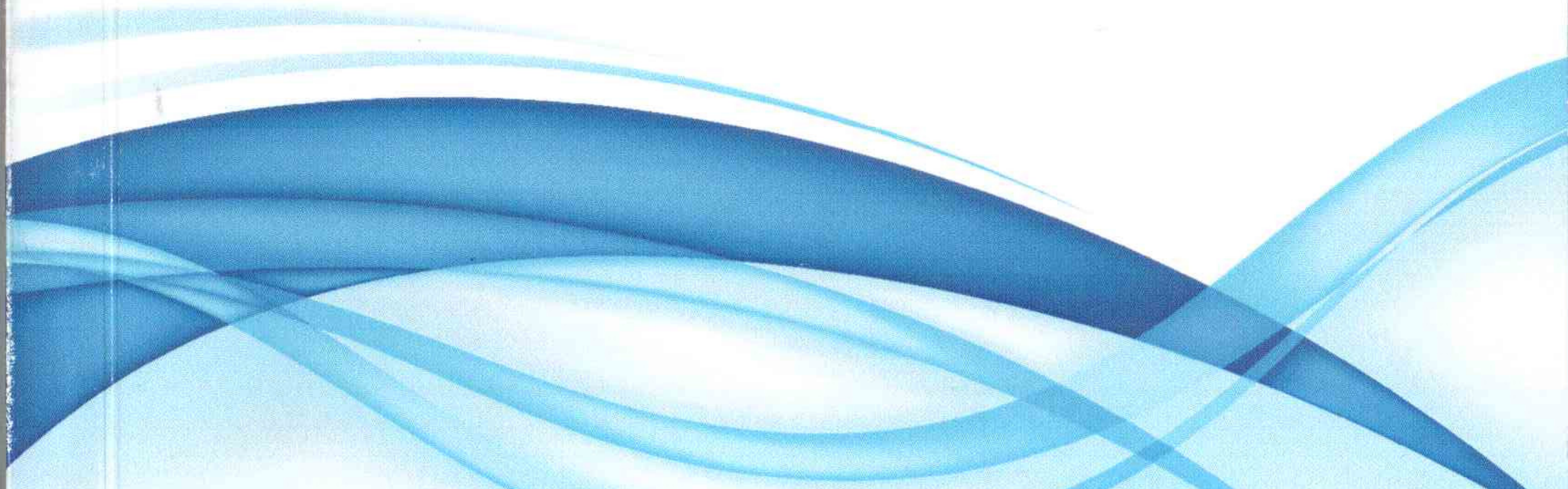


**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Материалы Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
13-15 ноября 2013, г. Казань**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
студентов, аспирантов и молодых ученых

Казань,
13-15 ноября 2013 г.



**КАЗАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
2013**

УДК 37.6
ББК 74.3
И66

Научный редактор –
канд. псих. наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Рецензенты:
канд. пед. наук, доцент **И.А. Нигматуллина**,
канд. псих. наук, доцент **И.А. Кедрова**

И66 Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 13-15 ноября 2013 г.) / сост.: А.А. Твардовская. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 216 с.

ISBN 987-5-00019-123-1

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Содержание статей направлено на решение актуальных проблем и вопросов специального образования. Материалы конференции представляют интерес для студентов, магистрантов, аспирантов, овладевающих знаниями в области специальной педагогики и психологии, а также для специалистов специальных (коррекционных) образовательных организаций и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 37.6
ББК 74.3

ISBN 987-5-00019-123-1

© Казанский университет, 2013



Содержание

Раздел 1. Использование инновационных и информационных технологий в специальном образовании

