

УДК 378

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-100-104

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**PROJECT ACTIVITIES IN THE CONTEXT
OF SPECIALIZED EDUCATION: RESEARCH RESULTS**

САПАРОВА Ксения Игоревна

Казанский федеральный университет,
Казань, Россия
E-mail: ksusha177@bk.ru

ЯКОВЕНКО Татьяна Владимировна

Казанский федеральный университет,
Казань, Россия
E-mail: ytv@list.ru

Аннотация. Одной из ключевых задач современного общества является создание эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся, что становится особенно актуальным из-за низкого числа выпускников вузов, работающих по профилю обучения. Проект авторами статьи рассматривается как форма профессионального самоопределения обучающихся профильных классов. В процессе работы над проектами обучающимся не только предоставляется возможность актуализировать знания о профессии и месте ее получения, но также в некоторых случаях и приобретение практического опыта. В статье представлены результаты исследования, проведенного в 2024 году среди обучающихся профильных классов города Казани. В исследовании приняли участие учащиеся социально-экономического, социально-гуманитарного, инженерного, педагогического, медицинского, естественно-научного, физико-математического и ИТ-профилей обучения. Анализ результатов исследования позволил выявить ряд проблем в части организации процесса профессионального самоопределения при выполнении проектной работы, среди них авторы статьи выделили: разный уровень готовности обучающихся к работе над индивидуальным проектом; ограниченность ресурсной базы образовательных организаций (технической, кадровой, партнерской и др.); рассогласование между тематикой проектов и текущим образовательным профилем и стратегическими векторами вузовских направлений подготовки. Полученные результаты позволили дать ряд рекомендаций, направленных на повышение эффективности процессов профессионального самоопределения обучающихся профильных классов.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся профильных классов, профиль обучения, школа, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, сетевое взаимодействие.

Ссылка для цитирования: Сапарова, К. И. Проектная деятельность в условиях профильного обучения: результаты исследования / К. И. Сапарова, Т. В. Яковенко // Primo aspectu. – 2025. – № 3 (63). – С. 100–104. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-100-104.

Citation link: Saparova, K. I. Project activities in the context of specialized education: research results / K. I. Saparova, T. V. Yakovenko // Primo aspectu. – 2025. – № 3 (63). – P. 100–104. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-100-104.

SAPAROVA Kseniya I.

Kazan Federal University,
Kazan, Russia
E-mail: ksusha177@bk.ru

YAKOVENKO Tatyana V.

Kazan Federal University,
Kazan, Russia
E-mail: ytv@list.ru

Abstract. One of the key tasks of modern society is to create an effective system of professional self-determination for students, which has become particularly relevant due to the low number of university graduates working in their field of study. The project is considered by the authors as a form of professional self-determination for students in specialized classes. In the process of working on projects, students are not only given the opportunity to update their knowledge about the profession and where it can be obtained, but in some cases, they also acquire practical experience. The article presents the results of a study conducted in 2024 among students in specialized classes in the city of Kazan. The study involved students from socio-economic, socio-humanitarian, engineering, pedagogical, medical, natural sciences, physics-mathematics, and IT fields of study. The analysis of the research results revealed a number of problems related to the organization of the professional self-determination process during project work, including: varying levels of readiness among students to work on individual projects; limitations of the resource base of educational organizations (technical, personnel, partnership, etc.); and a lack of alignment between project themes and the current educational profile and strategic directions of university programs. The findings allowed the authors to provide a number of recommendations aimed at enhancing the effectiveness of professional self-determination processes for students in specialized classes.

Keywords: project activity, students of specialized classes, area of study, school, professional self-determination, career guidance, network interaction.

