

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт управления, экономики и финансов
Кафедра теории и методики географического и экологического образования

С.И. Бекетова, А.Д. Хаялеева, М.Р. Валиев

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УРОКОВ
И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ**

Учебно-методическое пособие



Казань - 2022

УДК 9:91(910): 910.1

Печатается по рекомендации кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ (протокол № 0.1.2.89.2.33-6/3 от 24 января 2022 г.).

Авторы-составители

Бекетова С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования К(П)ФУ;

Хаялеева А.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования К(П)ФУ;

Валиев М.Р., старший преподаватель кафедры теории и методики географического и экологического образования К(П)ФУ.

Научный редактор:

Гайсин И.Т., Заслуженный учитель школы Республики Татарстан, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования ИУЭиФ К(П)ФУ.

Рецензенты:

Вахитова И.А., директор МБОУ «Гимназия №4» Кировского района г. Казани;

Биктимиров Н.М., кандидат географических наук, доцент кафедры сервиса и туризма ИУЭиФ К(П)ФУ.

Данное учебно-методическое пособие «Методическое пособие для подготовки уроков и внеклассных мероприятий по географии» предназначено для студентов бакалавров 4 и 5 курса дневного отделения, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «География и экология», а также для учителей общеобразовательных учебных заведений.

Методическое пособие для подготовки уроков и внеклассных мероприятий по географии»: учебно-методическое пособие / авт. сост. Бекетова С.И., Хаялеева А.Д., Валиев М.Р. – Казань: КФУ, 2022. – 89 с.

© Бекетова С.И., Хаялеева А.Д., Валиев М.Р. 2022

© Кафедра ТиМГиЭО ИУЭиФ К(П)ФУ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - писал В.А. Сухомлинский. И сегодня урок остается главным инструментом воспитания и развития личности. Это очень подвижная, постоянно совершенствующая процессуальная система, которая направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями: познавательными, деятельностными, исследовательскими, мировоззренческими, необходимыми для саморазвития и непрерывного самообразования.

Подготовка конспектов уроков по географии и технологических карт уроков занимает важное место в системе профессиональной подготовки современного квалифицированного бакалавра – учителя географии. Структура современного урока динамична, но она имеет четкие структурные элементы. Прежде всего, в конспекте урока должна методически грамотно оформляться вводная часть (шапочка урока). Во-первых, должна быть определена цель урока, как заранее запрограммированный результат обучения. Во-вторых, образовательные, воспитательные и развивающие задачи. В-третьих, выделены ожидаемые результаты в соответствии с требованиями современных программ по географии и ФГОС общего образования по географии: личностными, метапредметными (универсальные учебные действия-познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметными.

Далее подчеркиваются опорные знания, форма обучения, форма организации учебной деятельности на уроке, методы, технология, средства обучения. Современный урок направлен на формирование умений самостоятельно добывать знания, поэтому в организационной структуре урока обязательно должен быть продуман этап выполнения познавательного задания. Структура урока вариативна, в пособии предложена классическая структура урока, основными этапами, которой являются: 1. Организационный момент. 2. Актуализация опорных знаний. 3. Мотивация. 4. Сообщение темы, цели, задач урока. 5. Первичное восприятие и осознание учащимися нового материала. 6. Первичное закрепление изученного материала. 7. Выполнение познавательного задания (практическая работа). 8. Домашнее задание. 9. Рефлексия. 10. Итог урока.

Написание первых конспектов уроков по географии отнюдь не простая задача, необходимы правильные точные формулировки, постановка грамотных вопросов для учащихся, продумывание всех этапов урока, отбор основного и дополнительного материала, организация активизации познавательной деятельности на протяжении всего урока, продумывание обратной связи, применение межпредметных связей, выполнение практического познавательного задания, выбор для урока оптимальных общеучебных и специальных географических приемов учебной работы, эффективных методов и педагогических технологий, а также подбор к уроку современных средства обучения.

Основная цель предложенного учебно-методического пособия – помочь будущим учителям географии научиться методически грамотно вести подготовку к уроку, правильно писать развернутый план-конспект урока.

В учебно-методическом пособии представлены развернутые конспекты уроков по географии по темам: «Географическое положение и история исследования Антарктиды» (7 класс), «Природа Антарктиды» (7класс), «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования» (7 класс), «Рельеф Северной Америки» (7 класс), «Андские страны» (7 класс), «Озёра и болота» (6 класс), «Подземные воды» (6 класс), «Методы географических исследований» (5класс).

В учебно-методическом пособии конспекты уроков географии представлены в табличной форме, урок «Методы географических исследований» для 5 класс в текстовой форме, был представлен в Москве на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».

Также предложены развернутые конспекты внеклассных мероприятий по географии: «Экология и человек», «Путешествие по южным материкам». Внеклассная работа по предмету составная часть учебно-воспитательного процесса. Она ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе. Эта работа вносит вклад в формирование таких качеств личности, как инициатива, творчество, способность к саморазвитию, самообразованию. Данные уроки и мероприятия введены в практику школ города Казани и апробированы студентами в период педагогической практики. Учебно-методическое пособие поможет будущим учителям географии готовить грамотные, методически продуманные, развернутые конспекты уроков и внеклассных мероприятий. Желаем успеха!

1. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АНТАРКТИДЫ» (7 класс)

Цель урока:

Обеспечить в ходе урока усвоение системы знаний по теме «Географическое положение и история исследования Антарктиды», формирование видов учебной деятельности на уроках географии.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления о физико-географическом положении и истории исследования Антарктиды, познакомить с персоналиями исследователей: Р. Амундсеном, Р. Скоттом; М.П. Лазаревым, Ф.Ф. Беллинсгаузеном, показать значение открытия материка Антарктиды русскими моряками. отрабатывать приемы работы с физико-географической картой.

Воспитательные: способствовать формированию мировоззренческих идей, географической культуры личности, профилактике утомляемости в ходе занятия.

Развивающие: развивать умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с текстом учебника, картами атласа, умения анализировать и обобщать полученные знания, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать, обрабатывать и использовать информацию.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

Метапредметные (УУД)

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

- ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать познавательную деятельность;

- осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками, давать объективную оценку деятельности на уроке.

Познавательные:

- умение вести самостоятельный поиск;

- умение работать с различными источниками знаний;

- умение рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, высказывать свою точку зрения, делать выводы;

- ориентироваться в атласе, в параграфе учебника, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- внимательно слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- задавать вопросы;
- формулировать затруднения.

Предметные: иметь представление о размерах материка; уметь показывать материк, называть особенности его физико - географического положения; иметь представление об исследователях материка; уметь выполнять задания по контурной карте.

Опорные знания:

план описания физико-географического положения материка, определение географических координат и расстояний

Форма обучения: урок

Тип урока: комбинированный

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы: объяснительно-иллюстративный с элементами частично-поискового.

Средства обучения: Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И «География. Материки и океаны» Ч2, географические атласы для 7 класса, мультимедийный проектор, экран, презентация, видео.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности классного помещения и порядка на рабочих местах, фиксация в классном журнале отсутствующих.	Приветствие учителя, проверка наличия учебных пособий на своем рабочем месте. Дежурный докладывает учителю об отсутствующих на уроке.
2 этап. Актуализация опорных знаний	Беседа (фронтальный экспресс-опрос). Вопросы: – Какой раздел географии мы изучаем? (показать материки у доски в порядке убывания площадей) – Как назывался ранее существовавший единый материк? – Что с ним произошло в дальнейшем? – Как назывался Северный материк? – Как назывался Южный? – Что в дальнейшем произошло с этими двумя материками и почему? – На какие две группы делят все материки? – Какую группу материков мы изучаем? (южные)	Отвечают на вопросы учителя, работают с географической картой (у всех открыта физическая карта полушарий) - материки и океаны; - Пангея; -раскололся на южный и северный материки в результате внутренних процессов, происходящих в земле; - Лавразия; -Гондвана; -раскололись на отдельные части; -северные и южные; -южные;

	<p>– Все ли южные материки расположены полностью в южном полушарии?</p> <p>– Что же тогда их объединяет?</p> <p>– Какие материки южной группы мы уже изучили?</p> <p>– Вспомните: АФРИКА – это самый ... материк? АВСТРАЛИЯ – это самый? Ю.АМЕРИКА – это самый?</p>	<p>-нет;</p> <p>- общая геологическая история развития</p> <p>-нет;</p> <p>-Африка, Австралия, Южная Америка</p> <p>- жаркий, - сухой, - влажный</p>
<p>3 этап. Создание проблемной ситуации</p> <p>А) Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Б) Постановка целей и задач урока.</p>	<p>Учитель: Сегодня мы продолжим с вами изучать южные материки. Давайте вместе с вами попытаемся сформулировать тему сегодняшнего урока. Хочу обратить ваше внимание на слайд презентации (1-й слайд) на нем мы видим портрет Ричарда Берда, американского авиатора, адмирала, который первым пролетел над южным полюсом. Слова Ричарда Берда «На краю нашей планеты лежит материк, как спящая принцесса, материк, закованный в голубое. Зловещий и прекрасный, он покоится в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов» (2-й слайд)</p>	<p>Смотрят на портрет Р. Берда читают кто он такой. Внимательно читают слова Р. Берда написанные на слайде.</p>
	<p>Вопросы классу:</p> <p>1. Как вы думаете, о каком материке идет речь? (после ответа 4-й слайд)</p> <p>2. Вспомните, с чего мы начинаем изучение каждого материка?</p> <p>3. Кто из вас может сформулировать тему нашего сегодняшнего урока? (5-й слайд)</p>	<p>Географическое положение Антарктиды и ее исследование.</p> <p>Пытаются обозначить цель урока: 1.ФГП Антарктиды: 2. История открытия и исследования материка: 3. Современные исследования Антарктиды. Называют свои ассоциации: ледяной, безмолвный, заснеженный, холодный, пустынный, загадочный т.д.</p>
<p>4 этап</p> <p>Первичное восприятие и осознание</p>	<p>Учитель: Запишите сегодняшнюю дату и тему нашего урока. Слайд 6) Вопросы классу: 1. С какими словами у вас ассоциируется слово Антарктида? (7-й – 17-й слайды) 2. Как вы думаете, почему материк назвали Антарктида? В чем разница между такими понятиями Антарктида и Антарктика? (слайды 18-</p>	<p>Открывают учебники, внимательно читают определения и записывают их в рабочую тетрадь.</p>

<p>учащимися нового материала,</p>	<p>19) Южная полярная область Земли называется Антарктидой. Название это происходит от двух слов: «анти» – против и «Арктос» – так по-гречески называлось созвездие Большой Медведицы, под которым лежит полярная северная область, или Арктика. Антарктика в буквальном смысле значит – противоположащая Арктике. Материк, расположенный в центре Антарктики получил название Антарктида, который мы и будем изучать. Сегодня мы познакомимся с физико-географическим положением материка, историей его исследования.</p>	
	<p>Вам уже известен план характеристики ГП материка. Сейчас охарактеризуйте ГП положение Антарктиды по типовому плану. Ответ составить устно по картам атласа. Работаете группами, затем ответственный за группу обобщает результат работы (учитель раздает задания каждой группе).</p>	<p>Работают с планом ГП материка и картами атласа и отвечают на задания, предложенные учителем, затем отвечают (рассказ с использованием физико-географической карты у доски)</p> <p>1 группа (ответ) – Материк почти целиком находится за Южным полярным кругом. Не пересекается экватором, тропиками. Нулевой меридиан делит Антарктиду на две неравные части. Южный полярный круг пересекает Антарктический полуостров. Крайняя точка – одна и расположена на Антарктическом полуострове – 63 градуса С.Ш. (м. Сифре)</p> <p>2 группа (ответ) Берега Антарктиды омывают 3 океана: Индийский, Атлантический и Тихий (хотя в атласах написано, что материк омывает один южный океан, это потому, что некоторые</p>

		<p>ученые стали выделять еще один океан, объединив в него южные части Атлантического, Тихого и Индийского океанов) Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса.</p> <p>3 группа (ответ) – Материк расположен в антарктическом и субантарктическом климатических поясах. Антарктида обособлена от всех материков, кроме Южной Америки, от которой её отделяет самый широкий пролив Дрейка.</p>
	<p>Учитель: Откройте атлас и определите, чему равна площадь Антарктиды? Какое место занимает материк по площади относительно других материков?</p> <p>Учитель: Как же и когда была открыта Антарктида? Кто принимал участие в открытии этого материка? Обратите внимание на следующий слайд презентации, на нем портреты людей, которые принимали участие в открытии материка (слайд 20)</p> <p>Учитель: Вторая половина 18 века – Джеймс Кук неоднократно пересекает южный полюс, но материк не находит, его мрачные выводы, о том, что даже и есть южные земли, то они никогда не будут исследованы «эта страна обречена природой на вечный холод». Интерес к этому району планеты не пропал. Первая русская Антарктическая экспедиция под руководством Лазарева и Беллинсгаузена на суднах «ФРАМ» и «МИРНЫЙ» – помимо того, что было открыто множество островов, был открыт Южный материк – Антарктида (16 января 1820 г.) И мы, русские люди должны помнить и гордиться, что именно наши соотечественники были первооткрывателями Антарктиды, должны помнить о мужестве и героизме</p>	<p>Определяют S Антарктиды и записывают в тетрадь (S =14 млн. км², занимает 5 место) Просматривают слайд, слушают учителя.</p> <p>Слушают учителя, затем заранее подготовленные учащиеся делают сообщения о первооткрывателях Антарктиды: 1 ученик – о М.П. Лазареве (слайд 21), 2 ученик – о Ф.Ф. Беллинсгаузене (слайд 22)</p>

