

47.5. Психологическая совместимость.
48. (КТ=2). Выберите из нижеперечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования.

48.1. Тестирование.

48.2. Интервьюирование.

48.3. Эмпатия.

48.4. Анкетирование.

48.5. Наблюдение.

49. (КТ=1). Кто из нижеперечисленных педагогов впервые обосновал принцип природосообразности?

49.1. Жан-Жак Руссо.

49.2. Я.А. Коменский.

49.3. Н.К. Ушинский.

49.4. Н.К. Крулская.

50. (КТ=3). Проанализируйте понятие «воспитание» и выясните, кто является автором каждого из нижеприведенных определений?

Ответ введите в виде 1-а, 2-г и т.п.

50.1. Воспитание в специальном педагогическом смысле есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способ поведения в обществе.

50.2. Воспитание есть двусторонний процесс «взаимодействия» воспитателя и воспитанника.

50.3. Воспитание есть целенаправленное управление процессом развития личности.

50.4. Воспитание — это один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического взаимодействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой, и другими видами деятельности и общения воспитанника с целью развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию.

а — Т.И. Ильина, б — В.И. Андреев, в — Ю.К. Бабанский, г — Л.И. Новиков, А.В. Мудрик.

КЛЮЧИ

1.2, 2.3, 3.3, 4.2, 5.3, 6.1, 7.1, 8.2, 9.5, 10.4, 11.4, 12.2, 13.2, 14.3, 15.7, 16.3, 17.4, 18.4, 19.4, 20.3, 21.4, 22.4, 23.7, 24.3, 25.3, 26.3, 27.1, 28.3, 29.2, 30.3, 31.2, 32.3, 34.2, 35.3, 36.3, 37.2, 38.3, 39. 1-в, 2-а, 3-б, 4-е, 5-г, 6-д; 40.4, 41.2, 42.4, 43.3, 44.1, 45.2, 46.3, 47.1, 48.3, 49.2, 50. 1-а, 2-г, 3-в, 4-б.

3.2. МЕТОДИКА СИТУАТИВНО-ЗАДАЧНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В.П.Зелева

Проблема подготовки компетентного специалиста становится все более актуальной в ситуации обилия и постоянного обновления информационных потоков. Анализируя перечень компетенций, предложенный Советом Европы, можно сделать вывод о том, что под компетенцией целесообразно подразумевать определенную область окружающей действительности или деятельности, в которой человек должен быть компетентным. Рассматривая компетенции как обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, мы можем в составе компетенции выделить способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Таким образом, ядром компетенции являются деятельностные способности — совокупность способов действий.

По мнению А.В.Хуторского, введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для среднего и высшего образования проблему, когда учащиеся или студенты, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение учащимися или студентами отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов, что больше соответствует задачам подготовки компетентного специалиста, способного на практике применить полученные знания и умения. Можно сделать вывод, что компетенции могут быть освоены и проявлены в конкретных ситуациях и при решении конкретных задач.

В преподавании курса педагогики и подготовке студентов к педагогической практике и роли компетентного педагога, а также роли компетентного родителя компетентностный подход приобретает особое значение, так как знания педагогу приходится применять в ситуациях педагогического общения, требующих постоянного творчества и педагогической импровизации. Педагогу приходится ежедневно решать спектр различных педагогических и жизненно важных проблем, затрагивающих не только профессиональный, но и личный опыт педагога. В компетентностном подходе отражен такой вид содержания образования, который предполагает целостной опыт решения жизненных проблем, вы-