

Галимуллина Э.З., Любимова Е.М.
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ
г. Елабуга

SMART-ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВА ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Министерство образования и науки Российской Федерации реализует проект по разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и магистратуры педагогического направления с усилением практической и исследовательской направленности подготовки. Одним из участников проекта является Казанский федеральный университет (КФУ). Преподавателями Елабужского института КФУ разработаны модули основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогических кадров, одним из которых является модуль «Дисциплины математического и естественнонаучного цикла». Модуль предназначен для бакалавров, приступающих к получению педагогического образования, и основан на использовании smart-технологий.

Процесс разворачивания модуля предполагает изменение формы подачи учебного материала за счет интеграции smart-технологий в обучение, что способствует увеличению практической занятости студентов. В этих условиях преподавателями, учителями-супервизорами и студентами создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Несомненным преимуществом такой среды является использование возможностей систем дистанционного обучения [1].

В рамках дистанционных курсов предполагается проведение занятий без монологического устного изложения преподавателем учебного материала. Вместо них проводятся вводные, установочные и итоговые занятия, носящие информационно-объяснительную функцию, на которых преподаватель обозначает проблематику и цель курса, план и логическую последовательность изучения учебного материала, разъясняет методы работы с дистанционным курсом, а также рекомендует основную и дополнительную литературу.

Контрольные точки проводятся совместно в таких интерактивных мероприятиях, как круглые столы, семинары, конференции и др. Во время проведения этих мероприятий происходит обсуждение на равных проблемных ситуаций по теме, иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов, аргументирование своей позиции, убеждение собеседников.

Одним из необходимых элементов smart-обучения, на наш взгляд, является кооперативная деятельность, базирующаяся на принципах социального конструкционизма, целью которого является не только самостоятельное выявление и конструирование студентами новых знаний, но и приобретение инструментария для добывания новых знаний и способов действий [2]. Перед студентами ставится определенная задача, например, изучить инструментальные программные среды по созданию продукта

интеллектуальной деятельности. Каждая группа студентов изучает возможности и способы работы с одной или с несколькими программными средами, в сотрудничестве с преподавателем и учителем-супервизором осуществляет подготовку занятия и проводит его с остальными одноклассниками, т.е. студентам предлагается выступить в роли преподавателя, объясняющего учебный материал. В результате каждый студент малой группы может впервые примерить на себя роль учителя.

Студенту предоставляется возможность моделировать будущую профессиональную деятельность не только при подготовке и проведении занятия с одноклассниками, но и при технической реализации заказа учителя-супервизора на создание продукта интеллектуальной деятельности, который студент апробирует позже на стажировке.

Технология е-портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию, являясь способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Это своеобразный отчет по процессу обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Отметим, что в траектории обучения студента должны быть выделены точки внесения изменений и дополнений в е-портфолио с его оценкой всеми участниками образовательного процесса совместно. Следовательно, преподавателю и самому студенту виден путь движения и развития его учебно-профессиональных действий [3].

Знания, полученные в smart-обучении, приобретаются студентом в процессе собственной активности, а не от преподавателя в виде готовой системы. С другой стороны, студент в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися и педагогом овладевает системой апробированных способов деятельности по отношению к себе и к группе, а также осваивает различные способы поиска знаний. Поэтому уже имеющиеся знания являются еще и инструментом для самостоятельного добывания новых сведений.

Список литературы

[1] Elvira Z. Galimullina and Yelena M. Lyubimova, 2015. Model of Network Communication Between Establishment of Higher Education and School in Terms of Intensification of Practical Orientation of Bachelor's Training of Pedagogical Education. The Social Sciences, 10: 956-964. DOI: 10.3923/sscience.2015.956.964 URL: <http://medwelljournals.com/abstract/?doi=sscience.2015.956.964>

[2] Галимуллина Э.З. Механизмы интеграции интерактивных форм и методов в учебный процесс высшей школы // Современные проблемы науки и образования. 2014, № 4; URL: www.science-education.ru/118-13972.

[3] Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Технология е-портфолио в усилении практической направленности процесса обучения бакалавров педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: www.science-education.ru/122-19338