взаимоконтроль и оценка» [3].

### Материалы и методы исследований

С целью определения уровня владения цифровыми инструментами педагога в филиале СГПИ в городе Железноводске был проведен опрос среди студентов психолого-педагогического факультета очной формы обучения, а также среди профессорско-преподавательского состава. В исследовании приняли участие 93 студента психолого-педагогического факультета ( 47 студентов 5 курса), 32 преподавателя.

### Результаты и обсуждения

Результаты проведенного анализа владения цифровыми инструментами педагога в образовательной деятельности студентами и профессорско-преподавательского состава приведен в табл. 1.

Таблица 1

Владение цифровыми инструментами педагога в образовательной деятельности (125 человек).

Table 1

Possession of digital tools of a teacher in educational activities (125 people.).

Цифровые инструменты	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	ППС
Office Инструменты	50%	60%	80%	90%	100%	100%
Веб-поисковые системы	60%	70%	85%	90%	100%	100%
Системасвязи (e-mail, skype, zoom, whatsapp ,telemost.yandex )	50%	73%	80%	87%	100%	100%

Продолжение таблицы 1  
Continuation of Table 1

Библиотеки и цифровые базы данных	50%	52%	70%	70%	70%	95%
Инструменты ИКТ 2.0 (сервисы on-line визуализации информации; блоги)	50%	65%	70%	80%	90%	95%
Пространства социального взаимодействия (VK, telegram)	50%	50%	68%	80%	100%	100%
Инструменты для редактирования видео, изображений и аудио	50%	62%	65%	70%	70%	70%
Система управления обучением (LMS)	20%	65%	80%	90%	95%	100%
Программы анализа данных (SPSS)	20%	20%	30%	35%	40%	40%
Подкаст	50%	50%	50%	50%	50%	60%
Электронные папки и вики	50%	60%	70%	80%	90%	70%
Образовательные инструменты (LearningApps, on-line интерактивные доски, цифровые образовательные ресурсы)	40%	60%	80%	90%	90%	100%
Создание интерактивных анкет и форм	40%	40%	50%	50%	50%	60%
среднее значение	45%	56%	68%	74%	80%	84%

На рис. 1 показан уровень сформированности владения цифровыми инструментами студентами 5 курса (выпускниками 2023 г.).



Рис.1. Уровень владения отдельными цифровыми инструментами обучавшихся 5 курса.

Fig. 1. The level of proficiency in individual digital tools of the 5th year students.

Еще на первых этапах обучения важно выстроить такую систему обучения будущего педагога, которая будет способствовать формированию цифровых компетенций как личностных, так и профессиональных. Системность процесса формирования цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки определяется содержанием учебных дисциплин (на примере реализации образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Начальное образование» и «Дошкольное образование») представлены на рис. 2.

Для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «История» и «Русский язык») в учебном плане предусмотрены те же дисциплины, но на 4 курсе у них отсутствует предмет «Методика обучения компьютерной грамотности», но по результатам опроса был показан практически одинаковый уровень владения цифровыми инструментами всеми выпускниками.

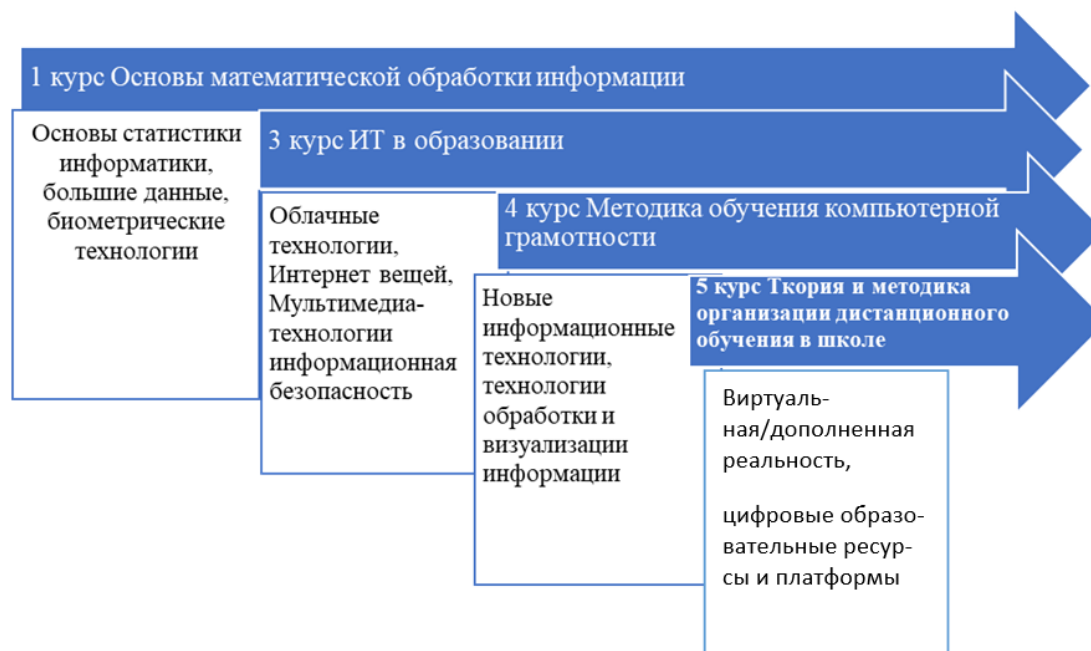


Рис. 2. Процесс формирования цифровой компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

Fig. 2. The process of formation of digital competence of future teachers in the process of professional training.

В этих учебных дисциплинах у будущих педагогов приобретаются навыки работы с цифровыми инструментами. Обучающиеся получают навыки создания собственных учебных курсов, и во время практик в образовательных учреждениях оттачивают навыки организации образовательного процесса. Во время практических занятий студенты включаются в коллективную работу по созданию сетевых образовательных ресурсов. В системе обучения применяются как сайты, так и форумы, мессенджеры, блоги. Коллективная учебная деятельность позволяет создавать разносторонние команды, а индивидуальная позволяет более глубоко изучать функционал цифровых инструментов. Важно отметить, что ресурсы с обратной связью позволяют будущим педагогам обучиться навыкам коммуникации в сети Интернет. Обучающимся в ходе изучения дисциплин предлагается зарегистрироваться и проанализировать функционал на разных образовательных платформах. Динамика сформированности отдельных компонентов цифровой компетентности будущих педагогов представлена на рис. 3.

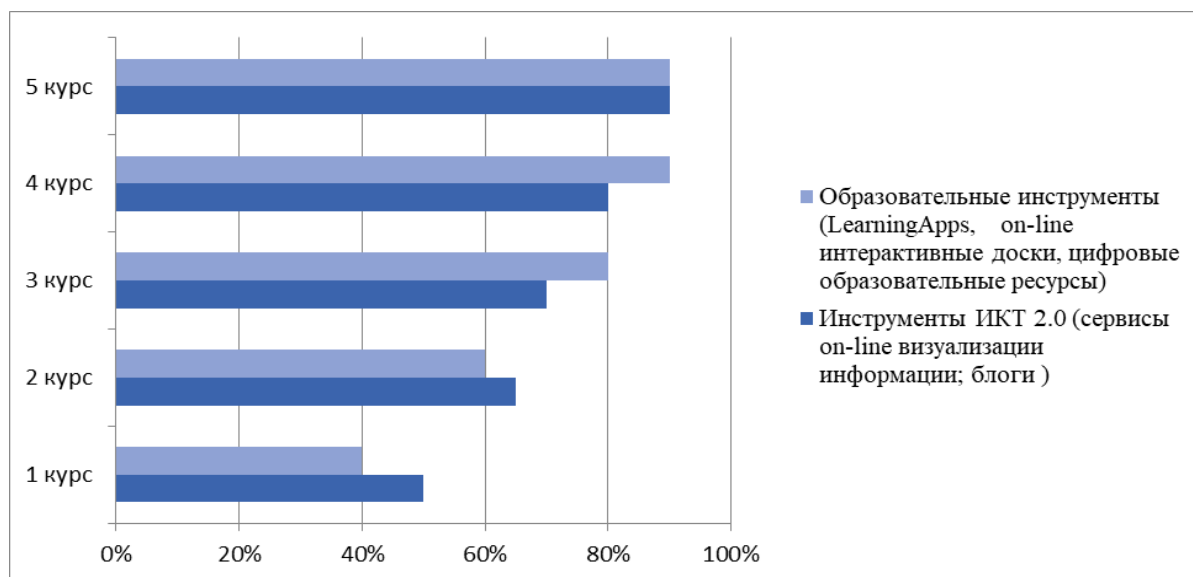


Рис. 3. Динамика сформированности отдельных компонентов цифровой компетентности студентов.  
Fig. 3. Dynamics of formation of individual components of students' digital competence.

Одной из самых удобных технологий для формирования цифровой компетентности будущих педагогов, которая предполагает владение большей частью цифровых педагогических инструментов, стала технология Web-квестов. Технология «Web-квест» (webquest) в педагогике – проблемное задание, проект с использованием интернет-ресурсов. Вебквест – сценарий организации проектной деятельности обучающихся по любой теме.

Данная технология за счет увлекательности процесса решения квестовых задач позволяет активизировать внутреннюю мотивацию у обучающихся. Качество обучения растет, так как при тесном сотрудничестве с педагогом при выполнении учебных задач легко можно формировать и развивать учебные универсальные действия. Разработка и применение веб-квеста при прохождении практики в образовательном учреждении способствует формированию цифровых компетенций на всех этапах работы над веб-квестом. На рис. 4 представлена динамика уровня сформированности цифровой компетентности студентов к окончанию обучения.

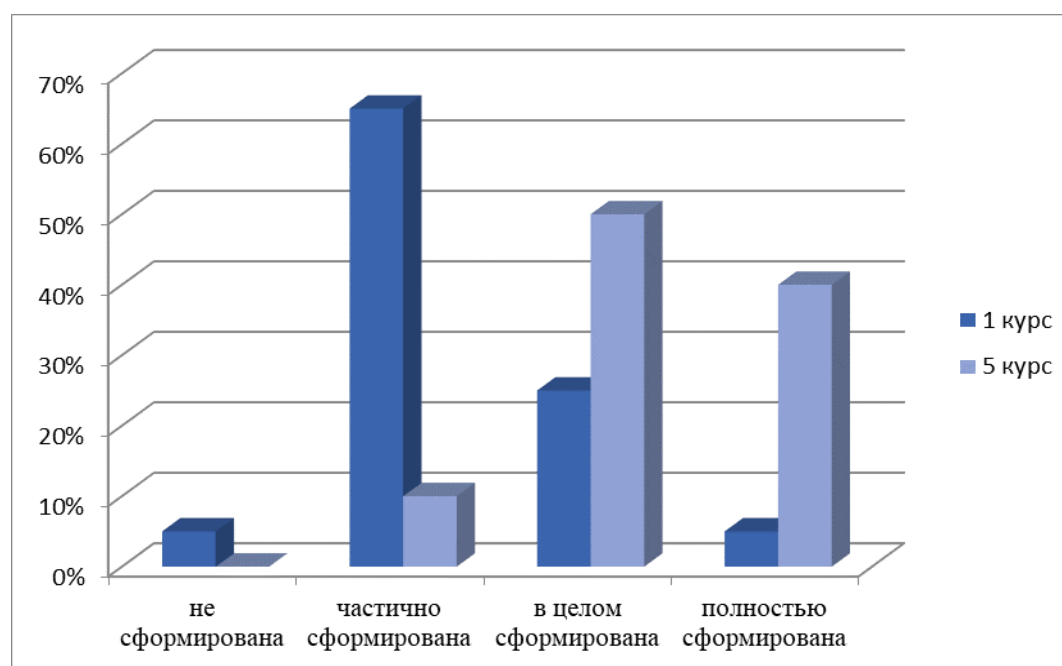


Рис. 4. Динамика уровня сформированности цифровой компетентности студентов.  
Fig. 4. Dynamics of the level of formation of students' digital competence.

Структурированный подход к созданию квеста прямо формирует глубокие знания у обучающихся за счет возможности самостоятельно принимать решения и критически оценивать учебное задание. Коллективная работа позволяет подобрать каждому в группе подходящую роль, и при правильной работе педагога недостающие знания у отдельных участников команды будут переданы друг другу. В конечном итоге это приведет не только к решению задачи, но и к результативному обучению.

### Выводы

Формирование цифровой компетентности будущих педагогов является актуальной задачей современного образования. Для оценки эффективности этого процесса можно использовать различные индикаторы и методы измерения. Важно помнить, что правильный выбор методик оценки даст возможность получить объективную картину текущего уровня цифровой компетентности каждого студента. Владение цифровой компетентностью позволит преподавателям и будущим педагогам найти баланс между существующими педагогическими ценностями, собственными знаниями и приобретенными цифровыми навыками.

### Список источников

1. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 31 – 33.
2. Асадуллин Р.М., Дорофеев А.В., Левина И.Р. Диагностика цифровых компетенций педагога // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. С. 1 – 17.
3. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8 – 14.
4. Компаниец А.А. О необходимости формирования цифровой компетентности у современного педагога как субъекта цифрового образовательного пространства // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2021. Т. 13. № 2. С. 120 – 129.
5. Лахова Б.М. Компетентностный подход в современном образовательном процессе // Colloquium-journal. 2020. № 1-5 (53). С. 106 – 109.
6. Назаров В.Л., Жердев Д.В., Авербух Н.В. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса // Образование и наука. 2021. № 23 (1). С. 4 – 6.
7. Неволина В.В., Гараева Е.А., Брагиров Г.Б. Реализация профессиональной позиции современного педагога в условиях цифровой трансформации современного образования // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32124>
8. Окрут К.С. Оценка цифровых компетенций преподавателей вузов // Социально-экономическое развитие организаций и регионов в условиях цифровизации экономики: материалы докладов Международной научно-практической конференции, Витебск, октябрь 2020 г. / УО "ВГТУ". Витебск, 2020. С. 260 – 263.
9. Сафина Р.Н. Совершенствование цифровой компетентности преподавателей учреждений СПО в условиях повышения квалификации // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. IV. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. С. 93 – 102.
10. Соболева Е.В., Суворова Т.Н., Поднавознова Е.О., Факова М.О. Формирование цифровой грамотности будущих педагогов средствами облачных технологий // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 505 – 520.

### References

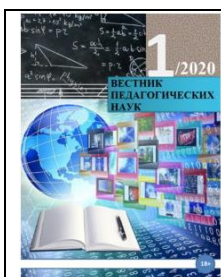
1. Andryukhina L.M., Lomovtseva N.V., Sadovnikova N.O. Concepts of digital didactics as a basis for designing advanced education for vocational teachers. Professional education and the labor market. 2020. No. 1. P. 31 – 33.
2. Asadullin R.M., Dorofeev A.V., Levina I.R. Diagnostics of digital competencies of a teacher. Pedagogy and education. 2022. No. 1. P. 1 – 17.
3. Kazakova E.I. Digital transformation of pedagogical education. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2020. No. 1 (112). P. 8 – 14.
4. Kompaniets A.A. On the need to develop digital competence in a modern teacher as a subject of the digital educational space. Territory of New Opportunities. Bulletin of Vladivostok State University of Economics and Service. 2021. T. 13. No. 2. P. 120 – 129.

5. Lakhova B.M. Competence-based approach in the modern educational process. *Colloquium-journal*. 2020. No. 1-5 (53). P. 106 – 109.
6. Nazarov V.L., Zherdev D.V., Averbukh N.V. Shock digitalization of education: perception of participants in the educational process. *Education and Science*. 2021. No. 23 (1). P. 4 – 6.
7. Nevolina V.V., Garayeva E.A., Bragiurov G.B. Implementation of the professional position of a modern teacher in the conditions of digital transformation of modern education. *Modern problems of science and education*. 2022. No. 6-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32124>
8. Okrut K.S. Assessment of digital competencies of university teachers. *Socio-economic development of organizations and regions in the context of digitalization of the economy: materials of reports of the International Scientific and Practical Conference, Vitebsk, October 2020*. VSTU. Vitebsk, 2020. P. 260 – 263.
9. Safina R.N. Improving the digital competence of teachers of secondary vocational education institutions in the context of advanced training. *Prospects and priorities of teacher education in the era of transformations, choices and challenges: VI International Forum on Teacher Education: collection of scientific papers. Part IV*. Kazan: Kazan University Publishing House, 2020. P. 93 – 102.
10. Soboleva E.V., Suvorova T.N., Podnavoznova E.O., Fakova M.O. Formation of digital literacy of future teachers using cloud technologies. *Perspectives of science and education*. 2021. No. 6 (54). P. 505 – 520.

#### **Информация об авторе**

**Буракова И.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Железноводске, Ставропольский край, г. Железноводск, п. Иноземцево, проспект Свободы, дом 14), [BIS-mgus@yandex.ru](mailto:BIS-mgus@yandex.ru)

© Буракова И.С., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 37.013

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-200-205

<sup>1</sup> Гилева А.В., <sup>2</sup> Милькевич О.А.,

<sup>1</sup> Государственный гуманитарно-технологический университет,

<sup>2</sup> Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации

### Оценка качества формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема оценки качества формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе. Цель статьи – характеристика разработанной системы критериально-уровневой оценки формирования готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению. При написании статьи авторами использовались общенаучные и частнонаучные методы, а именно: теоретический анализ и обобщение исследований по проблеме, ретроспективный анализ собственного профессионального опыта, обобщение, прогнозирование. Теоретическая значимость заключается в актуализации необходимости научно-практического обоснования параметральных характеристик результатов готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и их уточнении с позиции изменяющихся требований к уровню готовности к обучению, так и с позиции организации процесса подготовки к обучению в школе. Научная новизна заключается в реализации системного подхода при разработке параметральных характеристик результатов формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, а также в разработке системы критериально-уровневой оценки качества формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе с учетом полисубъектного взаимодействия участников образовательных отношений и создаваемой развивающей предметно-пространственной среды. Практическая значимость отражает возможность применения разработанной системы критериально-уровневой оценки качества формирования готовности к школьному обучению в работе с детьми в дошкольных образовательных организациях, открывая новые возможности решения проблемы выявления резервов подготовки детей дошкольного возраста к предстоящему этапу начального образования.

**Ключевые слова:** готовность к обучению в начальной школе, дети дошкольного, оценка качества формирования готовности, возраста, критерии, показатели, оценка качества

**Для цитирования:** Гилева А.В., Милькевич О.А. Оценка качества формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 200 – 205. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-200-205

Поступила в редакцию: 14 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.



<sup>1</sup> Gileva A.V., <sup>1</sup> Milkevich O.A.,  
<sup>1</sup> State University of Humanities and Technology,  
<sup>1</sup> Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation

### Assessment of the quality of formation of readiness of children of senior preschool age to study in primary school

**Abstract:** the article examines the problem of assessing the quality of formation of readiness of children of senior preschool age to study in primary school. The purpose of the article is to characterize the developed system of criterion-level assessment of the formation of readiness of preschool children for school education. When writing the article, the authors used general scientific and specific scientific methods, namely: theoretical analysis and synthesis of research on the problem, retrospective analysis of their own professional experience, generalization, forecasting. The theoretical significance lies in the actualization of the need for scientific and practical substantiation of the parametric characteristics of the results of the readiness of children of senior preschool age to study at school and their clarification from the perspective of changing requirements for the level of readiness to study, and from the position of organizing the process of preparation for studying at school. The scientific novelty lies in the implementation of a systematic approach to the development of parametric characteristics of the results of the formation of the readiness of children of senior preschool age to study at school, as well as in the development of a system of criterion-level assessment of the quality of the formation of the readiness of preschool children to study at school, taking into account the polysubjective interaction of participants in educational relations and created developing subject-spatial environment. Practical significance reflects the possibility of using the developed system of criterion-level assessment of the quality of formation of readiness for schooling in working with children in preschool educational organizations, opening up new possibilities for solving the problem of identifying reserves for preparing preschool children for the upcoming stage of primary education.

**Keywords:** readiness for learning in primary school, preschool children, assessment of the quality of readiness formation, age, criteria, indicators, quality assessment

**For citation:** Gileva A.V., Milkevich O.A. Assessment of the quality of formation of readiness of children of senior preschool age to study in primary school. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 200 – 205. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-200-205

The article was submitted: October 14, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### Введение

Направленность образования на подготовку человека к жизни, реализацию профессиональных задач и творчества в условиях будущего определяет остроту поиска оптимальных форм и методов обучения и воспитания на различных этапах возрастного развития и становления личности. Признание самоценности детства и убедительно доказанная педагогами и психологами неповторимость, значимость и самоценность дошкольного детства, как с позиции различных аспектов развития (психического, физического, социального), так и с позиции подготовки ребенка к этапу школьного обучения, обуславливают актуальность исследований в дошкольной педагогике. Одной из проблем дошкольного образования является разработка критериально-уровневой системы оценки формирования готовности к обучению в начальной школе и выявлению резервов подготовки дошкольников к обучению в школе, открывающая новые возможности решения данной проблемы.

Учитывая собственный педагогический опыт и традиции отечественной педагогической науки рассмотрения вопросов воспитания и образования, подчеркнем значимость консолидации усилий всех участников образовательных отношений и создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обретению ребенком умений и опыта социальных отношений с разными субъектами (детьми и взрослыми), социально-пространственной ориентации и адаптации.

Цель статьи – характеристика разработанной системы критериально-уровневой оценки формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

### Материалы и методы исследований

При написании статьи использовались общенаучные и частно-научные методы, к числу которых следует отнести теоретический анализ и обобщение исследований по проблеме, ретроспективный анализ собственного профессионального опыта, обобщение, прогнозирование.

Теоретическим основанием разрабатываемой проблематики выступают представления: о подходах к определению сущности и видов готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе [1, 3, 6], параметральных характеристиках объекта педагогической диагностики [11], значении экспертной оценки характеристик изучаемого явления [8, 11], готовности детей к обучению в школе как своеобразном итоге достижений развития ребенка в дошкольные годы [2, 4, 7], дошкольном детстве как значимом исамоценном периоде в жизни ребенка [4], значимости взаимодействия педагогов дошкольного образования и родителей в контексте решения задач становления готовности ребенка к школьному обучению и формах взаимодействия детского сада и семьи [9, 10], методического обеспечения данного аспекта работы дошкольной организации [5].

### Результаты и обсуждения

Переход старшего дошкольника к школьному образу жизни – комплексная проблема, широко исследуемая в отечественной науке. Готовность к школе следует рассматривать как интегративный параметр достижений развития ребенка на ступени дошкольного детства. Высокий уровень готовности к школе является условием успешности школьного обучения [1].

Анализ собственного педагогического опыта и деятельности образовательных организаций дошкольного и начального общего образования свидетельствует, что у первоклассников отмечаются проблемы в адаптации к условиям школьной жизни, неуверенность в себе, недостаточный уровень развития мелкой моторики и т.д. Ребенку требуется новая система психолого-педагогической поддержки, мониторинга образовательного процесса и оценки его качества, связанная с пониманием происходящих изменений в современном образовании и способствующая эффективной подготовке к начальному обучению [2]. Следовательно, оценка качества формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в настоящее время является актуальной проблемой современного дошкольного и начального общего образования.

В исследованиях отечественных ученых представлена характеристика сущности готовности к школьному обучению и ее виды (психологическая, личностная, мотивационная, коммуникативная, эмоционально-волевая, познавательная, социально-личностная и др.).

Рассмотрение проблемы готовности к школьному обучению с позиции системного подхода позволяет выделить взаимосвязанные компоненты, определяющие эффективность ее решения, а именно:

- организация образовательной деятельности, определяющая достижение ребенком результатов по различным образовательным областям на фоне ведущего значения формирования и поддержания познавательного интереса ребенка, обеспечивающего желание и умение учиться;
- направленность и готовность педагогов к решению задач комплексного обеспечения готовности ребенка к школьному обучению, связанного с постоянным поиском специалистами форм, методов и средств эффективного решения данной задачи;
- организация взаимодействия учреждения с семьей воспитанника в контексте расширения готовности родителей к решению задач подготовки ребенка к школьному обучению, становление субъектной позиции семьи в решении данных вопросов, обеспечение непрерывного педагогического влияния;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, задающей направленность взаимодействия ребенка с объектами материального и нематериального мира, с другими детьми и взрослыми;
- взаимодействие с социальными партнерами, определяющее возможность расширения социально-культурного опыта ребенка, формирование его адаптивных возможностей, готовности к освоению нового и поддержание познавательного интереса и мотивации к обучению.

Обозначенные компоненты выступают основой разработанной и представленной ниже критериально-уровневой системы оценивания качества формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Потребность проектирования представленной системы критериев и уровней задана недостаточной диагностической базой для организации мониторинга готовности ребенка к школьному обучению как комплексного образования и изучения сложившихся условий в учреждении дошкольного образования, направленных на содействие успешному формированию готовности.

Критериально-уровневая система оценивания качества формирования готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению включает в себя 5 критериев, каждый из которых преломляется в перечень

показателей, оцениваемых по 1 баллу (в случае проявления данного показателя). Перевод баллов в уровни представлен в табл. 1. Субъектами оценивания могут выступать педагоги детского сада. Соотнесение результатов, полученных по итогам оценивания разными субъектами, и подсчет среднего балла по каждому критерию позволяет сформировать комплексное понимание проблемы формирования готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению, выделить критерии с наименьшими значениями и организовать соответствующую работу по повышению результативности деятельности учреждения в соотнесенности с задачами подготовки ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

Критериально-уровневая система оценивания качества формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, предлагаемая авторами, является комплексной, объективной, гибкой, адаптивной и чувствительной к изменениям. Система оценивания формирования готовности детей старшего дошкольного возраста представлена оценкой образовательных результатов детей 6-7 лет по всем образовательным областям, уровнем сформированности профессиональных компетенций педагогов по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе, уровнем включенности родителей в образовательный процесс обеспечения готовности детей к обучению в школе, соответствием РППС критериям обеспечения готовности детей к обучению в начальной школе, а также оценкой уровня использования ресурсов социальных партнеров в процессе обеспечения готовности детей к обучению в школе.

Таблица 1

Критерии и показатели готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

Table 1

Criteria and indicators of readiness of children of senior preschool age to study in primary school.

Критерии	Показатели			
Образовательные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень выраженности познавательного интереса</li> <li>• сформированность внутренней позиции школьника</li> <li>• эмоциональный комфорт в ситуации учебной деятельности</li> </ul>			
Сформированность профессиональных компетенций педагогов по обеспечению готовности детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание проблемы преемственности и сформированности представлений о способах ее решения в подготовке ребенка к школьному обучению</li> <li>• насыщение взаимодействия с детьми сюжетами школьной жизни и обучения</li> <li>• стремление к сотрудничеству с родителями, социальными партнерами в соотнесенности с решением задач подготовки ребенка к школьному обучению</li> </ul>			
Включенность родителей в образовательный процесс обеспечения готовности детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативность и активность родителей в процессе формирования готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>• включенность родителей в процесс выбора и проектирования форм взаимодействия с детским садом</li> <li>• готовность к индивидуальным формам работы с ребенком в формировании готовности детей к обучению в школе</li> </ul>			
Соответствие РППС критериям обеспечения готовности детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщение РППС материалами школьной жизни</li> <li>• видоизменяемость и системность пространства</li> <li>• многообразие использования материалов</li> </ul>			
Использование ресурсов социальных партнеров в процессе обеспечения готовности детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие постоянных деловых контактов с социальными партнерами и возможность привлечения их в формировании готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>• социально-культурный и образовательно-воспитательный потенциал социального партнерства в работе с различными участниками образовательных отношений</li> <li>• опыт сетевого взаимодействия различных организаций в формировании готовности детей к обучению в школе</li> </ul>			
Уровни	<table border="1"> <tr> <td>Высокий 15 баллов</td> <td>Средний 10-12 баллов</td> <td>Низкий менее 10</td> </tr> </table>	Высокий 15 баллов	Средний 10-12 баллов	Низкий менее 10
Высокий 15 баллов	Средний 10-12 баллов	Низкий менее 10		

Выделенные критерии, показатели оценки качества формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе и перевод их в уровни могут выступать основанием проектирования развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на повышение уровня готовности к обучению в школе и совершенствование практики взаимодействия с родителями ребенка и социальными партнерами как равноправными субъектами в решении вопросов подготовки к школе.

### Выводы

Таким образом, проблема оценки качества формирования готовности старших дошкольников к обучению в начальной школе является проблемным полем современной теории и практики дошкольного образования, а предложенные авторами критерии и показатели оценки качества формирования готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в школе могут выступать основанием проектирования и мониторинга образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, способствующей повышению качества образования.

### Список источников

1. Гилева А.В. Формирование позиции субъекта учебной деятельности как компонента школьной готовности старших дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 120 с.
2. Гилева А.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в начальной школе // Мир педагогики и психологии. 2023. № 2 (79). С. 15 – 20.
3. Домырева Е.А., Иванова Е.Э. Формирование социально-личностной готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 3 (67). С. 317 – 323.
4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1986. 320 с.
5. Зотова И.В., Евенко О.В. Организация методического сопровождения педагогов ДОУ по формированию социально-коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе // Проблемы педагогики. 2018. № 5 (37). С. 18 – 21.
6. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В., Самсонова С.Н. Формирование коммуникативной готовности старших дошкольников к школе посредством организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении // Человек. Социум. Общество. 2022. № 14. С. 72 – 80.
7. Глущенко И.А., Гарбузов С.П., Пушкина Н.В., Бедеева Е.В. Методика формирования физической и психической готовности ребёнка к обучению в школе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 102 – 106.
8. Милькевич О.А., Сокольская Л.В., Бутяйкин И.А., Резников А.А. Система критериев и показателей развития массового спорта // Теория и практика физической культуры. 2022. № 8. С. 108 – 110.
9. Милькевич О.А., Перлова Ю.В., Репринцева Г.И. Формы работы с семьей. Повышение компетентности родителей в развитии и воспитании ребенка: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2017. 150 с.
10. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Формирование родительской готовности к обучению ребенка в школе в образовательном партнерстве школы и семьи // Нижегородское образование. 2020. № 3. С. 78 – 86.
11. Хохрякова Ю.М., Зорина Н.А. Проблема определения параметральных характеристик объекта педагогической диагностики // Пермский педагогический журнал. 2019. № 10. С. 143 – 147.

### References

1. Gileva A.V. Formation of the position of the subject of educational activity as a component of school readiness of older preschoolers: dis. ...cand. ped. Sci. Ekaterinburg, 2001. 120 p.
2. Gileva A.V. Development of cognitive activity of preschool children as an indicator of readiness for learning in primary school. World of Pedagogy and Psychology. 2023. No. 2 (79). P. 15 – 20.
3. Domyreva E.A., Ivanova E.E. Formation of social and personal readiness of preschool children to study at school. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2023. No. 3 (67). P. 317 – 323.
4. Zaporozhets A.V. Selected psychological works: in 2 volumes. T. 1. Mental development of the child. Ed. V.V. Davydova, V.P. Zinchenko. Moscow: Pedagogika, 1986. 320 p.
5. Zotova I.V., Evenko O.V. Organization of methodological support for teachers of preschool educational institutions in the formation of social and communicative readiness of older preschoolers for learning at school. Problems of pedagogy. 2018. No. 5 (37). P. 18 – 21.
6. Krasova T.D., Chuikova Zh.V., Samsonova S.N. Formation of communicative readiness of older preschoolers for school through the organization of a subject-spatial environment in a preschool institution. Chelovek. Society. 2022. No. 14. P. 72 – 80.
7. Glushchenko I.A., Garbusov S.P., Pushkina N.V., Bedeeva E.V. Methods of forming a child's physical and mental readiness for schooling. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2019. No. 10 (176). P. 102 – 106.

8. Milkevich O.A., Sokolskaya L.V., Butyaykin I.A., Reznikov A.A. System of criteria and indicators for the development of mass sports. Theory and practice of physical culture. 2022. No. 8. P. 108 – 110.

9. Milkevich O.A., Perlova Yu.V., Reprintseva G.I. Forms of working with families. Increasing the competence of parents in the development and upbringing of a child: educational and methodological manual. Novosibirsk: Association of Scientific Employees "Siberian Academic Book", 2017. 150 p.

10. Runova T.A., Gutsu E.G., Kochetova E.V. Formation of parental readiness to teach a child at school in an educational partnership between school and family. Nizhny Novgorod education. 2020. No. 3. P. 78 – 86.

11. Khokhryakova Yu.M., Zorina N.A. The problem of determining the parametric characteristics of an object of pedagogical diagnostics. Perm Pedagogical Journal. 2019. No. 10. P. 143 – 147.

### **Информация об авторах**

**Гилева А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Государственный гуманитарно-технологический университет

**Милькевич О.А.**, доктор педагогических наук, доцент, Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации? [mioka75Mail.ru](mailto:mioka75Mail.ru), 89854796117

© Гилева А.В., Милькевич О.А., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 316.77+378

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-206-211

<sup>1</sup> Сулимова А.В., <sup>1</sup> Украинцева Ю.А., <sup>1</sup> Гуторова Г.А., <sup>1</sup> Дайнеко С.А.,  
<sup>1</sup> Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

### Изучение рефлексии у будущих педагогов вуза

**Аннотация:** актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения уровня развития коммуникативной компетентности студентов вуза. Цель и задачи процесса обучения реализуются в результате взаимодействия преподавателя и будущих педагогов и направлены на развитие рефлексии. В статье проведен анализ литературных источников по проблеме развития рефлексивных закономерностей организации коммуникативных процессов. Раскрыто понятие рефлексивности. Проведена диагностика свойств рефлексивности и ее направленности по методике А.В. Карпова. В экспериментальных группах развитие коммуникативной компетентности осуществлялось в соответствии с разработанной экспериментальной рабочей программой, включающей 70 % интерактивных технологий и специальный курс «Развитие коммуникативной компетентности на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту». В контрольной группе учебные занятия проводились по рабочей программе государственного образца. Приведены результаты диагностики уровня рефлексии. Для выполнения статистического анализа использовался программный продукт MS Excel. Рассчитывали среднее арифметическое ( $X$ ), среднеквадратическое отклонение ( $\delta$ ), ошибку среднего арифметического ( $m$ ), достоверность различий (по  $t$ -критерию Стьюдента), критерий согласия Пирсона. Статья предназначена для работников системы образования, руководителей образовательных организаций, исследователей.

**Ключевые слова:** рефлексия, будущие педагоги, методика, сознание, компонент, общение

**Для цитирования:** Сулимова А.В., Украинцева Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А. Изучение рефлексии у будущих педагогов вуза // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 206 – 211. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-206-211

Поступила в редакцию: 14 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 17 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Sulimova A.V., <sup>1</sup> Ukraintseva Yu.A., <sup>1</sup> Gutorova G.A., <sup>1</sup> Dayneko S.A.,  
<sup>1</sup> Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

### Studying reflection among future university teachers

**Abstract:** the relevance of the article is due to the need to study the level of development of communicative competence of university students. The purpose and objectives of the learning process are realized as a result of interaction between the teacher and future teachers and are aimed at developing reflection. The article analyzes literary sources on the problem of the development of reflexive patterns in the organization of communicative processes. The concept of reflexivity is revealed. The properties of reflexivity and its orientation were diagnosed using the method of A.V. Karpov. In the experimental groups, the development of communicative competence was carried out in accordance with the developed experimental work program, including 70% of interactive technologies and a special course “Development of communicative competence in classes in elective disciplines in physical education

and sports". In the control group, training sessions were conducted according to the state-standard work program. The results of diagnosing the level of reflection are presented. To perform statistical analysis, MS Excel software was used. The arithmetic mean ( $X$ ), standard deviation ( $\delta$ ), error of the arithmetic mean ( $m$ ), significance of differences (according to Student's t-test), and Pearson's goodness-of-fit test were calculated. The article is intended for employees of the education system, heads of educational organizations, and researchers.

**Keywords:** reflection, future teachers, methodology, consciousness, component, communication

**For citation:** Sulimova A.V., Ukraintseva Yu.A., Gutorova G.A., Dayneko S.A. Studying reflection among future university teachers. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 206 – 211. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-206-211

The article was submitted: October 14, 2023; Approved after reviewing: December 17, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Появление новых целей и ценностей в обществе обуславливает постоянное повышение требований к содержанию образования, педагогам, будущим специалистам [2].

Сущность и структуру рефлексии раскрывают в своих работах такие ученые, как: В.Ю. Дударева[4], М.Р. Бекова [1] и др.

Изучением рефлексивных закономерностей организации коммуникативных процессов занимались В.С. Библер [3, с. 151-159], С.Ю. Курганов [9, с. 10-12] и др.

Рефлексия – главный механизм воздействия на внутренний мир человека утверждает М.И. Каргин. Она позволяет понять себя с позиции другого человека, рассмотреть достоинства и недостатки своего поведения и исправить их [6, 12].

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что диагностика рефлексивности должна учитывать разделение ее проявлений по важному критерию, основанию – ее направленности [13, с. 251-259]. В соответствии с этим, выделяют два типа рефлексии (рис. 1) [11].



Рис. 1. Типы рефлексии.

Fig. 1. Types of reflection.

Понимание и регуляция индивидом своей деятельности, это – рефлексивность [15, с. 56-67]. В создании межличностных процессов и индивидуальных стилей личности имеет большое значение понятие рефлексивности [5, С. 122-125].

Обращение человеком сознания на свое мышление, поведение, на приобретенные знания и поступки – это рефлексия. Это понимание и анализ мыслей, чувств, мотивов [14, с. 56-67].

Цель исследования – изучение рефлексии будущих педагогов вуза, определение ее уровней.

### Материалы и методы исследований

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. В эксперименте участвовали обучающиеся: факультета истории и международных отношений направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (История и Обществознание) в количестве 20 человек (КГ) и студенты факультета педагогики и психологии направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (Начальное образова-

ние. Информатика) в количестве 20 человек (ЭГ). Итого в экспериментальной работе участвовали 40 студентов. Контрольная группа – 10 юношей и 10 девушек (бакалавриат), экспериментальная группа – 10 юношей и 10 девушек (бакалавриат).

Диагностика проводилась по *Методике А.В. Карпова*, которая предназначена для определения уровня развития рефлексии у личности. Методика базируется на теоретическом материале, который конкретизирует интерпретацию рефлексивности [8, 10].

### Результаты и обсуждения

В экспериментальных группах развитие рефлексии осуществлялось в соответствии с разработанной интерактивной рабочей программой элективных дисциплин по физической культуре и спорту. **Теоретические занятия** (развитие социально-перцептивной рефлексии): лекция-презентация. Например: «Рефлексия, что это и для чего нужна». **Семинарские** (развитие личностной, коммуникативной рефлексии): проблемный семинар. Например: Тема «Рефлексия и ее понимание, как важного компонента коммуникативной активности».

**Практические занятия** (развитие коммуникативной рефлексии): круговая тренировка. Например: ст.1-из упора лежа, отведение по очереди правой и левой руки в сторону.

ст.2-выпады назад, по очереди.

ст.3-из положения лежа на спине на мате, упражнение «книжка».

ст.4- выпрыгивание вверх из положение приседа.

ст.5-отжимания из упора спиной на гимнастической скамейке.

В контрольной группе занятия проводились по рабочей общей рабочей программе.

Диагностика проводилась по *Методике А.В. Карпова* (табл. 1).

Таблица 1

Методика диагностики рефлексии по А.В. Карпову в %.

Table 1

Methodology for diagnosing reflection according to A.V. Karpov in %.

Уровни	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	до эксперимента		после эксперимента	
Высокий (равно или больше 7 стенов)	28,9	29,6	41,8	60,4
Средний (от 4 до 7 стенов)	37,7	36,4	35,8	27,2
Низкий (меньше 4 стенов)	33,4	34	22,4	12,4
Итого	100	100	100	100

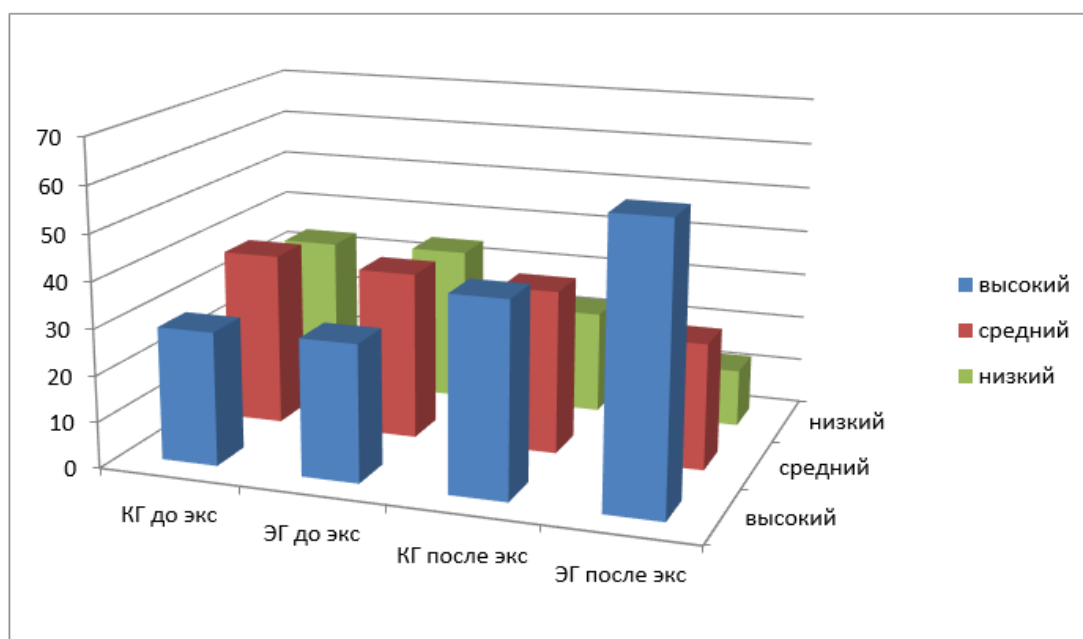


Рис. 2. Методика диагностики рефлексии по А.В. Карпову.

Fig. 2. Methodology for diagnosing reflection according to A.V. Karpov.



Как видно из рисунка 2 будущие педагоги КГ имеют высокий уровень рефлексии 28,9% (до эксперимента) и 41,8% после. В ЭГ (до эксперимента) 29,6%, после эксперимента 60,4%.

Таблица 2

Статистический анализ достоверности результатов опытно экспериментальной работы.

Table 2

Statistical analysis of the reliability of the results of experimental work.

Компонент	КГ	ЭГ	Ср. откл	Довер. Ст-юд.	p	Мера отклонения	Хи <sup>2</sup> =
Рефлексия	7,69	4,64	1,52	77%	0,01	1,21	1,21

Первые две колонки – средние отклонения в критериях сформированности. Третья колонка отражает средние отклонения между двумя группами. Уравнение для среднего отклонения:  $\frac{1}{n} \sum |x - x|$

Четвёртая колонка – показывает доверительный интервал для среднего генеральной совокупности, используя распределение Стьюдента. Формула подсчёта:  $t = (\bar{x} - \mu) / (s / \sqrt{n})$

Где,

- $\bar{x}$  – выборочное среднее (ЭГ)
- $\mu$  – среднее значение (КГ)
- $s$  – стандартное отклонение (Р в таблице)
- $n$  – размер данной выборки (Размер групп, 30)
- В качестве  $(\bar{x} - \mu)$  выступает среднее отклонение в таблице

Таблица 2 отражает критерий согласия Пирсона (Хи квадрат). Мера отклонения показывает, насколько различаются ожидаемые результаты от полученных. Рассчитываются по формуле  $(a-b)^2/b$ , где  $a$  – экспериментальная группа,  $b$  – контрольная. Чем меньше различаются ожидаемое и полученное значения, тем ближе к 0 Хи квадрат.

### Выводы

Представленные результаты позволяют утверждать, что разработанная нами комплексная рабочая программа является значимым средством развития рефлексии будущих педагогов вуза на занятиях элективными дисциплинами по физической культуре и спорту.

### Список источников

1. Бекова М.Р. Структура и место рефлексивной позиции в профессиональной подготовке будущего педагога-психолога // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-1. С. 74 – 77.
2. Белл Р.Т. Перевод: процесс и продукт: пер. с англ. Л.А. Девель М.: Р-Валент, 2022. 312 с.
3. Библер В.С. «Ах, какой воспитанный, образованный, просвещенный, культурный человек!..» (Об историческом, личностном и педагогическом споре этих определений) // Замыслы. М., 2002. С. 151 – 159.
4. Дударева В.Ю., Семенов И.В. Феноменология рефлексии и направления ее изучения в современной зарубежной психологии // Психология. Журнал ВШЭ. 2008. Т. 5. № 1. С. 101 – 120.
5. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 2010. 345 с.
6. Захарова С.Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Молодой ученый. 2017. № 3.1 (137.1). С. 8 – 10. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38212/> (дата обращения: 06.09.2023)
7. Зимняя И.А., Мезеева И.А., Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. М.: Издательство «АспектПресс», 2020. 400 с.
8. Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. Методы исследования образовательных систем: монография / Российская академия образования, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина и др. Санкт-Петербург: Изд-во НУ "Центр стратегических исследований", 2018. 162 с.
9. Курганов С.Ю. Школа диалога культур: Красноярский опыт // Народное образование. 1990. № 7. С. 10 – 12.

10. Метинбоева Н.К. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя на основе использования коммуникативных игр: на материале факультетов иностранных языков: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. педаг. наук / Таджикский национальный университет. Худжанд, 2019. 26 с.
11. Сулимова А.В., Украинцева Ю.А., Сяпина С.Н., Лобанова Н.А. Паспорт коммуникативной компетентности современного педагога // Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых, Брянск, 27 октября 2021 года. Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2021. С. 137 – 141.
12. Савинова Т.В., Сюбаева Р.Р. Исследование рефлексии будущих педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 5 (4). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN521> (дата обращения: 08.09.2023)
13. Степченко Т.А., Украинцева Ю.А. Физкультурно-оздоровительная деятельность в вузе как средство сохранения и укрепления здоровья студентов // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 16-17 апреля 2020 года. Том Часть 1. Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2020. С. 251 – 259.
14. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 406 с.
15. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: Издательство Школы культурной политики, 1994 // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3961/3962> (дата обращения: 05.09.2023)

#### References

1. Bekova M.R. The structure and place of a reflective position in the professional training of a future teacher-psychologist. Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 59-1. P. 74 – 77.
2. Bell R.T. Translation: process and product: trans. from English L.A. Devel M.: R-Valent, 2022. 312 p.
3. Bibler V.S. “Oh, what a well-mannered, educated, enlightened, cultured person!..” (On the historical, personal and pedagogical dispute of these definitions). Plans. M., 2002. P. 151 – 159.
4. Dudareva V.Yu., Semenov I.V. Phenomenology of reflection and directions of its study in modern foreign psychology // Psychology. HSE Journal. 2008. Т. 5. No. 1. P. 101 – 120.
5. Egorova M.S. Psychology of individual differences. M.: Planet of Children, 2010. 345 p.
6. Zakharova S.N. Formation of communicative competence as a condition for professional training of students at a pedagogical university. Young scientist. 2017. No. 3.1 (137.1). P. 8 – 10. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38212/> (access date: 09/06/2023)
7. Zimnyaya I.A., Mezeeva I.A., Lapteva M.D. Communicative competence, speech activity, verbal communication. M.: AspectPress Publishing House, 2020. 400 p.
8. Kuzmina N.V., Zharinova E.N. Methods for studying educational systems: monograph. Russian Academy of Education, Leningrad State University. A.S. Pushkin and others. St. Petersburg: Publishing House of the National University "Center for Strategic Research", 2018. 162 p.
9. Kurganov S.Yu. School of dialogue of cultures: Krasnoyarsk experience. Public education. 1990. No. 7. P. 10 – 12.
10. Metinboeva N.K. Formation of professional competence of a future teacher based on the use of communicative games: on the material of foreign language faculties: specialty 13.00.08 “Theory and methodology of professional education”: abstract. dis. ... cand. pe-dag. Sciences. Tajik National University. Khujand, 2019. 26 p.
11. Sulimova A.V., Ukraintseva Yu.A., Syasina S.N., Lobanova N.A. Passport of communicative competence of a modern teacher. Current issues of physical education and sports training: Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference students, undergraduates and young scientists, Bryansk, October 27, 2021. Bryansk: Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, 2021. P. 137 – 141.
12. Savinova T.V., Syubaeva R.R. Study of reflection of future teachers. World of Science. Pedagogy and psychology. 2021. Vol. 9. No. 5 (4). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN521> (access date: 09/08/2023)
13. Stepchenko T.A., Ukraintseva Yu.A. Physical education and health activities at a university as a means of preserving and strengthening the health of students. Current issues of physical and adaptive physical education in the education system: Collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation, Volgograd, April 16-17, 2020. Volume Part 1. Volgograd: Volgograd State Academy of Physical Culture, 2020. pp. 251 – 259.

