

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи педагогической практики.....	5
2. Место и время проведения педагогической практики.....	6
3. Права и обязанности студентов-практикантов.....	9
4. Обязанности кафедрального руководителя педагогической практики.....	10
5. Обязанности методиста практики.....	11
6. Обязанности учителя-логопеда школьного логопункта при специальном (коррекционном) образовательном учреждении.....	11
7. Содержание и методы организации педагогической (логопедической) практики на школьных логопунктах в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.....	12
8. Виды отчетной документации студента-практиканта.....	14
9. Критерии оценки качества прохождения педагогической (логопедической) практики на школьных логопунктах в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.....	15
10. Задания для студентов и методические рекомендации их выполнения.....	17
Литература.....	45
Приложение.....	47
Приложение 1	
Организация работы учителя-логопеда.....	47
Приложение 2	
Дневник педагогической практики.....	54
Приложение 3	
Расписание занятий/уроков студента-практиканта.....	55
Приложение 4	
Индивидуальный план (педагогической) логопедической практики студента на логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.....	55
Приложение 5	
Календарное планирование работы студента на школьном логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.....	55
Приложение 6	
Логопедическое обследование младших школьников.....	56
Приложение 7	
Индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут работы со школьником.....	68
Приложение 8	
Коррекционные занятия/уроки и их анализ.....	68
Приложение 9	
Конспект и схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия.....	69
Приложение 10	
Характеристика на студента-практиканта.....	70
Приложение 11	
Лист самооценки педагогической деятельности практиканта.....	70
Приложение 12	
Отчет о педагогической практике студента-практиканта .....	72

## Пояснительная записка

Педагогическая (логопедическая) практика в школьном логопункте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях как одна из форм обучения является и неотъемлемой частью современной профессиональной подготовки учителя-логопеда в Институте психологии и образования К(П)ФУ и занимает важное место в структуре учебного процесса. В настоящее время, согласно новому Федеральному образовательному стандарту высшего профессионального образования, одной из задач высшей педагогической школы является подготовка компетентного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи. На педагогической практике у студентов появляется первая возможность применения системы профессиональных и специальных компетенций, которые являются базовыми в подготовке учителя-логопеда, и позволяют осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционно-развивающую работу в условиях логопункта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Педагогическая практика позволяет студентам закрепить, обобщить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по логопедии и другим психолого-педагогическим дисциплинам. Особую значимость педагогическая практика приобретает в связи с современным подходом к нарушениям развития, в соответствии с которым своевременное выявление отклонений развития и их преодоление является главным условием эффективного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья, а также их социальной адаптации и интеграции в среде нормально развивающихся сверстников.

В связи с этим проблема подготовки профессионально компетентных педагогов, формирование которых идет на протяжении всего учебно-воспитательного процесса в вузе, но, прежде всего в процессе педагогических практик, так как здесь соединяется воедино теоретическое и практическое обучение, а результаты практики могут служить показателем готовности студентов к профессиональной деятельности является актуальной.

Таким образом, педагогическая практика способствует реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании и достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного на рынке труда, свободно владеющий своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности.

## **1. Цели и задачи педагогической практики**

**Цель:** овладение системой специальных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи педагогической практики:**

- ✓ Обеспечить практическую профессиональную подготовку студентов к осуществлению учебно-воспитательной коррекционной работы со школьниками с ОВЗ.
- ✓ Научить студентов умениям самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом сложной структуры развития;
- ✓ Применить на практике систему знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения на кафедре логопедии и олигофренопедагогики, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные нарушения речи, психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармоничного развития ребенка.
- ✓ Проводить научно-исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ.
- ✓ Сформировать у студентов интерес к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания школьников с нарушениями речи.

Данные задачи практики на логопункте в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с (ОВЗ) соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности и видами профессиональной деятельности учителя-логопеда:

- ✓ коррекционно-педагогическая;
- ✓ диагностико-консультативная;
- ✓ исследовательская;
- ✓ культурно-просветительская.

Для успешного прохождения педагогической (логопедической) практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ОВЗ обучающийся должен:

- ✓ знать этиопатогенетические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- ✓ знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- ✓ знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- ✓ знать сущность феномена отклоняющегося развития;
- ✓ уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ✓ уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- ✓ уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;

- ✓ уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- ✓ организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- ✓ осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- ✓ использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- ✓ использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- ✓ осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- ✓ проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- ✓ владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- ✓ владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- ✓ владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- ✓ владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

## ***2. Место и время проведения педагогической практики***

Педагогическая (логопедическая) практика осуществляется на основе договоров между ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на логопункте при специальном (коррекционных) образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Данный вид практики предполагает работу студента в качестве учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с ОВЗ с отрывом от аудиторных занятий.

Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях может проводиться на базе:

- ✓ Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I- II вида им. Е.Г. Ласточкиной» ( адрес: 420029 г.Казань, ул. Попова, 2, т.8 (8432) 73-02-33, 8 (8432) 73-82-70);

- ✓ ГОУ «Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы №172 III,IV видов» (адрес: 420066, г. Казань, ул. Бондаренко, д. 29А, т.(843) 562-10-56, 562-53-72);
- ✓ Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4 - VI вида»(адрес:420029 г.Казань, ул.Заря,д.11, т.8 (843) 272-03-82, 272-04-80);
- ✓ Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VIII вида» (адрес:420006. г.Казань, ул. Тимирязева, д.3, т.8(843) 571-47-14);
- ✓ Государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа среднего общего образования VIII вида №142» (адрес: 420029, г. Казань, ул. Попова, д. 17, тел.: (843) 279-55-13, 279-55-92);
- ✓ МОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8-го типа №76» (адрес: 420022, г. Казань, ул. Нариманова, д. 96, т.: (843)293-27-32, 293-45-82);
- ✓ Государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 61 VIII вида» (адрес: 420044, г. Казань, ул. Енисейская, д. 5, тел./факс(843) 564-47-82, (843)564-27-00);
- ✓ ГБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11 VIII вида для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Советского района г.Казани(адрес: 420075, г. Казань, ул. Халезова, д. 24, тел.: (843) 234-12-61).

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

- ✓ укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- ✓ уровень оснащенности учебной литературой;
- ✓ наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- ✓ наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

В результате прохождения педагогической (логопедической)практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- ✓ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК - 1)
- ✓ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК - 2)

- ✓ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК - 3)
- ✓ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК - 5)
- ✓ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК - 6)
- ✓ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК - 7)
- ✓ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК - 8)
- ✓ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК - 9)
- ✓ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК - 10)
- ✓ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК - 12)
- ✓ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК - 13)
- ✓ Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК - 3)
- ✓ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК - 4)
- ✓ Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК - 5)

Учебно- и научно-практическая деятельность студентов в период практики на логопункте при специальном (коррекционных) образовательном учреждении для детей с ОВЗ включает формирование у них следующего комплекса умений.

#### *1. Комплекс операционно-деятельностных умений:*

- ✓ пополнять, уточнять, закреплять и углублять знания, полученные при изучении теоретических и практических курсов;
- ✓ применять теоретические знания в практической учебно-воспитательной и коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи;
- ✓ организовать учебно-воспитательную работу;
- ✓ выявлять, предупреждать и преодолевать нарушения чтения и письма;
- ✓ научиться обследовать детей и формулировать обоснованное логопедическое заключение;

- ✓ проектировать все виды коррекционной (логопедической) работы (перспективное и календарное планирование);
- ✓ уметь составлять перспективные планы индивидуальных и групповых занятий; планировать учебно-воспитательную работу; составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ формулировать цели и задачи фронтальных и индивидуальных занятий;
- ✓ правильно подбирать речевой, дидактический, изобразительный материал для моделируемых занятий;
- ✓ уметь грамотно вести документацию логопедического пункта;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- ✓ уметь изготавливать наглядность для занятий;
- ✓ выдерживать логику следования, длительность и соразмерность этапов логопедических занятий в соответствии с его задачами;
- ✓ обоснованно осуществлять выбор методов и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся с различной речевой патологией, учитывать их возраст, психологический статус, рекомендации врача;
- ✓ развивать способность к педагогической импровизации, умение изменять способы педагогического (коррекционного) воздействия в зависимости от конкретной учебной ситуации.

## *2. Комплекс рефлексивных умений:*

- ✓ производить анализ материалов логопедического обследования учащихся, по его результатам делать диагностические выводы;
- ✓ на основе наблюдения и анализа цикла занятий по теме показать реализацию учителем коррекционной направленности обучения;
- ✓ рассмотреть одно из наблюдаемых или собственных занятий как педагогическое явление, выделить его компоненты;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими явлениями (связь методов и средств реализации коррекционного материала с задачами занятия и др.);
- ✓ определять логику построения фронтальных и индивидуальных занятий;
- ✓ определять коррекционный, воспитывающий, обучающий и развивающий эффект занятия;
- ✓ обосновывать использованные приемы контроля знаний, умений и навыков учащихся, методику исправления ошибок;
- ✓ производить анализ своих уроков и оппонирование уроков других практикантов;
- ✓ давать научно-методическое обоснование зачетных уроков и занятий.

## **3. Права и обязанности студентов-практикантов**

### *Студенты имеют право:*

- ✓ получать консультации у методиста, логопедов, педагогов, администрации по всем возникающим вопросам;

- ✓ пользоваться библиотекой, методическим оснащением, учебными материалами, дидактическими пособиями, техническими средствами и т.д.;
- ✓ участвовать в проведении ПМПК, конференциях, семинарах, педагогических советах, открытых занятий и т.д.
- ✓ вносить предложения, пожелания по совершенствованию деятельности в период практики

***Студенты должны:***

- ✓ регулярно посещать учреждение во время практики;
- ✓ осуществлять все виды деятельности, предусмотренные программой;
- ✓ вести документацию;
- ✓ выполнять требования, предусмотренные программой практики;
- ✓ организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, его традиций;
- ✓ проводить исследования, готовить материал для курсовых и дипломных работ;
- ✓ своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане практики;
- ✓ в процессе практики студенты должны проявлять себя как специалисты, имеющие необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющие применять их в деятельности;
- ✓ повышать свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

*Примечание:* В случае невыполнения программы логопедической практики, непосещения практики (без уважительной причины) студент может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики. В этом случае студент считается не выполнившим план данного семестра.

#### **4. Обязанности кафедрального руководителя педагогической практики**

Руководитель практики студентов назначается из числа преподавателей кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики.

В обязанности руководителя входит:

- ✓ обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;
- ✓ установление связи с базовыми практическими учреждениями;
- ✓ организация и проведение установочной конференции по практике на логопункте при специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ОВЗ;
- ✓ участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- ✓ составление отчета по итогам проведения практики;
- ✓ разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;
- ✓ принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

#### **5. Обязанности методиста практики**



Методист назначается из числа преподавателей кафедры и руководит группой из 6-10 студентов. В обязанности методиста входит:

- ✓ установление связи с учреждением, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, психологами, логопедами, и другими педагогами специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ОВЗ;
- ✓ организация и проведение установочной и итоговой конференции в учреждении;
- ✓ распределение студентов по группам, утверждение индивидуальных планов студентов, контроль за их выполнением;
- ✓ организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых сначала учителем-логопедом, а затем студентами группы;
- ✓ составление плана-графика проведения студентами зачетных логопедических занятий;
- ✓ консультирование студентов по подготовке занятий с детьми при разработке конспектов;
- ✓ посещение и анализ логопедических занятий, других мероприятий коррекционно-воспитательного процесса, проводимых студентами;
- ✓ проведение методических совещаний со студентами;
- ✓ оказание научно-методической помощи логопедам при общеобразовательной школе, в которой проводится практика студентов;
- ✓ анализ документации, подготовленной студентами за время практики;
- ✓ оценка педагогической деятельности студентов в период практики;
- ✓ составление отчета о практике и предоставление его руководителю практики.

#### **6. Обязанности учителя-логопедашкольного логопункта при специальном (коррекционном) образовательном учреждении**

В обязанности учителя-логопеда школьного логопункта при специальном (коррекционном) образовательном учреждении, руководящего практикой студентов, входит:

- ✓ ознакомление студентов с составом детей, посещающих занятия, с перспективными, календарными и текущими планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
- ✓ проведение показательных занятий для студентов;
- ✓ распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период практики;
- ✓ прикрепление к студентам по 2 ребенка для индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- ✓ посещение и анализ всех занятий, проведенных студентами;
- ✓ обеспечение контроля за педагогической деятельностью студентов по выполнению индивидуального плана практики;
- ✓ участие в методических совещаниях, проводимых методистом;
- ✓ внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

#### **7. Содержание и методы организации педагогической (логопедической) практики**

## **на школьных логопунктах в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**

Педагогическая (логопедическая) практика состоит из трех этапов деятельности студентов: ориентировочно-диагностического, основного и заключительного.

**На первом (ориентировочно-диагностическом) этапе,** длительность которого составляет 1 неделю, проводится вступительная установочная конференция, на которой студенты знакомятся:

- ✓ с целями, задачами и содержанием практики;
- ✓ со сроками выполнения заданий на каждом этапе практики;
- ✓ с особенностями организации работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта при специальном (коррекционном) образовательном учреждении (Приложение 1);
- ✓ с правилами оформления отчетной документации (Приложение 2);
- ✓ с приглашенными на конференцию учителями-логопедами школьных логопунктов, где студенты будут проходить педагогическую практику;
- ✓ с результатами распределения студентов на логопедические пункты;
- ✓ с заданиями по выполнению самостоятельной научно-исследовательской работы.

В первый день посещения образовательного учреждения проводится встреча с директором школы, представителями администрации и другими членами педагогического коллектива с целью ознакомления с задачами и содержанием коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения, с особенностями организации учебного процесса. В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Результаты встречи отражаются в дневнике практики (Приложение 2).

В течение первой недели проводится знакомство с работой логопедического пункта, с оформлением и оборудованием логопедического кабинета. Студенты знакомятся с учащимися, с помощью учителя-логопеда проводят отбор детей для групповой и индивидуальной работы, составляют перспективный план прохождения практики, определяют перечень пособий и дидактического материала, которые необходимо подготовить за время прохождения практики, посещают и проводят анализ занятий учителя-логопеда.

