

Биктагирова Гульнара Фердинандовна,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Казань, Россия,
BikGF@mail.ru, канд.пед.наук, доцент
г.Казань, ул. Кремлевская , 18, кафедра общей и социальной педагогики

**Роль социального воспитания в профилактике поведения
подростков**

Biktagirova Gulnara Ferdinandovna,
Kazan (Volga) Federation University, Kazan, Russia
BikGF@mail.ru, PhD, Associate Professor
Kazan, st.Kremlin, 18, chair of General and Social Pedagogy

The role of social education in preventing behavior among adolescents

Аннотация: В статье рассмотрена роль социального воспитания в современных условиях, проанализированы негативные проявления поведения подростков, раскрыты способы профилактики данных проявлений.

Ключевые слова: социальное воспитание, профилактика поведения подростков.

The summary: This article examines the role of social education in modern conditions, analyzed the negative aspects of the behavior of adolescents revealed ways to prevent these symptoms.

Key words: social education, prevention behaviors of adolescents/

В современном российском обществе в последние годы складывается довольно сложная ситуация. Жестокость и агрессивность в средствах массовой информации, алкоголизация, наркомания и проституция в среде подростков, рост преступлений, совершаемых детьми и молодежью, к сожалению, - это регалии нашего времени. Эти явления приводят к отрицательным последствиям, прежде всего, в социальной жизни страны. Негативным влиянием выступает и то, что в сферу отклоняющегося поведения и противоправной деятельности все больше и больше втягиваются дети подросткового возраста. Рост девиантных проявлений не только среди детей и подростков, но и молодежной среде связан с социальными и

воспитательными просчетами не только в социально-экономических преобразованиях, но, прежде всего, в кризисе морали, ценностных оснований современного общества. В этих условиях необходимо обезопасить молодое поколение, прежде всего, с помощью социального воспитания.

А.В. Мудрик определяет социальное воспитание как возвращение человека в специально созданных воспитательных организациях в процессе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации. Понимание социального воспитания как создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации личности исходит из приоритета личности перед обществом; требуют от человека индивидуального выбора и принятия решений, предполагают большие или меньшие возможности для самоосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения. [1].

К сожалению, во многом подобное социальное воспитание было утрачено в связи с социально-экономическими и политическими преобразованиями в нашей стране, что и привело к различным изменениям, прежде всего, в позитивном развитии и духовно-ценностной ориентации детей и подростков.

Сегодня, в силу особенностей исторического развития, произошли изменения во взаимоотношениях «отцов и детей». Традиционные конфликты отцов и детей, которые всегда имели психологические основы, дополнились кардинальным расхождением мировоззрения старшего и подрастающего поколений. То, что было принято поколением родителей, сегодня не столь важно для молодого поколения. Причиной служат те кардинальные изменения в социокультурной жизни России, которые способствовали созданию принципиально иных условий социализации подрастающего поколения относительно тех, в которых происходила социализация нынешних взрослых поколений.

Взрослые, получившие традиционное (чаще всего авторитарное) воспитания привыкли к взаимоотношениям со своими детьми в отношении «Взрослый – ребенок» (старший и подчиненный). Сегодняшний родитель и педагог должен изменить стиль взаимодействия с детьми и подростками, чтобы понимать своих детей и принимать их, такими, какие они есть. Мы все выросли в другую эпоху, тогда диалог отнюдь не поощрялся и не был сущностной характеристикой взаимодействия старших поколений с младшими. Необходимость диалога становится очевидной, если обратить внимание еще на одну характеристику воспитания как социальной проблемы. Изменились не только отношения между старшими и младшими, но и изменились младшие, у подростка произошла революция притязаний. Стремление приложить усилия для достижения этого желаемого снизилось столь же резко, как и возросли притязания. Это мы видим и в семье, и в школе, и ВУЗе. В меняющейся социокультурной ситуации проблема выбора и проблема принятия решения выходят на один из ведущих планов в жизни индивидуума, в жизни семьи и в жизни общества. Именно неумение делать выбор, отказ от выбора приводят и к наркомании, и к преступности, и ко всему прочему. Это как раз та сфера, где социальное воспитание могло бы сделать многое. Почему? Но для этого необходимо объединение всех социально-воспитательных сил. Потому, что и система образования, и семейное воспитание могли бы уделять значительно больше внимания развитию рефлексии подростков, ибо без рефлексии выбор становится мало осознанным.