14. Khutorskoy A.V. Modern didactics: a textbook for universities. 3rd ed., revised. and additional Moscow: Yurayt Publishing House, 2023. 406 p.

15. Shchedrovitsky G.P. Selected works. M.: Publishing House of the School of Cultural Policy, 1994. Electronic publication: Center for Humanitarian Technologies. URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3961/3962> (access date: 09/05/2023)

#### **Информация об авторах**

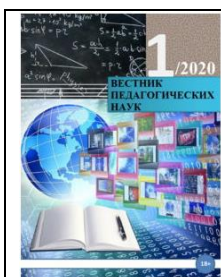
**Сулимова А.В.**, старший преподаватель, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, [Sulimova197904@yandex.ru](mailto:Sulimova197904@yandex.ru), 89532721977

**Украинцева Ю.А.**, старший преподаватель, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

**Гуторова Г.А.**, старший преподаватель, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

**Дайнеко С.А.**, старший преподаватель, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

© Сулимова А.В., Украинцева Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 387.1

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-212-217

<sup>1</sup> Ипполитова Н.В., <sup>2</sup>Верховцев К.Н.,

<sup>1</sup>Шадринский государственный педагогический университет,

<sup>2</sup>Тюменский государственный университет

### Значение проектной деятельности в формировании профессиональной мобильности студентов вуза

**Аннотация:** в статье подчеркивается значение проектной деятельности в формировании профессиональной мобильности студентов современного вуза. Актуальность интеграции проектной деятельности в вузе обусловлена необходимостью обеспечения конкурентоспособности выпускников вуза, которые к концу обучения должны обладать компетенциями, необходимыми для будущей профессии. Автор статьи предлагает способ формирования данного качества посредством включения в учебный план вуза дисциплину «Проектная деятельность». «Проектная деятельность» обеспечивает формирование компетенций (универсальных, общепрофессиональных), содействующих конкурентоспособности мобильных студентов-выпускников университетов третьего поколения. Мобильность выпускников вузов, кроме компетенций, входящих ФГОС ВО, должна включать: инновационность; прикладная направленность; самозанятость; гибкость; предприимчивость. Автор статьи приводит примеры содержания дисциплины «Профессиональная деятельность» для студентов вуза технических направлений. В содержание дисциплины можно включить: Основы естественнонаучного проектирования; Командообразование; Тайм-менеджмент; Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития; Этика и психология профессиональной деятельности; Деловая коммуникация; Решение отраслевых кейсов. Автор выделяет эффективные методы проектного обучения: ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм и др. Кроме этого будущие выпускники получают реальный опыт, формируют исследовательские навыки, навыки понимания, навыки презентации и навыки совместной работы.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, модель «Университет 3.0», мобильность, компетенции, методы проектного обучения, примеры проектов

**Для цитирования:** Ипполитова Н.В., Верховцев К.Н. Значение проектной деятельности в формировании профессиональной мобильности студентов вуза // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 212 – 217. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-212-217

Поступила в редакцию: 14 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Ippolitova N.V., <sup>2</sup> Verkhovtsev K.N.,

<sup>1</sup> Shadrinsk State Pedagogical University

<sup>2</sup> University of Tyumen

### The importance of project activities in the professional mobility formation of university students

**Abstract:** the article emphasizes the importance of project activities in the professional mobility formation of modern university students. The relevance of integrating project activities at a university is due to the need to ensure the competitiveness of university graduates. They should have the competencies necessary for their future profession by the end of their studies. The author of the article proposes a way to develop this quality by including the disci-

pline “Project Activity” in the university curriculum. “Project activity” ensures the competencies (universal, general professional) formation that contribute to the competitiveness of mobile third-generation university graduates. The university graduates’ mobility, in addition to the competencies included in the Federal State Educational Standard for Higher Education, should include: innovation; self-employment; flexibility; pushfulness. The author of the article gives examples of the content of the discipline “Professional Activities” for university students in technical fields. The content of the discipline can include: Fundamentals of natural science design; Team building; Time management; Fundamentals of self-organization and professional and personal development; Ethics and psychology of professional activity; Business Communication; Solving industry cases. The author highlights effective methods of project-based learning: role-playing games, discussions, brainstorming, etc. In addition, future graduates gain real experience, develop research skills, comprehension skills, presentation skills and teamwork skills.

**Keywords:** project activity, “University 3.0” model, mobility, competencies, project-based learning methods, projects examples

**For citation:** Ippolitova N.V., Verkhovtsev K.N. The importance of project activities in the professional mobility formation of university students. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 212 – 217. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-212-217

The article was submitted: October 14, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Тенденция «Университет 3.0» требует от выпускников современного вуза мобильности в профессиональной деятельности. Университеты третьего поколения развиваются по трем ключевым направлениям: профессиональное, научно-исследовательское и предпринимательское [6]. Все направления требуют обязательное включение в учебный план вуза дисциплину «Проектная деятельность» в обязательную часть рабочих программ всех направлений подготовки студентов. Проектная деятельность (ПД) может формировать в процессе обучения все компетенции ФГОС ВО по различным направлениям и следующие качества, требующие от мобильных выпускников университетов третьего поколения: инновационность; прикладная направленность; самозанятость; гибкость; предприимчивость [3, 9, 10].

Цель нашего исследования – обосновать значение проектной деятельности в формировании профессиональной мобильности студентов вуза.

Актуальность интеграции ПД в вузе обусловлена требованием времени, формированием мобильности в профессиональной деятельности выпускников вуза необходимым для рынка труда.

Под проектной деятельностью (ПД) в широком смысле трактуют деятельность личности, направленную на создание чего-то нового, изменяющего окружающую действительность и себя в ней, служит инструментом обеспечения перехода потребности личности в мотив деятельности [4].

В ПД в вузе основана на проектном обучении и представляет собой вид деятельности студентов, организованный с целью получения конечного продукта для решения определенных проблем с ограниченным количеством времени [5]. Во время проектного обучения студенты получают полезный опыт. Можно выделить следующие образовательные результаты, формируемые в рамках курса «Проектная деятельность»: предметные, надпредметные, профессиональные и личностные результаты [1].

Таким образом, проектная деятельность – это вид деятельности, направленный на создание нового продукта и получения реального опыта по формированию компетенций обучающихся с ограниченным количеством времени и ресурсов.

### Материалы и методы исследований

Далее остановимся на методах формирования компетенций будущих выпускников университетов в процессе ПД. Данный процесс включает в себя ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм и др. Кроме этого будущие выпускники получают реальный опыт, формируют навыки и умения исследования, понимания, презентации и работы в команде.

Новым продуктом ПД могут быть процесс, услуга, стандарт, программное обеспечение, а также компетенции обучающихся в ФГОС ВО.

Проектная деятельность может формировать у студентов в составе компетенций: навыки и умения в поиске и анализе информации для решения определенной проблемы, в применении информационных технологий, во взаимодействии в команде, в постановке цели и выборе способа ее достижения [2].

В содержание дисциплины «Проектная деятельность» в вузе в данном контексте необходимо включать деятельность по формированию компетенций (универсальных, общепрофессиональных) мобильных выпускников (табл. 1).

Таблица 1  
Формируемые компетенции в процессе изучения дисциплины «Проектная деятельность».

Table 1  
Competencies being developed in the process of studying the discipline “Project Activity”.

УК-2	определение круга задач в рамках поставленной цели и выбору оптимальных способов их решения
УК-3	осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде
УК-4	осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	решение задач профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата
ОПК-2	понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	использование в профессиональной деятельности любого вида документации и т.д.

Для успешной реализации цели курса «Проектная деятельность» данная дисциплина должна состоять из разделов и тем курса, направленные на выполнение задач. Студенты в процессе изучения данного курса и выполнения практических заданий принимают обязательное участие в ПД.

#### Результаты и обсуждения

Например, в Тюменском индустриальном университете дисциплина «Проектная деятельность» предусмотрена на 1, 2 и 3 курсах технических направлений. Отводится на дисциплину 540 часов при общем объеме – 15 з.е. [7]. Цель дисциплины – приобретение обучающимися опыта реализации инженерного проекта от стадии формирования замысла через этапы разработки, внедрения и эксплуатации. Рабочая программа включает примерные темы: Основы естественнонаучного проектирования; Командообразование; Тайм-менеджмент; Деловая коммуникация; Решение отраслевых кейсов и т.д.

С переходом на каждый курс происходит увеличение учебных часов на ПД (с 25 % до 75 %). На первом и втором курсах предусмотрены дисциплины (общеобразовательные и специальные) для подготовки студентов к созданию совместных проектов. Работа над проектом состоит из следующих этапов: определение цели проекта; приобретение знаний, навыков по созданию конечного продукта; его создание; тестирование на практике на соответствие требованиям. При создании нового продукта ПД предусматривается совместная деятельность не только между студентами-участниками, но и преподавателем выпускающей кафедры и представителем предприятия, возможного будущим работодателем [8].

Например, одним из продуктов ПД студентов-строителей являются проекты планов жилых и промышленных помещений, зон для отдыха, реконструкция старых зданий, торговых центров, комплексное благоустройство городских объектов. Кратко представим разработку одного из новых продуктов ПД: проект «Концепция озеленения на пересечении улиц Луначарского-Ирбитской в Тюмени».

При обсуждении участников создания проекта были обнаружены проблемы:

- Ограждение территории портит эстетический вид города, так как находится на одной из самых оживленных улиц;
- В жилом доме отсутствуют необходимые игровые площадки: детская, спортивная, тихая зона отдыха;
- Не хватает необходимого количества парковочных мест.



В процессе совместной работы над проектом все перечисленные проблемы постарались решить: виды деревьев подобраны так, чтобы помочь защитить территорию от шума и пыли от трассы, а также иметь красивое цветение и хорошо приживаться в климате Тюменской области; спроектирована детская площадка и спортивная площадка; проект предполагает размещение кинетической скульптуры, в которой под воздействием ветра лепестки конструкции начинают двигаться. Как результат работы над проектом у обучающихся сформировалось понятие комфортной городской среды (рис. 1).

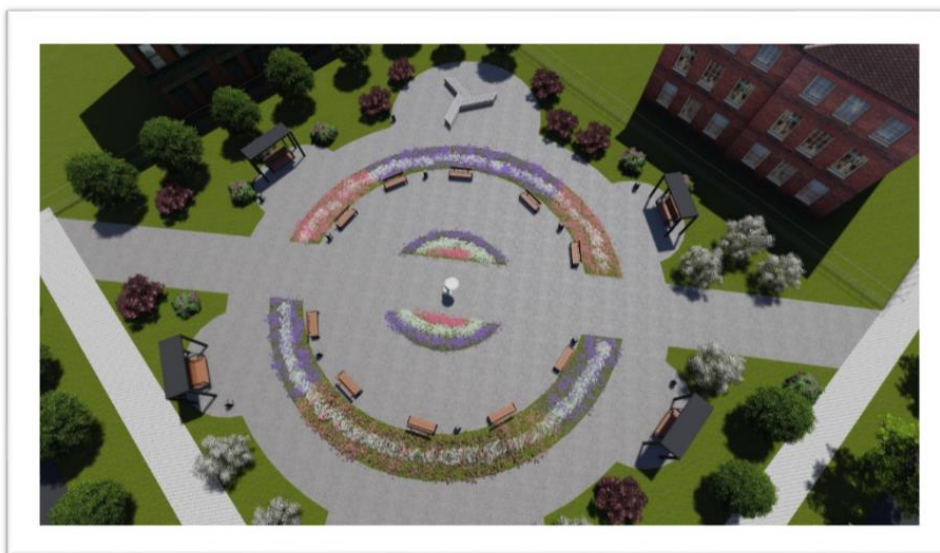


Рис. 1. Концепция озеленения на пересечении улиц Луначарского-Ирбитской в Тюмени.  
Fig. 1. Concept of landscaping at the intersection of Lunacharsky-Irbitskaya streets in Tyumen.

Еще один проект, который заслуживает внимание, конечным результатом является проект здания школы в городе Тюмени (рис. 2). На первоначальном этапе были установлены задачи:

- Планирование;
- Инженерная подготовка и ландшафтный дизайн.

Работа над проектом состояла из следующих разделов:

- Архитектурно-строительный;
- Строительный;
- Организационно-технологический;
- Экономический.

Команда участников создания проекта разделили между собой работу над каждым из вышеперечисленных разделов.

Студенты-инженеры, работающие над архитектурно-строительным разделом создали проектируемое здание с асимметричной П-образной формой. Характеристиками по архитектурно-строительному разделу: здание бескаркасное, с несущими наружными и внутренними продольными и поперечными кирпичными стенами; жесткость здания обеспечивают поперечные несущие стены и лестничные узлы.

Участники проекта в строительном разделе должны были осуществить следующие работы: подбор грунта для фундамента на основе инженерно-геологического раздела; расчёт глубины заложения фундамента.

Работа участников проекта над организационно-технологическим разделом включала: генеральный план строительства и календарный график работы; устройство вентилируемого фасада и кладка.

Экономический раздел проекта включал оценки общестроительных работ, специальных работ и всего объекта строительства. Как итог общая стоимость строительства составила 342 миллиона 795 тысяч 60 рублей.

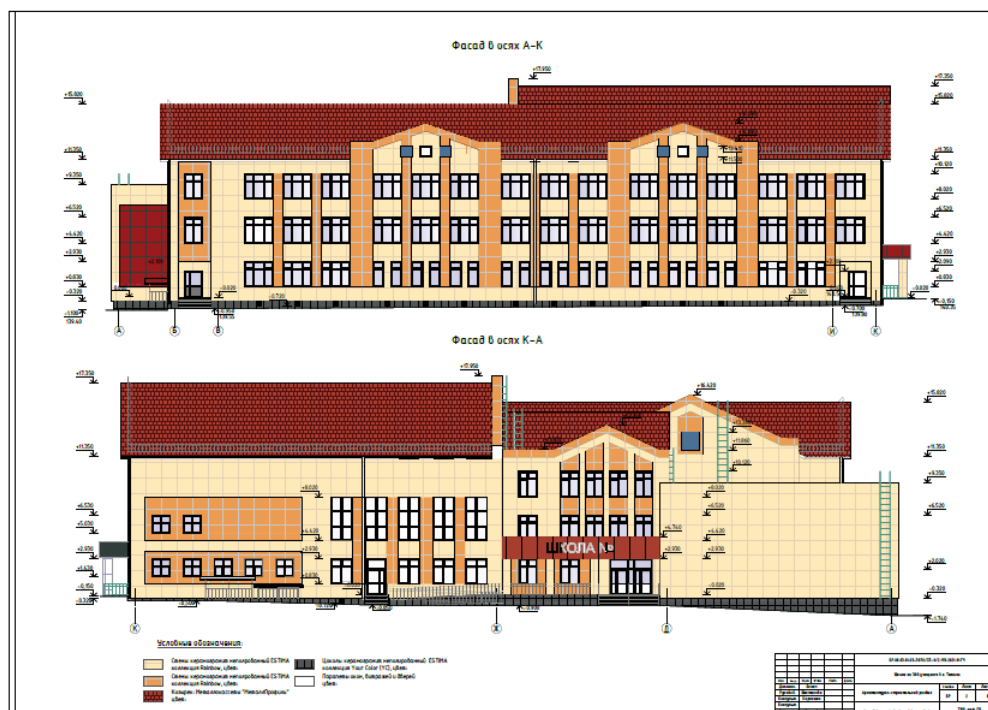


Рис. 2. Проект здания школы в городе Тюмени, созданный командой студентов-строителей.  
Fig. 2. Project of a school building in the city of Tyumen, created by a team of construction students.

Такие примеры ПД способствует закреплению полученных знаний, умения и навыки по будущей профессии.

### Выводы

Таким образом, тенденция «Университет 3.0» требует от выпускников современного вуза мобильности в профессиональной деятельности. Формирование данного качества возможно посредством включения в учебный план вуза дисциплину «Проектная деятельность» в обязательную часть рабочих программ всех направлений подготовки студентов. Проектная деятельность – это вид деятельности, направленный на создание нового продукта и получения реального опыта по формированию компетенций обучающихся с ограниченным количеством времени и ресурсов. «Проектная деятельность» в вузе в данном контексте необходимо включать деятельность по формированию компетенций (универсальных, общепрофессиональных) мобильных выпускников. Процессе проектной деятельности должен включать в себя ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм и др.. Кроме этого, будущие выпускники получают реальный опыт, формируют навыки и умения исследования, понимания, презентации и работы в команде.

### Список источников

1. Брызгалова О.Н. Проектное обучение в системе профессиональной подготовки студентов: цели и проблемы реализации // *Koinon*. 2021. Т. 2. № 4. С. 195 – 212.
2. Дульчаева И.Л., Содномова Н.Б.-Ц. Формирование профессиональных компетенций студентов средствами проектной деятельности // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2021. № 7. С. 82 – 87. URL: <https://doi.org/10.24158/spp>. 2021.7.14. (дата обращения: 17.08.2023)
3. Гревцева Г.Я., Балакаева М.Б. Развитие профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе непрерывного образования // *Вестник Южно-Уральского университета*. 2018. № 1. С. 55 – 62.
4. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе // *Высшее образование сегодня*. 2011. № 3. С. 82 – 84.
5. Куклина М.В., Труфанов А.И., Уразова Н.Г., Бондарева А.В. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах // *Современные проблемы науки и образования*. 2021. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320> (дата обращения: 17.08.2023)
6. Марахина И. Теоретические и методические основы перехода белорусских вузов к модели "Университет 3.0" // *Белорусский экономический журнал*. 2021. № 1. С. 140 – 155.
7. Тюменский индустриальный университет [сайт]. URL: <http://www.tyuiu.ru/edu/> (дата обращения: 07.04.2023)



8. Хлебников Н.А., Обабков И.Н., Князев С.Т., Сандлер Д.Г., Шестеров М.А., Куклин И.Э. Организационная модель проектного обучения в бакалавриате // Университетское управление: практика и анализ. 2023. № 1. С. 50 – 57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-model-proektnogo-obuche-niya-v-bakalavriate> (дата обращения: 25.08.2023)

9. Шпак А.С., Рыжая А. А., Беляков С.А. Университетская наука в научно-технологическом развитии: эволюция государственной политики, опыт и международная практика // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2021. № 12-1. С. 200 – 212. URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=1985> (дата обращения: 16.08.2023)

10. Balikaeva M.B. The interconnection between future engineers' professional mobility in higher school social and cultural environment // Modern Journal of Language Teaching Methods. November 2017. Vol. 7. Issue 11. P. 70 – 78.

### References

1. Bryzgalova O.N. Project-based learning in the system of professional training of students: goals and problems of implementation. Koinon. 2021. Т. 2. No. 4. P. 195 – 212.

2. Dulchaeva I.L., Sodnomova N.B.-Ts. Formation of professional competencies of students through project activities. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2021. No. 7. P. 82 – 87. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.7.14>. (date of access: 08/17/2023)

3. Grevtseva G.Ya., Balikaeva M.B. Development of professional mobility of future engineers in the process of continuing education. Bulletin of the South Ural University. 2018. No. 1. P. 55 – 62.

4. Emelyanova N.V. Project activity of students in the educational process. Higher education today. 2011. No. 3. P. 82 – 84.

5. Kuklina M.V., Trufanov A.I., Urazova N.G., Bondareva A.V. Analysis of the implementation of project-based learning in Russian universities. Modern problems of science and education. 2021. No. 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31320> (access date: 08/17/2023)

6. Marakhina I. Theoretical and methodological foundations of the transition of Belarusian universities to the “University 3.0” model. Belarusian Economic Journal. 2021. No. 1. P. 140 – 155.

7. Tyumen Industrial University [website]. URL: <http://www.tyuiu.ru/edu/> (date of access: 04/07/2023)

8. Khlebnikov N.A., Obabkov I.N., Knyazev S.T., Sandler D.G., Shesterov M.A., Kuklin I.E. Organizational model of project-based learning in undergraduate education. University management: practice and analysis. 2023. No. 1. P. 50 – 57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnaya-model-proektnogo-obuche-niya-v-bakalavriate> (date of access: 08/25/2023)

9. Shpak A.S., Ryzhaya A.A., Belyakov S.A. University science in scientific and technological development: evolution of state policy, experience and international practice. Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. 2021. No. 12-1. P. 200 – 212. URL: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=1985> (access date: 08/16/2023)

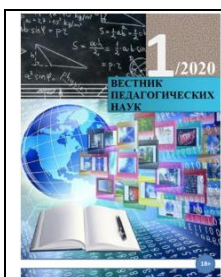
10. Balikaeva M.B. The interconnection between future engineers' professional mobility in higher school social and cultural environment. Modern Journal of Language Teaching Methods. November 2017. Vol. 7. Issue 11. P. 70 – 78.

### Информация об авторах

**Ипполитова Н.В.**, доктор педагогических наук, профессор, Шадринский государственный педагогический университет, [natalya.clan@yandex.ru](mailto:natalya.clan@yandex.ru), 8 (35253) 6-23-81

**Верховцев К.Н.**, кандидат педагогических наук, доцент, Тюменский государственный университет

© Ипполитова Н.В., Верховцев К.Н., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),  
УДК 373.32  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-218-235

<sup>1</sup> Степанец Л.Е.,

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

### Упражнения по формированию лексико-грамматических навыков у первоклассников-инофонов при освоении русского языка как неродного

**Аннотация:** актуальность проблемы обучения первоклассников-инофонов лексико-грамматическим навыкам связана со стойкими затруднениями в употреблении родовых, падежных окончаний местоимений, прилагательных, числительных в сочетании с именем существительным, которые сложно преодолеть самостоятельно. Не уделяя должного внимания данному вопросу с первого класса, грамматические ошибки могут сопровождать учащегося на протяжении всего периода учёбы в школе.

Целью исследования является разработка упражнений по формированию первоначальных лексико-грамматических навыков, необходимых инофонам для освоения программного материала первого класса по русскому языку, которые будут служить лексической и грамматической базой к изучению правил и закономерностей функционирования русского языка в старших классах. В соответствии с поставленной целью использовались методы анализа научной и методической литературы, анализ учебника и государственной программы обучения по русскому языку в первом классе, моделирования педагогической деятельности.

В данном исследовании продемонстрированы возможности иллюстративного материала учебника под редакцией В.Г. Горецкого и др. в формировании лексико-грамматических навыков у первоклассников-инофонов при освоении русского языка как неродного на дополнительных занятиях с целью переноса речевых знаний в учебный процесс школьного образования, что является научной новизной в обучении детей мигрантов русскому языку в условиях общеобразовательной школы.

В процессе исследования были учтены грамматические ошибки и словарный запас первоклассников-инофонов и на основании имеющегося материала, определён грамматический минимум, который отразился в содержании учебной деятельности.

Результатом исследования является разработка лексико-грамматических упражнений для инофонов и подготовка наглядного дидактического материала, адаптированного для учебных целей с учётом влияния интерференции.

Полученные в процессе исследования результаты могут послужить основой для научных работ в области методики преподавания русскому языку как неродному, для создания учебника по русскому языку для детей мигрантов и учителю с многонациональным составом класса в подготовке уроков по грамматике.

**Ключевые слова:** первоклассники-инофоны, лексико-грамматический строй речи, русский язык как неродной

**Для цитирования:** Степанец Л.Е. Упражнения по формированию лексико-грамматических навыков у первоклассников-инофонов при освоении русского языка как неродного // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 218 – 235. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-218-235

Поступила в редакцию: 10 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 12 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Stepanets L.E.,  
<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia

### **Exercises to develop lexical and grammatical skills in first-graders-foreigners when learning Russian as a non-native language**

**Abstract:** the relevance of the problem of teaching first-graders-foreigners lexical and grammatical skills is associated with persistent difficulties in the use of gender and case endings of pronouns, adjectives, numerals in combination with a noun which are difficult to overcome independently. Without paying due attention to this issue from the first grade, grammatical errors can accompany the student throughout the entire period of schooling.

The purpose of the study is to develop exercises for the formation of initial lexical and grammatical skills necessary for first-graders-foreigners to master first-grade program material in the Russian language which will serve as a lexical and grammatical basis for studying the rules and patterns of functioning of the Russian language in high school. In accordance with the stated goal, methods of analysis of scientific and methodological literature, analysis of the textbook and the state curriculum for the Russian language in the first grade and modeling of pedagogical activities were used.

This study demonstrates the capabilities of the illustrative material of the textbook edited by V.G. Goretsky et al. in the formation of the lexical and grammatical skills among first-graders-foreigners who when mastering Russian as a non-native language in additional classes in order to transfer speech knowledge into the educational process of school education which is a scientific novelty in teaching the Russian language to migrant children in a comprehensive school.

During the research process grammatical errors and vocabulary of first-graders-foreigners in the first grade were taken into account and based on the available material a grammatical minimum was determined which was reflected in the content of educational activities.

The result of the study is the development of lexical and grammatical exercises for first-graders-foreigners in the first grade and the preparation of visual didactic material adapted for educational purposes taking into account the influence of interference.

The results obtained during the research process can serve as the basis for scientific work in the field of methods of teaching Russian as a non-native language, for creating a textbook on the Russian language for migrant children and for teachers with a multinational class in preparing grammar lessons.

**Keywords:** first-graders-foreigners, lexical and grammatical skills, Russian as a non-native language

**For citation:** Stepanets L.E. Exercises to develop lexical and grammatical skills in first-graders-foreigners when learning Russian as a second language. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 218 – 235. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-218-235

The article was submitted: October 10, 2023; Approved after reviewing: December 12, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### **Введение**

В настоящее время многонациональный состав класса стал обыденной реальностью современной российской школы. В первые классы поступают дети мигрантов в разной степени владеющие русским языком и могут составлять свыше 50% от общего количества учащихся в классе.

В России детей мигрантов принято называть инофонами. В современном словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина [1], даётся определение понятию «инофон», как носитель иностранного языка и соответствующей картины мира. Понятие «инофоны», в рамках данного исследования – это учащиеся первого класса, дети мигрантов, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, которые проживают и получают образование в Российской Федерации, слабо владеющие русским языком или вовсе не говорящие на русском языке.

Школьная программа не предъявляет особых требований к русскоязычным учащимся в обязательном изучении категории рода, предложно-падежной системы и видовых категорий глагола. Так, на одной странице школьного учебника могут находиться иллюстрации нескольких лексических тем, различные грамматические явления и задания по составлению рассказов с использованием избыточного, для инофонов, количества падежных форм. Такой подход в подаче материала оправдан тем, что русскоязычные первоклассни-

ки имеют достаточный объём словарного запаса, культурологических знаний и опыта в понимании ситуации.

Сложность обучения первоклассников-инофонов правилам русской грамматике состоит в том, что учитель не может в полной мере применить словесный метод объяснения материала, ввиду недостаточного уровня владения русским языком учениками, а также использовать наглядный метод, в виде текстовых таблиц, так как на начало учебного года ученики ещё не умеют читать и писать. Поэтому, для более эффективного освоения лексики и грамматики русского языка первоклассниками-инофонами, учебный материал следует оформлять в виде специально организованной наглядности: предметных и сюжетных картинок, карточек-окончаний, графических символов и знаков, что даёт возможность учителю объяснить, а учащимся понять грамматические явления русского языка.

Для достижения эффективности освоения русского языка инофонами, в частности лексико-грамматического строя речи, в формате школьного обучения, необходимо воплотить перенос речевых знаний, приобретённых на дополнительных занятиях по русскому языку, в учебный процесс основного образования. Организация и проведение учебных занятий для первоклассников-инофонов реализуется в рамках сопроводительного курса, который может встраиваться в урочную и внеурочную формы работы.

В первом классе обучение русскому языку как русскоязычных учащихся, так и инофонов реализуется на основе учебника *Азбука* в 2-х частях под редакцией В.Г. Горецкого и др. [7]. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность ...», учебник «Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях. В.Г. Горецкий, В.А. Киришкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, 16-е изд., включён в федеральный перечень учебников и в настоящее время является основным учебником для первоклассников российских школ.

Составление предложений по картинке в первом классе является важным средством пополнения словаря и развития грамматических навыков учащихся. Традиционная вопросно-ответная форма работы с сюжетной картинкой не полностью удовлетворяет запрос по обучению лексико-грамматической стороне речи. Ответы учащихся односложные, часто ученики просто повторяют слова или фразы за учителем. Поэтому, в работе с первоклассниками-инофонами по формированию лексико-грамматического строя речи, необходимо применять методы преподавания русского языка как неродного с использованием иллюстративного материала учебника, но с иной точки зрения подачи трудных грамматических тем, которые расходятся с родным языковым мышлением учащихся.

### Материалы и методы исследований

*Обзор литературы.* Для понимания затруднений в освоении русского языка первоклассниками-инофонами, установления причин допускаемых ими грамматических ошибок и выбора методов обучения, стоит обратиться к научным исследованиям в области сопоставительной лингвистики. Расхождения в фонетических и грамматических системах родного и русского языков, как указывал Е.Д. Поливанов [11], могут проявляться ошибками в русской устной и письменной речи. Русские слова с мягкими согласными заменяются инофонами соответствующими им твёрдыми согласными, например, *дерево* – *дэрэво*. Ошибки в согласовании местоимений, прилагательных, числительных с существительными объясняются отсутствием категории рода в родном языке. Ошибки инофонов в употреблении предлога *с*, например, *открыл с ключом*, являются результатом расхождения между языками, когда в русском языке действие с инструментом передаётся творительным падежом без предлога, а в родном языке инофонов имеется предлог или послеслог. Для разграничения предложного и беспредложного управления Р.Б. Сабаткоев [1212] предлагает проанализировать пары словосочетаний, например, *увидеть друга – подойти к другу*, затем перевести на родной язык объясняя, чем фразы отличаются по своей форме.

В условиях современной общеобразовательной школы, точку зрения Р.Б. Сабаткоева, также разделяют и другие авторы [5], рассматривая обучение грамматике учащихся тюркоязычных национальностей с опорой на родной язык. По мнению автора, лучшему усвоению употребления падежей, способствует включение основных каналов восприятия с использованием наглядного материала в виде таблиц и схем и самостоятельным заполнением грамматических лакун. Представляется, что метод перевода на родной язык возможен, когда представлена группа инофонов одной национальности и учитель в достаточной мере владеет родным языком учащихся. В случае данного исследования, принцип учёта родного языка с многонациональным составом класса, практически не выполним. Применение таблиц и схем, требует читательских умений с текстовым материалом и определённого опыта оперирования с абстрактными понятиями. Поэто-

му, на начальном этапе знакомства с языком в данной возрастной категории, предложенный метод возможен лишь как результат освоения какого-либо грамматического явления. Но понимание предполагаемых затруднений в речи инофонов позволит определить целенаправленные методы и приёмы их предупреждения и исправления.

Наиболее оптимальным вариантом для детей мигрантов, не владеющих русским языком, является организация языковой подготовки на пороге поступления в первый класс общеобразовательной школы [9]. Грамматический материал постепенно вводится на материале разных тем: *Школа, Город, Моя семья* и т.д., где коммуникативная направленность является определяющей в формировании речевых навыков, а обучение чтению и письму не входит в задачу курса. Грамматические явления дети усваивают в ситуациях бытового общения интуитивно и по имитации речевого образца учителя. Однако, реальность такова, что в первые классы поступают дети мигрантов, не прошедшие ни языковой подготовки, ни обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Их речь характеризуется наличием аграмматизмов, словарный запас недостаточный или крайне ограничен, а программа первого класса предписывает формирование навыков во всех видах речевой деятельности.

Учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов» разработан под ред. проф. И.П. Лысаковой [10] ориентирован для детей мигрантов с недостаточным уровнем владения русским языком. Главными задачами первоклассников-инофонов является научиться читать, писать, усвоить элементарные знания о языке как системе, понимать обращённую речь, уметь самому построить высказывание и учебник «Русский букварь для мигрантов» может быть использован на начальном этапе освоения языка и служить в качестве дополнительного материала к основному учебнику.

При обучении первоклассников-инофонов русской грамматике стоит вопрос о последовательности изучения падежной системы. Обладая каким-либо словарным запасом, инофоны в своей речи следуют опыту родного языкового мышления и закономерно используют форму именительного падежа. Обратимся к исследованиям С.Н. Цейтлин в становлении речи русскоязычных детей, когда словоизменение существительных усваивается детьми без всякого труда [15, 15]. Первым возникает противопоставление именительного и винительного падежей существительных женского рода в форме прямого объекта. В винительном падеже очень хорошо слышится конечный звук *у*, а также прослеживается фонетическое подобие окончания существительного с глаголом, например, *вижу книгу, слышу учительницу, пишу букву*. Тщательно отобранные словосочетания в форме винительного падежа, могут служить аудиовизуальным материалом для демонстрации зависимости грамматических форм, тем самым обеспечивая практическую и теоретическую базу освоения грамматической системы на начальном этапе.

М.Д. Воейкова, проводившая наблюдения за развитием речи детей, установила, что усвоение функции согласования частей речи, вначале происходит по сходству звучания, а затем переходит на грамматический уровень [6]. Подобные случаи совпадения флексий существительного и прилагательного, М.Д. Воейкова определяет, как тавтологическое согласование, которое является опорным и усваивается детьми легче.

Полученные результаты исследования этапов развития детской речи и самостоятельного выстраивания детьми языковой системы, как более лёгкой для усвоения языка, могут служить научным обоснованием для разработки методики обучения грамматике первоклассников-инофонов на основе онтогенетического подхода. К поступлению в первый класс учащиеся способны к осознанному усвоению материала, а применяя стратегию освоения языка по принципу фонетического подобия окончаний, понимание грамматической системы русского языка значительно облегчается.

При освоении русского языка как неродного первоклассниками-инофонами одним из эффективных способов, воздействующих на познавательную деятельность учащихся, являются упражнения с применением игровых приёмов. Игры-упражнения способствуют созданию положительного эмоционального настроения, которое помогает преодолеть страх перед чужим языком, дают возможность многократно повторять учебный материал и главное, создаёт мотивирующей настрой заниматься русским языком. В настоящее время создаётся достаточное количество игровых пособий по изучению русского языка как иностранного [2, 3, 13]. Однако, для первоклассников-инофонов, не владеющих навыком чтения и письма, применение предлагаемых игр имеет ограниченный характер. Но профессионально и творчески составленные игры-упражнения отечественных авторов, дают возможность адаптировать учебный материал к специфике содержания занятия и возрастным возможностям учащихся.

Овладение грамматической системой является самым сложным процессом освоения любого языка. Исследования грамматического аспекта немецкими специалистами показали, что основные трудности у учащихся начальной школы проявляются в употреблении артиклей, освоении предлогов, склонениях существительных и местоимений, образовании рода и формы неправильных глаголов. Для усвоения трудных

явлений немецкой грамматики предлагаются практические упражнения в игровой форме, например, кубик глаголов, где на гранях записаны разные глаголы и необходимо составить предложение; глагольная пантомимика; цветные маркеры артиклей, обозначающих род существительного; сенсорная коробка, в которой находятся вещи с разной поверхностью и для её описания необходимо употребить прилагательное: это мягкий, твердый, круглый, шероховатый, гладкий и т.д. Эффективному изучению языка способствуют благоприятные эмоциональные условия, и для этого, как указывают немецкие специалисты, преподавателям не обязательно знать родной язык учащихся, достаточно слов приветствия. Знания немецкого языка закрепляются в организованных лагерях отдыха, целью которых являются уроки по языку в сочетании с театральной деятельностью. Немецкие практики оберегают преподавателей от использования терминов в названиях падежей такие, как: «первый случай», «второй случай» и т.д., потому как возникает путаница в применении нужной формы [17, 18, 18].

Освоение языка инофонами в условиях школьного образования стала важной как образовательной, так и воспитательной задачей каждой страны, принимающей на свою территорию мигрантов, и направлена на подготовку к дальнейшему обучению и работе, к участию в частной и общественной жизни.

*Целью* исследования является разработка упражнений по формированию первоначальных лексико-грамматических навыков, необходимых инофонам для освоения программного материала первого класса по русскому языку, которые будут служить лексической и грамматической базой к изучению правил и закономерностей функционирования русского языка в старших классах.

*Методология исследования.* Для решения поставленной цели использовались методы анализа научной и методической литературы, анализ учебника и государственной программы обучения по русскому языку в первом классе, моделирования педагогической деятельности.

Фундаментом любого языка являются лексика и грамматика, взаимосвязанные между собой и обеспечивающие полноценную коммуникацию. Лексика предоставляет материал для грамматики, а грамматика, в свою очередь, синтаксически и морфологически формирует правила оформления лексики. Освоение русского языка первоклассниками-инофонами реализуется в лексико-грамматическом единстве.

Прежде чем приступить к освоению грамматической системы русского языка, следует выявить наличие или отсутствие имеющихся грамматических способностей в речевом опыте первоклассников-инофонов. В результате исследования состояния грамматического строя речи выявлены грамматические ошибки данной группы инофонов и на основании полученного материала и программных требований определён грамматический минимум, который отразился в содержании учебной деятельности. Предлагаемые упражнения разработаны с учётом актуального уровня владения языком и соответствуют когнитивным возможностям данной исследуемой группе.

Формирование грамматического строя речи у первоклассников-инофонов реализуется на знакомом лексическом материале и специально разработанной, к изучаемой теме, наглядности. Для объяснения грамматических явлений используются как авторские средства наглядности, так иллюстративный материал учебника, адаптированный к языковым потребностям инофонов. Использование иллюстраций учебника обосновывается, с одной стороны, необходимостью подачи учебного материала с иной точки зрения объяснения языковых явлений, т.е. с применением методов преподавания русского языка как неродного, а с другой стороны, с целью переноса речевых знаний, приобретённых на дополнительных занятиях, в учебный процесс школьного образования.

Специфика освоения русской грамматики первоклассниками-инофонами связана прежде всего с развитием слухового восприятия, формированием первоначальной звуковой аналитико-синтетической деятельности, основанной на правильной артикуляционной базе, так как неточность собственного произношения влияет на восприятие. Последовательность введения учебного материала продиктована освоением грамматических форм в онтогенезе, программным материалом учебника и коммуникативной необходимостью. Некоторые темы букварного периода потребовали изменения последовательности изучения букв. Так, после изучения темы «Звук и буква А», вместо темы «Звук и буква О», учащиеся знакомятся с темой «Звук и буква У». Такая перестановка объясняется тем, что звуки А и У являются оппозиционными звуками и их фонетико-фонематические характеристики более ощутимы для детского восприятия, что необходимо для противопоставления именительного и винительного падежей. Также следует дать более раннее введение темы «Звук и буква Й» с целью дифференциации твёрдых и мягких согласных и знакомства с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*, вызванным коммуникативной необходимостью.

### Результаты и обсуждения

Практическое усвоение содержания грамматического материала, как показано на рис. 1, нацелено на развитие речи как средства общения и изучение основной программы по русскому языку для первого класса. Грамматические категории осваиваются учащимися в определенной последовательности и закрепляются в течении всего учебного года, но с применением другого лексического материала.



Рис. 1. Содержание грамматического материала для первоклассников-инофонов.  
Fig. 1. content of grammatical material for first-graders-foreign speakers.

Сложные для восприятия первоклассника термины не вводятся, а замещаются наблюдением фактов, которые позже будут изучаться на теоретическом уровне в старших классах. Так, категория мужского, женского и среднего родов представлена словами *он, она, оно*; категория одушевлённости – неодушевлённости – *живое и неживое*; категория единственного и множественного числа – *один, много*; предлог – *маленькое слово-помощник*; существительное – *слово-предмет*; прилагательное – *слово-признак*; глагол – *слово-действие*. Предметно-графическая схема предложения, а затем текста из 3 – 5 предложений, помогает учащимся наглядно видеть построение слов в предложении. Схематично маркированные слова: предмет, действия предмета, признаки предмета помогают обобщать однородные факты, приходиться к выводу о наличии классов слов и их связях, что является основой формирования грамматического строя речи.

Затруднения, связанные с интерференцией, у первоклассников-инофонов вызывает понимание категории одушевлённости и неодушевлённости. Это объясняется тем, что в родных языках учащихся вопрос «кто?» ставится применительно к человеку, а для обозначения названий животного мира и неживых предметов, отвечает вопрос «что?». Традиционное объяснение различий одушевлённых и неодушевлённых существительных с помощью вопросов «кто?» и «что?» не оказывает ожидаемого результата.

Освоение падежной системы включается на каждом занятии, но без соблюдения строгой цикличности повторения материала. Это вызвано необходимостью совместить тематику дополнительных занятий по русскому языку как неродному к темам, которые изучают первоклассники-инофоны по основной программе. Падежные формы неоднократно повторяются в течении учебного года на разном лексическом материале. Например, с такой трудной для усвоения темой, как употребление существительных в форме творительного падежа, инофоны вначале знакомятся на лексическом материале темы «Профессии», упражняясь в ответе на вопрос *кем работает?* с использованием иллюстраций учебника на странице 79, I часть и дополнительной авторской наглядности. Картинки классифицируются по родовой принадлежности и к ним приставляются соответствующие карточки-окончания: он: -ом, -ем; она: -ой, -ей.

Творительный падеж с предлогом *с* отрабатывается на материале лексической темы «Овощи», на странице учебника 82, I часть. Учащиеся упражняются в приготовлении салата, при этом также классифицируют картинки по родовой принадлежности, например, он: -ом, -ем: салат с луком, чесноком, помидором, огурцом, укропом, перцем и она: -ой, -ей салат с капустой, морковкой, редиской, морковкой, свеклой, петрушкой. Освоение употребления существительных в форме творительного падежа продолжается на лексическом материале темы «Животные» на странице учебника 30, II часть, упражняясь в ответе на вопрос *кем раньше был...?*, например, *кем раньше был слон?* и т.д. На примере знакомства с творительным падежом показан методический приём адаптации иллюстративного материала учебника к задачам обучения первоклассников-инофонов русскому языку как неродному, преследуя цель переноса и закрепления полученных речевых знаний в учебный процесс школьного образования. Последовательность введения падежей может



быть следующей: именительный, винительный, родительный, предложный, дательный, творительный. Данная последовательность изучения падежных форм определяется исходя из потребностей школьной жизни учащихся, формированием падежной системы в онтогенезе и с учётом изучаемых тем по основной программе.

Упражнения по формированию лексико-грамматических навыков в данной статье представлены в минимальном объёме. Грамматические темы, осваиваемые первоклассниками-инофонами, проиллюстрируем фрагментами занятий, их следует рассматривать как возможные варианты.



### 1. Категория одушевлённости – неодушевлённости.

Грамматическая категория одушевлённости и неодушевлённости предметов формируется на элементарном уровне, в сравнении отличительных признаков девочки и куклы.

Упражнение «Ученица и кукла».

Цель. Научить определять грамматическую категорию одушевлённости – неодушевлённости и ставить вопросы кто это? что это?

Содержание. Создаётся проблемная ситуация: «Может ли кукла учиться в школе? Почему нет?» К доске приглашается ученица. Сравнивается девочка и кукла. Отмечаются похожие признаки: бантик, платье, волосы, туфли и отличительные признаки: ученица смеётся, прыгает, дышит, а кукла нет. Делается вывод, что у живых предметов есть сердце, а у неживых предметов его нет. Девочка живая, а кукла нет. Нужно запомнить, что про живые предметы нужно спрашивать кто это?, а про неживые предметы – что это? Одуше-

влённые и неодушевлённые предметы обозначаются символами:  . Далее показывается и называется предметная картинка и соотносится с карточкой *сердце*, как символом одушевлённого предмета: «Это девочка. Она ученица. – Это кто?», показывается карточка *сердце*. Потом показывается и называется следующая предметная картинка, которая соотносится с карточкой *крестик*, как символом неодушевлённого предмета: «Это школа. – Это что?», показывается карточка *крестик*. Для закрепления навыков употребления вопросов кто? или что? учащиеся упражняются на иллюстрациях учебника. После освоения умения различать понятия кто это? и что это? правомерно задавать вопросы по тексту о ком? или о чём? говорить в рассказе.

### 2. Категория рода существительных.

Формирование категории рода существительных легче усваивается учащимися после знакомства со значениями понятий: *начало*, *середина* и *конец* слова, уделяя основное внимание на выделение звука в конце слова, так как окончание слова ориентирует на определённый род. Вначале понятия отрабатываются на образе трёх вагонов, где находятся знакомые животные и определяется их местоположение, например, «Лиса сидит в конце поезда, а слон в начале». В дальнейшем животные заменяются буквами. Первоначально, с учётом принципа фонематического подобия окончаний, отрабатывается категория женского рода, например, *она лиса*, а затем в противопоставлении даётся мужской род, например, *он слон*. Для понимания родового различия слов, анализируется звучание имён учащихся *Азиз* и *Азиза*, где выделяется конечный звук в имени и определяется родовая принадлежность. Знакомство со средним родом происходит при изучении темы «Буква О». Умение выделять конечный звук в слове помогает определению рода существительных.

Упражнение «Ученик и ученица».

Цель. Определение рода существительных по окончаниям.

Содержание. Предлагаются картинки *ученик* и *ученица*. Ученик в синей одежде, с синим портфелем – цветовой символ согласного звука, который маркирован в учебнике, а ученица, соответственно, в красной одежде – цветовой символ гласного звука. Ставится вопрос: «Это кто? Это ученик. Это ученица». Выделяется звук А в конце слова *ученица*, а в слове *ученик* нет звука А. Делается вывод, что слова, которые заканчиваются на А – эти слова для девочки. Девочка – это она. Слова, у которых нет в конце слова звука А – эти слова для мальчика. Мальчик – это он. Над картинками *ученик* и *ученица* ставятся карточки: *он*, *она*. На лексическом материале «Школьные принадлежности», учащиеся определяют позицию звука А в слове, например, *ручка* – звук А слышу в конце слова – это она. Слово *пенал* – на конце слова нет звука А – это он.

Словарь существительных по лексическим темам «Школа, Класс, Школьные принадлежности» дифференцируются на две группы: *он* и *она*. Умение определять местоположение звука А в слове закрепляется письменными упражнениями в виде графического диктанта, например, произносится слово *линейка*, ученики рисуют линию, как условное слово, и пишут букву *а* в соответствии с её позицией: в начале, середине или в конце слова: \_\_\_\_\_а. Устанавливают, что слово относится к группе *она* и предметная картинка *линейка* помещается к картинке *ученица* и т.д.



При изучении звука и буквы О, учащиеся знакомятся с существительными среднего рода с опорой на образную наглядность *окно и солнце*. Окно – это *оно*. Формирование категории женского и среднего рода требует пристального внимания к отбору лексических единиц для звукобуквенного анализа, важно, чтобы конечный звук был в сильной позиции. Темы по определению рода существительных, оканчивающихся на мягкий согласный, типа *соль, олень*, и мужского рода, имеющих окончания характерные для женского рода, типа *папа, дедушка* рассматриваются на материале лексической темы «Мягкий знак» и темы «Семья».

Методический приём по изучению родовой принадлежности лексическими блоками, предложенный Е.В. Какориной [8], способствуют лучшему усвоению категории рода, например,

петух, курица, яйцо – это он, она, оно.  
чай, вода, молоко – это он, она, оно.  
свитер, кофта, пальто – это он, она, оно.

### 3. Категория числа.

Знакомство с образованием множественного числа существительных происходит при изучении букв *и* – *ы* на материале лексических тем: «Школьные принадлежности», «Фрукты» и др.

Упражнение «В саду».

Цель. Образование множественного числа существительных.

