

Елабужский институт (филиал) КФУ

**ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сборник методических разработок

Елабуга
2023

УДК 371-372

*Печатается по решению Ученого совета Елабужского института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(Протокол № 9 от 30 ноября 2023 г.)*

Редакционный коллектив:

кандидат биологических наук, доцент **И.И. Гибадулина**
старший преподаватель **Ф.Г. Ребрина**

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и химии
Елабужского института (филиала) КФУ **Н.Н. Масленникова**
учитель высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №2 им. Ак. К.А. Валиева г. Мамадыш» **Р.М. Ханафеева**

Изучение родного края как основа формирования экологической культуры детей дошкольного и школьного возраста: сборник методических разработок / Сост. Ф.Г. Ребрина, И.И. Гибадулина. – Елабуга: АБАК, 2023. – 106 с.

В сборник включены методические разработки занятий с дошкольниками воспитателей дошкольных учреждений; уроков и внеклассных мероприятий педагогов дополнительного образования и учителей школ, победителей и дипломантов конкурса учебно-методических разработок по проектированию занятий и внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры детей дошкольного и школьного возраста на основе изучения родного края (г. Елабуга, 17 марта 2023 г.). Сборник адресован воспитателям ДОУ, учителям, педагогам дополнительного образования и студентам педагогических направлений подготовки.

©Елабужский институт КФУ

Содержание

1 Часть. Дошкольное образование	
Мирошникова О.С. Методическая разработка занятия «Красная книга Ростовской области»	4
Сайранова Г.Ш. Методическая разработка квест игры «Тайна исчезнувших птиц»	8
Федорова И.Г. Методическая разработка проекта «Окружающая среда нашей малой Родины и здоровье человека»	12
Малыхина С.Н. Методическая разработка квест игры по экологии «По тропам родного города!»	17
Никитина И.А. Викторина по экологии «Природа моего края – Поволжья»	22
Немтырева С.В., Лыдкова Л.Н. Методическая разработка интегрированного занятия по экологии «Маленькие экологи родного города»	26
Печенкина Е.Ю. Методическая разработка игры путешествия «Береги свой город!»	30
2 Часть. Школьное образование	
Станишевская Н.Ф., Пискун Э.Х. Методическая разработка интерактивного занятия «Путешествие в природу»	35
Ахметзянова Л.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Природа твой друг – береги её»	40
Гильфанова Л.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Экологическое путешествие по родному краю»	47
Усманова Г.С. Методическая разработка занятия практикума «Снежный покров – индикатор загрязнения атмосферы»	50
Гаранина А.А. Методическая разработка урока биологии «Охрана растительного мира»	55
Нургудина И.И. Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Путешествие в мир экологии»	59
Городничева Л.А. Методическая разработка урока английского языка «Что с нами происходит?»	62

1 ЧАСТЬ. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема занятия: «Красная книга Ростовской области».

Педагог: Мирошникова Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования

Место проведения: МБУ ДО «ДЭБЦ» г. Каменск-Шахтинский Ростовской области

Аннотация

Методическая разработка занятия «Красная книга Ростовской области» будет полезна воспитателям и педагогам дополнительного образования, работающих с дошкольниками, при проведении занятий по темам связанным с заповедной природой Донского края.

В основу занятия положены элементы интерактивного обучения.

Пояснительная записка

Занятие «Красная книга Ростовской области» по модифицированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Почемучки» знакомит обучающихся с растениями и животными, занесенными в Красную книгу региона. Особое внимание при раскрытии данной темы обращено на хрупкость среды обитания растений и животных и необходимость охраны мест обитания данных видов.

Актуальность:

Формирование представлений у дошкольников о растениях и животных находящихся под охраной является важным условием воспитания бережного отношения к природе родного края. Многие известные отечественные и зарубежные педагоги и философы (К.Н. Венцель, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) обращали внимание на необходимость открыть ребенку мир природы как можно раньше. Формирование экологических представлений у дошкольников способствует формированию основ экологической культуры личности, что является частью духовной культуры человека.

Участники: дошкольники 5-7 лет

Количество участников: 15 человек

Длительность занятия: 30 минут

Форма работы: фронтальная

Цель занятия: способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся к природе родного края и ответственного отношения к ней через знакомство с некоторыми представителями Красной книги Ростовской области.

Задачи:

Образовательные: формировать представления детей о необходимости охраны растений и животных; актуализировать знания детей о природных ландшафтах родного края; знакомить с растениями и животными, представителями Красной книги Ростовской области.

Развивающие: развивать память, воображение, внимание и зрительное восприятие; расширять словарный запас детей; расширять интерес детей к природоохранной деятельности; развивать коммуникативные способности детей.

Воспитательные: воспитывать чувство сопереживания к объектам живой природы; закреплять навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Словарная работа: заповедные растения и животные, Красная книга, живая природа, хозяйство Ростовской области.

Методы и приемы:

Словесные: мини-лекции, мини-беседы с детьми, рассказ, объяснения, вопросы, пояснения, инструкция.

Наглядные: показ презентации и видеосюжета.

Игровые: «Цвет настроения» «Заповедная зарядка», «Я желаю...»

Интерактивные: «Мозговой штурм», «Заповедная зарядка»,

Здоровьесберегающие: упражнения-энергизаторы.

Средства обучения: помещение для проведения занятий, мультимедийное оборудование для просмотра презентации и видео, круговая диаграмма «Место живой природы в структуре хозяйства Ростовской области», «Красная книга Ростовской области - 2 тома, тематические фотоальбомы Ассоциации «Живая природа степи», полиграфическая продукция ФГБУ «Заповедник Ростовский» мультимедийная презентация «Красная книга Ростовской области», видеосюжет «Дикая природа тихого Дона», аудиофайл «Зарядка Капитана Краба – караоке».

Ход занятия:

Основная часть

1. Игра – энергизатор «Цвет настроения»

Педагог предлагает детям закрыть глаза на некоторое время и представить свое настроение в виде цвета, затем открыть глаза и назвать цвет который они увидели и описать какому настроению у них он соответствует (прил. 1, презентация, слайд 2).

Ответы детей

Игра способствует активизации внимания у обучающихся в начале занятия. Помогает педагогу создать благоприятный эмоциональный фон в группе.

Педагог: Молодцы! Я думаю, что сегодня вы будете очень внимательны на протяжении всего нашего занятия.

2. Введение в тему занятия

Природа устроена так, что иногда появляются новые виды животных и растений, а некоторые старые виды исчезают, то есть вымирают. Однако в последние века из-за деятельности человека процесс вымирания резко ускорился. По этой причине в 1948 г. был создан МСОП – Международный союз охраны природы. Он решил вести учет тех видов, которые находятся на грани вымирания. С этой целью была придумана Красная книга, которые впервые была издана в 1963 г [1].

В Красной книге перечисляются те виды живых существ (только растения, животные и грибы, микроорганизмы в неё не попадают), которые могут в ближайшее время исчезнуть. Также указывается различная информация о виде, в том числе ареал его распространения.

3. Мозговой штурм «Почему книга красная?»

Педагог: Ребята, а как вы думаете, почему книгу по сохранению редких видов назвали именно красной?

Ответы детей.

Педагог: Для того, что бы лучше разобраться с этим вопросом, давайте обратимся к природе. Что в природе бывает красного цвета и почему? (прил. 1, презентация, слайд 3)

Ответы детей.

Педагог: Да в природе красный цвет – это сигнальный цвет. Вот, например, у цветов, в нашем случае у тюльпана Шренка – лазорика – красный цвет это призыв для насекомых – обратите на меня внимание, я такой яркий красный цветок, быстрее летите ко мне для опыления, мой нектар самый лучший! А у насекомого божья коровка красный цвет является предупреждением – «Осторожно, не ешьте меня птицы, я не съедобная!» - говорит яркая окраска этого насекомого.

У человека тоже красный цвет ассоциируется с опасностью, с осторожностью – к примеру, красный сигнал светофора оповещает нас об опасности и говорит – остановись!

Ученые, которые создали красную книгу, не с проста выбрали красный цвет в качестве обложки, как вы думаете почему?

Ответы детей.

Педагог: Правильно, красный цвет книги заставляет нас остановиться и с осторожностью и вниманием отнестись к растениям и животным, находящимся на ее страницах.

4. Почему животные и растения нуждаются в защите?

Педагог: Ребята, а как вы думаете, почему ученые говорят о том, что с каждым годом все больше животных и растений нуждаются в охране? Почему существуют как международные, так и региональные Красные книги? Кто, или что в этом виноваты?

Ответы детей.

Я предлагаю посмотреть видеосюжет о нашей Ростовской области и еще раз дать мне ответ на вопрос (Просмотр видеоролика «Дикая природа тихого Дона» с начала до 1 мин 35 сек [2]).

Педагог: Ребята посмотрите, пожалуйста, на круг, который у меня в руках (Демонстрация круга – прил. 2) – давайте представим, что это наша Ростовская область (прил. 1, презентация, слайд 4). Как нам стало известно из сюжета, большая часть области занята полями, пастбищами, городами, станицами и хуторами, заводами и шахтами, а для настоящей природы остался всего лишь маленький кусочек в 7%. Как вы думаете это мало или много?

Ответы детей.

Да, главное богатство нашей области – чернозем, но это, послужило тому, что практически вся естественная природа была уничтожена. Человек стал причиной изменения места жительства многих живых организмов, именно человеческая деятельность привела к тому, что многие виды животных и растений попали на страницы Красной книги.

5. Упражнение-энергизатор: Заповедная зарядка «По страницам Красной книга Ростовской области»

Педагог предлагает детям размяться, повторяя движения, характерные растениям и животным из Красной книги Ростовской области (прил. 1, презентация, слайды 5-13) под динамичную музыку [3]:

кудрявый пеликан – подъем головы вверх вниз;

мохноногий сыч – повороты головы в стороны;

ковыль перистый – руки вверх, имитация ветра;

тюльпан Шренка – наклоны корпуса в стороны;

крапчатый суслик – приседания;

сайгак – шаг на месте;

тарбаганчик – прыжки на месте;

дрофа – наклоны тела;

орел степной – повороты вокруг корпуса с руками расставленными в стороны.

Педагог: какие все таки интересные животные обитают у нас, спасибо им за заповедную зарядку!

6. Красная книга Ростовской области

Педагог: Ребята Красная книга Ростовской области состоит из 2 книг (прил. 1, презентация, слайд 14). В первую включены растения, которые требуют защиты, во вторую занесены животные, которые находятся под охраной человека (демонстрация книги).

Для охраны растений и животных человек создает особые места, которые называются заповедники, природные парки, памятники природы. Там растения и животные находятся под

охраной, в этих местах запрещена деятельность человека и сохраняются естественная живая природа.

Давайте продолжим просмотр видеоролика «Дикая природа тихого Дона», и познакомимся с такими местами (просмотр видеосюжета с отметки 1 мин. 35 сек.).

7. Заповедные животные рядом

Педагог: Ребята, мы посмотрели чудесный фильм о природе нашего родного Донского края. Как вы думаете, если животное или растение занесено в Красную книгу, значит, их можно встретить только в заповеднике или на особо охраняемой территории?

Ответы детей.

Педагог: Заповедные растения и животные окружают нас, важно только быть внимательным и уметь замечать живую природу! Я много путешествую по родному краю и очень люблю наблюдать за природой. Только за этот год мне удалось встретиться с такими заповедными растениями и животными (прил. 1, презентация, слайды 15-18), как: ковыль Залесского, ирис карликовый, тюльпан Шренка, остромордая лягушка, боливария короткокрылая, бражник молочайный, дыбка степная (по ходу демонстрации слайдов педагог комментирует где было сделано фото, как далеко находится это место от города, рассказывает некоторые интересные факты о встрече с краснокнижным представителем).

8. Как можно помочь представителям Красной книги?

Педагог: Ребята, как вы думаете, можете ли вы помочь «краснокнижным» животным и растениям? (прил. 1, презентация, слайд 19)

Ответы детей.

Педагог: Да помогать им важно и нужно. Первым делом вы можете постараться и узнать о них немножко больше. Дальше вы можете рассказать родителям, своим друзьям о том, что многие растения и животные нуждаются в защите. Вы можете, так же как и я, фотографировать таких представителей и передавать свои сведения ученым, как делаю это я при помощи платформы Inaturalist [4].

Вы и ваша семья можете стать друзьями заповедных островов – выбрать небольшую территорию природы и следить за ее состоянием. делать субботники, знакомить людей с ее обитателями. Ведь, как вы уже убедились, животное и растение из Красной книги может обитать с вами по соседству!

9. Рефлексия – «Я желаю...»

Педагог: Ребята, мы сегодня с вами познакомились с некоторыми представителями Красной книги. Я предлагаю вам придумать пожелание какому-нибудь представителю Красной книги Ростовской области, можно воспользоваться книгами и карточками с нашей выставки.

Я бы, например, пожелала бы сайгакам вкусной сочной травы, а вы?

Ответы детей.

Заключение

Проведение данного занятия формирует у детей начальные представления о представителях Красной книги Ростовской области. Занятие способствует пробуждению у детей более чуткого отношения к живым обитателям родного края.

Для оформления учебного кабинета можно использовать фотографии и фотоальбомы представителей Красной книги Ростовской области.

При проведении занятия педагогам стоит широко задействовать эмоционально-чувственную сторону детей, ведь то к чему у ребенка есть чувства легче оберегать и ценить.

Очень важно показывать собственный опыт по изучению данной темы педагогом, что в дальнейшем способствует развитию познавательной активности детей.

Список использованных источников

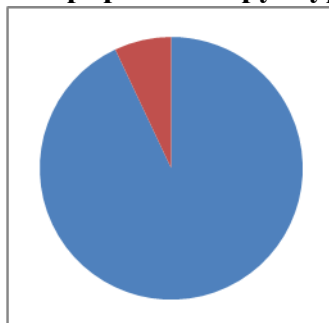
1. <https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/krasnaya-kniga-rossii-okruzhayushhij-mir-primery-zhivotnyh-i-rastenij>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=GQ31LxJEE4>
3. <https://cofemuzik.pro/search/%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%20%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B1/2>
4. <https://www.inaturalist.org/observations/91323171>
5. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «Ростовский» и сопредельных территорий, «D&B», Ростов-на-Дону, 2019
6. Клец Л.В. Государственный природный биосферный заповедник Ростовский», Альтаир, Ростов-на-Дону, 2017
7. Клец Л.В. «Заповедная азбука», «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2019
8. Клец Л.В., Заповедные Донские степи, «Альтаир», Ростов-на-Дону, 2015
9. Красная книга Ростовской области – 2 тома, Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области, Ростов-на-Дону, 2014
10. Фотоальбом. Флора и фауна Донского края, Ростовское книжное издательство, 2013

Приложение 1

Ссылка на презентацию <https://cloud.mail.ru/public/EkGc/nUu1mu7A6>

Приложение 2

Круговая диаграмма «Место живой природы в структуре хозяйства Ростовской области»



Тема занятия: квест-игра «Тайна исчезнувших птиц».

Педагог: Сайранова Гульнара Шайхылдамановна, воспитатель

Место проведения: МБДОУ детский сад «Теремок», село Красный Бор, Агрызский район, РТ

Участники: дети подготовительной группы (6-7 лет).

Длительность занятия: 30 минут

Форма работы: фронтальная

Цель занятия: способствовать обобщению и закреплению знаний детей о перелетных птицах, развитию познавательного интереса к природе родного края.

Задачи:

Образовательные: обобщить знания детей о перелетных птицах (внешний вид, место обитания, питание); упражнять детей в разгадывании загадок; закрепить знания о перелётных птицах родного края; закреплять умение у детей формировать в речи развернутое высказывание, построенное грамматически правильно.

Развивающие: закрепить умение собирать целостный образ из частей; формировать навык самостоятельного высказывания при ответах на вопросы; развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные: воспитывать интерес и бережное отношение к природе; воспитывать желание победить зло при помощи знаний; воспитывать умение работать в команде, оказывать взаимопомощь.