- Абулгатина А.С., Аглиуллина Г.Б., Идельбакова Р.Р.**
Применение дистанционных технологий в обучении детей с нарушениями слуха 8
- Баранова Л.В.** Диагностика и коррекция эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом средствами художественной деятельности..... 12
- Бородина Л.А.** Использование биоэнергопластики с детьми, имеющими минимальное дизартрическое расстройство 15
- Бородина Т.Г.** Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР 16
- Габитова Э.Р.** Компьютерные технологии в логопедической работе 19
- Горбунова Е.К.** Логопедическая ритмика как средство преодоления речевых нарушений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста 21
- Громова И.А., Аристархова С.А., Савельева А.П., Старикова И.В., Никитина Н.Н., Савельева В.В.** Использование игровых средств и оборудования в коррекции детей с нарушением зрения 23
- Никитина С.Ю.** Система коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга для детей дошкольного возраста со слабовыраженными нарушениями в психическом развитии 27
- Нуриева Р.Р.** Использование игровых упражнений для повышения эффективности коррекционной работы по профилактике зрения у детей..... 30
- Плеханова Е.Ю.** Использование компьютерных средств обучения в работе над коррекцией психологической базы речи у детей с общим недоразвитием речи 32
- Серкова Е.В., Боймиструк М.А.** Игра в коррекционной работе с дошкольниками 35
- Струнина Е.В.** Особенности развития речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на логопедических занятиях с использованием мультимедийных технологий 39
- Тимошинова Н.С.** К вопросу об использовании музыкотерапии в коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья 42
- Тропынина М.А.** Лего-технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 45
- Тухватуллина А.Ф.** Информационные технологии в специальном образовании 48



Тылик Т.И., Дудко Н.В. Интегрированные адаптационные занятия, как форма работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы	52
Файзрахманова А.Т. Использование приемов психокоррекции при устранении заикания у детей.....	56
Хуснутдинова Л.Ю. Наглядное моделирование — эффективный метод при коррекции речевых нарушений с детьми дошкольного возраста.....	58
Якимова Е.Н. Использование компьютерных технологий в коррекционном обучении детей с речевыми нарушениями.....	61
Яхина Р.Р. Содержание логопедической работы по формированию графомоторных умений у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи, обусловленное билингвизмом	64
 Раздел 2. Психолого – педагогическое сопровождение лиц с нарушениями развития	
Андряшина Н.Н. Особенности внимания у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня	68
Ахметсафина Р.Р. Развитие мелкой моторики рук у дошкольников	71
Бакланова И.В. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ.....	74
Ветлугина А.С. Особенности сформированности фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием	78
Густокашина В.В., Шавалиева Р.Ж. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях ДОУ	82
Дмитричева Н.С., Виноградова В.Ю. Системный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей групп компенсирующей направленности в период адаптации к новым условиям ДОУ	85
Журова А.Г. Опыт работы по сопровождению ребенка с ДЦП в условиях реабилитационного центра	88
Замалиева А.М. Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	91
Зиновьева О.В. Эмоции, движение и речь – их взаимосвязь в развитии детей раннего возраста	94



Ковязина Н.Н. Развитие социальной уверенности у детей, имеющих тяжелое нарушение речи, в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида	97
Краснова Е.О. Толерантное отношение общества к лицам с глубоким нарушением зрения как условие их социальной адаптации и интеграции в общество.....	99
Куликова Т.Н. Работа по развитию памяти и внимания у детей с ОНР III уровня в структуре работы логопеда по подготовке к школьному обучению	101
Манаква Р.С. Специфика переживания страха у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня	104
Миронова М.А., Широкова О.С. Психологические аспекты обучения людей в вузе с нарушениями слуха.....	108
Прокопьева Н.А. Специфика памяти и внимания детей с ОНР III уровня	110
Рашитова Р.Р. Формирование толерантного отношения к детям с нарушением в развитии	114
Седина Л.Б. Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи у детей	117
Семернева Д.В. Развитие дыхания как одно из направлений логопедической работы с детьми дошкольного возраста	119
Федорова Н.А. Пути формирования толерантного отношения общества к лицам с нарушениями в развитии	121
Флерко Н.В. Пространственная ориентировка дошкольников с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития, в структуре психологической готовности к школе	125
Цивильская Е.А. Логопедическая работа по коррекции нарушений голоса у детей младшего школьного возраста с ДЦП	128
Чигарова И.И. Служба межведомственного патронажного сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии и здоровье	133
Шамсиева Д.А. Информационное поле проблемы «трудных» детей и подростков	135
 Раздел 3. Проблемы комплексной диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	
Беляк О.А. Особенности организации комплексной диагностики детей с ранним детским аутизмом	138
Галимарданова Ф.М. Из опыта применения проективного метода в работе с детьми с нарушениями в развитии	141