	<p>проявленными русскими моряками во время столь сложной экспедиции).</p>	
	<p>Учитель: Давайте посмотрим небольшой видеофрагмент об открытии южного полюса. А затем поговорим о первооткрывателях южного полюса. (Руаль Амундсен открывает южный полюс – 14 декабря 1911 г. Роберт Скотт – открывает южный полюс – 18 января 1912 года)</p>	<p>Просмотр видеофрагмента, затем сообщения учащихся. 3 ученик – о Р. Амундсене (слайд 24), 4 ученик – о Р. Скотте (слайд 25)</p>
	<p>Учитель: Давайте с вами поговорим о современных исследованиях Антарктиды, откройте учебники стр. 194, я буду задавать вам вопросы, а вы с помощью текста будете мне на них отвечать. Вопросы: 1. Как изучался материк в первой половине 20 века? 2. Когда началось комплексное изучение материка? – Почему считается, что ведущее место в изучении материка принадлежит советским ученым? 3. Назовите руководителя первой антарктической экспедиции? (М.М. Сомов) 4. Назовите руководителя второй антарктической экспедиции? (Алексей Трешников) 5. Какие российские научные станции работают в Антарктиде? Перечислите их 6. Какому государству принадлежит Антарктида? 7. Как вы считаете справедливо ли это?</p>	<p>Открывают учебники стр. 194 и отвечают на поставленные учителем вопросы: 1. МГГ – 1957-1958 год; 2. Все исследования проводились на очень высоком научном и техническом уровне; 3. М.М. Сомов; 4. Алексей Трешников; 5. Пионерская, Восток, Молодежная, Полюс недоступности – расположена в центре материка, где практически не ступала нога человека до русских ученых – полярников; 6. Материк не принадлежит ни одному государству; 7. Высказывают свое мнение; 8. В Антарктиде запрещено испытывать оружие, разрешено заниматься только научной работой.</p>
	<p>– Почему же Антарктиду называют континентом науки и мира? Учитель: Сейчас в Антарктиде уже проводят экскурсии для туристов. Для этого ученые, которые здесь работают, открыли небольшой музей, где можно увидеть портреты путешественников, которые открывали и исследовали материк, увидели вещи, принадлежащие им, услышать интересные истории об их героических открытиях. Постоянное население в Антарктиде в настоящее время отсутствует. Тем не менее, здесь</p>	<p>Слушают учителя и просматривают предложенные слайды.</p>

	<p>расположены несколько десятков научных станций, в которых общая численность исследователей изменяется от 1000 человек зимой до 4000 летом (граждан России около 150). 7 января 1978 года произошло историческое событие: на аргентинской полярной станции Эсперанса родился первый человек Антарктиды - Эмилио Маркос Пальма (слайды 26-37)</p>	
<p>5 этап. Первичное закрепление изученного материала (Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция).</p>	<p>Вопросы: 1. Как вы думаете, выполнили мы с вами сегодня задачи, которые поставили в начале урока? 2. Какой материк мы сегодня начали изучать? Что нового мы узнали сегодня на уроке? 3. Чему равна площадь Антарктиды? (14 млн.км в кв.) 4. Кто является первооткрывателями Антарктиды? 5. Кто открыл Южный полюс? 6. Антарктида самый ...материк 7. Почему необходимо изучать Антарктиду?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы: 1. Да 2. Антарктиду, узнали очень много нового и интересного об этом удивительном материке, о его географическом положении, об истории открытия и исследовании, как в настоящее время изучается материк и т.д. 3. Площадь материка равна 14 млн.км в кв.) 4. Участники Первой Антарктической экспедиции под руководством Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. 5. Первооткрывателем южного полюса является Р. Амундсен, а месяцем позже Р. Скотт. 6. Самый маленький по площади, самый холодный, самый загадочный и самый неизвестный 7. А) Под льдом имеются большие запасы минеральных ресурсов; б) интересен органический мир материка; в) здесь находится удивительный вулкан Эребус, действующий даже при сильных морозах; г) континент является огромным запасником пресной воды.</p>

<p>6 этап. Задание на дом. (Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению).</p>	<p>§ 40, на контурных картах подписать географические объекты вдоль береговой линии материка</p>	<p>Записывают задание на дом в дневниках.</p>
<p>7 этап. Рефлексия урока. Рефлексия. Выставление оценок.</p>	<p>Ребята прошу вас оценить свою работу на сегодняшнем уроке и ответив на вопросы: – Достигнута ли цель урока? – Было ли тебе интересно на уроке? – Сумел ли ты приобрести новые знания и умения на уроке? – Смог ли ты применить ранее полученные знания? – Как бы ты оценил свою работу на уроке? Если вы оцениваете свои знания на «5» - поднимите красный квадратик, если на «4» - зеленый, если материал вы не усвоили на уроке, многое осталось непонятным-поднимите желтый квадратик- это «3».</p>	<p>Каждый ученик оценивает свою работу на уроке. Отвечают на вопросы.</p>
<p>8 этап. Итог урока</p>	<p>Сегодня мы рассмотрели очень интересную тему «Физико-географическое положение Антарктиды и история ее исследования». Вы хорошо работали в течение всего урока. Отмечаю самых активных учащихся.</p>	

2. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ПРИРОДА АНТАРКТИДЫ» (7 класс)

Цель урока:

Обеспечить в ходе урока усвоение системы знаний по теме «Природа Антарктиды», формирование видов учебной деятельности на уроках географии.

Задачи:

образовательные:

- 1) сформировать у учащихся представление о природе Антарктиды;
- 2) изучить особенности рельефа Антарктиды;
- 3) рассмотреть климат материка;
- 4) познакомиться с особенностями животного и растительного мира материка Антарктида;

развивающие:

- 1) продолжить развивать умение работать с картами в атласе, диаграммами, таблицами в учебнике;
- 2) развивать аккуратность, усидчивость, логическое мышление, умение применять полученные навыки на практике;

воспитательные:

- 1) показать учащимся важность изучения Антарктиды для понимания процессов, происходящих на планете, способствовать экологическому воспитанию, профилактике утомляемости

Планируемые результаты:

Предметные: называть и показывать на карте подледные формы рельефа материка; выделять особенности климата; выделять особенности органического мира материка.

Метапредметные УУД:

Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, составлять простой план, находить ответы на вопросы, работать с картой.

Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения.

Личностные:

Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, добросовестное отношение к выполняемой работе, чувство взаимопомощи; осознание потребности в географических знаниях.

Опорные знания: физико-географическое положение Антарктиды, история открытия и изучения Антарктиды, типовые планы описания рельефа, климата, природных зон.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная

Тип урока: Комбинированный урок

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод.

Средства обучения: Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И «География. Материки и океаны» Ч2, географические атласы для 7 класса, мультимедийный проектор, экран, презентация, видео, физическая и климатическая карта Антарктиды.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1 этап. Организационный момент	Приветствует школьников и проверяет готовность. Отмечает отсутствующих.	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя.
2 этап. А) Актуализация опорных знаний. Б) Мотивация. В) Формулировка темы и цели урока.	Ребята, на прошлом уроке мы начали знакомство с новым материком – Антарктидой, который относится к группе Южных материков. На сегодняшнем уроке мы постараемся лучше узнать особенности природы этого материка. Фронтальный экспресс – опрос-беседа. - В «Путешествие» мы отправимся на 2-х парусных судах, с помощью которых был открыт материк. -Когда это было? Кто руководил экспедицией? – Мы отправляемся к материк Антарктида. Расскажите где же расположен этот материк? - Каковы особенности физико-географического положения Антарктиды? - Назовите крайние точки материка. - Кто и когда достиг Южного полюса? - Какие вы знаете научно-исследовательские станции в Антарктиде?	Слушают учителя Отвечают на вопрос: В 1820 году первой русской антарктической экспедицией под командованием Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева Ответ у доски: ГП материка Руаль Амудсен, Роберт Скотт Станции: Мирная, Пионерская, Восток, Полюс Недоступности, Молодежная, а также много станций других стран: США, Австралии, Италии, но Антарктида не принадлежит никому.

<p>3. этап. Первичное восприятие и осознание учащимися нового материала</p>	<p>Мы наконец достигли материк, который будем изучать. Сегодня мы узнаем о самых низких температурах на нашей планете, а также об оазисах в арктической пустыне. Итак, сформулируйте тему нашего урока и что мы должны узнать на уроке.</p> <p>В ходе нашей экспедиции записывайте в свои тетради основные положения нашего исследования. И определим в конце урока – Антарктида – это самый (какой)..... материк?</p> <p>Наше исследование начнется с геологического строения и рельефа.</p> <p>Антарктида резко отличается от остальных пяти континентов нашей планеты. Это область самого большого оледенения на Земле. 99% территории Антарктиды покрыто мощным ледниковым покровом. В ледяном покрове содержится 80% всех пресных вод Земли. С учетом ледяного щита Антарктиду принято считать самым высоким материком на Земле.</p> <p>Рельеф: Около 1/3 поверхности материка лежит ниже уровня океана. Однако в Антарктиде есть и горные цепи, и горные массивы. Именно в западной части по Антарктическому полуострову протянулись горы, которые тектонически являются продолжением Анд Южной Америки. Здесь находится самый высокий горный массив Антарктиды – 5140 м. Практически через весь материк протянулись Трансантарктические горы. Также в западной части Антарктиды лежит равнина Бэрда. На востоке Антарктиды протянулись горы Вернадского, здесь же расположена равнина Шмидта.</p> <p>Есть в Антарктиде и действующие вулканы. Действующий вулкан Эребус – свидетель активных горообразовательных процессов в этом районе.</p> <p>Миллионы лет назад территория современной Антарктиды входила в состав южного суперконтинента – Гондваны. И состав горных пород, слагающих рельеф Антарктиды схож с таковыми на других материках, что еще раз доказывает родство Южных материков.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Природа Антарктиды. Климат самого южного и холодного материка, рельеф, животный и растительный мир</p> <p>Отвечают на вопрос с помощью карт:</p>
---	--	--

	<p>Учитель предлагает ответить на вопросы с помощью карт и учебника: Какова средняя высота материка? Какая литосферная плита лежит в основании Антарктиды? Какая древняя платформа лежит в основе большей части материка? Какие формы рельефа приурочены к древним платформам? Какая часть материка имеет более расчлененную береговую линию?</p> <p>Совершенно верно. Рассказывает о формах рельефа и предлагает их найти на карте в ходе объяснения</p> <p>Найдите на карте в атласе моря, горы, равнины Антарктиды.</p> <p>Рассказывает: Как вы видите, многие формы рельефа получили свое название в честь великих ученых и исследователей Антарктиды, увековечив их имена на карте.</p> <p>Следующий этап нашей работы изучение климата.</p> <p>На формирование климата любой территории оказывают влияние так называемые климатообразующие факторы. Вспомним, какие климатообразующие факторы влияют на климат материка?</p> <p>Чертит схему: климатообразующие факторы, ГП, подстилающая поверхность, воздушные массы</p> <p>Откройте в атласе карту Климатические пояса мира и скажите, в каких климатических поясах лежит Антарктида?</p> <p>Рассказывает о климате материка: Приполярное положение, огромный ледниковый покров, большая высота материка – причина сурового климата Антарктиды. Снежно-ледовая поверхность континента подобно гигантскому зеркалу отражает почти</p>	<p>1. 2040 метров 2. Антарктическая литосферная плита 3. Антарктическая платформа 4. Равнины и низменности 5. Западная часть Антарктиды</p> <p>Слушают учителя и работают с атласом Находят моря Росса, море Беллинсгаузена, Лазарева, Уэдделла, Содружества, Моусона, Дюрвиля, Сомова, Рисер-Ларсена, П-в Антарктический, Земля Александра I, Земля Уилкса, равнина Бэрда, равнина Шмидта, горы Вернадского</p> <p>Отвечают на вопрос: географическое положение, подстилающая поверхность и воздушные течения Зарисовывают схему в тетради.</p> <p>Работают с атласом Антарктический климатический пояс, субантарктический климатический пояс</p> <p>Слушают учителя</p>
--	---	---

	<p>90 % солнечных лучей. В период полярной ночи происходит сильное выхолаживание материка. Тяжёлый холодный воздух из центральных районов растекается во все стороны по склонам ледникового покрова. Образуются стоковые ветры. Их скорость порой достигает на побережье 50- 60 м/с, а иногда и 90 м/с. Такой ветер может сбить с ног пешехода. Сухой снег, несущийся с большой скоростью, «перепиливает» толстые канаты и до блеска полирует металл. Во внутренних районах материка зимние температуры опускаются до -60 – 70 С, а летом не выше – 30 С. Преобладает ясная погода, осадков мало – в виде снега – 30-50 мм в год. На станции Восток зарегистрирована температура – 89,2 С. Климат ледникового склона мало отличается от климата внутриматериковой области. Узкая прибрежная полоса с субантарктическим климатом отличается большим количеством осадков – до 700 мм в год. Зимние температуры колеблются от -8 до – 35 С. Летом поднимаются до 0 и +2 С. Именно эти факторы обуславливают суровость климата Антарктиды. Именно в Антарктиде находится так называемый полюс холода Земли – на станции «Восток» отмечена самая низкая температура на планете - -89,3 °С.</p> <p>Предлагает по карте определить температуры по сезонам года от центра материка к периферии. Количество осадков. Подводит итог по климату</p> <p><i>Работа по учебнику с климатограммами.</i></p> <p><i>Следующий этап нашей экспедиции - это Природные зоны.</i></p> <p><i>Определите по карте природных зон, какая же здесь распространена зона?</i></p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Зимой ниже -70 градусов. А летом – 30 градусов. Самая низкая на станции Восток -89,3 °С, отметим, что на побережье морей теплее.</p> <p>Анализируют климатограммы в учебнике.</p>
--	--	---

