

ЦИФРОВОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

DIGITAL NETWORK PARTNERSHIP OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS AS A CONDITION FOR ENHANCING
THE PRESTIGE OF TEACHING PROFESSIONS

Раиля Анисовна Илаева, Зиля Файсовна Илаева
Railya Anisovna Ilaeva, Zilya Faisovna Ilaeva

Россия, Казань, Казанский федеральный университет,
Россия, Азнакаевский район, п.г.т. Актубинский,
МБОУДО «Актубинская ДШИ»

Азнакаевского муниципального района
Russia, Kazan, Kazan Federal University,
Russia, Aznakaevsky district, Aktyubinsky urban-type settlement,
MBEIAE "Aktyubinskaya CSA" of the Aznakayevsky Municipal District

E-mail: www.railya13@mail.ru, ilaeva71@mail.ru

Аннотация

В статье актуализируются возможности организации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью повышения престижа педагогических профессий. Данная тема раскрывается на примере использования современных цифровых технологий, которые могут усилить сетевое партнерство, охватив системы общего, дополнительного и профессионального образования. В работе представлен проект модели цифрового сетевого партнерства образовательных учреждений Республики Татарстан (включающий в себя содержательный, процессуальный и технологический блоки), направленный на комплексную профориентационную работу для устранения кадрового педагогического голода в регионе.

Ключевые слова: цифровое взаимодействие, сетевое партнерство, общее образование, дополнительное образование, профессиональное образование, повышение престижа, педагогические профессии, профориентационная работа.

Abstract

The article highlights the possibilities of organizing a model of network interaction between educational organizations in order to increase the prestige of teaching professions. This topic is covered by the example of the use of modern digital technologies that can strengthen network partnerships, covering the systems of general, additional and vocational education. The paper presents a draft model of digital network partnership of educational institutions of the Republic of Tatarstan (including substantive, procedural and technological blocks), aimed at comprehensive career guidance to eliminate the pedagogical staff shortage in the region.

Keywords: digital interaction, network partnership, general education, additional education, vocational education, prestige enhancement, teaching professions, career guidance.

В настоящее время процессы цифровизации оказывают влияние на все сферы жизни, в том числе позволяют улучшить и автоматизировать сетевое партнерство образовательных организаций.

В связи с кризисным состоянием образовательного сектора, которое напрямую связано с дефицитом педагогических кадров (недостаток педагогических кадров по России на конец 2024 года составила около 500 тысяч человек), усиливается важность решения вопроса повышения престижа педагогических кадров [1]. Кроме того, в России проявляется тенденция старения педагогического состава: в 2023 году лишь 14,6% сотрудников были моложе 30 лет (31,5% – от 30 до 45 лет, 41,3% – от 45 до 59 лет). Данная проблема с каждым годом вызывает все большее беспокойство как на общественном, так и на правительственном уровнях.

Одним из эффективных способов привлечения молодых кадров в педагогическую сферу деятельности может стать проектирование и применение цифровых инструментов в процессе организации последовательной профориентационной деятельности обучающихся на разных образовательных ступенях.

Задача привлечения талантливой молодежи в педагогическую сферу обозначена в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [4]. Ближайшее десятилетие (2022-2031 годы) в Российской Федерации объявлены Десятилетием науки и технологии (утв. Указом Президента Российской

Федерации от 25.04.2022 № 231) [8], что актуализирует необходимость новых подходов к профориентации школьников. Ключевая характеристика цифрового сетевого партнерства образовательных организаций по профориентации выражается в том, что в ней, благодаря усилиям педагогов, родителей и других участников образовательных отношений, происходит не только выбор обучающимся профессии и вуза, но и формирование профессионально важных качеств и профессионального идеала.

В этом смысле цифровое взаимодействие образовательных организаций в системе школьного, дополнительного и профессионального образования обладает существенным потенциалом, который предоставляет широкие возможности использования разнообразных методов, средств, форм и технологий профориентации, мотивирования и вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности, что, в свою очередь, способствует не только профессиональному, но и личностному самоопределению.

Цель настоящей работы состоит в описании и обосновании модели цифрового сетевого партнерства организаций общего, дополнительного и профессионального образования как условия повышения престижа педагогических профессий.

К основным методам исследования можно отнести: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-правовой документации, проектирование, моделирование.

