

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

*А.А.Твардовская, к.псих.н., старший преподаватель  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
г.Казань*

Образование как процесс накопления определенных знаний, умений и навыков является неотъемлемой составной частью социально-психологической адаптации и интеграции детей с инвалидностью в социум. Оно призвано обеспечить им доступ к накопленной человечеством гносеологической базе, культурно-историческому наследию.

Образовательная среда подготавливает детей с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, способствует активизации их личностного потенциала. При этом инклюзивное образование является наилучшей формой установления оптимальных интеракций с окружающими людьми, так как совместное обучение позволяет улучшить качественную сторону ежедневных коммуникативных актов детей, имеющих ограничения жизнедеятельности с их ровесниками и взрослыми.

В Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994), (The Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Needs Education), параграф 2 отмечено, что «...Фундаментальный принцип инклюзивной школы состоит в том, что всем детям повсеместно следует учиться вместе, вне зависимости от некоторых трудностей при обучении или различий. Инклюзивные школы должны признавать эти различия и определенным образом реагировать на разнообразие нужд учащихся, приспособливая как различные стили обучения, так и систему оценки и обеспечивать качественным образованием всех детей посредством применения подходящего учебного плана, организационных мероприятий, стратегий преподавания, использования ресурсов и сотрудничества с общинами. Для того, чтобы все школы могли

конструктивным образом решать проблему особых потребностей, необходимо комплексное сочетание поддержки и предоставляемых услуг...»[1]

Базовыми правовыми документами для реализации программ инклюзивного являются: Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специального образования)», Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 "О направлении методического письма "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях", а также документ Минобразования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами". Как указывается в документе, «...В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей...». [2]

Образование Республики Татарстан уже находится в процессе изменений, связанных с инклюзией, то есть процессом более активного «включения» в общую образовательную систему детей, характеризующихся рядом трудностей, барьеров в обучении и воспитании. В настоящий момент эти изменения входят в управляемое русло и регулируются рядом документов. Это долгосрочная федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг. В контексте ее реализации уже сейчас ведется работа, направленная на увеличение доли общеобразовательных учреждений, в которых планируется создание универсальной безбарьерной среды путем модернизации 35 базовых образовательных учреждений, приобретения специального оборудования и учебников и т.д. Проводится подготовка и переподготовка педагогов по специальности олиго, сурдо, тифло педагогика для работы в образовательных учреждениях на средства, выделенные программой.

Значимым направлением работы является ведомственная стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 -2015 гг., в рамках

которой отмечено, что «...дети с особыми образовательными потребностями должны иметь равные права в получении качественного образования. До конца 2012 года все дети, из-за ограничений в здоровье занимающиеся на дому, получают компьютерное оборудование для обучения в дистанционном режиме...». Отдельным пунктом в Стратегии прописывается развитие инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений и новых форм дошкольного образования. Это могут быть такие вариативные формы как группы «Особый ребенок», инклюзивные группы, структурные подразделения «Лекотеки», группы кратковременного пребывания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его родителей, консультативные пункты.

В регионах республики активно реализуются с 2010 года ведомственные целевые программы «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2010-2012 годы», «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2013-2015 годы». При реализации данной программы идет осуществление комплекса мер по созданию в специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями условий для их обучения и реабилитации; совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах; всестороннее развитие воспитанников, выявление и поддержка талантливых детей. [3,4,5]

Проводя анализ внутренних рисков реализации данной программы мы отметили такой критерий как, увеличение и сложность контингента воспитанников (дети с серьезными психическими заболеваниями, дети со сложными дефектами, глубоко умственно отсталые дети и т.д.). Опыт многих регионов России показывает значимость построения инклюзивной образовательной вертикали, где практически каждому ребенку с ОВЗ и его семье оказывается необходимый и соответствующий образовательным потребностям комплексный подход.

Для снижения вероятности неблагоприятного воздействия внутренних рисков Министерство образования РТ в период 2013 – 2015 гг. планирует совершенствовать систему подготовки и переподготовки квалифицированных кадров в области инклюзивной практики, а также обеспечить проведение мероприятий по раннему выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и своевременному оказанию им реабилитационных услуг.

На наш взгляд, это показывает важный вектор развития системы специального образования в Республике Татарстан по реализации идей инклюзивной педагогики. Генри М. Левин (1997) указывал что, инклюзию не следует рассматривать как простое дополнение к обычным или специальным школам. Она должна рассматриваться как составляющая образовательной парадигмы, имеющая свою миссию, философию, ценности, методы и мероприятия. Полноценная инклюзия должна быть четко включена в организацию учреждения, в ее цели, в систему установок и повседневные мероприятия, а не являться дополнительным элементом.

Все выше сказанное позволило определить следующие пути, способствующие эффективному развитию инклюзивного образования в РТ:

1. Разработка нормативно-правовой базы инклюзивного обучения детей с ОВЗ, а именно инструктивно – методические положения о порядке зачисления, сопровождения и разработки индивидуально – ориентированного образовательного маршрута детей – инвалидов.

2. Мониторинг ресурсов, необходимых на развитие и поддержку функционирования инклюзивной практики, а также анализ потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) учреждениях, санаторных школах-интернатах, и иных вариативных учреждениях.

3. Открытие Республиканского центра инклюзивного образования, позволяющего вести централизованный учет специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-

воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образовании, проектирование индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе специального федерального образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, их организационное и методическое обеспечение.

4. Устранение барьеров, препятствующих инклюзии (оснащение ассистирующими средствами и технологиями, подготовка тьюторов, разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования).

Таким образом, цель и смысл инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии. В Республике Татарстан развивается направление работы в области инклюзивного образования, но в связи со всей сложностью, противоречивостью и ограниченностью инклюзивное обучение детей с ОВЗ сопряжено со многими рисками.

На наш взгляд, главная цель образовательной инклюзии заключается не в организации такого образования как нового элемента системы образования, а понимании необходимости изменения всей системы образования на принципах инклюзии.

#### Список используемой литературы

1. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж./ Под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.

2. Сорокоумова С.Н. Психологическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. дисс. ...докт.психол.наук. – Нижний Новгород, 2011
3. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 гг.
4. Федеральная целевая программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
5. Целевые ведомственные программы «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2010-2012 годы», «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2013-2015 годы»  
Режим доступа - [http://mon.tatarstan.ru/rus/celevye\\_programmu.htm?page=1](http://mon.tatarstan.ru/rus/celevye_programmu.htm?page=1)