Словарная работа: перелетные и зимующие птицы, ворона, дятел, голубь, грач, жаворонок.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

Средства обучения: ноутбук, экран для просмотра презентаций, проектор, маски птиц (можно самодельные), предварительно подобранные картинки для изготовления лэпбука, основа для лэпбука (пример: коробка из-под пиццы), четыре разноцветных конверта с цифрами; авторские рассказы для детей о птицах; авторские игры: «Угадай кто на картинке», «Найди пару», «Угадай загадку».

Ход игры:

Основная часть

Воспитатель:

А началось всё с большого – пребольшого сугроба. (Дети становятся в круг и поднимают руки вверх) Но вот припекло солнышко. Сугроб постепенно стал оседать под лучами тёплого солнца. (Дети постепенно опускают руки вниз.) И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они ещё сонные и слабенькие. (По очереди 5-6 детей выбегают из круга.) Но вот солнце припекло ещё сильнее, ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камешки, кустики, деревья. (Остальные дети выбегают из круга поочередно в рассыпную). Вскоре они объединяются, и вот уже шумит бурная, полноводная река Сумка, левый приток реки Волги и источник водной прохлады нашего Раифского озера. (Дети объединились и бегут «змейкой»). Бежит река, увлекая за собой прошлогодние листья и ветви, подслушивая зимние сказки и весенние секреты. Вскоре река вливается в Раифское озеро и исчезает. (Дети садятся на стулья).

Воспитатель:

Оживает лес. Молодые, зелёные росточки так и тянутся вверх. А подснежники! Они первыми пытаются выглянуть из под снега, встряхнуться и закричать на весь мир: «Смотрите! Весна пришла!».

День был в разгаре. Солнце светило ярко, весело, тёплые лучи ласково грели лесные полянки. Но вдруг прилетел ветер, подул на деревья, пробежал лёгкий, зловещий ропот и воцарилась мёртвая тишина.

Ворона:

«Карр-карр! Беда-беда! Весна пришла, снега растопила, а птицы не вернулись с юга. Злая ведьма их заколдовала. Я решила обратиться за помощью к вам, ребята. Ведь лучших друзей, чем вы, для птиц не найти. Ребята, помогите, пожалуйста, расколдуйте птиц!»

Воспитатель:

Хорошо! Дорогая ворона! Мы с ребятами обязательно поможем, только что же нужно делать?

Ворона:

«Карр-карр! Злая ведьма разбросала на пути перелётных птиц в наш заповедник конверты с цифрами. А в конвертах вопросы и задания на знания о перелётных птицах нашего края. Колдовство пропадет и птицы вернуться с юга, если вы выполните все задания в конвертах»

Воспитатель:

Я думаю нам нужно быстро отправляться в путь за первым конвертом и выполнить задание. Только дорогая ворона, как же нам их найти, ведь они разбросаны по всему заповедному лесу.

Ворона:

Не волнуйтесь ребята, я дам вам своё волшебное перышко и оно укажет вам дорогу. (Ворона отдаёт детям пёрышко, сама улетает).

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, кажется, пёрышко уже полетело. Давайте, поспешим за ним. (Дети идут с воспитателем и находят первый конверт)

Ребята, ворона нас не обманула, вот первый конверт, давайте посмотрим, что там. Угадай, кто на картинке? – это наше первое задание и я думаю, мы с ним справимся. (Дети играют в интерактивную игру «Угадай кто на картинке», поочерёдно открывают квадраты закрытого изображения, и пытаются угадать какая птица на картинке).

Воспитатель:

Молодцы ребята! Послушайте, кажется и лес наш оживился, птиц стало слышно, и в гости к нам кто-то пожаловал.

Грач:

Здравствуйте, ребята! Спасибо что выручили меня, правильно выполнили задание, и злая ведьма меня отпустила. Я долго летел, устал и решил заглянуть к вам, отдохнуть. А летел я из дальних, тёплых стран, потому что я, Грач птица перелётная. А вы, ребята знаете, почему птицы называются перелётные? (ответы детей)

Правильно! Потому что они перелетают из тёплых стран обратно, домой. Есть птицы зимующие, которые зимой никуда не улетают. А есть перелётные птицы, которые с наступлением холодов улетают на юг, в тёплые страны. Некоторые птицы улетают ночью, другие днем. Но перед полетом они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. В полете они ориентируются на звезды, а если небо затянуто облаками и звезд не видно, то они ориентируются на магнитные колебания Земли.

- Как вы думаете, птицы летят, как им вздумается или существует какой-то порядок полета в стае? (ответы детей)

Ласточки, скворцы, трясогузки летят стайкой.

Шеренгой, прямым фронтом летят цапли, утки.

Гуси чаще всего летят косяком.

Углом, или клином, летят журавли, лебеди.

Грач:

Ребята, я же совсем забыл, пока я летел к вам на тропинке нашёл конверт, посмотрите, может это ваш?!

Воспитатель:

Ой, спасибо дорогой грач, это наше второе задание, которое надо выполнить. Посмотрим, что там. Задание очень непростое, колдунья просит узнать перелётных птиц по загадке и правильно назвать их. (грач улетает)

(Дети угадывают птиц по описанию с опорой на презентацию где указываются правильные названия и дополнительные сведения о птицах)

Воспитатель:

Послушайте ребята, кажется колокольчик где-то звенит, слышите? (Входит жаворонок).

Жаворонок:

Ребята, вот я и дома, в родном лесу, даже не верится что злая ведьма меня отпустила. Наверно вы прекрасно справились с заданием и я хочу вас отблагодарить, поиграть в игру. Вставайте в круг. Жаворонок говорит вместе с ребятами считалку выбирает «жаворонка».

Жаворонок:

В небе жаворонок пел,
Колокольчиком звенел.
Порезвился в вышине,
Спрятал песенку в траве:
Тот, кто песенку найдет,
Будет весел целый год!

По считалке выбирается «жаворонок». Он выходит в середину круга, который образуют дети. В руках у него колокольчик. С началом стихотворения жаворонок бежит по кругу. С концом стихотворения дети закрывают глаза. Жаворонок бежит за кругом, позванивая колокольчиком, затем дает его в руки кого-либо из детей.

По сигналу ведущего дети открывают глаза. Жаворонок называет имя того, кто будет искать колокольчик. Названный ребенок по звону узнает, у кого спрятан колокольчик. Когда дети освоят игру, ее можно усложнить. Жаворонок прячет 2 или 3 колокольчика. (жаворонок улетает)

Воспитатель:

Смотрите ребята, голубь летит, почтовый наверно, у него в клюве письмо!

Голубь:

Ребята здравствуйте, насилу вас нашёл, злая ведьма приказала письмо вам отнести, а потом вернуться обратно.

Воспитатель:

Спасибо тебе голубь, лети обратно, да птицам передай, что освободим их скоро. А сейчас давайте письмо прочитаем:

«Что ребятюшки, думаете, провели меня, ведьму старую, а вот и нет. Заколдовала я птиц ваших. Есть – то они есть, да не узнают друг друга, а ведь известно, чтобы потомством обзавестись парочка нужна. Попробуйте-ка, соберите каждой птице пару, а если нет, то птиц вам и потомства не видать!»

Воспитатель:

Ребята, давайте попробуем каждой птице пару найти. Интерактивная игра «Найди пару».

Воспитатель:

Я вижу ребята, что вы прекрасно справились с заданием, но птицы ещё не расколдованы, возможно, есть ещё одно, самое важное задание.

А вот и оно, я вижу, дятел его несёт. Здравствуй дятел, как ты у нас оказался, ты ведь не перелётная птица.

Дятел:

Здравствуйте ребята! Я очень рад вас видеть, но в лесу сейчас не спокойно. Все птицы зимующие и перелётные сбились в одну стаю и ссорятся между собой, дерутся из-за корма, гнёзд, кто-то даже заболел из-за такой неразберихи. А ведьма только смеётся, да приговаривает:

«Будет в лесу тихо и спокойно без птиц» ребята, помогите, составьте какую-нибудь книгу, чтоб все знали, когда зимующим птицам прилетать, а когда перелётным.

Тем более вот конверт с последним заданием, здесь всё есть, хитростью у ведьмы стащил, а то под подушкой прятала.

Воспитатель:

Хорошо дятел поможем мы вам. Создадим такую книгу с законами, да загадками чтобы век вы никогда не путались. Дятел улетает.

Дети из заготовок в конверте изготавливают лэпбук «Птицы» (прил. 1).

После того как работа готова дети в масках птиц героев (голубь, дятел, ворона, грач, жаворонок) вылетают к детям и в общем хороводе радуются приходу весны, ещё раз закрепляют названия птиц родного края.

Игра «Не зевай!» (птицы зимующие, перелётные).

Цель игры: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны хлопнуть в ладоши; кто прозеваёт своё название, выходит из игры. Берутся за руки идут по кругу.

«Ходим кругом друг за другом, ну-ка птички не зевай, Имя кто своё услышит громко хлопни, звук подай!»

Приложение 1



Тема мероприятия: проект «Окружающая среда нашей малой Родины и здоровье человека».

Педагог: Федорова Ирина Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Место проведения: МБДОУ Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района РТ.

Участники: воспитанники старшей и подготовительной групп, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, родители воспитанников.

Формы работы: социально-ориентированный проект.

Цель: способствовать формированию у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении здорового образа жизни и среды своего обитания.

Задачи:

Образовательные: подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней; способствовать расширению знаний доступных пониманию детей об экологической проблеме города Менделеевск.

Развивающие: развивать познавательный интерес и гуманное отношение детей к природе родного края, к исследовательской и экспериментальной деятельности; способствовать формированию практических навыков в решении безопасных для детей экологических ситуаций, возникающих в повседневной жизни.

Воспитательные: формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; повысить уровень экологической культуры родителей с помощью информационных сообщений; воспитывать бережное отношение к природному наследию нашего края; воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе; привлекать родителей в процесс экологического воспитания детей.

Продолжительность проекта: учебный год

Ожидаемый результат:

– дети обогатят знания и представления о правильном поведении в природе; будут знать и называть источники загрязнения окружающей среды;

– будут бережнее относиться к природным ресурсам; следить за чистотой и порядком на своем участке в детском саду, в своем дворе;

– будет активизирована коммуникативная функция речи и познавательная деятельность детей; обогатится словарь;

– повысится уровень экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей.

– формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.

– улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния.

Словарная работа: экологические проблемы, экологически безопасное поведение, экологическая катастрофа, экологические знаки, здоровый образ жизни.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап: с целью выявления у родителей отношения к экологическому воспитанию и к эколого-оздоровительной работе в ДОУ проводилось анкетирование. Результаты анкетирования были проанализированы и намечены пути дальнейшего взаимодействия с родителями и детьми. Подбирались наглядный и демонстрационный материал, дидактические, словесные и подвижные игры; разрабатывались конспекты ООД беседы с детьми и родителями, консультации.

Повышение педагогической культуры родителей, выработка правильных форм взаимодействия детского сада и семьи – все это помогает создать для детей наиболее благоприятную обстановку в семье и в ДОУ.

Основной этап:

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Работа с родителями
Познавательно-исследовательская	<p><i>Конспекты ООД:</i> «Где прячется здоровье?» «Вода – волшебница» «Полезные и вредные продукты», «Лес – всему голова». <i>Наблюдения:</i> «Какой снег?», «Чьи следы?», «Кто живет в земле?», «От</p>	<p><i>Анкетирование:</i> «Какое место занимает физкультура в вашей семье». <i>Консультации:</i> «Игры, которые лечат», «Бережем свое здоровье или правило</p>

	<p>простой воды и мыла у микробов тает сила», «Проба на задержку дыхания», за птицами, изменением природы, насекомыми.</p> <p><i>Исследовательско-экспериментальная деятельность:</i> «Рассматривание кожи человека под лупой», «Что будет, если не мыть овощи и фрукты?», «Сколько времени гниет бумага», «Что произойдет, если саженцу сломать макушку», «Свойства воды», «Пламя загрязняет воздух», «Где семечку лучше живется?»</p> <p><i>Беседы:</i> «Город, в котором я живу», «Чистый город – наше здоровье», «Враг природе - это мусор!», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», «Почему полезны овощи и фрукты», «Чистота – залог здоровья», «Войди в природу другом», «Помоги птицам».</p> <p><i>Викторины:</i> «Береги Землю от мусора», «Друзья природы», «Лес – наше богатство», «Наше тело», «Здоровый образ жизни»</p>	<p>доктора Неболейко», «Как научить ребенка безопасному поведению в природе». «Чистота – залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло).</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов по картинкам, рассказы из личного опыта, отгадывание загадок, заучивание стихов, потешек, чтение художественной литературы, словесные игры. Просмотр познавательных мультфильмов</p>	<p>Выставка художественной литературы по экологическому воспитанию для семейного чтения. Выставка фотографий «Любимое блюдо моей семьи».</p>
Игровая	<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Поликлиника», «Аптека», «Магазин полезных продуктов», «Столовая, кухня (сервировка стола)», «Детский сад», «Семья».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Опасно - не опасно», «Полезная и вредная еда», «Правда это или нет?», «Продолжи фразу», «Кому что нужно», «Откуда к нам на стол продукты пришли?», «Зеркало», «Наши чувства и эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Доктор Айболит», «Мой организм», «Витаминное лото», «Овощная радуга», «Узнай на вкус», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p><i>Проблемно-игровые ситуации</i> «Как избежать неприятностей?», «Что полезней?», «Где лучше кушать: дома или в кафе?», «Кто такие микробы?»</p>	<p>Консультация «Экологическая катастрофа» Участие в зарнице</p>

	<p><i>Пальчиковые игры:</i> «Наши алые цветы», «Деревья», «Грибы», «Мак», «Прилетели птички».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Раз, два, три – к дереву беги», «Козы, кыш от березы», «Медведь и пчелы», «Паук и мухи», «Совушка», «Поймай комара», «Ручеек», «Собери цветок» (игра – эстафета), «Перелет птиц», «Коршун и наседка».</p> <p><i>Дыхательная гимнастика:</i> «Подуем на одуванчик», «Аромат цветов»</p>	
Продуктивная	<p><i>Лепка</i> «Птицы на кормушке; «Где живут витамины», «Я и мой друг».</p> <p><i>Рисование</i> «Цветут сады», «Деревья в нашем парке», «Запрещающие знаки», «Субботник», «Прогулки в детском саду», «Я и моя семья – мы любим спорт».</p> <p><i>Аппликация</i> «В здоровом теле – здоровый дух», «Угадай вид спорта», «Лес осенью»</p> <p><i>Конструирование из строительного материала:</i> «Стадион», «Дворец спорта», «Детская площадка».</p> <p><i>Ручной труд из бумаги и картона</i> – изготовление карточек «Мы зарядку делаем», «Экологические знаки»</p>	<p>Участие родителей в акции «Сохраним мир птиц» (изготовление скворечников), в трудовом десанте «Чистый город». Экскурсия в березовую рощу с детьми и родителями, акция «Очистим природу от мусора»</p>
Социальная деятельность	<p><i>Акции</i> «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сохраним мир птиц», «Покорми птиц зимой», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Очистим природу от мусора», «Здоровая природа – здоровые мы», «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p><i>Праздники</i> «День Земли», «День птиц», «День физкультурника»</p> <p><i>Участие в конкурсах, проектах</i></p> <p><i>Трудовые десанты</i></p>	<p>Конкурс поделок из бросового материала «Нет загрязнению окружающей среды! Да творчеству!»</p>

Заключительный этап: Всероссийский день эколят. Создание агитбригады «Юные защитники природы из Рябинушки». Посвящение в эколята – юных защитников природы.

После проделанной работы привлечено внимание детей и родителей к тому, что чистота окружающей среды важная составляющая часть здоровья человека и всего живого на Земле. Если мы постараемся как можно больше положительного сделать для окружающей среды, тем самым мы продлим свою жизнь и оздоровим свой организм. Дети стали больше знать о способах сохранения и укрепления здоровья, изменилось отношение самих ребят к своему здоровью.

Дети имеют представление об экологии, понимают, что человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: защищать и охранять природу, животных. Человек

использует факторы природной среды (землю, воздух, воду, растения и животных) для укрепления и охраны здоровья.