Горбунова М.А. Технология обследования связной монологической речи у детей с ОНР III уровня	143
Озерова Н.С. Изучение возможностей разгадывать загадки у детей с нарушениями речи	145
Стасько К.М. Диагностика коммуникативных умений детей младшего школьного возраста, имеющих сочетанные нарушения развития.....	148
 Раздел 4. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
Бадрегдинова Л.В. Модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя при коррекционно-развивающей работе в группе для детей с общим недоразвитием речи	153
Болтакова Н.И. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи	156
Гараева С.Р. Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении детей с ОВЗ	160
Зайнуллина З.Н. Взаимодействие воспитателя и логопеда по преодолению нарушений фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3-го уровня	162
Ихсанова С.К. Совместная коррекционно-образовательная работа музыкального руководителя и учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	165
Назипова Т.Р. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в коррекционно-образовательном процессе ДОУ	167
Полосухина А.Е., Новикова Н.В., Гаврилова Е.А. Новые подходы в работе с семьей в группе для детей с задержкой психо-речевого развития в условиях ДОУ	170
Сабирова Г.М. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей	173
Салахова Э. Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.....	176
Филиппова С.М. Взаимодействие логопеда и родителей по развитию мелкой моторики у детей с ОНР	179



Раздел 5. Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями

Ахметзянова А.И. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования в Казанском федеральном университете	183
Дмитриева Г.Н. Российская лекотека: новая форма социализации и образования детей с особенностями развития.....	186
Закирова Л.Р. Особенности организации работы специалиста коррекционного процесса с родителями в условиях лекотеки.....	190
Курбанова А.Т. Инклюзия в детском саду и школе: образовательный проект для студентов.....	193
Миндукова Ю.Е. Реализация инклюзивной практики в ДОУ	195
Новиченко А.А. Психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования	198
Рахимова Л.Ф. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки	202
Твардовская А.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ДЦП в лекотеке	205
Усманова Н.К. Технология формирования навыков самообслуживания у умственно отсталых детей в условиях лекотеки	207
Федорова В.Н. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования	210



Список литературы

1. Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця / Т. М. Кузняцова, А. М. Калініна. – Мінск : НМЦэнтр, 2000. – 94 с.
2. Кондратьева, С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития.... / С. Ю. Кондратьева. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»», 2011. – 64 с.
3. Лебедева Е. Н. Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития (Методическое пособие) / Е. Н. Лебедева. – М. : Классике Стиль, 2004. – 72 с: ил.- Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-14.shtml#book_page_top. – Дата доступа: 07.12.2012.
4. Лисовская, Т. В. Формирование представлений о протяженности предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 196 с., илл
5. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Кн. для учителя / Е. С. Слепович. – Минск: Народная асвета, 1989. – 64 с.
6. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения. – Минск: Национальный институт образования, 2008. – 144 с.

Е.А.Цивильская, ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики КФУ, г.Казань

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

Детские церебральные параличи - собирательный термин, объединяющий группу прогрессирующих, но часто меняющихся синдромов моторных нарушений, вторичных по отношению к поражению или аномалиям головного мозга, возникающих на ранних стадиях его развития [10].

В России частотность появления детей с ДЦП только в 2001 году составляла (по разным данным) 5,0-6,0 на 1000 новорожденных. Сейчас эта цифра выше, поскольку из-за увеличения количества выживающих недоношенных младенцев растет и вероятность церебральных нарушений.

В настоящее время в РФ принята классификация ДЦП Семеновой К.А. (1974-1978). [5]

Согласно этой классификации выделяют 5 форм ДЦП:

1. Спастическая диплегия.

Данная форма характеризуется поражением верхних и нижних конечностей, нижних в большей степени. Спастическая диплегия наблюдается у 50% детей, страдающих ДЦП.

2. Двойная гемиплегия.

При этой форме наблюдается тотальное поражение головного мозга. Дети не могут сидеть, стоять, ходить. У большинства детей (около 90%) наблюдается умственная отсталость. Невозможность социальной адаптации.