**Формы работы со студентами:** выступление руководителя учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

**На II (основном) этапе,** длительность которого составляет 2 недели, студенты обследуют учащихся, проводят фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, родительских собраний, присутствуют на занятиях своих коллег, анализируют их. Посещают уроки по другим предметам в тех классах, где обучаются дети, с которыми проводятся индивидуальные логопедические занятия, проводят беседы с родителями и учителями.

На данном этапе студенты проводят обследование учащихся, которое включает в себя 5 этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический,

информирование родителей. Каждый студент изучает одного ребенка, тщательно собирая о нем полную информацию.

Виды деятельности: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами, родителями); изучение истории развития ребенка (сбор анамнестических данных); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение медицинской и педагогической документации; изучение и анализ работ ребенка; психолого-педагогическое обследование учащегося, интерпретация полученных в ходе обследования данных, заполнение речевой карты, выявление структуры дефекта, определение причин и механизмов отклонений в развитии ребенка, прогноза его дальнейшего развития, составление индивидуального образовательно-коррекционного маршрута.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с учителем-логопедом школы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы учителя-логопеда с родителями детей.

Кроме того, студенты посещают занятия с учащимися с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми учитель-логопед помогает определить их тематику. В свою очередь, студенты планируют несколько пробных занятий/уроков, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми. Все проведенные занятия подробно анализируются, где отмечается самостоятельность проведения подготовительной работы по теме занятия/урока, адекватность постановки цели и решения задач содержанию занятия/урока, правильность использования приемов работы с детьми, умение выделять их коррекционную направленность, умение учитывать индивидуальность каждого ребенка, умение использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, эффективность подбора демонстрационного и раздаточного дидактического материала и оборудования. Проведенное занятие/урок оценивается учителем-логопедом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, проводит занятие.

В ходе практики студенты участвуют в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения, на котором под руководством заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, врачом, классным руководителем, представляющим ребенка на ПМПк осуществляется определение или уточнение особенностей развития ребенка, специального образовательного маршрута ребёнка и динамики развития ребёнка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Кроме того, студенты организуют внеклассное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается учителем-логопедом и методистом.

Также студенты ведут работу по пропаганде логопедических знаний, осуществляют связь с семьей ребенка, участвуют в проведении родительского собрания, консультируют родителей.

На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания курсовой/дипломной работы.

*Формы работы со студентами:* помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, оборудования, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению внеклассных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

**На III (заключительном) этапе**, длительность которого составляет 2 недели, студенты продолжают практическую деятельность, по заранее согласованному с методистом Университета расписанием проводят открытые (зачетные) занятия/уроки., оформляют отчетную документацию по практике, обобщают педагогический опыт в докладах.

Каждый студент проводит 4 открытых занятия/урока (2 фронтальных и 2 индивидуальных). Предварительно студентами составляются подробные конспекты занятий, указываются: цель, задачи, оборудование, детально раскрывается ход занятия/урока с описанием игр и упражнений, описывается итог занятия/урока, которые анализируются учителем-логопедом и/или методистом Университета. На открытом (зачетном) занятии/уроке присутствуют все студенты данной группы. При анализе открытого занятия/урока студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. В течение 5 дней после окончания практики студенты оформляют документацию, сдают ее методистам, участвуют в заключительной конференции.

На заключительной конференции предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах и презентациях. Методист и учитель-логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

*Формы работы со студентами:* помощь в разработке конспектов открытых (зачетных) занятий, в подборе дидактического материала, оборудования, в оформлении отчетной документации, организация анализа просмотренных занятий, подготовка студентов к выступлению на заключительной конференции.

## **8. Виды отчетной документации студента-практиканта**

Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру специальной психологии и коррекционной педагогики в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

1. Дневник практики, в котором зафиксированы все просмотренные занятия/уроки учителя-логопеда и приведены конспекты собственных пробных, открытых занятий/уроков и анализ занятий/уроков других практикантов (Приложение 2).

Содержание дневника:

- ✓ Список учащихся, занимающихся на логопункте (Приложение 1).

- ✓ Индивидуальный план работы студента-практиканта на весь период практики, а также текущее планирование и присутственные дни(Приложение 4).
  - ✓ Расписание занятий/уроков студента-практиканта с указанием даты, предмета и темы занятия/урока(Приложение 3).
  - ✓ Даты, темы, конспекты и анализ всех занятий/уроков, внеклассного мероприятия, родительского собрания (Приложение 5).
2. Речевая карта на одного ученика, с перспективным планом работы для ученика(Приложение 6, 7).
  3. Четыре конспекта открытых (зачетных) занятий/уроков. Завершается каждый конспект анализом занятия/урока и оценкой. Конспекты завершаются подписями учителя-логопеда, школьного методиста, подписью директора и печатью(Приложение 8).
  4. Анализ просмотренных занятий/уроков (всего не менее 20)(Приложение 8).
  5. Конспект внеклассного мероприятия с анализом, оценкой, заверенный подписями и печатью(Приложение 9).
  6. Конспект родительского собрания с анализом, оценкой, заверенный подписями и печатью.
  7. Анализ консультационного мероприятия и материалы по его проведению.
  8. Тексты докладов, выступлений, результаты научного исследования.
  9. Дидактический материал, подготовленный студентами-практикантами для школьного логопункта, для проведения занятий/уроков, мероприятий.
  10. Характеристика на студента от учителя-логопеда(Приложение 10).
  11. Отзыв о педагогической практике с оценкой (заверяется печатью) (Приложение 11, 12).

## **9. Критерии оценки качества прохождения педагогической (логопедической) практики на школьных логопунктах в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**

Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых (зачетных) занятий/уроков и внеклассного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформлении документации и утверждается на заседании кафедры\*.

### ***Факторы, учитываемые при оценке результатов практики***

- ✓ Посещаемость практики.
- ✓ Активность студента при прохождении практики.
- ✓ Уровень теоретической и методической подготовленности студента (владение знаниями по специальности и смежным дисциплинам).
- ✓ Степень сформированности ключевых и профессиональных компетенций, что отражается в оценках за логопедические занятия.
- ✓ Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, забота о школьниках и их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, узнавание

нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).

- ✓ Выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
- ✓ Степень самостоятельности и активности при разработке и проведении занятий, при подготовке дидактического материала.
- ✓ Качество оформленной и представленной отчетной документации.
- ✓ Качество доклада на заключительной конференции.
- ✓ Характеристика деятельности студента логопедом или учителем-методистом (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.).
- ✓ Предварительная оценка, выставленная учителем-логопедом или руководителем практики.
- ✓ Своевременность и качество оформления отчетной документации.
- ✓ Соблюдение студентом трудовой дисциплины и этических норм.

### ***Критерии оценки практики\****

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за:

- ✓ невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за:

- ✓ репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный логопедический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий;
- ✓ предоставление в установленные сроки отчетной документации, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за:

- ✓ аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний и выполнение всех необходимых заданий практики;
- ✓ понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации);
- ✓ предоставление отчетной документации в указанные сроки в соответствии с основными требованиями.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за:

- ✓ творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-педагогических воздействий,

- предложение собственных вариантов решения педагогических и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);
- ✓ инициативную помощь учителю-логопеду и педагогам в различных видах коррекционно-педагогической деятельности (выполнение заданий сверх программы);
  - ✓ предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.

*\*Примечание:* При любом качестве выполнения заданий оценка за практику снижается на один балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

## **10. Задания для студентов и методические рекомендации их выполнения**

### ***Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы учреждения***

По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам:

- ✓ название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес;
- ✓ история его создания: традиции и инновации;
- ✓ материально-техническая база учреждения;
- ✓ педагогический состав учреждения;
- ✓ коррекционно – образовательная модель учреждения, включающая задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование;
- ✓ особенности организации учебного процесса,
- ✓ контингент учащихся.

### ***Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы логопедического пункта***

Результаты ознакомительной беседы с учителем-логопедом оформите в дневнике практики в форме паспорта логопедического кабинета с перечислением всех игр, пособий, дидактического материала и т.д. (Приложение 1).

#### ***Методические рекомендации по составлению паспорта логопедического кабинета***

Логопедический кабинет - учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для логопедических занятий. Всё оборудование логопедического кабинета должно быть зафиксировано в паспорте логопедического кабинета. Так как утвержденной формы паспорта логопедического кабинета пока нет, его структура - свободное творчество логопеда, зависящее от его фантазии, места работы и оснащенности кабинета.

В соответствии с основными направлениями работы школьного учителя-логопеда паспорт логопедического кабинета может включать в себя **блочков**:

- I. материально-технический,
- II. нормативно-методический,

- III. диагностический,
- IV. коррекционно-развивающий,
- V. консультативно – профилактический,
- VI. информационный.

**I блок-материально-технический** – включает в себя:

- ✓ краткое описание помещения кабинета (занимаемая площадь, основные виды работ, проводимых в кабинете, план кабинета с выделением рабочих зон),
- ✓ краткие сведения о специалистах, работающих в данном кабинете,
- ✓ расписание занятий специалистов, работающих в данном кабинете,
- ✓ время работы кабинета,
- ✓ оборудование кабинета (мебель, ТСО и специальное оборудование)

**II блок - нормативно-методический** – включает в себя перечень:

- ✓ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда логопедического пункта в специальном (коррекционном) образовательном учреждении,
- ✓ программ обучения детей с речевыми нарушениями, образовательных программ начальной школы,
- ✓ учебно – методической литературы, справочников, сборников материалов научно – практических конференций, периодических изданий,
- ✓ компьютерных учебных программ, презентаций по разным направлениям работы,
- ✓ документации учителя-логопеда.

**III блок - диагностический** -включает в себя материалы по обследованию состояния устной и письменной речи.

- ✓ материалы по обследованию устной речи: материалы для обследования состояния артикуляционной моторики, звукопроизношения, динамической организации артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной и голосовой функции, слоговой и звуковой структуры слова, понимания речи, лексики, грамматического строя, связной речи;
- ✓ материалы по обследованию письменной речи: материалы для обследования навыка письма и чтения.

**IV блок – коррекционно-развивающий**- включает в себя:

- ✓ материалы по развитию неречевых психических процессов: слухового внимания, мышления, зрительного внимания, памяти, пространственной ориентировки, ориентировки во времени, восприятия (цвет, форма, величина, протяженность), буквенного гнозопраксиса.
- ✓ материалы по развитию речевых процессов: материалы для работы над звукопроизношением, для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, для формирования навыков звукового анализа и обучению элементам грамоты, материалы для работы над словарем и словообразованием, грамматическим строем речи, над слоговой структурой слова, над фразовой и связной речью, материал по коррекции нарушений процессов чтения и письма, систематизированный по видам дислексии и дисграфии, материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.



**V блок - консультативно-профилактический** - включает в себя: консультации для родителей, педагогов, методические рекомендации по профилактике и предупреждению дисграфии и дислексии.

**VI блок – информационный** – включает в себя: планшеты, стенды для учеников и родителей с советами и рекомендациями учителя-логопеда, а также сведениями о развитии и коррекции речи у детей.

В паспорте логопедического кабинета обязательно должен быть указан адрес образовательного учреждения, рабочий телефон и Ф.И.О. логопеда. В этом документе классифицирована вся информация о назначении, оборудовании и оснащённости рабочего логопедического кабинета, представлены все разделы. Наличие такого документа значительно облегчает учителю-логопеду поиск необходимого учебного или методического материалов. А последнюю страницу можно отвести под отзывы и предложения коллег по усовершенствованию кабинета.

***Задание 3. Составьте индивидуальный и календарный план прохождения педагогической (логопедической) практики на логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении***

Индивидуальный план работы студента в период педагогической (логопедической) практики составляется на первом (ориентировочно-диагностическом) этапе работы совместно с учителем-логопедом и согласуется с методистом Университета и учителем-логопедом учреждения. Календарный план работы студента в период педагогической (логопедической) практики заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (Приложение 4, 5).

***Задание 4. Проведите логопедическое обследование учащегося, по результатам которого:***

- ***заполните речевую карту,***
- ***составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком,***
- ***проведите консультацию с родителями по результатам обследования.***

В течение первой недели основного этапа практики студенты проводят обследование учащегося. Каждый студент изучает одного ребенка, тщательно собирая о нем полную информацию, заполняет речевую карту, составляет перспективный план работы с ребенком, проводит консультацию с родителями (Приложение 6, 7).

***Методические рекомендации по проведению логопедического обследования младших школьников***

О.Е.Грибова, описывая технологию организации логопедического обследования, отмечает, что организация эффективного коррекционного обучения на школьном логопункте невозможна без проведения тщательного всестороннего обследования, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с учащимися по коррекции дисграфии и дислексии напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Современные исследователи выделяют 5 этапов обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Задачами **ориентировочного этапа** является: сбор анамнестических данных и выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Сбор анамнестических данных целесообразно начинать со знакомства с медицинской и педагогической документации, которая изучается в отсутствие родителей или лиц их заменяющих. К медицинской документации относится медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. Кроме того, могут быть предоставлены заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях. Особое внимание необходимо обратить на данные о протекании беременности и родов, о раннем развитии ребенка, на наличие тяжелых и/или хронических заболеваний, что позволит составить представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе.

К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним, школьный дневник, в котором отмечаются результаты текущей, промежуточной и итоговой успеваемости ребенка. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально-типологических особенностях.

Далее необходимо изучить работы ребенка. К данному виду документации можно отнести рисунки, школьные тетради и дневник. Рисунки или творческие поделки ребенка раскрывают индивидуальные особенности ребенка, уровень сформированности моторно-графических навыков. Рабочие тетради по русскому языку с домашними и классными работами необходимы для выявления устойчивых затруднений на письме и сравнения качества работ, выполненных дома и в школе. Контрольные тетради с диктантами позволяют выявить состояние слухового восприятия. Тетради для творческих работ раскрывают проявления дефектов строения текста, лексико-грамматического недоразвития, несформированности слоговых структур. Рабочие тетради по математике характеризуют несформированность пространственных представлений и позволяют выявить проблемы ориентации на листе бумаги. Изучение работ ребенка помогает нам составить перечень типичных устойчивых ошибок на письме, а также выявить те психические процессы, несформированность которых может обуславливать наличие дисграфии и дислексии у ребенка.