	<p><i>Предлагает найти в тексте учебника определение антарктического оазиса</i></p> <p><i>Рассказывает о животном и растительном мире Антарктиды:</i></p> <p>Большая часть Антарктиды находится в пределах Антарктической пустыни. Это по большей части безжизненная, лишённая растительного и животного мира территория. Современные организмы Антарктиды представлены мхами, лишайниками, микроскопическими грибами и водорослями. Жизнь присутствует практически повсюду. Даже в районе полюса холода в снегу обнаружены бактерии. Особенно богаты жизнью оазисы.</p> <p>Типичные обитатели Антарктиды – пингвины. Самый распространённый вид – небольшой пингвин Адели. Особенно красивы императорские пингвины. Летом на побережье гнездится около десятка видов птиц – чайки-поморники, альбатросы, бакланы. В океанических водах водятся тюлени, синие киты, кашалоты, касатки, морской лев, морской слон.</p> <p>Итак, ребята, сегодня на уроке мы закончили путешествовать по Антарктиде и всей группы Южных материков. Сегодня мы исследовали особенности рельефа и климата Антарктиды, рассмотрели уникальный животный и растительный мир материка.</p> <p>ФИЗМИНУТКА (СЛАЙД).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повороты влево-вправо (5 раз) 2. упражнение «Мельница» (5 раз) 3. Круговые движения головы (5 раз) 4. упражнение для глаз (5 раз) 5. глубокий вдох – выдох. 	<p>Антарктическая пустыня</p> <p>Это участки с озерами, свободные ото льда, а летом и от снега, окружённые ледниками. Скалы могут нагреваться летом до +20-30°C. Здесь температура выше на 3-4 °C, чем над окружающими ледниками. В мелких озерах температура воды достигает +10-15 °C – это очаг тепла и жизни в ледяной пустыне.</p> <p>Слушают учителя</p>
<p>4. этап. Первичное закрепление изученного материала</p>	<p>Давайте подведём итог, что же вы узнали об особенностях природы Антарктиды. – Антарктида – это самый (какой)..... материк? самый последний был открыт;</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

	<p>самый южный; самый высокий; самый холодный, самый суровый климат; самая низкая температура – 89,2 С; самые сильные ветры; самый безлюдный; самый изолированный, удалённый; самый ледяной, 99% территории; мощность до 2000 м; самые большие запасы пресной воды до 80%; самые большие айсберги; самый бедный органический мир; самые многочисленные колонии пингвинов; самый безмолвный, пустынный; самый белый; самые крупные животные планеты питаются у берегов; самый загадочный, мало исследованный.</p>	
5 этап. Домашнее задание.	<p>§ 40; на к/к отметить рельеф и полезные ископаемые. Повторить Южные материки. Создать презентацию – проект любого южного материка «Самое интересное на материке»</p>	Записывают домашнее задание в дневниках
6 этап. Рефлексия. Выставление оценок.	<p>Учитель: Ребята прошу вас оценить свою работу на сегодняшнем уроке и ответив на вопросы: – Достигнута ли цель урока? – Было ли тебе интересно на уроке? – Сумел ли ты приобрести новые знания и умения на уроке? – Смог ли ты применить ранее полученные знания? – Как бы ты оценил свою работу на уроке?</p>	Каждый ученик оценивает свою работу на уроке. Отвечают на вопросы.
7 этап. Итог урока	<p>Итак сегодня мы познакомились с природой материка Антарктида. Вы хорошо поработали. Спасибо всем за работу.</p>	

3. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ» (7 класс)

***Цель:** Обеспечить в ходе урока усвоение знаний о физико-географическом положении материка Северная Америка, истории его открытия и исследования.*

Задачи:

Образовательные:

способствовать формированию знаний о географическом положении; обеспечить усвоение знаний об исследовании материка; организовать самостоятельную деятельность учащихся при определении географического положения материка, совершенствовать умения работы с физико-географической картой.

Развивающие: развивать умения применять теоретические знания для приобретения новых знаний; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщить, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; развивать навыки коллективной работы; развивать память и речь.

Воспитательные: способствовать формированию культуры общения и сотрудничества, чувства ответственности за успехи группы; воспитывать положительное отношение к получению знаний, мотивам учения, способствовать формированию мировоззренческих идей, эстетическому воспитанию, способствовать профилактике утомляемости

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; составлять план и последовательность действий; давать объективную оценку своим действиям и знаниям, осуществлять самоконтроль.

Познавательные:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу и презентацию с помощью ИКТ; умение выделять существенные признаки, делать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Коммуникативные:

- умение ставить вопросы и обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Предметные:

- определять по карте географическое положение материка, определять особенности береговой линии, анализировать тематические карты, наносить на контурную карту элементы географического положения, описывать по карте маршруты путешествий

Опорные знания: план описания географического положения материка, определение географических координат и расстояний.

Форма обучения: урок

Тип урока: комбинированный

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Средства обучения: глобус, физическая карта мира, физическая карта Северной Америки, учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И «География. Материки и океаны» Ч2, атласы, контурные карты, презентация.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Организационный момент	Приветствует школьников и проверяет готовность. Отмечает отсутствующих. Собирает к/к с домашним заданием на проверку. Раздает листы самооценки.	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя.
2 этап. Актуализация опорных знаний.	<p>Сейчас я хочу показать небольшой фокус, который поможет лучше сосредоточиться. Закройте глаза и сделайте 3 глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что мысли в вашей голове – это лучи света. А теперь пусть все лучи соберутся и светят как в прожекторе в одном и том же направлении. Пусть свет твоих мыслей объединится в один большой красивый и мощный Луч. Теперь вы в состоянии сосредоточиться на любом предмете. Ну, что начнём....</p> <p>Подводящий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, как называется курс географии, который вы изучаете? А какую часть курса вы уже изучили? (океаны) - А что же такое материк? Сколько всего материков? Назовите и покажите их на карте. - На какие 2 группы можно разделить все материки? (южные и северные) (слайд) 	<p>Настраиваются на урок.</p> <p>Вспоминают изученный ранее материал и отвечают на вопросы: Ответ - Материки – большие участки суши, со всех сторон окруженные океаном. Всего 6 материков.</p> <p>Отвечают на вопрос:</p>

<p>3 этап. Создание проблемной ситуации А) мотивация учебной деятельности Б) Сообщение темы. Постановка целей и задач урока</p>	<p>- Какие материки мы относим к северным материкам? Наше путешествие начнётся со знакомства с одним из интереснейших материков Земли, а каким – отгадайте сами.</p> <p><i>На экране демонстрируются слайды с видами С.Америки и идёт сопроводительный текст</i> Эй, проснитесь, кто уснули! От Гудзона до Миссури, От пологих Аппалачей, До Скалистых Гор, Раньше было все иначе – Не стояло ферм и ранчо, В прериях бизон водился, А в ручьях – бобер Эй, пригнитесь, свищут стрелы! Всем беда, кто кожей белый, То апачи иль команчи На тропе войны. Нас стада бизонов спрячут, И по прериям поскачут, От индейцев оторвемся, Скальп не отдадим! Эй, скакали мы не даром – Перед нами Ниагара! То шумит, водой плюется Страшный водопад. Радуга мостом прольется, Солнце детям улыбнется, Мы хотим дружить со всеми, Нам индеец – брат!..</p> <p>-Подумайте, какова тема нашего сегодняшнего урока? (запись темы в тетрадь) (слайд). -Какие задачи стоят перед нами?</p> <p>Используя свой багаж знаний дополните предложения: - Я уже знаю об Северной Америке... - Я хочу узнать об Северной Америке...</p> <p>- Дети, Северная Америка это материк или часть света? Вместе с материком Южная Америка какую часть света они образуют?</p> <p>Чему равна площадь материка? (давайте найдём в учебнике)</p>	<p>Северная Америка, Евразия</p> <p>- Географическое положение материка Северная Америка и история его открытия.</p> <p>-Работая с атласом, учебником мы должны определить физико-географическое положение материка, получить знания об открытии и исследовании материка</p> <p>- материк; - Америка</p> <p>- 24.5млн кв. км</p> <p>Работа по учебнику, потом слайд</p>
---	--	---

	<p>(Слайд) Северная Америка – третий материк нашей планеты по площади, которая составляет 24.5млн кв. км. (без островов – 20.3) Максимальная высота =6194м. – г. Мак–Кинли Самая нижняя: Долина смерти - 85 м. ниже уровня моря</p> <p>-Как вы думаете, с чего начинается изучение каждого материка?</p>	<p>Ответы: С ГП материка, географическое положение-это «адрес» географического объекта, по которому его можно найти на Земле.</p>															
<p>4 этап. Первичное восприятие и осознание учащимися нового материала</p>	<p>Слайды</p> <p>Используя опорные слова, попробуйте составить характеристику ГП материка: <i>экватор, северный тропик, южный тропик, нулевой меридиан, крайние точки, омывающие моря и океаны, близко расположенные материка.</i></p> <p>Определение ГП материка Положение по отношению к экватору, 0 меридиану, тропикам Учитель дополняет Далеко заходит за полярный круг. На юге пересекает северный тропик. Какой можно сделать вывод? 3. Крайние точки - Какие точки называются крайними? Назвать крайние точки материка и нанести на контурную карту. Продолжаем работать по карте</p> <p>Работа по географической карте по вариантам: Определить географические координаты крайних точек (4 варианта)</p> <table border="1" data-bbox="389 1384 1059 1809"> <thead> <tr> <th>Крайние точки</th> <th>название</th> <th>Географические координаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Северная</td> <td>мыс</td> <td>71 с.ш,94 з.д</td> </tr> <tr> <td>Южная</td> <td>Мёрчисон</td> <td>7ю.ш, 80з.д.</td> </tr> <tr> <td>Западная</td> <td>мыс Марьято мыс Принца</td> <td>65с.ш, 168з.д.</td> </tr> <tr> <td>Восточная</td> <td>Уэльского мыс Сент – Чарльз</td> <td>52с.ш,55з.д.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(когда один ученик показывает крайнюю точку, остальные наносят на контурную карту)</p> <p>4.Сегодня мы с вами продолжаем определять протяженность материка в градусах и километрах с запада на восток и с севера на юг.</p>	Крайние точки	название	Географические координаты	Северная	мыс	71 с.ш,94 з.д	Южная	Мёрчисон	7ю.ш, 80з.д.	Западная	мыс Марьято мыс Принца	65с.ш, 168з.д.	Восточная	Уэльского мыс Сент – Чарльз	52с.ш,55з.д.	<p>Работа в паре. Используя опорные слова составляют план описания ГП материка, определяют ГП по плану.</p> <p>Работа по карте и плану С.Америка по отношению к экватору расположена как в Северном полушарии. - по отношению к 0 меридиану расположена в западном полушарии Вывод: С. Америка расположена в 2 полушариях,</p> <p>Делают вывод сами</p> <p>Северная, южная, западная и восточная</p>
Крайние точки	название	Географические координаты															
Северная	мыс	71 с.ш,94 з.д															
Южная	Мёрчисон	7ю.ш, 80з.д.															
Западная	мыс Марьято мыс Принца	65с.ш, 168з.д.															
Восточная	Уэльского мыс Сент – Чарльз	52с.ш,55з.д.															

Чему равна протяженность с севера на юг?
(чтобы определить длину 1 градуса в километрах, нужно вспомнить, что:
- окружность Земли равна 360 градусов;
- длина окружности равна 40 000 км;
- половина окружности равна 180 гр.;
- половина длины окружности равна 20 000 тыс.км.
Если мы разделим 20000 на 180 получим 111 км.
Значит длина 1 градуса по меридиану равна 111 км.)

Чему равна протяженность с запада на восток по 40 параллели?
(Параллель. Длина окружности уменьшается от экватора к полюсам. Если меридианы одинаковые по длине, то параллели разные. Длину 1 градуса параллели в километрах можно увидеть на карте)

5. Приготовились, сели поудобнее, отправляемся в плавание вокруг материка.
- Северный Ледовитый океан, Чукотское море, Берингов пролив, Берингово море;
 - пр.Шелихова, Тихий океан, Калифорнийский залив;
 - Панамский канал, Карибское море, Саргассово море, Атлантический океан;
 - Денисов Пролив, Гудзонов залив, море Баффина.

Исследователи берегов. Совершите воображаемое путешествие вокруг материка Северная Америка. Проведите анализ береговой линии. В какой части материка береговая линия сильно изрезана, а в какой меньше? Заполните таблицу, используя карту:

острова	полу острова	заливы	проливы

- Ребята, а теперь давайте заслушаем ваши ответы у доски по физической карте полушарий и Северной Америки. По ходу ответов, все слушают и дополняют ответы, корректируют ошибки и **заполняют контурную карту.**

- Вывод:**
ФИЗМИНУТКА (СЛАЙД).
1. повороты влево-вправо (5 раз)
 2. упражнение «Мельница» (5 раз)
 3. Круговые движения головы (5 раз)

С севера на юг
71°50» с. ш. – 7°12' с. ш. = 64°38»
Так как длина дуги меридиана в 1 градус составляет 11 км.
То 64 *111,1 км=7110км

С запада на восток по 40 параллели:
124° з. д. – 74» з. д. = 50°
Так как по 40 параллели длина дуги в 1 градус равна 85,4, то
50°* 85,4 км = 4270 км

Наблюдают за учителем, называют и подписывают на контурной карте объекты

На севере материка изрезанность береговой линии самая большая.