Содержание. Из группы картинок с фруктами выбрать только те, где изображено много фруктов, например, *лимоны, мандарины, бананы, гранаты*. Называются фрукты с утрированным произношением конечного звука, уточняя конечный звук всех слов – это звук *ы*. Рядом с этими картинками выставляется буква *ы*. Сравниваются картинки с одним фруктом и с несколькими. Далее делается обобщение: чтобы сказать про несколько фруктов нужно в конце слова произносить звук *ы*. Образование множественного числа существительных мужского и среднего рода с окончанием на *-а*, типа, *города, дома, окна, стёкла*, осуществляется на материале лексической темы «В городе», а с окончанием на *-я*, типа, *стулья, братья, листья*, реализуется при изучении буквы Я. Аналогично работе со звуком *ы*, проводится последовательное обучение образованию множественного числа существительных с окончаниями *-и, -а, -я*.

### 4. Предложно-падежные конструкции.

Опираясь на исследования С.Н. Цейтлин и М.Д. Воейковой, стратегия освоения грамматики по принципу фонетического подобия окончаний значительно облегчает первоклассникам-инофонам усвоение системы словоизменения. Знакомство с падежной системой предпочтительнее начать с винительного падежа, так как для первоклассников этот падеж более частотный, например, *возьми ручку, открой азбуку* и др. У неодушевлённых существительных женского рода единственного числа в винительном падеже изменение окончания демонстрируется наглядно: *-а* на *-у*, *ручка – ручку*. К этому времени учащиеся уже познакомились с темой «Звук и буква У», что даёт возможность использовать наглядную опору – букву *у*.

Закрепление употребления винительного падежа проиллюстрируем на материале лексической темы «В огороде», страница учебника 24, 1 ч. под ред. В.Г. Горещкого, дополнив лексическими единицами, необходимыми для обогащения словарного запаса по данной теме. Объяснение учащимся темы словоизменения существительных в форме винительного падежа и расположение наглядного материала на классной доске представлено на рис. 2.

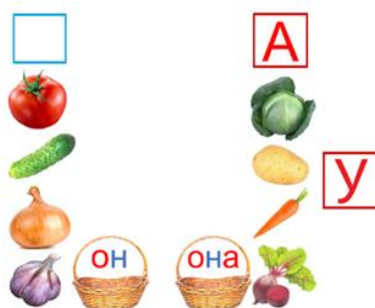


Рис. 2. Словоизменение существительных в форме винительного падежа.

Fig. 2. Inflection of nouns in the accusative case.

Упражнение «Соберём урожай».

Цель. Употребление существительных единственного числа в винительном падеже.

Содержание. Наглядный материал представлен картинками овощей: м. р. – *помидор, огурец, лук, чеснок*; ж. р. – *капуста, картошка, морковка, свёкла*. Знания предыдущего урока по классификации категорий

мужского и женского родов позволяют учащимся расположить картинки овощей на две группы: *он* – *она*. У группы картинок, принадлежащих мужскому роду, выставляется карточка – синий квадрат, как соответствие конечной согласной в мужском роде. У группы картинок, принадлежащих женскому роду – карточка красного квадрата с буквой А, как соответствие конечной гласной в женском роде (красный и синий цвет маркируют гласные и согласные звуки на конце слова). Далее предлагается выполнить задание по сбору овощей в разные корзинки, обращая внимание на окончания слов, принадлежащих к категориям *он* и *она*, например, *Капусту кладу в корзинку она*. Делается обобщение: слова, у которых в конце слова слышится звук А, изменяется на звук У. Рядом, с группой картинок женского рода, устанавливается карточка с буквой У. Слова, где в конце слова нет звука А – не изменяются.

Для знакомства с предложным падежом и предлогами *в/на* адаптируется иллюстративный материал учебника на страницах 16 – 17, I ч. под ред. В.Г. Горецкого по сказке «Волк и семеро козлят». Речевой и наглядный материал представлен на рис. 3, 4, 5.



Рис. 3. Речевой и наглядный материал с предлогом *на*.  
Fig. 3. Speech and visual material with the preposition *на*.



Рис. 4. Речевой и наглядный материал с предлогом *в/на*.  
Fig. 4. Speech and visual material with the preposition *in/on*.

Речевой образец	Наглядный материал
- И:	
Подушка на кровати.	
Тулуп на печи.	
Ваза на скатерти.	
Фартук на матери.	

Рис. 5. Речевой и наглядный материал с предлогом *на*.  
Fig. 5. Speech and visual material with the preposition *na*.

### Упражнение «Где предмет?»

Цель. Употребление существительных в форме предложного падежа с предлогами *в/на*.

Содержание. Вначале проводится беседа по сюжетной картине учебника. Ученики называют персонажи, изображённые на иллюстрации, определяют предметы, которые отвечают на вопросы кто? что? Выбирается пара предметов, например, *скатерть и стол*, и устанавливается между ними семантическая и грамматическая связь, с выбором правильного ответа, например, *стол лежит на скатерти или скатерть лежит на столе?* Правильному употреблению окончаний существительных в предложном падеже способствует конкретная ситуация применения падежа и наглядная картинка артикуляции губ, которая соответствует окончанию предложного падежа. Картинка дополняется буквой, обозначающей данный звук и отдельной карточкой с предлогом – это маленькое слово-помощник в предложении, которое пишется отдельно. Последовательно выложенные картинки «ведут» мысль ученика к составлению словосочетания.

Употребление падежно-предложных конструкций закрепляется в практических упражнениях, например, «Поездка на машине» и «8 марта», как показано на рис. 6 и 7. Для этого используется макет дороги, по которой учащиеся передвигают машину к остановкам различных лексических тем и по ходу движения озвучивают маршрут, например, «Я еду по дороге, подъехал к пешеходному переходу, переехал через переход, проехал под мостом» и т.д. К празднику 8 марта, учащиеся закрепляют лексику по теме «Овощи» с употреблением существительных мужского и женского рода в форме родительного падежа. Салат можно приготовить (из чего?) из помидора, огурца, перца, лука, укропа, чеснока. А ещё (из чего?) свёклы, капусты, редиски, морковки, петрушки.



Рис. 6. Упражнение «Поездка на машине».  
Fig. 6. Exercise “Ride by car.”



Рис. 7. Упражнение «Я готовлю салат».  
Fig. 7. Exercise “I’m preparing a salad.”

### 5. Категория рода местоимений

Употребление притяжательных местоимений является необходимым знанием в повседневной школьной жизни инофонов. Умение согласовывать местоимения с существительными формируется на лексическом материале темы «Моя семья», как наиболее эмоционально близкой теме для учащихся, с использованием страницы учебника 10, I ч. под ред. В.Г. Горещкого, адаптируя иллюстрации к изучению категории рода местоимений. Работе по дифференциации родовой принадлежности местоимений предшествует чтение слов *мой, моя, моё, мои* и их буквенный анализ, представленный в виде столбика, при этом отделив слог МО от букв й, я, ё, и. Таким образом, для профилактики дисграфий учащимся демонстрируется однотипность написания слов, например, мо + й, я, ё, и.

*Упражнение «Мой, моя, моё, мои».*

Цель. Формирование употребления местоимений *мой, моя, моё, мои* в согласовании с родом существительного.

Содержание. Набор предметных картинок трёх родов и множественного числа. Показ карточек с местоимениями *мой, моя, моё, мои*. Чтение с «пропеванием» окончания каждого слова: *моя-а-а, моё-о-о, мои-и-и; мой* – краткое звучание. Задание: назвать картинку, выделить последний звук в слове, соотнести с местоимением: *он, она, оно, они*. Объяснить свой выбор, например, *сестра-а-а*, в конце слова слышу *а*, значит это *она, сестра-а-а – моя-а-а. Это моя сестра*.

Слова для выбора: дедушка (дед), папа (отец), муж, сын, брат, внук; бабушка, мама, жена, дочка, сестра, внучка; родители, дети, внуки, родственники. Слова *папа* и *дедушка* следует давать с синонимами *отец, дед*, а родовую принадлежность определять по гендерному признаку. Так как данная тема ограничена наличием среднего рода, нужно включить другой тематический словарь с целью целостного формирования родового блока, например, *окно, лицо, яйцо, гнездо*.

*Упражнение «Картинки половинки».*

Цель. Закрепление умения соотносить окончания существительных с местоимениями на материале лексической темы «Фрукты».

Содержание. Предъявляется половинка картинка какого-либо фрукта, например, *айва* и называется фрукт. По конечному звуку слова определяют это *он, она, оно, они*. Далее определяют какое местоимение подойдёт к этому фрукту: *мой, моя, моё, мои*. На одной половинке фрукта написан слог МО. Задание учащимся: назвать конечный звук в названии фрукта, например, *айва – это она. Значит айва мо-я*. Наглядный материал для упражнения представлен на рис. 8.



Рис. 8. Упражнение «Картинки половинки».  
Fig. 8. Exercise “Pictures of halves”.



*Упражнение «Соберём вещи».*

Цель. Формирование умения согласовывать местоимения с существительными на материале лексической темы «Одежда».

Содержание. На доске раскладываются картинки одежды в хаотичном порядке, например, *галстук, плащ, свитер, халат, шарф; кофта, куртка, майка рубашка, юбка; пальто, платье; брюки, варежки, носки, перчатки, шорты*. Задание. Вещи разбросаны, нужно разложить всё по своим шкафам. Учащиеся определяют окончание предмета одежды и соотносят с местоимением, объясняя свой выбор. Во время произнесения местоимения, окончание произносится утрировано.

Образец. *Это шапка. На конце слова слышу звук а, значит – это она. Шапка моя.* Наглядный материал для упражнения представлен на рис. 9.



Рис. 9. Упражнение «Соберём вещи».  
Fig. 9. Exercise “Pack your things.”

*Словоизменение прилагательных.*

Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными организовывается после овладения учащимися категорией рода существительных. При освоении прилагательных следует учесть грамматическую интерференцию, которая проявляется в ошибках согласования. Усвоение согласования прилагательных осложняется их абстрактным значением, поэтому понимание грамматических закономерностей у первоклассников-инофонов легче формируется на материале прилагательных, обозначающих цветовые значения. Вначале необходимо создать потребность в употреблении слов-признаков в проблемной ситуации. У одного из учеников попросить карандаш, не называя его цвет: *«Дай, пожалуйста, карандаш»*. Ученик, естественно, даёт любой, но мы просим дать другой т.е. ученик в замешательстве, какой из них дать. Вызывается потребность обозначить словом признак предмета, в данном случае какой-то цвет. При формировании словоизменения прилагательных следует учитывать фонетические показатели окончаний прилагательных и существительных. Вначале в работу включаются прилагательные в именительном падеже единственного числа с ударным окончанием на -ой, например, *голубой, золотой, большой, родной*. Далее с твёрдой основой на -ый, например, *жёлтый, зелёный, красный, чёрный*. Затем с мягкой основой на -ий, например, *синий, маленький*.

Необходимо сформировать понимание вопросов прилагательных какой? какая? какое? Учащимся предлагается объяснение: «Если мы хотим рассказать о предмете, о фрукте или о животном, нам нужно знать, как рассказать, как спросить (на доске прикрепляется часть слова *как-*), выбрать такие слова, чтобы сразу догадаться о предмете. Например, когда просят *«Дай, пожалуйста, карандаш»*, нужно спросить: какой? В конце вопроса две последние буквы подскажут этот предмет: *он, она, оно*». Затем к части слова *как-*, поочередно присоединяются две буквы окончаний, соответствующих роду прилагательного, например, *как+ой – какой? как+ая – какая? как+ое – какое?* Согласование прилагательных с существительными в именительном падеже легче формируется в женском и среднем родах по принципу фонетического подобия окончаний вопроса и прилагательного, например, *Доска какая? Зелёная. Зелёная доска. Окно какое? Большое. Большое окно*. Затем существительное в мужском роде: *Карандаш какой? Голубой. Голубой карандаш*.

*Упражнение «Вкладыши».*

Цель. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже на материале цветowych маркеров.

Содержание. Набор из 6 карточек, 3 из них предметные картинки и 3 с надписью прилагательных. Обратная сторона чистая.

Вариант 1. Предъявляется картинка, например, *шарф*. Ученики должны подобрать соответствующее прилагательное. Если правильно определён род, то две карточки «подружатся», вложатся одна в другую. Объяснить почему задаём вопрос какой? какая? какое? (*шарф – это он, значит спросим шарф какой?*).

Вариант 2. Карточки с предметами переворачиваются чистой стороной. Ученики должны назвать предмет, который согласуется с прилагательным.

Наглядный материал для упражнения представлен на рис. 10.



Рис. 10. Упражнение «Вкладыши».  
Fig. 10. Exercise “Inserts”.

### 6. Употребление наречий

Причины затруднений, связанных с употреблением наречий у первоклассников-инофонов, могут быть вызваны недостаточным словарным запасом как русского языка, так и родного, ограниченным объёмом слухоречевой памяти, незнанием смысловых значений наречий, затруднениями в пространственной и временной ориентации и др. Знакомство с наречиями осваивается в следующей последовательности: наречия в значении образа действия, наречия времени и наречия в значении места.

Знакомство с наречиями в значении образа действия логично вписывается после работы над темой слова-признаки. Понимание разницы между употреблением прилагательных и наречий в значении образа действия, формируется через противопоставление и звукобуквенный анализ вопросов *какой* и *как*, акцентируя внимание на различное звучание и написание вопросов, отмечая одинаковую и отличительную часть слов. Для дифференциации данных грамматических явлений сравнивается пара предложений, например, *Мы читали рассказ (какой?) скучный. Рассказ читать (как?) скучно. На уроке была задача (какая?) трудная. Решать задачу (как?) трудно. Новый год – праздник (какой?) весёлый. Нам было (как?) весело.* В работе над данной темой предлагается использовать иллюстративный материал учебника на странице 46, II ч. под ред. В.Г. Горецкого «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршака. Учащимся раздаются карточки с буквой *О* и озвучиваются фрагменты текста из стихотворения с утрированным выделением окончания наречий, на что ученики поднимают карточку с буквой *О*, например, *Слишком громко ты поёшь! Очень скучно ты поёшь! Очень страшно ты поёшь!* и т.д. слова из сказки: *хрипло, грубо, тихо, сладко*. Предлагается заменить наречия на прилагательные с постановкой вопроса «Голос какой? Голос громкий, страшный». Дифференциация наречий и прилагательных отрабатывается упражнением в подборе антонимов, например,

хороший – хорошо, плохой – плохо; быстрый – быстро, медленный – медленно;  
сильный – сильно, слабый – слабо; простой – просто, сложный – сложно и др.

Знания по изученному материалу применяются в составлении предложений на материале сюжетной картинки. Варианты возможных иллюстративных сюжетов из учебника под ред. В.Г. Горецкого представлены на рис. 11:

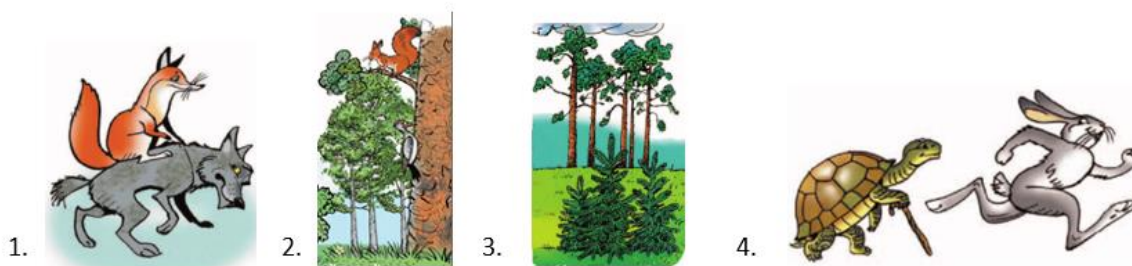


Рис. 11. Употребление наречий в значении образа действия.  
Fig. 11. The use of adverbs to mean a course of action.

1. Лисе весело, а волку грустно (стр.23, I ч.).
2. Белка сидит на дереве высоко, а дятел низко (стр. 56, I ч.).
3. Ёлки растут близко, а сосны далеко (стр. 74, I ч.).
4. Заяц бежит быстро, а черепаха ползёт медленно (стр. 107, I ч.).

Наречия в значении времени первоклассниками-инофонами осваиваются легче на наглядном макете «Лента времени», рис. 12.



Рис. 12. Лента времени. Употребление наречий в значении времени.  
Fig. 12. Timeline. The use of adverbs in the meaning of time.

#### Упражнение «Лента времени».

Цель. Формирование образного представления о настоящем и прошедшем действии; употребление наречий в значении времени: сегодня, вчера, утром, днём, вечером, ночью. Понимание вопросов что делает? что делал? Что будет делать?

Содержание. Ученики сравнивают *ленту времени* с лентой букв в азбуке. Отмечается, что на ленте букв есть клеточки пустые, которые будем заполнять, а есть клеточки, в которых уже написаны буквы. Эти буквы уже читали и писали. На ленте времени можно посмотреть, что уже было сделано и прошло, что сейчас делаем, а что будем делать завтра. Слова *сегодня или сейчас, вчера, завтра* помогают понять, когда происходит действие, например, *Мальчик сейчас читает книгу. Мальчик вчера читал книгу. Мальчик завтра будет читать книгу.*

Затруднения в понимании и словесном обозначении пространственных отношений, таких как например, *в правом верхнем углу, внизу слева*, имеются не только у первоклассников-инофонов, но и у русскоязычных школьников, поэтому данные упражнения будут полезны всем и могут использоваться во фронтальной работе с целым классом. В работе с наречиями в значении места, предлагается использовать иллюстративный материал учебника на странице 46, II ч. «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак, как показано на рис. 13.



Рис. 13. Употребление наречий в значении места.  
Fig. 13. Use of adverbs to mean place.

#### Упражнение «Кошка и мышка».

Цель. Употребление наречий в значении места. Учить правильно называть пространственное расположение предмета.

Содержание. Предлагается новая версия о мышонке, со счастливым концом. «Этот мышонок помнит, что случилось с ним в прошлой сказке. Теперь он будет прятаться от кошки в норке». Роль кошки исполняют учащиеся, а мышонка – учитель. Заранее, чтобы ученики не видели, мышонка спрячется, например, (где?) в левом верхнем углу. Норка закрывается. Ученики пытаются догадаться, где спрятался мышонка, называя возможный вариант. Если отгадали, значит кошка поймала мышонка. Но это не значит, что она его съела. Мышонка может вырваться и спрятаться в другом месте. Таким образом, закрепляется употребление наречий в значении места. Упражнение можно усложнить, используя форму другого падежа, например, родительного, «Откуда выбежал мышонка?», «Мышонка выбежал из левого верхнего угла», тем самым имплицитно осваиваются вопросы наречия места где? куда? откуда?

Слова для выбора: в левом верхнем углу, в левом нижнем углу, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в середине.

#### 7. Словоизменение глагола

Усвоение словоизменения глаголов для первоклассников-инофонов является трудной темой в отличие от существительных с наличием конкретных предметных образов. Ученики затрудняются в выделении глаголов из фразы, в согласовании глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе, со-

гласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальное формирование системы словоизменения глагола осуществляется на конкретных действиях, которые можно продемонстрировать. Учащиеся знакомятся с глаголами настоящего времени 3-го лица единственного числа с ударным окончанием, на иллюстративном материале учебника стр. 4, I ч., с показом картинки и соответствующей схемы:  $\underline{\quad} \underline{\quad\quad} \bullet$  например, *Ученик идёт. Ученик несёт. Ученик даёт. Учительница берёт.* Учащимся даётся пояснение: «Чтобы слова-предметы не перепутались со словами-действиями, будем слова-предметы помечать одной линией, а слова-действия помечать двумя линиями».

*Упражнение «Найди предмет и действие».*

Цель. Различение слов, обозначающих предмет и действие; учить ставить вопрос к словам, обозначающим действие; учить изображать действие графически двумя прямыми линиями.

Содержание. Ученики выделяют слово-предмет и слово-действие из ряда предложенных слов. На слово-предмет ученики показывают один пальчик, на слово-действие – два пальца (формирование ассоциации на предстоящее подчёркивание одной линией подлежащее, двумя линиями сказуемое). Ученики ставят вопрос к словам-действиям.

Картинки. *Мальчик стоит. Девочка бежит. Птица летит. Кукла сидит. Мячик лежит. Рюкзак висит.*

Затем проводится работа по дифференциации глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Например,

*Анна читает. Инна читает. Анна и Инна читают. Они читают.*

*Нонна рисует. Нина рисует. Нонна и Нина рисуют. Они рисуют.*

Продуктивным является методический приём освоения согласования глаголов настоящего времени 1-го лица с существительными женского рода в форме винительного падежа с учётом фонетического подобия окончаний на лексическом материале «Школьные принадлежности».

*Упражнение «Соберём рюкзак в школу»*

Цель. Употребление глаголов настоящего времени 1-го лица с существительными женского рода в винительном падеже.

Содержание. На доске прикрепляется картинка с изображением школьного рюкзака. Задание: нужно собрать рюкзак в школу. Ученики припоминают названия школьных принадлежностей, а учитель показывает заранее приготовленные предметы. Проводится классификация предметов по родовым категориям: он и она. Вначале складывают в рюкзак предметы, относящиеся к женскому роду.

Образец. *Это ручка. Я вижу ручку. Я беру и кладу ручку.*

Слова для выбора: книга, кисточка, линейка, точилка, резинка, тетрадка. Задание может усложниться, дополнив предложение указательным местоимением и определением, при этом учащийся комментирует собственные действия и утрировано артикулирует окончания слов, например, *Я вижу эту ручку. Я беру и кладу эту маленькую ручку.* Затем складывают в рюкзак предметы, относящиеся к мужскому роду. Слова для выбора: карандаш, пенал, альбом, фломастер.

## 8. Словоизменение числительных

Формированию навыка употребления порядковых и количественных числительных может служить иллюстративный материал учебника на странице 19, I ч., по сказке «Муха цокотуха», как показано на рис. 14.



Рис. 14. Употребление порядковых и количественных числительных.

Fig. 14. Use of ordinal and cardinal numbers.



Усвоение порядковых числительных реализуется на материале лексической темы «Насекомые», где определяется место предмета среди других и формулируется вопрос *какой по счёту?*

При усвоении количественных числительных необходимо правильно ответить на вопрос *сколько?* изменяя форму количественного числительного и существительного, например, *один самовар, один шкаф, одна дверь, одно окно; один жук, два жука; одна бабочка, две бабочки; одно блюдо, семь блюд, семь чашек* и т.д. Работа над образованием порядковых и количественных числительных способствует установлению межпредметных связей с математикой.

Таким образом, задача обучения первоклассников-инофонов состоит в постепенном формировании первоначальных грамматических навыков в совокупности с лексическим материалом, обеспечивающие освоение русского языка как средства общения и более качественное прохождение программы первого класса общеобразовательной школы. Предложенный методический подход реализовывает важные задачи школьного обучения: усвоение лексико-грамматического строя русской речи, перенос усвоенных речевых знаний в овладении математическими понятиями и терминологией, а также способствует осознанному взгляду инофона на материал учебника, который изучается в классе.

### Выводы

Для эффективного освоения лексико-грамматического строя русского языка необходимо исследовать актуальное состояние словарного запаса и грамматических способностей конкретной группы первоклассников-инофонов и на основании имеющихся проблемных звеньев определить содержание грамматического материала.

Содержание разработанных упражнений по формированию лексико-грамматического строя речи отвечает программе по русскому языку учебно-методического комплекса «Школа России» в первом классе. Упражнения содержат необходимые авторские практические материалы, для которых созданы наглядные учебные пособия, необходимые для освоения русского языка как неродного. Также иллюстративный материал учебника адаптирован к языковым потребностям детей мигрантов, что является научной новизной в обучении первоклассников-инофонов.

Усвоение предложно-падежной системы происходит эффективнее и быстрее при учёте онтогенетического развития речи. Понимание правильного употребления падежных окончаний легче усваивается при наглядной опоре, когда звуковое оформление окончания существительного в косвенных падежах соотносится с буквой, обозначающей этот звук и соответствующая буква прикладывается к предметной картинке. Материалы в статье представлены таким образом, чтобы учитель первого класса мог их применить в своей работе не только с инофонами, но и со всеми учащимися многонационального класса.

Использование иллюстративного материала учебника, как специального методического подхода в работе с первоклассниками-инофонами, реализовывает важные задачи школьного обучения: усвоение лексико-грамматического строя русской речи, перенос усвоенных речевых знаний в учебный процесс основного образования, а также способствует осознанному взгляду инофонов на материал учебника, который изучается в классе. Предложенный методический подход в освоении русского языка как неродного является универсальным в работе с учебником не только для первоклассников-инофонов, но и в других классах с учащимися, для которых русский язык не является родным.

Возможности использования иллюстративного материала школьного учебника в освоении русского языка как неродного неисчерпаемы и проведённое исследование позволяет предложенный методический подход выделить в качестве перспективного направления в формировании лексико-грамматического строя речи как первоклассников, так и старшеклассников, как на материале учебника «Русский язык», так и смежных предметах.

### Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. 2-е изд., стереотип. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с.
2. Акишина А.А. Русский язык в играх: учебное пособие (методическое описание). М.: Русский язык. Курсы, 2012. 64 с.
3. Баринцева М.Н., Жабоклицкая И.И., Курлова И.В. и др. Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) / под ред. О.Э. Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 144 с.
4. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов. М.: КНОРУС, 2011. 80 с.

5. Ван-Чан-Жоу А.А., Руженцева Н.Б. Методика преподавания РКИ в обучении школьному курсу русской грамматики для тюркоязычных учащихся // Педагогическое образование в России. 2021. № 6. С. 91 – 100.
6. Воейкова М.Д. Становление имени: Ранние этапы усвоения детьми имен морфологии русского языка - М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2015. 352 с.
7. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Москва: Просвещение, 2020.
8. Какорина Е.В. Методика преподавания русского языка как неродного/инострannого. 2016.
9. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. М.: Русский язык. Курсы, 2013.
10. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.
11. Поливанов Е.Д. Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком. Ташкент: Госиздат УзССР, 1933. 182 с.
12. Сабаткоев Р.Б. Лингвометодические основы обучения русскому языку детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации: монография. М., 2010. 128 с.
13. Скворцова Г.Л. Глаголы движения: без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. Москва: Русский язык. Курсы, 2019. 136 с.
14. Цейтлин С.Н. Проблемы онтолингвистики – 2021: языковая система ребенка в ситуации одно- и многоязычия // Материалы ежегодной Международной научной конференции. СПб: Издательство «ВВМ», 2021. С. 6 – 11.
15. Цейтлин С.Н., Рогожкина Г.С. Речевое поведение ребенка-инофона // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. 2013. № 11. С. 5 – 20.
16. Aschenbrenner K. H. et al. Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule. Landesinstitut für Schulentwicklung, 2016.
17. Engin H. Kinder mit Migrationshintergrund. Spracherwerb und Fördermöglichkeiten. Zweitspracherwerb. Diagnosen, Verläufe und Voraussetzungen. Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund // Informationen Deutsch als Fremdsprache. 2009. Т. 36. № 2-3. С. 125 – 132.
18. Dirim İ., Wegner A. (ed.). Normative Grundlagen und reflexive Verortungen im Feld DaF\_DaZ. Verlag Barbara Budrich, 2018.

### References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching. 2nd ed., stereotype. М.: Russian language. Courses, 2019. 496 p.
2. Akishina A.A. Russian language in games: textbook (methodological description). М.: Russian language. Courses, 2012. 64 p.
3. Barintseva M.N., Zhaboklitskaya I.I., Kurlova I.V. and others. Casket: a reading guide for foreigners starting to learn the Russian language (elementary level). ed. O.E. Chubarova. М.: Russian language. Courses, 2018. 144 p.
4. Bocharova N.A., Lysakova I.P., Rozova O.G. Russian primer for migrants. М.: KNORUS, 2011. 80 p.
5. Wang-Chan-Zhou A.A., Ruzhentseva N.B. Methods of teaching RFL in teaching a school course of Russian grammar for Turkic-speaking students. Pedagogical education in Russia. 2021. No. 6. P. 91 – 100.
6. Voeikova M.D. Formation of a name: Early stages of children’s acquisition of names of the morphology of the Russian language - М.: Foundation for the Development of Fundamental Linguistic Research, 2015. 352 p.
7. Goretsky V.G., Kiryushkin V.A., Vinogradskaya L.A., Boykina M.V. ABC. 1st grade: textbook for general education organizations: in 2 parts. Moscow: Education, 2020.
8. Kakorina E.V. Methods of teaching Russian as a non-native/foreign language. 2016.
9. Kalenkova O.N. Russian speech lessons. М.: Russian language. Courses, 2013.
10. Lysakova I.P., Zheleznyakova E.A., Pashukevich E.S. The ABCs of politeness for migrants. St. Petersburg, 2014.
11. Polivanov E.D. Russian grammar in comparison with the Uzbek language. Tashkent: State Publishing House of the UzSSR, 1933. 182 p.
12. Sabatkoiev R.B. Linguistic and methodological foundations of teaching the Russian language to migrant children in secondary schools of the Russian Federation: monograph. М., 2010. 128 p.
13. Skvortsova G.L. Verbs of motion: without errors: a manual for students studying Russian as a foreign language. Moscow: Russian language. Courses, 2019. 136 p.

14. Tseytlin S.N. Problems of ontolinguistics – 2021: the language system of a child in a situation of mono- and multilingualism. Materials of the annual International scientific conference. St. Petersburg: VVM Publishing House, 2021. P. 6 – 11.

15. Tseitlin S.N., Rogozhkina G.S. Speech behavior of a foreign language child. Psycholinguistic aspects of studying speech activity. 2013. No. 11. P. 5 – 20.

16. Aschenbrenner K. H. et al. Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule. Landesinstitut für Schulentwicklung, 2016.

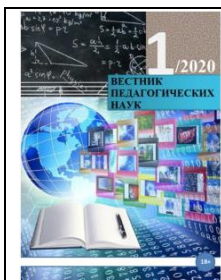
17. Engin H. Kinder mit Migrationshintergrund. Spracherwerb und Fördermöglichkeiten. Zweitspracherwerb. Diagnosen, Verläufe und Voraussetzungen. Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Informationen Deutsch als Fremdsprache. 2009. T. 36. No. 2-3. P. 125 – 132.

18. Dirim I., Wegner A. (ed.). Normative Grundlagen und reflexive Verortungen im Feld DaF\_DaZ. Verlag Barbara Budrich, 2018.

### **Информация об авторе**

**Степанец Л.Е.**, аспирант, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48, 9217453935@mail.ru, +79217453935

© Степанец Л.Е., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 796.011.3

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-236-242

<sup>1</sup> Фазлеев А.Н., <sup>1</sup> Фазлеева Е.В., <sup>1</sup> Шалавина А.С., <sup>1</sup> Бикмуллина А.Р.,

<sup>1</sup> Ратова Е.Н., <sup>1</sup> Садыкова А.М.,

<sup>1</sup> Казанский (Приволжский) федеральный университет

### Масштабные спортивные мероприятия в системе факторов, мотивирующих обучающихся к занятиям физической культурой в вузе

**Аннотация:** в статье на примере Казанского федерального университета анализируется и демонстрируется использование мотивирующего потенциала масштабных спортивных мероприятий и соревнований как уникального социального явления в практике воспитательной работы высшей школы. Дана оценка опыта деятельности кафедры физического воспитания в данном направлении. Продемонстрированы психолого-педагогические результаты работы. Сделаны выводы и определены перспективы деятельности по использованию воспитательного эффекта спортивных мероприятий в формировании мотивационно-ценностного отношения студенческой молодежи к занятиям физической культурой, спотом, повышению уровня двигательной активности.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, масштабные спортивные мероприятия, студенты, мотивация, двигательная активность

**Для цитирования:** Фазлеев А.Н., Фазлеева Е.В., Шалавина А.С., Бикмуллина А.Р., Ратова Е.Н., Садыкова А.М. Масштабные спортивные мероприятия в системе факторов, мотивирующих обучающихся к занятиям физической культурой в вузе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 236 – 242. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-236-242

Поступила в редакцию: 10 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 13 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Fazleev A.N., <sup>1</sup> Fazleeva E.V., <sup>1</sup> Shalavina A.S., <sup>1</sup> Bikmullina A.R.,

<sup>1</sup> Ratova E.N., <sup>1</sup> Sadykova A.M.,

<sup>1</sup> Kazan (Volga Region) Federal University

### Large sports events in the system of factors motivating students to enter physical education at a university

**Abstract:** using the example of Kazan Federal University, the article analyzes and demonstrates the use of the motivating potential of large-scale sporting events and competitions as a unique social phenomenon in the practice of educational work in higher education. An assessment is made of the experience of the Department of Physical Education in this area. Psychological and pedagogical results of the work were demonstrated. Conclusions have been drawn and prospects have been identified for using the educational effect of sporting events in the formation of the motivational and value-based attitude of students to physical education, spotting, and increasing the level of physical activity.

**Keywords:** physical education, sports, large-scale sporting events, students, motivation, physical activity

**For citation:** Fazleev A.N., Fazleeva E.V., Shalavina A.S., Bikmullina A.R., Ratova E.N., Sadykova A.M. Large sports events in the system of factors motivating students to enter physical education at a university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 236 – 242. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-236-242

The article was submitted: October 10, 2023; Approved after reviewing: December 13, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Формирование мотивационно-ценностного отношения молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом продолжает оставаться одной из актуальных задач многоуровневой системы физического воспитания. Данное положение детерминировано принятой к реализации до 2030 года Стратегией развития физической культуры и спорта, где мотивационным аспектам уделяется особое внимание, поскольку поставлены конкретные цели по привлечению населения страны к занятиям физической культурой и спортом и обозначены цифры: к 2025 году количество граждан с высоким уровнем физкультурной активности должно достичь пятидесяти пяти процентов, а к 2030 году – семидесяти процентов.

Спортивные соревнования разного уровня и масштаба как социальное явление, по данным исследований, являются действенным средством воспитательного воздействия, важным элементом, зачастую недооцененным, в системе факторов, влияющих на формирование мотивационно-ценностного отношения людей разного возраста к занятиям физической культурой, способного, иногда за сравнительно короткий промежуток времени, изменить отношение большого количества людей к спорту, двигательной активности, здоровому образу жизни [7, 8]. У спортивных соревнований есть особый критерий – зрелищность, позволяющая сократить процесс информирования о пользе занятий физической культурой, и получить гораздо больший мотивационный эффект через визуализацию результатов, достигаемых от занятий физической культурой и спортом [2].

Обращение к соревнованиям, в том числе масштабным: международным, всероссийским, как воспитательному средству, в нашем случае, связан во многом с тем, что город Казань, объявленный с 2008 года «спортивной» столицей страны, является уникальной площадкой для изучения данного явления, поскольку он стал одним из самых развитых городов в России в плане спорта и спортивных мероприятий. А в 2013 году г. Казань удостоился специального приза «Highly recommended sport city» - как лучшее место в мире для проведения международных спортивных событий наряду с Лондоном, Дубаем и Оклендом. На сегодня в городе насчитывается более двух тысяч спортивных объектов (футбольные поля, теннисные корты, центры баскетбола, волейбола, тенниса, гимнастики, плавательные бассейны и другие спортивные комплексы). По официальным данным на 2023 год, 56,7% жителей города занимаются физкультурой и спортом на регулярной основе.

Для того чтобы проводимые соревнования, турниры, особенно значительные по масштабу, выполняли свою мотивирующую функцию, необходимо, чтобы население, а в нашем случае – студенческая молодежь, не просто владела достаточной информацией о проводимых соревнованиях: их масштабе, целях, участниках, программе, месте проведения, условиях посещения, возможностях стать волонтером и многое другое, а в учебных заведениях должна работать система по привлечению обучающихся к данному виду деятельности.

**Целью нашего исследования** стал анализ влияния масштабных спортивных мероприятий на формирование мотивационно-ценностного отношения студенческой молодежи к двигательной активности, физической культуре в целом и спорту, как ее компоненту, здоровому образу жизни.

Также мы оценили уровень информированности и отношение студенческой молодежи к спортивным мероприятиям, проводимых в г. Казань.

### Материалы и методы исследований

Анализ литературных данных, опросы, анкетирования студентов, проводимые как в традиционном формате, так и с использованием интернет-форм.

### Результаты и обсуждения

В последние годы г. Казань ежегодно принимает и проводит большое количество спортивных мероприятий различного уровня и масштаба: первенства и чемпионаты России, чемпионаты мира и Европы по различным видам спорта, в числе которых такие крупные спортивные события, как Всемирные летние студенческие игры (Универсиада – 2013), Чемпионат мира по водным видам спорта (2015), Кубок конфедераций

FIFA и матчи мундиаля (2018), которые, в череде грандиозных спортивных событий, оптимизировали развитие спортивной инфраструктуры города, сыграли значимую роль в популяризации физической культуры и спорта и стали мощным мотивирующим фактором для жителей города и его гостей, стимулирующим к занятиям различными видами двигательной активности. Для людей с ограниченными возможностями здоровья в Казани прошли международные Единые Игры Специальной Олимпиады. В 2024 году стартуют «Игры Будущего» - масштабное международное спортивное событие, проводимое впервые, объединяющее традиционные и цифровые виды спорта. В июне 2024 года запланировано проведение игр БРИКС - мультиспортивных соревнований между странами, входящими в состав участников экономической группы БРИКС.

Обратная связь между проводимыми в городе спортивными мероприятиями и тем, как используется их потенциал в воспитательных целях в студенческой среде отслеживался и оценивался нами с 2013 года [10, 11]. Для нас также было важно понимание отношения студентов к таким соревнованиям, эмоции, вызываемые самим событием оценки своего участия в событии в качестве зрителя или активного болельщика, (ведь происходящее на спортивной арене влияет не только на участников, но и на болельщиков, зрителей) и многое другое.

Самым значимым, возможно, и самым резонансным событием для г. Казань стала Универсиада. Ей предшествовала большая работа со студентами. Созданный в Казанском федеральном университете Центр спортивных волонтеров КФУ, преподаватели кафедры физического воспитания вуза получили огромный опыт и смогли, впоследствии, оценив и систематизировав его, использовать в дальнейшей работе со студентами при включении их в спортивно-соревновательную деятельность в различных качествах: организатора, волонтера, болельщика, активного зрителя, а, иногда, и участника спортивных событий (в зависимости от уровня соревнований [3, 10, 13]).

Анализ проводимых в тот период опросов студентов-участников событий, стал отправной точкой, вектором для последующей организации работы, связанной с использованием спортивных соревнований, масштабных спортивно-оздоровительных мероприятий в практике физического воспитания студентов.

Наиболее показательные результаты опросов [3, 10, 13] представим в виде таблицы:

Таблица 1  
Table 1

№	Вопрос	Ответ «да» (%)
1	Оцениваете ли вы свой опыт участия в событиях Универсиады как полезный?	100
2	Готовы ли вы в дальнейшем посещать спортивные соревнования различного уровня в качестве болельщиков, зрителей?	85
3	Готовы вы в дальнейшем принимать участие крупных спортивных мероприятиях в качестве волонтера?	71
4	Считаете ли вы, что события Универсиады стали стимулом для личного участия в спортивно-массовых мероприятиях КФУ?	48
5	Появилось ли у вас желание уделять физической культуре и занятиям спортом больше времени в повседневной жизни?	37

Разумеется, опросные листы не исчерпывались только приведенными формулировками, а были более информационно насыщенными и затрагивали большой спектр вопросов. В последующей работе, корректируя содержательную составляющую и формы опросов (используя уже привычные интернет-формы) мы получали обратную связь, отражающую те или иные аспекты участия студентов в соревнованиях различного уровня (о которых мы уже, частично, упоминали выше).

Как показала практика, наибольший интерес у студентов вызывают мультиспортивные соревнования с насыщенной программой, резонансные соревнования мирового масштаба, а также зрелищные состязания (например, этапы чемпионата мира «Red Bull Air Race» (2018, 2019), Чемпионат мира по водным видам спорта (2015), Чемпионаты мира и Европы по акробатическому рок-н-роллу и др.).

В рамках решения общих и частных задач, связанных с организацией спортивной, спортивно-массовой, оздоровительной работы в университете, общеуниверситетской кафедрой физического воспитания КФУ совместно с Департаментом по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания ведется планомерная воспитательная, методическая и организационная работа по сопровождению участия студентов в спортивно-зрелищной, социально-созидательной деятельно-

сти, с целью получения максимального воспитательного потенциала от данного социального явления, для того, чтобы студенты были всесторонне осведомлены о всех проводимых в городе соревнованиях, мотивированы к посещению и готовы к участию в соревновательных событиях, спортивной жизни города в различных ролевых качествах. Вся работа, связанная, прямо или косвенно, с соревновательной деятельностью, физкультурно-спортивным воспитанием в университете постоянно оптимизируется и корректируется в соответствии социальным заказом и соответствующими программами и методическими рекомендациями по реализации молодежной политики и развитию студенческого спорта в стране.

Для формирования информационной готовности у обучающихся еще в 2014 году в лекционный курс по дисциплине «Физическая культура и спорт» нами был включен раздел: «Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности», который, по сути, стал стартовой информационной площадкой по всем вопросам, связанным с таким социальным явлением как спортивные состязания различного уровня, масштаба и целевой направленности, с обязательным ознакомлением с официальными (международными) правилами поведения болельщиков, основами спортивного волонтерства и многими другими аспектами [6, 10, 13].

Как показывают опросы, 78% обучающихся отметили, что им интересна и необходима дополнительная информация о проводимых в городе соревнованиях, несмотря на то что средства массовой информации эти события широко освещают. Чаще всего уточняются: сроки проведения, спортивная программа, участники (страны-участники), возможность волонтерства, допустимость прохода на трибуны командой - членами фан-клуба. В среднем, 9% студентов проявляют заинтересованность к истории появления того или иного соревнования, его проведения и другим фактам. Как правило, резонансные соревнования вызывают больший интерес в получении разноплановой информации о них.

В течение последних десяти лет студенты КФУ посещают, примерно, восемьдесят процентов соревнований, которые проводятся в г. Казань. На все международные и всероссийские соревнования студенты университета официально приглашаются профильными министерствами и ведомствами для поддержки выступающих команд. Естественно, что такая активность студентов поощряется и в рамках дисциплин по физическому воспитанию, и деканатами, входящих в состав КФУ институтов, дополнительными баллами и стимулирующими бонусами [9]. Это, в свою очередь, является дополнительным стимулирующим фактором для обучающихся к посещению и участию в спортивно-зрелищных мероприятиях. По данным опросов, 71% обучающихся оценивают свой опыт от посещения спортивных мероприятий как положительный и выражают готовность принимать участие в таких мероприятиях в дальнейшем. Студенты отмечают, что посещения соревнований им дает позитивный эмоциональный заряд (79%), улучшается психоэмоциональный фон (57%), удается переключиться и отдохнуть от напряженного учебного дня (64%), улучшить взаимоотношения с друзьями (46%), появляется желание быть более активным, больше двигаться и т.д. Также необходимо отметить, что 85% обучающихся подчеркнули, что посещение соревнований с участием любимой команды, российской команды на международных соревнованиях вызывает больше эмоций и чувств, в том числе гордости за своих спортсменов, за город, страну [10, 13].

Как показала практика, студенты, обучающиеся на психолого-педагогическом направлении, в процессе своей учебно-педагогической практики в школах также используют в воспитательных целях посещение с учениками спортивных мероприятий, поскольку уже на собственном опыте получили подтверждение тому факту, что спортивные мероприятия оказывают мотивирующее, позитивное влияние и на зрителей-болельщиков. В отчетах по практике студенты отмечали, что школьники заражаются стремлением достичь таких же спортивных успехов, начинают выбирать секцию для занятий спортом, становятся более собранными, активными, целеустремленными. Причем, самое первое посещение соревнований у большинства учащихся вызывает желание обязательно заняться спортом и достичь таких же результатов, как и у соревнующихся [5].

Опросы после проводимых мероприятий, также позволяют сделать вывод о том, что данный опыт, так или иначе влияет на формирование оценочно-рефлексивных способностей обучающихся, в данном случае выражающееся в переоценке взглядов на свое здоровье, его непреходящую ценность для человека, на очевидную необходимость движения для его формирования и сохранения, на значимость позитивно-оптимистичного настроения и получение положительного эмоционального заряда как стимула для формирования мотивационно ценностного отношения к ведению здорового образа жизни, к двигательной активности, как естественному фактору, запускающему адаптационные процессы в организме, повышая его адаптационный потенциал [1, 12].

### Выводы

Соревнования различного уровня, а особенно масштабные, как показывает практика нашей работы, являются действенным фактором, воздействующим на психологию группы, на коллективное настроение, социальные и личные интересы, на мотивационные и ценностные аспекты, связанные, в частности с отношением к двигательной активности, к физической культуре и спорту.

Привлечение студентов к участию в соревнованиях в различных ролевых качествах: зритель, болельщик, спортивный волонтер и других – важный и необходимый раздел воспитательной работы в вузе, позволяющий популяризировать занятия физической культурой, спортом, приобщать к ним обучающихся, формировать у них социально-значимые качества и т.д.

Для того чтобы посещения соревнований различного уровня и масштаба студентами решали озвученные воспитательные задачи, связанные, в частности, с формированием мотивационно-ценностного отношения к двигательной активности, к занятиям физической культурой, способствовали приобщению к таким занятиям, а также использовались в структуре средств патриотического воспитания важно соблюдать определенные педагогические условия и организационные моменты. Это касается целенаправленной, слаженной работы структур, курирующих и осуществляющих процесс физического воспитания в вузе, организующих: широкое информирование студентов о соревнованиях в городе (сроки, цели, задачи, участники, исторические факты и др.); включение в план лекционных и методических занятий раздела с тематикой данной направленности, освещающей, в том числе, и правила поведения болельщиков на соревнованиях; осуществление мониторинга (через опросы, интервью публикации на сайте вуза) мнений студентов (формирование оценочно-рефлексивных способностей) о посещениях спортивных мероприятий; стимулирование студентов к участию в данной деятельности через дополнительные бонусы, которые учитываются, например, при аттестации по дисциплине и другие. Реализация данного вида воспитательной работы требует от ее организаторов креативного мышления и вариативного подхода к выбору педагогических условий и тактики работы с обучающимися: в каждом учебном заведении есть свои особенности и наработки. Пример и опыт КФУ в уникальных условиях г. Казань, как спортивной столицы, позволит оптимизировать в учебных заведениях данное направление работы, в определенной мере, связанного с решением задач национальной стратегии развития физической культуры и спорта на ближайшие годы.

### Список источников

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Норден А.П. Экспериментальное исследование уровня развития рефлексивного компонента спортивной культуры личности в процессе формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов к самостоятельной организации спортивного стиля жизни // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25334> (дата обращения: 23.08.2023)
2. Васенков Н.В., Фазлеева Е.В., Валиев Р.М., Абдуллин И.Ф. Репрезентативность освещения адаптивного спорта в средствах массовой информации // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*. 2023. № 9. С. 60 – 66.
3. Васенков Н.В., Фазлеева Е.В., Лопатин Л.А. Универсиада как позитивный фактор в формировании мотивационно-ценностного отношения молодежи к занятиям физической культурой и спортом // *Казанская наука*. 2014. № 1. С. 214 – 217.
4. Зуев В.Н., Смирнов П.Г., Юрьев Ю.Н. Культуроцентристская парадигма зрителей на спортивных соревнованиях // *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта*. 2015. № 2 (35). С. 39 – 44.
5. Карплюков А.Н. Спортивные соревнования как фактор привлечения к занятиям спортом людей различного возраста: автореф... дис. кан. пед. наук. Омск, 2004. 24 с.
6. Фазлеева Е.В., Рахимов М.И., Двоеносов В.Г., Шалавина А.С., Пасмуров Г.И. Лекционный курс по дисциплине «Физическая культура»: учебное пособие. Казань: КФУ, 2014. 349 с.
7. Лубышева Л.И. Широкомасштабное спортивное мероприятие как фактор развития мотивации и интересов населения к активным занятиям спортом в различных условиях жизнедеятельности // *Теория и практика физической культуры*. 2020. № 11. С. 103.
8. Посохова Т.В., Куваева Т.В., Цаголова Н.Г., Маликов А.Ю. Соревнования как фактор привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом // *Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт*. 2022. № 4. С. 33 – 38.