Для решения вопроса выявления причин отклонения в развитии необходимо провести беседу с родителями и составить анамнез. Анамнестические данные уточняются по определенной схеме (Приложение 6). При собеседовании с родителями необходимо установить доверительные отношения, чтобы получить достоверные сведения о речевом развитии ребенка. Беседа с родителями начинается со сбора жалоб. Как правило в школьном возрасте основные жалобы сводятся к затруднениям в школьном обучении, плохой памяти, неусидчивости, невнимательности и т.д. Сбор анамнестических целесообразнее начинать со знакомства с родителями больного и уточнить их возраст, профессию, место работы в период ожидания ребенка, особенности домашнего уклада, количество членов семьи (полная или неполная семья), кто и как воспитывает ребенка, жилищные условия. Переходя непосредственно к сбору анамнеза необходимо поинтересоваться состоянием здоровья

родителей (отдельно отца и матери) в настоящее время и в более молодые годы с целью выяснения, не страдали ли они теми же болезненными состояниями, которые наблюдаются в данное время у их ребенка. По ходу беседы выясняется состояние здоровья ближайших родственников (братьев, сестер и их детей, бабушек, дедушек), наличие хронических заболеваний в семье, о злоупотреблении алкоголем, лекарственными препаратами и т. д. Далее необходимо уточнить: 1) от какой по счету беременности обследуемый ребенок и была ли желанной беременность; 2) не употребляла ли мать в это время противозачаточные средства, лекарственные препараты. В случаях, если беременность обследуемым ребенком была не первой, то необходимо уточнить, чем закончились предыдущие (аборт, выкидышем, мертворождением, рождением ребенка). В случае, если имели место аборты или выкидыши с хирургическим вмешательством, необходимо уточнить, сколько времени прошло между предыдущей беременностью и беременностью обследуемым ребенком. Каждый вопрос, задаваемый родителям, имеет большое значение для понимания возможного этиологического фактора болезни. Например, выяснение здоровья матери, отца и их родственников может указать на наследственную предрасположенность к возникновению заболевания; выяснение причин абортов может помочь оценить состояние эндокринной системы матери, домашнюю ситуацию и т.п.; уточнение времени между предыдущей беременностью и настоящей, особенно в случаях хирургического вмешательства, необходимо для того, чтобы оценить условия, в которых происходило развитие плода. Хирургические вмешательства (в том числе частые аборты), воспалительные процессы в слизистой матки приводят к формированию плаценты на патологической основе, нарушая процесс внутриутробного развития плода (хроническое кислородное голодание, недостаточный приток питательных веществ). При опросе матери о течении беременности обследуемым ребенком необходимо уточнить состояние ее здоровья в это время (инфекции, интоксикации, травмы, в том числе психические, операции, употребление лекарственных препаратов, алкогольных напитков и др.). Различные заболевания матери оказывают влияние на развивающийся плод, который всегда реагирует диффузно (недоразвитием или задержкой развития отдельных структур). Если мать подвергалась воздействию какого-либо из перечисленных выше факторов, важно знать, в каком триместре беременности это происходило. Так как в первые три месяца внутриутробного развития идет закладка органов и тканей, становится понятным, что заболевания в этот период могли привести к порокам развития. В последующие месяцы, когда идет совершенствование структур органов и тканей всего организма и нервной системы, возможно возникновение несформированности этих органов или задержка в развитии структур нервной системы. Инфекции, перенесенные плодом в период внутриутробного развития, могут протекать по типу менингоэнцефалита с последующим развитием у плода микроцефалии или гидроцефалии разной степени выраженности. Очень важно при опросе матери получить сведения о периоде родовой деятельности: 1) сроки родов (досрочно, своевременно, перенос); 2) длительность родов (быстрые или затяжные); 3) оказание акушерской помощи (вакуум, щипцы, кесарево сечение), а также о наличии осложнений у ребенка, в частности при асфиксии, выяснить длительность периода оживления и его способы.

В последующих вопросах уточняется психомоторное и речевое развитие ребенка в первые месяцы жизни, в раннем детском возрасте. Далее круг вопросов сосредоточивается на школьной успеваемости, особенностях внимания, памяти, представлениях, мышлении,

усвоении нового школьного материала, контактах со сверстниками и педагогами. В зависимости от жалоб родителей анамнестические данные ребенка уточняются и конкретизируются.

**Диагностический этап** представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка, цель которого выявить не только те нарушения, которые имеются у него в речи, но и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования. Кроме этого, необходимо рассмотреть в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме), какие факторы влияют на проявления речевого дефекта. В качестве дидактического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч. Необходимо подбирать материал таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова).

Прежде чем приступить собственно к процедуре обследования, необходимо установить контакт с ребенком. В обследование школьников входят письмо и письменная речь (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности).

#### ***Методические рекомендации и инструкции к проведению логопедического обследования речи младших школьников***

За основу методики обследования взяты речевые пробы экспресс-диагностики Т.А. Фотековой. Обследование речи младших школьников можно проводить с использованием речевой карты (Приложение 6). Для простоты и удобства оформления результатов обследования автор предлагает протоколы обследования устной и письменной речи, речевые профили, гистограммы. На основании результатов индивидуального обследования можно подсчитать средний показатель по каждой серии на группу.

Необходимо обратить внимание на то, что у первоклассников с ОНР или ФФНР нужно обследовать только устную речь. А ученикам 2-4 классов логопед предлагает самостоятельно выполнить отдельные задания, направленные на подтверждение той или иной формы дисграфии.

В последнее время широкое применение получили различные экспресс-диагностики, целью которых является отслеживание уровня развития устной и письменной речи учащихся начального звена на различных этапах обучения. Предложенное обследование можно проводить и как полную экспресс-диагностику всех компонентов речи младшего школьника. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- ✓ полнота обследования;
- ✓ соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;
- ✓ доступность и простота применения;
- ✓ возможность применять данную методику как целиком, так и частично (использование ключевых заданий, помеченных знаком \*\*\*, позволяет сократить время исследования, получив при этом достаточно полную картину нарушения);

- ✓ возможность многократного применения методики (сначала для обследования речи детей с ОНР в первом классе, затем - речи учащихся 2-4 классов).

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития младших школьников. Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

Серия 1. Исследование звукопроизношения - содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 2. Исследование фонематического слуха - содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 3. Исследование слоговой структуры - содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря - содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи - содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи - содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

Максимальное количество баллов за каждую серию - 100. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Расчет результатов обследования: 1 балл = 1%. Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль.

### **1. Речевые пробы и система их оценки** **Серия 1. Исследование звукопроизношения** Максимально - 100 баллов

Звукопроизношение Мах = 50			Дифференциация звуков Мах = 50		
Задание 1			Задание 2		
начало года*	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

*Примечание:* Далее: начало года - Н, середина года - С, конец года - К.

#### **1. Исследование состояния звукопроизношения.**

Максимально — 50 баллов

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- ✓ Собака ест мясо. Звук [с].
- ✓ Сима и Сеня весело смеялись. Звук [сь].
- ✓ У Зои заболели зубы. Звук [з].
- ✓ У Зины зимой зябнет нос. Звук [зь].
- ✓ Курица с цыплятами около колодца. Звук [ц].
- ✓ У Маши новая шуба и шапка. Звук [ш].
- ✓ Жук жужжит. Звук [ж].
- ✓ Щеткой чищу я щенка. Звук [щ].
- ✓ Девочки и мальчики скачут как мячики. Звук [ч].

- ✓ Лампа упала со стола. Звук [л].
- ✓ Лида и Лена гуляли на улице. Звук [ль].
- ✓ У Раи на руке рана. Звук [р].
- ✓ Рита с Риммой варят рис. Звук [рь].
- ✓ Яша ел сладкие яблоки. Ежик у елки наколол гриб на иголки. Юра играет в хоккей клюшкой. Звук [jj].
- ✓ Катя кладет кубики в коробку. Звук [к].
- ✓ Гена играет на гармонии. Звук [г].
- ✓ Тихон покупает духи для мамы. Звук [х].
- ✓ Дина будет доктором. Звуки [д-дь].
- ✓ Кот с пушистым хвостиком тянет бантик. Звуки [т—ть].

*Нарушения других звуков (если имеются).*

Оценка результатов:

2,5 балла правильное воспроизведение пробы.

2 балла нестойкое употребление звука.

1,5 балла неправильное воспроизведение предложения при сохранном изолированном звуке.

0 баллов неверное воспроизведение пробы.

*2. Исследование навыка дифференциации звуков во фразе.*

*Максимально - 50 баллов*

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- ✓ У Саши шесть стеклышек. Звуки [с-ш].
- ✓ У Зои желтый зонт. Звуки [з-ж].
- ✓ У кошки лежат ложки в лукошке. Звуки [ш-ж].
- ✓ Соня отдала Зое зайку и сачок. Звуки [с-з].
- ✓ У Сонечки семечки. Звуки [сь-ч].
- ✓ Надо чинить выключатель. Звуки [ть-ч].
- ✓ Часовщик чинит часы. Звуки [ч—щ].
- ✓ Чайка отличается от цапли. Звуки [ч-ц].
- ✓ Чебурашка пьет из чашки. Звуки [ч-ш].
- ✓ Лисица сцапала курицу. Звуки [с-ц].
- ✓ У щуки усищи. Звуки [щ-сь].
- ✓ Клава рвала спелые груши. Звуки [л-р].
- ✓ Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом. Звуки [д-т, дь-ть].
- ✓ Катя на кухне. Звуки [к-х].
- ✓ В столовой в буфете фарфоровая ваза. Звуки [в-ф].
- ✓ У Кати Гагариной короткие косы. Звуки [к-г].
- ✓ Тиме в окошко светит солнце. Звуки [ц-ть].
- ✓ У Миши Щукина хорошие товарищи. Звуки [ш-щ].
- ✓ Борин папа купил машину Победу. Звуки [б-п].

*Нарушения других звуков.*

Оценка результатов:

2,5 балл правильное воспроизведение пробы.

0 баллов неверное воспроизведение пробы.

**Серия 2. Исследование фонематического слуха**

*Максимально - 100 баллов*

Воспроизведение Max = 60												Представление Max = 20			Анализ Max = 20		
Задание 1						Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5		
А			Б														
<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>

### 1. Исследование возможности воспроизведения слогов.

Максимально - 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги.

А.	са - ша - са	Б	за - за - жа - за
	ца - са - ца		ча - ча - ща - ча
	ба - па - па		ка - га - га - ка
	тя - ча - тя		па - пя - па - пя
	ра - ла - ра		ря - ля - ря - ря

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

1 балл самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

### 2. Исследование возможности воспроизведения слов.

Максимально - 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной слова.

✓ день - тень	✓ кот - год - ход
✓ мишка - миска	✓ том - дом - ком
✓ бочка - почка	

Оценка результатов:

4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

### 3. Исследование возможностей воспроизведения предложений.

Максимально - 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- ✓ Мама расчесывает волосы перед зеркалом.
- ✓ Регулировщик регулирует движение.
- ✓ Водопроводчик чинит водопровод.
- ✓ Чистильщик чистит обувь.

Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

### 4. Исследование фонематических представлений.

Максимально - 20 баллов

Инструкция: Назови слова, которые начинаются со звука [а], [о], [у], [к], [с](всего 5 проб).

Оценка результатов:

4 балла правильный и точный подбор слов на каждую пробу.

2 балла выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

*5. Исследование возможности фонематического анализа.*

*Максимально - 20 баллов*

Инструкция: Назови в словах все звуки по порядку.

✓ мак

✓ кит

✓ утка

✓ кошка

✓ капуста

Оценка результатов:

4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

***Серия 3. Исследование слоговой структуры***

*Максимально - 100 баллов*

Называние картинок <i>Max = 25</i>			Воспроизведение слов <i>Max = 35</i>			Воспроизведение предложений <i>Max = 20</i>			Анализ <i>Max = 20</i>		
Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4		
<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>

*1. Исследование возможности называния картинок.*

*Максимально — 25 баллов*

Инструкция: Назови картинки.

✓ дерево

✓ аквариум

✓ скатерть

✓

✓ милиционер

✓ мотоциклист

Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

*2. Исследование возможности воспроизведения слов.*

*Максимально — 35 баллов*

Инструкция: Повтори за мной слова.

✓ строительство

✓ серпантин

✓ часовщик

✓ репетиция

✓ сквозняк

✓ дерево

✓ аквариум

✓ милиционер

✓ мотоциклист

✓ скатерть

Оценка результатов:

3,5 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.



### 3. Исследование возможности воспроизведения предложений.

Максимально - 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения.

- ✓ Мама рассказывает сыну сказку на ночь.
- ✓ Ежик спит под ворохом листьев.
- ✓ В аквариуме плавают рыбки.
- ✓ Мальчик поставил велосипед под деревом.

Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2,5 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

### 4. Исследование навыка слогового анализа.

Максимально - 20 баллов

Инструкция 1: Подели слова на слоги.

- ✓ кит
- ✓ вишня
- ✓ виноград
- ✓ смородина

Инструкция 2: Подбери слова, состоящие из 1-го слога.

Инструкция 3: Подбери слова, состоящие из 2-х слогов.

Инструкция 4: Подбери слова, состоящие из 3-х слогов.

Оценка результатов:

5 баллов правильное и точное выполнение каждой пробы.

2,5 балла выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

### Серия 4. Исследование состояния словаря

Максимально - 100 баллов

Предметы Max = 40												Действия Max = 20			Признаки Max = 20		
Задание 1												Задание 2			Задание 3		
А			Б			В			Г								
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Антонимы Max = 10												Синонимы Max = 10			Пересказ Max = 50		
Задание 4												Задание 5			Задание 6		
Н				С				К				Н	С	К	Н	С	К

### 1. Исследование состояния номинативного словаря.

Максимально - 50 баллов

#### А. Предмет и его части

Инструкция: Назови предмет и части, из которых он состоит.