	<p>4. упражнение для глаз (5 раз) 5. глубокий вдох – выдох.</p> <p>Ответьте на вопрос: – В каких климатических поясах располагается С. Америка? (карта на экране)</p> <p>по отношению к другим материкам: - Назовите каналы и океан, отделяющие Северную Америку от других материков.</p> <p>САМООЦЕНКА. Учитель: ребята, были ли у вас сомнения при выполнении этой работы, использовали ли вы подсказки: учебник, подсказку соседа, учителя или справились самостоятельно? Учитывайте все это при самооценке и поставьте себе оценку за работу на этом этапе урока в таблице (строчки 1,2,3)</p> <p style="text-align: center;">Проблемный вопрос.</p> <p>– Какое влияние на природу материка оказывает его географическое положение?</p> <p>- Молодцы, мы с вами выяснили особенности ГП, но не назвали ещё одну, какую?</p> <p>-внимательно посмотрите на карту: на земле 6 материков и 6 частей света. Какую часть света образуют Северная и Южная Америка?</p> <p>- Молодцы, а почему оба материка объединяют в одну часть света?</p> <p>Слайд</p> <p style="text-align: center;">Учитель: Корабли бороздят океаны Взад-вперед, в каждом месте Земли. В Заполярье и в жаркие страны Свой маршрут проложили они. В наше время достигнуто это, А четыре столетия назад Люди тщетно искали ответа, Где находится части света.</p> <p>Как вы догадались, мы переходим к вопросу открытие и исследование Северной Америки. Ваша задача внимательно прочитать и ответить на</p>	<p>- (арктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический); Панамский Канал с Юж. Америкой; Берингов пролив с Евразией, Атлантический океан от Европы и Азии</p> <p>Рассказ ученика</p> <p>(ГП влияет на климат, растительный и животный мир, на жизнь и деятельность населения).</p> <p>(Америка)</p> <p>(они были открыты одновременно)</p> <p>Выполняют упражнения</p>
--	---	---

	<p>три вопроса: Когда? Кто? Что сделали? (приложение)</p> <table border="1" data-bbox="351 369 1029 515"> <tr> <td data-bbox="351 369 566 459">Кто?</td> <td data-bbox="566 369 798 459">Когда?</td> <td data-bbox="798 369 1029 459">Что?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="351 459 566 515"></td> <td data-bbox="566 459 798 515"></td> <td data-bbox="798 459 1029 515"></td> </tr> </table>	Кто?	Когда?	Что?				<p>Работа по карте</p> <p>Ответы детей учебник и дополнительный материал заполняют таблицу</p>
Кто?	Когда?	Что?						
	<p>А теперь проверим, как вы усвоили этот материал. Я показываю вам слайд с именем исследователя, а вы мне говорите, что он открыл, и, наоборот, я говорю, что сделал этот ученый, а вы называете мне его имя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В 15 веке исследовал побережье полуострова Лабрадор... 2. Кто высадился на материк во время пятого плавания. 3. А что сделал Шелихов?) 4. Кого выгнали из Исландии за тяжёлые преступления, и он поселился на о. Гренландия? 5. Что сделал Г.Гудзон? 6. Кто же подошёл к берегам Аляски и прошёл вдоль Алеутских островов? <p>-Молодцы! Справились с заданием</p> <p>Устный тест по теме «Северная Америка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северную Америку пересекает экватор. 2. Северную Америку пересекает северный тропик. 3. Материк пересекает южный тропик. 4. Материк пересекает северный полярный круг. 5. Материк пересекает нулевой меридиан. 6. Крайняя северная точка материка – м. Марьято. 7. Крайняя восточная точка материка – м. Сент-Чарльз. 8. Северную Америку омывает Тихий океан. 9. Северную Америку омывает Индийский океан. 10. Полуостров Флорида расположен на юго-востоке материка. <p>Ответы: 2,4,7,8,10 - «да» 1,3,5,6,9 – «нет»</p>	<p>Обсуждают в группе</p> <p>- Дж. Кабот</p> <p>- Колумб</p> <p>- создал первые русские поселения и открыл торговую компанию</p> <p>- Э. Рыжего</p> <p>- открыл реку, залив и пролив, которые теперь носят его имя</p> <p>- Витус Беринг и Алексей Чириков</p>						
5 этап.	Составить визитную карточку материка.	Работа в группах						

<p>Осмысленное изучаемого материала в процессе выполнения познавательного задания (практическая работа)</p>	<p>Приём «Синквейн». У каждого разное представление о материке 1 строка – тема (одно существительное); 2 строка – описание темы (два прилагательных); 3 строка – описание действия темы (три глагола); 4 строка – фраза из четырех значимых слов, выражающая отношение к теме; 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).</p>	<p>Северная Америка волнующая, прохладная Находится омывается, добывают Северная Америка – это материк – загадка!</p>
<p>6 этап. Рефлексия</p>	<p>Предлагает вспомнить тему и цель урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. Оцени свою работу на уроке. Ответь на вопросы: Сегодня на уроке я узнал(а)(что?): Сегодня на уроке я научился (лась) (чему?): Сегодня на уроке я научился (лась)лучше делать (что?): Самым неожиданным для меня сегодня было (что?): Сегодня на уроке я мог (ла) бы сделать лучше (что сделать?): Осталось непонятным (что?): Оцениваю свою работу на: Вы сегодня все хорошо работали. Молодцы! Собирает листы самооценки</p>	<p>Беседа с учителем. Заполняются до конца листки самооценки.</p>
<p>7 этап. Домашнее задание</p>	<p>§41. Работа с контурной картой (первые 2 пункта)</p>	<p>Записывают домашнее задние.</p>
<p>8. этап. Итог урока</p>	<p>Итак, сегодня мы изучили тему «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования». Узнали много интересного, вспомнили как определять расстояния, работали в группах. Вы хорошо работали на уроке, учитель выделяет учащихся, активно работающих на уроке</p>	

Лист самооценки ученика 7 класса

	Этап урока	«5»	«4»	«3»	«2»	Ничего не понял, не узнал ничего нового
1	Определение физико-географического положения материка					
2	Океаны, моря					
3	Береговая линия					
4	Исследование материка					
5	Тест					
	Средняя отметка					

Кто?	Когда?	Что?
Эрик Рауди	982 г.	Поселился на Гренландии. Его выгнали из Исландии за тяжёлые преступления
Лейв Удачливый	1000 г.	Сын Эрика. Снарядил судно, на котором двигаясь из Гренландии на юг, достиг скалистой земли, которую назвал Хеллуанд – «Страной плоских камней», Лабрадор.
Х. Колумб	1492 г.	Высадился на материк во время 5 плавания. Открытие острова Куба
Э. Кортес	1519 г. 1523 г.	Поход в С. Америку, который завершился завоеванием государства ацтеков, расположенного там, где находится Мексика. Затем открыл полуостров Калифорния
Джон Кабот	15 век	о. Ньюфаундленд, побережье полуострова Лабрадор
Генри Гудзон и А. Макензи	17-18 вв.	Исследовали северные и восточные части материка. Гудзон открыл реку, залив и пролив, которые теперь носят его имя
Р. Амундсен	20 век	Первый совершил плавание вдоль северного побережья материка, установил ГП Северного магнитного полюса Земли
Витус Беринг и Алексей Чириков	1741 г.	Прошли вдоль Алеутских островов, подошли к берегам Аляски
Г.И. Шелихов	18 век	Создавал первые русские поселения, основал торговую компанию, содействовал промыслу пушного и морского зверя на северных островах Тихого океана и на Аляске

4. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «РЕЛЬЕФ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ» (7 класс)

Цель: сформировать у учащихся представление о тектоническом строении и разнообразии рельефа Северной Америки.

Задачи:

Образовательные:

- продолжить формирование знаний о Северной Америки;
- сформировать представления о геологической истории, тектоническом строении, рельефе, оледенении и его влиянии на рельеф материка;
- продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, работая с различными источниками географической информации, в том числе и с географическими картами.

Развивающие:

- развить интерес к изучаемому предмету;
- создать условия для развития памяти, мышления, внимания;
- развивать мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, конкретизировать, делать выводы);
- развить умение работать с тематическими картами.

Воспитательные:

- привить аккуратность и точность при работе с учебником и картой;
- способствовать формированию чувства прекрасного и развитию кругозора,
- способствовать формированию научного мировоззрения;
- способствовать профилактике утомляемости.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные).

Познавательные:

-находить информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, умение выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать факты и явления, делать обобщения, выводы, устанавливать причинно - следственные связи, представлять информацию в разных формах.

Регулятивные:

-уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; составлять план и последовательность действий; давать объективную оценку своим действиям и знаниям, осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные:

- умение ставить вопросы и обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Предметные: уметь определять по географической карте и находить месторасположение полезных ископаемых, указывать формы рельефа в той или иной части С. Америки; уметь обозначать на контурной карте крупные формы рельефа.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная

Тип урока: Комбинированный

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский

Средства обучения: глобус, физическая карта мира, физическая карта Северной Америки, учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И «География. Материки и океаны» Ч2, атласы, контурные карты, презентация с видеороликом.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап. Организационный момент	Приветствует школьников и проверяет готовность. Отмечает отсутствующих.	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя.
2 этап. Актуализация опорных знаний учащихся	Вы готовы трудиться, так пусть же улыбка соседа поможет вам. В путь! - Чтобы продолжать путешествовать по материку мы должны о нем немного вспомнить. Его географическое положение. Внимательно слушайте и находите ошибки в следующем тексте: - Материк Северная Америка находится в двух полушариях – южном и восточном, его омывают два океана – Индийский и Атлантический. От Евразии Северную Америку отделяет Панамский канал, а от Южной Америки пролив Дрейка. Самый большой остров, расположенный у юго-западных берегов материка – это Гренландия. Северная Америка второй по величине материк Земли. Климат на большей части материка экваториальный и тропический» Максимальный балл – 5. Одна найденная ошибка – 0.5 балл. 9-10 баллов- «5» 7-8 баллов- «4» 5-6 баллов- «3»	Выполняют задание, показывают на карте географические объекты из текста.

	<p>- Кто выполнил задание на «5», на «4»?</p> <p>-А теперь все географические объекты мы покажем на карте.</p>	
<p>3 этап. А) Мотивация Б) Целеполагание</p>	<p>- Я предлагаю вам задание «Ассоциативный ряд» перед вами ассоциативный ряд из следующих слов: Низменность, равнина, гора, полезные ископаемые, возвышенность, горные породы, полезные ископаемые. Скажите какое слово или понятие может иметь такие ассоциации? Правильно «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки».</p> <p>- Какова будет цель урока?</p>	<p>Учащиеся высказывают предположения и записывают тему урока в тетрадь: Рельеф Северной Америки.</p> <p>Цель: Называют цель</p>
<p>4 этап. Первичное восприятие и осознание учащимися нового материала с практической самостоятельной работой</p>	<p>1. Фронтальный опрос</p> <p>- От чего зависит рельеф земной поверхности?</p> <p>- Из каких основных тектонических структур состоит земная кора?</p> <p>- Что им соответствует в рельефе?</p> <p>- Молодцы! Начало есть</p> <p>2. Самостоятельная практическая работа уч-ся с использованием карты. С помощью карты атласа составьте кластер «Рельеф Северной Америки» Проверьте и помогите друг другу (слайд на экране).</p> <p>3.Проверка (слайд на экране) А вот какое стихотворение о Кордильерах написал поэт Кирилов Олег:</p> <p>«Мне часто снятся горные вершины, Цепей высоких царственная стать, Земли далекой складки и морщины, Снегов искристых благодать!!! Вы предо мной открылись Кордильеры, Всей красотой несбыточной мечты, Проткнули вы края небесной сферы, Раскинув по Америке хребты... Окаймлены вечнозелеными лесами, Лавинам снежным абсолютно не чужды, Играете фантазией ... веками!!! И... древних майя помните следы».</p> <p>4. Ребята, а сейчас давайте посмотрим и послушаем небольшое выступление.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p> <p>-От строения земной коры.</p> <p>-Платформы и геосинклинали.</p> <p>-Равнины и горы</p> <p>Учащиеся составляют кластер и описывают рельеф материка с использованием карт по плану.</p> <p>-Слушают стихотворение.</p> <p>Учащиеся смотрят видеоролик о рельефе материка, слушают сообщение.</p>

5 этап. Первичное закрепление изученного материала	<p>Прием «Верны ли утверждения?»</p> <p>В строении поверхности материка преобладают горы.</p> <p>В горах Аппалачи расположена самая высокая точка материка.</p> <p>В горах Кордильеры до сих пор происходят землетрясения</p> <p>В основании равнин материка лежит древняя платформа</p> <p>В Аппалачах имеются большие запасы нефти и газа.</p> <p>Древнее оледенение сыграло разрушительную роль в формировании рельефа материка.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание, сравнивают с правильным ответом. («-равнины»)</p> <p>(«-»)</p> <p>(«+»)</p> <p>(«+»)</p> <p>(«-» жел. руда, кам. уголь)</p> <p>(«-»)</p>
6 этап Практическая работа	Нанесите на контурную карту основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых	Выполняют работу в контурных картах.
7 этап. Рефлексия	<p>Ребята, наш урок подходит к концу. Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение каких задач у вас вызвали затруднения? Почему? - Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему? - Оцените свою деятельность на уроке по следующим критериям: - Умею и могу другого научить определять рельеф материка - Умею определить рельеф материка по карте. <p>-Испытываю трудности в определении рельефа материка.</p>	Учащиеся беседуют с учителем.
8 этап. Домашнее задание	Закончить практическую работу дома. Нанести крупные формы рельефа материка и месторождения полезных ископаемых. на контурную карту. Параграф «Рельеф и полезные ископаемые северной Америки»	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.
9 этап. Итог урока	Итак, сегодня мы познакомились с рельефом и полезными ископаемыми Северной Америки, вы хорошо поработали. Всем спасибо.	

5. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «АНДСКИЕ СТРАНЫ» (7 класс)

Цель урока	Сформировать знания обучающихся об Андских странах
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по теме: «Южная Америка», сформировать понятие Андские страны и изучить Перу, как представителя Андских стран. - познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; - сформировать представление о своеобразии природы, населения и хозяйства страны. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение определять географическое положение, давать характеристику рельефа, климата, внутренних вод по картам атласа; - развивать познавательный интерес к предмету и кругозор учеников; - развивать географическое мышление, устную речь, способность применить имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций, в условиях новых учебных задач; -развить логическое мышление, умения делать выводы. - продолжить формирование умения работать с географической картой, учебником и другими источниками информации. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать бережное отношение к природе, культуре других стран, - формирование мировоззренческих позиций школьников при изучении географии Андских стран на примере Перу; - пробуждать интерес к изучаемой стране; - воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников; - осуществлять нравственное воспитание, коммуникабельность, творчество, эстетические нормы поведения.
Планируемый результат	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - описывать географическое положение страны; - выявлять своеобразие природы, населения и хозяйства страны; - называть и показывать географические объекты в соответствии с темой урока.
	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
	Метапредметные

	<p><u>Познавательные:</u> находить информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, умение выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать факты и явления, делать обобщения, выводы, устанавливать причинно - следственные связи, представлять информацию в разных формах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; составлять план последовательности действий; давать объективную оценку своим действиям и знаниям, осуществлять самоконтроль.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение ставить вопросы и обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p><u>Форма обучения:</u> фронтальная, индивидуальная <u>Тип урока:</u> Комбинированный <u>Методы:</u> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский <u>Средства обучения:</u></p>
Опорные понятия	Анды, Андские (андийские) страны, географическое положение, природа, население, особенности хозяйства.
Форма обучения	урок
Тип урока	урок усвоения новых знаний
Форма организации учебной деятельности	коллективная (работа в группах)
Метод Технология	Частично-поисковый, исследовательский. Личностно-ориентированного обучения
Средства обучения	глобус, физическая карта мира, физическая карта Южной Америки, учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И «География. Материки и океаны» Ч2, атласы, контурные карты, презентация.

Организационная структура урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. этап. Организационный момент.	Проверяю готовность учащихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! - Садитесь. - Все готовы к уроку?	Готовят рабочее место. Приветствие учителя.

	<p>- Урок географии - это всегда путешествие и открытие нового. Сегодняшний урок - не исключение. И я желаю нам всем сегодня интересных и полезных открытий. (Класс разделён на 3 команды. Случайным выбором получают названия для своих команд)</p> <p>- Возьмите карточки с названиями команд. - Посмотрите пожалуйста, вам знакомы эти названия? (Коста. Сьерра. Сельва.)</p> <p>- Будьте уверены к концу сегодняшнего урока вы узнаете, что означают эти названия. - правила проведения урока: Каждая команда за правильные ответы будет получать цветные жетоны-звёзды, за нарушение дисциплины- черные, один чёрный жетон аннулирует два цветных! Постарайтесь их не получать. Я буду давать слово каждой команде в порядке очереди. У всех команд будут одинаковые шансы на победу. В конце урока нужно будет сосчитать звёзды. Занести данные в листы оценивания работы на уроке. Команда, набравшая наибольшее их количество, станет победителем и получит право на выставление пяти «5», занявшая второе место на выставление четырёх «5», занявшая третье место на выставление трёх «5».</p> <p>Желаю всем хороших отметок! Начинаем!</p>	
	<p>2.Актуализация опорных знаний</p> <p>фильм о материке. «Удивительный континент» Какой материк мы изучаем?</p> <p>Наше сегодняшнее путешествие мы начнём с разминки. «Самое-самое...» нач.с команды «Коста».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самая полноводная река в мире. 2. Самая длинная горная цепь. 3. Самое крупное высокогорное озеро мира. 4. Самая высокая точка западного полушария. 5. Самый высокий водопад на планете. 6. Самая большая по площади равнина в мире. <p>На прошлом уроке мы изучали? 1. Станция «население и страны» нач.с команды «Сьерра» 1.Когда появились первые люди на территории матерка?</p>	<p>Смотрят Южная Америка.</p> <p>Амазонка Анды Титикака г. Аконкагуа, 6960 м Анхель 1054м Амазонская низм 5 млн.кв.км</p> <p>страны востока материка. Бразилия.</p> <p>15-17 тыс.лет назад</p> <p>индейцы ок. 390 млн.чел метисы мулаты</p>

	<p>2. Коренное население Ю.А? 3. Сколько людей проживает в Южной Америке? 4. Потомки от браков европейцев и индейцев? 5. Потомки от смешанных браков между европейцами и неграми? 6. Потомки от смешанных браков между индейцами и неграми? 7. В какой стране находится крайняя восточная точка Ю.А.? 8. Узнайте страну по описанию. Испанские завоеватели, давшие имя стране от латинского слова аргентум – серебро – не нашли в ней драгоценных металлов, за которыми охотились. Столица страны в переводе с испанского означает «хороший попутный ветер». 9. Узнайте страну по описанию. Одна из крупнейших по площади и населению страна в мире. Страна обладает огромными запасами леса. Население страны отличается сложным этническим составом. Большая часть населения страны проживает в городах, расположенных на побережье океана. Единственная страна материка с государственным португальским языком. (Бразилия).</p> <p style="text-align: center;"><i>2. Станция «Картографическая».</i></p> <p>Каждая команда получит два задания. 1-е Показать объекты на карте. 2-е Выполнить географический диктант. <i>начнем с команды «Сельва»</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><i>1 команда</i></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><i>2 команда</i></td> </tr> <tr> <td>1.Панамский перешеек.</td> <td>1.о.Огненная Земля.</td> </tr> <tr> <td>2.м.Гальинас.</td> <td>2.м.Кабу- Бранку.</td> </tr> <tr> <td>3.Бразильское плоскогорье</td> <td>3.Грианское плоскогорье.</td> </tr> <tr> <td>4. оз.Титикака.</td> <td>4.Амазонская низменность.</td> </tr> <tr> <td>5.р.Ориноко.</td> <td>5.г.Аконкагуа.</td> </tr> <tr> <td>6. вдп.Анхель.</td> <td>6.р.Парана.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><i>3 команда</i></p> <p>1. Ла-платская низменность. 2. р.Амазонка. 3. г.Анды 4.вдп.Игуасу 5. Оринокская низменность. 6. м. Париньяс</p>	<i>1 команда</i>	<i>2 команда</i>	1.Панамский перешеек.	1.о.Огненная Земля.	2.м.Гальинас.	2.м.Кабу- Бранку.	3.Бразильское плоскогорье	3.Грианское плоскогорье.	4. оз.Титикака.	4.Амазонская низменность.	5.р.Ориноко.	5.г.Аконкагуа.	6. вдп.Анхель.	6.р.Парана.	<p>самбо</p> <p>Бразилия</p> <p>Аргентина</p> <p>Бразилия</p> <p>Работа с картой</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"><u>Ответы</u> 1-1,6,8. 2 - 5 3 - 4 4 - 7</p>
<i>1 команда</i>	<i>2 команда</i>															
1.Панамский перешеек.	1.о.Огненная Земля.															
2.м.Гальинас.	2.м.Кабу- Бранку.															
3.Бразильское плоскогорье	3.Грианское плоскогорье.															
4. оз.Титикака.	4.Амазонская низменность.															
5.р.Ориноко.	5.г.Аконкагуа.															
6. вдп.Анхель.	6.р.Парана.															

	<p><u>Географический диктант</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Южная Америка расположена в _____ полушариях. В северной части ее пересекает _____. Почти посередине пересекает _____. Берега континента расчленены _____. Крайней южной точкой является мыс _____. В рельефе Южной Америки преобладают _____. На западе Южной Америки расположены горы _____. По возрасту (в геологическом смысле) Анды- _____ горы. Крайней северной точкой является мыс _____. Самая высокая вершина Анд – это гора _____. Действующий вулкан в Андах - _____. <p>Варианты ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Северном Мыс Фроуэрд Равнины Южный тропик Экватор Южном Слабо Западном Молодые Анды Мыс Гальинас Агонкагуа Котопахи <p>10-11 ответов – 5 жетонов 8-9 ответов- 4 жетона 6-7 ответов – 3 жетона 5 и меньше ответов-1 жетон</p> <p><i>Физкульт.минутка</i></p> <p>Из-за парт мы выйдем дружно, Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе, Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки. И потопаем немножко. А теперь представим, детки, Будто руки наши – ветки. Покачаем ими дружно, Словно ветер дует южный. Ветер стих. Вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели.</p>	<p>5 - 2 6 - 3 7 – 10 8 - 9 9 - 11 10 - 12 11 - 13</p> <p>Сравнивают с Ключом, получают жетоны.</p> <p>Страны востока материка и страны Анд.</p> <p>Венесуэла, Колумбия,</p>
--	--	--

	<p>1. <i>Станция биологическая начинаем.с команды «Коста».</i> Викторина с использованием презентации На какие группы мы делили страны Южной Америки?</p> <p>-Приведите примеры стран равнинного востока материка. -Покажите на карте. <i>команда «Сьерра»</i> - Приведите примеры Андских стран. - Покажите на карте. <i>Команда «Сельва»</i> - Что вы можете рассказать о Бразилии. <i>Команда «Коста».</i> Итак, Бразилия это пример страны равнинного востока А страны, которые находятся на западе материка называются? Почему они так называются? Андские страны, чудесные страны! Была бы я волшебником, увезла бы вас туда!</p> <p style="text-align: center;">2. Мотивация</p> <p>Фильм Венесуэла, Чили, Перу. О какой стране шла речь в конце фильма?</p> <p style="text-align: center;">3. Сообщение цели и задач урока</p> <p>Итак, тема нашего урока: «Страны Анд. Перу» Давайте вместе подумаем, каковы цели нашего урока? (Что вы хотите узнать? Чему научиться?) А знаете ли вы, почему страну назвали Перу? Название страны произошло от названия реки Биру.</p>	<p>Эквадор, Перу, Боливия, Чили</p> <p>Андские</p> <p>Находятся в горах Анды</p> <p>Смотрят фильм.</p> <p>Выдвигают цели урока: 1. Узнать своеобразие природы, населения и хозяйство стран Анд.</p>
<p>5. этап Первичное восприятие и осознание обучающимся нового материала</p>	<p>Команда «Коста» Самостоятельно читает материал о природе Перу стр.196-198. По ходу чтения, заполняет пропуски в листе-программе. Команда «Сьерра» Самостоятельно читает материал о населении Перу стр.197-199. По ходу чтения, заполняет пропуски в листе-программе. Команда «Сельва» Самостоятельно читает материал о хозяйстве Перу стр.199-201. По ходу чтения, заполняет пропуски в листе-программе. Прочитать вслух тезисы из листа программы по очереди.</p> <p>Команда «Коста» Республика Перу - страна в западной части Южной Америки. Самая большая по площади страна среди Андских стран. Третья по площади страна Южной Америки. Она граничит: На севере с Эквадором и Колумбией, на востоке с Бразилией и Боливией, на юге с Чили. На западе омывается Тихим океаном. В</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом учебника. Смысловое чтение</p> <p>Показ слайдов по ходу чтения</p>

	<p>пределах страны с запада на восток выделяются три крупных природных области:</p> <p>Коста – приморская равнина, 12% территории лежит она в зоне<i>тропических пустынь</i>....</p> <p>Климат здесь...<i>жаркий и очень сухой</i>.</p> <p>Растительность скудная- ...<i>кактусы, пучки жёстких трав</i>.</p> <p>Население сосредоточено ...<i>в речных оазисах</i>.</p> <p>Сьерра – высокогорья Анд, - 27% территории</p> <p>Климат гор <i>разнообразен</i>. Западные хребты получают ...<i>мало</i> осадков, а восточные. <i>обильно</i>..увлажнены.</p> <p>В юго-восточной части Сьерры расположено озеро ...<i>Титикака</i>. На прилегающих к озеру плодородных землях с древнейших времён индейцы занимаются земледелием. Именно здесь впервые начали возделывать...<i>картофель</i>.</p> <p>Сельва – восточные склоны Анд и Амазонская низменность— 61% территории.</p> <p>Занята бескрайними лесами, через которые величественно текут Амазонка и её многочисленные притоки. На Амазонке расположен порт и главный город сельвы. <i>Икитос</i>.</p> <p>Команда «Сьерра»</p> <p>В Перу проживает более <i>30млн</i>...чел. В стране живут потомки испанцев. Это перуанцы, говорящие на испанском языке, и два индейских народа- ...<i>кечуа</i> и...<i>аймара</i>.В стране два государственных языка <i>испанский</i>. и <i>кечуа</i>...Перу- страна древних индейских цивилизаций, достижения которых восхищают современного человека. На территории страны находится древний город инков. <i>Мачу-Пикчу</i>. Многие памятники индейцев древнего Перу были разрушены во время испанского завоевания. Духовная культура инков была сохранена их потомками форме...<i>устного...творчества, музыки</i>. и...<i>танцев</i>, в ...<i>одежде</i> и...<i>быте</i>.</p> <p>Сохранились некоторые детали старого костюма. Ремесленники изготавливают шерстяные ткани, из которых делают плотное ...<i>пончо</i>. короткий плащ из прямоугольного куска ткани со сложным геометрическим узором с отверстием для головы посередине.</p> <p>Команда «Сельва»</p> <p>Перу- страна больших природных богатств. Помимо руд цветных металлов, в стране есть месторождения...<i>нефти, фосфоритов</i> и других ископаемых. Реки обладают огромной силой и могут дать много энергии. Межгорные долины славятся</p>	<p>Заполняют пропуски</p> <p>все пропуски -5 жетонов, Не все-4жет.</p> <p>Показ слайдов по ходу чтения</p> <p>Заполняют пропуски</p> <p>все пропуски -5 жетонов, Не все-4жет Показ слайдов по ходу чтения</p>
--	---	---