Приложение 1

Фотоотчет по проекту:





Тема занятия: квест игра по экологии «По тропам родного города!»

Педагог: Малыхина Светлана Николаевна, воспитатель высшей категории

Место проведения: МБДОУ детский сад №7 «Золотая рыбка», г Менделеевск, РТ

Участники: дети подготовительной группы 6-7 лет).

Длительность занятия: 30 минут

Форма работы: фронтальная

Цель занятия: способствовать расширению знаний о природе родного края, формированию экологической культуры, познакомить детей с видами бытовых отходов, с принципами сбора и их утилизации.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей представление об источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на окружающую среду и здоровье человека, о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

Развивающие: развивать умение логически мыслить, делать выводы; активизировать словарный запас за счёт новых слов; расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней.

Воспитательные: воспитывать у дошкольников природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально положительное отношение к природе; ответственность за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира, природы; культуру поведения на улицах города, соблюдения чистоты и порядка.

Предполагаемый результат: знание способов утилизации бытовых отходов (сортировка, вторичное использование), бережное отношение к живому, к природе.

Словарная работа: загрязнение, отходы, металл, макулатура, бытовые отходы, пластмасса.

Средства обучения: проектор, ноутбук, видеофильм «Планета в опасности», различные фракции отходов (пластиковых, бумажных, стекла, металла), ведерки, оборудование для опытов, промаркированные контейнеры для мусора, игра «Собери пазл», медали «Юный эколог».

Ход игры:

Основная часть

Воспитатель:

Ребята, сегодня я получила электронное письмо, но без вас решила его не открывать! Давайте посмотрим, что в этом письме. *(Видеофайл «Планета Земля просит о помощи»)*

Воспитатель:

Ребята, от кого это письмо? (От планеты Земля)

Что же с ней случилось?

Дети:

Стало очень грязно, кругом мусор разбросан.

Воспитатель:

Откуда мог появиться весь этот мусор? Как же это могло произойти ребята? (ответы детей).

Воспитатель:

Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, пакеты, бумагу, пластиковые бутылки, батарейки. Каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает приблизительно тонну мусора – полный кузов грузовика. На планете около 8 миллиардов жителей. Представьте, сколько мусора скапливается на земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки и полигоны? Что же делать с этими отходами? Ведь от чистоты окружающей среды зависит наше здоровье. Я думаю, каждый из вас хочет, чтобы наш город был чистым и красивым.

Дети:

Сортировать мусор и перерабатывать.

Воспитатель:

Ребята, Земля просит нас о помощи! Как мы можем ей помочь?

Ответы детей: *не мусорить, не ломать деревья, не сливать в реки отходы, строить экологически-чистые заводы.*

Воспитатель:

Правильно, мы должны с вами помочь нашей планете и очистить ее от мусора. Ребята, посмотрите, какой здесь красивый сундучок. Интересно, что в нем лежит? Не открывается. А вот и конверт. *(под сундучком)* Давайте посмотрим, что в конверте?

Смотрите, здесь лежит какая-то карта и написано, что замок на сундучке откроется с помощью ключа, который мы найдем на нашем маршруте. Может так нам удастся спасти планету? А для этого мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие в мир природы. Вам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, вы получите ключ от сундучка. За каждое выполненное задание Вы будете получать ключ.

В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу.

1 станция «Экологическая»!

Табличка «Береги природу», под ней круги двух цветов.

Воспитатель:

Прежде чем отправиться в путешествие, мы должны пройти экологический тест! Возьмите каждый себе по одному зелёному и красному кружочку. Красный обозначает, что делать в природе нельзя, а зелёный, что можно! Я буду называть действия, а вы должны отвечать: «можно», «нельзя» и поднимать зелёный или красный кружок:

- ломать ветки;
- оставлять после себя мусор;
- разорять гнезда и муравейники;
- собирать ягоды;
- разжигать костры;
- слушать пение птиц;
- собирать мусор!
- громко кричать;
- рвать большие охапки цветов;
- помогать природе!
- загрязнять Водоемы!
- уничтожать ядовитые грибы;
- развешивать кормушки и скворечники!
- кормить птиц!

Молодцы! Можно смело отправляться спасать планету Земля!

Вы готовы? Тогда в путь!

2 станция «На берегу реки Камы»

Ну вот, мы и пришли с вами к реке. Как называется наша река? Смотрите, как здесь красиво! Но, ой, сколько здесь мусора? Откуда он здесь взялся? А разве можно этот мусор оставлять здесь? А куда его сложить? Правильно! Давайте мы с вами соберем весь этот мусор и заберем с собой!

Собирают мусор

Молодцы! Посмотрите, как стало чисто! А кто мне скажет, из чего сделан весь этот мусор? (из пластика)

Воспитатель:

Самыми вредными являются пластиковые отходы. Они накапливаются очень быстро. Сжигать пластмассу нельзя! Закапывать в землю – бессмысленно!

Давайте посмотрим, как ведет себя пластик в воде.

Опыт с водой и пластиком.

Для нашего опыта понадобятся пластик, который я нарезала из бутылок и обычная вода. Опускаем пластик в воду. Что вы видите? Пластик не тонет в воде. Давайте добавим в воду соль. И превратим нашу речную воду в морскую. Ведь вода в морях и океанах какая? (соленая)

Что вы видите? Ничего не изменилось. Посмотрите на экран. Оттого что с пластиком в воде ничего не происходит: он не тонет, не разлагается, не растворяется – на нашей планете назревает – Экологическая катастрофа!!! Внимание на экран.

Демонстрация фильма о загрязнении водоемов пластиком

В одной из бутылок находим ключ. (подсказка на карте)

Воспитатель:

Отлично! Ключ нашли. Нужно сохранить его на все время нашего путешествия! Нам надо выбрать Хранителя ключа! Подумайте и решите, кто из вас будет хранителем ключа? (Считалочка)

Воспитатель: Отправляемся дальше по маршруту!

3 станция «Леса Татарстана»

Мы с вами пришли в лес, (кругом разбросан мусор). Вам здесь нравится? осмотрите внимательно вокруг. Что здесь не так? Нет, мы не будем сорить в лесу. Даже наоборот. Мы поможем лесу и уберем весь мусор.

Опыт с землей (опыт проводится заранее)

Ребята, помните, мы с вами поместили в контейнеры с землёй пластик, стекло и бумагу. Давайте посмотрим, что с ними произошло? (ничего, они не разложились в земле).

Воспитатель:

Вот также происходит и в природе. Ведь если оставить в лесу бумагу, то она исчезнет через 3 месяца, железная банка – через 10 лет, батарейка – через 110 лет, а пластиковые бутылки – через 200 лет!

Вывод: Весь мусор из стекла и пластика разлагается очень долго. И надо стараться, чтобы пластик и стекло не попадали в природу. А для этого мусор нужно собирать и уносить с собой!

А сейчас я предлагаю вам поиграть в **игру «Что из чего сделано?»** (с мячом) Смотрите, а у нас здесь еще и конвертик. А в нем Загадки! Загадки на экологическую тему, ключ в конверте.

Ключ отдаем Хранителю и двигаемся дальше по маршруту вместе с мусором, который мы собрали.

4 станция «Город Менделеевск»

Воспитатель:

За время путешествия мы собрали много мусора. Ребята, а куда мы унесем весь этот мусор? С мусором, можно бороться с помощью его переработки. Для этого необходимо при сборе мусора сортировать его. Как вы думаете, а для чего мусор сортируют? Для того, чтобы дать ему вторую жизнь.

Да, ребята, отдельный сбор мусора помогает быстрой его переработке и превращению мусора в нужную вещь. Например, из макулатуры (старых бумаг) делают картоны, коробки, экологическую вату и др.

Воспитатель:

Ребята, отходы, собранные на свалках, перерабатываются на специальных заводах. Если отходы не перерабатывать, то наша Земля может стать огромной свалкой. А как мы можем помочь природе? (ответы детей: не сорить, убирать за собой мусор, отдельно собирать мусор, чтобы отходы можно было быстрее перерабатывать). Для отдельного сбора бытовых отходов созданы специальные контейнеры.

А вы обратили внимание, что в нашем городе тоже есть специальные контейнеры для разного вида мусора? Кто их видел? Где? (Они установлены в местах сбора мусора.) Почему они разного цвета? Ответы детей.

А давайте мы их найдем! Ребята, мусор нужно не только убирать, но еще и сортировать по разным контейнерам. А для чего нужно сортировать мусор?

А вот какой мусор собирать в тот или иной контейнер, мы с вами сейчас и разберемся!

Синий – для сбора бумаги.

Зеленый – для стеклянных отходов.

Оранжевый – для пластика.

Давайте рассортируем по контейнерам мусор, который мы с вами собрали.

Игра «Рассортируй мусор»

А вы знаете, что некоторые отходы токсичны и опасны! А вот какие бывают опасные отходы мы узнаем после **игры «Собери пазл»!**

Воспитатель:

Что вы собрали? (лампочки, батарейки, гаджеты). Как вы думаете, что же в них опасного? (в них содержатся опасные металлы, которые могут нанести вред нашему здоровью)

А куда же мы будем отправлять опасные отходы? (Для таких отходов созданы специальные контейнеры, которые могут быть расположены в супермаркетах).

Воспитатель:

А еще люди научились делать из мусорных отходов очень красивые и полезные вещи. (воспитатель обращает внимание детей на выставку поделок из пластика, бумаги и бытовых отходов). Такие поделки создаем и мы с вами на занятиях кружка «Шедевры из мусора».

Находим ключ. А вот и последний ключ и мы с вами вновь оказались у сундучка. Попробуем его открыть? Открываем сундук – внутри глобус.

Посмотрите, какая наша планета стала красивая и чистая. Я думаю, что мы с вами будем заботиться о нашей планете и защищать ее, а для этого каждый из вас должен любить и беречь свой город, нашу республику, свою Родину, охранять родную природу! Давайте вспомним, как?

Ответы детей: не мусорить, сортировать мусорные отходы, соблюдать правила поведения в природе, заботиться о растениях и животных, быть ответственным за свое поведение в природе.

Рефлексия:

Ребята, мы с вами сегодня много работали. А теперь скажите, какое задание для вас было самым интересным? Какое задание показалось вам сложным? Как вы думаете, смогли вы помочь нашей планете? Я думаю да! Потому что вы самые дружные, внимательные, и никогда не бросаете друзей в беде! Поэтому, планета Земля благодарит вас за помощь, и дарит вам медали «Юного эколога».

Литература:

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

3. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

4. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

5. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Образование и творчество).

7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

8. Тимофеева, И. Экологический комплекс «Живая планета» // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 105-112.
9. Туловьева, А. С душой к природе // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 28-30.

Тема занятия: викторина по экологии «Природа моего края – Поволжья»

Педагог: Никитина Ирина Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

Место проведения: МБДОУ детский сад №36 «Искорка», г Елабуга, ЕМР РТ

Участники: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Длительность занятия: 25-30 минут

Форма работы: фронтальная

Цель занятия: воспитание бережного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

Задачи:

Образовательные: обобщение знаний о природе Поволжья, освоение правил поведения в природе.

Развивающие: развивать у детей осознанно нравственное отношение к природе; познавательный интерес к миру природы; память, логическое мышление, воображение.

Воспитательные: воспитывать любовь к своему родному краю и природе.

Предполагаемый результат: доброе и бережное отношение к живому, к природе.

Словарная работа: Поволжье, родной край, Татарстан, красная книга.

Средства обучения: 2 мольберта, презентация на электронном носителе, макет дерева (березы) без листьев и листочки (зеленые и желтые на двухстороннем скотче), разрезные картинки волка и медведя, черный ящик, маска Совы и 4 конуса, картинки с птицами, медали «Знатоки природы».

Ход занятия:

Предварительная работа:

Беседы с детьми о природе и обитателях на Земле, а также родного края; об охране природы и правилах поведения в лесу; рассматривание иллюстраций и картинок природоведческого характера; дидактические и подвижные игры; чтение художественной литературы о природе; знакомство с Красной книгой.

Основная часть

Воспитатель:

Здравствуйте, дети. У каждого из нас есть свой дом, т.е. то место, где он живет, где его улица, его город, его край. А вы знаете, что у каждого животного, насекомого, цветка, дерева тоже есть свой дом – у кого то река, лес, нора, дупло, цветок и т.д.?

Ребята, как же можно назвать наш общий дом? (Земля)

Земля – это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений. Богат и прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы. И сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира, а в особенности нашего родного края Республики Татарстан. Послушайте, какие красивые стихи написал Л. Дайнеко (слайды с природой родного края – Татарстана)

«Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весёлый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты, будешь в нём.
Природою родной земли
Зовется этот дом».

Природу надо не только любить, охранять, беречь и приумножать, но её надо изучать. А хорошо ли вы знаете природу нашего края, мы сейчас узнаем, проведём викторину «Природа моего края – Поволжья». Давайте отправимся в путешествие по нашим лесам. Узнаем, кто же обитает в наших лесах, и что нужно делать человеку, чтобы сохранить природу.

В викторине примут участие две команды. Каждая команда должна придумать себе название. Правила проведения викторины: выслушать вопрос, задание до конца; не подсказывать отвечающему; кто знает ответ, поднять руку; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды. А значит, очко за ответ достанется им. Каждый правильный ответ будет оценивать жюри и за правильный ответ ставить один балл. Посмотрим, чья команда правильно и быстро выполнит все задания, проявит находчивость и смекалку. Оценки командам будут выставляться на двух мольбертах для каждой команды. В завершении викторины мы посчитаем количество баллов и определим победителя игры. И так, начинаем с разминки команд.

Разминка «Назови быстро».

1 Команда «...»: слушайте

Белобокая птица. (Сорока)

Какое растение может нас обжечь? (Крапива)

Как называется «тарелка» для птиц, сделанная руками человека? (Кормушка)

Новогоднее дерево. (Елка)

Время года, когда просыпается природа. (Весна)

Птица, которая днем спит, а ночью охотится? (Сова)

Кто является санитаром леса из животных? (Волк)

Как называется домашний родственник зайца? (Кролик)

2 Команда «...»:

Дикий родственник свиньи. (Кабан)

Зверек, летом в рыжей шубке, а зимой в серой? (Белка)

Как называется жилище медведя? (Берлога)

Делают ли запасы еды зайцы? (Нет)

Красногрудая птица. (Снегирь)

Как называется домик у птиц, сделанный руками человека? (скворечник)

Кто является санитаром леса из птиц? (Дятел)

Как называется зверь, строящий на реках плотины? (Бобер)

Воспитатель: Молодцы, ребята! С разминкой команды справились. Переходим к первому конкурсу.

1 конкурс «Собери животное».

Каждой команде раздают разрезные картинки животных (медведь, волк) и они должны собрать, назвать их, чем питаются, где обитают, кто они по классу (хищники или травоядные). Победитель получает 1 балл.

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием. А, теперь

2 конкурс «Отгадай-ка» (по две загадки для каждой команды на слайдах, после ответа появляется картинка)

1 команда:

– Это дерево веселое и нарядное в любое время года. Весной оно зацветает белыми душистыми цветами, летом шелестит резными листочками, а осенью обсыпают его ветки яркие гроздья ягод. Любят в зимнее время посещать его разные птицы: снегири, свиристели, тетерева, глухари, дрозды. (Рябина.)

– Это дерево называют красавицей русского леса. Сколько песен о нем сложено, сколько стихов написано! Стройная, с белой корой, с тонкими поникшими ветвями и говорливой листвой, она всегда вызывает восхищение и радость. А мелкую пернатую братию привлекают сережки с семенами. (Береза.)

2 Команда:

– Каждый, кто проходит весной мимо этого дерева, восклицает: «Как хорошо пахнет!» Оно усыпано пушистыми кистями белых душистых цветков. Сильный его аромат не только приятен, но и полезен: он очищает воздух от микробов. (Черемуха.)

– Называют его могучим лесным богатырем: даже в сильные ураганы он крепко «сидит» в земле. Древесина его – прекрасный строительный материал; из коры изготавливают лекарства, плодами любят лакомиться кабаны, сойки и другая лесная живность. (Дуб.)

Воспитатель: Молодцы! И это задание команды выполнили.