- ✓ чайник
- ✓ кукла
- ✓ машина
- ✓ стул
- ✓ сапог

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

1,5 балла выполнение пробы с ошибками.

1 балл название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребенка.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### Б. Объяснение лексического значения слов

Инструкция: Объясни, что это?

✓ огород

✓ клумба

✓ подоконник

✓ поезд

Оценка результатов:

2,5 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### В. Обобщающие понятия

Инструкция 1: послушай и назови одним словом.

✓ яблоко, груша, банан

✓ ручка, ластик, тетрадь

✓ олень, волк, барсук

✓ самолет, такси, автобус

✓ береза, дуб, осина

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Назови предметы, относящиеся к:

✓ мебели

✓ обуви

✓ инструментам

✓ грибам

✓ насекомым

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам

Инструкция: Про что могу сказать?

✓ увлекательное

✓ звонкая

✓ хорошее

✓ холодное

✓ морозный

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

#### 2. Исследование предикативного словаря.

*Максимально - 20 баллов*

Инструкция 1: Скажи, кто как голос подает?

✓ утка

✓ лошадь

✓ петух

✓ ворона

✓ гусь

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Скажи, кто как передвигается?

- ✓ лошадь
- ✓ ворона
- ✓ рыба

- ✓ человек
- ✓ черепаха

Оценка результатов:

2 балла правильное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**3. Исследование словаря признаков.**

*Максимально - 10 баллов*

ИНСТРУКЦИЯ: Подбери к словам-предметам слова-признаки (по 5-6 слов).

- ✓ осень (какая?)
- ✓ друзья (какие?)
- ✓ вечер (какой?)
- ✓ ведро (какое?)

Оценка результатов:

2,5 балла подбор не менее пяти слов-признаков.

1,5 балла подбор не менее трех слов-признаков.

0,5 балла подбор одного-двух слов-признаков.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**4. Исследование словаря антонимов.**

*Максимально - 10 баллов*

Инструкция: Скажи наоборот.

- ✓ день, весна, мороз
- ✓ большой, низкий, широкий
- ✓ сесть, говорить, ссориться
- ✓ расстегивать, входить, наливать
- ✓ темно, далеко, быстро

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1 балл самостоятельное выполнение пробы с одной-двумя ошибками.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**5. Исследование словаря синонимов.**

*Максимально - 10 баллов*

Инструкция: Как сказать по-другому?

- ✓ летчик
- ✓ шофер
- ✓ врач
- ✓ печальный

Оценка результатов:

2,5 балла правильное и точное выполнение каждой из проб.

1,5 балла самостоятельное выполнение пробы с 1—2 ошибками.

1 балл выполнение с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия 5. Исследование грамматического строя речи**

*Максимально — 100 баллов*

Словообразование. Max = 50														
Задание 1														
А			Б			В			Г			Д		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Словоизменение. Max = 30									Согласование. Max = 20					

Задание 2									Задание 3					
А			Б			В			А			Б		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

# 1. Исследование навыков словообразования.

Максимально — 50 баллов

## А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

Инструкция: Назови ласково.

- |           |            |
|-----------|------------|
| ✓ книга   | ✓ хлеб     |
| ✓ воробей | ✓ гриб     |
| ✓ стул    | ✓ топор    |
| ✓ ковер   | ✓ белка    |
| ✓ ведро   | ✓ скамейка |

Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## Б. Образование названий детенышей

- |          |            |
|----------|------------|
| ✓ у лисы | ✓ у собаки |
| ✓ у козы | ✓ у свиньи |
| ✓ у утки |            |

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.'

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## В. Образование глаголов префиксальным способом

Инструкция: Рассмотрите картинки и назови действия мальчика (*Сюжеты картинок: мальчик наливает воду в стакан (1), переливает из стакана в стакан (2), выливает воду из стакана в раковину (3); мальчик подошел к дому (4), вышел из дома (5).*)

- |              |           |
|--------------|-----------|
| ✓ наливает   | ✓ подошел |
| ✓ переливает | ✓ вышел   |
| ✓ выливает   |           |

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

## Г. Образование относительных прилагательных

- ✓ скамейка из дерева
- ✓ тетрадь из бумаги
- ✓ сумка из кожи
- ✓ шуба из меха
- ✓ сок из моркови

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье), а у лисы - ...

- ✓ у лошади
- ✓ у медведя
- ✓ у льва
- ✓ у тигра
- ✓ у овцы

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

*2. Исследование навыков словоизменения.*

*Максимально - 50 баллов*

А. Образование формы множественного числа имен существительных

Инструкция: Один - дом, а если их много, то это – дома

- ✓ ухо
- ✓ утенок
- ✓ стул
- ✓ ведро
- ✓ книга

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Образование предложно-падежных форм

Инструкция: ответь на вопросы по картинкам.

- ✓ Куда идут девочки? (В магазин.) Где лежит лекарство? (На полке.)
- ✓ Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?
- ✓ Где висит пальто? (На вешалке.) Где стоит торт? (На столе.)
- ✓ Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?
- ✓ Куда прячутся ребята? (За дерево.) Где сидит ученик? (За партой.)
- ✓ Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?
- ✓ Где сидит ежик? (В кустах.) Где находится крючок? (В воде.)
- ✓ Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?
- ✓ Где летает змей? (В небе.) Где сидит кот? (На крыше.)
- ✓ Где находится волк? (Слева от дерева.) Где сидит заяц? (Около забора.)

Оценка результатов:

1 балл правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с одной ошибкой.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Образование падежных форм имен существительных

Инструкция: Ответь на вопросы.

- ✓ Кого ты видел в зоопарке?
- ✓ Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?
- ✓ К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?
- ✓ Чем ты смотришь? Чем слушаешь? За чем мы ходим в лес?
- ✓ На чем катаются дети?

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Согласование прилагательных с существительными

Инструкция: Договори слово.

- ✓ портрет краси...
- ✓ стаканчик бумаж...
- ✓ улыбка приветли...
- ✓ дни тепл...
- ✓ окно гряз...

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Согласование существительных с числительными

Инструкция: Посчитай по два и по пять. *Образец:* два дома, пять домов.

- ✓ дом
- ✓ окно
- ✓ ведро
- ✓ дерево
- ✓ кукла

Оценка результатов:

2 балла правильное и точное выполнение пробы.

1 балл выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

**Серия 6. Исследование связной речи**

*Максимально - 100 баллов*

Рассказ. Max = 50			Пересказ. Max = 50		
Задание 1			Задание 2		
<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик и заяц» (4 картинки) или по другой серии из 3-4 картин.

*Максимально - 50 баллов*

Инструкция: Посмотри на эти картинки, расставь их по порядку и составь рассказ.

Оценка проводится по трем критериям:

А. Критерий смысловой целостности:

20 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен.

0 баллов отсутствие описания ситуации.

Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

20 баллов рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 балл рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов рассказ не оформлен.

В. Критерий самостоятельности выполнения задания:

10 баллов самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

5 баллов картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.

2,5 балла раскладывание картинок с помощью логопеда и составление рассказа по наводящим вопросам.

0 баллов задание невозможно даже при наличии помощи.

*2. Пересказ прослушанного рассказа.*

*Максимально - 50 баллов*

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти.

### ***Горошины***

по И.Н. Садовниковой

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка проводится по тем же трем критериям, что и для рассказа по серии картинок:

А. Критерий смысловой целостности:

20 баллов пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершен, дополнен посторонней информацией.

0 баллов невыполнение.

Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

20 баллов пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов пересказ не составлен.

В. Критерий самостоятельности выполнения задания:

10 баллов самостоятельный пересказ после первого предъявления.

5 баллов пересказ с минимальной помощью (1—2 вопроса) или после повторного прочтения.  
 2,5 балла пересказ по наводящим вопросам.  
 0 баллов задание не выполнено даже с помощью.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Из показателей всех серий складывается индивидуальный речевой профиль ребенка с нарушением устной речи. Он заполняется на каждого младшего школьника, зачисленного на логопункт и на всю группу с указанием среднего показателя по каждой серии.

#### Индивидуальный речевой профиль ребенка с ОНР

	Н — начало года			С — середина года			К — конец года											
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
100%																		
95%																		
90%																		
85%																		
80%																		
75%																		
70%																		
65%																		
60%																		
55%																		
50%																		
45%																		
40%																		
35%																		
30%																		
25%																		
20%																		
15%																		
10%																		
5%																		
0%																		
	1			2			3			4			5			6		

1 - звукопроизношение

2 - фонематическое восприятие

3 - слоговая структура

4 - словарь

5 - грамматический строй

## 2. Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников

### 1. Слуховой и зрительный диктант.

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

6 баллов 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.



2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.  
0 баллов текст не воспроизведен.

## *2. Изложение.*

Оценивается по двум критериям.

### А. Смысловая целостность:

10 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

8 баллов - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

6 баллов - неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.

4 балла - выпадение отдельных смысловых звеньев.

2 балла существенно искажен смысл или рассказ не завершен.

0 баллов текст не воспроизведен.

### Б. Лексико-грамматическое оформление:

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

6 баллов 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

По результатам мониторинга логопед заполняет протоколы отслеживания динамики состояния письма на каждого ребенка и на всю группу.

Задачей *аналитического этапа* является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.

Особенностью речевой карты является аналитичность. В речевой карте представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам специалиста.

В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы:

- ✓ паспортная часть\*;
- ✓ анамнестические данные;
- ✓ данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- ✓ раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова, чтению и письму;
- ✓ специальное место для записи логопедического заключения.

### ***Методические рекомендации записи логопедического заключения***

Речевое заключение - диагностическое заключение учителя-логопеда; краткая педагогическая характеристика состояния развития речи ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного логопедического исследования; педагогический аналог медицинского заключения - диагноза.

Речевое заключение преследует две цели:

- ✓ выполняет свои диагностические функции о состоянии, уровне и особенностях речевого развития ребёнка на период обследования;
- ✓ является самостоятельным диагностическим заключением учителя-логопеда.

В речевом заключении принято отражать характеристики нарушения речи, а не медицинские названия речевых расстройств. Речевое заключение должно быть «читаемо другим специалистом», то есть понятно любому специалисту-логопеду. Как итог логопедического обследования ребёнка Речевое заключение записывается в конце «Речевой карты».

В книге «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций» рекомендуется в логопедическом заключении указывать характер нарушений речи на основе двух классификаций: симптомологической или психолого-педагогической и клинико-педагогической.

Симptomологическая (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

- ✓ Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).
- ✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- ✓ Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР). При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.
- ✓ Общее недоразвитие речи (ОНР I, II и III уровня), а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР). При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

Варианты пересечения двух классификаций.

- ✓ Фонетическое нарушение речи (произношения отдельных ФНР) или нарушение звуков (НПОЗ); дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, нарушения голоса, ринолалия.
- ✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР); дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия.

- ✓ Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР); выход из моторной (сенсорной) алалии, по типу задержки речевого развития, при ЗПР, невыявленного патогенеза.
- ✓ Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, НОНР); моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, дизартрия или стертая дизартрия, по типу задержки речевого развития, при ЗПР, невыявленного патогенеза.
- ✓ Нарушение темпа и ритма речи; заикание, тахилалия, брадилалия, спотыкание (полтерн).

В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается форма дислексии и/или дисграфии.

*\*Примечание: При заполнении паспортной части речевой карты наряду с обязательными данными, в том числе и датой рождения, целесообразно указать возраст ребенка на момент обследования. Тогда, при отслеживании динамики развития ребенка, не придется каждый раз заниматься вычислениями, для того чтобы вспомнить, сколько лет было ребенку.*

**На прогностическом этапе** на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте (Приложение 7).

Образовательные маршруты могут быть реализованы в различных формах:

- ✓ Индивидуальные занятия по индивидуальной программе в условиях специализированного учреждения.
- ✓ Групповые занятия по определенной образовательной коррекционной программе в условиях специализированного учреждения.
- ✓ Групповые занятия в сочетании с индивидуальными занятиями (сочетание стандартной образовательной коррекционной программы и индивидуальной программы).
- ✓ Занятия в условиях интеграции (дифференцированное обучение по общеобразовательным программам в условиях общеобразовательного учреждения) в сочетании с индивидуальными занятиями по индивидуальной программе.
- ✓ Занятия со специалистами в домашних условиях.
- ✓ Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов.
- ✓ Занятия в условиях стационарного лечения, санатория, группы круглосуточного пребывания, школы-интерната и т. п.

Выбор организационной формы зависит от характера дефекта, степени его выраженности, от психосоматического состояния ребенка, а также от социальных условий: особенности семейного воспитания, возможностей родителей, наличия на доступном расстоянии соответствующих специалистов в регионе.

Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до родителей и обсуждены с ними. Поэтому следующий этап обследования - **информационный или информирование родителей**.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.

**Задание 5. Проведите коррекционно-развивающую работу с учащимися по следующим**

**пунктам:**

- ✓ **Посетите занятия/уроки учителя-логопеда и подробно проанализируйте их.**
- ✓ **Составьте конспекты занятий/уроков и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом,**
- ✓ **Проведите запланированные занятия/уроки и сделайте самоанализ,**
- ✓ **Посетите занятия/уроки студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их.**

Студенты посещают занятия/уроки учителя-логопеда, других студентов-практикантов подробно анализируют их и результаты фиксируют в дневнике прохождения практики по схемам, представленным в Приложении. Далее студенты самостоятельно составляют конспекты занятий/уроков, подбирают необходимый дидактический материал, обсуждают его с учителем-логопедом и после исправления недочетов проводят в соответствии с индивидуальным графиком работы студента занятия/уроки (Для совместного обсуждения конспект занятия/урока предоставляется учителю-логопеду за 2-3 дня до проведения занятия/урока.) (Приложение 8).

