

Березовая И. В.

Студентка факультета русской филологии и журналистики
Елабужского института Казанского федерального университета
г. Елабуга, Республика Татарстан, Российская Федерация

Любимова Е.М.

Ст. преподаватель кафедры информатики и дискретной математики
Елабужского института Казанского федерального университета

ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в данной статье отражены основные моменты, связанные с понятием электронный учебник, также дан краткий обзор электронных учебников по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: электронный учебник, структура электронного учебника, критерии отбора электронного учебника.

Abstract: this article captures the highlights related to the concept of e-tutorial also provides a brief overview of electronic books in the Russian language and literature.

Keywords: electronic textbook, the structure of the electronic textbook, criteria for selection of the electronic textbook.

В условиях глобальной информатизации общества и перехода школ на новые учебные программы, в которых обучающиеся теперь используют электронные учебники, перед учителями встает вопрос, в чем разница между обычным учебником и электронным? Какой именно учебник использовать? В действительности с 2013-2015 год началась апробация школьных электронных учебников.

Теоретические основы электронного учебника были изложены в работах таких специалистов как Романченко, Т.Н. «Проектирование обучающего воздействия в электронных учебных пособиях по информатике», Лаврентьева В.Н. «Электронный учебник», Иванова В.Л. «Структура электронного учебника», Христочевского С.А. «Информационные технологии». На

сегодняшний день под электронным учебником в соответствии с ГОСТ принято понимать: «Электронный учебник — это электронное учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (её раздела, части) в соответствии с учебной программой, представленное в виде иллюстрированных гипертекстов и мультимедийных электронных образовательных ресурсов, и оснащённое инструментами и сервисами для работы с учебной информацией и организации учебной деятельности» [5]. Следовательно, электронный учебник подразумевает под собой системное издание, его главными отличиями от обычного учебника являются следующие черты: «сопровождать информацию видеофрагментами, проводить онлайн тестирование, использовать планшет вместо тетрадей. А это в свою очередь увеличивает качество и эффективность обучения» [6].

В настоящее время перед учителем русского языка и литературы стоит проблема в отборе учебника с учетом его электронного приложения. В данной статье нами были рассмотрены школьные электронные учебники по русскому языку и литературе на основе следующих критериев: 1. Рекомендуемые учебники в соответствии с ФГОС; 2. Издательства; 3. Цена (данный критерий показывает доступность учебника); 4. Наличие приложения к электронному учебнику; 5. Ориентация учебника (учитель, обучающиеся). Данные критерии наиболее часто встречаются в исследованиях электронного учебника.

В соответствии с новыми образовательными стандартами был создан список допущенных электронных учебников и рекомендованных электронных учебников, в котором к образовательному процессу были допущены следующие учебники:

- Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. «Литература» в 2-х частях;
- Сухих И.Н. «Литература» в 2-х частях;
- Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. «Русский язык»;
- Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др. «Русский язык»;

- Быстрова Е.А. «Русский язык» в 2-х частях.

Следовательно, на настоящий момент времени электронных учебников немного. Если сравнить со списком допущенных обычных учебников, где по русскому языку допущено 13, а по литературе 14, то можно отметить, что с помощью электронного учебника возможна реализация программы «Единого учебника».

Для внедрения новых образовательных программ и распространения электронных учебников были задействованы издательства, которые реализуют непосредственную связь между школой и принятыми образовательными стандартами. Поэтому на основании таких критериев как «издательства» и «цена» были систематизированы в таблицу (Таблица 1).

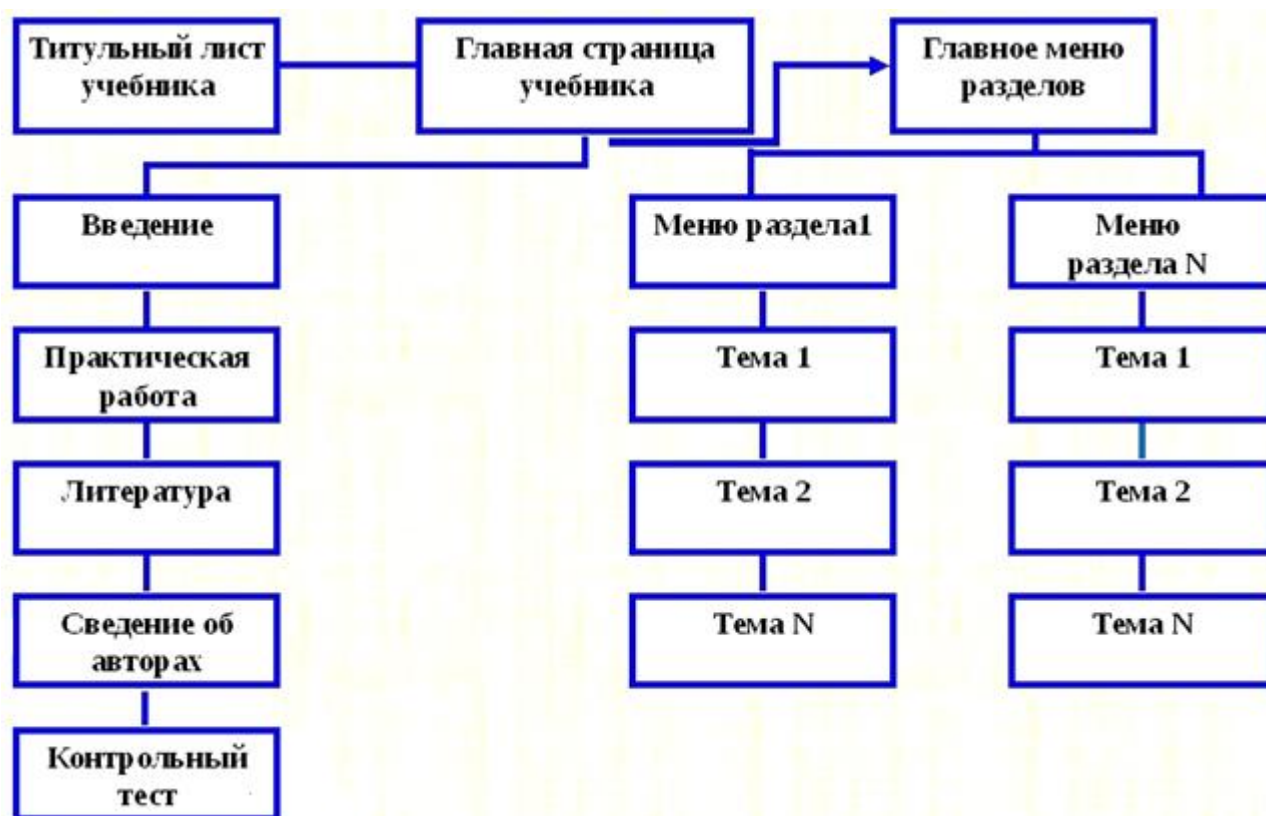
Таблица 1. Доступность электронных учебников по русскому языку и литературе