9. Степыко Д.Г., Масленникова Т.И., Грачева Д.В., Александров Д.С. Анализ механизмов стимулирования интереса зрителей к спортивным соревнованиям // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 4. С. 104 – 113.

10. Фазлеева Е.В., Васенков Н.В., Лопатин Л.А. Воспитание толерантности студентов в процессе подготовки и реализации деятельности спортивного волонтера-болельщика // Глобальный научный потенциал. 2014. № 5. С. 11 – 13.

11. Фазлеева Е.В., Пасмуров Г.И., Ратова Е.Н., Фазлеев А.Н. Влияние международных спортивных мероприятий на развитие студенческого спорта (на примере города Казани) // Глобальный научный потенциал. 2018. № 9 (90). С. 14 – 19.

12. Фазлеева Е.В., Фазлеев А.Н., Валева А.А., Меркулов А.Н. Влияние занятий физической культурой на динамику показателей психофизиологической адаптации в период дистанционного обучения // Вестник НЦ БЖД. 2021. № 1 (47). С. 45 – 52.

13. Шалавина А.С. Волонтерство как фактор воздействия на социально-культурное становление личности студента // Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона: мат-лы международной научно-практ. конф., 28-29 ноября 2013 г. Казань: ПГАФКСиТ, 2013. С. 208 – 210.

### References

1. Burtsev V.A., Burtseva E.V., Norden A.P. Experimental study of the level of development of the reflexive component of a person's sports culture in the process of forming value-semantic orientations of students towards independent organization of a sports lifestyle. Modern problems of science and education. 2016. No. 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25334> (access date: 08/23/2023)

2. Vasenkov N.V., Fazleeva E.V., Valiev R.M., Abdullin I.F. Representativeness of coverage of adaptive sports in the media. News of the Tula State University. Physical Culture. Sport. 2023. No. 9. P. 60 – 66.

3. Vasenkov N.V., Fazleeva E.V., Lopatin L.A. The Universiade as a positive factor in the formation of the motivational and value-based attitude of young people to physical education and sports. Kazan Science. 2014. No. 1. P. 214 – 217.

4. Zuev V.N., Smirnov P.G., Yuryev Yu.N. Culture-centric paradigm of spectators at sports competitions. Pedagogical-psychological and medical-biological problems of physical culture and sports. 2015. No. 2 (35). P. 39 – 44.

5. Karplyukov A.N. Sports competitions as a factor in attracting people of different ages to sports: abstract. can. ped. Sci. Omsk, 2004. 24 p.

6. Fazleeva E.V., Rakhimov M.I., Dvoenosov V.G., Shalavina A.S., Pasmurov G.I. Lecture course on the discipline "Physical Culture": textbook. Kazan: KFU, 2014. 349 p.

7. Lubysheva L.I. Large-scale sporting event as a factor in the development of motivation and interests of the population for active sports in various conditions of life. Theory and practice of physical culture. 2020. No. 11. P. 103.

8. Posokhova T.V., Kuvaeva T.V., Tsagolova N.G., Malikov A.Yu. Competitions as a factor in attracting students to physical education and sports. News of the Tula State University. Physical Culture. Sport. 2022. No. 4. P. 33 – 38.

9. Stepyko D.G., Maslennikova T.I., Gracheva D.V., Aleksandrov D.S. Analysis of mechanisms for stimulating spectators' interest in sports competitions. News of Tula State University. Physical Culture. Sport. 2020. No. 4. P. 104 – 113.

10. Fazleeva E.V., Vasenkov N.V., Lopatin L.A. Cultivating students' tolerance in the process of preparing and implementing the activities of a sports volunteer-fan. Global scientific potential. 2014. No. 5. P. 11 – 13.

11. Fazleeva E.V., Pasmurov G.I., Ratova E.N., Fazлеев А.Н. The influence of international sporting events on the development of student sports (on the example of the city of Kazan). Global scientific potential. 2018. No. 9 (90). P. 14 – 19.

12. Fazleeva E.V., Fazлеев А.Н., Валева А.А., Меркулов А.Н. The influence of physical education classes on the dynamics of psychophysiological adaptation indicators during the period of distance learning. Bulletin of the Scientific Center of Belarusian Railways. 2021. No. 1 (47). p. 45 – 52.

13. Shalavina A.S. Volunteering as a factor influencing the socio-cultural development of a student's personality. Heritage of major sporting events as a factor in the socio-cultural and economic development of the region: materials of international scientific and practical work. Conf., November 28-29, 2013. Kazan: PGAFKSiT, 2013. P. 208 – 210.

### **Информация об авторах**

**Фазлеев А.Н.**, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Фазлеева Е.В.**, кандидат педагогических наук, доцент,

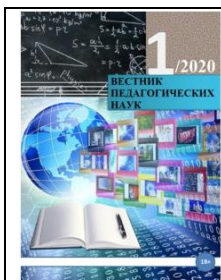
**Шалавина А.С.**, кандидат биологических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Бикмуллина А.Р.**, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Ратова Е.Н.**, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Садыкова А.М.**, старший преподаватель, Казанский (Приволжский) федеральный университет

© Фазлеев А.Н., Фазлеева Е.В., Шалавина А.С., Бикмуллина А.Р., Ратова Е.Н., Садыкова А.М. 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 378.1

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-243-248

<sup>1</sup> Герасимова Е.Н., <sup>1</sup> Гнездилова Н.А., <sup>1</sup> Щучка Т.А.,  
<sup>1</sup> Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

### Интеграция образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва: аспект международного сотрудничества в государственно-общественном управлении образованием

**Аннотация:** на современном этапе развития экономики одной из важных задач становится задача формирования эффективного кадрового резерва. Фактор интеграции образования и производства играет существенную роль в формировании эффективного кадрового резерва. Международное сотрудничество образовательных организаций вносит свои коррективы в процесс интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва. Международный академический обмен обучающимися включает не только подготовку по определенной образовательной программе, но и требует целенаправленного формирования эффективного кадрового резерва для нужд экономики и государственной службы своих государств с применением современных образовательных технологий и интеграционных процессов с производством дружественных стран, что и обусловило актуальность настоящего исследования.

Цель исследования – выявление и обоснование условий интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену.

В исследовании использованы идеи ряда подходов: дискурсного; системного; персонализированного, оперирующего выявлением индивидуальной траектории становления личности методами интроспекции, моделирования; компетентностного, раскрывающего развитие компетентности личности методами наблюдения, изучения документации, анализа продуктов деятельности.

Выделены нормативно – правовые, культурно – адаптивные, технологические условия, условия личностного развития в интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену.

Обеспечение условий интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену обязательны для обеих сторон международного соглашения.

**Ключевые слова:** международный академический обмен, интеграция образования и производства, обучающийся, эффективный кадровый резерв

**Для цитирования:** Герасимова Е.Н., Гнездилова Н.А., Щучка Т.А. Интеграция образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва: аспект международного сотрудничества в государственно-общественном управлении образованием // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 243 – 248. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-243-248

Поступила в редакцию: 16 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 12 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Gerasimova E.N., <sup>1</sup> Gnezdilova N.A., <sup>1</sup> Shchuchka T.A.,  
<sup>1</sup> Bunin Yelets State University

### **Integration of education and production in the formation of an effective personnel reserve: the aspect of international cooperation in public administration of education**

**Abstract:** at the present stage of economic development, one of the important tasks is the task of forming an effective personnel reserve. The factor of integration of education and production plays an essential role in the formation of an effective personnel reserve. International cooperation of educational organizations makes its own adjustments to the process of integration of education and production in the formation of an effective personnel reserve. International academic exchange of students includes not only training in a specific educational program, but also requires the purposeful formation of an effective personnel reserve for the needs of the economy and public service of their states using modern educational technologies and integration processes with the production of friendly countries, which determined the relevance of this study.

The purpose of the study is to identify and substantiate the conditions for the integration of education and production in the formation of an effective personnel reserve from among students of international academic exchange.

The research uses the ideas of a number of approaches: discursive; systemic; personalized, operating with the identification of an individual trajectory of personality formation by methods of introspection, modeling; competence-based, revealing the development of personality competence by methods of observation, study of documentation, analysis of products of activity.

The normative, cultural – adaptive, technological conditions, conditions of personal development in the integration of education and production in the formation of an effective personnel reserve from among students of international academic exchange are highlighted.

Ensuring the conditions for the integration of education and production in the formation of an effective personnel reserve from among students of international academic exchange is mandatory for both sides of the international agreement.

**Keywords:** international academic exchange, integration of education and production, student, effective personnel reserve

**For citation:** Gerasimova E.N., Gnezdilova N.A., Shchuchka T.A. Integration of education and production in the formation of an effective personnel reserve: the aspect of international cooperation in public administration of education. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 243 – 248. DOI: /2687-1661-2024-1-243-248

The article was submitted: October 16, 2023; Approved after reviewing: December 12, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### **Введение**

На современном этапе развития экономики одной из важных задач становится задача формирования эффективного кадрового резерва, при этом фактор интеграции образования и производства играет существенную роль в ее решении. Международное сотрудничество образовательных организаций вносит свои коррективы в процесс интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва. Международный академический обмен обучающимися включает не только подготовку по определенной образовательной программе, но и требует целенаправленного формирования эффективного кадрового резерва для нужд экономики и государственной службы своих государств с применением современных образовательных технологий и интеграционных процессов с производством дружественных стран, что и обусловило *актуальность* настоящего исследования.

*Проблема* исследования: каковы условия интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену?

*Цель* исследования – выявление и обоснование условий интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену.

*Научная новизна* исследования состоит в выявлении и обосновании условий интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену, которые расширяют научные идеи о повышении качества образования, дают видение стратегических направлений в развитии образовательных процессов.

### Материалы и методы исследований

В исследовании использованы идеи ряда подходов: дискурсного (М.М. Макаров и др.); системного (А.И. Ракитов, Э.Г. Юдин и др.); персонализированного (R.DeLorenzo, А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин, З.А.Каргина и др.), оперирующего выявлением индивидуальной траектории становления личности методами интроспекции, моделирования; компетентностного (И.А.Зимняя, Г.Г. Селевко, А.С.Хуторской и др.), раскрывающего развитие компетентности личности методами наблюдения, изучения документации, анализа продуктов деятельности.

### Результаты и обсуждения

Настоящее исследование опирается на научные работы по совершенствованию формирования эффективного кадрового резерва [2, 3, 5, 11] в том числе российском и международном интеграционном взаимодействии образовательных и производственных организаций [7].

В трудах Е.В. Базуевой и Т.О. Осеян на основе системного подхода разработана модель формирования и управления кадровым резервом с алгоритмом и механизмом ее реализации в соответствии с концепцией талант-менеджмента [2]. В русле нашего исследования рассмотрение содержания и результатов данной работы позволило нам отметить, что инструментарий формирования и управления кадровым резервом, в частности концепции талант-менеджмента, был применен авторами в полной мере применительно к компании-производителю, стал эффективным средством решения проблемы, но не отражал связь с образовательными организациями.

А.Р. Нурутдинова раскрывает основные направления интеграции науки, образования и производства в своем исследовании, результаты которого говорят «об объективном характере интеграции образования, науки и производства. При этом данный процесс осуществляется в различных направлениях: единая информационная среда, система непрерывного образования, подготовка кадров и цикла «жизни техники», кадровый заказ и подготовка специалистов, создание комплекса дисциплин, форм и методов обучения, открытое образовательное пространство» [7].

Рассмотрение дискурса в научной среде [1, 4, 6, 8, 9, 10] по проблеме выявления условий интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из обучающихся по международному академическому обмену, показал, что ее решению уделяется недостаточно внимания, требуются новые подходы для ее решения.

В современных условиях подготовка выпускника невозможна только в рамках знаний, умений и навыков – необходима интеграция образования и производства, продуктивное взаимодействие вузов с работодателями и рынком труда.

Интеграционные процессы образовательных организаций и производственных предприятий предопределены нормативно-правовой базой, в первую очередь, это связано с реализацией ряда нормативно-законодательных актов, в числе которых Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». В свою очередь, и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, определяют сотрудничество с работодателями в направлениях по проектированию учебных планов, рабочих программ, в том числе и для обучающихся по международному академическому обмену.

Вышеизложенное определило выделение группы *нормативно – правовых условий* интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену:

– *привлечение к преподавательской деятельности в реализации образовательных программ российских и иностранных вузов сотрудников предприятий и организаций государств по договорам международного академического обмена;*

– *реализация практик (учебной, технологической и др.) обучающимися по международному академическому обмену на предприятиях и в организациях государств по договорам международного академического обмена.*

Интеграционные вопросы образования и производства в формировании кадрового резерва из обучающихся по международному академическому обмену требуют решения проблемы их адаптации к другой социокультурной, языковой, природной среде.

Следовательно необходимо выделить *культурно – адаптивное условие* интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену:

– обеспечение успешности процесса адаптации для адекватного взаимодействия обучающихся по международному академическому обмену с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, включение в корпоративную культуру предприятий и организаций, становления их психоэмоциональной стабильности.

В группу условий личностного развития в интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену мы выделяем:

– становление профессиональной компетентности, утверждение и соблюдение норм и правил реализации будущей профессии;

– создание и выполнение плана мероприятий в сфере образования, культуры, науки, спорта для социализации и самореализации обучающихся по международному академическому обмену.

Процессы интеграции образования и производства требуют доступа обучающихся к технологиям, соответствующим состоянию современной научной базы. Проведенное исследование позволило выработать механизм подобной интеграции через опыт консолидации интересов образования и производства посредством развития системы дополнительного профессионального образования (рис. 1).

<b>Цели:</b>	1)Повышение конкурентноспособности выпускников 2)Формирование эффективного кадрового резерва
<b>Компонент коммуникаций:</b>	Образовательная организация ↔ Подразделение дополнительного образования ↔ Предприятия и организации
<b>Деятельностный компонент</b>	1)Реализация программ дополнительного образования для нужд производства 2)Стажировка обучающихся и преподавателей
<b>Результирующий компонент:</b>	Повышение качества подготовки выпускников

Рис. 1. Модель интеграции образования и производства посредством системы дополнительного профессионального образования.

Fig. 1. Model of integration of education and production through a system of additional professional education.

Данная модель реализуется и для обучающихся по международному академическому обмену, что позволяет выделить *технологическое условие* интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену, состоящее в эффективном формировании профессиональной компетентности в области современных технологий, научных разработок обучающихся по международному академическому обмену, реализующемся посредством становления индивидуальной траектории обучения по программам дополнительного профессионального образования.

### Выводы

Реализация выделенных условий позволяет:

– сформировать позитивное представление о народе и государстве принимающей стороны как надежных и серьезных партнерах, партнерских отношений в сфере интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва;

– сформировать представление о национальных и культурных особенностях и традициях народа страны пребывания; уважения к ним; соблюдения этики межнационального общения в условиях диалога культур;

– установить бесконфликтное взаимодействие обучающихся по международному академическому обмену с сотрудниками и обучающимися университета, предприятий и организаций.

Обеспечение условий интеграции образования и производства в формировании эффективного кадрового резерва из числа обучающихся по международному академическому обмену обязательны для обеих сторон международного соглашения.

### Список источников

1. Арефьев А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Выпуск 17. М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2020. 180 с.
2. Базуева Е.В., Осеян Т.О. Совершенствование модели формирования и управления кадровым резервом международной компании на основе талант-менеджмента [Электронный ресурс]: монография / Пермский государственный национальный исследовательский университет. Электронные данные. Пермь, 2022. 3,16 МБ; 100 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/mono/bazueva-oseyan-sovershenstvovanie-modeli-povestvovaniya-i-upravleniya-kadrovym-reservom.pdf>
3. Глазков А.В., Усаева С.А. Подходы к оценке системы управления кадровым резервом // Электронный журнал e-FORUM. 2020. № 4 (13). URL: <https://usue-journal.ru/images/pdf/13/15.pdf> (дата обращения: 29.08.2023)
4. Золин И.Е. Роль цифровой экономики в развитии системы непрерывного образования // Logos et Praxis. 2019. Т. 18. № 1. С. 41 – 51.
5. Коростелева Д.А. Управление кадровым резервом организации: подходы, перспективы, задачи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kadrovym-rezervom-organizatsii-podhody-perspektivy-zadachi> (дата обращения: 25.08.2023)
6. Морозова Ю.Э. Интеграция образования, науки и бизнеса в условиях цифровой трансформации // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16-17 ноября 2023 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16-17, 2023. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. С. 154 – 161.
7. Нурутдинова А.Р. Основные направления интеграции науки, образования и производства // Современные наукоемкие технологии. 2012. № 4. С. 24 – 27. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=30754> (дата обращения: 16.08.2023)
8. Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю. Применение комбинированной системы обучения при подготовке студентов в образовательных организациях // Инновации в образовании. 2022. № 2. С. 4 – 14.
9. Смирнова Н.З., Зорков И.А. Организация интегрированного обучения в профессиональной естественно-научной подготовке педагогических кадров // Инновации в образовании. 2019. № 1. С. 63 – 71.
10. Сысоев П.В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе // Высш. образование в России. 2021. № 5. С. 21 – 31.
11. Цуканова Н.Е. Формирования кадрового состава государственной гражданской службы в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. № 37 (226). С. 32 – 37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20363694> (дата обращения: 25.08.2023)

### References

1. Arefiev A.L. Training of foreign citizens in educational institutions of higher education of the Russian Federation. Statistical collection. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Issue 17. M.: State Institute of Russian Language named after A.S. Pushkina, 2020. 180 p.
2. Bazueva E.V., Oseyan T.O. Improving the model of formation and management of the personnel reserve of an international company based on talent management [Electronic resource]: monograph. Perm State National Research University. Electronic data. Perm, 2022. 3.16 MB; 100 p. Access mode: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/mono/bazueva-oseyan-sovershenstvovanie-modeli-povestvovaniya-i-upravleniya-kadrovym-reservom.pdf>
3. Glazkov A.V., Usaeva S.A. Approaches to assessing the personnel reserve management system. Electronic journal e-FORUM. 2020. No. 4 (13). URL: <https://usue-journal.ru/images/pdf/13/15.pdf> (date of access: 08.29.2023)
4. Zolin I.E. The role of the digital economy in the development of the continuous education system. Logos et Praxis. 2019. T. 18. No. 1. P. 41 – 51.
5. Korosteleva D.A. Managing the personnel reserve of an organization: approaches, prospects, tasks. Current problems of the humanities and natural sciences. 2017. No. 2-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kadrovym-rezervom-organizatsii-podhody-perspektivy-zadachi> (date of access: 08/25/2023)

6. Morozova Yu.E. Integration of education, science and business in the context of digital transformation. Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2023): collection. articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16-17, 2023. Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16-17, 2023. / Ed. V.V. Rubtsova, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova. Moscow: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education MGPPU, 2023. P. 154 – 161.

7. Nurutdinova A.R. Main directions of integration of science, education and production. Modern science-education technologies. 2012. No. 4. P. 24 – 27. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=30754> (date of access: 08/16/2023)

8. Skibitsky E.G., Skibitskaya I.Yu. Application of a combined learning system in the preparation of students in educational organizations. Innovations in education. 2022. No. 2. P. 4 – 14.

9. Smirnova N.Z., Zorkov I.A. Organization of integrated training in professional natural science training of teaching staff. Innovations in education. 2019. No. 1. P. 63 – 71.

10. Sysoev P.V. Training of teaching staff for the implementation of subject-language integrated learning at a university. Higher. education in Russia. 2021. No. 5. P. 21 – 31.

11. Tsukanova N.E. Formation of personnel of the state civil service in Russia. National interests: priorities and security. 2013. T. 9. No. 37 (226). P. 32 – 37. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20363694> (date of access: 08/25/2023)

### Информация об авторах

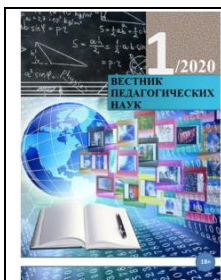
**Герасимова Е.Н.**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по дополнительному образованию, внутреннему контролю и международной деятельности, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 399770, Липецкая область. г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28, yevgeniya.gerasimova.57@list.ru

**Гнездилова Н.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математического моделирования, компьютерных технологий и информационной безопасности, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Ленина, д.86, nataelez@mail.ru

**Щучка Т.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Липецкая область, г. Елец, ул. Ленина, д. 86, tasiaelez@mail.ru

© Герасимова Е.Н., Гнездилова Н.А., Щучка Т.А., 2024





Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 373.2

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-249-254

<sup>1</sup> Абраменко Н.Ю., <sup>1</sup> Галкина Н.А.,  
<sup>1</sup> Тихоокеанский государственный университет

### Эмоциональное выгорание как социально-педагогическая проблема

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению проблемы эмоционального выгорания у педагогов. Определено, что в учебном процессе с учётом современных требований, педагогических целей, направленных на повышение качества образования, наблюдается тенденция к эмоциональному напряжению и усталости. Обзор литературы позволил предположить, что профессиональное выгорание можно рассмотреть как совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. В статье предпринята попытка доказать, что уровень эмоционального выгорания может быть связан не только со стажем работы, но и возрастом педагога. Ведущим методом исследования данной проблемы является методика удовлетворённости педагогами своей профессиональной деятельностью и диагностика степени эмоционального выгорания педагогов. Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что сегодня всё более актуальным становится как коррекция психологического самочувствия, так и коррекция эмоциональной стабильности педагога. Практическая ценность статьи заключается в том, что она может быть использована при разработке программы для коррекции психологического самочувствия и эмоциональной стабильности педагога.

**Ключевые слова:** эмоциональное выгорание, эмоции, стресс, эмоциональное истощение, физическое и психическое здоровье, коррекция психологического самочувствия, возраст педагога

Поступила в редакцию: 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 2023 г.; Принята к публикации: 2023 г.

**Для цитирования:** Абраменко Н.Ю., Галкина Н.А. Эмоциональное выгорание как социально-педагогическая проблема // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 249 – 254. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-249-254

Поступила в редакцию: 8 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 9 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Abramenko N.Yu., <sup>1</sup> Galkina N.A.,  
<sup>1</sup> Pacific State University

### Emotional burnout as a socio-pedagogical problem

**Abstract:** the article is devoted to the problem of emotional burnout among teachers. It is determined that in the educational process, taking into account modern requirements, pedagogical goals aimed at improving the quality of education, there is a tendency to emotional stress and fatigue. A review of the literature suggested that professional burnout can be considered as a set of negative experiences related to work, the team and the entire organization as a whole. The article attempts to prove that the level of emotional burnout can be associated not only with work experience, but also with the age of the teacher. The leading method of investigating this problem is the method of teachers' satisfaction with their professional activities and diagnostics of the degree of emotional burnout of teachers. The results of the study suggest that today both the correction of psychological well-being and the correction of the emotional stability of the teacher are becoming more and more relevant. The practical value of the article lies in

the fact that it can be used in the development of a program to correct the psychological well-being and emotional stability of a teacher.

**Keywords:** emotional burnout, emotions, stress, emotional exhaustion, physical and mental health, correction of psychological state, age of the teacher

**For citation:** Abramenko N.Yu., Galkina N.A. Emotional burnout as a socio-pedagogical problem. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 249 – 254. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-249-254

The article was submitted: October 8, 2023; Approved after reviewing: December 9, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Профессиональная деятельность педагога – это целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений.

Педагог формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребёнка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создаёт благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребёнка в социум, формирования демократической культуры в системе школьного самоуправления [6].

Совершенно очевидно, что педагогу необходимо периодически совершенствовать свою профессиональную деятельность, чтобы соответствовать данным компетенциям. Конечно, всё это непременно приводит к физическим, а также и интеллектуальным перегрузкам, а ещё и к стрессу.

Поддерживая гармоничное партнёрство с обучающимися в образовательном учреждении, педагог содействует становлению нравственных ценностей и моральных посылов, установлению при этом социальных отношений, творческой и общественно значимой деятельности, испытывая соответственно, переживание.

Исследование научных работ, которые посвящены эмоциональному выгоранию педагогов, проводилось многими авторами (В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, Т.В. Рябова, Е.А. Чикарева и другие). Учёные высказывают разные точки зрения на проблему, что и определяет актуальность настоящего исследования. В ходе исследования учёными было установлено, что эмоциональное выгорание – это психическое явление негативного характера, которое вызывает эмоциональное истощение.

Цель исследования: проанализировать эмоциональное выгорание как социально-педагогическую проблему.

### Материалы и методы исследований

В ходе подготовки статьи были использованы теоретические и практико-ориентированные работы, посвященные вопросам эмоционального выгорания педагогов. Эмпирическое исследование было проведено на базе Тихоокеанского государственного университета, в нем приняли участие 35 педагогов. Методами исследования выступили: анализ, синтез, обобщение, сравнение, сопоставление, абстрагирование, анкетирование.

### Результаты и обсуждения

В работе А.Б. Орлова обозначено, что каждый педагог испытывал эмоции, чувства, переживания при проведении урока [9, с. 148]. Банальная фраза «эмоции мешают» нередко звучит и сегодня. Нервозность, тревога, переживание перед уроком – это те чувства, которые знакомы каждому педагогу. Педагог, убеждённый в том, что эмоции мешают, прячет и стремится сдерживать свои волнения. Так или иначе, но на уроке педагоги довольно редко выражают свои эмоции.

Разумеется, выражение эмоциональных переживаний требуется всем без исключения педагогам. Демонстрируя свои эмоциональные чувства, педагог при этом распознаёт действительные безоценочные эмоции от деструктивных оценочных.

Современная система образования в России сегодня предъявляет достаточно высокие требования к профессии учителя, преподавателя. Образовательный процесс как в школьном обучении, так и в высших учебных заведениях, требует развитых педагогических компетенций и умений использовать эффективные методы обучения, основанных на высоком уровне личностного развития педагога. Анализ практической деятельности показывает, что педагогическая деятельность относится к одной из самых приоритетных видов деятельности. Акценты смещаются к эмоциональному общению, к частным социальным контактам. Совершенно ясно, что и непредсказуемость педагогических ситуаций, практически ежедневно случающихся, организационных и индивидуальных факторов, которые вызывают эмоциональное выгорание учителей, приводят к дестабилизации образовательного процесса [2].

Сегодня, как никогда, к каждому образовательному учреждению остро стоит актуальность проблемы стабилизации психического здоровья педагогов. Поэтому коррекция психологического состояния учителей и стабилизация их эмоционального состояния имеет сегодня огромное значение. Совершенно очевидно, что для того, чтобы успешно выполнять свою работу, педагогу необходимо обладать навыками эффективного восстановления работоспособности. Не вызывает никаких сомнений, что психологическое состояние учителя влияет на качество и результаты образования. Данная проблема исследуется уже с 70-х годов XX века.

Представленный термин «выгорание» американский психиатр Герберт Фрейденбергер [5, с. 60] в 1974 году конкретизировал как психологическое самочувствие здорового человека. Далее автор указал на признак усиления эмоционального истощения. Герберт Фрейденбергер заявил, что работающий в социальной поле (человек-человек), подвержен чувству изнеможения, истощения, где ощущает личную безуспешность. Характеризуя людей, которые склонны к синдрому эмоционального выгорания (СЭВ), Г. Фрейденберг указал на качества, которыми они обладают: равнодушием к гуманистическим ценностям, отзывчивостью и добротой, способностью оказать помощь другим людям. И в то же время люди не обладают устойчивостью в своих взглядах [3].

Современные исследования указывают на то, что в профессиях социальной отрасли чаще всего мы замечаем признак физического, умственного и эмоционального истощения. Как нужно понимать, все эти явления служат определяющими факторами в определении понятия «профессиональное выгорание». Профессиональное выгорание можно рассмотреть как совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом.

Синдром профессионального выгорания является одним из критических проявлений личной деформации, возникший вследствие влияния на процесс стрессовых причин.

Американские ученые разработали метод исследования проблемы эмоционального выгорания, включающий некоторые показатели: психологическое истощение, которое охватывает эмоциональную перенасыщенность, ослабление позитивных процессов, реагирование на события или безразличие; деформация личности, что подразумевает изменение отношений с социумом, демонстрация своей, не всегда положительной коммуникации с людьми; ухудшение личных результатов, что говорит об отрицательном самооценении, сокращение прав, обязанностей, самостоятельности и т.д.

Доктор психологических наук, профессор А.К. Маркова, одним из субъективных критериев педагогического профессионализма выделяет позитивное отношение к себе как к профессионализму.

Интерес к выгоранию постоянно возрастает, влияя на различные аспекты этого явления. Однако среди школьных педагогов, а также преподавателей вузов не существует единого мнения о том, как взаимосвязана степень эмоционального выгорания и способность к саморазвитию.

Нехватка информации о специфических особенностях и механизмах стадий, стадиях, течениях и результатах профессионального выгорания привела к тому, что учителя страдали от изнурительных симптомов эмоционального выгорания [4].

Чтобы снизить негативное влияние на эмоциональное, интеллектуальное и физическое истощение учителей и улучшить их психологическое состояние, проводится анализ причин и стрессовых факторов.

Л.М. Митина утверждает, что педагогическая деятельность является одной из самых эмоциональных и стрессовых профессий. У данной профессии очень низкая степень как физического, так и психического здоровья, которые в дальнейшем снижаются с возрастом. Для учителей, которые проработали в течение 15-20 лет, характерны такие характеристики, как: «педагогические кризисы», «переутомление», «выгорание» [8].

В отечественной науке нет единого подхода к сущности и содержанию профессионального выгорания. Сегодня наиболее распространенными терминами являются: «эмоциональное выгорание», «психоэмоциональное выгорание», «эмоциональное выгорание», «синдром выгорания», «психическое

выгорание», «психологическое выгорание личности» «выгорание души», «профессиональное выгорание», и т.д. Также стоит отметить, что существует распространенный подход, при котором все названные выше термины используются как синонимы, и авторы не уделяют должного внимания детальному анализу содержания этих понятий.

Можно сказать, что эмоциональное выгорание представляет собой некий стереотип профессионального поведения, который частично является результатом функциональных стереотипов, помогающие человеку отмерять и сберегать энергетические ресурсы.

С одной стороны, это даёт возможность человеку использовать энергетические ресурсы экономно и дозированно. Однако, с другой, эмоциональное выгорание может негативно сказаться на выполнении профессиональных задач и взаимоотношениях со своими подопечными [1].

Т.В. Форманюк считает, что эмоции заложены характером деятельности учителя [10]. При этом спектр эмоций достаточно разнообразен: это и успешно проведённые занятия, и одобрение коллег, и удовлетворение успехами обучающихся и коллег, а также гордость за свой профессиональный выбор или разочарование им и т.д.

В результате теоретического анализа проблемы можно отметить, что педагогическая деятельность относится к числу профессий, имеющих потенциальный риск, например, педагогу приходится часто самому принимать решение, а вдруг оно ошибочно. И как факт наступает присутствие стресса.

Высказываясь о том, что стресс – это неизбежное следствие современных реалий, и что различные факторы жизни влияют на его возникновение, канадский биохимик Ганс Селье, определил три основные стадии стресса, каждая из которых влияет на функционирование нервной системы. Таким образом, Г. Селье отражает: реакцию тревоги, стадию сопротивляемости и стадию истощения.

Разумеется, эмоциональные стрессы во всех структурных компонентах педагогической деятельности вызывают синдром эмоционального выгорания [7]. Этому способствуют многие факторы: высокий уровень загруженности педагогов, контроль педагогов; постоянный дефицит времени; как воспринимает педагог вознаграждение; совместимость педагогов со своими коллегами; недостаток интересов вне профессиональной сферы; недостаточный уровень социальной поддержки; неоднозначные требования к выполняемой работе; бесперспективная и монотонная деятельность; неспособность влиять на процессы принятия решений; недостаточная материальная и моральная компенсация за профессиональные результаты; необходимость проявлять эмоции, которые не соответствуют эмоциональному состоянию педагога.

Высокий уровень эмоционального выгорания может быть детерминирован не только стажем педагогической деятельности, но и возрастом педагога. Во многих исследованиях достаточно ясно показано, что возраст педагога связан с его педагогическим стажем, что, соответственно, является формированием процесса эмоционального выгорания.

Первый этап исследования был направлен на изучение удовлетворённости педагогами своей профессиональной деятельностью, так как важную сторону педагогической деятельности, на наш взгляд, составляет труд педагога. Нахождение педагога в постоянном контакте с другими людьми, соответственно, сказывается на его эмоциональном истощении.

Для оценки удовлетворённости трудом педагогов был использован опросник Е.Н. Степанова. Результаты показали следующее: общая удовлетворённость педагогов состоянием учебного процесса, а также своим положением в данном образовательном учреждении составила 77,7%. В частности, педагоги указали, что удовлетворённость организации труда – 80,5%; допустимость демонстрации и реализации профессиональных, а также и других личностных качеств – 55,9%; доброжелательность в отношениях с коллегами и администрацией – 68,6%; испытывают положительные отношения с обучающимися – 75,6%, удовлетворённость предоставлением условий педагогической деятельности – 59,6%.

Второй этап исследования был направлен на изучение степени эмоционального выгорания у педагогов. Причем в нашем исследовании мы акцентировали внимание на оценивание синдрома эмоционального выгорания у педагогов разного возраста и разного педагогического стажа.

Педагогам была предложена анкета, состоящая из 9 вопросов, представленная в табл. 1.

Таблица 1

Оценивание синдрома эмоционального выгорания СЭВ.

Table 1

Assessment of the syndrome of emotional burnout COMECON.

Оценивание СЭВ	Почти никогда	Редко	часто	Почти всегда
1. К концу рабочего времени я испытываю эмоциональное опустошение.				
2. Из-за волнений, сопряжённых с моей работой я долго засыпаю.				
3. Для меня эмоциональная загруженность на работе чрезвычайно велика				
4. Нередко, когда я прихожу с работы я срываюсь на свою семью				
5. Я понимаю, что нервы у меня на грани				
6. После работы мне непросто избавиться от эмоционального напряжения				
7. Я чувствую, что работа оказывает на моё здоровье плохое влияние				
8. Когда я прихожу с работы, то сил больше ни на что нет				
9. Меня не покидает чувство, что я сильно загружаю себя чужими проблемами				

В анкете дана интерпретация результатов СЭВ у педагогов.

Каждому вопросу даётся балл по 4-х балльной шкале:

«0» – почти никогда;

«1» – иногда;

«2» – часто;

«3» – почти всегда.

Суммарный уровень менее 3-х баллов оценивается как низкий; 3-12 – средний; выше 12 – высокий уровень эмоционального выгорания.

Проведённая анкета констатирует следующие результаты: из 35 педагогов, участвующих в анкетировании: 48% (17 человек) – учителя с высоким уровнем эмоционального выгорания. 26% (9 человек) – учителя с средним уровнем эмоционального выгорания. 26% (9 человек) – учителя, у которых низкий уровень эмоционального выгорания.

В результате анализа данных мы подтвердили, что высокий уровень эмоционального выгорания может быть связан не только стажем работы, но и возрастом педагога: 17 педагогов на время исследования имели стаж работы от 15 до 25 лет; 9 педагогов со стажем от 5 до 15; 9 педагогов имели стаж педагогической деятельности от 1 года до 5 лет.

### Выводы

Результаты проведенного исследования только подтверждают вывод, что сегодня коррекция психологического самочувствия и развития эмоционального равновесия становится необходимым. В процессе своей трудовой деятельности педагог должен уметь избавляться от состояния напряжённости. Безусловно, ему необходимо совершенствовать свои навыки по восстановлению своего здоровья и работоспособности, что в свою очередь, позволит педагогу качественно повысить свой профессионализм, выстроить эффективные отношения с коллегами, со своими подопечными и их родителями.

На самом деле актуальность проблемы эмоционального выгорания не относится к чему-то новому. И в то же время данная проблема, несмотря на это, не ослабевает, а в некотором смысле обостряется. Это вызвано тем, что при высоком уровне нагрузки на педагогов, а также количества возлагаемой на них ответственности, значительная часть подвергающихся эмоциональному выгоранию возрастает. Серьёзность ситуации не стоит приуменьшать, поскольку по-прежнему степень освещения проблемы, как среди учителей, так и среди преподавателей сохраняется.

#### Список источников

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Филинь, 1996.
2. Гредюшко О.П. Эмоциональное выгорание преподавателей высшей школы // Вестник ТГГПУ. 2009. № 2-3. С. 17 – 18.
3. Ефремов К. Эмоциональное выгорание и как с ним бороться // Народное образование. 2005. № 3. С. 118 – 123.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Эмоциональный компонент в профессиональном становлении педагога // Мир психологии. 2002. № 4 (32). С. 194 – 203.
5. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2010. 464 с.
6. Мелетиче В.В., Шингаев С.М. Мотивация профессиональной деятельности и профессиональное выгорание педагогов: теория, диагностика, взаимосвязь, профилактика: монография. Санкт-Петербург, СПб АППО, 2014.
7. Мандель Б.Р. Психология стресса. 2-е изд. М.: Флинта, 2019. 252 с.
8. Митина Л.М. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология // Народное образование. 1998. № 9-10. С. 166 – 170.
9. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: пособие для студентов психологических факультетов. М.: Издательская корпорация «Логос», 1995. 214 с.
10. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 57 – 64.

#### References

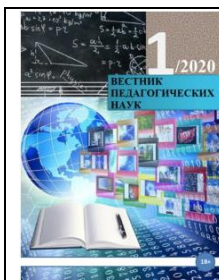
1. Boyko V.V. The energy of emotions in communication: a look at yourself and others. M.: Filin, 1996.
2. Gredyushko O.P. Emotional burnout of higher school teachers. Bulletin of the TGGPU. 2009. No. 2-3. P. 17 – 18.
3. Efremov K. Emotional burnout and how to deal with it. Public education. 2005. No. 3. P. 118 – 123.
4. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Emotional component in the professional development of a teacher. World of Psychology. 2002. No. 4 (32). P. 194 – 203.
5. Izard K.E. Psychology of emotions. St. Petersburg: Peter, 2010. 464 p.
6. Meletiche V.V., Shingayev S.M. Motivation for professional activity and professional burnout of teachers: theory, diagnosis, relationship, prevention: monograph. St. Petersburg, St. Petersburg APPO, 2014.
7. Mandel B.R. Psychology of stress. 2nd ed. M.: Flinta, 2019. 252 p.
8. Mitina L.M. Teacher's professional health: strategy, concept, technology. Public education. 1998. No. 9-10. P. 166 – 170.
9. Orlov A.B. Psychology of personality and human essence: paradigms, projections, practices: a manual for students of psychological faculties. M.: Logos Publishing Corporation, 1995. 214 p.
10. Formyuk T.V. "Emotional burnout" syndrome as an indicator of professional maladaptation of a teacher. Questions of psychology. 1994. No. 6. P. 57 – 64.

#### Информация об авторах

**Абраменко Н.Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет, [vampismo2004@yandex.ru](mailto:vampismo2004@yandex.ru)

**Галкина Н.А.**, преподаватель, Тихоокеанский государственный университет, [nata\\_glk@mail.ru](mailto:nata_glk@mail.ru)

© Абраменко Н.Ю., Галкина Н.А., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

УДК 378.147

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-255-259

<sup>1</sup> Батенина И.К.,

<sup>1</sup> Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

### Нейроязыковой коучинг как основа формирования готовности студентов к иноязычной профессиональной коммуникации

**Аннотация:** данная работа затрагивает весьма актуальную проблему поиска наиболее эффективного подхода к формированию готовности обучающихся высших учебных заведений к профессиональной коммуникации на иностранном языке. Автор статьи рассматривает возможность внедрения и реализации отдельных элементов инновационной концепции Neurolanguage Coaching® в рамках практических занятий по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения». В статье описаны ключевые особенности данной концепции нейроязыкового коучинга, а также специфика проведения соответствующего обучения, осуществляемого в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Автор утверждает, что обучение на основе реализации принципов работы головного мозга имеет ряд неоспоримых преимуществ, обусловивших цель настоящей работы – обоснование эффективности формирования готовности молодых специалистов к профессиональной коммуникации на иностранном языке. В статье изложены результаты проведения опытного обучения студентов 1-3 курсов «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Автор выработал ряд педагогических условий, соблюдение которых призвано повысить результативность обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку. Практическая значимость настоящего исследования обусловлена возможностью применения разработанных рекомендаций для обеспечения процесса соответствующей иноязычной подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** нейроязыковой коучинг, профессиональная коммуникация, обучение иностранному языку, готовность к иноязычной коммуникации, нейронаука, неязыковой вуз

**Для цитирования:** Батенина И.К. Нейроязыковой коучинг как основа формирования готовности студентов к иноязычной профессиональной коммуникации // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 255 – 259. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-255-259

Поступила в редакцию: 8 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Batenina I.K.,

<sup>1</sup> Plekhanov Russian University of Economics

### Neurolanguage coaching as the basis of forming students' readiness for professional foreign-language communication

**Abstract:** this paper touches upon quite a topical problem of finding the most effective approach to the formation of readiness of students of higher educational institutions for professional communication in a foreign language. The author of the article considers the possibility of introduction and implementation of separate elements of the innovative concept of Neurolanguage Coaching® in the framework of practical classes on disciplines "Foreign Language" and "Foreign language of professional communication". The article describes the key features of this Neurolanguage Coaching concept, as well as the specifics of the relevant training, carried out at the Plekhanov Russian University of Economics. The author states that training based on the implementation of the principles of

brain work has a number of undeniable advantages, which determined the purpose of this work that is to justify the effectiveness of formation of young specialists' readiness for professional foreign language communication. The article presents the results of experimental teaching students of 1-3 courses studying at Plekhanov Russian University of Economics. The author has worked out a number of pedagogical conditions, the observance of which is aimed at increasing the effectiveness of foreign language teaching to students at a non-linguistic university. The practical significance of the present study is proved by the possibility of applying the developed recommendations to ensure the process of appropriate foreign language training of future specialists.

**Keywords:** neurolanguage coaching, professional communication, foreign language teaching, readiness for foreign-language communication, neuroscience, non-linguistic university

**For citation:** Batenina I.K. Neurolanguage coaching as the basis of forming students' readiness for professional foreign-language communication. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 255 – 259. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-255-259

The article was submitted: October 8, 2023; Approved after reviewing: December 10, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Одной из принципиальных проблем высшего образования в России признают его «недостаточную практическую ориентированность, несоответствие знаний и умений выпускников вузов запросам работодателей, снижение интеллектуального потенциала студентов ввиду нехватки условий для его развития» [2]. Вместе с тем одной из ведущих тенденций современного высшего образования является его персонализация, обеспечивающая удовлетворение образовательных запросов индивида. Реализация данной тенденции осуществляется в том числе и в рамках компетентностного подхода, в частности, за счет проектирования и своевременной коррекции индивидуального образовательного маршрута студента.

Говоря о формировании готовности студентов к профессиональной иноязычной коммуникации в высших учебных заведениях, вопрос выработки индивидуальной образовательной траектории и соответствующего сопровождения обучающихся становится достаточно актуальным.

Так, например, одним из требований, предъявляемым к выпускникам бакалавриата по направлениям подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» и 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» является «способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5) или «способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке» (УК-4) [1]. Однако в настоящее время формирование готовности студентов к профессиональной иноязычной коммуникации оказывается недостаточно продуктивным, поскольку зачастую в одной группе студенты имеют разный уровень владения иностранным языком, и в этой связи испытывают трудности, обусловленные разным темпом и индивидуальными особенностями освоения материала. Более того, среди приоритетных направлений исследований методологии и технологии профессионального образования значатся его гуманизация и персонализация в контексте усиления роли обучающихся в вовлеченности в образовательный процесс [3].

Для решения обозначенных проблем необходим новый подход, сочетающий в себе преимущества традиционных методик и инновационные разработки. Данный подход призван усилить мотивацию студента, а также обеспечить его учебную автономию согласно индивидуальному образовательному маршруту.

Одной из перспективных концепций, заслуживающих особого внимания, является Neurolanguage Coaching®, созданная Рэйчел Палинг в 2012 году. На русский язык название концепции можно перевести как «нейроязыковой коучинг». Р. Палинг раскрывает термин как «эффективную и быструю последовательную передачу знаний о языке в тандеме «языковой коуч – обучаемый», обеспечивающую достижение долговременных результатов на основе принципов работы мозга и коучинга» [6].

Вышеупомянутые эффективность, быстрота, последовательность передачи знаний, а также их прочное усвоение обеспечиваются следующими факторами [5]:

- нейроязыковой коучинг базируется на обучении иностранному языку с обязательным учетом принципов работы головного мозга человека (особенности лимбической системы, роль амигдалы, гиппокампа, префронтальной коры и т.п.);
- сертифицированный нейроязыковой коуч грамотно выстраивает беседы (диалоги) со своим подопечным для учета всех его особенностей и интересов;
- систематически ведется глубинная работа с мотивацией обучающегося;



- нейроязыковой коучинг сфокусирован на удерживании внимания обучающегося, задействования его долговременной памяти и интервальном повторении пройденного материала и др. [4].

Таким образом, цель настоящей работы заключается в обосновании эффективности внедрения нейроязыкового коучинга как основы формирования готовности будущих специалистов к иноязычной профессиональной коммуникации, а также в выработке педагогических условий для реализации подобного сопровождения обучающихся в высших учебных заведениях.

### Материалы и методы исследований

В исследовании участвовали студенты 1-3 курсов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». В рамках настоящего исследования в вузе внедрялось обучение иностранному языку (английский) на основе нейроязыкового коучинга. Цель реализации данной концепции – повышение эффективности формирования готовности студентов, обучающихся по направлениям подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» и 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», к иноязычной профессиональной коммуникации.

Согласно концепции нейроязыкового коучинга, в группах проводилось предварительное тестирование, в рамках которого был выявлен не только уровень владения иностранным языком, но также исходная мотивация к изучению дисциплины. После на подгруппы в каждой осуществлялась установочная беседа: педагог и обучающиеся обсуждали цели изучения дисциплины, план обучения (содержание УМК, тематика учебного материала, средства обучения, виды и формы контроля), индивидуальные стили обучения ребят, а также предпочитаемые виды заданий и формы работы на практических занятиях. Предварительное ознакомление со всеми особенностями и наполнением практических занятий позволило нивелировать триггеры для мозга (страх неизвестности, боязнь ошибок и неудач). В то же время студенты взяли на себя свою долю ответственности как непосредственные участники образовательного процесса, что позитивно сказалось на их мотивации к изучению предмета.

Проведение практических занятий по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения» осуществлялось согласно особенностям работы головного мозга, предусматривающим создание педагогом благоприятной комфортной обстановки, стимулирование любознательности ребят, выбор эффективных для конкретной подгруппы средств обучения, подбор соответствующих заданий, создание ситуаций успеха. Подобное обучение позволяет вовлекать каждого студента в работу на занятиях и способствует достижению совместных поставленных целей. Обратная связь от преподавателя в устной или письменной форме (индивидуальная беседа, консультации, анализ работ студента и т.п.) дала возможность своевременно корректировать индивидуальные образовательные маршруты.

### Результаты и обсуждения

В 2021-2023 гг. в группах 1-3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» было организовано опытное обучение студентов иностранному языку на основе нейроязыкового коучинга в рамках дисциплин «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения».

Со студентами была проведена предварительная диагностика уровня владения иностранным языком (устно и письменно), что позволило разделить их на подгруппы с впоследствии облегчило создание комфортной обстановки на занятиях.

В ходе установочной беседы ребята узнали о нейроязыковом коучинге, а также рассказали о своей мотивации к изучению иностранного языка. Оказалось, что достаточной мотивацией обладали лишь 48% обучающихся, отметивших высокую важность владения одним или несколькими иностранными языками для своей будущей профессиональной деятельности. Эти студенты, при ответе на вопрос об определении уровня своей мотивации от 1 до 10, дали ответы «8», «9», «10». Ребятам было предложено подумать о перспективах и возможных профессиональных бонусах, имеющих непосредственную связь с хорошим владением одним или несколькими иностранными языками. После раздумий и обсуждений подавляющее большинство (89%) отметило карьерный рост, возможности заграничных стажировок и материального поощрения. При этом были зафиксированы ответы обучающихся той или иной подгруппы, что позволило педагогам время от времени возвращаться к данному разговору при кратковременных периодах снижения мотивации студентов.