#### ***Методические рекомендации анализа логопедического занятия на школьном логопункте***

В процессе анализа и самоанализа логопедических занятий студент должен научиться рефлексии своих действий и тех результатов, к которым они привели или могут привести. Поэтому студент должен уметь анализировать просмотренные занятия, по предложенным ниже параметрам. Результаты анализа и самоанализа фиксируются в протоколе наблюдения занятий. (Приложение)

1. Ф.И.О. учителя-логопеда (студента-практиканта).
2. Характер занятия - индивидуальное, групповое.
3. Фамилия имя ребенка или группа (класс). Количество детей в группе (классе). Количество учащихся, присутствующих на занятии.
4. Логопедическое заключение.
5. Форма занятия: индивидуальное, подгрупповое.
6. Тема занятия.
7. Анализ цели и задач занятия:
  - ✓ соответствие темы, цели и задач занятия особенностям программного материала, перспективному плану работы группы (класса), речевому профилю.
  - ✓ уровень подготовленности группы (класса, ребёнка).
  - ✓ постановка и доведение цели и задач занятия до детей.
8. Степень достижения цели и задач занятия:
  - ✓ образовательной
  - ✓ коррекционно - развивающей
  - ✓ воспитательной
  - ✓ единство образовательной, коррекционно – развивающей и воспитательной задач.
9. Анализ структуры и организации занятия:
  - ✓ соответствие структуры занятия его цели и задачам
  - ✓ логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия
  - ✓ целесообразность распределения времени между этапами занятия
  - ✓ рациональность выбора форм обучения
  - ✓ наличие конспекта занятия, степень его освоения

- ✓ оборудование занятия, эстетичность обстановки, качество наглядных пособий и дидактического материала, использование современных ИКТ.
- ✓ рациональная организация работы учителя – логопеда и детей от простого к сложному.

10. Анализ содержания занятия:

- ✓ соответствие содержания занятия требованиям программ для детей с нарушениями зрения
- ✓ полнота, достоверность, доступность изложения изучаемого материала
- ✓ степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия
- ✓ подведение детей к восприятию новых знаний
- ✓ актуализация опорных знаний
- ✓ организация самостоятельной работы детей
- ✓ инструкции и помощь учителя – логопеда
- ✓ степень освоения нового материала (эффективность)
- ✓ связь нового с ранее изученным
- ✓ повторение (организация, формы, приёмы, объём)

11. Оценка коррекционной направленности занятия:

- ✓ развитие понимания речи
- ✓ использование упражнений на дыхание, артикуляционной гимнастики
- ✓ формирование правильного звукопроизношения
- ✓ развитие фонематического слуха и восприятия
- ✓ закрепление навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры
- ✓ усвоение навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ формирование практических навыков словообразования и словоизменения
- ✓ обучение самостоятельному высказыванию
- ✓ контроль за внятностью и выразительностью речи
- ✓ включение заданий с опорой на несколько анализаторов
- ✓ упражнения на развитие высших психических функций
- ✓ упражнения на развитие общей и мелкой моторики

12. Анализ методики проведения занятия:

- ✓ определение обоснованности и правильности отбора методов, приёмов и средств обучения.
- ✓ соответствие методов, приёмов и средств обучения содержанию материала, поставленным задачам, возможностям группы (класса, ребёнка)
- ✓ разнообразие приёмов и методов, применяемых учителем – логопедом
- ✓ эмоциональность подачи материала
- ✓ эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ.

13. Анализ работы и поведения детей на занятии:

- ✓ общая оценка работы группы (класса, ребёнка)
- ✓ интерес к занятию
- ✓ активность детей (ребёнка)
- ✓ качество знаний, умений и навыков
- ✓ глубина, осознанность и прочность знаний, умение применять знания в различных ситуациях
- ✓ работа над ошибочными ответами

14. Оценка санитарно – гигиенических условий занятия:

- ✓ освещение
  - ✓ предупреждение утомления и переутомления
  - ✓ смена видов деятельности
  - ✓ своевременное и качественное проведение физкультурных пауз, зрительных гимнастик.
  - ✓ соблюдение правильной рабочей позы
  - ✓ создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания
  - ✓ посильность нагрузки зрительного, речевого и дидактического материала
15. Оценка самоанализа, сделанного учителем – логопедом в ходе ответов на вопросы, поставленные присутствующими на занятии.
16. Результаты занятия:
- ✓ оптимальность обучающих действий учителя – логопеда
  - ✓ качество знаний, умений и навыков детей
17. Элементы творчества, заслуживающие внедрения в практику работы других учителей – логопедов.
18. Личность учителя – логопеда:
- ✓ собранность и внимательность учителя – логопеда на занятии
  - ✓ стиль и тон в работе
  - ✓ речь учителя – логопеда (ясность, точность, доступность, выразительность, эмоциональность)
  - ✓ соотношение речи учителя – логопеда и детей (ребёнка)
  - ✓ доброжелательное отношение к детям
  - ✓ соблюдение норм педагогической этики
19. Общие выводы и предложения:
20. Рекомендации учителю – логопеду на основании выводов и предложений:

***Методические рекомендации по проведению самоанализа логопедического занятия.***

1. Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме.
2. Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
3. Характеристики учителем – логопедом группы (класса, ребёнка).
4. Мотивировка отбора материала для данного занятия.
5. Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
6. Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов цели, задачам и содержанию занятия.
7. Удовлетворённость или неудовлетворённость учителя – логопеда занятием (его отдельными частями).
8. Меры, намечаемые учителем – логопедом по устранению отмеченных недостатков.
9. Оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.
10. Самооценка как одно из условий творческой работы учителя – логопеда.

***Задание 6. Подготовьте и проведите внеклассное воспитательное мероприятие с учащимися логопедического пункта, проанализируйте его результативность***

Конспект и анализ внеклассного мероприятия должен быть включен в отчетную документацию студента о прохождении практики, а результаты зафиксированы в дневнике практики (Приложение 9).

### ***Методические рекомендации анализа внеклассного мероприятия***

Главными аспектами в анализе воспитательного мероприятия должны, прежде всего, выступать: анализ деятельности организатора мероприятия и деятельности учащихся; оптимальность применяемых форм и методов; реализация поставленных цели и задач, отношение к мероприятию педагогов и учащихся; профессионализм организатора мероприятия.

#### **1. Общие сведения**

- ✓ Название мероприятия.
- ✓ Дата и место его проведения.
- ✓ Состав группы учащихся.
- ✓ Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- ✓ Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- ✓ соответствие занятия общим воспитательным задачам,
- ✓ уровню развития классного коллектива,
- ✓ возрастным особенностям учащихся.

#### **2. Анализ подготовки мероприятия**

- ✓ Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
- ✓ Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- ✓ Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

#### **3. Ход мероприятия**

- ✓ Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
- ✓ Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
- ✓ Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
- ✓ Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
- ✓ Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
- ✓ Каково его воздействие на отдельных учащихся: эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве; этика труда, художественная деятельность; эстетика поведения.
- ✓ Роль и место преподавателей, родителей на данном занятии.
- ✓ Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

#### **4. Общая оценка воспитательного внеклассного мероприятия**

- ✓ Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
- ✓ Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- ✓ Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес педагогов и учащихся.

5. Анализ деятельности организатора(ов):

- ✓ Какие черты характера организатора (ов) способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
- ✓ Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
- ✓ Проявился ли педагогический такт организатора(ов) и в чем именно? Случаи нетактичности организатора(ов).
- ✓ Способствовало ли или мешало психологическое состояние организатора(ов) проведению воспитательной работы и почему?
- ✓ Учитывался ли шадящий охранительно-педагогический режим.

***Задание 7. Разработайте совместно с учителем-логопедом перспективный план работы с родителями на время прохождения практики, примите участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовьте доклад и консультацию для родителей.***

Студенты должны совместно с учителем-логопедом разработать перспективный план работы с родителями, обсудить с классным руководителем учащихся, посещающих логопункт, тему родительского собрания, с учителем-логопедом выбрать тему доклада или лекции, консультации, принять участие в подготовке и проведении родительского собрания и проанализировать его.

***Методические рекомендации организации и анализа проведения родительского собрания***

От тематики и поставленных целей зависит выбор вида и формы родительского собрания. Среди видов можно выделить: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения (например, лекция с привлечением учителя-логопеда), тематические, собрания-диспуты по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется классным руководителем, поэтому сценарий родительского собрания –это предмет его творчества. Тем не менее, имеет смысл, чтобы оно включало в себя пять обязательных компонентов:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса.
2. Ознакомление родителей с состоянием эмоционального климата в классе.
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Обсуждение организационных вопросов.
5. Личные беседы с родителями.

Студенты могут принять участие в родительском собрании для освещения вопросов, касающихся коррекции устной и письменной речи учащихся, выступить с лекцией, докладом, провести индивидуальное консультирование, тестирование, анкетирование и дать конкретные рекомендации родителям по данной теме.

*Анализ родительского собрания* может включать в себя ответы на следующие вопросы:



1. Какова повестка родительского собрания и целесообразность его повестки на данном этапе?
  2. Насколько квалифицированна была изложена тема?
  3. Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания?
  4. Была ли рекомендована родителям педлитература по изучаемой теме?
  5. Были ли предложены родителям памятки, советы по теме лектория?
  6. Была ли организована выставка детских работ?
  7. Какое место на уроке занимал анализ классного руководителя в работе класса, выявлены ли причины недостатков? Поставлены ли задачи?
  8. Был ли организован обмен мнениями? Характер выступления родителей?
  9. Были ли сделаны выводы по обследованному вопросу? Принято ли решение? Насколько оно корректно, реально?
  10. Была ли информация о выполнении ранее принятого решения?
  11. Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям (особенно слабым)?
  12. Подготовка помещения.
  13. Явка родителей и сколько отцов?
  14. Вывод руководителя об уровне подготовки и проведения родительского собрания.
- Предложения по повышению эффективности этой работы.

***Задание 7. Подготовьте дидактический материал для кабинета школьного логопункта.***

Дидактический материал должен быть красочно и эстетично оформлен с указанием названия, цели, задач, содержания, возраста, для которого предназначен.

***Задание 8. Заполните лист самооценки педагогической деятельности студента-практиканта в начале и в конце практики.***

При оценке степени овладения профессионально-педагогическими умениями используйте следующую шкалу:

- ✓ 0 – не овладел умением;
- ✓ 1 – овладел в минимальной степени;
- ✓ 2 – овладел в средней степени;
- ✓ 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями (Приложение 11).

***Задание 9. Составьте отчет о педагогической (логопедической) практике студента-практиканта***

По результатам заполнения листа самооценки педагогической деятельности практиканта составляется отчет о педагогической (логопедической) практике (Приложение 12)

***Задание 10. Подготовьте выступление о результатах прохождения педагогической (логопедической) практики на школьном логопункте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях***

По итогам логопедической практики проводится отчетная студенческая конференция. Цель итоговой конференции - показать умение студентов практически использовать те знания, которые они получили на лекциях. На конференцию в качестве гостей приглашаются учителя-логопеды школьных логопунктов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, на базе которых студенты проходили практику, и студенты других курсов. Активное участие студентов младших курсов в отчетной конференции поможет им быстрее войти в курс, легче адаптироваться.

На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, наиболее удачных конспектов занятий, разработанных студентами самостоятельно, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики.

## Литература

1. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. - Казань, Издательство «Отечество», 2013. – 150 с.
2. Артемьева Т.В. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей. - Germany, PalmariumAcademicpublishing, 2012 – 194 с.
3. Ахметзянова, А.,И., 2013. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки. Теория и практика общественного развития. - ООО Издательский дом «Хорс». – С. 76-78.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, С-ПБ.: «Детство – Пресс», 2000. – 240 с.
6. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
7. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л. Н. Ефименкова . – М. : Просвещение, 2001. – 224 с.
8. Ефименкова, Л. Н., Мисаренко, Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко – М. : Просвещение, 2001. – 239 с.
9. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 2003. – 224 с.
10. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак-в пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 680 с.
11. Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях: Программа и методические рекомендации для студентов/Сост. Н.И. Болтакова - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт педагогики и психологии.2013.-38с.
12. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 125с.
13. Мастюкова, Е. М., Московкина Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
14. Методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по специальности «Логопедия» / Сост. И.И.Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко.Казань: ТГГПУ, 2010. – 67с.
15. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
16. Нигматуллина, И., А., Н.И. Болтакова, 2012. Инновационные направления реформирования профессиональной подготовки учителей-логопедов на основе внедрения модели обучения в течение всей жизни в едином образовательном пространстве. JournalEuropeanSocialScience, 5(21). – С. 55-62.
17. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: письмо Мин.обр. РФ от 14.12.2000 // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 84-87.

18. Организация и содержание педагогической (логопедической) практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. А.И.Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко. – Казань: ТГГПУ, 2012. – 102с.
19. Парамонова, Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб, 2001.–240 с.
20. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. – 448 с.
21. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях. Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Специальная психология»// Сост. А.А. Твардовская. – Казань: КФУ, 2013. – 52с.
22. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М. : Просвещение, 2004. – 225 с.
23. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т. А. Фотекова. – М. : АРКТИ, 2000. – 56 с.
24. Ястребова, А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А. В. Ястребова. – М. : Просвещение, 2001. – 159 с.

## Приложение

### Приложение 1

#### Организация работы учителя-логопеда

Логопедический пункт создается в образовательном учреждении, находящемся в городской местности, при наличии пяти - десяти классов ступени начального общего образования. Логопед школьного логопункта или учитель-логопед специальной школы строит свою работу, ориентируясь на три нормативных документа:

- ✓ инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- ✓ сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР от сентября 1979 г.,
- ✓ постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. №191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений».

Предельная наполняемость логопедического пункта городского образовательного учреждения - не более 25 человек. Учебная нагрузка учителей - логопедов составляет 20 часов в неделю.

##### ***Учитель-логопед должен:***

- ✓ стремиться к выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением, и руководствоваться Уставом образовательного учреждения и его локальными нормативными актами;
- ✓ быть в курсе современных достижений логопедии, применять современные, научно обоснованные методы;
- ✓ знать и учитывать границы собственной компетенции;
- ✓ оказывать необходимую и возможную логопедическую помощь ребенку в решении логопедических проблем, учитывая его индивидуальность и конкретные обстоятельства;
- ✓ хранить в тайне сведения, обратившихся к нему за помощью, а также служебную и профессиональную тайны.