3. Гемипаретическая форма.

Характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога.

4. Гиперкинетическая форма.

Гиперкинетическая форма связана с поражением подкорковых отделов мозга. Двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений - гиперкинезов. Они усиливаются при движении и волнении.

5. Атонически-астатическая форма.

Данная форма встречается значительно реже других форм, характеризуется парезами, низким тонусом мышц при наличии патологических тонических рефлексов, нарушением координации движений, равновесия.



В данной статье мы затронем проблему голоса как часто встречающееся нарушение в симптомокомплексе ДЦП.

Нарушения голоса обусловлены парезами языка, губ, мягкого неба, голосовых складок мышц гортани, изменениями их мышечного тонуса и ограничением подвижности. При поражении мышц гортани голос становится слабым, немодулированным. Спастическое сокращение мышц голосового аппарата нарушает возможность вибрации голосовых складок и затрудняет образование звонких согласных, которые заменяются глухими.

Коррекционная работа по восстановлению голоса состоит из четырех этапов:

подготовительный, в который входит рациональная психотерапия, доступная педагогам;

- коррекция физиологического и фонационного дыхания;
- тренировка кинестезий и координации голосового аппарата;
- введение голоса в коммуникативную функцию речи.[3] [8]

С учетом характера нарушений голоса и возрастных особенностей детей нами было составлено занятие по развитию голоса и связной речи у детей младшего школьного возраста с различными формами ДЦП. Занятие было апробировано на семинаре для слушателей курсов по переподготовке педагогических кадров по направлению «Олигофренопедагог» при участии ИРО РТ на базе спецшколы-интерната №4 г.Казани в 2012г.

Открытое фронтальное логопедическое занятие по развитию голоса и связной речи с младшими школьниками

Цели:

Образовательная:

- Дать учащимся представление о характерных признаках весны.

Коррекционно-развивающие:

- Продолжать работу над слоговой структурой слова, высотой и силой голоса.
- Развивать интонационную выразительность речи;
- Активизировать словарь по теме «Весна».
- Развивать у детей наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.
- Развивать связную речь.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес и любовь к природе.

Орг.момент.

Взаимное приветствие друг друга и гостей.(Звучит мелодия со звуками весенней природы - журчание ручья, щебет птиц)

Ход занятия

1. Развитие логического мышления

(Отгадывание загадок)

Растёт она вниз головой

И звонко плачет лишь весной. Сосулька.

Бегу я как по лесенке

По камушкам звеня.

Издаю по песенке

Узнаете меня. Ручеек.

Солнце пригревает,

Лед на речке треснул.

Речка зашумела,

Льдины подгоняет. Ледоход



Появился из-под снега,
Увидел кусочек неба.
Самый первый, самый нежный,
Чистый маленький ...Подснежник

Водное покрывало
Все луга закрывало. Половодье

Я раскрываю почки
В зеленые листочки.
Деревья одеваю,
посевы поливаю.
Движения полна...
Зовут меня ...Весна.

2. Сообщение темы занятия

- Загадки мы угадали, давайте подумаем, какому времени года они относятся?

- Ребята, а весна-это...? Это время года. А какие еще времена года Вы знаете? Почему же мы сегодня изучаем весну и ее особенности, ее признаки? Потому что на дворе весна.

3. Физкультминутка с элементами расслабления, пластическими этюдами.

- Ребята, мы с Вами будем смотреть на экран и повторять движения героев мультфильма.

(В мультфильме показано начало весны, как животные и птицы встречают ее, чем ознаменован приход весны, какими явлениями природы. Дети делают круговые движения головой, поднимаем руки и машут, изображая полет птиц, двигают плечами).

4. Развитие просодической стороны речи (работа над высотой голоса)

- Прилетели птицы с юга. И они тоже поют песенки весенние, только по-своему. Кто же эти птицы? Мы узнаем и поможем им спеть. 1 ряд – поют как мамы-птицы, 2 ряд-как папы, 3 ряд –как птенцы. Затем поменяемся.