А сейчас послушайте загадку про обитателя деревьев, который очень любит листья:

Прополз мохнатый червячок

И весь стал в дырочках листок (гусеница)

Молодцы! А я вас всех приглашаю **поиграть в игру-эстафету «Гусеница»**. Посмотрим, чья гусеница окажется проворнее! Первый игрок от каждой команды добегают до другой стороны группы (до конуса) и возвращается обратно. Забирает второго игрока и бежит обратно к команде. Так игроки команды бегают пока все участники не образуют гусеницу.

Воспитатель: Молодцы! Давайте продолжим нашу викторину. Сейчас проверим ваше внимание и логическое мышление. Проведем следующий конкурс.

3 конкурс: «Я начну, а ты продолжи»

Задание для 1-ой Команды:

- У дуба желуди, а у сосны... (шишки)
- Береза кудрявая, а сосна... (колючая)
- У рябины листочки, а у сосны... (иголки)
- У лисы нора, а у белки... (дупло)
- У птицы перья, а у рыбы... (чешуя)

Задание для 2-ой Команды:

- Осенью береза стоит золотая, а сосна... (зеленая)
- На яблоне растут яблоки, а на дубе... (желуди)
- У медведя шерсть, а у ежа... (иголки)
- У пчелы есть жало, а у змеи есть... (яд)
- У оленя рога, а у муравья... (усики)

Воспитатель: Вы опять справились с заданием! Объявляю 4-ый конкурс.

4 конкурс: «Загадочный»

Воспитатель. Ребята, нужно разгадать загадки о птицах, найти нужную картинку – отгадку на столе и вывесить на мольберте.

1 Команда:

- Я в берете ярко-красном, в серой курточке атласной,
Я деревьям всем приятель, а зовут меня все (Дятел).
- Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока).
- Эта птица никогда для птенцов не вьёт гнезда,
Сядет где-то на суку и кричит ку-ку, ку-ку. (Кукушка).

2 Команда:

- Маленький певец лесной, лучше всех поёт весной. (Соловей).
 - Всю ночь летает, мышей добывает, а станет светло – спать летит в дупло. (Сова).
 - Озорной мальчишка в сером армячишке, по двору шныряет, крохи собирает. (Воробей).
- Молодцы! Ну, а теперь немного отдохнем и поиграем **в подвижную игру «Сова»**, узнаем, как по ночам охотиться Сова и выискивает добычу.

5 конкурс: «Зимующие и перелетные птицы»

(командам нужно на мольберт повесить нужных птиц.)

На столах лежат карточки с заданными птицами, по команде ребята находят птиц, вывешивают и называют их: Воробей, галка, сорока, дятел, синица, сова. Ласточка, соловей, скворец, грач, гусь, журавль.

1 команда: зимующие птицы.

2 команда: перелетные птицы.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы отлично справились!

6 конкурс: Блиц-конкурс «Назови лишнее слово» (на слайде появляются картинки, ребята должны найти и назвать лишнюю, объяснить свой выбор).

1 команда:

- Клен, липа, береза, одуванчик, тополь.
- Белка, коза, лиса, волк, медведь.
- Стрекоза, комар, муха, щука, кузнечик.

2 команда:

- Рябина, сосна, береза, тюльпан, дуб.
- Лось, корова, еж, заяц, кабан.
- Сорока, воробей, паук, синица, дятел.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы отлично справились! Двигаемся дальше. И сейчас перед вами появится предмет, внутри которого лежат отгадки. Если команда не отгадывает, то ход передается её сопернику.

7 конкурс «Черный ящик!»

Каждой команде будет по три задания, после ответа команды ведущий достает нужный предмет)

1. Кому нужны иглы для шитья, обращайтесь ко мне! (Ёж.)
1. Кто-то очень часто воет на луну? (волк)
2. Если нужно лечить деревья, то обращайтесь ко мне? (дятел)
2. Кому нужно замести следы, всегда рада помочь! (лиса)
3. Кто замарал свою одежду, обращайтесь, постираю! (енот)
3. Замечательный работник, построю дом со своими братьями под сосной (муравей)

Воспитатель: Молодцы! А мы продолжим нашу викторину. Все мы знаем, что природу нужно беречь и охранять. А давайте узнаем у вас ребята, знаете ли вы как это делать? И проведем следующий конкурс.

8 конкурс «Экологический светофор»

Ребята, перед вами появятся экологические знаки, вы должны ответить, если правильно команда хлопает, если так делать нельзя, то команда топает. Так же, вы должны сказать, как этот знак называется (картинки на слайде).

1 команда:

- Разжигать костры в лесу
- Собирать грибы и ягоды
- Прогуливаться по экологическим тропам в лесу
- Сшибать мухоморы и другие грибы
- Валяться в траве
- Ломать ветки деревьев и кустарников
- Уносить с собой птиц, насекомых и детенышей зверей

2 команда:

- Бросать фантики и мусор
- Помогать сажать деревья в лесу
- Слушать громко музыку
- Мыть машины в реке
- Рвать паутины в лесу
- Ловить бабочек и стрекоз
- Разрушать гнезда и муравейники

Воспитатель: Вы большие молодцы, вы показали, что хорошо знаете живую природу, любите её, знаете правила поведения, которые помогают о ней заботиться и оберегать её. Все люди Земли должны жить, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете. Наша экологическая викторина подошла к завершению.

И мы просим жюри подвести итоги.

Рефлексия: Ребята, вы наверно заметили, что у нас здесь стоит дерево, и на нем нет листочков. Я сейчас вам предлагаю прикрепить к нему листики – зелёные или желтые. Но каждый листик несет в себе определенный смысл. Если вы сегодня узнали для себя много полезного и нужного о природе нашего родного края, то повесьте – зеленый листок. Если вы, много не поняли и вам не понравилась наша экологическая викторина, то тогда прикрепите на дерево – желтый лист. (Воспитатель подводит итог)

Награждение команд медалями «Знатки природы»!

Тема занятия: интегрированное занятие по экологии «Маленькие экологи родного города»

Педагог: Немтырева Снежана Владимировна, воспитатель высшей кв. категории; Лыдкова Лидия Николаевна, воспитатель высшей кв. категории.

Место проведения: МБДОУ детский сад №20 «Сказка», г Елабуга, ЕМР РТ

Участники: дети среднего дошкольного возраста (5 лет)

Форма работы: фронтальная

Цель занятия: сформировать гуманное отношение к миру природы родного края и интерес к прошлому и настоящему родного города.

Задачи:

Образовательные: познакомить дошкольников с нормами и правилами поведения в городской природе.

Развивающие: развивать у дошкольников бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа).

Воспитательные: воспитывать природоохранные и нравственные позиции дошкольников, вызвать желание видеть свой город красивым, экологически чистым.

Предполагаемый результат: доброе и бережное отношение к живому, к природе.

Словарная работа: эколог, достопримечательности, живописные места, завод, национальный парк.

Средства обучения: конструктор лего, искусственный дым, презентация, дерево, аудиозапись с пением птиц, рабочие тетради.

Ход занятия:

1. Беседа

Воспитатель:

В каком городе мы живём? Вы любите свой город? Почему? (Ответы детей)

Какие живописные места нашего города вам больше всего запомнились? (Ответы детей).

Как вы думаете, мы должны беречь свой город? Как это сделать? Ответы детей (не мусорить, не рвать цветы, не топтать клумбы, не пугать птичек и т.д.).

Ребята, из чего состоит наш город? (из улиц, домов, магазинов, садов, заводов)

Дидактическая игра «Построим завод»

Воспитатель показывает макет города из лего и просит детей помочь построить завод в центре города. Из труб завода выпускается искусственный чёрный дым.

Какой дым идёт из трубы. Как вы считаете, этот дым вреден для деревьев, животных, людей, птиц? Почему? (Умозаключения детей).

Правильно! Дым из труб завода очень вреден для земли, поэтому заводы нужно строить далеко от города и леса.

2. Беседа-рассказ

Воспитатель подводит детей к экрану проектора, где изображены красивые места Национального парка «Нижняя Кама».

- Ребята, вы знаете, что к нашему городу примыкает национальный парк «Нижняя Кама»? (Показ слайдов животных, обитающих в национальном парке).

-Национальный парк занимает 26 тысяч гектаров, заполненных лесами, реками, озёрами, лугами. И нигде никаких заборов и ограждений. Попав в лес, вы остаётесь наедине с травкой, сосной, кузнечиком, птичкой. Они беззащитны перед вами, они как бы испытывают вас: сорвёшь ли меня, раздавишь? Сломаешь? Не причинишь боли, значит друг, значит человек.

Игра «Любимое животное»

(Ребёнок встаёт в круг и показывает движения данного животного дети должны угадать, какое животное показывает ребёнок)

3. Экологическая игра «Обними дерево»

Дети обнимают дерево, держась за руки. Сжимают круг, прижимаются к дереву, обнимают его, пытаются поднять.

Воспитатель: У кого больше сил, у нас или у дерева? (Ответы детей).

-Откуда оно берёт силы? (Ответы).

Участникам предлагается изобразить разные деревья с помощью своего тела, показать, как они растут из маленького семени. Прижавшись ухом к дереву можно послушать его сокровенную тайну, затем рассказать свою. Что мы можем сделать для этого дерева?

Физкультминутка

Мы по городу шагаем, раз, два, три(2 раза)

Нас машины обгоняют, посмотри

Пешеходный переход

Мы стремимся все вперёд

На субботник мы выходим

И порядок там наводим

Мы немножко отдохнём

Заниматься вновь начнём

4. «Голоса птиц и животных». Воспитатель предлагает послушать аудиозапись со звуками голосов птиц, животных. Детям нужно отгадать, кому эти звуки принадлежат.

Заключение:

Воспитатель: Дорогие ребята, сегодня вы были настоящими экологами, думаю, вы многое узнали и будете беречь и охранять природу.

Тема занятия: образовательная деятельность «Весёлая прогулка»

Педагог: Лыдкова Лидия Николаевна, воспитатель высшей кв. категории, Немтырева Снежана Владимировна, воспитатель высшей кв. категории.

Место проведения: МБДОУ детский сад №20 «Сказка», г Елабуга, ЕМР РТ

Участники: дети среднего дошкольного возраста (5 лет)

Форма работы: фронтальная

Цель: развивать у детей умение находить первые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе и положением солнца.

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять представления детей о первых признаках весны; познакомить детей со свойством предметов пропускать или задерживать свет (прозрачность).

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность.

Воспитательные: расширять кругозор дошкольников.

Предполагаемый результат: доброе и бережное отношение к живому, к природе.

Словарная работа: проталины, Протальник, Капельник, «утро года».

Методические приёмы: постановка и решение проблемных ситуаций, анализ и выводы, словесные, беседа художественное слово, поощрение, пояснение.

Средства обучения: художественное слово (стихотворения), карточки с изображением зверей и птиц, лист А4; спортивный инвентарь (мячи, обручи, шнур); предметы для изучения свойства прозрачности (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т.п.); электрический фонарик.

Ход занятия:

1. Выход на прогулку. Беседа и наблюдение

Содержание наблюдений

Увеличение продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в центре природы).

Солнце, небо. Обсудить, почему март называют «утром года».

Март – проталиник – первый месяц весны. Теплеет ясное солнце, раньше рассветает, позднее смеркается. Солнце поднимается выше и светит ярче. Это замечательный переходный месяц: начало его выглядит зимой, а конец – настоящей весной, с пробуждением природы, с обилием света и птичьих запевок. Этот месяц так же называют «Утром весны» или «Капельником». Как вы думаете, почему?

2. Чтение стихотворений и беседа о проталинах

«Март»

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.
Веселее и теплее
Стали мартовские дни.
В нашем садике в аллеях
Уж проталины видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна! (А.Алферова)

«Март»

Март на пятки наступает,
Прогоня зиму прочь.
Днём снежок немножко тает.
Подмораживает ночь.
Ручейки повеселели,
Бодро, радостно журчат.
Ночью шепчут еле-еле
Или вовсе крепко спят. (Н. Родивили)

- Почему *проталины* так называются? Знакомо ли вам это выражение, как вы его понимаете?

- А кто является первыми вестниками весны? (птицы)

3. Дидактическая игра: «Узнай, что это?» (определение по части изображения зверя, птицы) (вторая часть картинки закрыта чистым листком бумаги, при правильном назывании птицы или не справились с ответом – открываем)

4. Подвижные игры:

«Снежная королева»

Вспомнить с детьми сказку «Снежная королева», ее героев. Выбрать водящих: один – «королева», другой – «Герда»

Дети начинают бегать, а «Снежная королева» должна их заморозить, кого «заморозила», дети замирают, расставив руки в стороны. Им навстречу идет Герда, в руке у неё огонёк. Она размораживает детей, дети снова в игре. Игра длится 1-2 минуты, подсчитываются

замороженные. Сравниваются «Снежная королева» и «Герда»: кто из них был ловким и проворным. Далее выбираются другие водящие и игра возобновляется.

«Воевода»

Дети становятся по кругу и передают мяч со словами:

Катится яблоко в круг хоровода

Кто его поднял, тот воевода.

Дети останавливаются, поворачиваются в круг, лицом друг к другу.

Воевода! Воевода!

Выбегай из хоровода.

Раз, два, не воронь.

А беги как огонь!

Бегут за кругом, кто быстрее прибежит на место.

5. Индивидуальная деятельность с желающими

Основные виды движений: (индивидуально, кто желает)

- прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге; прыжки в длину с места;
- с мячом - бросание мяча вверх, ловя с хлопками; с поворотом кругом.
- метание в вертикальную цель левой и правой руками;
- пролезание под шнуром (высота 40 см), не касаясь руками земли;
- ходьба по бревну боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.

Игровые упражнения:

- «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч);
- «Ведение мяча» (футбол);
- «Мяч о стенку»;
- «Быстро по местам».

6. Эксперимент: «Исследование свойства прозрачности»

Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т.п.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать в группе.

7. Заключение (рефлексия):

-Что нового вы узнали на прогулке? Чем бы поделились со своими родителями?

Тема занятия: игра путешествие «Береги свой город!»

Педагог: Печенкина Елена Юрьевна, воспитатель высшей кв. категории.

Место проведения: МБДОУ детский сад №33 «Аленький цветочек», г Елабуга, ЕМР РТ

Участники: дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Форма проведения: образовательная деятельность

Цель: Учить детей ответственному отношению к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей представление об экологической опасности в случае равнодушного отношения к природе.

Развивающие: упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.

Воспитательные: воспитывать и прививать детям чувство ответственности за деятельность людей, которая влияет на природную среду.

Предполагаемый результат: доброе и бережное отношение к живому, к природе.

Индивидуальная работа: разучивание индивидуальных стихотворений

Словарная работа: звездопад, автострада, катастрофа, Лунтландия, эколунтики, озоновый слой, акция, облучение.

Методические приёмы: постановка и решение проблемных ситуаций, анализ и выводы, сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей, словесные, беседа художественное слово, поощрение, пояснение.

Средства обучения: видеоролики.

Используемая литература: Авторский текст.

Ход занятия:

Предварительная работа: Проведение цикла занятий Шорыгиной Т.А. «Зелёные сказки»; чтение стихов о природе «Ты сачком их не лови», «Гнездо», «Осенние заботы», «Зелёное платье планеты». Совместные природоохранные акции с родителями: кормушки, уборка территорий от мусора и др.

1. Организационный момент

Вхождение в проблемную ситуацию.

Воспитатель: Вы слышите, какие-то странные звуки доносятся издалека? (Звуки - щебет птиц, шум моря, шорохи леса, машин)

Воспитатель: Что это за шумы и звуки?

Поиск решения поставленной проблемы.

Рассуждения детей:

1 ребенок. Мне, кажется, что это шумят волны!

2 ребенок. Нет, это не волны, это звёзды падают с неба – звездопад!

3 ребенок. А я думаю, что это звуки леса- встревоженные голоса птиц, животных!

4 ребенок. Да, это же шум машин, который раздаётся с автострады нашего города!

5 ребенок. Да, верно, всё это шумы и шорохи нашего города, а ещё я вижу голубой дым над нашим городом!