Социальное воспитание реализует свои определенные функции. Сегодня мы говорим о дифференциации, конкурентоспособности, следовательно, значительно возросло значение такой функции воспитания, как социальная дифференциация детей, подростков, юношей в зависимости от их семейных условий и прочих достижений. С другой стороны, снизилось значение другой функции воспитания – функции адаптации к реальной жизни. Современный молодой человек становится плывающим по жизни, а

плывет он часто к наркомании, преступности, криминальному поведению самого различного характера. Наряду с этими видами воспитания как социальной практики появилось и набрало достаточно мощные обороты то, что А.В. Мудрик называет «диссоциальным воспитанием» [1], то есть воспитание антисоциального сознания и поведения, которое осуществляется в криминальных структурах и в тоталитарных группах, как политического, так и культового характера. Этот криминальный слой населения – особая субкультура, ценности, которые активно внедряются в подростковую и молодежную среду. Необходимо противопоставлять данному «воспитанию» - специально организованное в воспитательных организациях социальное воспитание.

Примерная программа «Воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» ориентирована на воспитание и социализацию подростков» (11–15 лет), с учетом психологических особенностей которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание *общей культуры личности* обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию *социализации личности*; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны. На этапе интенсивного взросления, исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и

ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа [2].

Социальное воспитание готовит ребенка к жизни в динамично меняющемся мире и соответствии с требованием общественного развития. Это регулируемая часть всеобщего процесса социализации личности. Оно осуществляется как обществом в целом, так и социальными институтами, созданными в этих условиях. С его помощью растущей личности оказывается содействие в устранении социальных помех в осуществлении учебной, познавательной, трудовой и иной деятельности, в общении и взаимодействии с семьей, сверстниками, определении жизненных перспектив, профессиональной направленности, в самоанализе своих жизненных трудностей, неудач, в выработке адекватного видения личных проблем и путей их разрешения. Очень важно использовать потенциал такой должности как социальный педагог, развивать социально-педагогические центры во всех типах учреждениях образования (во всех общеобразовательных школах, дошкольном образовании, дополнительном образовании и т.д.), учреждениях здравоохранения, культуры, социальной защиты, досуга, спорта в социализации детей и подростков. Т.к. данный потенциал в социализации, нравственном развитии подростков реализуется не в полном объеме, более того, нередко проведение свободного времени (праздное гуляние на улице - 54,8%; посещение баров, кафе, дискотек – 14,0%) выступает своеобразной нишей для формирования негативных установок, отклоняющихся от социальных норм [3].

Необходимо полностью завлечь детей и подростков интересным делом и досуговой деятельностью. Хорошо если это связано с процессом по освоению ценностей культурно-исторического пространства семьи, страны и т.д. Традиция как ценность выступает основным звеном в содержании культурно-исторической среды. Благодаря этому в процессе социализации и социального воспитания на культурно-исторических традициях происходят качественные изменения в развитии духовной культуры ребенка.

Изучение культурологических, философских, психолого-педагогических, социологических представлений о современном мире, обществе и месте человека в нем, психолого-педагогических разработок о формировании, социализации, развитии личности, ее сущностных характеристик и свойств помогает выявить тенденции социального воспитания самим ребенком подросткового возраста, его место и роль в современном общественном прогрессе. Культурно-исторические традиции являются важным фактором социализации и обуславливают уровень личностного социального развития подростка.

Список использованных источников:

1. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса воспитания. – Вестник ПСТГУ 1У: Педагогика. Психология. – 2008. –Вып.3 (10). – С.7-24.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: [/http://standart.edu.ru/catalog.aspx](http://standart.edu.ru/catalog.aspx) (дата обращения: 28.05.12)
3. Татарова С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям: Автореф. дис. докт.социол.наук . - Улан-Удэ, 2007. – 29 с.