Аналогично первой сессии в концепции нейроязыкового коучинга, в процессе установочной беседы были поставлены следующие цели изучения дисциплины [7]:

- образовательные (расширение лингвострановедческого кругозора, повышение культуры речи и делового общения);
- практические (готовность к межкультурной коммуникации в устной и письменной форме для решения конкретных профессиональных задач);
- стратегические (формирование вторичной языковой личности обучающегося, включающей вербально-семантический, прагматический и когнитивный уровни).

После этого со студентами были обсуждены учебный план и учебные материалы, выявлены их персональные стили обучения и предпочтения в плане выполняемых заданий. Более того, педагоги и студенты согласовали условия работы в аудиторное и внеаудиторное время, обозначив свои зоны ответственности в учебном процессе.

Последующее проведение практических занятий, а конкретно, результаты промежуточной и итоговой аттестации (зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены) показали повышение результативности обучения студентов иностранному языку на 17% у студентов 1-2 курсов и на 12% у студентов 3 курсов.

### Выводы

Реализация концепции Neurolanguage Coaching® при обучении иностранному языку в высшем учебном заведении предполагает создание ряда условий:

- вводный онлайн / офлайн краткосрочный ознакомительный курс (2-4 занятия), направленный на раскрытие основных принципов нейронауки и особенностей работы головного мозга, имеющих высокую важность для обучения иностранному языку в рамках занятий по дисциплине, а также дающий начальные знания о концепции нейролингвокоучинга и специфике построения практических занятий на ее основе;
- исходная мотивационная диагностика каждого обучающегося в начале курса обучения иностранному языку;
- периодическое проведение групповых и индивидуальных консультаций студентов для работы с их мотивацией, диагностики достижения поставленных ранее целей обучения (и, при необходимости, коррекции процесса) и постановки новых целей;
- изначальная договоренность о взаимной ответственности всех участников образовательного процесса (подготовка к занятиям, вовлеченность на занятиях);
- самостоятельная рефлексия студентов и обратная связь от преподавателя;
- реализация личностно-ориентированного и практико-ориентированного подходов в процессе обучения дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального общения»;
- внедрение элементов проблемного обучения на занятиях по дисциплине (стимулирование любознательности обучающихся, активное привлечение их внимания для решения разного рода учебных практических задач);
- работа над минимизацией стресса и исключением любых эмоциональных триггеров, связанных с изучением иностранного языка, в том числе и с негативным опытом студентов в данной сфере [8];
- мотивирование студентов к целесообразному привлечению родного языка для более прочного запоминания явлений и структур (принцип аналогии, поиск похожих конструкций, сравнение и анализ языковых явлений в родном и изучаемом языках);
- формулировка только эффективных вопросов, исключающих односложные ответы («да» / «нет»), в ходе практических занятий [9];
- совместная разработка визуальных опор (схемы, таблицы, mindmaps, timelines и т.п.) для активизации мыслительной работы студентов и их вовлеченности в работу;
- интервальное повторение учебного материала.

Соблюдение данных условий позволит повысить готовность студентов к профессиональной иноязычной коммуникации и, как следствие, повысить их успеваемость и результативность выполнения деловых задач.

### Список источников

1. Батенина И.К. Нейролингвокоучинг при формировании готовности студентов к профессиональной иноязычной коммуникации // Вестник педагогических наук. 2022. № 8. С. 141 – 145.
2. Бровкин А.В. Проблемы современной российской системы высшего образования и пути их решения в интересах всех участников образовательного процесса: ч. 1 // Современное образование. 2018. № 1. С. 1 – 10.
3. Либерман М. Социальный вид. Почему мы нуждаемся друг в друге. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. URL: <https://gorky.media/reviews/drugie-eto-ne-ad/>

4. Рыбалкина Т.К. Особенности новейшей методики преподавания иностранных языков Neurolanguage Coaching® // Проблемы лингвообразования в вузе: материалы VI Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). Минск: Белорусский государственный университет, 2022. С. 245 – 249.
5. Paling R. Brain friendly grammar, Express Publishing, 2019. 94 p.
6. Paling R. Neurolanguage Coaching: Brain friendly language learning, The Choir Press, Kindle Edition, 2019. 146 p.
7. Paling R. Neurolanguage: Brain-Friendly Compassionate Communication for Education [Электронный ресурс] // Brainzmagazine [сайт]. 2020. URL: <https://www.brainzmagazine.com/post/neurolanguage-brain-friendly-compassionate-communication-for-education> (дата обращения: 15.08.2023)
8. Paling R. Neurolanguage: Padel Tennis – Subconscious Brain and Language [Электронный ресурс] // Brainzmagazine [сайт]. 2021. URL: <https://www.brainzmagazine.com/post/padel-tennis-subconscious-brain-and-language> (дата обращения: 20.08.2023)
9. Paling R. Fasting for a Sharper Brain! [Электронный ресурс] // Brainzmagazine [сайт]. 2021. URL: <https://www.brainzmagazine.com/post/fasting-for-a-sharper-brain> (дата обращения: 22.08.2023)

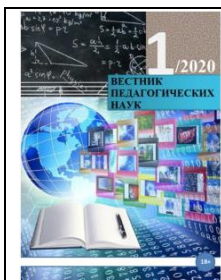
### References

1. Batenina I.K. Neurolinguistic coaching in developing students' readiness for professional foreign language communication. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2022. No. 8. P. 141 – 145.
2. Brovkin A.V. Problems of the modern Russian system of higher education and ways to solve them in the interests of all participants in the educational process: part 1. Modern education. 2018. No. 1. P. 1 – 10.
3. Liberman M. Social view. Why do we need each other? М.: Mann, Ivanov and Ferber, 2020. URL: <https://gorky.media/reviews/drugie-eto-ne-ad/>
4. Rybalkina T.K. Features of the newest methodology for teaching foreign languages Neurolanguage Coaching®. Problems of linguistic education at a university: materials of the VI Republican scientific and practical conference (with international participation). Minsk: Belarusian State University, 2022. pp. 245 – 249.
5. Paling R. Brain friendly grammar, Express Publishing, 2019. 94 p.
6. Paling R. Neurolanguage Coaching: Brain friendly language learning, The Choir Press, Kindle Edition, 2019. 146 p.
7. Paling R. Neurolanguage: Brain-Friendly Compassionate Communication for Education [Electronic resource]. Brainzmagazine [site]. 2020. URL: <https://www.brainzmagazine.com/post/neurolanguage-brain-friendly-compassionate-communication-for-education> (access date: 08/15/2023)
8. Paling R. Neurolanguage: Padel Tennis – Subconscious Brain and Language [Electronic resource]. Brainzmagazine [site]. 2021. URL: <https://www.brainzmagazine.com/post/padel-tennis-subconscious-brain-and-language> (access date: 08/20/2023)
9. Paling R. Fasting for a Sharper Brain! [Electronic resource]. Brainzmagazine [website]. 2021. URL: <https://www.brainzmagazine.com/post/fasting-for-a-sharper-brain> (access date: 08/22/2023)

### Информация об авторе

**Батенина И.К.**, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

© Батенина И.К., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)  
УДК 37.047  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-260-267

<sup>1</sup> Зарипова Э.А.,

<sup>1</sup> Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан

### Педагогическое сопровождение профориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

**Аннотация:** в статье рассматривается комплексная работа по социально-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социальных учреждениях Республики Татарстан. Цель статьи – на примере проектной деятельности показать возможности социальных учреждений для проведения эффективной работы по профориентации и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В России принят ряд федеральных и региональных программ и проектов, направленных на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в рамках которых ведущими являются профориентационные проекты.

В Республике Татарстан также действует ряд программ и проектов для реабилитации, социализации и адаптации, приобщению к труду и профессионального самоопределения детей. Хорошо известны проекты и программы, проводимые в рамках инновационной кадровой политики республики: создание ресурсных центров, проведение молодежного профориентационного форума «PROF движение», деятельность центра опережающей профессиональной подготовки, в задачи деятельности которого входит профессиональная ориентация по востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям и др. Кроме того, реализуются профориентационные проекты в каждом районе республики под патронажем министерства труда и занятости населения и министерства образования и науки Республики Татарстан

Данные проекты являются важным инструментом для создания специальных условий профессионального развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Результатом такой работы является трудоустройство инвалидов, которое увеличилось с 30% до 70%, а также профессиональное самоопределение детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение способствует развитию оптимистичного жизненного сценария для детей с ОВЗ, которые при таком подходе имеют шанс на выбор профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом особенностей здоровья и возможностей региона в обеспечение работой такой категории граждан.

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение, дети с ОВЗ, педагогическое сопровождение, социальные учреждения, проект

**Для цитирования:** Зарипова Э.А. Педагогическое сопровождение профориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 260 – 267. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-260-267

Поступила в редакцию: 11 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Zaripova E.A.,

<sup>1</sup> Ministry of Labor, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan

### **Pedagogical support of career guidance and professional self-determination of children with special needs and children with disabilities**

**Abstract:** the article discusses the comprehensive work on social and pedagogical support for children with disabilities in social institutions of the Republic of Tatarstan. The purpose of the article is to use the example of project activities to show the possibilities of social institutions for effective work on career guidance and professional self-determination of children with disabilities.

Russia has adopted a number of federal and regional programs and projects aimed at the socialization and adaptation of children with special needs and children with disabilities, within which career guidance projects are the leading ones.

There are a number of programs and projects in the Republic of Tatarstan for rehabilitation, socialization and adaptation, introduction to work and professional self-determination of children. The projects and programs carried out within the framework of the innovative personnel policy of the republic are well known: the creation of resource centers, the Youth Career Guidance Forum "PROF movement", career guidance, etc. In addition, career guidance projects are being implemented in each district of the republic under the patronage of the Ministry of Labor and Employment and the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan

These projects are an important tool for creating special conditions for the professional development of children with special needs and children with disabilities. The result of such work is the employment of disabled people, which has increased from 30% to 70%, as well as the professional self-determination of children with disabilities.

Socio-pedagogical support creates conditions for the development of an optimistic life scenario for children with disabilities, who, with this approach, have a chance to choose a training profile and a field of future professional activity, taking into account the peculiarities of health and the possibilities of the region to provide work for such a category of citizens.

**Keywords:** career guidance, professional self-determination, children with disabilities, pedagogical support, social institutions, project

**For citation:** Zaripova E.A. Pedagogical support of career guidance and professional self-determination of children with special needs and children with disabilities. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 260 – 267. DOI: 10.62257 /2687-1661-2024-1-260-267

The article was submitted: October 11, 2023; Approved after reviewing: December 10, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### **Введение**

Современная отечественная социокультурная ситуация, которая направлена на решение различных социально-педагогических проблем находится в постоянной динамике. В России сегодня внедрены государственные программы и проекты, которые направлены на поддержку и помощь детям с ОВЗ по многим направлениям. Так в области образования принят национальный проект «Образование, в рамках которого реализуются федеральные проекты, такие как «Современная школа» «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», нацеленных на модернизацию инфраструктуры и создание условий для получения качественного образования для детей с ОВЗ. Проект «Поддержка семей, поддерживающий детей» имеет конкретную цель – оказание методической, психолого-педагогической, консультационной поддержки семьям детей с ОВЗ.

В республике Татарстан, социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов осуществляется при участии профильных министерств и ведомств. Так, ежегодно Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и общественных организаций инвалидов, дорабатывает Перечень профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важным инструментом развития инклюзивного образования является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс». Ожидаемыми результатами являются содействие трудоустройству и социальная адаптация талантливых людей с инвалидностью или

ограниченными возможностями здоровья. Как итог данной деятельности – обучающийся приобретает профессиональное мастерство и имеет возможность трудоустройства в профильное предприятие как специалист, показавший свои профессиональные компетенции на таком престижном конкурсе.

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.11.2022 № 1208 «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями в Республике Татарстан на 2022-2026 годы», которое связано с общественным проектом «Ментальное здоровье», позволяет учреждать гранты в форме субсидии на финансовую поддержку некоммерческих организаций, участвующих в трудоустройстве инвалидов. Проект «Ментальное здоровье» учитывает все виды межведомственного сопровождения детей и взрослых, имеющих различные ментальные нарушения с раннего возраста до периода трудоустройства.

Все вышеназванные федеральные проекты национального проекта «Образование», а также региональные проекты Республики Татарстан так или иначе связаны с формированием личности ребенка, самостоятельной, творческой, успешной, ответственной, социально адаптированной ко всем возможным внешним социальным переменам. Таким образом можно констатировать, что в республике работает ряд программ, которые решают проблемы, стоящие перед семьями с детьми, имеющими детей с ОВЗ и инвалидов, а также создают своего рода социальные лифты для такой категории детей на получение желаемых профессий.

### **Материалы и методы исследований**

Проблема социально-педагогического сопровождения достаточно разработана сегодня в теории и практике образования и других науках. Практически все известные специалисты рассматривают сопровождение как помощь в развитии человека, взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, учет факторов развития, социальной среды, разработки педагогических инструментов сопровождения и т.д. и поддержки детей, нуждающихся в этом, считают, что это процесс комплексный, в котором участвует ряд наук: педагогика, психология, социология, медицина и др.

Автор в статье опирается на разработки известных ученых, занимающихся проблемами педагогического сопровождения субъектов образования (Е.Р. Битянова [1], О.С. Газман [2], И.В. Дубровина [3], Е.А. Козырева [4], А.В. Мудрик [5], М.М. Семаго [6] и др.). Модель взаимодействия разных специалистов, комплексно сопровождающих ребенка, нуждающегося в специальной созданной для него программе развития, эволюционирует в России достаточно активно и в настоящее время продолжает развиваться.

Вопросами профориентационной работы и профессионального сопровождения занимались и занимаются многие известные ученые в России, которые рассматривают профориентацию как комплексный процесс по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении и выборе будущего профессионального пути (С.Н. Чистякова [7], Ф.Э. Зеер [8], Н.С. Прыжников [9], Ф.Ш. Мухаметзянова [10] и др.)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ подразумевает разработку и внедрение соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному и профессиональному самоопределению и саморазвитию.

### **Результаты и обсуждения**

На наш взгляд, социально-педагогическое сопровождение процесса профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов имеет три составляющие: педагогическое конструирование поля профориентации; психолого-педагогическое обеспечение готовности ребенка к взаимодействию с консультантом; подготовленность консультантов (педагогов-психологов, социальных работников). Рассмотрим основные составляющие данного процесса.

Педагогическое конструирование поля профориентации нами рассматривается следующим образом: проектирование этапов, разработка стратегии педагогического сопровождения, определение цели и задач сопровождения, и формирование проектной деятельности на местах (в районных центрах занятости).

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов профориентационной деятельности реализуется через следующие этапы:

1. Стимулирование мотивации ребенка для участия в проектах по профориентации.
2. Проектирование индивидуальной стратегии профессионального самоопределения на основе само моделирования активной позиции ребенка с ОВЗ.
3. Включение в практическую общественно значимую деятельность профориентационной направленности детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

На основе выделенных этапов в Республике Татарстан разработаны стратегии педагогического сопровождения в центрах занятости населения для детей с ОВЗ и инвалидов. Рассмотрим данные стратегии:

Первая стратегия – определение программы педагогического сопровождения и разработка проектов, реализуемых в ее рамках. Программа педагогического сопровождения разрабатывается с учетом современной нормативно-правовой базы, планирования деятельности социальных педагогов и работников центров занятости населения в области профессиональной ориентации. Составной частью программы является определение миссии региональных центров занятости на основе интереса и мотивации детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в профориентационных проектах. Программа учитывает направленность центров, заболевание и типы инвалидности у детей и также возможности региона в трудоустройстве данной категории обучающейся молодежи.

Вторая стратегия связана с реализацией программы сопровождения в области профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью на основе системообразования деятельности центров занятости. Профориентационные проекты в центрах занятости разрабатываются с учетом возможностей региона, следовательно, для того чтобы реализовать проект, необходимо участие в нем специалистов из смежных сфер деятельности и специалистов предприятий, непосредственно участвующих в проекте.

Третья стратегия связана с самим процессом сопровождения участников профориентационного проекта в практической деятельности.

Четвертая стратегия направлена на интересы конкретных детей с ОВЗ и инвалидов и тесно связана с привитием ценностей будущей профессиональной деятельности.

Выбор стратегии определяет весь процесс педагогического сопровождения и специфические условия, заданные самим центром занятости региона.

Задачи педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в центре занятости населения:

1. Создать условия для профессионального выбора и самоопределения, а также для личностного роста.
2. Реализовать профориентационные проекты для детей с ОВЗ и инвалидов на основе психолого-педагогической поддержки и помощи.
3. Обеспечить педагогическое сопровождение и помощь детям с ОВЗ и детям – инвалидам в социализации, в решении проблем коммуникативных, эмоционально-волевых нарушений, выстраивание взаимоотношений с ровесниками и взрослыми.
4. Включать педагогическое сопровождение работников центра в проектировании будущей профессиональной карьеры и готовности к ней с каждым участником профориентационной работы.

Задачи педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов в процессе профессиональной ориентации в каждом региональном центре занятости населению различны. Это связано в первую очередь с характером заболеваний и типом инвалидности детей, проживающих в районе. Поэтому проекты, которые реализуются в каждом районе, населенном пункте, городе различаются по содержанию и результатам [13]

За период 2022-2023 гг. услугу по профориентации в республике получили более 100 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Данная цифра увеличивается из года в год, за ними стоит кропотливая работа с каждым отдельным ребенком, имеющим особенности в развитии.

Рассмотрим, как реализуется проектная деятельность в ряде районов республики Татарстан по профориентации детей с ОВЗ и инвалидов.

Например, специалисты центра занятости населения г. Азнакаево совместно со специалистами отделения социальной помощи семье и детям ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Омет» проводят целенаправленную профориентационную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, начиная со среднего школьного возраста. Эта деятельность включает в себя профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх, о ситуации на рынке труда и востребованных профессиях.

Ежегодно отмечается районный праздник – Малый Сабантуй для детей с ограниченными возможностями, на который выезжают специалисты центра занятости населения и оказывают услуги по профориентации, информируют о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях. Специалистами центра занятости населения осуществляются выезды Мобильного офиса для оказания консультационных, профориентационных услуг в рамках Декады инвалидов, во время которой они получают также знания по различным профессиям.

В целях популяризации предпринимательской деятельности, ежегодно организовано обучение по программе «Основы бизнеса». Цель обучения – *развитие бизнес-мышления, получение школьниками дополнительных знаний, умений, навыков и мотиваций в области предпринимательства*, развитие социальной активности, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной предпринимательской деятельности в современном обществе.

В рамках данной программы учащиеся получают знания в области психологии бизнеса и предпринима-

тельского мышления. В ходе обучения школьникам организуют встречи с успешными предпринимателями района, которые делятся опытом и отвечают на вопросы. В завершении программы учащиеся защищают собственный бизнес-проект.

Интересен проект «Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» ГКУ «Центр занятости населения г. Елабуга». Цель проекта – обеспечить поддержку детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе участия в профориентационных проектах, оказание им помощи в выборе профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом социально – экономического развития Елабужского муниципального района.

Задачи: популяризация востребованных рабочих профессий и инженерных специальностей; повышение уровня информированности школьников, родителей о социально-экономической ситуации и тенденциях на рынке труда; коррекция представлений у детей с ОВЗ и инвалидностью о профессиональных перспективах и адекватных социальных установках и ориентациях.

Профориентационные занятия с детьми разных возрастов проводятся с детьми, посещающими коррекционные школы, ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Астра». Для детей 14 лет и старше проводятся профтестирования, организуется просмотр видеороликов. Для детей младше 14 лет в центре занятости населения, в специализированных коррекционных учреждениях, в учреждениях социального обслуживания для детей инвалидов организуются игровые занятия. Для учащихся разработан раздаточный материал о профессиях: буклеты с характеристиками профессий (общий обзор, история наиболее ярких изменений в профессии), стратегия выбора профессии, для старшеклассников дополнительные буклеты предприятий и учебных заведений и т.д.

Таким образом, можно констатировать, что в каждом районе республики имеются свои особенности по профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые связаны с возможностями региона по трудоустройству, характеру заболеваний детей, имеющимися специалистами.

Важной частью деятельности центра является работа с родителями. Д.М. Куликова считает, что работу по профориентации с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросу ожидания профессионального будущего своего ребенка, следует начинать еще с начальной школы и не останавливать до момента успешного трудоустройства ребенка. А работа с родителями необходима потому, что семья оказывает мощное влияние на формирование личности ребенка [14]. Подготовленность детей и родителей к профориентационной деятельности обеспечивает готовность каждого ребенка к взаимодействию с консультантом.

Отдельно необходимо осветить работу центров с инвалидами.

С инвалидами все центры проводят следующую работу:

*1. Заключение договоров с организациями, осуществляющими реабилитацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, общественными организациями инвалидов, с целью проведения профориентационной работы:*

Например, согласно совместному Плану о взаимном сотрудничестве между ГКУ «Центр занятости населения г. Елабуга» и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Астра» от 16.01.2023 года проводится профориентационная работа с детьми-инвалидами, проходящими реабилитацию.

В процессе профориентационного консультирования детей-инвалидов сообщается информация о востребованных профессиях на рынке труда Елабужского муниципального района, учебных заведениях города Елабуги и Республики Татарстан. Проводится тестирование по методикам: дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, опросник профессиональных склонностей Йовайши, Анкета «Ориентация». Профконсультантом Центра занятости населения детям выдаются рекомендации при выборе профессии, учитывая медицинские противопоказания и результаты тестирования. Подросткам демонстрируются мультипликационные фильмы в рамках работы профориентационного кинотеатра «Рабочие профессии».

Профориентационные услуги за 2022 год получили 16 детей-инвалидов, проходящих реабилитацию в реабилитационном центре «Астра» благотворительного фонда «Сила в детях», за 2023 года – 8 детей-инвалидов.

ГКУ «Центром занятости населения Кукморского района» заключено соглашение с ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Милосердие», в рамках которого сотрудники центра занятости населения регулярно проводят тестирование с детьми-инвалидами с целью определения и подбора подходящей профессии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида. За 2022-2023 годы специалисты центра занятости населения Кук-



морского района провели более 50 профориентационных мероприятий, в которых приняли участие 43 воспитанника реабилитационного центра.

В ходе реализации проекта «Твое будущее – в твоих руках» для детей с ограниченными возможностями здоровья, проходящих реабилитацию в реабилитационном центре «Милосердие» были организованы ознакомительные экскурсии в организации и на предприятия Кукморского района: ОАО «Кукморская швейная фабрика», «Кукморский валяльно-войлочный комбинат», «Пожарная часть Кукморского района», которые включали в себя профориентационные мероприятия, информирование о востребованности рабочих профессий, презентацию о профессиях будущего. Дети знакомились с производственными и швейными отделами, производимыми товарами, беседовали с ветеранами труда, рабочими и специалистами организации.

Ежегодно дети с ограниченными возможностями участвуют в программе временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Всего трудоустроены на временные работы – 9 человек, из них в 2022 году – 2 человека, в 2023 году – 7 человек. В основном, в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации и абилитации дети-инвалиды трудятся на пришкольных участках, участвуют в благоустройстве школы, работают в швейной мастерской реабилитационного центра.

*2. По итогам проведенных профориентационных мероприятий подбираются возможные места трудоустройства.*

Проводится работа по подбору возможных рабочих мест, подписываются договоры о сотрудничестве, организуется сопровождение после трудоустройства.

Например, практика «Аренда рабочих мест» ГКУ «Центр занятости населения г. Нижнекамск» направлена на трудоустройство инвалидов в счет установленной квоты рабочих мест. В 2023 году 4 организации заявили 54 рабочих места для трудоустройства инвалидов.

Технология заключается в реализации права работодателя для трудоустройства инвалидов в счет установленной ему квоты арендовать соответствующие рабочие места у любых других работодателей в соответствии с трудовым законодательством. По условиям такого соглашения инвалид принимается в штат арендодателя, а работодатель компенсирует арендодателю расходы на выплату заработной платы за период аренды. Арендодатель выделяет или создает рабочие места в счет установленной работодателю квоты и принимает на эти рабочие места инвалидов.

Другая практика по трудоустройству инвалидов, заслуживающая внимания, – практика ГКУ «Центр занятости населения г. Набережные Челны», направленная на повышение качества оказываемых услуг в сфере содействия занятости граждан, имеющих инвалидность, по принципу «одного окна». Практика позволяет минимизировать время получения услуги по содействию в трудоустройстве граждан, имеющих инвалидность.

По результатам реализации практики доля трудоустройства инвалидов повысилась на 30,9 % с 39,1 % до 70,0%.

Для успешной реализации всех рассмотренных практик необходимо подготовка кадров для работы с инвалидами, особенно с ментальными нарушениями. В республике созданы четыре ведомственных ресурсных центра по сопровождению людей с ментальными нарушениями, на которые возложены полномочия по мониторингу, апробации новых технологий при работе с данной категорией граждан, а также по подготовке кадров для этой работы с ними в учреждениях социальной сферы.

Особое значение нами придается подготовленности консультантов, сопровождающих детей с ОВЗ и инвалидностью в профориентационной деятельности. Разработан ряд программ, заключены договора с профильными организациями для качественной подготовки консультантов. Так, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации 128 специалистов (в сферах: здравоохранение – 1, молодежная политика – 8, культура – 36, образование – 63, труд, занятость и социальная защита – 20), в 2023 обучение прошли 418 специалистов. Это, в основном, психологи, логопеды, дефектологи, социальные работники, социальные педагоги.

### Выводы

Таким образом, реальный процесс профориентации детей с ОВЗ и инвалидов находит отражение в этапах педагогического сопровождения: стратегическом (определение вектора развития центра занятости населения в области помощи в профориентации детям с ОВЗ и детям-инвалидам), тактическом (практическая реализация выбранного направления деятельности центра), технологическом (отбор технологий для эффективной реализации стратегии сопровождения). Мы считаем, что только комплексная работа, в которой будут соединены все три составляющие педагогического сопровождения, его инвариантность содержания и разнообразные механизмы реализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, приведет к успеху специалистов, решающих задачи профориентации и трудоустройства данной категории граждан. [11].

### Список источников

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2011. 298 с.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании // Директор школы. 2011. № 3. С. 51 – 58.
3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учебное пособие. СПб.: Нестор-История, 2016. 180 с.
4. Козырева Е.А. Психологическое сопровождение школьников, их учителей и родителей // Журнал практического психолога: Ежемесячный научно-практический журнал / ред. А.Г. Лидерс. 1998. № 4. С. 71 – 75.
5. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2010. С. 24 – 37.
6. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. М.: «Academia», 2006. 205 с.
7. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной ориентации и профильного обучения школьников. М., 2007.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие. М., 2008.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М., 2004.
10. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Особенности развития профориентационной работы с учащейся молодежью в республике Татарстан // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся: Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 28 мая 2019 года / под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2019. С. 82 – 88.
11. Ганиева Й.Н., Сафиуллин А.Ф. Стратегии и тактика педагогического сопровождения процесса профессионального воспитания студентов в вузе // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 381 – 388.
12. Зарипова Э.А. Профориентационная деятельность центров занятости населения с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами // Современный ученый. 2023. № 3. С. 157 – 162.
13. Зарипова Э.А. Разработка профориентационных проектов и их реализация органами службы занятости в республике Татарстан // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-proforientatsionnyh-proektov-i-ih-realizatsiya-organami-sluzhby-zanyatosti-v-respublike-tatarstan> (дата обращения: 04.09.2023)
14. Куликова Д.М. Особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях // Интерактивная наука. 2023. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proforientatsii-detey-s-ovz-v-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 04.09.2023)

### References

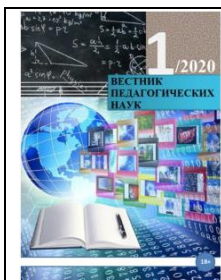
1. Bityanova M.R. Organization of psychological work at school. M.: Perfection, 2011. 298 p.
2. Gazman O.S. Pedagogical support for a child in education. School Director. 2011. No. 3. P. 51 – 58.
3. Dubrovina I.V. Psychological well-being of schoolchildren in the system of modern education: a textbook. St. Petersburg: Nestor-Istoriya, 2016. 180 p.
4. Kozyreva E.A. Psychological support for schoolchildren, their teachers and parents. Journal of a practical psychologist: Monthly scientific and practical journal. ed. A.G. Leaders. 1998. No. 4. P. 71 – 75.
5. Semago M.M. Accompanying a child in an educational environment. Structural-dynamic model. Sat. scientific tr. Department of Correctional Pedagogy and Special. psychology. M.: Publishing house APKiPRO RF, 2010. P. 24 – 37.

6. Mudrik A.V. Fundamentals of social pedagogy. M.: "Academia", 2006. 205 p.
7. Chistyakova S.N. Pedagogical support for self-determination of schoolchildren: a methodological guide for profile orientation and profile training of schoolchildren. M., 2007.
8. Zeer E.F. Psychology of professions: textbook. M., 2008.
9. Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.Yu. Games and techniques for professional self-determination of high school students. M., 2004.
10. Mukhametzyanova F.Sh., Shaikhutdinova G.A. Features of the development of career guidance work with students in the Republic of Tatarstan. Higher and secondary vocational education as the basis for professional socialization of students: Materials of the 13th International Scientific and Practical Conference, Kazan, May 28, 2019. under the general editorship of R.S. Safina, E.A. Korchagin. Kazan: Editorial and Publishing Center "School", 2019. P. 82 – 88.
11. Ganieva Y.N., Safiullin A.F. Strategies and tactics of pedagogical support of the process of professional education of students at a university. Pedagogical Journal. 2018. Vol. 8. No. 5A. P. 381 – 388.
12. Zaripova E.A. Career guidance activities of employment centers for children with disabilities and disabled children. Modern scientist. 2023. No. 3. P. 157 – 162.
13. Zaripova E.A. Development of career guidance projects and their implementation by employment service agencies in the Republic of Tatarstan. Vocational education in Russia and abroad. 2019. No. 2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-proforientatsionnyh-proektov-i-ih-realizatsiya-organami-sluzhby-zanyatosti-v-respublike-tatarstan> (access date: 09/04/2023)
14. Kulikova D.M. Features of the organization of career guidance for children with disabilities in educational institutions. Interactive science. 2023. No. 3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proforientatsii-detey-s-ovz-v-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (access date: 09/04/2023)

#### **Информация об авторе**

**Зарипова Э.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, министр, Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, [us-irpro-rao@mail.ru](mailto:us-irpro-rao@mail.ru), +79172663011

© Зарипова Э.А., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 37.013

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-268-274

<sup>1</sup> Чжу Мэнтин,

<sup>1</sup> Санкт-Петербургский государственный университет

### Изучение русского языка как иностранного в эпоху глобализации: проблемы и перспективы

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением русского языка как иностранного в эпоху глобализации. Цель исследования – рассмотреть процесс изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации, выявить основные особенности и черты. Методы исследования: метод анализа, сравнения, логического рассуждения и многие другие. Рассмотрено понятие определения «глобализация». Автор подчеркивается важность процессов глобализации в современном обществе. Изучены основные проблемы при изучении русского языка как иностранного. Рассмотрены основные методики и подходы к изучению русского языка как иностранного. Отмечается важность применения цифровых инструментов в учебном процессе. Рассмотрено понятие «глобализация языка». Изучены внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на процесс изучения русского языка как иностранного. Определены основные перспективы развития русского языка как иностранного в эпоху глобализации. Автор подчеркивает наличие существующих возможностей и перспектив развития для России и Китая. Разработаны практические рекомендации по повышению эффективности изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации. Автор статьи подчеркивает комплексность подхода, заключающего в интеграции совместных усилий государства, руководства образовательных организаций и самих обучающихся.

Цель исследования – рассмотреть процесс изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации, выявить основные особенности и черты.

Основные методы исследования: метод анализа, сравнения, логического рассуждения и многие другие.

Рассмотрен процесс изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации, выявить основные особенности и черты.

Глубокие процессы глобализации затронули все стороны человеческой жизни включая политику, экономику, общество, культуру, воспитание, этику, информационную среду и т.д. Основным связующим звеном в данном процессе является язык. Изучение русского языка как иностранного позволяет расширить культурные обмены, вести совместную научно-исследовательскую деятельность, создавать уникальные бизнес-проекты и т.д. Укрепление места и роли русского языка также позволяет повысить международный авторитет государства, сохранить национальную культуру и традиции, обеспечить безопасность страны.

**Ключевые слова:** русский язык, иностранный язык, эпоха глобализации, развитие, перспективы, проблемы

**Для цитирования:** Чжу Мэнтин Изучение русского языка как иностранного в эпоху глобализации: проблемы и перспективы // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 268 – 274. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-268-274

Поступила в редакцию: 11 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 10 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Zhu Mengting,  
<sup>1</sup> St. Petersburg State University

### Learning Russian as a foreign language in the era of globalization: problems and prospects

**Abstract:** the article discusses issues related to the study of Russian as a foreign language in the era of globalization. The purpose of the study is to examine the process of learning Russian as a foreign language in the era of globalization, to identify the main features and features. Research methods: the method of analysis, comparison, logical reasoning and many others. The concept of the definition of "globalization" is considered. The author emphasizes the importance of globalization processes in modern society. The main problems in learning Russian as a foreign language are studied. The main methods and approaches to learning Russian as a foreign language are considered. The importance of using digital tools in the educational process is noted. The concept of "globalization of language" is considered. The internal and external factors influencing the process of learning Russian as a foreign language are studied. The main prospects for the development of the Russian language as a foreign language in the era of globalization are determined. The author emphasizes the existence of existing opportunities and development prospects for Russia and China. Practical recommendations have been developed to improve the effectiveness of learning Russian as a foreign language in the era of globalization. The author of the article emphasizes the complexity of the approach, which consists in integrating the joint efforts of the state, the leadership of educational organizations and the students themselves.

**Purpose:** The purpose of the study is to consider the process of learning Russian as a foreign language in the era of globalization, to identify the main features and features.

The main research methods: the method of analysis, comparison, logical reasoning and many others.

The process of learning Russian as a foreign language in the era of globalization is considered, to identify the main features and features.

The deep processes of globalization have affected all aspects of human life, including politics, economics, society, culture, education, ethics, the information environment, etc. The main link in this process is language. Learning Russian as a foreign language allows you to expand cultural exchanges, conduct joint research activities, create unique business projects, etc. Strengthening the place and role of the Russian language also makes it possible to increase the international authority of the state, preserve national culture and traditions, and ensure the security of the country.

**Keywords:** the Russian language, foreign language, the era of globalization, development, prospects, problems

**For citation:** Zhu Mengting Learning Russian as a foreign language in the era of globalization: problems and prospects. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 268 – 274. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-268-274

The article was submitted: October 11, 2023; Approved after reviewing: December 10, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### Введение

В условиях глобализации важное значение в обществе играет язык, который оказывает прямое влияние на культуру и поведение людей, гармонизацию отношений и взаимопонимание в социуме. С усилением межязыковой интерференции в мире и влиянием мировых процессов усилилось внимание к изучению русского языка как иностранного. Данная потребность обусловлена расширением мировых хозяйственных связей, усилением процессов интеграции в различных областях и сферах деятельности человечества и т.д. Следовательно, изучение русского языка как иностранного открывает широкие возможности и перспективы развития, укрепления деловых связей на международной арене, расширения партнерских отношений, в частности между Россией и Китаем [1, с. 253].

Проблематика исследуемых вопросов носит комплексный характер изучения и охватывает круг вопросов, связанных непосредственно с организацией учебного процесса, устранении барьеров и препятствий для изучения русского как иностранного в высшей школе, учете факторов внешней среды и т.д.

Научная новизна исследования заключается в разработке практических рекомендаций по повышению эффективности изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации.

### Материалы и методы исследований

При проведении исследования использовались труды российских и зарубежных ученых. При проведении данного исследования были использованы следующие методы: анализа, сравнения, логического рассуждения и многие другие.

Вопросы, касающиеся изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации рассматривали многие ученые такие, как В.Е. Антонова, Т.Э. Алимов, И.В. Стародумов и другие.

### Результаты и обсуждения

В современных условиях, связанных со сложной политической, экономической, социальной ситуацией в мире важность изучения языка, занимает одно из главных мест. Считаем, что проблемы в различных областях жизнедеятельности общества могут быть успешно решены на основе совместных усилий различных государств. Поэтому знание языка выступает основной движущей силой развития и укрепления международных отношений.

Глобализация представляет собой очень сложный процесс всемирной трансформации, касающийся информационного, политического, экономического, социального пространства. Преодоление языкового барьера стирает разграничения в этнических, национальных признаках людей в обществе, а также территориальных границах между государствами. В свою очередь глобализация оказывает прямое влияние на развитие культуры, образования, политике, экономике. Кроме того, она воздействует на процессы мышления людей и непосредственно на сам язык [9, с. 204].

Русский язык является достаточно сложным и многогранным по своему значению. На рис. 1 показано место русского языка в классификации языков мира.

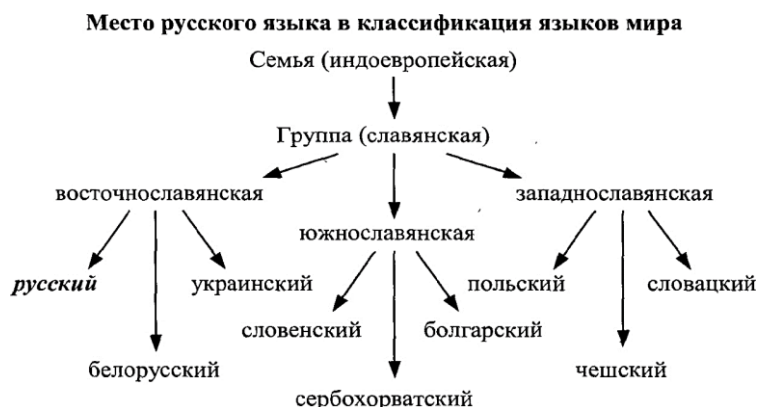


Рис. 1. Место русского языка в классификации языков мира.

Fig. 1. The place of the Russian language in the classification of world languages.

Язык является зеркалом культуры общества, носителем его традиций, обычаев и нравов. Благодаря языку и культуре речи люди имеют возможность свободно общаться, понимать друг друга, строить деловые отношения и т.д. Изучение русского как иностранного особенно востребовано среди иностранцев. Именно они испытывают сложности в понимании и произношении слов, не всегда могут свободно говорить по-русски. Другими проблемами при изучении русского языка могут стать:

- 1) замена отдельные слов на близкие смысловые конструкции или речевые обороты;
- 2) недостаточное понимание и толкование отдельных слов;
- 3) большое количество слов и правил русского языка, вызывающих сложности в запоминании;
- 4) умственные особенности обучающихся;
- 5) сложности с фонетикой и интонацией;
- 6) сложности обучения грамматике;
- 7) речевые ошибки;
- 8) сложности изучения лексики;
- 9) проблемы адаптации студентов и т.д.

Русский язык выполняет множество функций в обществе (рис. 2).



Рис. 2. Основные функции русского языка.  
Fig. 2. Basic functions of the Russian language.

Однако, несмотря на множество существующих проблем иностранцы с особым удовольствием занимаются изучением русского языка. Данный интерес вызван с большим разнообразием вакансий на рынке труда, перспективными возможностями трудоустройства. Например, одной из самых популярных специальностей на сегодняшний день является специальность переводчика. Кроме того, для многих иностранных студентов основным мотивирующим фактором обучения является развитие туризма [2, с. 80].

Для того, чтобы помочь студентам иностранцам освоить русский язык в вузах разработаны различные учебные пособия на основе использования цифровых материалов и инструментов, специальные обучающие программы (РКИ), дополнительные аудио и видео материалы и т.д. Не исключается помощь преподавателя как основной ключевой фигуры в процессе обучения русскому языку как иностранному. Важно помнить, что каждый студент по своей природе индивидуален. Одни обучающиеся более быстро и легко усваивают материал, а другие наоборот испытывают существенные сложности. Со стороны преподавателя важно помочь таким студентам, направить их нужное русло, преодолеть трудности и языковые барьеры.

Существует достаточно большое количество методов, позволяющих успешно овладеть русским языком. Среди таких методов особое место отводится коммуникативному методу, посредством которого обучающимся предоставляется возможность решения коммуникативных задач посредством иностранного языка. Данный метод предполагает живое общение между его участниками, в том числе с преподавателем. Это позволяет организовать непрерывное взаимодействие, выявить основные сложности и проблемы при его изучении, а также совершенствовать навыки речевого общения. Основными принципами данного метода являются:

- 1) коммуникативность;
- 2) системность;
- 3) непрерывность;
- 4) функциональность.

При изучении русского языка важно использовать материал по лингвострановедению, который позволяет наглядно понять и увидеть культуру русского народа, ее обычаи и традиции. Подбор учебного материала осуществляется в зависимости от целей и задач учебного процесса, а также от коммуникативных возможностей студентов.

Глобализация существенно расширила возможности изучения русского языка как иностранного. Так, с помощью различных цифровых технологий стал возможен доступ к обучению из любой точки мира. Существует множество платформ для активного взаимодействия преподавателей русского языка и студентов иностранцев. Помимо изучения самого языка студенты имеют возможность пройти практику (педагогическая, научно-исследовательская) и получить практические навыки обучения. Кроме того, студенты имеют уникальную возможность осваивать русский язык самостоятельно после занятий по учебному материалу, что способно усилить и закрепить полученные знания.



Под глобализацией языка следует понимать процесс объединения отдельных слов и речевых оборотов в единую языковую систему. Данный процесс является сложным и непрерывным, включающим в себя различные языковые унификации и культурные особенности [5, с. 553].

Процесс изучения русского языка в условиях глобализации мирового пространства находится под влиянием большого количества внутренних и внешних факторов таких, как:

- 1) историческое наследие стран;
- 2) общественное и политическое развитие;
- 3) уровень культуры и образования;
- 4) информационные факторы и другие.

Следует отметить, что под действием данных факторов происходит трансформация языка, его совершенствование и обновление, что в свою очередь создает дальнейшие перспективы для развития.

Далее рассмотрим основные перспективы изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации, к которым можно отнести следующие:

- 1) культурно-информационное взаимодействие всех участников процесса глобализации;
- 2) формирование межкультурных взаимодействий и коммуникаций в обществе;
- 3) разработка уникальных образовательных программ;
- 4) формирование единой системы ценностей в обществе;
- 5) создание благоприятных возможностей для открытых контактов между различными странами;
- 6) расширение кругозора и понимания реальной картины мира;
- 7) формирование духовно-нравственного потенциала общества;
- 8) создание общих традиций, обычаев, культуры народов;
- 9) укрепление деловых, партнерских и дружественных отношений между различными странами и т.д.

Актуальный характер существующих между КНР и РФ взаимных отношений на данный момент времени представляется крайне значимым аспектом. В условиях не так давно отметившегося ухудшения коммуникаций и взаимоотношений между Россией и государствами так называемого Западного мира, что обусловлено «украинским» и «ближневосточным» кризисами, Китайская Народная Республика и Российская Федерация продолжили закреплять тесное и масштабное сотрудничество.

Российско-китайские взаимоотношения обладают богатым историческим прошлым. Нынешняя их стадия уходит своими корнями в 49-й году XX столетия, т.к. именно тогда сформированы взаимосвязи дипломатического плана между Китайской Народной Республикой и Советским Союзом [8, с. 551].

В условиях современной глобализации усилилась тенденция в укреплении дружественных отношений между двумя крупными странами партнерами, что также увеличило интерес к изучению русского языка.

В данной статье предложены практические рекомендации по повышению эффективности изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации (рис. 3).

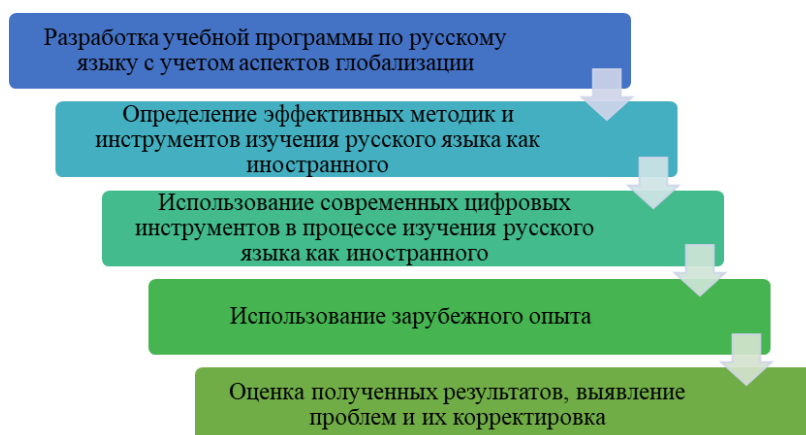


Рис. 3. Практические рекомендации по повышению эффективности изучения русского языка как иностранного в эпоху глобализации.

Fig. 3. Practical recommendations for increasing the effectiveness of studying Russian as a foreign language in the era of globalization.



Считаем, что разработанные практические рекомендации позволят решить основные проблемы, связанные с изучением русского языка как иностранного, а также наметить дальнейшие перспективы развития.

Существующие различные проблемы изучения русского языка в эпоху глобализации. Данные проблемы являются основным барьером на пути развития современного общества, а также препятствием для ускорения всемирных процессов глобализации. Поэтому основной задачей является поиск эффективных методик и инструментов для овладения русским языком как иностранным в эпоху глобализации. Считаем, что должен быть применен комплексный подход, заключающийся в организации совместных усилий со стороны государства, руководства образовательных учреждений, а также самих обучающихся.

### Выводы

В условиях глобализации изучение русского языка является драйвером будущего развития в обществе. Открывающие перспективы указывают на существование множества возможностей для международного сотрудничества, освоения будущих профессий для обучающихся, профессионального роста и карьеры. Современные методики обучения, инновационные инструменты, наглядный учебный материал делают процесс изучения русского языка достаточно эффективным с точки зрения получения знаний, умений и навыков практической работы. Цифровые технологии также успешно используются в процессе обучения студентами и преподавателями, что позволяет усовершенствовать полученные знания, выйти на новый уровень развития и речевого общения.

### Список источников

1. Алимов Т.Э. Русский язык в эпоху глобализации // Молодой ученый. 2021. № 53 (395). С. 253 – 255.
2. Антонова В.Е. Дорога в Россию. СПб.: Златоуст. 2020. 344 с.
3. Власова Н.С. Русский язык как иностранный. М.: Знание. 2019. 204 с.
4. Козырев В.А. Образовательная среда. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2017. 340 с.
5. Матасова Ю.А. Русский язык как выражение культурной и духовной общности народов России // Молодой ученый. 2017. № 1 (135). С. 533 – 535.
6. Мацкявичене Ю.А. Актуальные проблемы совершенствования речевой культуры учащихся // Актуальные вопросы современной педагогики. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. С. 84 – 87.
7. Мочалова Я.В. Влияние образования на формирование личности // Актуальные проблемы развития науки и современного образования. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. С. 246 – 247.
8. Сулейманов А.А. Языковая политика в Российской Федерации // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 551 – 553.
9. Стародумов И.В. Особенности преподавания русского языка как иностранного // Молодой ученый. 2018. № 40 (226). С. 204 – 207.
10. Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России // Молодой ученый. 2015. № 15.2 (95.2). С. 1 – 7.

### References

1. Alimov T.E. Russian language in the era of globalization. Young scientist. 2021. No. 53 (395). P. 253 – 255.
2. Antonova V.E. Road to Russia. SPb.: Zlatoust. 2020. 344 p.
3. Vlasova N.S. Russian as a foreign language. M.: Knowledge. 2019. 204 p.
4. Kozyrev V.A. Educational environment. SPb.: Publishing house of the Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen. 2017. 340 p.
5. Matasova Yu.A. Russian language as an expression of the cultural and spiritual community of the peoples of Russia. Young scientist. 2017. No. 1 (135). P. 533 – 535.
6. Matskevichene Yu.A. Current problems of improving students' speech culture. Current issues of modern pedagogy. Samara: ASGAR D Publishing House LLC, 2015. P. 84 – 87.
7. Mochalova Y.V. The influence of education on the formation of personality. Current problems of the development of science and modern education. Belgorod: Publishing House "Belgorod" National Research University "BelSU", 2017. P. 246 – 247.
8. Suleymanov A.A. Language policy in the Russian Federation. Young scientist. 2019. No. 23 (261). P. 551 – 553.

