

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАК ОРАГНИЗАТОРА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

О.Г. Ефремова, В.Г. Закирова (г. Казань, Российская Федерация)

В данной статье подробно рассматривается модель учителя-логопеда как организатора логопедической службы в начальной школе; подчеркивается необходимость обеспечения соответствия специфических особенностей педагогического мастерства общественно-обусловленным требованиям и задачам развития личности.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, педагогическое пространство, учитель-логопед, процесс саморегуляции, начальное образование.

PEDAGOGICAL SKILLS OF A TEACHER-LOGOPEDIST AS THE ORGANIZER OF LOGOPEDIC WORK IN PRIMARY SCHOOL

O.G. Efremova, V.G. Zakirova (Kazan, Russian Federation)

Abstract.: this article will detail a model of a teacher-logopedist as the organizer of logopedic work in primary school; notes the need to ensure compliance with the specific features of the pedagogical skills of the public due to the requirements and tasks of development of personality. At the present stage of development of primary education efficiency of teaching students with learning difficulties, depends on the pedagogical skills of a teacher-logopedist. Pedagogical skills in professional activity of a teacher-logopedist is indivisible: the network of relationships that include speech therapist in pedagogical space. Considering the model of the teacher-logopedist as the organizer of logopedic work in elementary school, we focus on the fact that the activity speech therapy includes a number of as an intellectual and emotional, volitional, physical phenomena of self-regulation activity. These phenomena are observed in the operations target selection, operations evaluation controlled conditions pedagogical activity, operations planning and preparation for the implementation, operations monitoring the results of their actions. Thus, the model of a teacher-logopedist is based on the functioning and transformation into each other these phenomena.

Keywords: pedagogical skills, teaching space, teacher-logopedist, the process of self-regulation, primary education.

На современном этапе развития начального образования цель работы учителя-логопеда определяется как предоставление современной специализированной помощи детям младшего школьного возраста, испытывающим трудности в обучении для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях общеобразовательной школы [1]. Эффективность обучения учащихся во многом зависит от педагогического мастерства учителя-логопеда.

Термин «педагогическое мастерство» используется как понятие для обозначения большой совокупности сложных и многоуровневых образований и процессов, способствующих реализации продуктивной педагогической деятельности [2; 3]. Но педагогическое мастерство в реальной профессиональной деятельности учителя-логопеда не представляет собой совокупность отдельных элементов, оно является неделимым целым: сетью отношений, которые определённым образом включают учителя-логопеда в педагогическое пространство. Разделение же мира на множество самостоятельных проявлений не позволяет разрешить проблему их взаимодействия, то есть не приведёт к целостному пониманию явления педагогического мастерства.

Ставя задачу дать материал для целостного понимания явления «педагогическое мастерство», мы используем как феноменологический подход, так и системно-функциональный (деятельностный) подход [4]. Такой приём важен потому, что он, во-первых, позволяет определить педагогическое мастерство через ту генеральную функцию, по отношению к которой определяются функции отдельных его компонентов и феноменов, а также сами эти последние; во-вторых, позволяет выйти из порочного круга (когда, с одной стороны, сложность явления педагогического мастерства диктует необходимость его декомпозиции или расчленения на отдельные феномены, но, с другой стороны, полученный в результате декомпозиции набор утрачивает специфические свойства целостного явления). Это значит, что педагогическое мастерство – явление далеко не самостоятельное, а производное, возникающее как продукт функционирования и трансформации друг в друга интеллектуальных, волевых, эмоциональных, телесных моментов саморегуляции деятельности, в котором все перечисленные моменты связываются в единый и неразрывный процесс. С этой точки зрения педагогическое мастерство выступает и как процесс саморегуляции учителем-логопедом своей профессиональной деятельности, и как результат этого процесса в виде целостной системы саморегуляции. Отсюда и возникла мысль о

том, что источником и основой педагогического мастерства, проявлением его характеристик является деятельность педагога [5; 6], и в этом состоит действительное содержание принципа единства, целостности явления педагогического мастерства.

Мы акцентируем внимание на том, что деятельность учителя-логопеда включает в себя множество отдельных как интеллектуальных, так и эмоциональных, волевых, телесных феноменов, каждый из которых имеет в своём проявлении и положительную, и отрицательную модальность.

Содержательными и формально-динамическими проявлениями *интеллектуальных феноменов* являлись, например, любознательность, знание своего предмета, проникновение в детский мир и в свои собственные возможности, убедительность изложения материала, широкий кругозор, творчество, экстраполяция, конкретная постановка задач, предвидение (упреждающее планирование), эвристичность, установка, краткость и ясность изложения материала, проектирование личности ученика в будущее, то есть построение контура ученика на определённых этапах его развития, умственная активность и многое другое.

Проявление *эмоциональных феноменов* – эмоциональная активность, ласковость, теплота, предчувствие успеха – неуспеха, чуткая осторожность, искренность, жизнерадостность, тревога, беспокойство, предметный страх и печаль, увлечённость, озарение, чуткость, отзывчивость, высокая эмоциональность, доверительность, эмоциональная устойчивость, тонкость чувств, метафоричность выражений, эмоциональные сравнения.