Одним из целевых ориентиров современного общества является создание и развитие эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся школ. Прежде всего, это связано со снижением количества студентов, для которых целью обучения становится лишь получение диплома о высшем образовании, и в результате вуз получает студента, не связывающего знания, получаемые в вузе, с будущей профессиональной деятельностью (Осипова, Колодезная, Шевцов 2018), и, как следствие, получается специалист с низким уровнем подготовки или не готовый работать по специальности. Так, по данным Росстата, только 13,2 % выпускников педагогического профиля обучения, завершив обучения, трудоустраивается по специальности (Емелина, Рожкова, Рощин, Солнцев, Травкин 2022). В сложившихся условиях проблема профессионального самоопределения обучающихся остается одной из актуальных проблем как образования, так и всего общества в целом (Луговская, Соколова, Егармин, Герасимова 2016).

Профессиональное самоопределение будет рассматриваться как «процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, а также согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей» (Чистякова, Родичев 2012; Чистякова 2015).

Именно в старшей школе обучающиеся начинают сознательно выбирать направление своей профессиональной деятельности и «желаемый профиль обучения, соответствующий их индивидуальным интересам, склонностям и способностям» (Дубровина 2024 : 11).

Для формирования и развития системы профессионального самоопределения обучающихся школ особое значение имеют такие процессы, как актуализация знаний о многообразии профессий, формирование понимания реализации собственных возможностей в избираемой профессии, приобретение практического опыта в избираемой профессии. Данные процессы могут быть успешно реализованы через участие обучающихся в проектной деятельности (Уварина, Толстова 2023), итогом которой является планирование, аргументирование и практическое воплощение индивидуальной стратегии профессионального развития как результата осознанного выбора профессии и образовательной организации (высшего или среднего профессионального образования) для продолжения обучения.

Для изучения опыта школ по организации проектной деятельности в профессиональном самоопределении обучающихся профильных классов в 2024 году проведено исследование, в котором приняли участие 253 обучающихся 10–11 классов из 16 общеобразовательных организаций города Казани. Для проведения данной работы использовался метод анкетирования. Вопросы анкеты представлены следующими блоками, направленными на выявление: уровня подготовки обучающихся к проектной деятельности (1), источников поддержки, обучающихся в процессе выполнения проектной работы (2), потребности в методологическом сопровождении (3), профориентационной направленности проектной деятельности обучающихся (4); социально-демографических показателей респондентов (5).

Оценку разработанной анкеты проводили пять экспертов, имеющих степень кандидата наук и опыт работы в образовательных организациях высшего и общего образования более 20 лет. По решению экспертной группы значимость оценивалась по пятибалльной шкале, где 1 – отсутствие значимости, а 5 – высокая значимость. Разработанная анкета получила экспертную оценку 4,7 балла и рекомендована к использованию. Разработанная для проведения исследования анкета переведена в электронный формат, использован сервис Yandex Forms, что позволило обеспечить сбор информации и последующий анализ полученных результатов. Далее ссылка на анкету вместе с сопроводительным письмом направлена участникам. В письме представлена информация о цели и порядке проведения анкетирования и гарантия конфиденциальности полученных результатов.

Участниками анкетирования стали 253 обучающихся профильных классов общеобразовательных школ города Казани. Состав школ-участниц представлен следующим образом: общеобразовательные школы (27,1 %), школы с углубленным изучением отдельных предметов (12,2 %), лицеи (35,9 %), гимназии (24,8 %).

Профили обучения распределились следующим образом: социально-экономический (19,1 %), социально-гуманитарный (18,7 %), инженерный (16 %), педагогический (11,5 %), медицинский (10,7 %), естественно-научный (8,5 %), физико-математический (7,9 %), ИТ (7,6 %).

Все респонденты имеют опыт работы над созданием проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Анализ результатов анкеты позволил выявить ряд проблем: разный уровень готовности обучающихся к работе над индивидуальным проектом, ограниченность ресурсов общеобразовательной организации и низкая связь между профилем обучения участников анкетирования и темой выполняемого индивидуального проекта.

Первая проблема заключается в диспропорции уровня проектной компетентности обучающихся в школе. Так, 37 % обучающихся демонстрируют низкий уровень осведомленности о требованиях к проектной работе, 23 % не имеют опыта реализации проектов, а для 42 % обучающихся характерны затруднения в структурной организации исследования.