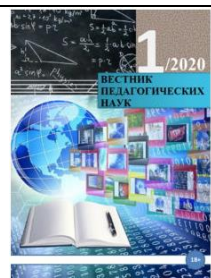
9. Starodumov I.V. Features of teaching Russian as a foreign language. *Young scientist*. 2018. No. 40 (226). P. 204 – 207.

10. Ter-Minasova S.G. Teaching foreign languages in modern Russia. *Young scientist*. 2015. No. 15.2 (95.2). P. 1 – 7.

#### **Информация об авторе**

**Чжу Мэнтин**, Санкт-Петербургский государственный университет, [zhumengting620@qq.com](mailto:zhumengting620@qq.com)

© Чжу Мэнтин, 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 159.942.5:376.7

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-275-290

<sup>1</sup> Лазарев М.Л.,

<sup>1</sup> Московский педагогический государственный университет

### Полисенсорная речь младенца (от рождения до прямохождения)

**Аннотация:** проблема: в современной педагогической литературе, несмотря на фундаментальные исследования и многочисленные методические разработки, отмечается снижение уровня речевого развития детей за последние десятилетия. По данным российских и зарубежных авторов от 5 до 20% детей в возрасте 2-7 лет страдают различными формами нарушения речи. При наличии множества причин, приводящих к этому негативному явлению (инфекционные и сердечно-сосудистые заболевания матери во время беременности, нарушение сроков вынашивания плода, патологические роды, иммунологическая несовместимость крови матери и плода, внутриутробная гипоксия плода, алкоголизм, курение матери во время беременности, химические факторы, ионизирующая радиация, вибрация, наследственность, короткая уздечка языка, невнимательное отношение взрослых к речи ребенка многое, многое другое), остается открытым вопрос о самой методологии развития речи, о теоретических положениях, на которых построены современные программы не только речевого развития и воспитания ребенка в целом.

Целью работы было изучение возможностей оптимизации процесса становления речи у ребенка первого года жизни.

Методология. В статье, в рамках авторской концепции полисенсорной речи (Лазарев М.Л., 2009), постулирующей взаимозависимое становления у ребенка младенческого возраста сразу четырех видов речи (музыкальной, художественной, двигательной и вербальной). Описан способ активизации голосовой активности ребенка с помощью специально разработанных и запатентованных автором сенсорных карт – гласиков.

Результаты. Представлены некоторые результаты наблюдений за развитием детей младенческого возраста, в том числе, в ходе применения гласиков. В частности, приводятся данные лонгитюдного наблюдения за развитием музыкальной, двигательной и вербальной речи ребенка первого года жизни, прошедшего школу пренатального воспитания по методу «Сонатал».

**Ключевые слова:** полисенсорная речь, двигательная речь, музыкальная речь, художественная речь, сенсорная карта, гласик, младенец, аудио-визуальное сопровождение речи

**Для цитирования:** Лазарев М.Л. Полисенсорная речь младенца (от рождения до прямохождения) // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 275 – 290. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-275-290

Поступила в редакцию: 14 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 12 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Lazarev M.L.,

<sup>1</sup> Moscow State Pedagogical University

### Baby's polysensory speech (from birth to upright walking)

**Abstract:** problem: in modern pedagogical literature, despite fundamental research and numerous methodological developments, there has been a decrease in the level of speech development of children over the past decades. According to Russian and foreign authors, from 5 to 20% of children aged 2-7 years suffer from various forms of

speech disorders. If there are many reasons leading to this negative phenomenon (infectious and cardiovascular diseases of the mother during pregnancy, violation of the gestation period, pathological childbirth, immunological incompatibility of the blood of the mother and fetus, intrauterine fetal hypoxia, alcoholism, smoking of the mother during pregnancy, chemical factors, ionizing radiation, vibration, heredity, short the frenulum of the tongue, the inattentive attitude of adults to the child's speech, much, much more), the question remains open about the methodology of speech development itself, about theoretical positions, which are used to build modern programs not only for speech development and upbringing of the child as a whole.

The aim of the work was to study the possibilities of optimizing the process of speech formation in a child of the first year of life.

Methodology. In the article, within the framework of the author's concept of polysensory speech (Lazarev M.L., 2009), postulating the interdependent formation of four types of speech at once in an infant child (musical, artistic, motor and verbal). The method of activating the child's vocal activity using specially developed and patented by the author touch cards – glaciers is described.

Results. Some results of observations on the development of infants, including during the use of glaciers, are presented. In particular, the data of longitudinal observation of the development of musical, motor and verbal speech of a child of the first year of life who passed the school of prenatal education using the "Sonatal" method are presented.

**Keywords:** polysensory speech, motor speech, musical speech, artistic speech, sensory map, eye, baby, audio-visual accompaniment of speech

**For citation:** Lazarev M.L. Baby's polysensory speech (from birth to upright walking). Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 275 – 290. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-275-290

The article was submitted: October 14, 2023; Approved after reviewing: December 12, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

По данным российских и зарубежных авторов от 5 до 20% детей в возрасте 2-7 лет страдают различными формами нарушения речи [1]. При наличии множества причин, приводящих к этому негативному явлению (инфекционные и сердечно-сосудистые заболевания матери во время беременности, нарушение сроков вынашивания плода, патологические роды, иммунологическая несовместимость крови матери и плода, внутриутробная гипоксия плода, алкоголизм, курение матери во время беременности [2, 3], химические факторы, ионизирующая радиация, вибрация, наследственность [4, 5], короткая уздечка языка, невнимательное отношение взрослых к речи ребенка многое [6], многое другое), остается открытым вопрос о самой методологии развития речи, о теоретических положениях, на которых построены современные программы не только речевого развития и воспитания ребенка в целом.

Длительный опыт работы автора статьи с детьми, их родителями и беременными женщинами, позволил сформулировать концепцию полисенсорной речи, которая дает возможность по иному посмотреть как на процесс становления речи, так и на возможности оптимизации этого процесса. В кратком изложении в концепция полисенсорной речи (Лазарев М.Л. Концепция полисенсорной речи с практикой ее применения в пренатальном и раннем детстве. Современное педагогическое образование. 2023. № 11. С. 82 – 89.) обосновывается единство и взаимозависимость двигательного, музыкального, художественного и вербального видов коммуникации при их становления в раннем онтогенезе, начиная с пренатального возраста. Декларируемый в концепции полисенсорной речи принцип подтверждения личности до и после рождение в пренатальной онтогенезе реализуется через полисенсорные ответы мамы на двигательную речь пренатального ребенка (мамалыша), а после рождения – через аудиовизуальное подтверждение вербальной речи в виде создания гласиков, с подключением элементов двигательной (пантомимика, танец), музыкальной (пение, игра на музыкальных инструментах) и художественной речи (рисунок, лепка, поделки).

### Материалы и методы исследований

В исследовании изучался метод оптимизации процесса становления речи младенца – метод «Интонинг» (Лазарев М.Л. Гармонизация развития детей грудного и раннего возраста с помощью метода когнитивно-соматической гимнастики «Интонинг». Управление образованием: теория и практика. 2023. Т. 13. № 10-1. С. 56 – 62.), с использованием специально разработанной технологии – сенсорных карт (гласиков) (Лазарев

М.Л. Информационная карта для занятий по стимулированию развития голосовой активности ребенка. Патент на полезную модель №119920 от 27.08.2012. Лазарев М.Л. Способ стимулирования развития голосовой активности ребенка Патент на изобретение № 2481644 от 10.05.2013.).

Метод «Интонинг» предполагает аудиозапись всех новых вокально-речевых фрагментов речи (звуко, слогов, слов, фраз) ребенка, произнесенных им в этот день, с последующим их ежедневным прослушиванием и повторением с ребенком, а также проигрыванием пальчиком ребенка цветных нот, которые мама подбирает по интонационным ходам ребенка на синтезаторе и готовит с участием ребенка сенсорные карты – гласики (в том числе, с повтором, по возможности, всех звуко-слово-словосочетаний, произнесенных в предыдущие дни).

#### Описание изобретения «Сенсорная карта – гласик».

Название изобретения: Способ стимулирования голосовой активности ребенка. Задача изобретения: создание оптимальных условий для речевого развития ребенка грудного возраста, с закладкой основ для его речевого общения с другими детьми и взрослыми. Полезный результат достигается путем создания речевой функциональной системы (речевых квантов поведения [8, 9] (Судаков). Технология основана на биологически обратной (психолого-биологической обратной связи [10, 11] (Принцип обратной связи, как основы организации физиологических функций, был выявлен П.К. Анохиным еще в 1930-х гг. и затем был им разработан в виде развернутой теории функциональных систем.).

Технология применения сенсорных карт позволяла родителям самостоятельно контролировать весь процесс вокально-речевого развития, создавая речевую биографию ребенка, а специалистам – создавать индивидуальные маршруты для оптимизации той или иной линии развития ребенка.

Формула изобретения. Способ стимулирования голосовой активности ребенка включает периодические обучающие занятия голосо-речевого общения. Во время занятий выполняют аудио-запись произносимых ребенком звуков и составляют фонотеку этих звуков. Для каждого записанного звука формируют информационную карту, имеющую три информационных поля: первое информационное поле - для записи и сохранения информации о звуко-музыкальных характеристиках записанного звука; второе информационное поле – для записи черно белого или цветного изображения, ассоциирующегося с этим звуком; и третье информационное поле – для записи текстовой или символической информации, соответствующей записанному звуку.

Информационная карта, предназначенная для записи собственной голосовой и речевой активности ребенка с первого дня его жизни, включая первородный крик, с зафиксированными на ней голосовыми реакциями ребенка в виде рисунка, цветной линии мелодии и соответствующих голосовым реакциям букв, названа сенсорной картой «гласик» (автор – М.Л. Лазарев) от слова «глас» — устаревшего или поэтического название голоса [11] (Глас: 1. То же, что голос; 2. Музыкальный тон, тональность церковных напевов)

Заполнение сенсорной карты «гласик» начинается с обратной стороны. Каждый новый произнесенный ребенком звук (звукосочетание, слог, слогосочетание, слово, фраза) сразу же заносится на бумагу следующим образом. Прежде всего в графическом виде изображается интонация голосового фрагмента, названная *интоном*.

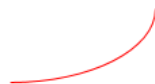
При этом, если интонация повышается, линия рисуется снизу вверх и слева направо (как принято писать в европейской культуре).



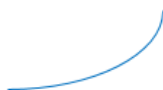
Если интонация понижается, то линия идет вниз.



Кроме того, если интонация передает положительные эмоции ребенка (веселье, радость), линия раскрашивается в яркие тона (красный, желтый, зеленый, голубой).



Если оттенок грустный – в темные (синий, фиолетовый, серый, черный)



В целом, позитивные эмоции ребенка отражаются в светлых тонах, негативные эмоции – в более темных тонах.

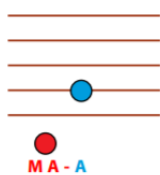
Цветность интонов, названная цветонами, согласуется с закономерностями связи цвета и эмоционального состояния человека, открытые М.Люшером [12, 13]. Безусловно, выбор цвета, который выбирают родители, передавая эмоциональное состояние ребенка, носит субъективный характер. Однако вектор цветности от светлого к темному в любом случае передает полярность эмоционального состояния, точно также, как мажор и минор, которые, несмотря на субъективное восприятие музыки каждым человеком, оцениваются именно как радость или грусть. Добуквенная визуализация детской речи позволяет сразу, с момента первородного крика, подключить к процессу становления речи зрительный канал. Точно также, как наскальная живопись и глиняные таблички положили начало преобразованию устной человеческой речи в письменную, с появлением, в конечном итоге, алфавита - младенческая речь на этапе гуления и лепета визуализируется в виде цветографических символов, а с момента появления слогов и слов, в виде буквенных символов, сохраняя при этом интонационные (мелодия), цветографические и цветообразные характеристики.

Таким образом, в рамках концепции полисенсорной речи, в младенческом возрасте осуществляется аудио-визуальное подтверждение детской речи. Как только у ребенка появляются первые понятные звуки и слоги, они тут же переводятся в буквы (гласы) и подписываются рядом с интонационными линиями (интонами и цветонами).

После этого карта переворачивается на лицевую сторону. Если удастся понять, по какому поводу произнесен звук/слог, то в верхнем поле рисуется соответствующая картинка



Если удастся подобрать по цветным клавишам синтезатора мелодию, похожую на эту интонацию, она (мелодия) записывается в виде соответствующих цветных нот, под которыми подписываются соответствующие цветные слоги:



Данная сенсорная карта позволяет начать с ребенком играть «по нотам» - по цветным нотам синтезатора, на клавиши которого крепятся цветные наклейки, в соответствии с цветами радуги (в гамме до – мажор, до – красный цвет, си – фиолетовый). Данный прием (раскрашивание клавиш синтезатора в цвета радуги), применяется автором в созданной им музыкальной системе гармонизации развития ребенка до и после рождения – Сонатал-педагогике, с 1983 года (Лазарев М.Л. СОНАТАЛ-педагогика как одно из направлений социальной и профилактической педиатрии в России. Здравоохранение Российской Федерации. 2013. № 4. С. 10 – 14. (соавторы: Ахмерова Ф.Г., Гурова О.А.).

*Примечание.* Голосовая и речевая активность ребенка фиксируется не только на сенсорных картах — «гласиках», но и записывается на диктофон. Фонограммы с записями хранятся по месяцам развития ребенка.

### Результаты и обсуждения

В статье представлены два фрагмента исследовательской работы.

**Фрагмент 1.** Музыкальное сопровождение развития ребенка первого года жизни (12-месячное лонгитюдное исследование в условиях семьи).

База исследования. Один ребенок, Илья Л. Период наблюдений: 01.10.1991 – 01.10.1992. Москва.

Исследование включало ежедневную регистрацию родителями в Дневнике наблюдений двигательной, музыкальной (пение, игра на детских музыкальных инструментах), художественной, речевой и эмоционально-коммуникативной активности ребенка в периоды его бодрствования. Для подтверждения предъявляемых ребенком видов активности (новое звуко сочетание, новое движение, новая коммуникативная реакция, новый художественный штрих) сочинялись развивающие песенные программы.

В ходе наблюдений за развитием ребенка, в качестве управляемого сенсорного притока [14], были сочинены циклы песенных программ, направленные на подтверждение *зоны актуального развития* (новое звуко сочетание, новое движение, новая коммуникативная реакция, новый художественный штрих), способствующие оптимизации зоны ближайшего развития [15], а также влияющие на закладку зоны дальнего развития [16].

В частности, в ходе наблюдений были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Цикл песенных программ, созданная в ходе 12 месячного наблюдения за развитием грудного ребенка.

Table 1

A series of song programs created during a 12-month observation of the development of an infant.

Месяцы жизни	Рече-пение	Движения	Музыкальное подтверждение личности ребенка		
			Песни подтверждения (зона актуального развития)	Песни развития (зона ближайшего развития)	Песни опережения (зона дальнего развития)
1	Агу. А-а.	Держание головы. Переворот с бока на живот и наоборот. Ползание при подталкивании. Вытягивание ножек. Скрещивание пальцев. Удержание бутылки. Разведение ножек. Подворачивание ручек. Поворот на спину и на живот.	Солнышко-ведрышко. Потягушки Кушай милый. Мы погладим ножки.	Медуза	Актиния (шевеление)
2	Агу. А-у.	При поддержке – стояние на ножках. Раскручивание головы.	Головочку держу. Мы плаваем. Травка – муравка. Агу, агу, скажат могу	Качаюсь я на шаре.	Черепашка (голова)
3	Ма-а. А-ля-гу. Га. Агы. Ой-йо. Гы. Рры. Але. Ге. Дя.Э. Е.	Дрыгает ножкам и ручками.	Топатушки Агы-агы Будем ножки растирать.	Принесем игрушки Музыка вся	Гусеница (медленное ползание)
4	Гу-гу. Эй. Ага. Агу-агу. Ае. Гу-гие. Аре. Гу-гуа. Мама. Ое. Ая. Гя. Дя-дя-Агу-гу.	За боковую палочку подтягивается сам. Лежит на животе, сосет кулачок. Держится за перекладинку. Руки складывает как певец. Играет с подвешенными предметами. Стоит, руки положив на спинку. Долго играет с мячом. Стучит своей ладошкой по ладони взрослого. Тянется за игрушками. Плавает в ванне на кругу.	На кругу ванне плавать я могу. Я ручонкой хлоп. Эй, эй, эй – что за воробей? Ое – словечко новое. Я верхом на мячике.	Ладушки-ладушки Плывут котики Бом-бом, шарик прыгает кругом. Мама – мамочка, я купаюсь в ванночке	Ящерица (быстрое ползание)

Продолжение таблицы 1  
Continuation of Table 1

5	Э-бебе. Бу-бу (стал меньше гулить новыми звуками, в основном – старые)	Приседает. Дает руку по просьбе. Сидит в колыбели. Поджимает ноги, лежа на животе. Стоит у подушки. Прыгает в прыгунках. Уверенно берет любые игрушки	Мы маленькие зайчики (прыгунки). Путушок, золотой гребешок. Лодочка-погодочка Рано утром я встаю	Музыка играет	Крокодил (ползание с привставанием)
6	Дядя. Баба. Мама. Бем-бем. Бу-пупу. Ву-ву-гува	Перед словом «мама» - вытягивается всем телом (готовится). Молниеносно тянет руки к рукам взрослого. Свободно крутится в кроватке. Ножками двигает как по лесенке. Хорошо сам встает на ноги. Пополз. Много ходит с поддержкой.	Я все путаю. Мутя-тютя. Буля, булька Буба – торчит моя губа. Песенка Бумбу-ма. Буа-бу – птички сели на трубу. Это кто же там ползет?	Синий домик Любим мы купаться До свиданья	Павлин (вертикализация)
7	Много и четко лепечет с переходом на слоги. Ма. Бу. Па. Иза. Абэ Абу. Дзе дзе. Али. А ди-дзе. Эге. Отя. Эй. Абубу. Атете. Ади. Эти Эди-ди.	Сам встал. Сам пополз. Мостик – сам встал на руки и стопы. Болтает ногами, сидя. Стоя перебирает ногами и руками. В воде - колечко от петуха сосет и грызет. Сидит сам. Из положения стоя сел сам. Тянет ручки шкафа. Ползет и переворачивает игрушки. Играет с мячом на нитке. Бесконечно качается на четвереньках. Цепляется и висит на перекладине прыгунков.	В маленький мой ростик стану я на мостик. Динь – дон, перезвон. Гулягуля. Воробышка чирик. Бубу, кошка села на трубу. Коверсамолет Ехала машина.	Топа, мы с тобой идем. Бабушка идет, топ, топ.	Мишка косолапый (ходьба)
8	Кых (каша). Мама-ма-ма-ма. Ди. Идя. Абу.	Ходит за руку. Сидит свободно. Разбирая игрушки, все тянет в рот. Обходит сам вокруг дивана. Делает «До свидания!»	Кап-кап, дождик идет Игра «пальчики». Он прыгает все выше (прыгунки) По комнате гуляет человек. Скачу.	Музыкальная загадка «Ах, зачем мне эти ножки». Прогулочка	Олень (бег)
9	А-та-та. Говорит шопотом. А – зовет павлина. Эге.	Очень быстро ползает. Сам обходит вокруг дивана. Хорошо ходит с поддержкой. Быстро перехватывает руки во время ходьбы. Висит на турнике. Просит рукой «Дай». Ловит бычков в лодке.	У-большой пароход. Эге-блюз. Чайник кипит, пыш-пыш. Дует легкий ветерок. В сине море-океане.	Танцы, ах, эти танцы. Взобрались мы высоко.	Аист (бег с подпрыгиванием)



Продолжение таблицы 1  
Continuation of Table 1

10	Кар-кар (как ворона каркает) На-на-на-на. Дай. Па-па-па-па.	Плывает. Хорошо пошел сам.	Кар-кар, каркает ворона. Медуза голубая. Я под душиком стою. Я берушь за ключики – получились звучики. С тобой гуляем весело.	Хорошая погодочка, и мы плывем на лодочке. Летела муха «ЖЖЖ». Как птица.	Бабочка (свободный полет)
11	А как. У-какая. Дядя. Му. Катя (Катя)	Машет «До свиданья». Хорошо ходит. На все показывает пальчиком. Обрадовался ёжику.	Лапкой-царапкой котенок играет. Колокольчки динь. Едет ослик.	У ёжика иголки на коже. Птичка кукушка, скажи мне на ушко.	Машут крылышками птички
12	Камь. РРР (имитирует рычание льва). А-а (просится на горшок)	Отряхивает руки по просьбе. Сам прикатил мяч на кухню. Утром встал, начал подпрыгивать на носочках. Чертит палкой по песку	Песня «Горшок» Лев – царь зверей. На песочке милый друг, начертил я ровный круг. Ветер дует, ветер дует. Звуки, звуки, звуки.	Ботиночки надену. Утка кря. Направо я двигаюсь браво. Улетает вертолетик.	За рулем большим сижу

При анализе зафиксированных вокально-речевых реакций ребенка было установлено количество новых звуковых фрагментов – 75 (гласиков). Из 33 букв русского алфавита ребенок произнес 24 звука. Было отмечено отсутствие к году группы шипящих звуков (Ж, Ш, Щ).

В ходе наблюдений была составлена классификация предъявляемых ребенком видов двигательной активности, которая позволила не только выявить основные классы движений, но и их количественное распределение (табл. 2). Данная классификация, в том числе, позволила увидеть, на какие классы движений следует обратить внимание для их оптимизации.

Таблица 2

Классификация двигательных реакций грудного ребенка.

Table 2

Classification of motor reactions of an infant.

Класс движений	Виды движений	Количество движений
Положение тела и перемещение в пространстве	Держание головы. Переворот с бока на живот. Ползание при подталкивании. Поворот со спины на живот и наоборот. Стояние при поддержке взрослого. Лежание на животе. Самостоятельное стояние с опорой. Самостоятельно стоит. Сидит. Сам ползет. Из положения стоя садится. Очень быстро ползает.	12
Мелкая моторика	Скрещивание пальцев.	1
Средняя и крупная моторика	Вытягивание ножек. Разведение ножек. Подворачивание ручек. Раскручивание головы. Дрыгание ручками и ножками. Вытягивание рук перед собой (поза певца). Приседания. Свободно крутится в кроватке. Ножками двигает как по лесенке. Болтает ногами, сидя на стуле. Стоя, перебирает ногами и руками. Бесконечно качается на четвереньках.	12

Продолжение таблицы 2  
Continuation of Table 2

Бытовые	Удержание бутылочки. Тянет ручки шкафа.	2
Игровые	Игра с подвешенными предметами. Игра с мячом. Удары ладошкой по ладошке взрослого. Тянется за игрушками. Берет любые игрушки. В воде играет с игрушками. Ползет и переворачивает игрушки. Играет с мячом на нитке. Разбирая игрушки, все тянет в рот. Ловит бычков в надувной лодке с водой. Сам прикатил мяч на кухню.	11
Физкультурные	Подтягивание за боковую палочку. Удержание за перекладину. Поджимает ноги, лежа на животе. Прыгает в прыгунках. Мостик – сам встал на руки и стопы. Цепляется и висит на перекладине. Подпрыгивает на носочках.	7
Гигиенические	Отряхивает руки (по просьбе взрослого).	1
Плавание	Плавает в ванне на кругу. Плавает сам.	2
Коммуникативные и познавательные	Дает руку. Молниеносно тянет руки ко взрослому. Делает рукой «До свидания!». Просит рукой: «Дай!». На все показывает пальцем. Чертит палкой по песку.	6
Итого		50

3). При анализе вокально-интонационной активности ребенка были получены следующие результаты (табл. 3).

Анализ становления музыкальной речи грудного ребенка.

Таблица 3

Analysis of the development of musical speech in an infant.

Table 3

Дни	Недели	Месяцы	Год	Собственное пение
14	2	1	1	После еды поет
17	3	1	1	Нота СОЛЬ Поет, повторяя ноту СОЛЬ 1
18	3	1	1	Нота ФА Во время кормления поет ФА 1
20	3	1	1	Нота СОЛЬ Продолжает петь на ноте СОЛЬ1 (примарный тон)
	1	2	1	Нота ФА Подпевает под голос в начале еды ФА-1
	2	2	1	Нота РЕ В конце еды РЕ 1
	2	2	1	Пели вместе за фортепиано ДО, РЕ, МИ, ФА
	3	2	1	После кормления пел РЕ, МИ, СОЛЬ, ЛЯ
	1	3	1	Поет в паузах во время еды
	4	3	1	Подпевал маме, когда укачивала!!!!!!
	3	4	1	Целый день поет Эй (после моего песенного подкрепления)
	4	4	1	Очень высоко пел
	2	5	1	Музыкальное общение Начал говорить в основном с братом (сам выбирает собеседника)
	1	6	1	Чувствует характер музыки. Подпевает и танцует, чувствуя разницу в темпе и характере музыки,
	1	7	1	На улице в коляске пел долго
	1	7	1	Если я играю на фоно, а потом прекращаю – поет

Продолжение таблицы 3  
Continuation of Table 3

	2	7	1	Опять запел на улице
	2	7	1	Когда поет громкий звук - всем телом себе помогает
	2	7	1	Поет на улице "а"
	2	8	1	К нам пришел певец – бас. Стал петь. Илюша был в другой комнате замер. Мама принесла. Стал улыбаться, а потом запел вместе с певцом и стал к нему тянуться
	4	10	1	Подошел к гитаре и поет

Как видно из представленных выше данных, ребенок начинает петь уже на 2 неделе после рождения. Необходимо подчеркнуть, что данное наблюдение не согласуется с мнением ведущего отечественного исследователя музыкальности способностей детей Б.М. Теплова, который при описании музыкальности детей первых месяцев жизни, отмечал, что «первая стадия свидетельствует о тембровом восприятии высоты. Музыкальная высота еще поглощается тембром» [17, с. 3]. Напротив, мы увидели, что уже к концу второго месяца диапазон пения (гуления) ребенка достигал 5 нот (от РЕ первой октавы, до ЛЯ первой октавы).

Написанные в ходе наблюдения песенный циклы были обобщены в программу цветомузыкального сопровождения развития ребенка «Интоника» (Лазарев М.Л. «Интоника». Музыкальное открытие мира. М.: «Композитор», 1994. 158 с. Лазарев М.Л. Цикл вокальных упражнений. Музыкальное приложение к программе «Интоника». Одна аудиокассета (40 песен). М., 1994.).

#### **Фрагмент 2. Применение метода «Интонинг» с использованием сенсорных карт - «гласиков».**

Для объективизации полученного в ходе лонгитюдного исследования материала было проведено исследование группы детей, посещавших школу раннего развития в НИЦЗД РАМН (Научном центре здоровья детей) в 2012-2013 годах. База исследования. Дети 1-12 месяцев. Количество – 29 человек.

Специалисты на занятии, а также мамы дома фиксировали показатели детей по основным линиям их развития: музыкальной (пение, игра на музыкальных инструментах), художественной, речевой и двигательной, что давало возможность сразу заметить и подтвердить все новые виды активности ребенка (например, запись на занятии: «На этой неделя я поняла, что Мила пытается петь»). Анализ проводился по каждой линии развития отдельно.

#### **Анализ вокально-речевой деятельности грудного ребенка (становление вербальной речи)**

Анализ вокально-речевой деятельности детей проводился с помощью описанной выше технологии визуализации детской речи: регистрации её в виде сенсорных карт – гласиков.

Вот примеры таких гласиков, которые записывала мама В. за сыном Арсением (рис. 1-4).

Примеры эмоционального, вербального и интонационно-музыкального развития грудного ребенка, отраженные на гласиках.

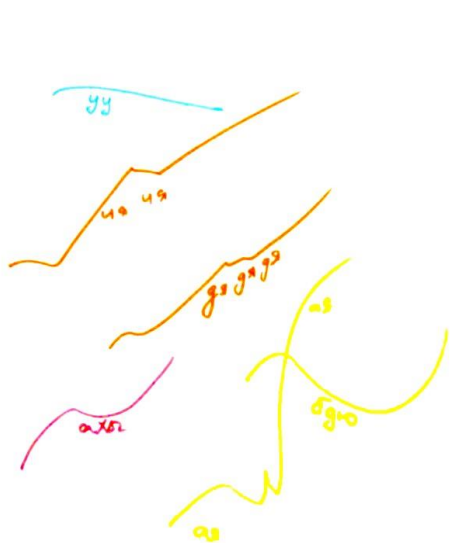


Рис. 1.  
Fig. 1.

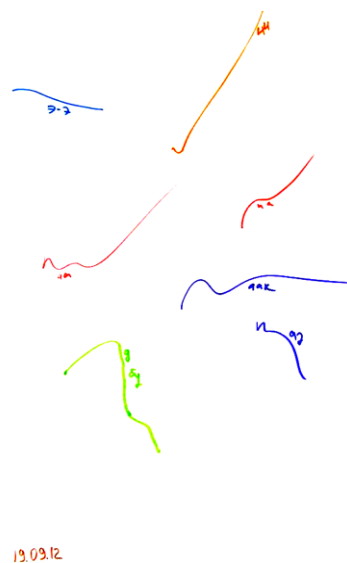


Рис. 2.  
Fig. 2.

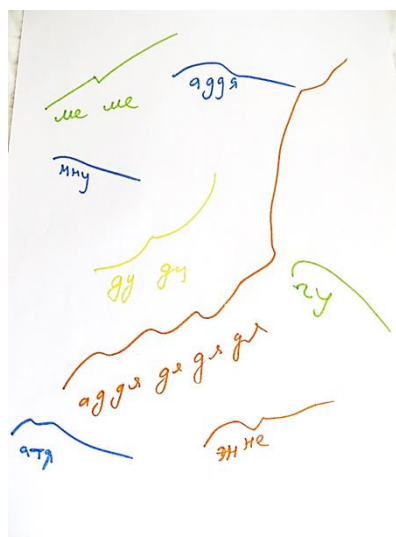


Рис. 3  
Fig. 3.

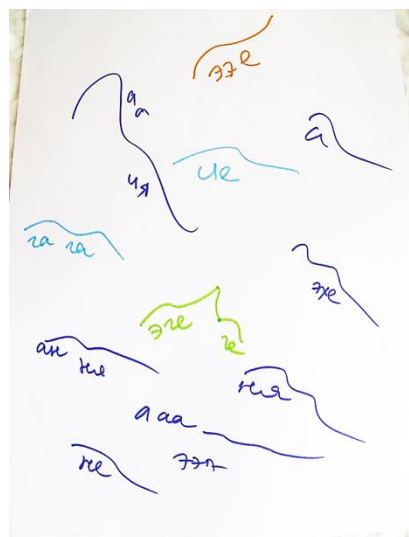


Рис. 4.  
Fig. 4.

Зафиксированная мамой динамика голосовых фрагментов на данном примере, показывает, как от больших амплитудных скачков на 4-ом месяце голосовые реакции к 6-му месяцу постепенно наполнятся средними регистрами. Это свидетельствует о формировании координационных навыков между верхними и нижними голосовым регистрами, что согласуется с данными Г.П. Стуловой о том, что «воспроизведение звуков с полярной частотой обусловлено врождённой способностью детей к использованию натуральных регистров их голоса: грудного и головного, в то время как смешанные типы голосообразования, как более сложно-координированные движения, им еще недоступны» [18, с. 85-119].

Для оценки показателей сенсорных карт – гласиков был разработан специальный психолого-педагогический инструментарий (табл. 4).

Таблица 4

Анализ вокально-речевого развития грудных детей (психолого-педагогический инструментарий для оценки показателей, зафиксированных на гласиках).

Table 4

Analysis of vocal and speech development of infants (psychological and pedagogical tools for assessing indicators recorded on glasik).

Ф.И. \_\_\_\_\_

Период наблюдений \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_

№	Параметры	Виды параметров	Количество
1	Цвет интонационных ходов – «интонов», характеризующий эмоциональную окраску гуления	Эмоционально негативные интонации (темные)	
		Эмоционально-нейтральные (голубые, белые)	
		Эмоционально позитивные интонации (светлые: зеленые, оранжевые, красные)	
2	Направление движения «интона», соответствующее восходящему, горизонтальному или нисходящему мелодическому обороту	Нисходящие интонационные ходы	
		Горизонтальные интонационные ходы	
		Восходящие интонационные ходы	
3	Амплитуда зигзагов линии, соответствующая интонационно-музыкальной амплитуде гуления	Высоко-амплитудные интоны (тесситурная разница в 5 и более нот)	
		Средне-амплитудные интоны (тесситурная разница в 3-4 ноты)	
		Низко-амплитудные интоны (тесситурная разница в 1-2 ноты)	

В ходе анализ гласиков детей удалось выявить ряд тенденций. В частности, была установлена связь между эмоциональной окраской интонационного хода и его направлением: нисходящие интоны были чаще – темные (минорные), горизонтальные интоны были чаще голубого цвета (нейтральные), восходящие интоны чаще отражались в светлых красках (мажорные).

Пример оценки психо-эмоционального статуса ребенка на основании анализа гласиков (табл. 5).

Таблица 5

Оценка эмоционального состояния грудного ребенка на основании показателей гласиков.

Table 5

Assessment of the emotional state of an infant based on glasik indicators.

№	Признак	Показатели		
1	Эмоциональное содержание интонационного хода	Позитивный – 10	Нейтральный – 5	Негативный – 8
2	Направление интонационного хода	Восходящее – 12	Горизонтальное – 5	Нисходящее – 6
3	Амплитуда интонационного хода	Высокая – 4	Средняя – 4	Низкая – 4
Общая характеристика	Отмечается сбалансированность эмоционального состояния			

Анализ предъявляемых детьми звуков, с составлением индивидуальных звуко-речевых карт стал основой для первичной логопедической диагностики зрелости и готовности артикуляционного аппарата ребенка (табл. 6).

Таблица 6

Пример звуко-речевой карты грудного ребенка.

Table 6

An example of a sound-speech map of an infant.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Виды звуков	Набор предъявляемых ребенком звуков	Количество звуков
Гласные	Э, Е, У, А, Я, И, Ы, Й	8
Согласные	Х, Б, Г, Н, Д, Ж, Ш	7

Обобщенный анализ данных по сенсорным картам, представленный ниже (табл. 7) выявил значительные резервы речевой зрелости детей грудного возраста.

Таблица 7

Показатели речевой деятельности детей грудного возраста.

Table 7

Indicators of speech activity of infants.

Виды вокально-речевых фрагментов	Триместры 1 года жизни			
	1 триместр (1-3 месяца)	2 триместр (4-6 месяца)	3 триместр (7-9 месяца)	4 триместр (10-12 месяца)
Отдельные звуки	Не менее 18 (гласные и согласные)			
Лепетные слоги		Не менее 10		
Двухсложные слова			Не менее 16	
Правильно произносимые слова, соответствующие объектам (предметы, люди, животные)				Не менее 10

Анализ художественной деятельности грудных детей (становление художественной речи) (При проведении анализа художественной деятельности грудных детей были использованы не только рисунки детей, участвовавших в данном исследовании (29 человек), но и многочисленные рисунки детей от 0 до трех лет, собранные автором в течение своей научно-практической работы, начиная с 1983 года.)

Одновременно с оценкой мамами вокально-речевой активности своих детей, при поддержке специалистов проводился анализ их художественной деятельности, осуществляемой в момент занятий. Данный прием, названный «визуализацией музыкальных образов» («визуализацией вокально-речевой деятельности»), выполнялся при разучивании каждой новой песенной программы, являясь вторым звеном когнитивно-соматической гимнастики метода «Интоналинг» в цепочке формирования физиологической мотивации здорового поведения «звук-образ-движение». Например, на рисунках детей, собираемых родителями в виде файловых альбомов («Книги рисунков»), было отмечено, что сначала дети предъявляют только отдельные пятна и штрихи, затем штрихи соединяются в различные контуры, а далее, при наличии красок дети уже рисуют контуры, напоминающие образы. При этом сама линия становится все более разнообразной, в т.ч., отрывистой, напоминающий перемещения ребенка.

Сопоставление линий рисунков и видов двигательной активности ребенка, подробно описываемых родителями в еженедельных Дневниках наблюдений (анализ более 1000 рисунков детей, в количестве более 120 человек), позволили найти закономерности между стадией двигательного развития ребенка и графическими узорами на рисунке (взаимосвязь в развитии мелкой, средней и крупно моторики). Удалось установить, что фазы развития художественного интеллекта (на рисунке: штрих-точка, линия, образ) соответствуют фазам развития двигательного интеллекта (10 стадий становления двигательного интеллекта ребенка 1-го года жизни, формирование 7 двигательных качеств на втором году жизни, формирование видов движений на 3-м году жизни).

При анализе художественной активности детей учитывался опыт применения отечественной программы «Художники в памперсах», разработанный доктором медицинских наук М.Гмошинской [19-21].

В результате проведенного анализа была установлена зависимость между двигательными стадиями, и стадиями становления художественной речи (табл. 8).

Таблица 8

Стадии развития двигательного интеллекта и художественной речи у детей грудного и раннего возраста.

Table 8

Stages of development of motor intelligence and artistic speech in infants and young children.

№	Двигательная стадия	Стадия изобразительной деятельности
1	Шевеление	Случайные единичные галочки
2	Держание головы	Случайные единичные короткие штрихи
3	Медленное ползание	Короткие и более длинные штрихи
4	Быстрое ползание	Длинные горизонтальные штрихи
5	Ползание с привставанием у опоры	Горизонтальные линии с ломанными фигурами
6	Вертикализация	Горизонтальные и вертикальные линии с ломанными фигурами
7	Ходьба	Восходящие линии с ломанными фигурами
8	Ходьба с ускорением	Переплетающиеся линии с фрагментами образов
9	Бег	Горизонтальные и вертикальные короткие и длинные линии с фрагментами образов
10	Прыжки	Множественные незаконченные фигуры и образы с разнообразными по графике линиями и штрихами

*Примечание:* Данные стадии при естественном развитии детей, формируются у них с индивидуальной разницей в 1-3 месяца, как правило, к возрасту 1,5-2 года.

*Note:* These stages are formed in the natural development of children with an individual difference of 1-3 months, usually by the age of 1.5-2 years.

Выявленные закономерности взаимосвязи образов рисунка, сделанного ребенком, с уровнем зрелости его двигательного анализатора, позволили рассматривать детский рисунок в качестве важнейшего элемента мониторинга индивидуального развития ребенка (визуальный тест) и важнейшего элемента развивающего тренинга. Для этой цели была разработана шкала оценки рисунка (цвет, заполненность, образ и т.д.), а также специальные приемы когнитивно-соматического художественного тренинга: аранжировка детского рисунка, динамическая живопись, совместное сочинение рисунков-рассказов с продолжением. В частности, техника динамической живописи заключалась в выполнении штрихов рисунка под ритмичную музыку.

Обобщенный анализ результатов исследования позволил рассмотреть стадии становления всех четырех видов речи следующим образом (табл. 9).

Таблица 9

Стадии становления полисенсорной речи грудного ребенка по триместрам жизни.

Table 9

Stages of development of polysensory speech of an infant according to trimesters of life.

Возраст (месяцы жизни)	Музыкальные стадии	Художественные стадии	Двигательные стадии	Вербальные стадии
1 триместр (0-3)	Звукотембральная (погремушка, цветная нота)	Пятно	Шевеление	Гуление
2 триместр (4-6)	Ритмическая (ударные)	Штрихи – горизонтальная линия	Ползание	Лепет
3 триместр (7-9)	Мелодическая (ксилофон, духовые: музыкальная соска (Лазарев М.Л., Сытник С.Н. Детская (музыкальная) соска. Патент на изобретение № 4075494/28-14, 11.06.86.), свисток)	Штрихи и детали – вертикальная линия	Вертикализация	Слоги
4 триместр (10-12)	Гармоническая (синтезатор гитара)	Рисунок – начало образа и первичного сюжета	Ходьба	Слова

С учетом взаимосвязи художественных образов и двигательных возможностей ребенка, были написаны звуко-образно-двигательные песенные программы «Цветоник» и «Игротека здоровячок» (Лазарев М.Л. Методическое пособие для родителей по программе «Цветоник» Компания «Бимбаскет», 2015. [www.bimbasket.ru](http://www.bimbasket.ru)

Лазарев М.Л. Методическое пособие для родителей «Цветоник». Компания «Нутриция». 2015. <https://youtu.be/28rQn6NoK8w?list=PLXiIdWcVt63QyyQspUbAcSmJgAbohs4c9>)

### Выводы

1. Выявлены примарные тоны в вокализациях детей первых месяцев жизни: от РЕ первой октавы - до ЛЯ первой октавы.

2. Установлен феномен активизации вокально-речевой деятельности ребенка в случае подтверждения этой деятельности с помощью музыкального песенного материала, специально подобранного в соответствии с вокально-речевым фрагментом ребенка (сочинение и исполнение взрослым песни на звук, слог или слово, произнесенное ребенком, в соответствии с высотой звука, мелодикой и ритмикой данного фрагмента).

3. Выявлена взаимозависимость уровней развития музыкальной, художественной, вербальной и двигательной деятельности (взаимозависимость видов интеллекта: музыкального, художественного, двигательного и вербального) [22].

4. Разработаны формы регистрации активности грудных детей, с выявлением примарных зон их актуального развития.

5. Разработаны методы анализа результатов этой активности и методы их оптимизации. В частности, разработана методология песенного сопровождения вокально-речевой и двигательной активности, с распределением песен на три категории: песни-поддерживающие (актуальная зона развития), песни-развивающие (зона ближайшего развития), и песни - опережающие (зона дальнего развития).

6. Разработан метод активизации вокально-речевой деятельности за счет использования сенсорных карт – гласиков.

7. Установлены средние показатели количества вербальных фрагментов грудных детей по каждому триметру первого года жизни.

8. Музыкальная характеристика гуления и вербальная характеристика лепета позволяют не только своевременно оценивать уровень развития вокально-речевой сферы, но и получить представление о состоянии психо-эмоционального статуса ребенка.

9. Показана важность рисунка ребенка как со стороны мониторинга его развития, так и со стороны осуществления развивающего тренинга. В частности, предложена форма регистрации всех рисунков ребенка (№, дата, название) и хранения их в файловых альбомах в виде «Книги рисунков».

Проведенные исследования показали возможности регуляции речевого развития ребенка грудного возраста, в том числе, с помощью метода «Интонинг», позволяющего в домашних условиях как проводить тестирование уровня развития вокально-речевой сферы ребенка (мониторинг развития речи ребенка путем записи всех новых звуков, звукосочетаний, слогов, слоگو-сочетаний, слов, фраз, с формированием «речевого дневника»), так и осуществлять ее коррекцию.

### Список источников

1. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. М.: Наука, 1980. 196 с.
2. Белоусова М.В., Уткузова М.А., Гамирова Р.Г., Прусаков В.Ф. Перинатальные факторы в генезе речевых нарушений у детей // Практическая медицина. 2013. № 1 (66). С. 117 – 121.
3. Быков А.Т., Маляренко Т.Н. Сенсорный приток и оптимизация функций сердца и мозга. Монография. Ростов-на-Дону, 2003. 476 с.
4. Воробьева И.Н., Гмошинская М.В. Творчество с младенчества, или Художники в памперсах. Подготовка детей раннего возраста к изобразительной деятельности. М.: ГЕНЖЕР, 2007. 24 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997. С. 19 – 20.
6. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта: пер. с англ. М.: ООО "И.Д. Вильямс", 2007. 512 с.
7. Гмошинская М.В. Художники в памперсах. [https://ds681g.do.am/publ/konsultacii\\_metodista/innovacionnye\\_metodiki\\_khudozhniki\\_v\\_pampersakh\\_marri\\_gmoшинской/18-1-0-214](https://ds681g.do.am/publ/konsultacii_metodista/innovacionnye_metodiki_khudozhniki_v_pampersakh_marri_gmoшинской/18-1-0-214)



8. Гмошинская М.В., Воробьева И.Н. Творчество с младенчества, или Художники в памперсах. Подготовка детей раннего возраста к изобразительной деятельности. М.: ГЕНЖЕР, 2017. 24 с.
9. Грехов Р.А., Сулейманова Г.П., Харченко С.А., Адамович Е.И. Психофизиологические основы применения метода биологической обратной связи. Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 11, Естеств. науки. 2015. № 3 (13). С. 112 – 115.
10. Гудонис В. Причины нарушений в раннем развитии детей // Социальная педагогика. 2004. № 4. С. 50 – 56.
11. Кравцова Е.Е. Неклассическая психология Л.С. Выготского // Национальный психологический журнал. 2012. № 1 (7). С. 61 – 66.
12. Люшер М. Цветовой тест Люшера: пер. англ. А. Никоновой. М.; СПб., 2006. 223с.
13. Рубцова Е.В. Причины возникновения нарушений в детской речи и приемы их коррекции. Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 31 – 34.
14. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. М.: Прометей, 1992. 269 с.
15. Судаков К.В. и др. Системокванты физиологических процессов. М., 1997. 151 с.
16. Судаков К.В. Кванты жизнедеятельности. Издательство ММА им. И.М. Сеченова, 1993. С. 36 – 154.
17. Темникова Е.Ю. К вопросу о социальных причинах речевых нарушений в раннем возрасте. Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 203 – 206.
18. Теплов Б.М. Избранные труды. М.: Педагогика, 1985. Т. 1. 326 с.
19. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935-1940); (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека.
20. Шалимова Л.А. Культура восприятия семантики цвета в тесте макса Люшера. Мир науки, культуры, образования. 2014. № 1 (44). С. 251 – 255.
21. Ягунова К.В., Гайнетдинова Д.Д. Речевые нарушения у детей раннего и дошкольного возраста // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2018. № 63 (6). С. 23 – 30. DOI: 10.21508/1027-4065-2018-63-5-23-30
22. Davis, Katie; Christodoulou, Joanna; Seider, Scott & Gardner, Howard (2011), "The Theory of Multiple Intelligences", in Sternberg, Robert J. & Kaufman, Barry, The Cambridge Handbook of Intelligence, Cambridge University Press. P. 485 – 503.
23. Leung A.K., Kao C.P. Evaluation and management of the child with speech delay // Am Fam Physician. 1999 Jun. № 59 (11). P. 3121 – 3135.

### References

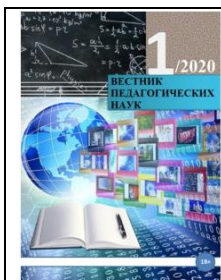
1. Anokhin P.K. Key issues of the theory of functional systems. М.: Nauka, 1980. 196 p.
2. Belousova M.V., Utkuzova M.A., Gamirova R.G., Prusakov V.F. Perinatal factors in the genesis of speech disorders in children. Practical Medicine. 2013. No. 1 (66). P. 117 – 121.
3. Bykov A.T., Malyarenko T.N. Sensory input and optimization of heart and brain function. Monograph. Rostov-on-Don, 2003. 476 p.
4. Vorobyova I.N., Gmshinskaya M.V. Creativity from infancy, or Artists in diapers. Preparing young children for visual arts. М.: GENZHER, 2007. 24 p.
5. Vygotsky L.S. Questions of child psychology. St. Petersburg, 1997. P. 19 – 20.
6. Gardner G. Structure of the mind: the theory of multiple intelligences: trans. from English M.: LLC "I.D. Williams", 2007. 512 p.
7. Gmshinskaya M.V. Artists in diapers. [https://ds68lg.do.am/publ/konsultacii\\_metodista/innovacionnye\\_metodiki\\_khudozhniki\\_v\\_pampersakh\\_marii\\_gmshinskoj/18-1-0-214](https://ds68lg.do.am/publ/konsultacii_metodista/innovacionnye_metodiki_khudozhniki_v_pampersakh_marii_gmshinskoj/18-1-0-214)
8. Gmshinskaya M.V., Vorobyova I.N. Creativity from infancy, or Artists in diapers. Preparing young children for visual arts. М.: GENZHER, 2017. 24 p.
9. Grekhov R.A., Suleymanova G.P., Kharchenko S.A., Adamovich E.I. Psychophysiological foundations of the use of the biofeedback method. Vestn. Volgogr. state un-ta. Ser. 11, Natural Sciences. 2015. No. 3 (13). P. 112 – 115.
10. Gudonis V. Causes of violations in the early development of children. Social pedagogy. 2004. No. 4. P. 50 – 56.
11. Kravtsova E.E. Non-classical psychology L.S. Vygotsky. National psychological journal. 2012. No. 1 (7). P. 61 – 66.
12. Lusher M. Luscher color test: trans. eng. A. Nikonova. М.; St. Petersburg, 2006. 223 p.