Воспитатель: Что же нам делать? Такого не должно быть? Мы можем задохнуться и погибнуть! Кто нам поможет?

(Заходит Лунтик)

2. Основная часть

Приобщение к творческой деятельности

Лунтик: Здравствуйте, ребята! Я, случайно, услышал ваш разговор. Я помогу вам! Мы вместе спасём ваш город от экологической катастрофы. Я прилетел к вам из моей замечательной планеты Лунтландии, где её жители заботятся об экологической чистоте планеты.

Воспитатель: Лунтик, как же мы сможем спасти наш город, ведь наши дети так малы и неопытны!

Лунтик: Главное – это желание помочь всем людям. Любить свой город, в котором ты живёшь; республику, в которой ты родился; родителей, которые заботятся о тебе.

1 ребенок. Лунтик, конечно же, мы очень любим наш родной и исторический город Елабугу! Вот послушай, за что мы её любим!

«Над рекой разгорается радуга,

Бьётся волной о древние камни.
Здравствуй, город наш, здравствуй - Елабуга,
Древняя столица Прикамья!»

2 ребенок. - «Утро майское одето синевою,
Солнце светит над весеннею землёй.

Вьётся в небо заводской дымок,
Просыпается Прикамский городок»

3 ребенок. Это город наш Елабуга родной,
Это город наш над Камою рекой.

Поднимается, мужает и растёт,
Песни новые сложил о нём народ.

4 ребенок. До чего же интересно стало жить,
Дела много – только руки приложить.

Чёрным золотом земля у нас полна,
На подъёме вся огромная страна

Активизация к действию

Воспитатель: Дети, вы готовы вместе с Лунтиком стать спасателями – «эколунтиками».

Стимулирование к экологической деятельности

Лунтик: Тогда, ребята, надевайте свои «экоскафандры». Мы совершим с вами путешествие на летающей тарелке вокруг вашего города. Постараемся навести «экопорядок» в городе. Для этого нам необходимо взять с собой «экоинвентарь» - лопатки, сачочки, лейки, ведёрки, шланг, перчатки, аптечку, длинную палку.

Воспитатель: Вы готовы? Занимайте места в летающей тарелке Лунтика!

Лунтик: Закройте глаза, мы отправляемся в полёт (тихая музыка)

Воспитатель: Откройте глаза! Что вы видите? (видеоролик)

1 ребенок. Мы летим над нашими речками Тоймой, Камой, Криюшей, а вот и пляж, где отдыхают горожане.

2 ребенок. Я вижу, что кое-где местами виден мусор.

Приобщение к участию в акциях

Лунтик: Я предлагаю устранить это, но как?

Дети: Нужно приземлиться и подобрать разбросанный мусор, а чтобы люди не испугались нас, Лунтик он же волшебник, превратит нас в невидимок.

Лунтик: Замечательно! Закрывайте глаза, мы идём на посадку.

Воспитатель: Все вы «эко-невидимки». Разберите «эко-инвентарь» и выходите из летающей тарелки (акция «чистый берег»).

Лунтик: У кого будет собрано больше всех мусора, того ждёт медаль «Лучший эко-находчик».

(открывается занавес перед детьми импровизированный берег реки, усыпанный различным «мусором»- дети трудятся, собирая мусор)

Лунтик: Молодцы! Я хочу отметить лучших «эко-находчиков» медалями!

Воспитатель: Посмотрите, как чиста и красива стала эта территория берега (просмотр слайдов береговой зоны)

Приобщение к спасению животных

Лунтик: Нам нужно спешить, занимайте места, мы взлетаем! (тревожная музыка- видеоролик горящего леса)

Лунтик: Внимание! Иду на посадку.

(Перед детьми «Лесная поляна»- горит костёр; рядом с костром загорелось дерево, на котором находится гнездо с птенцами; справа пенёк около которого лежат «обожжённые « зверюшки»; слева «муравейник»- муравьи бегают с ведёрками)

1 ребенок. Так вот почему музыка была такой тревожной. Горит лес. Лунтик, нужно быстрее приземлиться и начать спасать лес, животных, птиц, насекомых.

Трудовая деятельность детей

2 ребенок. А ещё нужно сделать так, чтобы пожар не пошёл дальше.

3 ребенок. Мне нужна лопата, я закидаю песком костёр!

4 ребенок. Лунтик, дай мне длинную палку я сниму птичье гнездо с горящего дерева!

5,6 ребенок. Мы возьмём «лесную аптечку» и поможем «обожжённым» зайцам, ежам, лисичке.

7,8 ребенок. А мы поможем «муравьям» потушить их «муравейник» (акция «потушим пожар»)

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите ведь вы спасли лес от пожара, животных, птиц, насекомых от гибели.

Момент релаксации

Лунтик: Я хочу вас всех наградить медалями «Юный спасатель»

Дети: Спасибо, Лунтик!

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад.

Активизация мыслительной деятельности

Лунтик: Мы отправляемся в обратный путь. Закройте глаза и мысленно представьте, как вас встретят в детском саду! Мы взлетаем! (звучит музыка переходящая на свист)

Воспитатель: Лунтик, в чём дело? Что случилось? Почему твоя летающая тарелка начала стремительно снижаться над автострадой?

Лунтик: Держитесь крепко за руки. Я начал так снижаться, потому что...

(Видеоролик сотрудника ДПС, останавливающего машину марки «Москвич»)

1 ребенок. Я знаю почему. Лунтик увидел, как на автостраде сотрудник ДПС остановил старый «москвич». Но зачем он это сделал?

2 ребенок. Я думаю, потому что водитель превысил скорость движения на дороге.

3 ребенок. Да вы что? Какая скорость у этого «москвича»? Посмотрите, сзади из выхлопной трубы идёт чёрный дым.

Стимулирование интереса к окружающей природе

4 ребенок. Ведь этот газ отравляет воздух, разрушает защитный слой озоновой оболочки, который защищает нас от облучения.

Лунтик: Вы правы! Я резко снизился, чтобы вы могли разглядеть эту опасность. Сотрудники ДПС зорко следят за этим, наказывают водителей, нарушающих правила безопасности (акция «чистый воздух»).

Соблюдение правил безопасности

Воспитатель: Лунтик, ты нас напугал своим резким снижением. Ты можешь нас на небольшой высоте доставить в детский сад? (видеоролик)

Лунтик: Да, конечно! Посмотрите, как красива природа вашего города. Вся Елабуга утопает в зелени: как бескрайны луга и поля; как чисты и светлы воды ваших рек Тоймы, Камы, Криуши; как удивительно красивы улицы города, парки, дома; как многолик и многообразен ваш город благодаря памятникам, скульптурам и музеям ваших великих земляков - Шишкин И.И., Дурова Н.А., Цветаева М.И...

3. Заключительная часть

Воспитатель: Вот и закончилось наше экологическое путешествие. Спасибо тебе Лунтик за то, что ты помог нам увидеть всё то, что могло бы привести к экологической катастрофе, научил нас приходить на помощь в различных экстремальных ситуациях.

Лунтик: Я хочу подарить вам фото, которое я успел сделать, пролетая над вашим прекрасным городом. До свидания!

Воспитатель: До свидания, Лунтик! Передавай привет всем жителям планеты Лунтландия.

2 ЧАСТЬ. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема методической разработки: интерактивное занятие игра-вертушка «Путешествие в природу».

Учитель: Станишевская Нина Федоровна, Пискун Эльвира Хамитовна, педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ДЭБЦ»

Место проведения: МБУ ДО «Детский эколого-биологический Центр», г. Каменск-Шахтинский

Участники: учащиеся 9-11 лет, 10-18 человек.

Формы работы:

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные: расширение знаний детей об экологии и экологических проблемах; закрепление знаний о растениях, животных родного края.

Развивающие: формирование осознанного понимания детьми необходимости соотнесения своих действий с последствиями их для окружающих людей, природной и социальной среды.

Воспитательные: развитие навыков коммуникативного общения, воспитание чувства ответственности за поведение в природе, выполнение экологических правил поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: знать животных и растения Донской степи, уметь работать с микроскопом, готовить временные препараты растительных тканей.

Метапредметные: уметь анализировать, обобщать и применять информацию, переводить информацию из одной знаковой системы (текст) в другую (рисунок); осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; уметь слушать и отвечать корректно на вопросы; высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнениям других; уметь организовывать совместную деятельность со сверстниками; управлять своей деятельностью в условиях ограниченного времени выполнения заданий.

Личностные: уметь выступать и высказывать свою точку зрения, проявлять интерес к исследовательской деятельности; проявлять ценностное отношение к природе, позитивные намерения относительно экологически целесообразного поведения в природе.

Методы обучения: игровой, частично-поисковый, репродуктивный, беседа.

Средства обучения: картинки животных, растений; экологические знаки; разрезные картинки; маршрутные карты; путевые листы; микроскопы; животные уголка живой природы; корм для животных; аудиозапись с пением птиц, лирических музыкальных произведений; две доски и две кочки (острова).

Литература:

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии / Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 – Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.
2. Ксензова Г.Ю. перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Галина Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224с.
3. Питюков. – М.: «Гном-Пресс», Московское городское педагогическое общество, 1999. – 192 с.

4. Новик М. М. Современные технологии в образовании // Новые знания. 1999. № 3. С. 17–21.

Использованные материалы интернет-ресурсов:

1. <http://www.spoken-english.ru/2012/06/05/pedagogicheskie-technologie>
2. https://ru.wikipedia.org/Педагогические_технологии
3. <http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p6.php>
4. http://educational_technology.academic.ru/9/Педагогическая_технология
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/18.php

Инструкция по организации мероприятия:

Организация игры-путешествия должны включать следующие этапы:

I. Подготовительный

1. Определение целей и задач. Тему и маршрут путешествия выбирают, уточняют, конкретизируют на общем сборе организаторов путешествия, На этом сборе определяются команды, маршруты, определяются участники.

2. Разработка маршрутных листов для каждой команды.

3. Выбор места, времени, оформление станций.

4. Разработка сценария игры.

5. Подготовка подарков (грамот, призов).

II. Проведение игры

Участников игры можно разделить на 2-3 команды. Команды-участницы встречаются в общем игровом зале, где их приветствует ведущий с информацией о целях и задачах мероприятия, объясняет правила игры, раздает маршрутные листы (см. приложения) и провожает в путешествие.

В маршрутных листах команд содержится информация о местоположении очередности станций. Станции путешествия (прил.1) расположены в различных помещениях учреждения и во дворе, в котором проводится мероприятие и имеют своих ведущих. На каждой станции участников встречает педагог или «житель» данной станции. Работа на станции включает теоретический материал и задания, выполняя которые, участники получают жетоны (до 5 баллов).

Успех путешествия во многом зависит от того, насколько творчески, с фантазией и выдумкой организовано оно педагогами.

Станции не должны быть похожи друг на друга, на них должны присутствовать разные виды заданий, предлагаться разные способы их выполнения – коллективная деятельность, индивидуальные задания, игры, творческие задания, поисковая деятельность и др.

III. Подведение итогов

После прохождения всех станций, команды снова собираются в игровом зале, где ведущим производится рефлексия, подсчет баллов и награждение команд-победителей.

Рефлексия: какие открытия во время игры вы сделали для себя? что нового узнали? какой практический опыт получили? где он может вам пригодиться? как вы будете использовать полученные знания и практические умения? какие чувства вы сейчас испытываете (испытывали во время игры)?

Ход мероприятия:

Станция «Донская степь» (паутина жизни).

Цель: показать взаимосвязь живой природы в Донской степи.

Команда становится в круг, выбирает, из предложенных педагогом, вариантов живой природы, кем он хочет быть и прикалывает себе на грудь картинку с персонажем. Начинается плетение паутины – от растений к животным и т.д. (цепи питания). Как только заканчивается плетение, одному из участникам предлагается присесть (т.е. один из обитателей степи подвергается истреблению) он тянет всех за собой.

Вопрос: Почему один из обитателей степи, который подвергся истреблению, так влияет на других жителей степи? (Идет обсуждение)

Станция «Мир животных»

Цель: расширить знания о животном мире.

Задание №1. Дидактическая игра «Ребятам о лесных обитателях».

Задача детей определить животных по описанию и найти картинку с его изображением.

Острая мордочка, коротенькие лапки, зрение плохое, отличный нюх, умеет сворачиваться клубком. (Ёж)

Пушистый длинный хвост с белым цветом на кончике, лапки стройные, тонкие, уши довольно большие, стоячие, шерсть рыжеватая с огненным отливом. (Лиса).

Крупное тело, густая жесткая тёмно-бурая шерсть, заострённые торчащие уши, острые клыки, маленькие глаза, на вытянутом рыльце пяточок. (Кабан)

Удлиненная и тяжелая голова с широкими плоскими рогами, ноги тонкие и длинные, а хвост короткий, на высокой холке небольшой горб. (Лось)

Задание №2. Следопыты.

Посмотрите на рисунок следа и определите, какому животному они принадлежат (прил.2).

Задание №3. «Кто чем питается?»

Перед вами стоят клетки с животными: кроликом, красноухой черепахой и улиткой. Ваша задача: распределить корм каждому животному и расставить возле клеток. Если задание будет выполнено правильно, вы будете иметь возможность их покормить.

Станция «Юный исследователь»

Цель: привлечение к исследовательской деятельности .

Задание №1. «Собери цветок»

На столе лежат части цветка, нужно правильно собрать цветок.

Вопрос: Какое значение для цветка имеют лепестки?

Задание №2. «Микропрепарат»

На столе стоят микроскопы. Команда должна настроить микроскоп и правильно приготовить препарат из лепестка, чтобы рассмотреть под микроскопом.

Вопрос: Из чего состоит лепесток?

Станция «Охрана природы»

Цель: расширить знания, умения, навыки поведения в природе и охране окружающей среды.

Предлагается 3 задания.

Задание №1. «Правила поведения в природе»

На этой станции мы с вами поговорим о правилах поведения в природе. Задание следующее, я вам задаю вопросы, а вы должны на каждый вопрос показывать соответствующую карточку красную или зеленую. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Зеленые карточки – помогать природе.

2. Красные карточки – вредить ей.

Зеленая карточка

Буду учиться наблюдать за природой.

Буду подкармливать птиц и зверей зимой.

Буду учиться слушать голоса природы.

Помогаю больным животным и птицам.

Красная карточка

Буду ломать ветки и обдирать кору деревьев

Буду вырывать растения с корнями и губить красоту живой природы

Буду разорять муравейники и норки

Буду ловить животных и уносить их домой.

Задание №2. «Экологические знаки»

Перед вами экологические знаки, запрещающие и разрешающие поведения в природе. Необходимо разделить их на две группы. Подумайте, что они могут означать. Подберите к каждому знаку название. Время выполнения задания – 2 минуты. (дети проводят защиту знаков).

Задание №3. «Авторские природоохранные знаки»

А теперь творческое задание. Вам необходимо самостоятельно нарисовать свои знаки поведения в природе. Один разрешающий знак вы нарисуете на зеленом квадрате, один запрещающий – на красном круге.

Задание 4. «Охранять природу, значит охранять Родину!»

Команде предлагается дать краткий ответ на вопросы по охране природы. Как вы поступите, чтобы не причинить вреда природе?

1. На дорожке прыгает маленький птенец, который никак не может взлететь. Как следует поступить?

2. Вы нашли гриб, но не знаете, настоящий это белый или ложный. Как следует поступить?

3. Вы увидели, что на берегу озера мужчина моет машину. Как следует поступить?

4. Шли по лесу, увидели тлеющие угольки костра. Как следует поступить?

5. В лесу на полянке увидели разбросанный мусор: бумагу, полиэтиленовые пакеты, сломанные пластмассовые стаканчики и т.п. Как следует поступить?

Станция «Затопленный остров»

Цель: социализация, сплочение команды.

Для игры необходимо 2 доски и 2 острова: один затопленный и один «зеленый» цветущий, где можно выжить.

Ведущий станции рассказывает легенду о гибнущем острове, о том, что вы единственные жители, оставшиеся на Земле. Земляне могут спастись, перебравшись на большой «зеленый» остров. Условия выполнения задания: не наступать на землю, использовать только две доски, как переправляется первый участник, так переправляется и вся команда.