Волевые феномены – терпимость, строгость, требовательность, справедливость, целеустремлённость, настойчивость, выдержка, инициативность, решительность, требовательность к себе.

Телесные феномены – высокая экспрессивность всего тела, а также отдельных его частей, органов (глаз, бровей, рук, кистей рук), в том числе речевого общения.

Таким образом, эти феномены имеют своё проявление в операциях и действиях по выбору и формированию цели, построению субъективного образа значимых условий, характеризующихся ориентировочной направленностью, в действиях (внутренних и исполнительных) по проигрыванию и апробированию средств и методов обучения, в операциях по оценке контролируемых условий педагогической деятельности, в операциях по выбору плана и подготовке его к реализации, в поисках новых планов и методических средств его реализации, в операциях по контролю за результатами своих действий [7; 8].

Таким образом, удельный вес и временная протяжённость каждой регуляторной функции не остаются постоянными. Они оказались чувствительными ко многим непрерывно меняющимся конкретным педагогическим ситуациям, иногда сосредотачивая на себе, в основном, весь акт саморегуляции, иногда вовсе выпадая. Это подтверждает факт неоднозначной зависимости уровня педагогического мастерства от отдельных факторов или компонентов педагогических действий.

Источники:

- Ефремова О.Г. Историко-педагогическое исследование развития логопедической службы в России: истоки логопедии как науки: монография. Казань: изд-во «Отечество», 2012. [Efremova O.G. Historical-pedagogical research of development speech therapy services in Russia: the origins of speech therapy as a science: monograph. Kazan: Publishing House «Otechestvo», 2012. (In Russ.)]
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Академия, М., 2005. [Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.U. Dictionary of pedagogy. Moscow: Akademiya, 2005. (In Russ.)]
3. Педагогический терминологический словарь. М., 1999. [Pedagogical terminological dictionary. Moscow, 1999. (In Russ.)]
4. Горский В.А. Живое образование. Монография. Ногинск: ООО «Принт», 2007. [Gorskiy V.A. Live education. Monograph. Noginsk: LC «Print», 2007. (In Russ.)]
5. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный, 1976. [Kan-Kalik V.A. Pedagogical activity as a creative process. Grozny, 1976. (In Russ.)]
6. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2009. [Slastenin V.A., Isaev I.F., Shyanov E.N. Pedagogy. Moscow: Publishing Center «Akademiya», 2009 (In Russ.)]
7. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 2009. [Roginskii V.M. ABCs of pedagogical work. M.: Vysshaya shkola, 2009 (In Russ.)]
8. Станкин М.И. Слагаемые педагогического мастерства. М., 2006. [Stankin M.I. Terms of pedagogical skills. M., 2009 (In Russ.)]

References:

1. Efremova O.G. Istoriko-pedagogicheskoe issledovanie razvitiya logopedicheskoy sluzhby v Rossii: istoki

- logopedii kak nauki: monografiya. Kazan': izd-vo «Otechestvo», 2012.
2. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Yu. Slovar' po pedagogike. Akademiya, M., 2005.
 3. Pedagogicheskiy terminologicheskiy slovar'. M., 1999.
 4. Gorskiy V.A. Zhivoe obrazovanie. Monografiya. Noginsk: OOO «Print», 2007.
 5. Kan-Kalik V.A. Pedagogicheskaya deyatelnost' kak tvorcheskiy protsess. Groznyy, 1976.
 6. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyarov E.N. Pedagogika. M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2009.
 7. Roginskiy V.M. Azbuka pedagogicheskogo truda. M.: Vysshaya shkola, 2009
 8. Stankin M.I. Slagaemye pedagogicheskogo masterstva. M., 2006

Зарегистрирована: 17.06.2014

Ефремова Ольга Григорьевна (г. Казань), Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, кафедра педагогики и методики начального образования, аспирант третьего года обучения. Тел.: 8-917-292-72-01. E-mail: efremova1984@bk.ru

Закирова Венера Гильмхановна (г. Казань), Казанский федеральный университет, Институт психологии и образования, кафедра педагогики и методики начального образования заведующая кафедрой, доктор педагогических наук, профессор. Телефон: 8-927-400-90-90. E-mail: zakirovav-2011@mail.ru

Efremova Olga Grigoryevna (Kazan), Kazan state University, the Institute of psychology and education, the Department of pedagogy and methods of primary education, post-graduate student of the third year. Ph.: 8-917-292-72-01. E-mail: efremova1984@bk.ru

Zakirova Venera Gilmkhanovna (Kazan), Kazan state University, the Institute of psychology and education, the department of pedagogy and methods of primary education, the head of the department, the doctor of pedagogical sciences, professor. Ph.: 8-927-400-90-90. E-mail: zakirovav-2011@mail.ru