Кукушка! Ку-ку
Жаворонок цып-цып
Цапля гак-гак
Скворец! Циу-циу фиу
Соловей фиу-фиу
Сова! Ух-ух
Ворона! Кар-кар
Синичка тинь-тинь
Воробей –чик-чирик

5. Развитие целенаправленной воздушной струи

Слышите холодный ветер? (Звучит музыка) Зима не хочет уходить! А давайте мы с Вами позовем теплый ветерок. Может он нас услышит. Подуем в вертушки.

6. Арт. гимнастика

- Мы теперь знаем, какие птицы прилетают к нам юга, но давайте мы посмотрим на картинку и подумаем, у кого же еще начинается активная жизнь весной. (На картинке бабочка порхает над цветком, кузнечик сидит в траве и т.д. Дети говорят названия насекомых, делают обобщение, что это насекомые, что они просыпаются весной, у них 6 лап, есть усики, голова и брюшко).

«Комарик кусает». Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта.

«Бабочка летает вокруг цветка». Приоткрыть рот, облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.



«Кузнечик». Широко открыть рот, улыбнуться. Кончиком узкого языка попеременно касаться основания (бугорков) то верхних, то нижних зубов.

«Пчела». Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх к бугоркам (альвеолам). Попробовать произнести «джжж», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10-15 секунд.

7. Развитие связной речи

- Так как же и с чем к нам приходит весна? Смотрим на картинки - сочиняем предложения.

(Дети по очереди называют явления природы, характерные признаки весны, которые видят на слайдах).

Март. Начало весны.

Дни становятся длиннее, пригревает солнышко.

Начинает таять снег, начинается половодье.

Солнце пригрело.

Бегут ручьи.

Из-под снега пробивается первая травка.

Подснежники- первые весенние цветочки.

Набухают почки.

Появляются первые листочки.

А вскоре распускаются и первые цветочки первоцвет, крокусы.

Последний месяц весны. В мае часто бывают грозы.

Распускается сирень.

Цветут тюльпаны и нарциссы.

Из яиц появляются птенцы.

У зайца и белки начинается линька.

У животных появляются детеныши.

Просыпаются насекомые.

8. Развитие логического мышления, зрительного восприятия. «Что художник нарисовал неправильно?»

- А теперь давайте подумаем - что же неправильно нарисовано на картинке? И как же мы исправим ошибки художника? (На слайде ошибки, дети их называют, говорят как должно быть, на слайде высвечивается правильный вариант картинки в случае, если ребенок правильно ответил).

9. Физминутка «Две лягушки»

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали.

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

(Логопед проговаривает стихотворение с одновременным выполнением упражнений, дети повторяют).

10. Развитие лексико-грамматического строя речи. Обучение составлению сравнительных предложений.

- Мы с Вами сказали, что природа очень рада наступлению весны! А люди рады? Почему? Давайте подарим красавице Весне комплименты! Она дарит нам красоту природы. (Логопед начинает предложение, катя по парте ребенку мяч, ребята возвращают мяч логопеду, договорив предложение- комплимент).

- Весна, ты яркая, как ясное солнышко;

- душистая, как запах ландышей;



- звонкая, как весенняя капель;
- чудесная, как волшебная сказка;
- цветущая, как сказочный сад;
- свежая, как легкий ветерок;
- веселая, как птичьи песни;
- долгожданная, как праздник День рождения;
- теплая, как мамы руки.

11. Развитие зрительного восприятия, кинестических ощущений.

Игра «Волшебный мешочек»

(Дети закрытыми глазами достают из мешочка насекомых: стрекозу, жука, муху и др., говорят, кого достали из мешочка. Обобщают.)

- Это насекомые. Почему? У них есть голова и брюшко, усики, крылышки и 6 лап.

- Чем Вам нравится именно Ваш герой?

(Ребята по очереди сочиняют предложение о своем насекомом).

12. Развитие мелкой моторики, памяти, внимания

(Дети смотрят ролик о весне, катают по ладошке и пальчикам су-джок, затем рассказывают, что увидели).

13. Развитие знаний о правилах поведения весной и во время школьных каникул

- Скоро начнутся весенние каникулы. Что же необходимо знать и помнить, чтобы не попасть в беду? (На слайдах картинки, ребята называют действия героев).

Делать скворечники, не лезть в гнезда к птицам.