Оценивается слаженность работы команды и скорость переправы.

Заключение

Как и каждая игра, игра-путешествие предполагает завершение – финал. Таким завершением может быть сбор-привал, на котором члены команд рассказывают о своем путешествии, о том, чему научились.

Приложение 1

Станция
«Донская Степь»



Станция «Мир животных»



Станция «Юный исследователь»



Станция «Охрана природы»



Приложение 2

<p>Ёж</p>	<p>Лиса</p>
<p>Кабан</p>	<p>Лось</p>



Тема внеклассного мероприятия: «Природа твой друг – береги её»

Учитель: Ахметзянова Людмила Анатольевна, учитель начальных классов ОШ «Университетская» Елабужский институт КФУ.

Место проведения: ОШ «Университетская» Елабужский институт КФУ.

Класс: 2

Формы работы: фронтальные и групповые: конкурсы, соревнования, игры.

Цель: формирование первоначальных представлений и элементарных знаний об экологии.

Задачи:

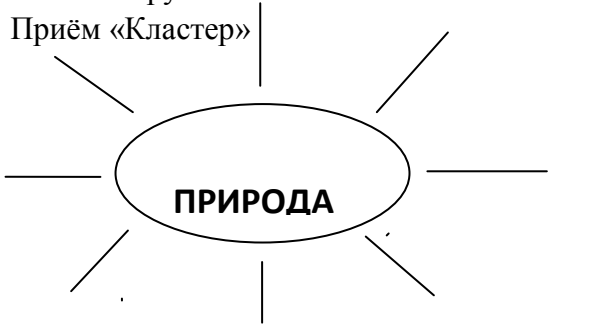
- формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;
- сформировать активную позицию по защите и сохранению окружающей среды;
- создавать ситуации, способствующие самостоятельному поиску решения проблемы;
- формировать мотивацию природоохранной деятельности;
- формировать культуру общения на уроке, работы в группах;
- воспитывать экологическую культуру.

Планируемые результаты:

- усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру;
- понять, что в экологических проблемах виноваты люди;
- учиться защищать природные ресурсы;
- развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Ход занятия:

Этапы/ Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организа ционный момент и настрой на занятие (1-2 мин) /	Учитель приветствует обучающихся. - Здравствуйте, ребята. Каково ваше настроение? - Все такого мнения? -Отлично! А теперь поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу – ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг	Участники приветствуют учителя.- ВО! (показывают большой палец вверх) - Да!	<i>Регулятивные:</i> Организация собственной деятельности; формирование дисциплины

<p>Беседа</p>	<p>другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой, прокричим «У нас всё получится!».</p> <p>– Я, верю в вас, и знаю – у вас всё получится! Приготовьтесь работать старательно и быть внимательными. Начинаем наше занятие».</p>		
<p>2.Мотивация учебной деятельности (3 мин.) / игровой прием, разработка кластера</p>	<p>Учитель: о чем же мы сегодня будем с вами говорить, узнаем, разгадав ребус (прил.1)</p> <p>Итак, говорить мы будем с вами о природе.</p> <p>Работа в группе</p> <p>Приём «Кластер»</p>  <p>- Давайте узнаем, что получилось? (зачитать некоторые мнения детей)</p> <p>Так давайте сделаем вывод</p> <p>- Что же такое природа?</p> <p>- А теперь я вам предлагаю сделать «разминку», чтобы нам было легко прийти к новым открытиям. Куда приведёт нас дорога? Хотите об этом узнать? Тогда постарайтесь скорее этот кроссворд разгадать (прил.2).</p> <p>- Какое слово получилось по вертикали?</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают и отвечают. Отгадывают ребус ПРИРОДА</p> <p>Учащиеся работают в группах. Записывают на лучиках, что такое по их мнению – ПРИРОДА.</p> <p>Затем кластеры вывешиваются на доску.</p> <p>-Всё что окружает нас – растения, животные, вода, воздух, камни, песок, солнце, луна, звёзды – это природа.</p> <p>Экология</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Постановка учебных целей и задач; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>3. Основная часть (15 мин.) / беседа, корзина идей</p>	<p>1.Побуждающий диалог с проблемной ситуацией.</p> <p>- Кто же знает, что такое экология? Вам знакомо это слово? Что оно обозначает?</p> <p>Прием «Корзина идей» (прил.3).</p> <p>- Ребята, на стикерах напишите, что такое, по вашему мнению, экология? (2-3 слова) (как только пишут, сразу крепят стикер на доску в корзину) (мнения разделятся)</p>	<p>Ученики в командах активно обсуждают ситуацию. По истечению времени выходят в центр класса и с другими участниками команды демонстрируют свои ответы.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><i>Коммуникатив</i></p>

	<p>- А, как человеку узнать, что слово обозначает?</p> <p>- Давайте заглянем в словарь Ожегова?</p> <p>Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.</p>		<p><i>ные:</i></p> <p>Умение задавать вопросы</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Организация собственной деятельности</p>
<p>4. Совместное открытие новых знаний (15 мин.) / дискуссия</p>	<p>На столе в конвертах лежат карточки с картинками и листы: красного и зелёного цвета.</p> <p>Задание: распределите картинки в две группы, на зелёный листок положите, те изображения, на которых, по вашему мнению, изображено то, что приносит природе пользу, на красные то, чем мы наносим природе ущерб. Постарайтесь свой ответ аргументировать.</p> <p>- Проверка. Молодцы справились!</p> <p>- Ребята, посмотрите, сколько мы делаем хорошего, а сколько плохого для природы. Вы удивились?</p> <p>- Действительно, человек своей деятельностью наносит непоправимый вред природе.</p> <p>– Нужно ли охранять природу?</p> <p>У каждого человека есть особенно дорогие, близкие и милые сердцу места, где он родился, учился, начал трудиться, а часто и прожил всю жизнь. Это его родной край.</p> <p>- Как называется наш родной край?</p> <p>- Ребята, а какие природные сокровища есть в нашем городе?</p> <p>Одно из сокровищ нашего края – реки, леса. Какие леса окружают наш город?</p> <p>- Какую пользу приносят леса?</p> <p>МОЛОДЦЫ!</p> <p>Физкультминутка (прил.)</p> <p>Учитель: Послушайте, ребята, историю о лесе (прил.5).</p> <p>Работа после чтения.</p> <p>– Почему в лесу никто не живет?</p> <p>– Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?</p> <p>Все организмы на планете связаны</p>	<p>Дети в команде обсуждают свои вопросы, по порядку задают их друг другу, дополняют ответы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Танайский лес, Малый бор</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Человек разрушил жизнь леса. – Экология.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>формулирование проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Умение задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Управление своим поведением</p>

<p>между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа.</p> <p>– Ребята, что нужно сделать, чтобы помочь лесу, чтобы такого никогда не случилось, ведь лес – это легкие нашей планеты.</p> <p>Учитель</p> <p>– Да, ребята, охранять природу нужно от мусора, грязи, дыма и копоти, нерадивых туристов и других нарушителей экологии. В лесу нужно проводить субботники по уборке мусора, лесничий должен охранять лес от браконьеров и вырубки, пожарные тушить лесные пожары, государство создавать заповедники для сохранения редких животных и растений, а ученики должны помогать взрослым посильным трудом.</p> <p>-Ребята, посмотрите, как долго разлагается в природе оставленный человеком мусор.</p> <p>Учитель: Так вот, чтобы леса вокруг Елабуги радовали нас своей красотой и чистым воздухом, надо учиться быть друзьями природы и вести себя в природе правильно.</p> <p>- Ребята, а какие реки протекают близ Елабуги?</p> <p>- Реки Кама и Тойма, протекают по окраине нашего города. Криуша находится за городом около села Танайка. Кама – сокровищница пресной воды.</p> <p>- Что дарит нам вода? (ответы детей)</p> <p>- Чистая вода дарит нам жизнь, здоровье и радость. И поэтому каждому из нас необходимо бережно относиться к воде, экономно расходовать этот ценнейший дар. Вода необходима для жизни, вода – величайшее в мире богатство.</p> <p>Чтение сказки по ролям (прил.6)</p> <p>Работа после чтения</p> <p>- Ребята, вы внимательно послушали рыбок. Вспомните, от чего река стала</p>	<p>Дети рассказывают «Правила поведения в лесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В лесу надо стараться ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву – от этого погибают многие растения и насекомые 2. Не подходите близко к гнездам птиц. Не разоряйте птичьих гнезда 3. Не прикасайтесь к гнезду, иначе птицы-родители могут покинуть гнездо. 4. Не шумите в лесу. Шум отпугивает животных, мешает им 5. Не рвите в лесу цветы! Помните, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком. 6. Не ломайте ветки деревьев и кустарников, не вырубайте деревья. 7. Не ловите диких животных и не уносите их домой. 8. Не разводите костры и не оставляйте мусор. 	
---	---	--

	<p>цветной?</p> <p>Источники загрязнения воды: Сточные воды заводов. Разлив нефти. Мусор с речного транспорта. - Как можно очистить реку? Как сохранить чистой воду в реке?</p> <p>Учитель: Ребята, а вы знаете, в 2012 году население нашего города испытало недостаток питьевой воды, когда устраняли последствия аварии на водоводе, когда питьевую воду подвозили на машинах. Хорошо, что смогли быстро устранить порыв. Человек не может долго обходиться без воды. Помните, что запасы пресной воды на Земле ограничены!</p>	<p>«Правила охраны водоемов»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не загрязняйте воду и берега ручьев и рек, озер и прудов. - Не бросайте в воду мусор, стекла, камни, ветки деревьев. - Не мойте машины около речки. - Берегите деревья на берегах рек и озер. - Люди, не спускайте сточные воды с заводов и фабрик в реки. - Не оставляйте открытыми водопроводные краны. Не расходуйте воду зря. 	
<p>5. Рефлексия (10 мин.) / Инсценировка</p>	<p>Будущее России, ее экология, чистота ее рек и озер зависят от каждого из нас, от детей и взрослых. - Что же сегодня мы должны с вами делать, чтобы реки, моря, леса радовали нас своей красотой? Работа в паре. Выполним творческое задание. На столе у вас лежат большие круги, похожие на дорожные знаки. Придумайте знак – напоминание о поведении человека в природе. Расскажи о значении этого знака (прил. 7).</p>	<p>Учащиеся по очереди команд стараются с учетом всех критериев изобразить написанное на листке бумаги, остальные угадывают</p> <p>Дети из нарисованных знаков оформляют мини проект.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Умение задавать вопросы; контроль действий партнера; использование невербальной речи для регуляции своего действия; выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> Организация собственной деятельности</p>
<p>6. Подведен</p>	<p>- Человек живёт на Земле, сеет хлеб, сажает деревья, разводит скот, строит</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Адекватное</p>

<p>не итогов (2 мин.) / беседа</p>	<p>дома, машины, теплоходы, самолёты, вместе с тем, человек вырубает леса, перекапывает землю, перегораживает реки, ездит на машинах, которые выбрасывают в природу отработанные газы, строит дымящиеся заводы, всем этим человек вредит природе.</p> <p>- А какие вы сделали сегодня для себя выводы?</p> <p>- На какой вопрос мы хотели ответить в начале урока?</p> <p>- А как бы вы ответили:</p> <p>- Что такое природа?</p> <p>- Что же такое экология?</p>	<p>эмоциями.</p> <p>Благодарят за проведение мероприятия</p> <p>Заранее подготовленные ученики читают стихотворение (прил. 8)</p>	<p>восприятие оценки преподавателя</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формулирование собственного мнения (позиции)</p>
---	---	---	---

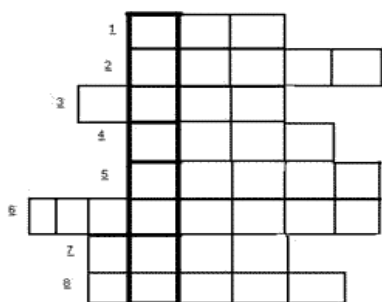
Приложение 1

Ребус



Приложение 2

Кроссворд



1. Отражение звуков от предметов. (Эхо)
2. Нос долог, голос тонок. Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт. (Комар)
3. Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (Волк)
4. Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живет, в деревне кур крадёт. (Лиса)
5. Время года (осень)
6. Какие птицы живут в Антарктиде и любят кататься на ледяных горках. (Пингвины)
7. В народе это дерево называют «сладким». Во время цветения к нему летят пчёлы, и мёд потом будет самый душистый. (Липа)
8. Лиственное дерево с плодами, собранными в гроздь, зимой ими питаются снегيري, дрозды. (Рябина)

Корзина идей



Физкультминутка «Прогулка»

Только в лес мы все зашли,
 Появились комары.
 Руки вверх – хлопок,
 Руки вниз – хлопок.
(Ходьба с подниманием рук вверх, хлопок, опускание)
 Снова дальше мы идем.
 Перед нами – водоем.
 Прыгать мы уже умеем,
 Прыгать будем мы смелее.
 Раз – два, раз – два,
 Позади уже вода. *(Прыжки с ноги на ногу, по «камешкам»)*
 Мы шагаем, мы шагаем,
 Руки выше поднимаем.
(Ходьба на месте с подниманием рук)
 Вдруг мы видим:
 У куста выпал птенчик из гнезда.
 Тихо птенчика берем
 И назад его кладем.
(Наклоны вперед, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки).

Чтение рассказа учителем

Жил был лес. Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело. Послушай (звучит аудиозапись голосов птиц филина, кукушки, дятла, соловья). Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило. Стал человек тогда вырубать лес. Стал разжигать костры, и огонь погубил лес. Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу. Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух. Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой). Негде стало жить бедным животным. И ушли они из леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

Сказка

Собрались вместе обитатели реки, а узнать друг друга не могут.
 Жёлтая рыбка: Соседка, почему ты такая красная?

Красная рыбка: На берегу нашей речки построили завод и провели к воде 2 трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала от сточных вод красной. А ты почему жёлтая, как лимон?

Жёлтая рыбка: Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей принёс с берега мутный поток. Чего только в нём не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы. Пожелтела наша заводь. А ты, подружка, почему такая фиолетовая?

Фиолетовая рыбка: Видела бы ты, какой на мне лежал груз. Банки, брёвна, даже колёса. Он такой натуги я и краснела, и зеленела. И синела...

Вот и стала фиолетовой – еле-еле выбралась из-под мусора.

Красная рыбка: Ой, смотрите-ка, кто это?

Фиолетовая рыбка: Среди сородичей я таких не видела.

Чёрная рыбка: Не пугайтесь, подружки. Я такая же рыбка, как и вы. Чёрная плёнка покрыла воду, стало нечем дышать, нечего есть, а на берегу лежат утки и от нефти погибают.

Красная рыбка: Что же нам делать, как дальше жить?

Приложение 7

Пример знаков, нарисованных детьми



Приложение 8

Стихотворение

Нам жить в одной семье,
Нам петь в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полете...
Давайте сохраним
Ромашку на лугу,
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.
Коль суждено дышать
Нам воздухом одним
Давайте-ка мы все
Навек объединимся
Давайте наши души сохраним,
Тогда мы на Земле
И сами сохранимся!

Тема внеклассного мероприятия: Экологическое путешествие по родному краю

Учитель: Гильфанова Луиза Анваровна, учитель биологии и географии

Место проведения: МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №2»
Ютазинский район Республики Татарстан

Класс: 5-9

Формы работы обучающихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Цель мероприятия: сформировать представление об особенностях географического положения, о природе Ютазинского района

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о своеобразии природы района;

Развивающие: развивать умение определять и показывать на карте формы рельефа, реки, озёра района;

Воспитательные: формировать умение видеть и ценить прекрасное в крае, котором мы живём.

Планируемые результаты:

Предметные: объяснять особенности и специфику природы района по тексту и картам. Знакомство с топонимикой района. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.

Метапредметные: умение работать с дополнительными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

Личностные: понимание специфических черт природы района. Осознание причин уникальности природы родного края.