13. Rubtsova E.V. Causes of disorders in children's speech and methods of their correction. Karelian scientific journal. 2020. Vol. 9. No. 2 (31). P. 31 – 34.
14. Stulova G.P. Development of a child's voice in the process of learning to sing. M.: Prometheus, 1992. 269 p.
15. Sudakov K.V. and others. System quanta of physiological processes. M., 1997. 151 p.
16. Sudakov K.V. Quanta of vital activity. Publishing house MMA im. THEM. Sechenova, 1993. P. 36 – 154.
17. Temnikova E.Yu. On the issue of social causes of speech disorders at an early age. Problems of modern teacher education. 2021. No. 70-3. P. 203 – 206.
18. Teplov B.M. Selected works. M.: Pedagogika, 1985. T. 1. 326 p.
19. "Explanatory Dictionary of the Russian Language", edited by D.N. Ushakova (1935-1940); (electronic version): Fundamental electronic library.
20. Shalimova L.A. Culture of perception of color semantics in the Max Luscher test. The world of science, culture, education. 2014. No. 1 (44). P. 251 – 255.
21. Yagunova K.V., Gainetdinova D.D. Speech disorders in children of early and preschool age. Russian Bulletin of Perinatology and Pediatrics. 2018. No. 63 (6). P. 23 – 30. DOI: 10.21508/1027-4065-2018-63-5-23-30
22. Davis, Katie; Christodoulou, Joanna; Seider, Scott & Gardner, Howard (2011), "The Theory of Multiple Intelligences", in Sternberg, Robert J. & Kaufman, Barry, The Cambridge Handbook of Intelligence, Cambridge University Press. P. 485 – 503.
23. Leung A.K., Kao C.P. Evaluation and management of the child with speech delay. Am Fam Physician. 1999 Jun. No. 59 (11). P. 3121 – 3135.

#### **Информация об авторе**

**Лазарев М.Л.**, кандидат психологических наук, Московский педагогический государственный университет, mlazarev@mail.ru

© Лазарев М.Л., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
УДК 37.015.31  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-291-297

<sup>1</sup> Анисимова О.С.,  
<sup>1</sup> Тихоокеанский государственный университет

### Проблемы психолого-педагогических классов в образовательной системе

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема психолого-педагогических классов в образовательной системе. Концепция непрерывного образования обеспечивает взаимосвязь учебных программ общеобразовательных организаций и учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования. Непрерывное образование осуществляется через просвещение, индивидуальную познавательную деятельность, реализацию различных программ подготовки специалистов определенного профиля. Психолого-педагогические классы представляют собой специальные классы, целью которых является оказание психолого-педагогической помощи учащимся с различными образовательными и социальными потребностями. Организация профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях способствует профессиональному самоопределению старшеклассников. Выбор данного класса обеспечивает обучающихся подготовкой к поступлению в образовательные организации педагогической направленности. В статье представлены результаты первого года работы профильного психолого-педагогического класса. В статье анализируются основные проблемы, связанные с организацией и функционированием психолого-педагогических классов, такие как несоответствие программы и методик работы, недостаточная квалификация педагогов, ограниченные ресурсы и др. Также обсуждаются возможные пути решения данных проблем с учётом современных методов и подходов в образовании. Образовательные организации реализуют функции непрерывного обучения за счет образовательных механизмов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей обучающихся.

Одной из основных проблем психолого-педагогических классов является ограниченность ресурсов и дополнительных услуг для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Нередко встречается недостаток квалифицированных специалистов, таких как психологи, специальные педагоги и логопеды, что может привести к недооценке и неадекватной поддержке для этих учащихся. Кроме того, организация психолого-педагогических классов требует значительного времени и материальных ресурсов, что может быть проблематичным для некоторых образовательных организаций.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические классы, образовательная система, учащиеся, социальные потребности, программы и методики, педагогическая помощь, квалификация педагогов, ресурсы, решение проблем, образование

**Для цитирования:** Анисимова О.С. Проблемы психолого-педагогических классов в образовательной системе // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 291 – 297. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-291-297

Поступила в редакцию: 14 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 16 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Anisimova O.S.,  
<sup>1</sup> Pacific State University

### Problems of psychological and pedagogical classes in the educational system

**Abstract:** this article examines the problem of psychological and pedagogical classes in the educational system. The concept of continuing education ensures the interconnection of educational programs of general education organizations and institutions of secondary vocational and higher vocational education. Continuing education is carried out through education, individual cognitive activity, and the implementation of various training programs for specialists of a certain profile. Psychological and pedagogical classes are special classes whose purpose is to provide psychological and pedagogical assistance to students with various educational and social needs. The organization of specialized psychological and pedagogical classes in general education organizations contributes to the professional self-determination of high school students. The choice of this class provides students with preparation for admission to educational organizations of pedagogical orientation. The article presents the results of the first year of the specialized psychological and pedagogical class. The article analyzes the main problems associated with the organization and functioning of psychological and pedagogical classes, such as the inconsistency of the program and methods of work, insufficient qualifications of teachers, limited resources, etc. Possible solutions to these problems are also discussed, taking into account modern methods and approaches in education. Educational organizations implement the functions of continuous learning through educational mechanisms of the educational process, ensuring satisfaction of individual cognitive needs of students.

One of the main problems of psychological and pedagogical classes is the limited resources and additional services for teaching children with special educational needs. There is often a shortage of qualified professionals such as psychologists, special educators and speech therapists, which can lead to underestimation and inadequate support for these students. In addition, the organization of psychological and pedagogical classes requires considerable time and material resources, which may be problematic for some educational organizations.

**Keywords:** psychological and pedagogical classes, educational system, students, social needs, programs and methods, pedagogical assistance, teacher qualifications, resources, problem solving, education

**For citation:** Anisimova O.S. Problems of psychological and pedagogical classes in the educational system. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 291 – 297. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-291-297

The article was submitted: October 14, 2023; Approved after reviewing: December 16, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

#### Введение

Современная российская образовательная система к настоящему времени ставит перед собой амбициозную задачу создания профильных психолого-педагогических классов, целью которых является открытие 5 тысяч таких классов в различных регионах страны в ближайшие годы. Данное стремление свидетельствует о стремлении обеспечить более качественное образование и развитие педагогической практики [1].

В рамках реализации данной инициативы, возникает ряд важных вопросов, требующих глубокого анализа и научных исследований. Прежде всего, необходимо определить критерии и процедуры подбора педагогических кадров, работающих с профильными классами. Какие требования к их образованию и профессиональному опыту? Каким образом можно обеспечить их адекватную подготовку к работе с учащимися, учитывая особые потребности и запросы индивидуальности каждого ученика?

Особое внимание следует уделить разработке учебных программ, соответствующих специфике профильных психолого-педагогических классов. Какие предметы и методы обучения следует включить в программу? Какие дополнительные знания и навыки стоит развивать у учащихся, чтобы обеспечить им успешный выбор профессиональной карьеры или продолжение образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами?

Помимо этого, организация пространства и структуры профильных классов играет важную роль. Какие помещения и оборудование необходимо для эффективного обучения? Как создать комфортные условия для учащихся, способствующие их развитию и самореализации?

Кроме того, следует уделить внимание вопросам оценки успеваемости и прогресса учащихся, а также взаимодействию с родителями и обеспечению их активного участия в образовательном процессе.

### Материалы и методы исследований

Теоретические методы исследования:

1. Литературный анализ – анализ существующих теорий и исследований по проблемам психолого-педагогических классов в образовательной системе.
2. Экспертные оценки – опрос экспертов в области психологии и педагогики для получения оценок и рекомендаций по улучшению ситуации в психолого-педагогических классах.

Материалы исследования:

1. Анализ существующих публикаций, статей и научных исследований по теме.

### Результаты и обсуждения

Академическое сообщество России, обладающее богатым научным опытом в области образования и психологии, может внести значительный вклад в решение данных вопросов. Проведение научных исследований и обмен опытом между различными регионами и учебными учреждениями поможет разработать и внедрить лучшие практики в процесс создания и функционирования профильных психолого-педагогических классов.

В настоящее время одним из важнейших направлений современной образовательной системы является развитие педагогического профиля, направленного на выявление, развитие и поддержку педагогически одаренных детей. Этот профильный подход стремится обеспечить оптимальные условия для обучения и развития молодых педагогов, формирования их профессиональной мотивации и предоставления им возможности активно включиться в педагогическую деятельность [4].

Одной из основных задач педагогического профиля является выявление педагогически одаренных детей. Это предполагает использование различных методов и инструментов для выявления проявлений творческого мышления, лидерских качеств, способности к анализу и решению проблем. Педагогические профильные классы предоставляют возможность таким детям полноценно раскрыть свой потенциал и развить педагогические навыки.

В рамках педагогического профиля также осуществляется подготовка будущих педагогов к профессиональной педагогической деятельности, включает в себя ознакомление с основными педагогическими теориями и методиками, овладение практическими навыками педагогической деятельности, а также проведение стажировок и профессиональных практик [6].

Одним из важных аспектов педагогического профиля является развитие педагогической мотивации у будущих педагогов, включает в себя формирование педагогической идеологии, понимание собственной роли и значимости педагогической профессии, а также стимулирование профессионального развития и саморефлексии [2].

Активное включение будущих педагогов в учебно-воспитательный процесс является одним из основных принципов педагогического профиля. Это предусматривает создание условий для педагогической практики, организацию самостоятельной работы и исследовательской деятельности, в проектной деятельности и других формах педагогического творчества.

Таким образом, основание для организации работы психолого-педагогических классов лежит в использовании разнообразных подходов и принципов, направленных на создание идеальных условий для развития и образования детей с особыми образовательными потребностями:

**Индивидуальный подход:** Ключевым принципом организации работы в психолого-педагогических классах является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают его особенности, потребности, темп и стиль обучения для создания наиболее эффективных условий для его развития.

**Дифференциация обучения:** В психолого-педагогических классах осуществляется дифференциация обучения, что означает, что учебный материал и методы адаптируются под индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Помогает им усваивать материал на оптимальном уровне [10].

**Работа в небольших группах:** Учащиеся в психолого-педагогических классах обычно работают в небольших группах, что позволяет педагогам уделять больше внимания каждому ребенку и проводить более интенсивную индивидуальную работу.

**Целостность образовательной среды:** Важным принципом работы в психолого-педагогических классах является создание единой образовательной среды, включающей различные педагогические методы, материалы, игры и другие средства обучения. Способствует развитию различных сфер ребенка и обеспечивает его комплексное обучение.

**Психолого-педагогическая поддержка:** В психолого-педагогических классах оказывается специальная психологическая и педагогическая поддержка каждому ученику. Педагоги и психологи работают в тесном взаимодействии для обеспечения социальной, эмоциональной и академической поддержки детей.

**Интеграция обучения и реабилитации:** В психолого-педагогических классах стремятся интегрировать обучение и реабилитацию. Означает, что образовательные и реабилитационные программы совмещаются для достижения наилучших результатов в развитии и адаптации детей.

**Коллаборативный подход:** Педагоги в психолого-педагогических классах активно сотрудничают с родителями, специалистами и другими участниками образовательного процесса. Помогает создать единый фронт работы по поддержке и развитию каждого ребенка [5].

В условиях перехода всех школ на профильное обучение и введения новых стандартов образования существуют три основных подхода к организации работы классов, включая психолого-педагогические классы. Один из подходов, который известен как "внутришкольная профилизация", предполагает организацию психолого-педагогических классов внутри школы. В такой модели ученики выбирают профильное направление в рамках своей школы, а затем учатся и развиваются в специализированной образовательной среде, где основным акцентом является развитие психологических и педагогических навыков [8]. Эта модель предоставляет учащимся возможность глубже погрузиться в выбранную сферу интересов и более эффективно подготовиться к будущей профессии. В ходе обучения в психолого-педагогическом классе ученики получают не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут применить в своей будущей педагогической деятельности. Такая модель организации работы классов является одним из эффективных способов адаптации образовательной системы к современным требованиям и потребностям студентов.

Вторая модель - модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для организации психолого-педагогического класса совместно. В таких случаях несколько школ или учебных заведений сотрудничают и создают классы, в которых учатся дети с разнообразными особыми образовательными потребностями. Взаимодействие между школами позволяет обмениваться опытом, ресурсами и экспертами, чтобы совместно организовывать обучение и поддержку для учащихся [9].

Третья модель предполагает выделение одной образовательной организации в роли ресурсного центра. Этот центр становится центром внимания для организации и проведения психолого-педагогических классов. В ресурсном центре сосредоточены специалисты, материалы и программы, необходимые для работы и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Другие школы или учреждения могут обратиться за помощью и консультациями к этому ресурсному центру [3].

Внедрение идеи психолого-педагогических классов ожидается привести к следующим результатам на различных уровнях:

На уровне федеральном:

- восполнение дефицита опытных педагогических кадров. Одна из основных проблем в области образования является недостаток специалистов, способных работать с детьми, имеющими трудности в обучении. Психолого-педагогические классы позволят улучшить ситуацию и обеспечить наличие квалифицированных педагогов.

- разработка и функционирование государственной системы по отбору и подготовки специалистов для профессий, связанных с работой с людьми, включая образование.

- экономия средств на обучение специалистов, работающих с детьми, благодаря внедрению концепции психолого-педагогических классов. Это позволяет более эффективно использовать ресурсы и сократить расходы на профессиональную подготовку [7].

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

- преобразование образования выпускников педагогических университетов и институтов, которые смогут осознанно выбирать сферу своей профессиональной педагогической деятельности и быть готовыми к работе в цифровой трансформации. Психолого-педагогические классы предоставляют учащимся помощь и поддержку в осознанном выборе педагогического образования.

- улучшение качества программ обучения для будущих педагогов, которые выбрали свою профессию по призванию. Школьники, проходящие обучение в психолого-педагогических классах, получают знания и навыки в работе с детьми и основы психологии, что поможет им при поступлении углубить свои знания и стать в будущем квалифицированными кадрами.

- грамотная программа психолого-педагогических классов поможет уменьшить количество студентов и выпускников, которые отчисляются во время обучения или не работающих в сфере образования

в первые два года после окончания обучения по педагогическим направлениям. Так как грамотная и интересная для школьников программа позволит им получить ценные знания и опыт работы с детьми, что способствует их успешной адаптации в профессиональной сфере и уменьшению ухода из педагогической деятельности.

– активное взаимодействия между образовательными учреждениями и обществом. Психолого-педагогические классы представляют собой место для сотрудничества различных групп и организаций, включая учителей, психологов, социальных работников и родителей.

### Выводы

Таким образом, одной из основных проблем психолого-педагогических классов является ограниченность ресурсов и дополнительных услуг для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Нередко встречается недостаток квалифицированных специалистов, таких как психологи, специальные педагоги и логопеды, что может привести к недооценке и неадекватной поддержке для этих учащихся. Кроме того, организация психолого-педагогических классов требует значительного времени и материальных ресурсов, что может быть проблематичным для некоторых образовательных организаций.

Еще одной проблемой является социальная изоляция учащихся, находящихся в психолого-педагогических классах. Изоляция от обычных классов и сверстников может привести к возникновению чувства стигматизации и неполноценности у детей, которые могут испытывать трудности в обучении. Это может негативно сказываться на самооценке и социальной адаптации этих детей.

Необходимо также учитывать, что психолого-педагогические классы могут оказывать ограниченное влияние на дальнейшую жизнь и карьеру учащихся. Важно обеспечить иммерсионное обучение и практическую подготовку, чтобы выпускники этих классов были успешными и интегрировались в общество после завершения образования.

Следовательно, решение проблемы психолого-педагогических классов требует комплексного подхода. Необходимо обеспечить достаточное количество квалифицированных специалистов, создать условия для социальной интеграции учащихся и уделять особое внимание их будущей карьере и профессиональной подготовке. При разработке психолого-педагогических классов необходимо учитывать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, а также обеспечить содействие и поддержку со стороны всех участников образовательного процесса.

Для эффективной подготовки школьников в рамках психолого-педагогических классов необходимо решить несколько ключевых и важных задач:

- проанализировать организацию психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях; выявить различные формы взаимодействия между образовательными организациями общего, высшего и среднего профессионального, дополнительного образования; использовать цифровые платформы и сетевые технологии и т.д. и проанализировать нормативную базу, включая образцовые типовые положения;
- разработка и осуществление программы повышения профессионального уровня учителей, принимающих участие в работе над классами психолого-педагогической направленности;
- формирование единого виртуального сообщества для специалистов, заинтересованных в обучении школьников специальной психолого-педагогической подготовке, с целью обмена опытом и новаторскими идеями;
- усовершенствование взаимодействия и сотрудничества между образовательными учреждениями, предоставляющими обучение будущих педагогов в общеобразовательных школах. Это можно достигнуть организацией совместных мероприятий, включая тематические смены в лагерях, соревнования, олимпиады, конференции, совместную проектную деятельность и другие формы сотрудничества;
- применение дополнительного образования в качестве дополнительной формы образования для детей. Поскольку через дополнительное образование можно объединить ресурсы и усилия участников психолого-педагогических классов;
- разработка и внедрение научно-информационного блока в университетах и педагогических институтах, предназначенного для поддержки профессиональной деятельности преподавателей в педагогических и психолого-педагогических классах.

### Список источников

1. Бельшева А.Н. Актуальные проблемы психолого-педагогического класса // Нижегородский психологический альманах. 2017. № 2. С. 65 – 69.
2. Врублевская Е.Г., Даринская Л.А. Организация деятельности психолого-педагогических классов. 1-е изд. Москва: Академия Мин-просвещения России, 2021. 392 с.
3. Горбунова Н.В. Популяризация педагогического образования: актуальные мероприятия и их перспективы // История, теория и методология педагогического образования. Гуманитарные науки. 2021. № 1. С. 10.
4. Диких Е.Р. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 140 – 141.
5. Купцова С.А. Психолого-педагогические классы как средство формирования единого образовательного пространства // Kant. 2021. № 3 (40). С. 239 – 244.
6. Волохова В.И., Белашина Т.В., Бакаева В.В., Макеев А.А. Модель сопровождения психолого-педагогических классов: опыт разработки и реализации // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 5 – 14.
7. Организация деятельности психолого-педагогических классов / под ред. Е.Н. Леоновой. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. С. 21 – 22.
8. Павлова А.Б. Профильные психолого-педагогические классы общеобразовательных организаций как компонент непрерывного образования // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция: Сборник научных статей II-ой Всероссийской научно-практической конференции, Покров, 15 декабря 2022 года / Редкол.: Д.А. Пашенцев (пред.), А.В. Пузырёв, Д.А. Баландин. Покров: Издательство "Саратовский источник", 2023. С. 104 – 108.
9. Фетисов А.С. Педагогическая концепция формирования профессиональных качеств педагога в контексте здоровьесберегающей образовательной среды (система повышения квалификации): дис... докт. пед. наук. Воронеж, 2020. 455 с.
10. Чернявская А.П. Байбородова Л.В., Головина И.В. и др. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 6 (159). С. 4 – 10.

### References

1. Belysheva A.N. Current problems of the psychological and pedagogical class. Nizhny Novgorod psychological almanac. 2017. No. 2. P. 65 – 69.
2. Vrublevskaya E.G., Darinskaya L.A. Organization of activities of psychological and pedagogical classes. 1st ed. Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia, 2021. 392 p.
3. Gorbunova N.V. Popularization of pedagogical education: current events and their prospects. History, theory and methodology of pedagogical education. Humanitarian sciences. 2021. No. 1. P. 10.
4. Dikikh E.R. Activities of pedagogical classes: experience of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian Research. 2019. No. 3 (24). P. 140 – 141.
5. Kuptsova S.A. Psychological and pedagogical classes as a means of forming a unified educational space. Kant. 2021. No. 3 (40). P. 239 – 244.
6. Volokhova V.I., Belashina T.V., Bakaeva V.V., Makeev A.A. Model of support for psychological and pedagogical classes: experience in development and implementation. Bulletin of pedagogical innovations. 2023. No. 1 (69). P. 5 – 14.
7. Organization of activities of psychological and pedagogical classes.ed. E.N. Leonova. M.: Academy of the Ministry of Education of Russia, 2021. P. 21 – 22.
8. Pavlova A.B. Profile psychological and pedagogical classes of general education organizations as a component of lifelong education. Problems and prospects for the development of socio-economic and humanities: pedagogy, psychology, economics, jurisprudence: Collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Pokrov, December 15, 2022. Editorial Board: D.A. Pashentsev (pred.), A.V. Puzyrev, D.A. Balandin. Pokrov: Publishing house "Saratov source", 2023. P. 104 – 108.



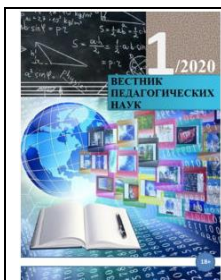
9. Fetisov A.S. Pedagogical concept of the formation of professional qualities of a teacher in the context of a health-preserving educational environment (system of advanced training): dis... doc. ped. Sci. Voronezh, 2020. 455 p.

10. Chernyavskaya A.P. Bayborodova L.V., Golovina I.V. and others. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions. News of the Volgograd State Pedagogical University. 2021. No. 6 (159). P. 4 – 10.

### **Информация об авторе**

**Анисимова О.С.**, преподаватель, Высшая школа ПДО, Тихоокеанский государственный университет

© Анисимова О.С., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»  
<http://vpn-journal.ru>  
2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>  
Научная статья / Original article  
Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)  
УДК 372.851  
DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-298-305

<sup>1</sup> Дюкина Н.Г.

<sup>1</sup> Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко

### Современный дистанционный урок

**Аннотация:** вопрос о применении дистанционных информационных технологий в учебном процессе является актуальным. Это обусловлено, прежде всего, непосредственно развитием общества, поскольку информация становится одним из главных продуктов, который необходимо уметь и получать, и обрабатывать, и передавать. Кроме того, локдаун показал, что традиционное обучение не всегда уместно, удобно и реализуемо. Именно в этот период образовательные учреждения воспользовались возможностями сети Интернет, онлайн-ресурсов для организации образовательного процесса удаленно.

Сегодня компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его результативность.

В статье представлена организация современного дистанционного урока по математике, описана разработка электронных заданий, направленных на формирование и совершенствование практических умений в области моделирования и проектирования при организации дистанционной формы обучения.

Количественные и качественные методы, применяемые для анализа и интерпретации полученных данных в нашем исследовании, доказали результативность применения разработанных практических заданий с использованием дистанционных информационных технологий в процессе обучения. При этом предметный уровень освоения школьного курса математике не понизился.

Таким образом, исследование, направленное на решение проблемы разработки, характеристики и реализации важного условия образовательного процесса в школе с применением технологий дистанционного обучения, связанного с повышением квалификации учителей с целью эффективного использования ими технологий обучения в условиях цифровой трансформации школы, актуально и социально значимо. Разработанные методические рекомендации для учителей рекомендованы для проведения уроков по математике с применением дистанционных информационных технологий с учётом метапредметного подхода.

**Ключевые слова:** урок, этапы урока, школа, дистанционное обучение, онлайн ресурсы, ИКТ-технологии, элективный курс математики, метапредметное обучение математике, интерактивное обучение

**Для цитирования:** Дюкина Н.Г. Современный дистанционный урок // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 298 – 305. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-298-305

Поступила в редакцию: 18 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 20 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Dyukina N.G.,

<sup>1</sup> Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko

### Modern distance lesson

**Abstract:** the question of the use of distance information technologies in the educational process is relevant. This is due, first of all, directly to the development of society, since information becomes one of the main products that must be able to receive, process, and transmit. In addition, the lockdown has shown that traditional education is not always appropriate, convenient and feasible. It was during this period that educational institutions took advantage of the possibilities of the Internet, online resources to organize the educational process remotely.

Today, computer technologies are called upon to become an integral part of a holistic educational process, significantly increasing its effectiveness.

The article presents the organization of a modern distance lesson in mathematics, describes the development of electronic tasks aimed at the formation and improvement of practical skills in the field of modeling and design in the organization of distance learning.

The quantitative and qualitative methods used to analyze and interpret the data obtained in our study proved the effectiveness of the application of the developed practical tasks using distance information technologies in the learning process. At the same time, the subject level of mastering the school course in mathematics did not decrease.

Thus, a study aimed at solving the problem of developing, characterizing and implementing an important condition for the educational process at school using distance learning technologies related to the professional development of teachers in order to effectively use teaching technologies in the context of the digital transformation of the school is relevant and socially significant. The developed guidelines for teachers are recommended for conducting lessons in mathematics using distance information technologies, taking into account the meta-subject approach.

**Keywords:** lesson, lesson stages, school, distance learning, online resources, ICT technologies, elective mathematics course, meta-subject mathematics teaching, interactive learning

**For citation:** Dyukina N.G. Modern distance lesson. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 298 – 305. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-298-305

The article was submitted: October 18, 2023; Approved after reviewing: December 20, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, в том числе и математике, необходимо условие для реализации обновлённых требований ФГОС ООО к образовательной подготовке выпускников школы. Обучение математике с использованием информационных технологий позволяет формировать не только ИКТ-компетентность обучаемого, но и сохраняет качество образования, даже в случае перехода на дистанционную форму обучения.

В исследованиях по педагогике, по теории и методике воспитания и обучения предметного образования в разных образовательных областях по данной тематике анализируется и изучается лишь частичное применение ИКТ-технологий на уроке.

Гипотезе исследования. Для обеспечения максимальной эффективности дистанционного обучения математике необходимо нахождение оптимальных методов, средств и технологий обучения. При этом интерактивность, как необходимый принцип обучения, будет выражаться в активном взаимодействии пользователя с компьютером в форме диалога педагогической направленности. Грамотное конструирование урока, корректное использование ИКТ-технологий на каждом этапе урока по математике повлечёт к сознательной активности обучаемого, повысит его учебную мотивацию. Несмотря на достаточное количество заданий, предлагаемых в СМИ педагогической направленности, в том числе и на просторах Интернета, содержащих красивую, живую графику, отличную мультипликацию, многофункциональность, стоит отметить, что большинство из них не вписываются в контекст конкретного урока, не позволяют достичь цели и задач, поставленных учителем на уроке.

Задача исследования: разработка электронных заданий по математике, направленных на формирование и совершенствование практических умений в области моделирования и проектирования при организации дистанционной формы обучения.

### Материалы и методы исследований

Для реализации задач исследования использовались теоретические и эмпирические методы. Проводился анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов, учебных программ, учебников по математике. Изучались дидактические материалы по математике для общеобразовательных учреждений. Проводилось наблюдение, анкетирование обучающихся, тестирование. Обработка экспериментальных данных производилась с использованием статистических методов.

Методологическая основа: личностно-ориентированный, метапредметный подходы, принципы целостности, системности, преемственности, метапредметности, междисциплинарности, интерактивности.

### Результаты и обсуждения

Стремительное развитие средств информационно-коммуникационных технологий позволило дистанционному обучению наряду с традиционным отвечать современным вызовам образования [14]. Стало возможным передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет, что сделало получение образования более доступным [7].

Среди информационных технологий, классифицируя по функциональному назначению, А.В. Дворецкая выделяет следующие виды: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии [1].

В рамках школьного курса невозможно рассмотреть все вопросы математики. Поэтому для повышения мотивации, познавательного интереса обучающихся, для расширения их кругозора некоторые разделы математики изучаются на элективных, факультативных курсах. К одним из таких разделов можно отнести раздел «Моделирование» [13].

Опишем урок по теме «Моделирование как метод познания», сопоставляя каждому этапу урока интернет-ресурс (табл. 1).

Отметим, что применить все технологии в рамках одного урока невозможно: во-первых, урок ограничен по времени, во-вторых, нагромождение разнообразного контента могут негативно сказаться на концентрации обучающихся. Рассматривая этапы урока, мы предлагаем описание проведения учебного процесса с применением информационно-коммуникативных технологий [2].

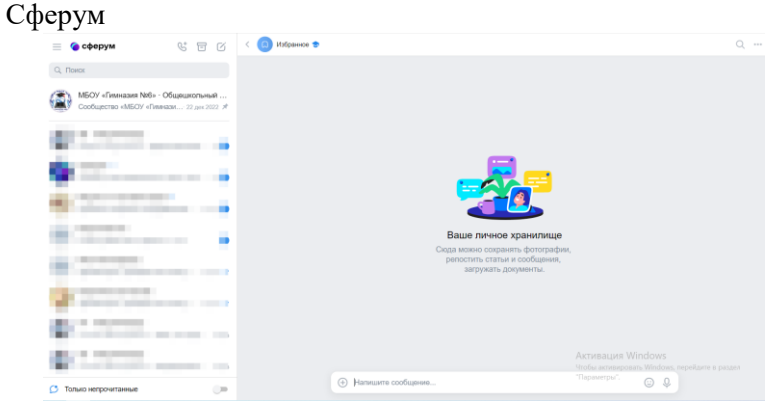
На организационном этапе урока происходит подключение обучающихся и учителя к видеоконференции и выход по ссылке на сайт курса. Видеоконференция проводится в Сферуме. Возможно организовать подключение с использованием Яндекс.Телемост, SberJazz, Webinar.ru, Google Meet [15]. Учителю необходимо проследить, чтобы каждый из учеников оказался в видеоконференции, у каждого не было технических проблем.

Таблица 1

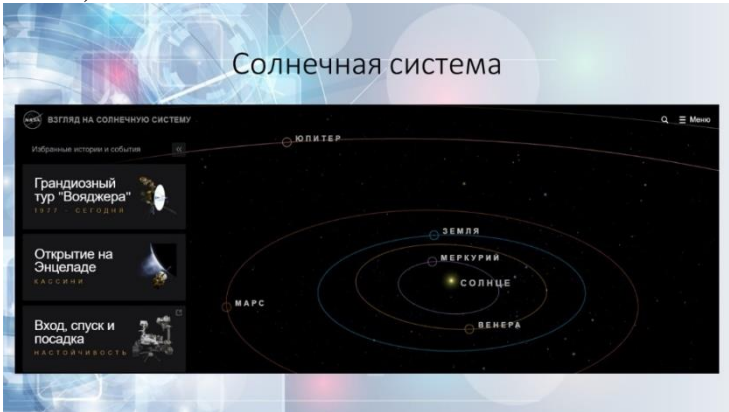
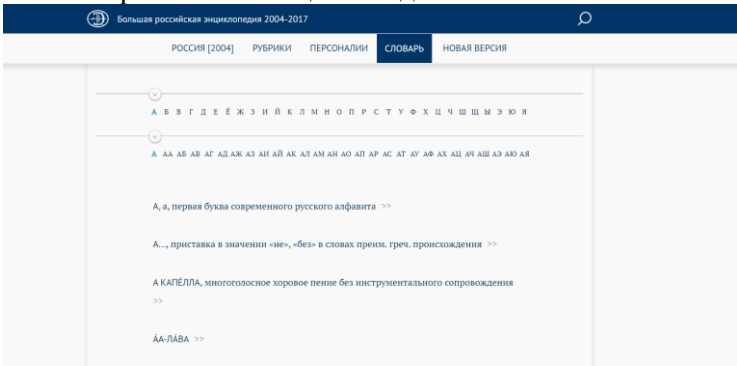
Применение информационных технологий на уроке (составлено автором).

Table 1

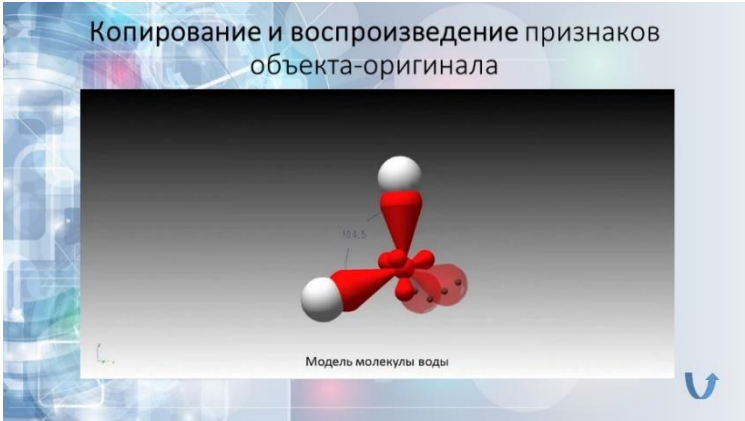


Application of information technologies in the classroom (compiled by the author).

Этап урока	Ресурс
Организационный	 <p>The screenshot shows the Sferum interface. On the left is a chat window with a list of messages. The main area displays a prompt for a personal storage space: 'Ваше личное хранилище. Сюда можно сохранять фотографии, релаксировать статьи и сообщениями, загружать документы.' At the bottom right, there is a Windows activation notice: 'Активация Windows. Чтобы использовать Windows, перейдите в раздел "Параметры".'</p>

Продолжение таблицы 1  
Continuation of Table 1

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Система виртуального эксперимента («Взгляд на солнечную систему» от NASA)</p> 
<p>Постановка проблемы</p>	<p>Большая российская энциклопедия</p> 

Продолжение таблицы 1  
Continuation of Table 1

Открытие новых знаний	<p>MS PowerPoint</p> 
Закрепление знаний	<p>Learningapps</p> 
Рефлексия	<p>WordWall</p> 

Представим более подробно описанный в таблице урок.

Целевой блок – Ознакомиться с понятием наглядные модели и их практической значимостью. Отметим, что на уроке «Открытие новых знаний» целесообразно уделить внимание обучающимся информации пропедевтического характера.

На этапе актуализации знаний обучающимся предлагается перейти по ссылке на портал «Взгляд на солнечную систему» от NASA [12]. Учитель демонстрирует модель движения планет вокруг солнца, их распо-

ложение в реальном времени. Ученикам предлагается помимо модели солнечной системы на этом же ресурсе найти информацию по наиболее известным планетам, кометам астероидам, ознакомиться с историческими справками по изучению космоса. Еще одним ресурсом, используемым на данном этапе, стал ресурс «3Д интерактивное физическое моделирование» [16]. Данный портал также относится к системам виртуального эксперимента. На портале можно ознакомиться с лабораторными работами по физике. Нами была выбрана технология дистанционного обучения системы виртуального эксперимента, поскольку именно они непосредственно связаны с темой занятия [6]. Наглядность материала, представленного в онлайн режиме, позволяет ввести новизны в образовательный процесс, повысить интерес обучающихся непосредственно к уроку, получить возможность обучающимся для непроизвольного запоминания материала, увеличить объем усваиваемого материала, выделить главное в новом материале [17]. Кроме этого, интегрирование в учебный процесс материала других уроков, в нашем случае физики и астрономии, расширят кругозор обучающихся, тем самым происходит освоение ими метапредметных понятий [10].

На этапе постановки проблемы обучающиеся обобщают информацию и выдвигают гипотезу по теме занятия. В качестве подсказки предлагаются электронные энциклопедии, например, «Большая российская энциклопедия», «Кругосвет», «Академик». Задача этого этапа, научить обучающихся пользоваться научной и проверенной информацией, выбирать из множества представленных вариантов важное, наиболее подходящее, систематизировать и формулировать выводы [11, 18].

На этапе открытия новых знаний учителем демонстрируется лекционный материал в формате презентации, сопровождающаяся рассказом учителя [9]. Используемый медиаконтент преподносит учащимся информацию в «удобной упаковке», легко воспринимается, при этом не требует глубокого, вдумчивого чтения и анализа. В нашем случае, видеоматериал и схема встроены с использованием ссылки в презентацию [5].

Этап закрепления знаний – более продолжительны по сравнению с другими. Разработанные с помощью различных онлайн-ресурсов практические задания предоставляются обучающимся для выполнения: тест, задание «Распредели понятия по группам» (Learningapps), задание «Вставить пропущенное слово» (WordWall), творческое задание «Модель моей комнаты» (любой онлайн-ресурс по проектированию). Задания являются практикоориентированными, направлены на достижение метапредметных результатов, поскольку, для выполнения практического задания необходимы знания по математике (расчёт площади комнаты), по технологии (узнать какие материалы использованы в интерьере), по дизайну, искусству (расстановка мебели) [3; 8].

На этапе рефлексии школьники подводят итоги занятия, анализируют свою работу и систематизируют полученные знания. На этом этапе можно разработать такие упражнения, которые позволяют учащимся провести анализ полученных знаний и их значимость в жизненных ситуациях, достижения цели и задач, оценку непосредственно своей работы, так и одноклассников, развить привычки самоконтроля и самоорганизации [19]. Задание для этапа рефлексии разработано с помощью ресурса WordWall, шаблон «анаграмма». Обучающимся необходимо получить слова, переставляя буквы, связанные с темой занятия [4].

На следующем уроке была проведена самостоятельная работа по данной теме. Цель самостоятельной работы состояла в проверки уровня овладения обучающимися полученных новых знаний. Анализ самостоятельной работы показал, что уровень предметной подготовки не ухудшился. В то же время наблюдение, проведённое учителем во время урока за учащимися, показало, что ребята более серьёзно отнеслись к содержанию урока, задавали вопросы и обсуждали их совместно, оценивали практический аспект рассматриваемой тематики.

### Выводы

Благодаря применению информационных технологий, уроки приобретают наглядность, повышается мотивация к обучению. С их помощью проще создавать среду для индивидуального обучения обучающихся, тем самым анализируя образовательную траекторию каждого школьника. Средства ИКТ являются эффективным способом повышением познавательного интереса обучающихся. Использование разнообразных информационных технологий позволяет внести в образовательный процесс разнообразия, творчества, индивидуализма и разностороннего развития детей.

Организация образовательного процесса с использованием информационных дистанционных технологий действительно требует определённый уровень сформированности ИКТ-компетенности и учителей, и обучающихся.

Современный дистанционный урок нельзя проводить по принципу обычного урока. Поскольку дистанционное обучение – это другой формат, нежели обыденные занятия, проводимые в школе. Чтобы оно проходило эффективно, и обучающиеся получали необходимые знания, учителю необходимо уметь работать с использованием дистанционных информационных технологий и грамотно строить онлайн-занятия, учитывая обратную связь в режиме реального времени.

#### Список источников

1. Дюкина Н.Г., Владыкина И.В. Инструменты для дистанционного обучения математике в учебной и внеучебной деятельности // Вестник педагогического опыта. 2022. № 53. С. 77 – 81.
2. Дюкина Н.Г., Владыкина И.В., Буркеева А.И. Организация обучения математике в условиях использования онлайн технологий // Грани познания. 2021. № 1 (72). С. 13 – 17.
3. Дюкина Н.Г. Метапредметность в процессе обучения математике в школе // Успехи гуманитарных наук. 2022. № 2. С. 282 – 287.
4. Moya S., Camacho M. Developing a Framework for Mobile Learning Adoption and Sustainable Development // Tech Know Learn. 2023. No. 28. P. 727 – 744.
5. Goagoses N., Suovuo T., Winschiers-Theophilus H., Montero C., Pope N., Rötökönen E., Sutinen E. A systematic review of social classroom climate in online and technology-enhanced learning environments in primary and secondary school. Education and Information Technologies. 2023.
6. Shantia Kerr. Tips, Tools, and Techniques for Teaching in the Online High School Classroom // TECHTRENDS TECH TRENDS. 2011. No. 55. P. 28 – 31.
7. Louhab F.E., Bahnasse A., Bensalah F. et al. Novel approach for adaptive flipped classroom based on learning management system // Educ Inf Technol. 2020. No. 25. P. 755 – 773.
8. Gamage S.H.P.W., Ayres J.R., Behrend M.B. A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning. IJ STEM Ed 9. 2022. No. 9.
9. Borba M.C., Askar P., Engelbrecht J. et al. Blended learning, e-learning and mobile learning in mathematics education // ZDM Mathematics Education. 2016. No. 48. P. 589 – 610.
10. White T., Martin L. Mathematics and mobile learning // TechTrends. 2014. No. 58 (1). P. 64 – 70.
11. Dilling F., Vogler A. Pre-service Teachers' Reflections on Attitudes Towards Teaching and Learning Mathematics with Online Platforms at School: A Case Study in the Context of a University Online Training. Tech Know Learn. 2022.
12. Zulnaidi H., Oktavika E., Hidayat R. Effect of use of GeoGebra on achievement of high school mathematics students // Educ Inf Technol. 2020. No. 25. P. 51 – 72.
13. Fabian K., Topping K.J., Barron I.G. Mobile technology and mathematics: effects on students' attitudes, engagement, and achievement // J. Comput. Educ. 2016. No. 3. P. 77 – 104.
14. Weissman S., Ayalon M., Leikin R. Unravelling Tutors' Conceptions of Teaching Mathematics in Virtual School Using a Goal-Action Model // Int J of Sci and Math Educ. 2023. No. 21. P. 1521 – 1543.
15. Bringula R.P., Atienza F.A.L. Mobile computer-supported collaborative learning for mathematics: A scoping review // Educ Inf Technol. 2023. No. 28. P. 4893 – 4918.
16. Araujo C.F., Dias E.J., Ota M.A. The tablet motivating mathematics learning in high school // In International Conference on Mobile and Contextual Learning. 2014. P. 42 – 51.
17. Hwang S., Flavin E., Lee, J.E. Exploring research trends of technology use in mathematics education: A scoping review using topic modeling. Educ Inf Technol. 2023.
18. Yorkovsky Y., Levenberg I. Distance learning in science and mathematics – Advantages and disadvantages based on pre-service teachers' experience // Teaching and Teacher Education. 2022. Vol. 120. P. 103883.
19. Staddon R.V. A supported flipped learning model for mathematics gives safety nets for online and blended learning // Computers and Education Open. 2022. Vol. 3. P. 100106.

#### References

1. Dyukina N.G., Vladykina I.V. Tools for distance learning in mathematics in academic and extracurricular activities. Bulletin of pedagogical experience. 2022. No. 53. P. 77 – 81.
2. Dyukina N.G., Vladykina I.V., Burkeeva A.I. Organization of teaching mathematics in the context of using online technologies. Facets of knowledge. 2021. No. 1 (72). P. 13 – 17.
3. Dyukina N.G. Metasubject in the process of teaching mathematics at school. Advances in the Humanities. 2022. No. 2. P. 282 – 287.

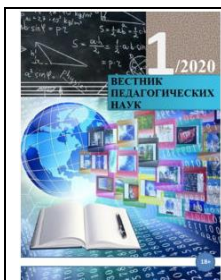


4. Moya S., Camacho M. Developing a Framework for Mobile Learning Adoption and Sustainable Development. *Tech Know Learn*. 2023. No. 28. P. 727 – 744.
5. Goagoses N., Suovuo T., Winschiers-Theophilus H., Montero C., Pope N., Rötökönen E., Sutinen E. A systematic review of social classroom climate in online and technology-enhanced learning environments in primary and secondary school. *Education and Information Technologies*. 2023.
6. Shantia Kerr. Tips, Tools, and Techniques for Teaching in the Online High School Classroom. *TECHTRENDS TECH TRENDS*. 2011. No. 55. P. 28 – 31.
7. Louhab F.E., Bahnasse A., Bensalah F. et al. Novel approach for adaptive flipped classroom based on learning management system. *Educ Inf Technol*. 2020. No. 25. P. 755 – 773.
8. Gamage S.H.P.W., Ayres J.R., Behrend M.B. A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning. *IJ STEM Ed* 9. 2022. No. 9.
9. Borba M.C., Askar P., Engelbrecht J. et al. Blended learning, e-learning and mobile learning in mathematics education. *ZDM Mathematics Education*. 2016. No. 48. P. 589 – 610.
10. White T., Martin L. Mathematics and mobile learning. *TechTrends*. 2014. No. 58(1). P. 64 – 70.
11. Dilling F., Vogler A. Pre-service Teachers' Reflections on Attitudes Towards Teaching and Learning Mathematics with Online Platforms at School: A Case Study in the Context of a University Online Training. *Tech Know Learn*. 2022.
12. Zulnaidi H., Oktavika E., Hidayat R. Effect of use of GeoGebra on achievement of high school mathematics students. *Educ Inf Technol*. 2020. No. 25. P. 51 – 72.
13. Fabian K., Topping K.J., Barron I.G. Mobile technology and mathematics: effects on students' attitudes, engagement, and achievement. *J. Comput. Educ*. 2016. No. 3. P. 77 – 104.
14. Weissman S., Ayalon M., Leikin R. Unravelling Tutors' Conceptions of Teaching Mathematics in Virtual School Using a Goal-Action Model. *Int J of Sci and Math Educ*. 2023. No. 21. P. 1521 – 1543.
15. Bringula R.P., Atienza F.A.L. Mobile computer-supported collaborative learning for mathematics: A scoping review. *Educ Inf Technol*. 2023. No. 28. P. 4893 – 4918.
16. Araujo C.F., Dias E.J., Ota M.A. The tablet motivating mathematics learning in high school. In *International Conference on Mobile and Contextual Learning*. 2014. P. 42 – 51.
17. Hwang S., Flavin E., Lee, J.E. Exploring research trends of technology use in mathematics education: A scoping review using topic modeling. *Educ Inf Technol*. 2023.
18. Yorkovsky Y., Levenberg I. Distance learning in science and mathematics – Advantages and disadvantages based on pre-service teachers' experience. *Teaching and Teacher Education*. 2022. Vol. 120. P. 103883.
19. Staddon R.V. A supported flipped learning model for mathematics gives safety nets for online and blended learning. *Computers and Education Open*. 2022. Vol. 3. P. 100106.

#### Информация об авторе

*Дюкина Н.Г.*, кандидат химических наук, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, [Elena.Sokolova@sz.gmail.ru](mailto:Elena.Sokolova@sz.gmail.ru), +79062678087

© Дюкина Н.Г., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки),

УДК 371.3

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-306-310

<sup>1</sup> Капустина Д.М., <sup>1</sup> Николаева М.В.,

<sup>1</sup> Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

### Формирование коммуникативной компетенции в рамках мультикультурного подхода к изучению иностранного языка

**Аннотация:** данная научная статья рассматривает важность изучения иностранного языка в контексте развития коммуникативной компетенции и ее связи с образовательными и культурными аспектами. Она также обсуждает эволюцию методологии преподавания иностранных языков, начиная от бихевиористских теорий до появления коммуникативной компетенции в 1970-х годах. Авторы выделяют важность культурологического подхода в учебном процессе, подчеркивая роль подготовки высококвалифицированных кадров в современном образовании. В дополнении, авторы анализируют разнообразие взглядов на иноязычную коммуникативную компетенцию, освещая работу отечественных исследователей, которые вносят важный вклад в понимание данной проблематики. Развитие коммуникативной компетенции в образовании, основанное на культурологическом подходе, позволяет студентам уверенно и компетентно общаться в межкультурных условиях, учитывая контекст и особенности культур, что в конечном итоге обогащает их лингвистический и культурный опыт.

**Ключевые слова:** иностранный язык, коммуникативная компетенция, культурологический подход, образование, методы преподавания, коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, культурология, преподавание иностранных языков, высшее образование

**Для цитирования:** Капустина Д.М., Николаева М.В. Формирование коммуникативной компетенции в рамках мульти культурного подхода к изучению иностранного языка // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 306 – 310. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-306-310

Поступила в редакцию: 18 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Kapustina D.M., <sup>1</sup> Nikolaeva M.V.,

<sup>1</sup> Moscow Aviation Institute (National Research University)

### Formation of communicative competence within the framework of a multicultural approach to learning a foreign language

**Abstract:** this scientific article examines the importance of learning a foreign language in the context of the development of communicative competence and its connection with educational and cultural aspects. It also discusses the evolution of foreign language teaching methodology, from behavioral theories to the emergence of communicative competence in the 1970s. The authors highlight the importance of a cultural approach in the educational process, emphasizing the role of training highly qualified personnel in modern education. In addition, the authors analyze the diversity of views on foreign language communicative competence, highlighting the work of domestic researchers who make an important contribution to understanding this issue. The development of communicative competence in education, based on a cultural approach, allows students to communicate confidently and competently in intercultural settings, taking into account the context and peculiarities of cultures, which ultimately enriches their linguistic and cultural experience.