	<p>...плодородными почвами..., а воды океана богаты ...рыбой. Большая часть населения страны занята в ...сельском хозяйстве, в горнодобывающей и ...рыбной промышленности. В последнее время страна стала одной из самых «рыбных» держав мира. На побережье построены ...крупные заводы по переработке ...рыбы.</p> <p>Развивается выплавка цветных металлов. Города расположены в основном на побережье ...океана... или близ него, в том числе и столица страны ...Лима.</p> <p>В последнее время в Перу всё больше внимания уделяют развитию хозяйства страны, особенно районов ...богатых в природном отношении. Разрабатываются проекты улучшения малопродуктивных земель.</p>	Заполняют пропуски
<p>6. этап Первичное закрепление изученного материала.</p>	<p>Вопросы по очереди командам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите страну среди Андских стран с наибольшей площадью. Третью по площади в Южной Америке 2. По природным условиям, какие три части выделяют в Перу? 3. Почему страну назвали Перу? 4. Назовите порт и главный город Сельвы. 5. Численность населения Перу? 6. Назовите государственные языки Перу? 7. Назовите столицу Перу? 8. Как называется короткий плащ из прямоугольного куска ткани со сложным геометрическим узором с отверстием для головы посередине? 9. Где занята большая часть населения страны? <p>За правильный ответ- 1 жетон.</p>	<p>Перу</p> <p>Коста, Сьерра, Сельва</p> <p>от названия реки Биру</p> <p>Икитос</p> <p>30 млн. чел испанский, кечуа.</p> <p>Лима</p> <p>Пончо</p> <p>в сельском хозяйстве, горнодобывающей и рыбной промышленности</p>
<p>7. этап Практическая работа</p>	<p>Определить географический объект и описать его.</p> <p>1 команда 26° ю.ш. и 54° з.д - какой это объект?</p> <p>2 команда 16° ю.ш. и 69° з.д. – какой это объект?</p> <p>3 команда 63° з.д, 14° ю.ш. – какой это объект?</p>	<p>вдп. Игуасу оз. Титикака</p> <p>вдп. Анхель</p>
<p>8. этап Рефлексия.</p>	<p>Достигли ли мы с вами цель, которую ставили перед собой сегодня на уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что означают названия команд? - Подсчитайте количество звёзд. - Выставьте оценки членам команды, согласно условиям игры. - Выберите на листах оценивания работы напротив своей фамилии ваше мнение о сегодняшнем уроке. - Сдаём листы оценивания работы на уроке. 	<p>Ответ учеников:</p> <p>Да.</p> <p>Определяют свой уровень достижений на уроке.</p> <p>Делают оценку деятельности своих товарищей по группе и</p>

		самооценку своей деятельности.
9. этап Домашнее задание	Параграф 36. Используя физическую и политическую карты мира, спрогнозируйте какие страны мира имеют сходное развитие хозяйства в соответствии с географическим положением.	Ученики записывают домашнее задание в дневник
10. этап Итог урока	Учитель выставляет оценки за урок. Молодцы! Благодарю всех за активную работу! Урок окончен!	

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ОЗЁРА И БОЛОТА» (6 класс)

Цель: создать условия для формирования представления об озерах и болотах как видах вод гидросферы.

Задачи:

образовательные

- формирование понятия «озеро», представления о видах озёр, об образовании озерных котловин;

- формирование представления о болотах и их значении;

развивающие:

- создание условий для развития познавательного интереса учащихся;

- способствовать развитию умений работать с различными источниками информации;

- способствовать развитию мыслительных операций (умению анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы);

воспитательные:

- способствовать формированию научного мировоззрению;

- способствовать профилактике утомляемости

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные:

Познавательные:

находить информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, умение выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать факты и явления, делать обобщения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи, представлять информацию в разных формах.

Регулятивные: уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; составлять план последовательности действий; давать объективную оценку своим действиям и знаниям, осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные:

- умение ставить вопросы и обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Предметные: описывать озеро по типовому плану, уметь объяснять образование озерных котловин, болот; уметь показывать на географической карте.

Форма обучения: урок комбинированный

Форма организации учебной деятельности: фронтальная

Метод:

Средства обучения: учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение» М.Дрофа-2014г. атласы для 6-го кл, мультимедийный проектор, листы оценивания

Ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД Р (регулятивные) П (познавательные) К (коммуникативные) Л (личностные)
1	Организационный момент	- приветствие	- приветствие, подготовка рабочего места	
2	Актуализация знаний, мотивация	С чего мы с вами обычно начинаем урок? При повторении изученного материала мы иногда проводим проверочные работы, но сегодня я предлагаю вам попробовать выступить в роли учителя. Ученик вашего класса выполнил проверочную работу по теме «Реки», вам необходимо её проверить и найти ошибки, если есть. (СЛАЙД №1) - Итак, сколько ошибок вам удалось найти? - Назовите номера заданий, в которых вы нашли ошибки. Исправьте их.	- отвечают: повторение изученного материала - самостоятельно работают с «работой ученика», выявляют ошибки - отвечают - называют номера ответов, в которых содержатся ошибки, исправляют их - оценивают работу «ученика» и свою работу, определяя критерии оценивания	П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение высказывания в устной форме Р: контроль, коррекция и оценка усвоения знаний

		<p>- Как бы вы оценили работу данного ученика?</p> <p>- А свою работу?</p> <p>Определите критерии оценивания.</p> <p>- Поставьте себе отметку в лист оценивания (приложение 1)</p>	<p>- выставляют отметку в лист оценивания</p>	
3	Сообщение темы, цели и задач урока	<p>- Ребята, какую оболочку мы изучаем?</p> <p>- С какими видами вод гидросферы мы уже познакомились?</p> <p>А для определения темы сегодняшнего урока, посмотрите на слайд.</p> <p>Можно ли каким-либо образом классифицировать фотографии, изображенные на слайде? (СЛАЙД №2)</p> <p>Назовите критерии.</p> <p>О чём будем сегодня говорить? (СЛАЙД №3)</p> <p>Запишите тему урока в тетрадь</p> <p>А какая будет цель у нашего урока?</p> <p>А как мы будем её решать?</p> <p>Какими источниками будем пользоваться?</p>	<p>- отвечают (гидросфера)</p> <p>- отвечают: реки</p> <p>- смотрят фотографии на слайде, определяют признаки, по которым можно классифицировать объекты</p> <p>- определяют тему урока: «Озёра и болота»</p> <p>- записывают тему урока в тетрадь</p> <p>- определяют цель урока: изучить озера и болота как виды вод гидросферы</p> <p>- определение задач урока</p> <p>- планирование работы</p>	<p>Р: целеполагание, планирование, прогнозирование</p> <p>П: выделение и формулирование познавательной задачи; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
4	Первичное восприятие и осознание нового материала	<p>Что же такое озеро?</p> <p>Попробуйте сформулировать определение.</p> <p>- Как мы можем себя проверить?</p>	<p>- формулируют определение понятия «озеро»</p> <p>- отвечают: свериться с</p>	<p>Р: планирование работы, контроль и коррекция</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой</p>

		<p>- Сверьтесь с определением в учебнике. Запишите его в тетрадь.</p> <p>Озёр на земле очень много – около 5 млн. Воды в них в 30 раз больше, чем в реках. Если соединить все озёра планеты, то получится водоём по площади превышающий Средиземное море.</p> <p>- найдите море на карте</p> <p>А чем озера отличаются друг от друга?</p> <p>Сейчас мы будем работать с текстом учебника и картой полушарий в атласе.</p> <p>Найдите в тексте учебника, какое озеро на Земле самое глубокое? На каком материке оно находится? [1; 207]</p> <p>А как озера будем показывать на карте?</p> <p>Какое озеро самое высокогорное? На каком материке оно находится?</p> <p>А какое озеро самое большое по площади? На каком материке оно расположено?</p> <p>- А почему его называют морем?</p> <p>А чем же озеро отличается от моря?</p>	<p>определением в учебнике</p> <p>- сверяются с определением в учебнике [1; 206], записывают его в тетрадь</p> <p>- работают с картой, находят Средиземное море</p> <p>- высказывают предположение: размерами, происхождением, свойствами воды и т.п.</p> <p>- работают с текстом учебника и картой в атласе, отвечают на вопросы</p> <p>- показывают озера на настенной карте</p> <p>- отвечают, выделяют отличительные признаки озера и моря</p>	<p>и точно выражать свои мысли;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, анализ объектов (текст учебника, карты) с целью выделения признаков; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
--	--	--	--	--

	<p>(СЛАЙД №4) Действительно озёр много и все они разные. Давайте подумаем, как можно классифицировать озера, по каким признакам? Мы с вами рассмотрим классификацию по трём признакам: - по типу озёрных котловин - по стоку воды - по солёности</p> <p>(СЛАЙД №5) Какой признак вам непонятен? Найдите в учебнике, что называют озерной котловиной. [1; 207] А по какому признаку вы сразу можете назвать виды озёр? Запишите виды озёр в схему. Работая с текстом учебника, закончите заполнение таблицы.</p> <p>Давайте проверим вашу работу.</p> <p>(СЛАЙД №6) Оцените свою работу в листе оценивания. Дали ли мы с вами характеристику озёр? Вспомните тему урока, все ли мы изучили?</p>	<p>- определяю признаки, по которым можно классифицировать озера</p> <p>- отвечают - работают с текстом учебника, находят определение понятию «озёрная котловина»</p> <p>- отвечают: по солёности – солёные и пресные</p> <p>- работают с текстом учебника, заполняют схему [1; 207-208]</p> <p>- называют виды озёр, характеризуют их</p> <p>- заполняют лист оценивания</p> <p>- отвечают</p> <p>- отвечают, дополняют ответы других учащихся</p>	
--	--	--	--

		- Что вам известно о болотах?		
5	Первичное закрепление изученного материала	Давайте проверим, на сколько хорошо вы разобрались с сегодняшней темой. Выполните проверочные тест. (СЛАЙД №7) Обменяйтесь работой с соседом, проверьте его работу и поставьте отметку в лист оценивания. (СЛАЙД №8)	- выполняют тест - выполняют взаимопроверку, выставляют отметку в лист оценивания	П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Р: контроль, коррекция, оценка
6	Рефлексия	Вернёмся к цели нашего урока. Удалось ли нам её достичь? Что вызвало наибольшее затруднение? В листе оценивания, поставьте галочку напротив того высказывания, которое больше подходит вашей работе на сегодняшнем уроке.	- отвечают - отмечают в листе оценивания соответствующую фразу	Р: рефлексия своей деятельности
7	Домашнее задание	Что нам необходимо сделать дома? Запишите домашнее задание §49, учить определения	- отвечают - записывают домашнее задание	
8	Итог урока	Сегодня мы изучили тему «Озера и болота». Сегодня все были активны. Спасибо за работу.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист оценивания ФИО	
Ход урока	Оценка
Повторение ранее изученного	
Работа с текстом учебника, составление схемы	
Проверочная работа	
<i>Я активно работал, мне всё было понятно</i>	
<i>Я активно работал, но некоторые задания вызвали у меня затруднения</i>	
<i>Я не был активен, задания были сложными</i>	
<i>Я ничего не понял на уроке</i>	

7. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ» (7 класс)

Цель урока	Изучить происхождение, виды и использование подземных вод; показать необходимость бережного отношения к ним как к источнику чистой, пригодной для питья воды. Научить учащихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
Задачи урока	<p>Образовательные: сформировать знания о подземных водах и их видах, об использовании и охране подземных вод, способствовать формированию знаний о зависимости подземных вод от состава горных пород и атмосферных осадков; научить работать с информацией.</p> <p>Воспитательные: достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду любовь к природе, воспитывать упорство, любознательность; способствовать формированию научного мировоззрения</p> <p>Развивающие: продолжить развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать; совершенствовать навыки работы с источниками информации; продолжить формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения составления и чтения схем, установления причинно-следственных связей, умения организовать работу в паре, группе.</p>
Планируемые результаты	
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента географической картины мира; - стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию; - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию; - устанавливая связь между целью деятельности и ее результатом; - оценивать собственный вклад в работу группы; - научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, к здоровью своему и окружающих.
Метапредметные (универсальные учебные действия)	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую; - уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, конкретизировать, устанавливать причинно-следственные связи. - объяснять значения новых слов; - использовать знания в новой ситуации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение; - самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе. - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - планировать свою работу при выполнении заданий учителя, при самостоятельном поиске, делать выводы по результатам своей работы; - уметь проводить самоконтроль, самооценку и деятельности, и результатов работы. 	
Предметные	<p>ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятия: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; - определять причины образования подземных вод; - определять уровень своих знаний о подземных водах, их свойствах и происхождении и закрепить их в теме «Гидросфера»; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни; <p>ученик получит знания о взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <p>ученик сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть меры по охране подземных вод; - объяснять роль географии в практической деятельности людей 	
Опорные понятия	Подземные воды, родники	
Новые знания	подземные воды, водопроницаемые породы, водоупорные породы, грунтовые воды, межпластовые воды, минеральные воды.	
Форма обучения	Урок усвоения новых знаний	

Форма организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая (в парах)
Методы	Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский
Технологии	Развивающего обучения (исследовательской деятельности)
Средства обучения	Презентация, физическая карта мира, физическая карта России, инструктивные карточки, оценочные листы для каждого учащегося, рабочие карты, шаблоны для проверки - таблица «Подземные воды» для каждого учащегося, схемы подземных вод и артезианского колодца, рисунок «Пещеры». География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016. – 159 с.: ил. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Громова. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. - М: Дрофа, 2018 – 148 с.