Вопросы ценных педагогических качеств, влияющих на престиж педагога, были изучены в работах В.И. Слуцкого и А.А. Орлова. С учетом различных взглядов на сущность специфики педагогического труда и выявления особенностей профессионально-личностных качеств педагога они показали пути и средства становления и развития профессиональных компетентностей и компетенций у молодых педагогов [3, 5]. О профессиональной ориентации молодежи и социальной мобильности в обществе говорится в работах П. Сорокина [6], Т. Парсонса, Р.К. Мертон, Л. Брум и др. [2]. В них раскрывается вопрос о формировании системы ценностей в обществе, влияющей на их профессиональную предрасположенность. Формирование ценностей, по мнению ис-

следователей, происходит за счет результатов развития общества, опыта людей и их поступков.

Региональные проблемы педагогического образования исследовали JLA. Волович, Р.Х. Гильмееева, Е.М. Ибрагимова, А.А. Кирсанов, В.Ш. Масленникова, Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов, Н.А. Половникова и др. Их основные тезисы были обращены на изучение стратегии современного педагогического образования. С их точки зрения, она предполагает направленность образовательного процесса на становление креативной, конкурентоспособной успешной личности, ориентированной на высокое качество своего труда.

Обзор научной литературы показывает, что, несмотря на постоянный интерес ученых к данной проблеме и значительность полученных результатов, остается слабо разработанной региональная система педагогического образования, отсутствует модель подготовки педагогических кадров.

Создание модели цифрового сетевого партнерства организаций общего, дополнительного и профессионального образования как условия повышения престижа педагогических профессий, включающей четыре блока (теоретико-методологический, содержательный, процессуальный, технологически-результативный) станет основой для создания современной платформы с виртуальным доступом в научные, научно-исследовательские и учебно-научные лаборатории вузов для повышения престижа педагогических профессий (Рис. 1).

Создание и развитие профориентационной цифровой платформы, способствующей повышению престижа педагогических профессий, может содержать 3D туры по вузам, видео-интервью с профессорско-преподавательским составом и интерактивную онлайн-поддержку. Для вузов данная платформа может стать конкурсной площадкой для отбора будущих абитуриентов-педагогов из числа высокомотивированных школьников и воспитанников учреждений дополнительного образования.

Практическая ценность использования данной модели состоит в том, что она позволяет привлечь подрастающее поколение к выбору педагогических профессий в условиях дефицита квалифи-

цированных кадров, а также помогает создать единое образовательное пространство. Так, школьники могут осуществлять плавный переход из одной ступени образования в другую благодаря преемственности. Для действующих педагогов такое партнерство на разных образовательных уровнях помогает оставаться в курсе последних тенденций в теории и практике, совместно участвовать в проектах и разрабатывать новые учебные программы, постоянно повышая уровень квалификации.



Рис. 1. Модель цифрового сетевого партнерства организаций общего, дополнительного и профессионального образования как условия повышения престижа педагогических профессий

Таким образом, проблема дефицита педагогических кадров и повышение престижа педагогических профессий может решаться с помощью создания и реализации модели цифрового сетевого партнерства образовательных организаций. Важным является то, что данная модель позволяет интегрировать усилия образовательных учреждений на уровнях школы, дополнительного и профессионального образования, что способствует повышению

педагогического мастерства всех участников взаимодействия благодаря использованию современных цифровых технологий и методик.

В качестве перспективы исследования планируется изучить влияние модели сетевого партнерства на мотивацию и профессиональную удовлетворенность педагогов. Это позволит выявить факторы повышения престижа педагогической профессии для будущих педагогов-абитуриентов.

Список литературы

1. Дефицит педагогов в России за пять лет вырос в 2 раза – исследование // Онлайн школа №1: сайт. – URL: <https://onlineschool-1.ru/news/deficit-pedagogov-v-Rossii-za-pyat-let-vyros-v-2-raza-issledovanie/> (дата обращения: 01.02.2025).
2. Общетеоретические проблемы социологии. Социология сегодня: Проблемы и перспективы / Т. Парсонс, Р.К. Мертон, Л. Брум, Л.С. Котрелл. – М.: Прогресс, 1965. – 67 с.
3. Орлов, А.А. Профессиональное мышление учителя как ценность / А.А. Орлов. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. – 227 с.
4. Президент утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/councils/14907> (дата обращения: 31.01.2025).
5. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека / В.И. Слуцкий. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
6. Сорокин, П. Социальная мобильность / П. Сорокин. – Москва: Academia: LVS, 2005. – 588 с.
7. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Президент России: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 31.01.2025).