Издательство	Источник	Цена
«Дрофа»	http://www.drofa.ru/about/	-
«Русское слово»	http://www.xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/Aprobation/Aprobation.php	-
«Академия»	http://academia-moscow.ru/	310
«Просвещение»	http://www.prosv.ru/ebook/demo.asp	489
«Рукарта»	http://www.drofa.ru/buy/ebooks/	-
«Азбука»	http://www.drofa.ru/buy/ebooks/azbuka/	-
«Индиго»	http://www.drofa.ru/buy/ebooks/indigos/	-

В результате анализа можно отметить, что большинство издательств еще не указывают определенной цены и предлагают пройти процесс апробации, чтобы определить достоинства и недостатки используемых учебников. Такой процесс связан с критерием ориентации на пользователя, а также его доступности. По мнению исследователей в первую очередь электронный учебник ориентирован: «электронные учебники, в основной своей части повторяющие печатные учебные пособия и используемые для самостоятельной

работы студентов в сочетании с традиционными формами обучения (лекции, семинары, зачеты и экзамены); электронные учебники, включающие наряду с текстами и наглядностью некоторые интерактивные компоненты и используемые не только как пособие для очного обучения, но и как элемент самостоятельного изучения курса; электронные учебники для дистанционного обучения, почти полностью рассчитанные на самостоятельное изучение курса и виртуальное общение с преподавателем» [7]. Таким образом, электронный учебник ориентирован на ученика и возможности самостоятельного обучения, что реализует принцип личностной направленности, но в тоже время учебник направлен на учителя и родителей, а также, обеспечивает возможность приобщения обучающегося к информационному пространству, расширения опыта работы с электронным обучающим контентом. В соответствии с этим электронный учебник имеет общую структуру, которая представлена в Схеме 1.

Схема 1. Общая структура электронного учебника по русскому языку и литературе



С помощью такой структуры, при наличии гипертекстов, обучающийся может спокойно переходить на разные страницы учебника. Кроме гипертекстов учебник включает в себя видеоряд, флэш-игры связанные с темой урока, анимацию картинки и доступ к электронным библиотекам.

Таким образом, электронный учебник в отличие от учебника обыкновенного дает больше возможностей работы с цифровыми ресурсами на уроке, как русского языка, так и литературы, так как в его основе заложен принцип личностной ориентации, также его структура и возможности не ограничены, есть возможность постоянного обновления информации.

Использованные источники:

1. Романченко, Т.Н. Проектирование обучающего воздействия в электронных учебных пособиях по информатике // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Т.Н. Романченко - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. - 167 с.
2. Лаврентьев, В.Н. Электронный учебник / В.Н. Лаврентьев, Н.И. Пак // Информатика и образование. - 2000. - № 9. - С. 87-91.
3. Иванов, В.Л. Структура электронного учебника / В.А. Иванов // Информатика и образование. - 2001. - № 6. - С. 12-15.
4. Христочевский С.А. Информационные технологии. - М. : АРКТИ, 2001. - 200 с.
5. Электронный учебник / Сервис публикации документов. Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/480882/e-lektronnyj-uchebnik>
6. Обыденкина, О. В. Электронные учебники / Дело Жизни / . – 2014. - №3. <http://m-system-sozidanie.org/delo-zhizni-3/elektronnye-uchebniki.html>
7. Электронный учебник / <http://nt2.shu.ru:9500/eu.html>

© Березовая И.В., Любимова Е.М., 2015

Информация о себе: +9196448041, e-mail: EMLjubimova@kpfu.ru