Карта урока

Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Формируемые УУД
1. Организационный этап				
Создание благоприятного психологического настроя на работу, включение учащихся в учебную деятельность	1 мин	Приветствует учеников, настраивает на работу - Здравствуйте, ребята! Садитесь. Я рад видеть вас на своем уроке.	Готовятся к уроку, включаются в деловой ритм	Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Этап мотивации к учебной деятельности учащихся				
Подготовка мышления учащихся, организация	2 мин	Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу с оценочными листами. - Каждый урок мы с вами убеждаемся в том, что Природа изобретательна. У природы еще очень много тайн, о	Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе, заполняют оценочные листы	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

<p>осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p>		<p>которых вы пока не знаете. Мы продолжим познавать их. Я предлагаю сегодня на уроке продолжить раскрывать тайны природы. Согласны? Тогда отправляемся в новое путешествие. Покажите мне, с каким настроением мы отправляемся в путешествие. Возьмите, пожалуйста, оценочные листы, подпишите их и в графе «Начало урока» дорисуйте смайлик в соответствии со своим настроением (Приложение 1)</p>		<p>Личностные: самоопределение. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
---	--	---	--	---

3. Этап актуализации знаний

<p>Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>5 мин</p>	<p>- Но, что нам нужно сделать прежде, чем мы отправимся в путь? (Приобрести (заработать) проездной билет). 1. Прием «Верно-Неверно». На верные утверждения нужно ответить «да», на неверные – «нет». (Приложение 2) Самопроверка 2. Хитрый вопрос. Учащиеся задают друг другу вопрос, который они придумали дома. 3. География в цифрах: На доске таблица с ответами. Учитель читает вопросы, учащиеся находят ответы:</p> <table border="1" data-bbox="743 1024 1160 1209"> <tr> <td>4 м.</td> <td>75 млн т</td> <td>45°с.ш.</td> </tr> <tr> <td>30 тыс.км</td> <td>+ 2-3°С</td> <td>- 2° С</td> </tr> <tr> <td>40 м</td> <td>35 ‰</td> <td>1000 км</td> </tr> </table> <p>Вопросы: 1. Примерная высота ветровых волн (4 м.) 2. Каждую секунду Гольфстрим переносит в среднем около (75 млн т воды).</p>	4 м.	75 млн т	45°с.ш.	30 тыс.км	+ 2-3°С	- 2° С	40 м	35 ‰	1000 км	<p>Выполняют тест. Выполняют задания Участвуют в беседе по повторению</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли; Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать).</p>
4 м.	75 млн т	45°с.ш.											
30 тыс.км	+ 2-3°С	- 2° С											
40 м	35 ‰	1000 км											

		<p>3. Гольфстрим переходит в Северо-Атлантическое течение примерно у ---- (45°с.ш.)</p> <p>4. Длина течения Западных ветров составляет ---(30 тыс.км)</p> <p>5. Температура воды на глубине 1000 м. (+ 2-3°С)</p> <p>6. Температура замерзания океанической воды (- 2° С)</p> <p>7. Высота цунами на прибрежном мелководье быстро растёт, достигая ----(40 м)</p> <p>8. Средняя солёность Мирового океана ----(35 ‰)</p> <p>9. Ширина самого широкого на Земле пролива – пролива Дрейка --- (1000 км)</p> <p>3. Учитель организует беседу на основании знаний, полученных на предыдущих уроках и из личного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему воды суши называют внутренними водами? - Какие водные объекты находятся на материках? - От чего зависит размещение рек на материках? - Как вы считаете, являются ли озера частью Мирового океана? - Что ещё относится к водам суши? (Многолетняя мерзлота) <p>Молодцы! Проездной билет мы заработали. Вперед!</p>		
4. Этап целеполагания				
Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока	3 мин	<p><u>Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель и задачи; акцентирует внимание на значимость темы.</u></p> <p>- Вся ли вода бывает только на поверхности? (<i>Версии учащихся</i>).</p> <p>(Если не смогли ответить четко)</p>	<p>Определяют тему и цель урока. Записывают тему урока в рабочую тетрадь по географии. Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли;</p>

		<p>- Как вы думаете, куда уходит вода после таяния снега и сильных дождей?</p> <p>- Каких знаний нам не хватает, чтобы ответить на этот вопрос?</p> <p>- О чем пойдет сегодня речь на уроке?</p> <p>Давайте сформулируем тему нашего урока.</p> <p>Тема урока «Подземные воды»</p> <p>Учитель записывает тему на доске, ребята в тетрадях.</p> <p>Какова цель нашего урока?</p> <p>Цель: изучить подземные воды.</p> <p>Чтобы достичь цели нужно определить ...? (<i>Задачи</i>)</p> <p>- Как вы думаете, какие воды можно назвать подземными? (<i>Версии учащихся</i>).</p> <p>- А вам интересно узнать, как вода туда попала?</p> <p>- А вы знаете, какие условия необходимы для образования подземных вод?</p> <p>- А знаете ли вы, есть различия у таких вод или они все одинаковые? Хотели бы вы это узнать?</p> <p>- Могут ли подземные воды влиять на другие природные объекты?</p> <p>Формулируем задачи нашего урока (<i>версии учащихся</i>).</p> <p>Возьмите, пожалуйста, оценочные листы, отметьте, на каком уровне сейчас ваши знания по этой теме.</p> <p>- Хотите узнать ещё больше? (<i>да</i>). Тогда за дело.</p>	<p>на заданные вопросы, выявляют причины затруднений, работают с оценочными листами</p> <p>Версии учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «подземные воды». 2. Выяснить происхождение подземных вод. 3. Выяснить условия, необходимые для образования подземных вод. 4. Познакомиться с видами подземных вод. 5. Выяснить значение подземных вод. 	<p>отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.</p>
5. Этап открытия новых знаний и способов действий				
<p>Организация работы по поиску и обработке информации</p>	<p>7 мин</p>	<p>Сейчас вы поработаете в парах.</p> <p>Возьмите рабочие карты. Выполните задания.</p> <p>1. Прочитайте первый абзац §22, составьте определение понятия «подземные воды». Запишите это определение в рабочую тетрадь.</p>	<p>Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы решения.</p> <p>Осуществляют решение</p>	<p>Регулятивные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, определять и принимать цели и</p>

	<p>2. Что является источниками подземных вод?</p> <p>3. Как происходит образование подземных вод?</p> <p>В ходе работы учитель консультирует, контролирует выполнение работы. Учитель предлагает сверить с шаблоном.</p> <p>- Откройте секретные ящички, посмотрите, что в них. - Как вы думаете, почему эти предметы сегодня у нас на уроке? Зачем нам они могут понадобиться? (<i>Версии учащихся</i>).</p> <p>Работаете в парах. Выполните задание в инструктивных картах.</p> <p>Проведите опыт.</p> <p>1. Перед вами три стакана, три воронки. В воронке № 1 – песок, 2 - гравий, № 3 – глина. 2. Налейте одновременно во все воронки воду. 3. Опишите результаты наблюдений в рабочей карте. 4. Какой вывод вы можете сделать? 5. С помощью текста в учебнике на стр. 84 определите, как называют эти виды горных пород. Запишите определения в тетради. 6. Дайте ответ на вопрос: От чего зависит скорость прохождения воды сквозь горные породы? 7. В рабочую тетрадь перенесите схему, иллюстрирующую различие горных пород по пропускной способности.</p> <p>В ходе работы учитель консультирует, контролирует выполнение работы. Учитель предлагает сверить с шаблоном.</p> <p>Работа в группах</p> <p>1. Определите причины образования пещер и подземных озёр и рек.</p>	<p>учебных задач. Работают с текстом, выделяют главное, фиксируют в рабочих картах свое «открытие», изучают рисунки, схемы, готовят выступление. Осуществляют самопроверку.</p> <p>Проводят опыт:</p> <p><i>(Есть горные породы, которые пропускают воду, а есть, которые задерживают). (От количества и размеров трещин и пор.)</i></p>	<p>задачи урока, рефлексия своих действий</p> <p>Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, осознанно строят речевые высказывания</p>
--	--	--	--

6. Этап первичной проверки понимания изученного

<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения</p>	<p>5 мин</p>	<p>- А сейчас вы самостоятельно постройте схему на доске «Условия образования подземных вод». Учитель предлагает учащимся выйти к доске выбрать среди предложенных табличек нужные надписи и закрепить их на доске. Просит кратко пояснить.</p> <p style="text-align: center;">Условия образования подземных вод</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Атмосферные осадки в достаточном количестве</td> <td style="padding: 5px;">2. Способность горных пород пропускать воду</td> </tr> </table> <p>Пояснения учащихся сопровождаются демонстрацией презентации.</p> <p>- А теперь поработаем с новыми терминами. - Выберите среди предложенных табличек новые понятия, которым мы на уроке уже дали определения. Закрепите их на доске. Дайте определения.</p>	1. Атмосферные осадки в достаточном количестве	2. Способность горных пород пропускать воду	<p>Самостоятельно выстраивают схему на доске. Дают пояснения и комментарии. Находят новые понятия, дают определения</p>	<p>Регулятивные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, планировать свою деятельность для достижения цели, осуществлять самоконтроль Личностные: уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы Познавательные осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
1. Атмосферные осадки в достаточном количестве	2. Способность горных пород пропускать воду					

7. Физкультминутка

	<p>1 мин</p>	<p>Организует проведение физкультминутки Давайте поиграем в угадайку «Вода или суша»: если вода – приседаем, если суша – хлопаем в ладоши. При этом хором дополняем название. Гольфстрим, Аравийский, Балтийское, Австралия, Гудзонов, Дрейка</p> <p>А теперь прогнули спинки, Посмотрели на ботинки, Потянулись выше-выше, Посмотрели нет ли мышек,</p>	<p>Участвуют в физкультминутке. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>	<p>Личностные: знание основ здорового образа жизни.</p>
--	---------------------	---	--	--

		Пальчики размяли, и усталость сняли.		
8. Этап открытия новых знаний и способов действий				
Организация работы по поиску и обработке информации	5 мин	<p>Организует работу в группе с учебником. Задание в рабочей карте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в учебнике на стр. 85-86 информацию о том, какие виды подземных вод существуют в природе. 2. Дополните схему «Виды подземных вод». 3. Сравните виды подземных вод, выделив сходные признаки и признаки различия. 4. Найдите в учебнике новые понятия, которые вам ещё не встречались ранее. Выпишите эти понятия в рабочую тетрадь и дайте определения. <p>В ходе работы учитель консультирует, контролирует выполнение работы. Учитель предлагает сверить с шаблоном.</p>	Работают в группе с учебником, отвечают на вопросы. Доклаживают о результатах работы.	<p>Коммуникативные: умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия.</p> <p>Познавательные: научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Предметные результаты: формирование первоначальных систематизированных представлений о географических объектах; приобретение опыта использования методов географической науки</p>
9. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи				
Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий,	5 мин	- Посмотрите на задачи нашего урока. Какие из них мы выполнили? Какая задача осталась не выполненной? (<i>Выяснить значение подземных вод</i>).	Работают в группе с учебником. Проводят коллективное исследование, конструируют новый	<p>Коммуникативные: умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.</p>

<p>обеспечение их коррекций, построение ориентированной основы нового способа действия.</p>		<p>1. Используя информацию учебника и дополнительные источники информации, заполните схему у доски, с помощью предложенных табличек.</p> <p>Организует работу в группе</p> <p>1. Запишите ваши действия по строительству колодца. Какие препятствия нужно будет преодолеть? Какого качества будет вода, от чего это будет зависеть?</p> <p>2. Составьте памятку, что нужно учесть при строительстве дома?</p> <p>- Молодцы! Прекрасно поработали.</p> <p>Итак, исследовательская часть закончена.</p>	<p>способ действия или формируют понятия. Докладывают о результатах работы.</p> <p><i>(Состав водопроницаемых слоёв Уровень грунтовых вод Особенности рельефа (низины, берега и т.д.)</i></p>	<p>Личностные: мотивировать свои действия.</p> <p>Познавательные: научиться воспринимать и анализировать информацию, проводить исследование</p> <p>Предметные результаты: приобретение опыта использования методов географической науки в повседневной жизни</p>
<p>10. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону</p>				
<p>Определить уровень усвоения учащимися знаний</p>	<p>5 мин</p>	<p>Организует самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону</p> <p>А теперь давайте проверим, насколько хорошо вы изучили тему. Возьмите листочек с итоговым тестом. Выполните работу.</p> <p>Далее организуется взаимопроверка по эталону.</p> <p>Подводит итоги работы, организует заполнение оценочного листа.</p> <p>В оценочном листе заполняем графу «В конце урока». Рисуем смайлик, подходящий под ваше настроение, и оцениваем свои знания и работу на уроке. Сравниваем результаты.</p> <p>- Поднимите руку те, у кого оценка стала выше. У кого осталась на том же уровне.</p> <p>Покажите мне свою итоговую оценку за урок. (Поднимают сигнальные карточки разного цвета).</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону</p> <p>Учащиеся заполняют и сдают карточки оценочные листы. Сравнивают результаты, участвуют в беседе с учителем.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные: умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия.</p>

		Учитель оценивает учащихся.		
11. Домашнее задание				
Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	3 мин	Задаёт домашнее задание, комментируя его. Всем: Ответить на вопросы в конце п. 22 устно. На выбор: придумать меры, которые могут помочь в охране подземных вод. Оформить в виде памятки	Учащиеся записывают задание, прослушивают инструктаж	Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. Личностные Адекватное реагирование на трудности.
12. Этап рефлексии учебной деятельности				
Итог урока	3 мин	Благодарит учащихся за работу на уроке. - Урок наш подходит к концу. - Молодцы! Спасибо большое всем за работу! Что вы можете сказать о сегодняшнем уроке?	Участвуют в беседе с учителем.	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

8. КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (5 КЛАСС)

(урок был представлен в Москве на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» в 2016 г. доц. кафедры теории и методики географического и экологического образования КФУ Бекетовой С.И.)