Вторая проблема связана с ограничением ресурсной базы. Только 18 % обучающихся инженерного, физико-математический и ИТ профилей подготовки имеют доступ к лабораториям вузов или СПО. Научное сопровождение проектов обучающихся со стороны профессорско-преподавательского состава вузов отмечено в 12 % случаев. При этом 84,2 % респондентов отмечают необходимость поддержки сотрудниками вузов, СПО проектной деятельности обучающихся в школе. Таким образом, рассматривая проектную деятельность как средство профессионального самоопределения обучающихся средней школы, следует отметить недостаточное использование по-

тенциала вузов, СПО, профильных предприятий. При этом именно данным организациям отводится значительная роль в реализации системы профильной подготовки и содействию профессионального самоопределения школьников, что также подтверждается работами А. В. Чаплыгиной (2023) и С. Н. Чистяковой (2015).

Выявлено рассогласование между тематикой ученических проектов и текущим образовательным профилем обучающихся, а также стратегическими векторами вузовских направлений подготовки.

Следует отметить, что у 36,6 % респондентов тема проекта не соответствует профилю обучения, что свидетельствует о низкой интеграции образовательной программы с профильными предметами.

У 60,6 % респондентов тема проекта не связана с направлением их обучения в вузе или с будущей профессией.

В заключение необходимо отметить, что полученные результаты позволяют сделать выводы: разный уровень подготовки обучающихся к выполнению проекта требует от школы сосредоточиться на организации их поддержки и сопровождения не только школьными учителями, но и привлечением к данной работе профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов предприятий на основе соглашений о сотрудничестве и привлечения социально активных родителей учеников в качестве наставников. Следует отметить, что образовательные организации недостаточно используют возможности такого взаимодействия в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе организации проектной деятельности. Несоответствие темы проектной работы и профиля обучения и планируемого направления поступления в вуз являются дополнительным подтверждением данного факта. Результаты данного исследования подтверждают необходимость принятия следующих мер: заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами – организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями о научно-методологическом сопровождении ученических проектов и профориентационной работе; вовлечение обучающихся профильных классов в реализацию реальных проектов социальных партнеров с доступом к специализированному оборудованию; ведение администрацией школы системы внутришкольного мониторинга по критерию «соответствие проектной тематики профилю обучения». Реализация предложенных мер позволит сократить дефицит проектных компетенций, обучающихся и повысить эффективность процессов профессионального самоопределения обучающихся профильных классов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Емелина, Н. К. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы: докл. к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества / Н. К. Емелина, К. В. Рожкова, С. Ю. Рошин, С. А. Солнцев, П. В. Травкин // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, — 2022. — 160 с.

2. Дубровина, И. В. Профессиональное самоопределение в контексте непрерывного образования [Электронный ресурс] / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. — 2024. — Т. 21. — № 2. — С. 9–16. DOI: 10.17759/vpre.2024210201

3. Луговская, Т. В. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / Т. В. Луговская, Е. В. Соколова, П. А. Егармин, М. М. Герасимова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25422> (дата обращения: 03.03.2025 г.).
4. Осипова, Н. Г. О закономерностях и причинах отчислений в вузе и мотивации учебной деятельности студентов / Н. Г. Осипова, Г. В. Колодезная, А. Н. Шевцов // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 6. – С. 158–182. DOI: 10.17853/1994- 5639-2018-6-158-182
5. Уварина, Н. В. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации / Н. В. Уварина, Г. Б. Толстова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15. – № 1. – С. 151.
6. Чаплыгина, А. В. Реализация проектной деятельности обучающихся образовательного кластера как условие их профессионального самоопределения [Электронный ресурс] / А. В. Чаплыгина // Известия ВГПУ. – 2023. – № 1 (174). – С. 61–62. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-obrazovatelnogo-klastera-kak-uslovie-ih-professionalnogo-samoopredeleniya/viewer> (дата обращения 13.02.2025 г.)
7. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
8. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения / С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-obuchayuschihsya-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 05.03.2025 г.).
9. Приказ Министерства просвещения России от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/> (дата обращения 25.02.2025 г.).