Ход мероприятия:

Этапы мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
1 Этап. Мотивация (2 мин).	Дорогие ребята! Любите ли вы свою малую родину? Хотели бы вы узнать особенности родного края? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Ютазинскому району. В далеком 1935 году наш район сформировался как самостоятельный район, путем отделения от Бугульминского района. В годы Великой Отечественной войны В 1991 году район снова стал самостоятельным, с районным центром поселок Уруссу.	Приветствуют учителя, настрой на начало урока	<i>Регулятивные:</i> готовность рабочих мест для дальнейшей работы. <i>Личностные:</i> Формирование мотивационной основы учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> внимание, уважение к окружающим
2. Этап. Проверка выполненного домашнего задания	Особенности географического положения Республики Татарстан. Крайние точки. Соседи.	Обучающиеся одновременно демонстрируют возможности механической	<i>Коммуникативные:</i> излагать свое мнение, аргументируя его <i>Познавательные:</i> извлекать информацию,

(8 мин)		памяти, элементов логического мышления. Выделяют, находят, показывают на карте.	ориентироваться в карте. <i>Регулятивные:</i> структурирование знания при работе с картой
3 этап Мотивация к усвоению новых знаний (2 мин)	Способствует включению в деловой ритм, организует работу с известной информацией, уточняет тематические рамки	Работают с изученной ранее информацией, участвуют в обсуждении, выводят тему и цели урока	<i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель, формулировать проблему
4 этап Актуализация знаний работа в парах (15 мин)	Обучающиеся по инструкционным картам в парах выполняют задания: 1. Особенности ГП района 2. Рельеф и тектоника 3. Полезные ископаемые 4. Почвы района 5. Климат района 6. Водные ресурсы 7. Топонимика географических объектов района	Определяют, формулируют, аргументируют и заносят результат в рабочую тетрадь.	<i>Познавательные:</i> найти, сравнить, записать. <i>Коммуникативные:</i> выразить свои мысли, аргументировать личное мнение
5. Этап: Физкультминутка (2 мин.)	Раз, два, три, четыре Это север, это юг Раз, два, три, четыре Это запад, то восток	Обучающиеся выполняют упражнения, показывая стороны горизонта наклоны головы, наклоны туловища	<i>Коммуникативные:</i> уметь сотрудничать; <i>Регулятивные:</i> управлять своей физической активностью
6. Этап: Аналитическое осмысление нового материала (10 мин)	Организует работу на повторение, координирует деятельность обучающихся, оказывает помощь.	Анализ парной работы. Обучающиеся анализируют информацию, аргументируя своё	<i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять различные по сложности задания, сотрудничать, доказывать своё мнение

		мнение и записывают в тетради сведения о районе, предоставленные другими парами, тем самым дополняют свои знания	<i>Регулятивные:</i> выдвигать аргументы для достижения цели
7. Этап. Закрепление нового материала (2 мин.)	Сообщает обучающимся о домашнем задании, разъясняет методику и способы ее выполнения. Творческое задание на выбор обучающихся Найти из дополнительной литературы: 1. интересные сведения о животных и растениях нашего района. 2. Животные и растения из красной книги района Нанести на контурную карту особенности ГП, рельефа, водные ресурсы и географические объекты района	Обучающиеся осознают важность выполнения домашнего задания и записывают в дневники.	<i>Познавательные:</i> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи; представлять информацию в разных формах <i>Регулятивные:</i> планировать деятельности в учебной ситуации.

Тема занятия-практикума: «Снежный покров – индикатор загрязнения атмосферы»

Учитель: Усманова Галия Сайтовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Место проведения: МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» Елабужского муниципального района РТ

Участники: ученики 5-7 классов

Тип занятия: комбинированный.

Формы работы: групповое, практико-ориентированное занятие.

Цель практикума: изучить влияние загрязненности талой снеговой воды на прорастание семян кресс-салата.

Задачи практикума:

Образовательные: расширить представления обучающихся об основных источниках загрязнения атмосферы, ознакомить обучающихся со свойствами талой снеговой воды, дать представления о биоиндикаторах, сформировать умения устанавливать взаимосвязь между источниками и степенью загрязнения снежного покрова.

Развивающие: развивать познавательный интерес через элементы исследования, развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, способствовать развитию логического мышления, наблюдательности.

Воспитательные: способствовать воспитанию бережного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: называть основные причины и источники загрязнения атмосферы, особенности талой воды, ее отличия от водопроводной воды, знать о роли биоиндикаторов, о влиянии талой снеговой воды на рост и развитие растений, устанавливать взаимосвязь между источниками и степенью загрязнения атмосферы.

Метапредметные: уметь работать с учебными и дидактическими материалами и преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливают причинно-следственные связи; уметь ставить цели занятия, планировать свою деятельность, достигать результата в процессе учебной деятельности, уметь организовать выполнение заданий педагога в группе согласно установленным правилам. Осуществлять самоанализ и самооценку; находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры; уметь сотрудничать в группе.

Личностные: сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, продолжить формирование мотивации учения, продолжить формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности, продолжить формирование экологического мышления и культуры.

Методы обучения: словесный, наглядный, проблемно-поисковый, практический.

Средства обучения: набор оборудования для проведения практической работы (для каждой группы): пластиковые контейнеры, хлопчатобумажная ткань, семена крес-салата, пробирка, чистый белый лист бумаги, белый лист бумаги с напечатанным текстом, прозрачный стакан; компьютер, мультимедиа проектор.

Литература:

1. Артемов А.В. Сравнительный анализ антропогенного загрязнения снежного покрова и гидросферы урбанизированных ландшафтов. //Экология человека – 2003 г. - № 4. – с. 35
2. Безуглая, Э.Ю. Чем дышит промышленный город / Э.Ю. Безуглая, Г.П. Расторгуева, И.В. Смирнова. – Л.: Гидрометеиздат, 1991. – 256 с.
3. Бинас А.В. Биологический эксперимент в школе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
4. Высоцкая М.В. Экология. 9 класс: элективные курсы. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл.: Школьный практикум. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
6. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. –М.: Глобус, 2010.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Педагог:

-Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем проводить занятие-исследование, практикум, а вы все будете юными исследователями. Работать будем работать в группах.

Каждая группа исследователей будет добывать знания, выполнять задания, проводить опыты, анализировать, делать выводы.

У меня прекрасное настроение и я готова начать работу! А вы? *(ответы детей)*

- Я надеюсь на ваше сотрудничество в группе и творческий подход к делу. Вы готовы? *(ответы детей)*

2. Актуализация знаний

Педагог:

- Ребята, на предыдущем занятии мы изучили с вами проблему загрязнения окружающей среды, в частности воздуха. Вспомним с вами основные источники загрязнения атмосферы, назовите их *(ответы детей)*

Педагог:

- Атмосферный воздух городов испытывает серьезную нагрузку от выбросов промышленных предприятий и автотранспорта. Трубы заводов выпускают в воздух целые реки углекислого газа, из выхлопных труб автомобилей вырываются струи различных газов. Зимой выбросы загрязняющих веществ в атмосферу оставляют «свой след на земле».

- Можем ли мы с вами увидеть этот «след», где его можно увидеть? *(ответы детей)*

Педагог:

- Ребята, накануне вам было дано задание – в прозрачные емкости собрать снег из различных частей нашего города. Каждая группа выполнила задание. Как вы думаете, для чего мы с вами это сделали, зачем нам нужен снег? *(ответы детей)*

3. Изучение нового материала.

Педагог:

- Ребята, давайте вместе сформулируем тему занятия *(ответы детей, педагог обобщает ответы детей)*

- Итак, тема занятия «Снежный покров - индикатор загрязнения атмосферы».

- Ещё в древности люди считали, что снеговая вода самая чистая, её употребляли для мытья, поливки и даже в пищу. Но сейчас, в век научно-технического прогресса использование талой снеговой воды в этих целях небезопасно. С ростом промышленных предприятий и увеличением количества транспортных средств не так-то просто найти снег, который превратится после таяния в чистую, полезную для здоровья, воду. Вредные вещества, выбрасываемые в воздух промышленными предприятиями, автомобильные выхлопы и даже сажа из печных труб домов загрязняют воздух, которым мы дышим, а затем накапливаются в снегу. Снег накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. Зимой это загрязнение больше, так как на полную мощность работают котельные, дым из их труб виден издалека. При этом загрязнение распространяется на очень большое расстояние от источника загрязнения, в зависимости от направления ветра. При таянии снега все эти вредные вещества с талыми водами попадают в окружающую среду, в открытые и подземные водоемы, загрязняя их. Поэтому состав снежного покрова может существенно влиять на качество грунтовых вод, а, следовательно, и на флору и фауну нашей местности. Загрязнение воздуха в первую очередь отрицательно сказывается на состоянии здоровья человека, на животных и растениях.

- В связи с этим снег можно рассматривать как своеобразный индикатор, позволяющий судить о загрязненности окружающей среды. Исследование снега является одним из способов изучения чистоты воздуха.

- Исследуя пробы снега, собранного в разных местах можно получить достаточно полное представление о степени и характере загрязнения территории, выявить причины и источники

загрязнения. Снег можно исследовать так же, как и воду. Для этого пробу снега растапливают, а затем проводят исследование.

Проблема. Как можно опередить степень загрязнения?

- Ребята, перейдем с вами к практической части нашего занятия и проведем опыты по определению физических свойств талой воды. Для этого мы используем образцы талой снеговой воды из разных точек нашего города. Для начала давайте подпишем наши емкости с талой водой, обозначив место сбора снега.

Каждая группа ребят работает с одним образцом, делает выводы по проведению опыта, вносит результаты в таблицу

№ пробы	Цвет	Прозрачность	Запах

Опыт 1. Определение цвета.

Для определения цвета воды нужно взять прозрачный стеклянный стакан и лист белой бумаги. В стакан налить исследуемую пробу воды и на белом фоне определить цвет воды (голубоватый, отсутствие цвета, серый, светло-серый, коричневый и т. д.). В норме вода должна быть бесцветной, наличие цвета показывает, что вода загрязнена какими-либо примесями.

Опыт 2. Определение прозрачности.

Для определения прозрачности пробу талой воды налить в стеклянный стакан и через этот стакан просматривать печатный шрифт на листе бумаги. Перед исследованием воду взболтать. Исследуемая вода может быть прозрачной, слабо мутной, сильно мутной.

Опыт 3. Определение запаха. Для определения запаха необходимо налить исследуемую воду в пробирку, закрыть отверстие пальцем, встряхнуть, открыть, понюхать. Запах может ощущаться как болотный, землистый, рыбный, огуречный, аммиачный и т.д. По интенсивности он может быть сильным, отчетливым, слабым, очень слабым.

После проведения опытов участники каждой группы обобщают выводы.

Физкультминутка.

Педагог:

Так, ребята, какой вывод мы можем сделать по поставленной проблеме? *(ответы детей)*

- Степень загрязнения снежного покрова зависит от близости к источнику загрязнения. Убедиться в этом нам поможет исследование.

- Ребята, в природе есть организмы, используемые для оценки состояния окружающей среды. Они называются биоиндикаторами. Например, лишайники на деревьях. Наличие лишайников на деревьях в лесах и парках свидетельствует о чистоте воздуха.

- Ученые отмечают удивительные свойства такого растения, как кресс-салат. Кресс-салат - однолетнее овощное растение, обладающее повышенной чувствительностью к загрязнению почвы тяжелыми металлами, а также к загрязнению воздуха выбросами автотранспорта. Этот биоиндикатор отличается быстрым прорастанием семян и почти стопроцентной всхожестью, которая заметно уменьшается в присутствии загрязнителей. Кроме того, побеги и корни этого растения под действием загрязнителей подвергаются заметным изменениям (задержка роста и искривление побегов, уменьшение длины и массы корней, а также числа всхожих семян).

Кресс-салат как биоиндикатор удобен еще и тем, что действие стрессоров можно изучать одновременно на большом числе растений при небольшой площади рабочего места. Семена кресс-салата прорастают уже на третий — четвертый день, и на большинство вопросов эксперимента можно получить ответ в течение 10—15 суток. Его жизнестойкость поражает

многих. Это растение растет не только на земле, оно может расти и на опилках, и на влажной ткани, на фильтровальной бумаге и даже на обыкновенных бумажных салфетках, уложенных на мелкой тарелке. В комнате также можно вырастить зелень кресс-салата в пластиковых коробочках или баночках из-под консервов высотой не более 5-7 см. Кресс-салат способен расти при плохом освещении, при резкой меняющейся температуре, при сухом воздухе.

- Зная то, что снег накапливает все загрязнения из атмосферы, мы можем использовать для полива кресс-салата талую снеговую воду. По прорастанию семян кресс-салата, а также по развитию этих растений, мы сможем дать оценку загрязнения атмосферы.

Методика проведения исследования

Подготовительная работа

Приготовить пластиковые контейнеры с прозрачной крышкой для опыта, семена-кресс-салата и уложить в них слой хлопчатобумажной ткани.

Посадка кресс-салата

Налить на дно каждого контейнера одинаковый объем талой воды и подписать, откуда взята проба. В каждый контейнер поместить по 20 семян кресс-салата. Контейнеры с семенами поставить в затененное прохладное место (+6, +8 градусов) до появления первых всходов. Когда появятся первые всходы перенести контейнеры в более освещенное место (+15, +18 градусов).

Уход за растениями

Чтобы не дать семенам и проросткам высохнуть, добавлять в контейнеры по мере необходимости талую воду, полученную из снега тех же участков. Вести наблюдения за семенами примерно 9-10 дней, результаты наблюдений внести в таблицу.

№ пробы	Количество высеянных семян	Количество проросших семян	Процент прорастания	Состояние проростков

Таким образом, проведя наблюдения за ростом кресс-салата мы можем оценить как повлиял полив талой снеговой водой на состояние этого растения и сделать вывод о загрязненности окружающей среды в разных частях нашего города.

Педагог:

- Ребята, а вы себе задавали вопрос – куда же из города вывозят грязный снег? *(ответы детей)*

- Вывоз снега из города, это не просто перемещение тонн замерзшей воды, которая с наступлением весны растает где-нибудь на лесной опушке. Городской снег, смешанный с огромным количеством химических веществ, с остатками бензина и мазута, песка и других отходов, сброшенный, как это бывает, на замерзшую реку или в систему городской канализации серьезно нарушает экологическое состояние города.

- Снег должен вывозиться на специальные участки, при выборе которых должны быть проведены обязательные согласования с экологическими организациями. В больших городах, где складирование снега затруднено, используют снегоплавильные установки, это устройства для переработки (плавления) снега и слива полученной воды в канализацию или на землю.

4. Закрепление полученных знаний.

1. Назовите основные источники загрязнения воздуха.
2. Почему талая вода так называется?
3. Какие вещества накапливает снег?

4. Почему снег называют индикатором чистоты воздуха?
5. Можно ли поливать растения талой водой, собранной в черте города или промышленных предприятий?
6. Что такое биоиндикаторы?
7. Какие природоохранные мероприятия можно проводить в целях уменьшения количества вредных веществ?
8. Можно ли снег из города вывозить в леса, поля?

Рефлексия учебной деятельности на занятии.

Педагог:

Наше занятие подошло к концу. Я довольна вашей работой и результатом. А вы? Что вы узнали на занятии?

Ответы учащихся:

- На занятии я узнал.....
- Мне понравилось.....
- Было трудно...

Тема урока: «Охрана растительного мира».

Учитель: Гаранина Анна Алексеевна, учитель биологии

Место проведения: Образовательная школа «Университетская» Елабужского института КФУ Елабужского муниципального района РТ

Класс: 6

УМК: И.Н. Пономаревой

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Цель урока: осознание учащимися значимости охраны растительного мира, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной части биосферы.

Задачи урока:

Образовательные: показать способы защиты растений, познакомить с понятиями «заповедник», «заказник», «ботанический сад».

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, умения самостоятельно добывать знания; умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале; уметь выступать с докладом и защищать работу.

Воспитательные: Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: знать значение растений в жизни человека; причины сокращения их численности, способы и меры охраны.

Метапредметные: осуществлять поиск, сбор и структурирование информации, работать с различными источниками информации; организовывать выполнение заданий учителя; ставить учебную задачу; слушать и отвечать корректно на вопросы, формулировать их; уметь высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнениям других, проявлять уважение к учителю; организовывать совместную деятельность со сверстниками.