**Keywords:** foreign language, communicative competence, cultural approach, education, teaching methods, communicative competence, linguistic competence, cultural studies, teaching foreign languages, higher education

**For citation:** Kapustina D.M., Nikolaeva M.V. Formation of communicative competence within the framework of a multicultural approach to learning a foreign language. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 306 – 310. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-306-310

The article was submitted: October 18, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Объективной необходимостью современного общества является поиск оптимальных способов организации учебно-педагогического процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры. В соответствии с концепцией развития высшего профессионального образования подготовка высококвалифицированных кадров рассматривается как основа образовательной деятельности высших учебных заведений. В то же время иностранный язык является одним из средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции, способствует его свободному вхождению в профессиональную деятельность [4, с. 1290].

Область преподавания иностранного языка долгое время была предметом дискуссий. Были представлены различные теории и методы изучения языка. Метод грамматического перевода занимал ведущее место в преподавании иностранного языка на протяжении многих десятилетий и используется до сих пор. В этой области также доминирует бихевиористская теория и идея о том, что язык - это не что иное, как социальное поведение, которому можно научиться, как и любому другому поведению, в процессе формирования привычки; и многие языковые упражнения были разработаны именно с этой целью. В свете последних тенденций в методах преподавания языков и изменений в методологии, начиная с 1970-х годов, основной упор стал делаться на развитии коммуникативной компетенции, что стало основной целью изучения иностранного языка [3, с. 305].

### Материалы и методы исследований

Исследования в отечественной лингвистике отражают разнообразие взглядов на определение иноязычной коммуникативной компетенции, что демонстрирует актуальность и значимость исследуемой проблематики. Это свидетельствует об обсуждениях и разночтениях в понимании содержания данного термина. Отечественные исследователи, такие как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др., вносят важный вклад в понимание иноязычной коммуникативной компетенции как способности и готовности к взаимодействию с носителями иностранного языка, к пониманию партнеров в диалоге, адекватному и своевременному выражению собственных мыслительных намерений. Эти исследования представляют собой ценный анализ актуальных проблем иноязычной коммуникативной компетенции, отражая широкий спектр взглядов и подходов к данной предметной области в научном сообществе [2, с. 85].

### Результаты и обсуждения

Коммуникативная компетенция, действительно, включает в себя всю лингвистическую компетенцию плюс весь диапазон фактов, включенных в социально-лингвистическую прагматическую компетенцию (правила и соглашения для использования языковых элементов в контексте и другие факторы, такие как установки, ценности и мотивация) [1, с. 85].

В современном образовании, коммуникативный подход к изучению иностранного языка представляет собой нечто более чем простое изучение лексики и грамматики. Он включает в себя разнообразие характеристик, которые делают его уникальным по сравнению с традиционными методами обучения:

1. Активное взаимодействие и использование современных технологий.

Ключевой аспект коммуникативного подхода заключается в том, что понимание иностранного языка достигается через активное взаимодействие учащихся друг с другом на иностранном языке. Этот процесс активизации коммуникативных навыков возможен благодаря использованию передовых методов, таких как видеоматериалы, интерактивные доски и игровые симуляторы, которые способствуют эффективному овладению языком.

2. Обучение с использованием аутентичных текстов.

В рамках коммуникативного подхода, наряду с использованием разнообразных технологий, обучение осуществляется на основе аутентичных текстов на иностранном языке. Это позволяет студентам не только изучать язык, но и погружаться в его практическое применение, что способствует более полному и естественному усвоению языковых конструкций и лексики.

### 3. Дополнительные лингвистические и культурологические знания.

Важным аспектом коммуникативного подхода является предоставление студентам не только языковых навыков, но и дополнительных лингвистических и культурологических знаний в процессе овладения языком. Это означает, что обучающий материал должен содержать информацию, которая вызывает интерес у студентов и позволяет им глубже понять культурный контекст.

### 4. Групповая работа и развитие коммуникативных навыков.

Организация групповой работы на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью коммуникативного подхода. В частности, проведение дискуссий и коллективных проектов способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, поскольку это позволяет им применять полученные знания на практике и развивать умение взаимодействовать на иностранном языке в реальных ситуациях [5.С.30].

Современное образование акцентирует внимание на коммуникативных аспектах учебного процесса как на одном из ключевых принципов преподавания. Исключительная значимость уделяется созданию среды, в которой весь учебный процесс, начиная от представления учебного материала и заканчивая оценкой овладения знаниями. Данный подход призван дать возможность индивидуальной настройки целей и содержания обучения, а также выбора методов и средств достижения образовательных целей.

Основное внимание коммуникативного подхода направлено на развитие у учащихся способности к осознанному восприятию и пониманию иностранного языка. Следует также отметить, что внутренняя мотивация учащихся играет важную роль в образовательном процессе. Она формируется на основе осознания важности усвоения знаний и их практического применения в контексте лингвистического развития, что способствует достижению высоких результатов в процессе обучения. Коммуникативный подход, в свою очередь, является мотивационным и направлен на пробуждение интереса у учащихся к изучению иностранного языка через обогащение и расширение их знаний с целью дальнейшего успешного применения этих знаний в коммуникативной практике.

В рамках коммуникативного метода обучения языку можно найти множество техник и видов деятельности. Ниже приведена таблица, в которой представлены некоторые распространенные виды деятельности на занятиях иностранным языком для развития коммуникативной компетенции учащихся:

Таблица 1

Примеры видов деятельности на занятиях иностранным языком для развития коммуникативной компетенции учащихся.

Table 1

#### Examples of activities in foreign language classes to develop students' communicative competence.

Рольевые игры	Учащиеся берут на себя определенные роли и вступают в разговоры, имитируя реальные ситуации.
Деятельность по устранению информационного пробела	Студенты работают в парах или группах, где каждый человек обладает некоторой информацией, которой нет у других. Они должны общаться, чтобы поделиться информацией и выполнить задачу.
Дебаты и дискуссии	Учащиеся выражают, защищают и оспаривают мнения по различным темам, поощряя использование функционального языка для убеждения и аргументации.
Задачи по решению проблем	Учащиеся работают вместе над решением проблем или головоломками, что требует от них обмена информацией и обсуждения смысла на изучаемом языке.
Проектная деятельность	Работая в группах или индивидуально, учащиеся создают продукт, такой как презентация, плакат или видео, уделяя особое внимание эффективному использованию языковых навыков для передачи информации и смысла.

В целом, коммуникативный подход к обучению языку поощряет вовлечение студентов, сотрудничество и активное обучение, в конечном итоге подготавливая их к эффективному и уверенному общению в реальном мире, где коммуникация происходит с представителями различных культур.

Межкультурная коммуникация происходит в социокультурном контексте: когда человек из одной культуры отправляет сообщение для обработки человеком из другой культуры. Поэтому особую актуальность развитие коммуникативной компетентности обучающихся приобретает именно в культурологическом аспекте.

Существует неразрывный баланс между культурой и коммуникацией. В коммуникации язык в культурном контексте передает сообщение и раскрывает смысл. Язык служит не просто инструментом для отправки или получения информации; скорее, он отражает социальное поведение в определенных культурных условиях.

Таким образом, коммуникативная компетенция включает в себя способность эффективно и надлежащим образом общаться и взаимодействовать в межкультурных условиях. Неправильное понимание культурного контекста или социального поведения может легко привести к непониманию или неверной интерпретации, что в итоге может даже привести к прекращению общения [6.С.700].

Обратимся к основным причинам, по которым коммуникативную компетенцию следует развивать в рамках мульти культурного подхода при изучении иностранного языка:

1. Контекстуализация знаний.

Культурологический подход позволяет студентам понять, как культурные особенности влияют на коммуникацию. Изучение культуры и традиций страны, язык которой изучается, помогает студентам эффективнее воспринимать и понимать иноязычную речь.

2. Понимание культурных особенностей.

Культурологический подход позволяет углубить понимание культурных значения и обычаев, что в свою очередь способствует нюансированному пониманию тонкостей коммуникации, включая невербальные сигналы, табу и культурный контекст.

3. Адаптация и эмпатия

Изучение культурологии помогает студентам развивать способность к адаптации и эмпатии в межкультурном общении. Понимание культурных различий помогает избегать недопониманий и конфликтов в процессе общения.

4. Профессиональное общение

При изучении бизнес-иностранного языка, понимание культурных контекстов и норм поведения в деловой среде играет важную роль в формировании коммуникативной компетенции и умения строить деловые отношения.

5. Реалистичное владение языком

Изучение культурологии в контексте изучения иностранного языка позволяет студентам не только запоминать слова и грамматику, но и применять их в реалиях культурной среды, что способствует более глубокому и прочному усвоению языка.

### Выводы

Таким образом, культурологический подход к изучению иностранного языка обогащает коммуникативную компетенцию студентов, делая их более гибкими, адаптивными и успешными в межкультурных коммуникативных ситуациях.

### Список источников

1. Перевышко А.И. Эпомен: Коммуникативный подход и коммуникативная компетенция в обучении иностранному языку // Филологические науки. 2022. № 1. С. 85 – 89.
2. Таюрская Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Humanities vector. 2015. № 1 (41). С. 83 – 87.
3. Ahmed S.T.S., Pawar S.V. Communicative Competence in English as a Foreign Language: Its Meaning and the Pedagogical Considerations for its Development // The Creative Launcher. 2018. № 2 (6). С. 301 – 312.
4. Fahrutdinova R.A., Fahrutdinov R.R. The Model of Forming Communicative Competence of Students in the Process of Teaching the English Language. Kazan, Federal University, RUSSIA // International Journal of Environmental & Science Education. 2016. № 11 (6). P. 1285 – 1294.

5. Rustamov I.T. Development of communicative competence in teaching foreign language for professional purposes // Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences Hosted online from Toronto, Canada. Date: 5th January, 2023. P. 26 – 33.

6. Smakova K., Paulsrud B. Intercultural communicative competence in English language teaching in Kazakhstan // Issues in Educational Research. 2020. № 30 (2). P. 691 – 708.

#### References

1. Perevyshko A.I. Epomen: Communicative approach and communicative competence in teaching a foreign language. Philological Sciences. 2022. No. 1. P. 85 – 89.

2. Tayurskaya N.P. Foreign language communicative competence: foreign and Russian experience. Humanities vector. 2015. No. 1 (41). P. 83 – 87.

3. Ahmed S.T.S., Pawar S.V. Communicative Competence in English as a Foreign Language: Its Meaning and the Pedagogical Considerations for its Development. The Creative Launcher. 2018. No. 2 (6). P. 301 – 312.

4. Fahrutdinova R.A., Fahrutdinov R.R. The Model of Forming Communicative Competence of Students in the Process of Teaching the English Language. Kazan, Federal University, RUSSIA. International Journal of Environmental & Science Education. 2016. No. 11 (6). P. 1285 – 1294.

5. Rustamov I.T. Development of communicative competence in teaching foreign language for professional purposes. Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences Hosted online from Toronto, Canada. Date: 5th January, 2023. P. 26 – 33.

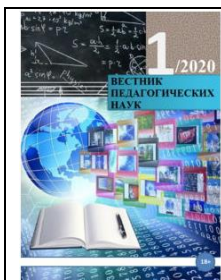
6. Smakova K., Paulsrud B. Intercultural communicative competence in English language teaching in Kazakhstan. Issues in Educational Research. 2020. No. 30 (2). P. 691 – 708.

#### Информация об авторах

**Капустина Д.М.**, кандидат философских наук, доцент, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

**Николаева М.В.**, старший преподаватель, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)

© Капустина Д.М., Николаева М.В., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 378.17

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-311-316

<sup>1</sup> Созонова А.Н., <sup>1</sup> Ожиганова М.В., <sup>1</sup> Трушик О.М., <sup>1</sup> Сыс Т.С.,  
<sup>1</sup> Тюменский индустриальный университет

### Биохакинг как современный подход к здоровому образу жизни студентов технического вуза

**Аннотация:** в настоящее время среди молодежи растет интерес к здоровому образу жизни (ЗОЖ), особенно к таким его компонентам, как правильное питание, тайм-менеджмент, физическая культура и закаливание организма. Культура потребления и ЗОЖ – два современных тренда, взаимообусловленных и неразрывно связанных с уровнем качества жизни индивида и общества в целом. Проблема ЗОЖ на современном этапе изучается с позиций философско-социологических, медико-гигиенических, психолого-педагогических исследований. Ученые сегодня разрабатывают направления формирования и поддержания ЗОЖ для разных возрастных категорий. Целью данного исследования является изучение биохакинга в жизни студента и его связи со здоровым образом жизни. В статье представлено новое течение в России – биохакинг. Определено понятие биохакинга и детально рассмотрены его основные определения. Проведен сравнительный анализ составляющих биохакинга и здорового образа жизни и выявлено отношение студенческой молодежи к этим явлениям.

На основании проведенного исследования сохраняется необходимость просвещения студентов о новых оздоровительных направлениях для сохранения, укрепления и поддержания здоровья. Сравнительный анализа здорового образа жизни и биохакинга предполагают взаимосвязь и взаимозависимость таких важных звеньев, как: соблюдение гигиены сна, что положительно влияет на душевное здоровье и гормональный фон человека; рациональное питание и применение физических занятий помогают контролировать баланс веса и важные показатели состояния организма в целом. Таким образом, можно сказать, что для того чтобы увеличить продолжительность жизни необходимо ежедневно соблюдать весь комплекс принципов оздоровления человека.

**Ключевые слова:** биохакинг, здоровый образ жизни, студенты, оздоровительные технологии

**Для цитирования:** Созонова А.Н., Ожиганова М.В., Трушик О.М., Сыс Т.С. Биохакинг как современный подход к здоровому образу жизни студентов технического вуза // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 311 – 316. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-311-316

Поступила в редакцию: 16 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 18 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Sozonova A.N., <sup>1</sup> Ozhiganova M.V., <sup>1</sup> Trushik O.M., <sup>1</sup> Sys T.S.,  
<sup>1</sup> Industrial University of Tyumen

### Biohacking as a modern approach to a healthy lifestyle of students of a technical university

**Abstract:** currently, there is a growing interest among young people in a healthy lifestyle (HLS), especially in its components such as proper nutrition, time management, physical education and body hardening. Consumer culture and healthy lifestyle are two modern trends, mutually dependent and inextricably linked with the level of quality of life of an individual and society as a whole. The problem of healthy lifestyle at the present stage is studied from the standpoint of philosophical, sociological, medical, hygienic, psychological and pedagogical research. Scientists are currently developing directions for the formation and maintenance of healthy lifestyle for different age categories.

The purpose of this study is to study biohacking in a student's life and its connection with a healthy lifestyle. The article presents a new trend in Russia – biohacking. The concept of biohacking is defined and its main definitions are considered in detail. A comparative analysis of the components of biohacking and a healthy lifestyle has been carried out and the attitude of students to these phenomena has been revealed.

Based on the conducted research, there is still a need to educate students about new health-improving areas to preserve, strengthen and maintain health. Comparative analysis of a healthy lifestyle and biohacking suggest the interconnection and interdependence of such important links as: observance of sleep hygiene, which has a positive effect on mental health and hormonal background of a person; rational nutrition and the use of physical activities help to control weight balance and important indicators of the state of the body as a whole. Thus, it can be said that in order to increase life expectancy, it is necessary to observe the entire set of principles of human wellness on a daily basis.

**Keywords:** biohacking, healthy lifestyle, students, health technologies

**For citation:** Sozonova A.N., Ozhiganova M.V., Trushik O.M., Sys T.S. Biohacking as a modern approach to a healthy lifestyle of students of a technical university. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 311 – 316. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-311-316

The article was submitted: October 16, 2023; Approved after reviewing: December 18, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

Педагогический процесс образовательной деятельности в высшем учебном заведении построен таким образом, что студенты получают в университете не только профессиональные навыки и знания, но и формируются в их сознание жизненно-важные компоненты программы здоровьесбережения. К таким компонентам относятся осознанное отношение к здоровью и формирования ценностей в поддержании здорового образа жизни (ЗОЖ).

Основными видами здоровьесбережения в вузе являются занятия физической культурой, спортивно-оздоровительные мероприятия и изучение основных технологий безопасности жизнедеятельности [8]. А также проводятся элективные курсы: «Экология здоровья», «Закаливание организма», «Физическая культура как часть общей культуры человека» и «Модель личного здоровьесберегающего поведения». основными задачами которых являются:

- формирование у студентов ценностных ориентиров, которые направлены на правильное использование средств и методов здоровьесбережения;
- обучение молодежи практическим навыкам для использования в жизни нетрадиционных средств оздоровления для регулирования состояния здоровья.
- обучение всевозможным двигательным навыкам, которые включают методы оценки физиологического состояния организма;
- обучение студентов ведению дневника самостоятельного контроля своего здоровья, составлению и проведению индивидуального комплексов гимнастических упражнений;
- формирование необходимых навыков соблюдения требований личной гигиены, мотивации к соблюдению двигательного режима и стремления избавиться от вредных привычек [1].

В данный момент в обществе закрепилось новое направление за контролем здоровья – биохакинг. Его цели – это увеличение продолжительности жизни человека, замедление процессов старения организма с помощью новых оздоровительных технологий в первую очередь для своевременного выявления заболеваний [7]. Также биохакинг можно определить как системный подход ко всем аспектам жизнедеятельности человека. Он включает в себя диагностику организма, режим дня, правильное питание, физическую активность и ментальный фитнес [9]. Так в чем же тогда различие понятие ЗОЖ и биохакинга?

Существует множество определений понятия «биохакинг», рассмотрим одно из них:

Биохакинг - это подход к контролю здоровья посредством улучшения физических показателей, оптимизации питания, формирования правильного режима дня, улучшения физиологических показателей состояния организма и применения мобильных приложений для оценивания параметров здоровья [3].

Здоровый образ жизни – это поведение и привычки человека, которые помогают улучшить и сохранить здоровым организм человека, адаптация организма к внешним факторам среды [10]. К основным факторам, которые определяют ЗОЖ можно отнести: здоровое сбалансированное питание, высокая физическая активность, психический и эмоциональный комфорт [4, 6].



### Материалы и методы исследований

Целью данного исследования является изучение биохакинга в жизни студента и его связи со здоровым образом жизни.

Задачи работы:

1. Теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы;
2. Провести сравнительный анализ компонентов биохакинга и здорового образа жизни;
3. Проанализировать результаты анкетирования среди студентов и сделать выводы.

### Результаты и обсуждения

Анкетирование проводилось среди студентов обучающихся очно в Тюменском индустриальном университете. Приняло участие 322 респондента, из них 194 юношей (49%) и 128 девушки (51%). Опрос проводился анонимно, возраст респондентов составил 18-21 год. Обработка статистических данных с помощью программы EXCEL.



Рис. 1. Осведомленность студентов о биохакинге.

Fig. 1. Students' awareness of biohacking.

Знают о том, что такое биохакинг 178 студента (55%), причем из них 74 девушки (23%) и 104 (32%) юноши. Можно сделать вывод о том, что только около половины студентов осведомлены о том, что такое биохакинг.

Сравнивая отношение ЗОЖ и биохакинга к питанию, необходимо выделить несколько аспектов.

При соблюдении здорового образа жизни в части питания необходимо придерживаться простых правил: не надо голодать и переедать; пить чистую воду по 1,5 до 2 литров в день; сократить в рационе сладости; питаться небольшими порциями не менее 3 раз в день; суточное меню должно быть рациональным; исключите из рациона вредные продукты питания [6].

Биохакинг в свою очередь сконцентрирован на использовании функциональных продуктах питания и добавок. Это значит, что человеку следует сначала сдать все необходимые анализы, чтобы посмотреть совместимость его организма и определенных продуктов, недостающие элементы и в соответствии с полученными результатами составить рацион [5].



Рис. 2. Интерес студентов к подходящим продуктам питания.

Fig. 2. Students' interest in suitable food products.

Подавляющее большинство обучающихся (84%) не задумываются о том, что им могут не подходить какие либо продукты и, соответственно, в вопросах питания придерживаются принципов биохакинга лишь 51 (16%) человек.

Далее студентам был задан вопрос о том, как часто они сдают анализы, чтобы узнать, что организму требуется. Результаты отображены на рис. 3.

105 (32,6%) студентов считают, что нет необходимости проводить диагностику организма и сдавать анализы, причем больше именно юношей (19,6%) не хотят об этом думать.

63 (19,6%) респондента проверяют медико-биологические показатели состояния организма 1 раз в полгода, из них 42 (13%) девушки и 21 (6,5%) юноша.

Проверяют состояние своего организма 1 раз в месяц 66 (20%) обучающихся.

Хотя бы один раз в год 88 респондентов интересуются биологическими признаками своего организма.

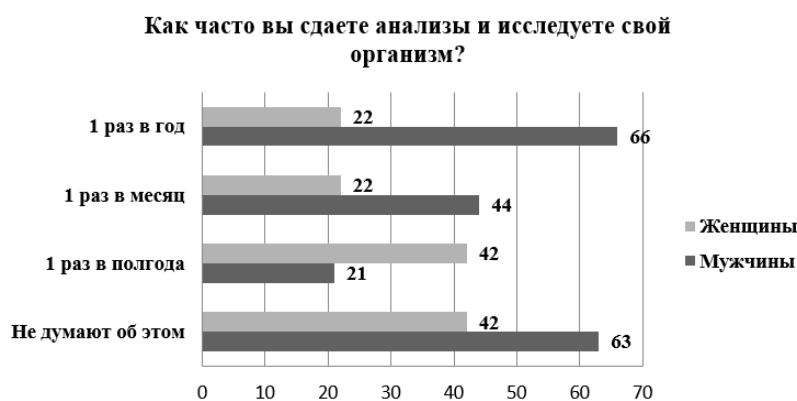


Рис. 3. Как часто студенты исследуют свой организм.

Fig. 3. How often do students examine their bodies?

В биохакинге используют «биомаркеры» для контроля, гаджеты для мониторинга функций деятельности организма, ДНК-тесты и генетические анализы для контроля заболеваний и их профилактики. В здоровом образе жизни используют для наблюдением состояния здоровья: ведение дневника самоконтроля и методы медицинского контроля [2, 4].

ЗОЖ в части двигательной активности и спортивной деятельности включает в себя: универсальность; разумность и динамичность; организованность; согласованность, популярность и т.д. Биохакинг, в свою очередь, основывается на тех же принципах с использованием генетических тестов для оптимизации занятий спортом [5].

39,4% респондентов во время физической активности ограничиваются лишь контролем ЧСС, в основном это приемлемо для юношей (26,4%), для девушки ведение дневника самоконтроля (20%). Лишь 4 человека используют расширенные методы самостоятельного контроля, которые свойственны биохакингу (рис. 4).



Рис. 4. Методы контроля студентов.

Fig. 4. Methods of student control.

При ведении здорового образа жизни для восстановления и спокойного сна необходимо соблюдать гигиену сна: создать постоянный режим сна, установить план действий перед сном, проветрить комнату перед сном, приглушить свет и убрать гаджеты

Биохакинг использует все эти понятия, но сюда добавляется мобильные устройства для улучшения качества сна, медитация, прием биологических активных добавок.

Для выяснения как студенты улучшают качество своего сна был задан соответствующий вопрос. Результаты представлены на рис. 5.



Рис. 5. Способы улучшения сна студентами.  
Fig. 5. Ways to improve sleep among students.

Большинство студентов 153 (47,5%) для улучшения качества своего сна соблюдают режим, из них 92 (28,5%) юноши и 61 (19%) девушка. 79 респондентов принимают мелатонин для того, чтобы их сон стал более здоровым. 90 (28%) опрошенных людей придерживаются мнения, что нужно перед сном отключить всю электронику для улучшения сна. Исходя из результатов исследования, можно сказать, что некоторые студенты уже сейчас неосознанно пользуются принципами биохакинга.

### Выводы

Сравнительный анализа здорового образа жизни и биохакинга предполагают взаимосвязь и взаимозависимость таких важных звеньев, как: соблюдение гигиены сна, что положительно влияет на душевное здоровье и гормональный фон человека; рациональное питание и применение физических занятий помогают контролировать баланс веса и важные показатели состояния организма в целом.

Таким образом, можно сказать, что для того чтобы увеличить продолжительность жизни необходимо ежедневно соблюдать весь комплекс принципов оздоровления человека.

ЗОЖ считается «мягкой» метод здоровьесбережения, то занятие биохакингом несет определенные риски, так как склонность к приему биологически активных добавок и других лекарственных препаратов без врачебного контроля, появление нервного напряжения по поводу потери контроля над состоянием здоровья, из-за зависимость от гаджетов с необходимыми для биохакинга приложениями.

### Список источников

1. Басарева Н.И. Культура потребления и здоровый образ жизни // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2019. № 36. С. 292 – 295.
2. Бичев В.Г., Горюнова Р.Е. Исследование уровня осведомленности молодежи о биохакинге // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 6-1 (57). С. 64 – 67.
3. Вековцев А.А., Серба Е.М., Бямбаа Б., Позняковский В.М. Микробиом и биохакинг: парадигма управления здоровьем // Индустрия питания. 2021. Т. 6. № 2. С. 16 – 22.
4. Поздеева Е.А., Мелентьев А.Н., Руссу О.Н. и др. Здоровый образ жизни и биохакинг: анализ понятий, составляющих и основных принципов // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 477. С. 191 – 200.
5. Луношкин Д.В. Биохакинг или новая эра научного прогресса // Современные вопросы естествознания и экономики: сборник трудов IV Международной научно-практической конференции. Прокопьевск, 2022. С. 299 – 304.

6. Луспикаян А.В., Шелемех К.Е., Дударева В.А., Дядикова И.Г. Биохакинг – здоровье в один клик // Современные аспекты формирования ЗОЖ у молодого поколения: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. студ. и мол. ученых, Ростов-на-Дону, 15 мая 2020 г. Ростов-на-Дону.: Рост. гос. мед. ун-т, 2020. С. 31 – 33.

7. Позднева Е.А., Мелентьев А.Н., Руссу О.Н., Коричко Ю.В., Давыдова С.А. Здоровый образ жизни и биохакинг: анализ понятий, составляющих и основных принципов // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 477. С. 191 – 200.

8. Созонова А.Н., Кланюк Т.С., Ластовляк В.А., Сыс Т.С. Влияние малоподвижного образа жизни на здоровье современной молодежи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 10 (224). С. 414 – 418.

9. Созонова А.Н., Хромина С.И. Информированность студентов в вопросах здорового питания // Научное обозрение. Биологические науки. 2022. № 2. С. 13 – 18.

10. Федоров В.В. К вопросу о взаимодействии категорий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни» // Современный ученый. 2019. № 3. С. 174 – 180.

### References

1. Basareva N.I. Consumption culture and healthy lifestyle. Bulletin of Tomsk State University. Cultural studies and art history. 2019. No. 36. P. 292 – 295.

2. Bichev V.G., Goryunova R.E. Study of the level of awareness of young people about biohacking. International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2021. No. 6-1 (57). P. 64 – 67.

3. Vekovtsev A.A., Serba E.M., Byambaa B., Poznyakovskiy V.M. Microbiome and biohacking: a paradigm for health management. Nutrition Industry. 2021. T. 6. No. 2. P. 16 – 22.

4. Pozdeeva E.A., Melentyev A.N., Russu O.N. and others. Healthy lifestyle and biohacking: analysis of concepts, components and basic principles. Bulletin of Tomsk State University. 2022. No. 477. P. 191 – 200.

5. Lunyushkin D.V. Biohacking or a new era of scientific progress. Modern issues of natural knowledge and economics: collection of proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference. Prokopyevsk, 2022. P. 299 – 304.

6. Luspikayan A.V., Shelemeh K.E., Dudareva V.A., Dyadikova I.G. Biohacking – health in one click. Modern aspects of the formation of a healthy lifestyle among the younger generation: collection. materials II All-Russian. scientific-practical conf. stud. and they say scientists, Rostov-on-Don, May 15, 2020 Rostov-on-Don: Rost. state honey. univ., 2020. P. 31 – 33.

7. Pozdneva E.A., Melentyev A.N., Russu O.N., Korichko Yu.V., Davydova S.A. Healthy lifestyle and biohacking: analysis of concepts, components and basic principles. Bulletin of Tomsk State University. 2022. No. 477. P. 191 – 200.

8. Sozonova A.N., Klanyuk T.S., Lastovlyak V.A., Sys T.S. The influence of a sedentary lifestyle on the health of modern youth. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2023. No. 10 (224). P. 414 – 418.

9. Sozonova A.N., Khromina S.I. Awareness of students in matters of healthy nutrition. Scientific review. Biological Sciences. 2022. No. 2. P. 13 – 18.

10. Fedorov V.V. On the issue of the interaction of the categories “health”, “healthy lifestyle”, “healthy lifestyle culture”. Modern scientist. 2019. No. 3. P. 174 – 180.

### Информация об авторах

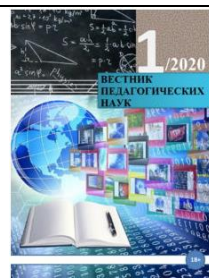
**Созонова А.Н.**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, 625000, г. Тюмень, ул. Луначарского, д. 2

**Ожиганова М.В.**, старший преподаватель, Тюменский индустриальный университет, 625000, г. Тюмень, ул. Луначарского, д. 2

**Трушик О.М.**, старший преподаватель, Тюменский индустриальный университет, 625000, г. Тюмень, ул. Луначарского, д. 2

**Сыс Т.С.**, преподаватель, Тюменский индустриальный университет, 625000, г. Тюмень, ул. Луначарского, д. 2

© Созонова А.Н., Ожиганова М.В., Трушик О.М., Сыс Т.С., 2024



Научно-исследовательский журнал «Вестник педагогических наук / Bulletin of Pedagogical Sciences»

<http://vpn-journal.ru>

2024, № 1 / 2024, Iss. 1 <https://vpn-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

УДК 377.018.48

DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-317-322

<sup>1</sup> Устинова Ю.Д.,

<sup>1</sup> Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования

### Повышение квалификации педагогов Крыма в условиях интеграции в российское пространство

**Аннотация:** статья освещает программу повышения квалификации педагогов Крыма, проведенную в период с 2014 по 2015 учебный год, и рассматривает роль различных организаций и специалистов в этом процессе. Особое внимание уделяется содержанию программ повышения квалификации, технико-экономическому обоснованию процесса и достигнутым результатам. Указывается, что Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» является ведущим субъектом повышения квалификации и переподготовки педагогов в регионе.

Автор статьи также указывает на отсутствие обзорно-аналитических исследований по вопросам развития дополнительного профессионального образования педагогов в Крыму на этапе интеграции в Российское пространство. Поэтому основная проблема исследования состоит в осмыслении опыта подготовки и переподготовки педагогов в условиях интеграции. В ходе исследования автор анализирует опыт повышения квалификации педагогов в Крыму, раскрывают основные направления деятельности КРИППО и прогнозируют перспективы распространения этого опыта на другие регионы.

**Ключевые слова:** Республика Крым, повышение квалификации, Российское образовательное пространство, интеграция Крымского образования, Российские образовательные стандарты

**Для цитирования:** Устинова Ю.Д. Повышение квалификации педагогов Крыма в условиях интеграции в российское пространство // Вестник педагогических наук. 2024. № 1. С. 317 – 322. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-317-322

Поступила в редакцию: 16 октября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 15 декабря 2023 г.; Принята к публикации: 5 февраля 2024 г.

<sup>1</sup> Ustinova Yu.D.,

<sup>1</sup> Crimean Republican Institute of Postgraduate Pedagogical Education

### Professional development of teachers of the Crimea in the context of integration into the Russian space

**Abstract:** the article covers the teacher professional development program in Crimea, which took place from 2014 to the 2015 academic year, and examines the role of various organizations and specialists in this process. Special attention is given to the content of the professional development programs, the technical and economic justification of the process, and the achieved results. It is noted that the State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education of the Republic of Crimea, the "Crimean Republican Institute of Postgraduate Teacher Education", is the leading entity in the region for teacher professional development and retraining.

The author of the article also points out the lack of overview and analytical studies on the development of additional professional education for teachers in Crimea during the integration into the Russian space. Therefore, the main problem of the research is to understand the experience of preparing and retraining teachers in conditions of integration. During the research, the author analyzes the experience of teacher professional development in the

Crimea, reveals the main directions of the activities of the Crimean Republican Institute of Postgraduate Teacher Education, and forecasts the prospects for spreading this experience to other regions.

**Keywords:** Republic of Crimea, professional development, Russian educational space, integration of Crimean education, Russian educational standards

**For citation:** Ustinova Yu.D. Professional development of teachers of the Crimea in the context of integration into the Russian space. Bulletin of Pedagogical Sciences. 2024. 1. P. 317 – 322. DOI: 10.62257/2687-1661-2024-1-317-322

The article was submitted: October 16, 2023; Approved after reviewing: December 15, 2023; Accepted for publication: February 5, 2024.

### Введение

В 2014 году Крым присоединился к Российской Федерации после референдума, на котором жители Крыма выразили свое желание присоединиться к России. В результате присоединения был создан Крымский федеральный округ, который позднее объединился с Южным федеральным округом. Эти изменения повлияли на систему образования в Крыму, включая повышение квалификации и переподготовку педагогов в условиях интеграции в российское пространство. Крым, как новый субъект федерации, столкнулся с необходимостью адаптировать свою систему образования к российским стандартам и требованиям.

В данной статье рассмотрим программу повышения квалификации педагогов Крыма, проведенную в период с 2014 по 2015 учебный год, и роли, которую в этом процессе сыграли различные организации и специалисты. Особое внимание будет уделено содержанию программ повышения квалификации, технико-экономическому обоснованию процесса и результатам, достигнутым при интеграции в российское образовательное пространство.

Ведущим образовательным учреждением Крыма, осуществляющим повышение квалификации и переподготовку педагогов, является Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (ГБОУ ДПО РК КРИППО) (далее – КРИППО). В 2014 году КРИППО выступил главным оператором повышения квалификации педагогов Крыма в условиях интеграции в Российское образовательное пространство. Перед институтом стояла, на первый взгляд, невыполнимая задача – повысить квалификацию порядка 30 000 педагогических, руководящих и иных работников образовательных организаций в кратчайшие сроки с целью осуществления ими образовательной, управленческой и иной деятельности уже в 2014/2015 учебном году [1]. Данная задача была успешно решена, а приобретенный опыт является уникальным и достоин распространения.

Анализ литературы по вопросам развития дополнительного профессионального образования педагогов в Крыму на этапе интеграции в Российское пространство в 2014 году показал отсутствие обзорно-аналитических исследований по данной проблеме. В связи с этим проблема исследования заключается в осмыслении существующего опыта подготовки и переподготовки педагогов Республики Крым в рамках дополнительного профессионального образования в условиях интеграции в Российское образовательное пространство.

Целью данной статьи является обобщение опыта КРИППО в вопросах повышения квалификации педагогов Крыма в условиях интеграции в Российское образовательное пространство.

В соответствии с целью определены следующие задачи исследования:

- 1) проанализировать опыт повышения квалификации педагогов в Республике Крым на этапе интеграции в Российское образовательное пространство;
- 2) раскрыть основные направления деятельности КРИППО по сопровождению повышения квалификации педагогов в указанных условиях;
- 3) спрогнозировать перспективы распространения опыта КРИППО по повышению квалификации педагогов конкретных территорий в условиях интеграции в Российское образовательное пространство.

Новизна данного исследования состоит в том, что впервые осуществлен анализ опыта деятельности КРИППО по повышению квалификации педагогов Республики Крым в условиях интеграции в Российское образовательное пространство.

### Материалы и методы исследований

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические – анализ и систематизация, что позволило проанализировать опыт повышения квалификации педагогов в Республике Крым на этапе интеграции в Российское образовательное пространство; контент-анализ нормативно-правовой базы, электронной базы дал возможность получения достоверной визуализации деятельности КРИППО по сопровождению повышения квалификации педагогов в условиях интеграции в Российское образовательное пространство; прогностические – для обобщения выводов с целью прогнозирования перспективы распространения опыта КРИППО по повышению квалификации педагогов конкретных территорий в указанных условиях [3].

### Результаты и обсуждения

Прежде всего, стоит отметить, что проект был уникален и его осуществление было вызвано изменениями в политической обстановке региона. После присоединения Крыма к Российской Федерации в 2014 году, система образования региона нуждалась в основательных изменениях и обновлении.

Целью этого проекта было улучшение компетентности педагогических кадров, повышение квалификации и создание благоприятной образовательной среды для студентов. Для достижения этой цели были разработаны различные образовательные программы, семинары и тренинги для педагогов, а также привлечены ведущие специалисты в области образования для обучения.

В рамках проекта проводились образовательные мероприятия различной продолжительности и направленности. Сотрудники образования получили возможность пройти краткосрочные курсы повышения квалификации, которые включали в себя такие темы, как применение новых технологий в образовательном процессе, развитие профессиональных навыков, адаптация к новым требованиям образовательных стандартов и другие.

Важным компонентом проекта было создание сети межшкольных методических объединений, которые помогали педагогам обмениваться опытом работы и разрабатывать новые методики обучения. Это способствовало профессиональному росту каждого педагога и повышению качества образования в целом.

Следует отметить, что проект получил положительную оценку и отзывы от участников. Результаты опросов и анкетирования показывают, что работникам системы образования удалось повысить свою компетентность и применить новые знания и навыки в своей работе. Наиболее оцениваемыми аспектами проекта стали методическая поддержка и обмен опытом с коллегами из других школ.

Проект также предоставлял консультационную поддержку для перехода к российским образовательным стандартам и программам. Координацию проекта осуществляли ФГАУ "Федеральный институт развития образования" и КРИППО. Проект включал обучение управленческих и педагогических кадров и обеспечение информационного портала и "горячей линии" проекта. Обучение проходило в два этапа в июне и августе 2014 года на базе КРИППО в Симферополе.

В июне-июле 2014 года была проведена программа повышения квалификации, которая включала обучение всех работников системы общего образования и различных специалистов. Обучение проходило на 24 площадках с участием 49 учебных групп и 36 преподавателей. Работники системы общего образования Крыма проявили интерес к программе и оценили ее положительно. Вторая часть программы была специально разработана для различных категорий специалистов в системе образования.

Составлены списки слушателей, прошедших повышение квалификации в Крымском федеральном округе в 2014 году. Всего более 21 тысячи человек, включая руководителей, учителей, педагогов-организаторов, библиотекарей и других работников образовательных организаций в Крыму, повысили свою квалификацию. Каждый муниципалитет в Крыму представил своих представителей для обучения.

В результате проведенных мероприятий по повышению квалификации произведено расходов – 128453,62 тыс. рублей. Остаток неиспользованных средств федерального бюджета составил 329801,08 тыс. рублей, и, частично, был израсходован в результате повышения квалификации работников других категорий образовательных организаций Крыма. Средства должны были быть использованы до 01 января 2015 года. Неизрасходованная часть средств вернулась в федеральный бюджет [5; 9].

Вышеуказанная сумма средств федерального бюджета была освоена на повышение квалификации 19340 человек педагогических работников, 2861 человек руководящих работников, а также 1799 человек иных работников образовательных организаций Республики Крым, а также 1922 человек педагогических работников профессиональных образовательных организаций и 58 человек из числа руководящих работников [5].

Во второй половине августа 2014 года был проведен второй этап повышения квалификации педагогических работников в средних профессиональных образовательных организациях [8]. Также проводились курсы повышения квалификации для других работников образовательных организаций в Крыму. Повышение квалификации прошли 2295 человек профессорско-преподавательского состава и 93 человека руководящего состава ВУЗов. Среди них: ВУЗ «Университет экономики и управления» – 41 чел. / 13 чел. руководящего состава, РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) – 67/5 чел., РВУЗ «Крымский университет культуры, искусств и туризма» – 45/3 чел., РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» – 238/7 чел., ВУЗ «Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского» – 640/11 чел., Частное ВУЗ «Крымский институт бизнеса» – 21/4 чел., «Крымский агротехнологический университет» – 190 /20 чел., «Одесская юридическая академия» (филиал) – 29/1 чел., «Краснодарский университет Министерства внутренних дел РФ» (филиал) – 14/3 чел., «Национальная академия природоохранного и курортного строительства» – 893/14 чел., «Керченский государственный морской технологический университет» – 8/5 чел., «Крымский институт информационно-полиграфических технологий» – 15/3 чел., «Крымский экономический институт» – 94/3 человека, соответственно [5].

Специалисты КРИППО внесли значительный вклад в повышение квалификации работников образования в Крыму [6]. До 30 декабря 2014 года они провели курсы повышения квалификации для руководителей и других работников образовательных организаций по вопросам улучшения правового положения государственных и муниципальных учреждений и перехода на нормативное финансирование. Также проводились курсы повышения квалификации для руководящего и профессорско-преподавательского состава вузов Республики Крым [7, 10].

### Выводы

Таким образом, благодаря слаженной и оперативной работе Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального института развития образования, с одной стороны, и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, КРИППО, с другой, все педагогические, руководящие и иные работники образовательных организаций Республики Крым за очень короткий период были готовы к работе согласно новым нормативно-правовым нормам и по соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам с нового 2014/2015 учебного года.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что данный опыт не имеет аналогов, является уникальным и достоин распространения в условиях интеграции конкретной территории в Российское образовательное пространство с целью быстрого повышения квалификации большого количества педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Данная статья является обзорно-аналитической. В процессе исследования возникли вопросы, требующие дополнительных исследований по проблеме осмысления существующего опыта подготовки и переподготовки педагогов Республики Крым в рамках дополнительного профессионального образования в условиях интеграции в Российское образовательное пространство.

Среди них: содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций среднего профессионального образования, организаций высшего образования Республики Крым, технико-экономическое обоснование повышения квалификации работников системы образования региона в условиях интеграции в Российское пространство.

В заключение, проект по повышению квалификации работников системы образования в Крыму в 2014-2015 году привел к положительным результатам. Педагоги получили возможность обновить и расширить свои профессиональные знания, а также развить навыки, необходимые для эффективной работы в современных условиях. Это не только улучшило качество образования в регионе, но и способствовало развитию взаимодействия и сотрудничества между педагогами разных школ.

### Список источников

- 80 лет служения Крыму. Очерки истории Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования (1939-2019 гг.) / КРИППО. Симферополь: КРИППО, 2019. 168 с.
- Аналитический доклад «О легитимности Крымского референдума» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://rk.gov.ru/file/dok\\_rus.pdf](https://rk.gov.ru/file/dok_rus.pdf)



3. О Южном федеральном округе [Текст]: Указ Президента РФ от 28 июля 2016 г. № 375 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71454144/paragraph/1:1>

4. Об образовании Крымского федерального округа. Указ президента Российской Федерации. № 168 от 21.03.2014 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d4cb1349c4325d7681.pdf>

5. Правила предоставления в 2014 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации иных межбюджетных трансфертов на финансовое обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в Республике Крым и г. Севастополе, а также государственных и муниципальных служащих, проходящих государственную и муниципальную службу в Республике Крым и г. Севастополе (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июня 2014 года № 547. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rnk.ru/npd/doc/docid/420201631/modid/99?anchor=XA00MBK2NE#XA00MBK2NE>

6. Жиенбаева С.Н., Адамова М.Е., Абылгазина А.Е. Повышение квалификации педагога как один из факторов качества образования // Трансформация мировой науки и образования в эпоху перемен: стратегии, инструменты развития: Материалы III международной научно-практической конференции: в 2-х ч. Ростов-на-Дону, 31 мая 2022 года. Том Часть 1. Ростов-на-Дону: Параграф, 2022. С. 243 – 248.

7. Кошкина И.Д., Безусова Т.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного образования // Январские педагогические чтения. 2020. № 6 (18). С. 19 – 25.

8. Семенцова А.Н. Повышение квалификации педагогических работников как способ совершенствования педагогической компетенции // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний: Сборник материалов V научно-практической конференции с международным участием, Биробиджан, 30 октября 2021 года / Под общей ред. Н.Ю. Абраменко. Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2022. С. 168 – 172.

9. Хайрудинов М.А. О состоянии и направлениях многоуровневой профессиональной подготовки педагогических кадров в Крыму // Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в условиях перехода на многоуровневое образование: Материалы Международной научно-практической конференции, Бишкек, 24-25 октября 2019 года. Бишкек: ГП "Типография" при Управлении делами Президента и Правительства Кыргызской Республики, 2019. С. 53 – 58.

10. Четырбок П.В. Возможности использования дистанционных образовательных технологий для повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений Крыма // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Ялта, 22-25 сентября 2020 года / Отв. ред. В.Н. Таран. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. С. 166 – 169.

### References

1. 80 years of service to Crimea. Essays on the history of the Crimean Republican Institute of Postgraduate Pedagogical Education (1939-2019). Krippa. Simferopol: Krippa, 2019. 168 p.

2. Analytical report “On the legitimacy of the Crimean referendum” [Electronic resource]. Access mode: [https://rk.gov.ru/file/dok\\_rus.pdf](https://rk.gov.ru/file/dok_rus.pdf)

3. On the Southern Federal District [Text]: Decree of the President of the Russian Federation of July 28, 2016 No. 375 [Electronic resource]. Access mode: <http://ivo.garant.ru/#/document/71454144/paragraph/1:1>

4. On the formation of the Crimean Federal District. Decree of the President of the Russian Federation No. 168 dated March 21, 2014 [Electronic resource]. Access mode: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d4cb1349c4325d7681.pdf>

5. Rules for the provision in 2014 from the federal budget to the budgets of the constituent entities of the Russian Federation of other interbudgetary transfers for the financial support of activities to improve the qualifications of teaching, management and other employees of organizations engaged in educational activities located in the Republic of Crimea and the city of Sevastopol, as well as state and municipal employees serving in state and municipal service in the Republic of Crimea and the city of Sevastopol (APPROVED by Decree of the Government of the Russian Federation of June 13, 2014 No. 547. [Electronic resource]. Access mode: <https://www.rnk.ru/npd/doc/docid/420201631/modid/99?anchor=XA00MBK2NE#XA00MBK2NE>

6. Zhiyenbaeva S.N., Adamova M.E., Abylgazina A.E. Advanced training of a teacher as one of the factors in the quality of education. Transformation of world science and education in an era of change: strategies, development tools: Materials of the III international scientific and practical conference: in 2 hours. Rostov-on-Don, May 31, 2022. Volume Part 1. Rostov-on-Don: Paragraph, 2022. P. 243 – 248.

7. Koshkina I.D., Bezusova T.A. Additional professional education as an integral part of continuing education. January Pedagogical Readings. 2020. No. 6 (18). P. 19 – 25.

8. Sementsova A.N. Advanced training of teaching staff as a way to improve pedagogical competence. Development of human potential of the education system for the knowledge society: Collection of materials of the V scientific and practical conference with international participation, Birobidzhan, October 30, 2021. Under the general editorship. N.Yu. Abramenko. Birobidzhan: Amur State University named after. Sholom Aleichem, 2022. P. 168 – 172.

9. Khairuddinov M.A. On the state and directions of multi-level professional training of teaching staff in Crimea. Improving the training of scientific and pedagogical personnel in the context of the transition to multi-level education: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Bishkek, October 24-25, 2019. Bishkek: State Enterprise "Printing" under the Administration of the President and Government of the Kyrgyz Republic, 2019. P. 53 – 58.

10. Chetyrbok P.V. Possibilities of using distance educational technologies to improve the qualifications of teachers of higher educational institutions of Crimea. Distance educational technologies: collection of proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Yalta, September 22-25, 2020. Rep. ed. V.N. Ram. Simferopol: Limited Liability Company "Publishing House Typography "Arial", 2020. P. 166 – 169.

#### **Информация об авторе**

**Устинова Ю.Д.**, кандидат педагогических наук, доцент, Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования

© Устинова Ю.Д., 2024