Не рвать первые цветы.

Не рыбачить на льду.

Не одевать раньше времени легкую одежду.

14. Дополнительные задания

Праздники весны.

Считаем пчелок.

Развиваем знания о месяцах.

Игра «День/ночь».

Рисуем (солнышко, облако, дерево, домик, травку, цветочек).

Итог занятия

- Какую тему мы сегодня изучали?

- Что Вы узнали нового?

- Что Вам понравилось больше всего?

(Вручение сюрпризов).

Важно помнить, что чем раньше будет осуществлена комплексная медико-психолого-педагогическая помощь, тем более положительным будет результат коррекции двигательных и речевых расстройств ребенка с ДЦП.

Список литературы

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев, 1988
2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. С-Пб., 1993
3. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М., 1996
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичев Т.В. Логопедия. Екатеринбург, 2000
5. Ипполитова А.Г. Логопедические приемы работы при открытой гнусавости и псевдобульбарном параличе. // Из опыта логопедической работы. М., 1953
6. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1993
7. Игнатъева С.А. Коррекция тяжелых речевых расстройств с использованием методов релаксотерапии. // Дефектология, 1996, №4



8. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М., 1985

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С-Пб., 2003

10. ru.wikipedia.org/wiki/Детский_церебральный_паралич

*И.И. Чигарова, заместитель директора,
психолог высшей категории ГАУСО «Республиканский центр
социально-психологической помощи населению «Зеркало» МТЗиСЗ РТ.*

СЛУЖБА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПАТРОНАЖНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И ЗДОРОВЬЕ

В статье описываются основные технологии, формы и методы реабилитации и помощи детям с нарушениями в развитии и здоровье и членам их семей в рамках «Комплексной программы формирования системы межведомственного патронажного сопровождения по месту жительства семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье»

Одним из стратегических направлений социально-экономического развития Республики Татарстан до 2020 года является снижение негативных тенденций в жизнедеятельности граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, в том числе семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями. Традиционно реабилитационные мероприятия реализуются в по схеме: основной курс реабилитации на базе лечебно-профилактических учреждений - реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями (далее - РЦДПОВ) - социально-реабилитационные отделения (далее - СРО), функционирующие при комплексных центрах социального обслуживания населения (далее - КЦСОН) в муниципальных образованиях республики.

Однако нередко мероприятий такого рода бывает недостаточно. К тому же эффективность гарантированных реабилитационных услуг снижается за счет прерывистости курсов. По мнению специалистов, достаточно часто, в перерывах между курсами реабилитации, ребенок теряет часть приобретенных навыков.

Необходимо также отметить, что не все традиционные методы реабилитации подходят детям с множественными нарушениями развития. Для реабилитации этих детей необходимо внедрение новых методов, которые могут повысить качество жизни детей с ОВЗ и членов их семей, и предотвратить или ослабить вторичные признаки инвалидности. Зачастую родители упускают время эффективного медицинского вмешательства и/или не знают, как помочь своему ребенку в домашних условиях, как улучшить качество жизни и ребенка, и свое, какие приспособления способствуют улучшению качества жизни, с кем проконсультироваться в отношении организации доступной среды для ребенка по месту жительства и много других вопросов. Немаловажным фактом является и отсутствие адекватных запросам родителей предложений со стороны учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты посещать их. Ситуация усугубляется тем, что некоторые эффективные виды специализированной поддержки семьи с ребенком-инвалидом не входят в гарантированный перечень услуг социального и медицинского обслуживания населения, не предусмотрена также помощь на дому ребенку с множественными нарушениями и выраженной степенью ограничений, нет подготовленных специалистов, способных осуществлять патронирование семьи. По-прежнему в республике остаются актуальными вопросы эффективного межведомственного сотрудничества по решению проблем детей с нарушениями в развитии и здоровье.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В КОМПЛЕКСНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Выходит в авторской редакции

Компьютерная верстка –
Р.М. Абдрахмановой

Подписано в печать 12.11.2013.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ.л. 12,49.
Уч.-изд.л. 16,86. Тираж 100 экз. Заказ 180/10

Отпечатано в типографии
Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 292-65-60