##### ***Учитель - логопед обязан:***

- ✓ организовывать диагностические обследования и своевременно выявлять обучающихся с речевой патологией (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая по графику, согласованному с руководителями образовательных учреждений);
- ✓ проводить зачисления обучающихся на логопедический пункт, комплектовать группы;
- ✓ проводить занятия с учащимися по устранению различных нарушений речи и содействовать преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку; занятия с обучающимися проводить по расписанию в часы, свободные от уроков;
- ✓ осуществлять систематическую связь с заместителями директоров по учебной работе курируемых школ, классными руководителями и родителями учащихся, посещающих логопедический пункт;
- ✓ посещать уроки в целях выработки единой направленности в работе логопеда и учителя;
- ✓ информировать педагогический совет школы о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта;
- ✓ проводить выпуск (выпускное занятие), на котором оцениваются успехи детей, получивших логопедическую помощь;

- ✓ проводить среди учителей и родителей, учащихся пропаганду логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи
- ✓ участвовать (выступать с сообщениями и докладами) в заседаниях методических объединений учителей, в работе педагогических советов;
- ✓ посещать и активно участвовать в методических объединениях учителей-логопедов образовательных учреждений;
- ✓ знать содержание программы по русскому языку, владеть методами и приемами обучения русскому языку, учитывать их в своей работе, использовать дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается на уроке;
- ✓ регулярно проводить родительские собрания и консультации;
- ✓ оборудовать и систематически оснащать кабинет необходимым дидактическим материалом;
- ✓ поддерживать связь со специалистами дошкольных образовательных учреждений и специалистами детских поликлиник и психолого - медико - педагогической комиссии;
- ✓ систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- ✓ выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- ✓ обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- ✓ немедленно сообщать администрации образовательного учреждения о несчастном случае, произошедшем с ребенком в помещении логопедического пункта;
- ✓ вести документацию по установленной форме.

### ***Распределение рабочего времени учителя – логопеда***

С 1 по 15 сентября учитель – логопед осуществляет полное комплектование групп и подгрупп детьми, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году. Для этого учитель-логопед:

- ✓ проводит обследование устной речи первоклассников, прикрепленных к логопункту, и письменной речи учеников 2-4-х классов,
- ✓ уточняет списки групп, предварительно укомплектованных им в мае предыдущего учебного года из числа учеников 2-4-х классов (дети, нуждающиеся в логопедических занятиях, оформляются на логопункт согласно списку)
- ✓ окончательно комплектует группы и подгруппы детей;
- ✓ определяет количество учеников для индивидуальных занятий;
- ✓ на основании этого составляет расписание занятий и перспективные планы работы с каждой группой учащихся.

С 16 сентября по 15 мая учитель-логопед проводит коррекционно-образовательную работу, которая включает в себя групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия на логопедическом пункте. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут

Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10-15 минут, между подгрупповыми занятиями - 5 - 10 минут. Этот промежуток времени учитель - логопед может использовать для проверки письменных работ, выполненных учениками на занятии, учёта и анализа допущенных ошибок, подготовить доску или разложить наглядный или

раздаточный материал к следующему занятию. Занятия с обучающимися на логопедическом пункте, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики)

Периодичность групповых и занятий индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- ✓ не менее трех раз в неделю - с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи;
- ✓ не менее двух - трех раз в неделю - с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ не менее одного - двух раз в неделю - с обучающимися, имеющими фонетический дефект;
- ✓ не менее трех раз в неделю - с заикающимися обучающимися.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня

С 16 по 31 мая осуществляет обследование устной и письменной речи учащихся 1 -3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год. Вся организационная работа учителя - логопеда, проведенная 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая, фиксируется на соответствующей странице журнала учета посещаемости.

Предельная наполняемость групп регламентируется (Таблица 1).

Таблица 1

*Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи*

<i>Группы обучающихся</i>	<i>Предельная наполняемость (чел.)</i>
С общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи	до 5
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР)	до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 4
С недостатками чтения и письма обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи	до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
Заикающиеся	до 4
С недостатками произношения отдельных звуков	до 7

*Примечание:* минимальная наполняемость групп - 3 человека.

### *Документация учителя – логопеда*

Для фиксирования коррекционного процесса, который учитель - логопед организует и проводит на логопедическом пункте, *предлагаются следующие виды документации:*

✓ **Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (Таблица 2).**

Таблица 2

Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

№ п/п	ФИО обучающегося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по родному языку	Заключение учителя-логопеда	Примечание

\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

✓ **Годовой методический план работы учителя- логопеда.**

Годовой план работы учителя-логопеда\*

- на \_\_\_\_\_ уч. год
1. Обследование устной и письменной речи учащихся \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
  2. Комплектование групп с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
  3. Составление расписания с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
  4. Намечено посетить \_\_\_\_\_ уроков в \_\_\_\_\_ классах;
  5. Сделать \_\_\_\_\_ сообщений и выступлений на методических объединениях на темы: \_\_\_\_\_
  6. Участвовать в пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей; проводить беседы, лекции, выступления на родительских собраниях на темы: \_\_\_\_\_
  7. Посещать мероприятия по повышению квалификации:  
лекции \_\_\_\_\_  
курсы \_\_\_\_\_  
методические объединения \_\_\_\_\_  
конференции \_\_\_\_\_
  8. Оснастить кабинет дидактическим материалом и пособиями: \_\_\_\_\_

« » 200\_\_ г. Логопед \_\_\_\_\_

\*Примечание: Общий план методической работы на учебный год составляется до 1 сентября того учебного года, на который он намечен, и может выглядеть следующим образом.

✓ **Журнал учета посещаемости (групповых и индивидуальных) логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт (Таблица 3,4,5,6).**

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

Таблица 3

I раздел «Сведения об учащихся»

ФИО ребенка	Класс	Дата зачисления	Результат коррекционной работы*

\*Примечание: В столбце «Результат коррекционной работы учитель-логопед отмечает «выпущен», «оставлен для продолжения коррекционной работы», «выбыл».

Таблица 4

II раздел «Учет посещаемости групповых и подгрупповых занятий»

№ группы, логопедическое заключение	Дни и часы занятий			
ФИО ребенка	Дата проведения занятия*			

\*Примечание: Журнал учета посещаемости заполняется в начале каждого занятия. Точкой «.» отмечается присутствие ученика на занятии, «н» отмечаются отсутствующие ученики

Таблица 5

III раздел «Учет посещаемости индивидуальных занятий»

Нарушенные группы звуков, логопедическое заключение	Дни и часы занятий



ФИО ребенка	Дата проведения занятия*							Тема занятия

*\*Примечание: Для того чтобы лучше отслеживать динамику и оценивать результативность коррекционной работы с детьми, имеющими фонетические нарушения, можно использовать такие обозначения: а - подготовительный этап, артикуляторные упражнения; а/1 - постановка изолированного звука; 1 - появление изолированного звука; 2 - постановка звука в слогах; 3 - постановка и автоматизация звука в словах; 4 - постановка и автоматизация звука в предложениях; 5 - постановка и автоматизация звука в связной речи; 6 - работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.*

Таблица 6

IV раздел «Учет рабочего времени логопеда в период обследования устной и письменной речи учащихся и в период каникул»

Дата	Время	Проделанная работа

✓ **Журнал обследования устной и письменной речи (Таблица 7).**

Таблица 7

*Журнал обследования устной и письменной речи*

№ п/п	ФИ ребенка	Класс, школа	Домашний адрес	Дата обследования	Логопедическое заключение	Приняты меры	Примечания

✓ **Речевые карты на каждого ребенка.**

*Речевая карта*

Речевая карта обследования устной и письменной учащихся заполняется во время обследования в течение второй недели сентября и четвертой недели мая. В речевой карте согласно Инструктивному письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» отражаются следующие показатели развития ребенка:

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (в момент обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
  - а. словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
  - б. грамматический строй: типы употребляемых предложений; наличие аграмматизмов (привести примеры);
  - в. произношение и различение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и вынотность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся - диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь,

грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение учителя-логопеда.
18. Результаты исправления речи (отмечается в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

✓ **Индивидуальные карточки учащихся.**

✓ **Перспективный план работы на учебный год (Таблица 8).**

Таблица 8

*Перспективный план работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах*

№ п/п	Примерные темы занятий	Цели занятий	Примечания
1			

✓ **Поурочные годовые планы работы на каждую группу учащихся (Таблица 9).**

Таблица 9

*Поурочный годовой план работы с группой учащихся \_\_\_\_ класса, имеющих логопедическое заключение*

« \_\_\_\_\_ »

неделя	занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
<i>I этап - диагностический</i>				
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение				
<i>II этап – подготовительный</i>				
Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнестический, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям				
<i>III этап - коррекционный</i>				
<i>IV этап – оценочный</i>				
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				

✓ **Конспекты или развернутые планы логопедических занятий.**

Поурочные рабочие планы учителя-логопеда разрабатывает на основании перспективного плана. Рабочие планы составляются на каждую группу отдельно. Допускается использование одного и того же рабочего конспекта для групп, работающих по одному перспективному плану.

✓ **Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.**

Рабочие тетради ведутся по единому орфографическому режиму. Слова «Классная работа» после числа не пишутся. Между видами работ на занятии можно пропускать одну строчку, особенно перед и после слоговых, слогозвуковых схем и схем предложений.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учеников, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Рабочие тетради хранятся на логопедическом пункте в специальных папках по группам. Тетради для проверочных работ хранятся отдельно от них. Эти тетради являются дополнением к Речевой карте, поскольку отражают состояние письменной речи учеников и дают представление о степени усвоения ими коррекционного материала.

✓ **Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников).**

Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения имеются только у тех учеников, с которыми проводится эта работа. В тетради-дневнике логопед отмечает дату проведения занятия, его тему, лексический материал, здесь же записываются задания на дом. Ученики хранят свои тетради-дневники дома и приносят их с собой на каждое занятие.

✓ **Расписание занятий групп, заверенное директором школы или инспектором районного отдела образования (Таблица 10).**

Таблица 10

Расписание занятий логопедических групп на 20 \_\_/\_\_/\_\_ уч. год

Время работы: понедельник-пятница с 13.00 до 17.00 часов

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
13.00-13.40					
13.55-14.35					
14.50-15.30					
15.45-16.25					
16.35-16.55					

✓ **Паспорт логопедического кабинета, картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете (Таблица 11).**

Таблица 11

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта\*

№	Название оборудования	Количество, шт
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (50х100)	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9х 12)	8
3.	Логопедические зонды, шпатели	
4.	Разрезная азбука (настенная)	1
5.	Кассы букв (индивидуальные)	8
6.	Учебно-методические пособия	
7.	Настольные игры, игрушки, конструкторы	
8.	Умывальник	1
9.	Классная доска	1
10.	Шкафы для пособий	2-3
11.	Стол	1
12.	Стулья	5
13.	Комплект «парта - стул»	8
14.	Песочные часы	1
15.	Секундомер	1
16.	Метроном	1
17.	Диктофон	1
18.	Магнитофон /компьютер/ноутбук	1

\*Примечание: Список оборудования приводится согласно Инструктивному письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Паспорт логопедического кабинета представляет небольшую тетрадь, в которой записано все оборудование, находящееся в кабинете, наглядные, учебные и методические пособия, учебники и методическая литература. Вместо паспорта логопедического кабинета учитель-логопед может составить картотеку.

Паспорт логопедического кабинета или картотека составляются независимо от того, располагается логопедический пункт в отдельном кабинете или занимает часть учебного класса или часть любого другого помещения.

✓ **Годовой отчет о работе логопеда (копии отчетов о проделанной работе за предыдущие годы)**

Отчет о проделанной профилактической и коррекционно-образовательной работе за учебный год учитель-логопед составляет в конце учебного года в трех экземплярах: два экземпляра сдаются старшему логопеду или инспектору районного отдела (управления) образования, а третий остается на логопункте.