Личностные: умение выступать и высказывать свою точку зрения; развивать интерес к исследовательской деятельности.

Методы обучения: частично-поисковый, репродуктивный, беседа.

Литература: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений // И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2013, 192 с.

Этап и время урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент (1 мин)	Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих в журнале.	Учащиеся встают, проявляют уважение к учителю.	<i>Коммуникативные:</i> - проявлять уважение к учителю
2. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности (6 мин)	Давайте вспомним роль растений в жизни человека. А теперь давайте представим, что будет, если растения исчезнут с лица Земли. В течение последнего столетия полностью исчезло около 70 видов сосудистых растений. Количество исчезающих видов растений в России – 7, в Казахстане - 16, в Украине - 1. Лидерами по количеству исчезающих видов растений являются: Эквадор (1831 вид), Малайзия (686 видов), Китай (446 видов), Индонезия (386 видов), Камерун (355 видов), Мадагаскар (281 вид), Индия (246 видов), США (244 вида). Общее количество исчезающих видов растений: 10 962. Статистика вырубке лесов в мире фиксирует обезлесение около 200 тыс. км ² насаждений в год. Это приводит к гибели 100 тыс. животных и растений. На сегодняшний день многие страны вводят законы, направленные на сохранение разнообразия видов на нашей планете. Создаются и развиваются множество заповедников, заказников и ботанических садов	Учащиеся высказывают свое мнение о роли растений в жизни человека. Некоторые из учеников подготовили выступления, в которых они познакомят нас с некоторыми из особо охраняемых территорий России	<i>Регулятивные:</i> - организовывать выполнение заданий учителя. - постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> - отвечать на вопросы и формулировать их. <i>Познавательные:</i> - работать с различными источниками информации
3. Усвоение новых знаний	Перечень выступлений: - «Волжско-Камский	Учащиеся выслушивают	<i>Личностные:</i> - умение

<p>(16 мин)</p>	<p>заповедник»; - Национальный парк «Нижняя Кама»; - Даутский заказник; - Мурманский тундровый заказник; - Ботанический сад Петра Великого. А теперь давайте попробуем сформулировать цель создания каждого из этих видов ООПТ. На экране определения, давайте запишем их. Заповедник – участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс. Заказник – охраняемая природная территория, на которой под охраной может находиться как весь природный комплекс (если заказник комплексный), так и некоторые его части: только растения, только животные (либо их отдельные виды). Ботанический сад – территория, на которой с научно-исследовательской, просветительной и учебной целью культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений из разных частей света и различных климатических зон, которые не растут в самой стране.</p>	<p>доклады выступающих, задают уточняющие вопросы</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь определения и выдвигают предположения</p>	<p>выступать и высказывать свою точку зрения. - развитие интереса к исследовательской деятельности. <i>Познавательные:</i> - работать с различными источниками информации. - поиск нужной информации. - обобщение и анализ информации. <i>Коммуникативные:</i> - умение осуществлять поиск, сбор и структурирование информации. - умение организовывать совместную деятельность со сверстниками</p>
<p>4. Первичная проверка понимания (10 мин)</p>	<p>Ответьте на следующие вопросы: 1. Как называется первая в истории российского государства заповедная территория? Кем она была основана? Беловежская Пуща. Ярославом Мудрым. 2. Какая из ООПТ является наиболее закрытой для посещения обычными людьми? <i>Заповедник.</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> - умения слушать и отвечать корректно на вопросы. - умение высказывать свою точку зрения и прислушиваться</p>

	3. Для чего необходимы ботанические сады? Для изучения и культивирования особых видов растений, некоторые из которых могут не встречаться на территории страны.		ся к мнениям других.
5. Закрепление знаний (7 мин)	Я предлагаю вам пройти небольшой интерактивный квест.	Учащиеся проходят квест, отвечают на вопросы. Ссылка на квест: https://joyteka.com/100203707 Код 100 203 707	<i>Познавательные:</i> - осуществление выбора эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)	Читать параграф, подготовиться к проверочной работе Учитель комментирует домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник	<i>Познавательные:</i> - умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> - волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
7. Рефлексия (подведение итогов) (2 мин)	Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?	Дети делятся впечатлениями от проведенного занятия	<i>Личностные:</i> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать

			свои мысли. оценивание качества своей и общей учебной деятельности
--	--	--	--

Тема внеклассного мероприятия: «Путешествие в мир экологии».

Учитель: Нургудина Ирина Ильдаровна, ассистент учителя ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ.

Место проведения: ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ.

Класс: 5

Формы работы: обсуждение, инсценировка, просмотр видеоролика, познавательная игра.

Цель: формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции к природе.

Задачи:

1. Повышение экологической культуры у учащихся.
2. Воспитание любви, бережного отношения к природе.
3. Развитие навыков самовыражения, творческих способностей.

Оборудование и оформление мероприятия: электронная доска, презентация и видеоролик, плакат и листовки учеников.

Методы и приемы обучения: беседа, рассказ с объяснением, дискуссия, инсценировка.

Распределение ролей: 5-му классу учитель дает за 5 дней до мероприятия задание разделиться на 4 группы по 4-5 человек: первая группа составляет листовки на тему «Берегите природу», вторая группа снимает видеоролик или TikTok на 1 мин на тему «Юные экологи», третья группа составляет презентацию «Топ 10 самых загрязненных рек в России», четвертая группа готовят плакат на тему «Природа – это наш дом». Данные материалы используются при оформлении кабинета и во время проведения мероприятия.

Ход мероприятия:

Этап и время мероприятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организация класса (5 мин.)	Учитель приветствует обучающихся. Учитель: Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Я попрошу вас разделиться на 4 команды по 4-5 человек и занять свои места. На каждом столе раскладываются листовки приготовленные первой группой на тему: «Берегите природу».	Участники приветствуют учителя, рассаживаются на места по 4 команды.	<i>Регулятивные:</i> Организация собственной деятельности; формирование дисциплины
2. Мотивация	Учитель: уважаемые ребята,	Учащиеся	<i>Регулятивные:</i>

<p>учебной деятельности (3 мин.)</p>	<p>сегодня мы с вами отправляемся в уникальное путешествие в мир экологии. Я уверена, что вы скорее всего знакомы с понятием «экология». А как вы думаете, что оно означает? Несомненно, что «экология» имеет связь с природой. Для чего нам нужна экология? С греческого языка «экос» означает «дом», а «логос» – наука. Экология – это наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой. С развитием технического прогресса наш дом оказался в опасности, мы должны ему помочь. Далее просмотр презентации от третьей группы на тему: «Топ 10 самых загрязненных рек в России».</p>	<p>внимательно слушают и отвечают.</p>	<p>Постановка учебных целей и задач; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>
<p>3. Основная часть Игра (15 мин.)</p>	<p>Учитель проводит первую интеллектуальную игру: «Правила поведения на природе». Каждая команда должна составить по 5 правил поведения на природе. Далее защита плаката от четвертой группы на тему: «Природа – это наш дом».</p>	<p>Ученики в командах активно обсуждают ситуацию. По истечению времени выходят в центр класса и с другими участниками команды демонстрируют свои ответы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>Коммуникативные:</i> Умение задавать вопросы <i>Регулятивные:</i> Организация собственной деятельности</p>
<p>Дискуссия (15 мин.)</p>	<p>В последующем, учитель проводит вторую игру: «Зналок природы». Озвучивает правила: Выходят по 1 учащемуся из каждой команды и поворачиваются спиной к</p>	<p>Дети в команде обсуждают свои вопросы, по порядку задают их друг другу, дополняют ответы</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выдвигание гипотез</p>

	<p>ведущему (учителю). Учитель поднимает табличку над головой ученика с определенным словом или словосочетанием касательным экологии. Тем временем, другие учащиеся из зала должны объяснить, что это, при этом не называя самого слова, а используя лишь наводящие фразы и описание, при этом игрок над которым табличка должен угадать загаданное слово или словосочетание. И так по очереди. (Загадываемые слова: природа, загрязнение, чистота, воздух, вода, животные). Далее просмотр видеоролика от второй группы на тему: «Юные экологи».</p>		<p>и их обоснование; формулирование проблемы <i>Коммуникативные:</i> Умение задавать вопросы</p>
Инсценировка (10 мин.)	<p>Учитель проводит третью игру – «Гостевая природы». Озвучивает правила: команды по жребию вытягивают бумажки с темой сказки. В течение 1 минуты обсуждают как можно изобразить то, что у них написано. Критерии оценки - креативность, артистичность, доходчивость. Далее команды по очереди выходят в центр класса для инсценировки. Отгадавшая команда получает балл. Темы для гостевой: «В гостях у бобра» «В гостях у медведя» «В гостях у муравья» «В гостях у белки»</p>	<p>Учащиеся по очереди команд стараются с учетом всех критериев изобразить написанное на бумажке, остальные угадывают</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Умение задавать вопросы; контроль действий партнера; использование невербальной речи для регуляции своего действия; выдвижение гипотез и их обоснование <i>Регулятивные:</i> Организация собственной деятельности</p>
Творческая работа (10 мин.)	<p>Просмотр презентации от третьей группы на тему: «Топ 10 самых загрязненных</p>	<p>Команды внимательно смотрят презентацию, задают</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное</p>

	рек в России».	интересующие их вопросы.	построение речевого высказывания в письменной форме <i>Личностные:</i> Освоение основных моральных норм (справедливость, взаимопомощь, гуманность)
4.Рефлексия, подведение итогов (2 мин.)	Учитель спрашивает у детей об их ощущениях, о том, что нового они сегодня узнали. Далее информирует ребят о том, что за участие они получают приз в виде отметки «5».	Дети делятся своими впечатлениями и эмоциями. Благодарят за проведение мероприятия	<i>Регулятивные:</i> Адекватное восприятие оценки преподавателя <i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения (позиции)

Тема урока: «Что с нами происходит?»

Учитель: Городничева Людмила Анатольевна, учитель английского языка.

Место проведения: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Менделеевского муниципального района РТ.

Класс: 8

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Цель урока: введение в активное использование английскую лексику по теме «Экология».

Задачи урока:

Образовательные: активизация лексики по теме: «Экология», тренировка учащихся в устной речи: монологической и диалогической, практика учащихся в аудировании, отработка навыков грамматического и лексического оформления речи в соответствии с коммуникативным назначением высказывания.

Развивающие: расширение общего филологического кругозора учащихся, развитие познавательной и творческой активности, любознательности, самостоятельности учащихся.

Воспитательные: развитие личной мотивации к сохранению окружающей среды, осознание реалий родного города, воспитание культуры оформления электронных проектов, развитие у учащихся способности работать в коллективе, задействование эмоционального восприятия учащихся.

Учебно-коммуникативные: умение представить свой проект на английском языке, знакомство с экологическими проблемами родного города, отработка лексических единиц.

Познавательный аспект:

Раскрытие экологических проблем города Менделеевска, развитие творческого потенциала учащихся средствами языка, формирование социокультурной компетенции, повышение мотивации изучения английского языка и информационных технологий, развитие навыков самостоятельной работы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: овладение лексикой по теме «Экология», понимание высказываний на английском языке и использование новой лексики в групповом проекте.

Метапредметные: проявлять уважение к учителю; воспринимать информацию на слух; высказывать и аргументировать свою точку зрения; развитие практических навыков и умения делать выводы; осуществлять рефлексии своей деятельности; умение выражать свое мнение; самооценка полученного личностного прироста.

Личностные: оценивание личностной значимости полученной на уроке информации; умение анализировать результаты собственной деятельности.

Методы обучения: частично-поисковый, репродуктивный, беседа.

Средства обучения: интерактивная доска, проектор, презентация учителя, презентации групп учащихся по проблемам загрязнения города, аудиозапись песни группы «Boney M».

Этап и время урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент (1 мин)	Приветствие учащихся, фиксация отсутствующих в журнале	Учащиеся встают, проявляют уважение к учителю	<i>Коммуникативные:</i> проявлять уважение к учителю
2. Погружение в проблему урока (3 мин)	Звучит песня в исполнении группы «Boney M» «We kill the world». Демонстрируются видеослайды презентации по теме	Учащиеся слушают запись и просматривают презентацию по теме	<i>Коммуникативные:</i> - воспринимать информацию на слух.
3. Беседа в режиме Т-Р1, Р2.... (5 мин)	Вопросы учителя для беседы: -Are there any problems of the destruction and defeat of nature? -What can destroy our planet? -What is happening on our Earth?	Ученики отвечают на вопросы	<i>Регулятивные:</i> - умение выражать свое мнение.
4. Усвоение новых знаний (24 мин)	T: The main question we are going to discuss today is the environmental problems of our hometown. Before our meeting some of you conducted a survey about environmental problems our citizens face. Let's listen to the results of the survey. T: As far as we see on the screen the first problem is littering. Let's listen to the report according this problem. T: P2, what is the second problem according to the importance of view of our inhabitants?	Выступает группа с итогами опроса жителей города об экологических проблемах Менделеевска с определением их степени важности. Выступает творческая группа с сообщением по проблеме мусора в городе. Выступает творческая группа с сообщением о загрязнении воздуха в городе.	<i>Коммуникативные:</i> - воспринимать информацию на слух. - высказывать и аргументировать свою точку зрения. - развитие практических навыков и умения делать выводы

	<p>T: And how does air pollution influence people's health?</p> <p>And who made a report on the problem of water pollution?</p> <p>T: Both clean air and clean water are necessary for our health. If people want to survive they must solve these problems quickly. Purifying systems for cleaning and trapping harmful substances must be widely used.</p> <p>T: Children, let's discuss the problem of destruction of wild life and countryside beauty.</p> <p>T: As far as I know some of you are the members of our schoolclub «Eco-people». What can you retell us about your activity?</p> <p>T: Children, we face many ecological problems in Mendeleevsk. There are</p> <p>And how will we find the way out?</p> <p>T: Our conversation is over. And I'm sure that you are real friends of our fragile planet. It's very beautiful. And we, people, depend on it, on the sun, on animals and nature around us</p>	<p>Выступление школьного фельдшера по проблеме на русском языке.</p> <p>Выступает творческая группа учащихся по проблеме загрязнения воды.</p> <p>Выступление библиотекаря о дорогостоящих очистительных системах воздуха и воды на промышленных предприятиях города.</p> <p>Выступление творческой группы об уничтожении дикой природы</p> <p>Выступление библиотекаря по проблеме исчезновения диких животных и редкостных растений региона.</p> <p>Выступление членов экологического кружка. Презентация их экопроекта.</p> <p>Учащиеся называют экологические проблемы города.</p> <p>Учащиеся вносят свои предложения.</p> <p>Выступление библиотекаря о красоте окружающего мира</p>	
5. Первичная проверка	Создание свода экологических правил:	Работа учащихся в группах	<i>Коммуникативные:</i> - высказывать и

<p>понимания (5 мин)</p>	<p>Let's observe code of ecological rules: - The Earth is our home. Don't pollute it. - Help nature. Protect it. - Keep our land, air, water clean. - Let's make the world a better place. - Put litter away. - Protect the environment from industrial pollution. - All woods are home to animals. - The protection of nature means the protection of Motherland</p>		<p>аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>6. Подведение итогов урока (6 мин)</p>	<p>T: So you see we live in a beautiful world and we must think about our future in order to save it. «If you don't think about the future, you won't have it», said the famous English writer J. Galsworthy Звучит отрывок песни «We kill the world» со строф «Don't kill the world»</p>	<p>Учащиеся слушают и комментируют</p>	<p><i>Личностные:</i> - оценивание личностной значимости полученной на уроке информации</p>
<p>7. Рефлексия (2 мин)</p>	<p>T: Our lesson is coming to an end. You have worked very well today and I give you all excellent marks. Thank you very much for the lesson. Good bye!</p>	<p>Активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на уроке</p>	<p><i>Личностные:</i> - умение анализировать результаты собственной деятельности <i>Регулятивные:</i> - осуществлять рефлексию своей деятельности - умение выражать свое мнение. Самооценка полученного личностного прироста</p>