## Приложение 2

### Дневник педагогической практики

#### Титульный лист

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Дневник  
педагогической (логопедической) практики  
на логопункте в \_\_\_\_\_  
(название учреждения)

(ФИО) студента \_\_\_\_\_ (№) \_\_\_\_\_ группы

#### Содержание.

1. Визитная карточка учреждения.
2. Паспорт логопедического кабинета.
3. Список учащихся, занимающихся на логопункте.
4. Расписание занятий/уроков студента-практиканта.
5. Индивидуальный план (педагогической) логопедической практики студента на логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении
6. Календарное планирование работы студентана школьном логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
7. Речевая карта младшего школьника.
8. Перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы со школьником
9. Конспекты коррекционных занятий.
10. Протоколы анализа/самоанализа занятий
11. Конспект и протокол анализа внеклассного воспитательного мероприятия
12. Конспект и протокол анализа родительского собрания.
13. Конспект доклада или выступления на родительском собрании, конспект консультации родителей.
14. Дидактический материал.
15. Характеристика на студента-практиканта.
16. Лист самооценки педагогической деятельности практиканта.
17. Отчет о педагогической (логопедической) практике студента

## Приложение 3

### Расписание занятий/уроков студента-практиканта

Таблица 12

Расписание занятий/уроков студента-практиканта

№	дата	тема занятия/урока	цель	задачи

## Приложение 4

### Индивидуальный план (педагогической) логопедической практики студента на логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении

«Утверждаю»

Методист \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

#### Индивидуальный план

педагогической (логопедической) практики студента \_\_\_\_\_ курса

Кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Института психологии и образования

Казанского (Приволжского) федерального университета

\_\_\_\_\_  
/Фамилия, имя, отчество/

на логопункте в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_ г.  
(название учреждения)

Таблица 13

### Индивидуальный план (педагогической) логопедической практики студента на логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении

Дата	Основные направления работы	Задачи	Срок выполнения	Форма отчетности	Примечания

## Приложение 5

### Календарное планирование работы студентана школьном логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении

#### Календарный план

работы студента \_\_\_\_\_ курса

кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

Института психологии и образования

Казанского (Приволжского) федерального университета

\_\_\_\_\_  
/Фамилия, имя, отчество/

на логопункте в \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_ г.  
(название учреждения)

Таблица 14

#### Содержание работы

Дата	Основное содержание работы	Время выполнения работы	Оценка учителя-логопеда	Замечания, рекомендации

## Логопедическое обследование младших школьников

### а. Вопросы для сбора анамнестических сведений.

1. Фамилия, имя обследуемого:
2. Дата рождения, количество лет на момент обследования:
3. Где воспитывается или обучается ребенок, как давно посещает учреждение:
  - ✓ в общеобразовательном детском саду (яслях);
  - ✓ в логопедическом детском саду;
  - ✓ в домашних условиях;
  - ✓ посещает группы кратковременного пребывания;
  - ✓ посещает отдельные занятия в детских центрах.
4. Образование и профессия родителей:
5. Состав семьи:
6. Жалобы родителей:
7. Заболевания у родителей, ускоренный темп речи или заикание у родителей или близких родственников, позднее начало речи у родителей (позже 3 лет):
8. Беременность и роды:
  - ✓ от какой беременности родился ребенок
  - ✓ чем закончились предыдущие беременности матери
  - ✓ токсикоз 1-й, 2 –й половины беременности;
  - ✓ физические травмы 1-й, 2-й половины беременности;
  - ✓ заболевания во время беременности
  - ✓ внутриутробная гипоксия плода;
  - ✓ прием лекарственных средств во время беременности
  - ✓ заболевания во время беременности
  - ✓ запланированная беременность;
  - ✓ ЭКО;
  - ✓ роды срочные, преждевременные, со стимуляцией, кесарево сечение;
  - ✓ продолжительный (более 12 часов) безводный период;
  - ✓ наличие гипоксии или асфиксии во время родов;
  - ✓ патология плаценты;
  - ✓ долго не раскрывалась шейка матки;
  - ✓ травмы во время родов
  - ✓ обвитие пуповиной;
  - ✓ количество баллов по шкале Апгар
  - ✓ смещение шейных позвонков;
  - ✓ закричал сразу, закричал громко, закричал тихо;
  - ✓ приложен к груди (сразу, на \_\_\_\_\_ сутки);
  - ✓ на грудном (искусственном) вскармливании до
9. Подчеркните нужное: во время беременности сидячий образ жизни, частые прогулки на свежем воздухе во время беременности, редкие прогулки, работа в офисе во время беременности, употребление никотина во время беременности, употребление алкоголя во время беременности, употребление наркотических веществ до и/или во время беременности, наркоз во время беременности.
10. Период развития до 1 года:
  - ✓ сон, аппетит
  - ✓ инфекционные заболевания
  - ✓ соматические заболевания
  - ✓ мозговые заболевания
  - ✓ травмы головы
  - ✓ частые поперхивание во время кормления и срыгивание
  - ✓ проводился ли специальный массаж, для каких целей
  - ✓ время формирования навыка держания головы

- ✓ время формирования навыка сидения
  - ✓ время формирования навыка ползания
  - ✓ время формирования навыка стояния
  - ✓ время формирования навыка ходьбы
11. Были ли недомогания у ребенка, сопровождающиеся высокой температурой? Какие и в каком возрасте?
  12. Какие сильнодействующие препараты принимал ребенок? В каком возрасте?
  13. Подчеркните нужное. У ребенка есть: бронхиальная астма, аллергия, нарушение обмена веществ, сердечная недостаточность, нередкие пневмонии, нефропатии, другие заболевания.
  14. Раннее речевое развитие.
    - ✓ особенности крика (подчеркните нужное): с носовым оттенком, визгливый, тихий, нормальный, захлебывающийся.
    - ✓ время появления гуления и гукания
    - ✓ время появления лепета
    - ✓ время появления первых слов (какие слова)
    - ✓ время появления первых фраз (какие фразы)
  15. Проводились ли ранее занятия с логопедом, результаты
  16. Основные черты характера: спокойный - возбужденный; подвижный – замедленный; уравновешенный-капризный.
  17. Основные черты поведения: капризность, избалованность, слезливость, тревожность, страхи (какие?), негативизм, истощаемость, расторможенность, трудность переключения.
  18. Особенности речевого общения:
    - ✓ как часто читаются ребенку книжки, и какие они
    - ✓ разучиваются ли с ребенком песни
    - ✓ общее количество времени просмотра телевизора в день
    - ✓ играют ли с ребенком в семье, как?
  19. Занимается ли ребенок на компьютере? Для каких целей? Сколько по времени?
  20. Отношение членов семьи к речевым недостаткам ребенка: безразличие, сопереживание, постоянная фиксация внимания, предъявление повышенных требований).
  21. В какие игры любит играть ребенок?
  22. Любит ли ребенок рисовать? Содержание рисунков
  23. Комментирует ли ребенок свои действия в игре
  24. Предпочитает играть в одиночестве или в коллективе детей
  25. Пытается ли ребенок общаться с другими детьми, с помощью каких средств (фраз, отдельных звуков, жесты и мимики).

#### б. Речевая карта

#### Речевая карта младшего школьника

Название учреждения № \_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

#### РЕЧЕВАЯ КАРТА учащегося \_\_\_\_\_ класса

(200\_\_\_ / 200\_\_\_ учебный г.)

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_
3. Адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_
4. Сведения о родителях:

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

5. Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_

4. Успеваемость (к моменту обследования):

по русскому языку \_\_\_\_\_

математике \_\_\_\_\_

чтению \_\_\_\_\_

5. Жалобы учителей и родителей \_\_\_\_\_

6. Анамнез:

От какой беременности ребенок \_\_\_\_\_

Характер беременности \_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные,  
стимуляция) \_\_\_\_\_

Когда ребенок закричал \_\_\_\_\_

Асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

Вес при рождении \_\_\_\_\_ рост \_\_\_\_\_

Когда принесли кормить \_\_\_\_\_

Как взял грудь \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли срыгивания, поперхивания \_\_\_\_\_

На какой день выписан из роддома \_\_\_\_\_

Раннее психомоторное развитие:

Голову держит с \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_

Ходит \_\_\_\_\_

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_

Первые фразы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

7. Обращались ли раньше к специалистам за помощью \_\_\_\_\_

8. Заключение психиатра \_\_\_\_\_



9. Заключение оториноларинголога \_\_\_\_\_
10. Заключение окулиста \_\_\_\_\_
11. Общее физическое развитие и перенесенные заболевания \_\_\_\_\_
12. Состояние общей моторики \_\_\_\_\_
13. Состояние мелкой моторики \_\_\_\_\_
14. Состояние артикуляционного аппарата:
- ✓ губы:
    - а) толстые, тонкие, короткие, расщелина \_\_\_\_\_
    - б) подвижность \_\_\_\_\_
    - в) переключаемость \_\_\_\_\_
      - ✓ зубы: редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы \_\_\_\_\_
      - ✓ твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное \_\_\_\_\_
      - ✓ мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное \_\_\_\_\_
      - ✓ прикус: прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой, открытый, косой \_\_\_\_\_
      - ✓ язык:
        - а) массивный, маленький \_\_\_\_\_
        - б) подвижность: широкий \_\_\_\_\_, узкий \_\_\_\_\_, укороченная уздечка \_\_\_\_\_
        - вверх \_\_\_\_\_, вниз \_\_\_\_\_, маятник \_\_\_\_\_, облизать верхнюю губу \_\_\_\_\_, облизать нижнюю губу \_\_\_\_\_
        - в) переключение:
          - широкий-узкий \_\_\_\_\_,
          - вверх-вниз \_\_\_\_\_,
          - оближи верхнюю/нижнюю губу \_\_\_\_\_,
          - пощелкай \_\_\_\_\_
        - г) удержание позы \_\_\_\_\_
        - д) тремор \_\_\_\_\_
        - е) саливация \_\_\_\_\_

## ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

### Общее звучание речи

- ✓ выразительность (невывразительная, маловывразительная) \_\_\_\_\_
- ✓ голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком) \_\_\_\_\_

- ✓ дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное) \_\_\_\_\_
- ✓ темп, ритм (замедленный, быстрый) \_\_\_\_\_
- ✓ дикция (четкая, смазанная) \_\_\_\_\_

### Серия 1. Обследование звукопроизношения

- ✓ свистящие (характер нарушения):  
с \_\_\_\_\_, съ \_\_\_\_\_  
з \_\_\_\_\_, зь \_\_\_\_\_  
ц \_\_\_\_\_
- ✓ шипящие (характер нарушения):  
ш \_\_\_\_\_, щ \_\_\_\_\_,  
ж \_\_\_\_\_, ч \_\_\_\_\_
- ✓ сонорные (характер нарушения):  
л \_\_\_\_\_, ль \_\_\_\_\_,  
р \_\_\_\_\_, рь \_\_\_\_\_,  
й \_\_\_\_\_
- ✓ другие звуки \_\_\_\_\_

Результаты выполнения заданий по серии 1					
Максимально — 100 баллов					
Звукопроизношение Max = 50			Дифференциация звуков Max = 50		
Задание 1			Задание 2		
начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

### Серия 2. Обследование фонематического слуха

#### 1. Исследование возможности воспроизведения слогов.

са-ша-са	ка-га-га-ка
за-за-жа-за	тя-ча-тя
ца-са-са	па-пя-па-пя
ча-ча-ща-ча	ра-ла-ра
ба-па-па	ря-ля-ря-ря

#### 2. Исследование возможности воспроизведения слов.

бочка - почка	том - дом - ком
день - тень	кот - год - ход
мишка - миска	

#### 3. Исследование возможностей воспроизведения предложений.

Мама расчесывает волосы перед зеркалом. \_\_\_\_\_

Регулировщик регулирует движение. \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

Чистильщик чистит обувь. \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонематических представлений.

Подбор слов на заданный звук: [а], [о], [у], [к], [с].

5. Исследование возможности фонематического анализа.

мак \_\_\_\_\_

кошка \_\_\_\_\_

кит \_\_\_\_\_

капуста \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

Результаты выполнения заданий по серии 2																	
Максимально — 100 баллов																	
Воспроизведено Max = 60												Представлено Max = 20			Анализ Max = 20		
Задание 1						Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5		
А			Б														
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

**Серия 3. Слоговая структура**

1. Исследование возможности называния картинок.

дерево \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

скатерть \_\_\_\_\_

мотоциклист \_\_\_\_\_

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

строительство \_\_\_\_\_

дерево \_\_\_\_\_

серпантин \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_

часовщик \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

репетиция \_\_\_\_\_

мотоциклист \_\_\_\_\_

сквозняк \_\_\_\_\_

скатерть \_\_\_\_\_

3. Исследование возможности воспроизведения предложений.

Мама рассказывает сыну сказку на ночь. \_\_\_\_\_

Ежик спит под ворохом листьев. \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают рыбки. \_\_\_\_\_

Мальчик поставил велосипед под деревом. \_\_\_\_\_

4. Исследование навыка слогового анализа.

4.1. Деление слов на слоги:

кит \_\_\_\_\_

виноград \_\_\_\_\_

вишня \_\_\_\_\_

смородина \_\_\_\_\_

4.2. Придумывание слов:

из 1-го слога \_\_\_\_\_

из 2-х слогов \_\_\_\_\_

из 3-х слогов \_\_\_\_\_

Результаты выполнения заданий по серии 3 Максимально — 100 баллов											
Называние картинок Max = 25			Воспроизведение слов Max = 35			Воспроизведение предложений Max = 20			Анализ Max = 20		
Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

#### Серия 4. Исследование состояния словаря

##### 1. Исследование состояния номинативного словаря.

###### А. Предмет и его части:

чайник \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_

сапог \_\_\_\_\_

машина \_\_\_\_\_

###### Б. Объяснение лексического значения слов:

огород \_\_\_\_\_

клумба \_\_\_\_\_

подоконник \_\_\_\_\_

поезд \_\_\_\_\_

###### В. Обобщающие понятия.

###### Назвать одним словом:

яблоко, груша, банан, слива \_\_\_\_\_

береза, дуб, осина, ель \_\_\_\_\_

олень, волк, барсук, медведь \_\_\_\_\_

ручка, ластик, тетрадь, книга \_\_\_\_\_

###### Назвать предметы, относящиеся к

мебели \_\_\_\_\_

обуви \_\_\_\_\_

инструментам \_\_\_\_\_

грибам \_\_\_\_\_

насекомым \_\_\_\_\_

###### Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам.

увлекательное \_\_\_\_\_

звонкая \_\_\_\_\_

хорошее \_\_\_\_\_

холодное \_\_\_\_\_

морозный \_\_\_\_\_

##### 2. Исследование предикативного словаря (подбор действий к предметам).

###### Кто как голос подает?

собака \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

ворона \_\_\_\_\_

петух \_\_\_\_\_

кошка \_\_\_\_\_

гусь \_\_\_\_\_

жук \_\_\_\_\_

###### Кто как передвигается?

собака \_\_\_\_\_

червяк \_\_\_\_\_

лошадь \_\_\_\_\_

бабочка \_\_\_\_\_

ворона \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

человек \_\_\_\_\_

черепаха \_\_\_\_\_

##### 3. Исследование словаря признаков (подбор признаков к предметам — по 5—6 слов).

осень (какая?) \_\_\_\_\_

друзья (какие?) \_\_\_\_\_ ~ \_\_\_\_\_

вечер (какой?) \_\_\_\_\_

ведро (какое?) \_\_\_\_\_

4. Исследование антонимов.

день, весна, мороз \_\_\_\_\_

большой, низкий, широкий \_\_\_\_\_

сесть, говорить, ссориться \_\_\_\_\_

расстегивать, входить, наливать \_\_\_\_\_

темно, далеко, быстро \_\_\_\_\_

5. Исследование синонимов.

летчик \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_

шофер \_\_\_\_\_

печальный \_\_\_\_\_

Результаты выполнения заданий по серии 4																	
Максимально — 100 баллов																	
Предметы Max = 40												Действия Max = 20			Признаки Max = 20		
Задание 1												Задание 2			Задание 3		
А			Б			В			Г								
H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K	H	C	K
Антонимы Max =10												Синонимы Max =10			Пересказ Max =50		
Задание 4												Задание 5			Задание 6		
H			C			K			H	C	K	H	C	K			

Серия 5. Исследование грамматического строя речи

1. Исследование навыков словообразования.

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

книга \_\_\_\_\_

хлеб \_\_\_\_\_

воробей \_\_\_\_\_

гриб \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

топор \_\_\_\_\_

ковер \_\_\_\_\_

белка \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

скамейка \_\_\_\_\_

Б. Образование названий детенышей:

у лисы \_\_\_\_\_

у утки \_\_\_\_\_

у козы \_\_\_\_\_

у собаки \_\_\_\_\_

у свиньи \_\_\_\_\_

В. Образование глаголов префиксальным способом:

лить \_\_\_\_\_

шел \_\_\_\_\_

Г. Образование относительных прилагательных:

скамейка из дерева \_\_\_\_\_

кукла из резины \_\_\_\_\_

тетрадь из бумаги \_\_\_\_\_

шуба из меха \_\_\_\_\_

сумка из кожи \_\_\_\_\_

сок из моркови \_\_\_\_\_

Д. Образование притяжательных прилагательных (хвост чей? ухо чье? голова чья?):

у лисы \_\_\_\_\_

у льва \_\_\_\_\_

у лошади \_\_\_\_\_

у овцы \_\_\_\_\_

у медведя \_\_\_\_\_

у тигра \_\_\_\_\_

2. Исследование навыков словоизменения.

А. Образование существительных множественного числа:

ухо \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

утенок \_\_\_\_\_

книга \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

Б. Предложно-падежные формы:

В	Куда идут девочки? Где лежит лекарство?	
Из	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?	
На	Где висит пальто? Где стоит торт?	
С	Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?	
За	Куда прячутся ребята? Где сидит ученик?	
Из-за	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?	
Под	Где сидит ежик? Где находится крючок?	
Из-под	Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?	
Над	Где летает змей? Где сияет радуга?	
Слева, рядом	Где находится волк? Где сидит заяц?	

В. Падежные конструкции:

Вин.пад.	Кого ты видел в зоопарке?	
Род.пад.	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?	
Дат.пад.	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?	
Твор. пад.	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?	
Пред.пад.	На чем катаются дети?	

Г. Согласование прилагательных с существительными.

Прочитай словосочетания, допиши слова:

портрет краси... \_\_\_\_\_

стаканчик бумаж... \_\_\_\_\_

улыбка приветли... \_\_\_\_\_

дни тепл... \_\_\_\_\_

окно гряз... \_\_\_\_\_

Д. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5:

Посчитай предметы и запиши словосочетания. Например: 1 гусь, 2 гуся,

5 гусей.

дом \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

ведро \_\_\_\_\_

дерево \_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_

Результаты выполнения заданий по серии 5														
Максимально — 100 баллов														
Словообразование. Max = 50														
Задание 1														
А			Б			В			Г			Д		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Словоизменение. Max = 30									Согласование. Max = 20					
Задание 2									Задание 3					
А			Б			В			А			Б		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

### Серия 6. Обследование связной речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3—4 картинки).

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Пересказ прослушанного рассказа.

### ГОРОШИНЫ

по И.Н. Садовниковой

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчика. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Результаты выполнения заданий по серии 6					
Максимально — 100 баллов					
Рассказ. Max = 50			Пересказ. Max = 50		
Задание 1			Задание 2		
<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

### 1. Обследование письма

#### А. Дисграфические ошибки

	Оптические	Акустические	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграмматические
Списывание (начало года)				
Диктант (начало года)				
Изложение (начало года)				
Списывание (конец года)				
Диктант (конец года)				
Изложение (конец года)				

---

---

#### Б. Орфографические ошибки

---

---

---

---

---

### 2. Обследование навыков чтения

А. Обследование чтения: побуквенное, послоговое, беглое, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, монотонное, выразительное \_\_\_\_\_

Б. Дислексические ошибки \_\_\_\_\_

---

---

---

---



В. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ (точный, неточный)

Г. Понимание прочитанного (поверхностное, полное) \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость внимания...)

## Логопедическое заключение

I год обучения	II год обучения

Результат первого года обучения \_\_\_\_\_

### Результат второго года обучения

*Протокол отслеживания динамики состояния письма у младших школьников с дисграфией*

№ \_\_\_\_\_ Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

10 баллов		
8 баллов		
6 баллов		
4 балла		
2 балла		
0 баллов		
Н	С	К
Списывание		

Н	С	К
Диктант		

Н	С	К
Изложение		

### *Примерные формулировки логопедического заключения*

- ✓ Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия.
- ✓ Общее недоразвитие речи (I уровень). Сенсорная алалия.
- ✓ Общее недоразвитие речи (I уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- ✓ Общее недоразвитие речи (I уровень). Моторная алалия, заикание.
- ✓ Общее недоразвитие речи (I уровень). Сенсомоторная алалия.
- ✓ Общее недоразвитие речи. Детская афазия.
- ✓ Общее недоразвитие речи (II уровень). Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- ✓ Общее недоразвитие речи (II уровень). Моторная алалия.
- ✓ Общее недоразвитие речи (II уровень). Моторная алалия, заикание.
- ✓ Лексико-грамматическое недоразвитие речи. Выход из моторной алалии.
- ✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи. Стертая псевдобульбарная дизартрия.
- ✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.
- ✓ Фонетическое нарушение речи. Моторная функциональная дислалия.
- ✓ Фонетическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.

**Примерные формулировки логопедического заключения, если у школьников имеются нарушения чтения и письма**

- ✓ ОНР (III уровень). Выход из моторной алалии. Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи. Сенсорная функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.
- ✓ НОНР. По типу задержки речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.
- ✓ Лексико-грамматическое недоразвитие. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

## Приложение 7

### Индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут работы со школьником

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ на 201\_ — 201\_ учебный год.

название учреждения \_\_\_\_\_

Логопед: \_\_\_\_\_

Таблица 15

Основные направления коррекционной работы:

Краткая характеристика речевого нарушения	Направления работы	Задачи коррекционной работы
---	--------------------	-----------------------------

## Приложение 8

### Коррекционные занятия/уроки и их анализ

#### Образец оформления конспекта занятия

Титульный лист

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Конспект логопедического занятия

на тему:

« \_\_\_\_\_ », \_\_\_\_\_

Провела: студентка \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

ИПО КПФУ

Проверил: \_\_\_\_\_

В конспекте должны быть отражены следующие моменты:

Тема и цель занятия.

Основные задачи (развивающие, коррекционные, воспитательные) занятия.

Оборудование.

План занятия.

Ход занятия.

Подведение итогов занятия.

Использованная литература.

Таблица 16

Структура занятия (I вариант)\*

Содержание	Анализ результатов
1. Оргмомент (создание мотивационной базы занятия).	
2. Артикуляционная гимнастика.	
3. Развитие фонематического восприятия.	
4. Постановка звука	
5. Первичное закрепление поставленного звука.	
6. Работа над слоговой структурой слова.	
7. Развитие интенсивных компонентов интонационной стороны речи.	

8. Обогащение и активизация словарного запаса (в рамках конкретной тематической или лексико-семантической группы слов).	
9. Подведение итогов занятия.	

Таблица 17

## Структура занятия (II вариант )\*

Содержание	Анализрезультатов
1. Оргмомент (создание мотивационной базы занятия).	
2. Развитие оптико-пространственной ориентации (соматопространственной, ориентации в трехмерном пространстве, ориентации на листе бумаги и др.).	
3. Совершенствование графо-моторного навыка.	
4. Работа над ритмической организацией движений и действий.	
5. Работа по преодолению (предупреждению) конкретных дисграфических ошибок.	
6. Контрольное списывание.	
7. Развитие навыка чтения (уровень букв, слогов, слов, предложений, текстов).	
8. Задания на преодоление конкретных специфических ошибок письменной речи (дислексических и дисграфических)	
9. Подведение итогов занятия.	

\* *Примечание: В приведенных примерах предлагаются самые общие направления, в рамках которых может проводиться индивидуальная коррекционная работа с детьми. В планах-конспектах рекомендуется конкретизировать пункты плана и раскрыть содержание каждого пункта путем приведения соответствующих видов заданий, упражнений, инструкций. В рубрике «Анализ результатов» дается краткий анализ деятельности ученика в процессе занятий.*

**Протокол анализа/самоанализа занятия**

Ф.И.О. учителя-логопеда (студента-практиканта).

Тема занятия.

Характер занятия – индивидуальное, групповое.

Фамилия имя ребенка или группа (класс). Количество детей в группе (классе). Количество учащихся, присутствующих на занятии.

Логопедическое заключение.

Форма занятия: индивидуальное, подгрупповое.

Таблица 18

## Протокол анализа занятия

Содержание задания	Примечания

**Приложение 9****Конспект и схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия**

## Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата
2. ФИО организатора мероприятия
3. Класс
4. Количество присутствующих учащихся
5. Тема внеклассного воспитательного мероприятия
6. Форма внеклассного воспитательного мероприятия
7. Кто привлекается к проведению мероприятия

8. Цель мероприятия
9. Задачи мероприятия:
  - ✓ воспитательная
  - ✓ коррекционно-развивающая
  - ✓ обучающая
10. Организация подготовки учащихся:
  - ✓ степень участия детей в подготовке
  - ✓ наглядное оформление
  - ✓ использование технических средств
11. Содержание и методика проведения мероприятия;
  - ✓ соответствие содержания мероприятия поставленной цели
  - ✓ познавательная и воспитательная ценность подобранного материала
  - ✓ эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность
  - ✓ приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса
12. Особенности личности организатора(ов) мероприятия; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.
13. Педагогическая ценность мероприятия.
14. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?

## Приложение 10

### Характеристика на студента-практиканта

Это вид характеристики должен быть составлен лицом, под руководством которого со стороны образовательного учреждения проходила практика.

Особенности содержания: в характеристике должна быть дана оценка общего уровня профессиональности, подготовленности, знаний и умений студента, проявленных во время прохождения практики.

Структура характеристики:

- ✓ Шапка – должны быть указаны наименование и реквизиты образовательного учреждения.
- ✓ Вступление – ФИО студента полностью, название структурного подразделения образовательного учреждения, период прохождения практики, вид практики (ознакомительная, производственная, преддипломная).
- ✓ Указание обязанностей студента во время прохождения практики, характеристика успешности их выполнения.
- ✓ Заключительная часть – на основе успешности выполнения обязанностей в заключении студенту дается итоговая оценка прохождения практики.

## Приложение 11

### Лист самооценки педагогической деятельности практиканта

1. Ф. И. О.
2. Дошкольное учреждение
3. Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями. При оценке используйте следующую шкалу:
  - ✓ 0 – не овладел умением;
  - ✓ 1 – овладел в минимальной степени;
  - ✓ 2 – овладел в средней степени;
  - ✓ 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

## Лист самооценки педагогической деятельности практиканта

Перечень умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
<b>Проектировочно-прогностические умения</b>		
Умение прогнозировать: результаты педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении образовательного процесса		
Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми		
Умение планировать: коллективную работу с учащимися; индивидуальную работу с учащимися.		
<b>Организаторские умения</b>		
Умение организовывать учащихся на уроках; на внеклассных мероприятиях, в режимных процессах		
<b>Методические умения</b>		
Владение методами и приемами организации и проведения урока		
Умение осуществлять индивидуальный подход к обучающимся		
Умение активизировать познавательную деятельность детей		
Умение разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий		
Умение поддерживать мотивацию к предмету		
<b>Диагностические умения</b>		
Умение изучать: личность ребенка; коллектив учащихся; деятельность учащихся		
Умение анализировать: продукты детской деятельности; оснащение педагогического процесса; собственную деятельность		
Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка		
Владение педагогической рефлексией		
<b>Защитные умения</b>		
Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей		
Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе		
Умение следить за умственной и физической нагрузкой учащихся		
Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы детей		
Умение оказывать первую медицинскую помощь		
<b>Коммуникативные умения</b>		
Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им		
Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения с учащимися, педагогами.		
Умение публично выступать перед: педагогическим коллективом, учащимися.		
Владение педагогическим тактом		
Умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества.		
Умение разрешать конфликтные ситуации в коллективе		
Умение управлять своим поведением и настроением		
Умение четко и убедительно выражать свои мысли		
Умение понимать внутреннюю психологическую позицию учащихся (учащегося)		
Владение демократическим стилем поведения		
<b>Исследовательские умения</b>		
Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.		
<b>Коррекционные умения</b>		

Умение вести коррекционную работу с обучающимися по усвоению программного учебного материала		
Умение вести коррекционную работу с родителями		
<b>Прикладные умения</b>		
Умение изготовить дидактические материалы		
Умение оформить выставки, стенды и др.		
Умение эстетически и педагогически грамотно оформить учебный кабинет		

## Приложение 12

**Отчет**  
**о педагогической практике**  
**студента-практиканта \_\_\_\_ курса**  
**Кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики**  
**(ФИО) группы \_\_\_\_\_,**  
**проходившего практику в \_\_\_\_\_ школе № \_\_\_\_ г.**  
**\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_ по \_\_\_\_.**

Методические рекомендации составления отчета.

1. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
2. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.
  - 2.1 Количество проведенных фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий в каждой из специальных групп. Указать количество и темы зачетных логопедических занятий. Обозначить трудности при проведении занятий, определить их причины. Использование в работе специальной и научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Отметить характер и степень помощи учителя-логопедов и методиста.
  - 2.2 Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.
  - 2.3 Указать количество и дать краткую характеристику психомоторного и речевого развития учащегося, с которым проводились индивидуальные логопедические занятия. Рассказать о результатах индивидуальных занятий. Оценить свои умения в проведении занятий.
  - 2.4 Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей.
  - 2.5 Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.
  - 2.6 Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Назвать темы и количество проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы речевых нарушений, отметить основные ее результаты.
  - 2.7 Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования).
  - 2.8 Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).
  - 2.9 Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике.