Цель урока: обеспечить в ходе урока усвоение знаний о методах географического исследования, формировать приемы учебной работы на уроках географии.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления о методах географического исследования, источниках географических знаний; умение объяснять специфику методов географических исследований; определять отличительные особенности методов исследования; умение рационального использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Воспитательные: способствовать формированию мировоззренческих идей, эстетическому воспитанию, профилактике утомляемости в ходе занятия.

Развивающие: развивать умение рассуждать, делать предположения, сравнивать, выделять главное, делать выводы; развивать самостоятельность.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- осознание себя как жителя планеты и необходимости овладения знаниями и умениями и применения их на практике.

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование познавательного интереса;

- слуховое восприятие текста умения рассуждать;

- умение работать с различными источниками информации;

- умение вести самостоятельный поиск;

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою познавательную деятельность;

- осуществлять самоконтроль, умение оценить результаты работы

Коммуникативные:

- умение вести диалог;

- слушать и объективно оценивать товарищей;

Предметные:

- давать определение понятию картография,

- называть методы географических исследований изучения Земли: описательный, картографический, космический, распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга

- знать источники географических знаний.

Опорные понятия: география – землеописание, современная география.

Новые знания: методы географических исследований (описательный, картографический, космический)

Форма обучения – урок усвоения нового материала.

Форма организации учебной работы: фронтальная, коллективная в парах.

Приемы учебной работы: с географической картой, учебниками, сравнения, анализа, обобщения, создания представления образа памяти, образа воображения.

Метод: объяснительно – иллюстративный с элементами частично – поискового.

Средства обучения:

1. Домогацких Е.М. География. Введение в для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домгацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М. ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 160с.: ил.- (ФГОС, Инновационная школа)

2. А.Н.Куренева Т.В., Темников А.Н. География. 5 класс: учебное пособие. Региональный компонент /Т.В. Куренева, А.Н. Темников. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. - 48 с +16 с. ил. - (ФГОС. Инновационная школа).

3. Энциклопедия для детей Т.З. География, 4–е. издание; испр. /Ред. коллегия: М. Аксёнова, А. Элиович, Д. Люри и др. – М.: Аванта, 2005. -704с.

4. География. 5 кл.: атлас. - 5-е изд. ил.- М.: ДРОФА, 2016. -32с.: карт., ил.

5. Карты школьные стенные: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта РТ», электронная физическая карта РТ, карта «Великие географические открытия»

6. Атлас Республики Татарстан. – М.: Производственное картосоставительское объединение «Картография», 2005г. -211с.: карт., ил.

7. Презентация.

Ход урока.

Организационный момент

1. Актуализация опорных знаний

Учитель. Ребята вспомните, как древние люди изучали Землю?

Учащиеся: В древности люди путешествовали, открывали новые земли, описывали и знакомились с разными народами, изучали их традиции, культуру, нравы. Они описали географические объекты и нанесли их на карты.

Учитель: Как современный человек изучает Землю?

Учащиеся: лётчик ориентируется в полёте не только по имеющимся приборам, но и по виду местности, над которой он пролетает;

- капитан рыболовецкого судна изучает карту того района, где он ведёт лов рыбы глубину моря, рельеф дна, направления тёплых и холодных течений, основные пути движения рыбы;

- вы сидите с удочкой у речки, а опытный рыбак, изучивший строение дна реки и повадки рыб, знает, где и в какую погоду лучше ловить щуку, а где и когда сома.

- приводят примеры из курса природоведения о французском учёном Жак Анри Фабре - лучшем в мире знатоке насекомых и рассказывают об исследовании Юпитера с помощью телескопа в 1994 г., когда с планетой столкнулись обломки кометы.

2. Мотивация

Учитель: правильно, для каждой профессии человека свой опыт познания: наблюдение, работа с картой, с приборами, описание, сравнение, организация и проведение экспедиций и много другое, о чем вы узнаете, изучая географию, а мы продолжим разговор о методах, которые позволили открыть материки и океаны, горные системы и равнины, реки и озёра Земли.

3. Сообщение темы, цели, задач урока

Сегодня на уроке вы узнаете:

1. Какими методами пользуются при изучении Земли.
2. Чем отличаются методы географических исследований друг от друга.
3. Что такое картография.
4. Какие существуют источники географических знаний.

4. Первичное восприятие и осознание учащимися нового материала.

Учитель: Как и другие науки, география обладает специальными методами исследования. Некоторые из них известны с глубокой древности, некоторые появились совсем недавно.

Одним из методов является описательный метод. Что означает слово «география»?

Учащиеся: землеописание.

Учитель: описание морей, равнин, гор, стран, народов – с этого начиналась географическая наука.

Древний мир – это мозаика из десятков самых разных государств и культур. Каждая цивилизация выработала свои собственные, неповторимые пути познания мира. Тем не менее, способы получения географических сведений были общими у карфагенян и индийцев, у египтян и персов. На путь дальних странствий толкали практические потребности: необходимость искать и осваивать новые земли, поддерживать торговлю с дальними странами. Чаще всего открытия совершали завоеватели благодаря разведке и военным походам.

В 18 веке до нашей эры в ходе военной экспедиции египтян, в пустыне на Синае была обнаружена сеть временных водотоков (вади), залежи строительного камня, месторождения меди, малахита, бирюзы. Около 1530 г. до н. э. фараон Тутмос 1 пересёк Сирию и достиг «Земли» 2-х рек в верховьях Евфрата, где оставил наскальную надпись с первым описанием реки. Она течёт в направлении противоположном Нилу, поэтому египтяне называли её «перевёрнутой водой».

Ассирийцы считали, что моря Чёрное, Каспийское, Средиземное соединены между собой, однако в 18 веке русский энциклопедист Василий Татищев опровергает, что Каспий подземными потоками соединяется с Чёрным морем.

Используя сведения персов, Геродот даёт верное описание Каспия. «Это замкнутый водоём, не связанный ни с каким морем. Длина его 15 дней плавания на гребном судне, а ширина в самом широком месте – 8 дней. Дневной переход гребного судна в те времена примерно 80 километров или 1200 километров за 15 дней.

Древние индийцы впервые описали Индо – Ганскую низменность, пустыню Тар, горную систему Гималаи в древних индийских книгах в 3 веке до нашей эры, а китайцы в 4 – 3 веке до нашей эры создавали сочинения, посвящённые географии, например, описания Тянь-Шаня, озера Иссык – Куль, Ферганской долины, Памира, рек Амударьи и Сырдарьи, созданные Чжан – Цяном.

Открытие древних греков, римлян, арабов отражено в описаниях географических сведений. Описание физико-географические, климатические условия, быт, культура, язык, религии.

Эпоха великих открытий в 15-17веках была насыщена географическими открытиями и географическими описаниями мореплавателей Бартоломеу Диаш, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана, Джеймса Кука. Изучение географических объектов продолжают в 18-21 веках, и исследователи всегда отвечают на вопросы:

- а) где расположен географический объект?
- б) что из себя представляет?
- в) какие особенности имеет?

Так равнина – большой участок земной поверхности с небольшими колебаниями высот. На любом участке равнины есть неровности разной высоты. Если неровности невелики, а их склоны пологие, то такой участок называют равниной. Равнина – самая распространённая форма рельефа. На географических картах равнины изображены оттенками зеленого и желтого цветов. Мы с вами тоже живем на равнине – Восточно - Европейской или Русской равнине.

Контроль знаний по ходу изучения нового материала

Учитель: какой метод самый древний? Приведите примеры первых описаний. На какие вопросы отвечают исследователи при изучении географических объектов?

Учитель: все, что человек узнает о своей планете, он изображает на карте, поэтому следующий метод, на котором мы остановимся - картографический.

Какие карты вы видите в классе?

Учащиеся: Физическую карту полушарий, карту Татарстана.

Учитель: карты – замечательное изобретение человеческой цивилизации, один из самых удивительных способов познания окружающего мира. Историки и археологи обнаружили картографические рисунки на стенах пещер, каменных плитах, египетском папирусе, китайских шелковых тканях, русской бересте и медных скифских вазах. Упоминание о картах есть даже в Библии. В глубокой древности человек стремился запечатлеть мир, чтобы объяснить и упорядочить его. В Древнем Египте, античной Греции и Древнем Риме карты применяли для определения расстояний и площадей. В средние века они стали необходимы морякам, землепроходцам, купцам.

Как выдумаете, как называется наука о создании и использовании карт?

Учащиеся: картография.

Учитель: Герард Меркатор (1512-1594гг.) великий картограф сопровождал свои карты наставлениями и указаниями, объясняющими как их применить. Самые древние карты найдены на территории Греции примерно 1500г. до н.э. это фрески. Для определения точного расстояния на карте Эратосфен ввел понятие параллелей и меридианов, а когда появилась градусная сеть – это дало возможность более точно располагать географические объекты на карте. Историческую роль карт и картографического метода в познании мира трудно переоценить.

Для начинающего изучать географию наиболее полезной будет физическая карта. С ее помощью можно изучать поверхность интересующего участка земной поверхности, его водную систему, расположение населенных пунктов. Карты бывают разного масштаба. На одних картах показаны целые континенты, на других улицы городов и отдельные дома. Сейчас каждый человек, используемый компьютер может получить подробную карту практически любого участка земной поверхности, вместе с его космическим изображением. Электронная карта Республики Татарстан представлена на сайте <http://karta.tatar.ru>

Контроль знаний по ходу изучения нового материала

Учитель: Где впервые были обнаружены картографические рисунки? Для чего человек создавал карты? Где были найдены первые карты? Кто ввел понятие о параллелях и меридианах? Какова роль картографического метода в познании мира?

Учитель: Самый простой способ исследования, который используется в географии – визуальный (невооруженным глазом или с помощью приборов). Именно так был открыт последний континент на планете - Антарктида. Русские моряки с палуб шлюпов «Восток» и «Мирный» увидели побережье неведомой прежде суши – «материк льда». Это исследование на расстоянии называется дистанционным. К нему относятся аэрофотосъемка с борта летательного аппарата самолета, дирижабля.

А какой самый современный метод вы знаете?

Учащиеся: наблюдения из космоса, космический

Учитель: космический метод начал применяться в середине XX века является самым универсальным источником информации. Посмотрите космические снимки острова Кипр и реки Нил в учебнике. В настоящее время спутники-съемщики регулярно поставляют на Землю тысячи самых разных снимков земной поверхности, которые необходимы не только географам, но и метеорологам, геологам, океанологам, картографам. Из космоса точнее передаются метеосведения, когда на орбите три спутника так как у них обзор на 120. С помощью космических снимков изучают воздушные вихри, строение земной коры, ищут полезные ископаемые, производят описание растительности, обнаруживают лесные пожары, исследуют богатые рыбой районы в океане.

Учитель: Мы познакомились с различными методами географических исследований (описательным, картографическим, космическим). А могут ли

методы географических исследований быть применимы в других науках: истории, астрономии, биологии, математики?

Учащиеся: при изучении истории используются описания, карты великих географических открытий, военных походов; при изучении ботаники-описание растительности, карты растительности, космические снимки природных комплексов, при изучении астрономии - описание планет, космические съёмки.

Учитель: а теперь поговорим об источниках географических знаний. Сегодня на уроке мы уже говорили об этом, вспомните пожалуйста.

Учащиеся: это рассказы о путешествиях, результаты научных экспедиций, книги, посвященные природе, это географические карты и атласы, фильмы и телепередачи;

- картографические рисунки ученые нашли на стенах пещер, каменных плитах, египетском папирусе, китайских шелковых тканях, русской бересте и медных скифских вазах.

Учитель: правильно, а я продолжу, ученые до сих пор находят источники географических знаний у древних народов: у индейцев Северной Америки – свитки планов на бересте или коже оленей, наскальные рисунки; у египтян - иероглифические надписи на сооружениях, табличках из слоновой кости, на папирусной бумаге (циперусе); у шумеров, проживающих в междуречье Ефрата и Тигра клинопись на глиняных табличках; у индийцев - на пальмовых листьях с помощью слоговой письменности. Источники географических знаний разнообразны. Большинство школьников и их родителей читают и читали книги Жюль Верн, Майн Рида, Владимира Обручева, в которых можно найти интересный материал о природе далеких мест и необычайных, увлекательных путешествиях.

5. Первичное закрепление изученного материала.

- 1). Какие методы географических исследований вы знаете?
- 2). В чем заключается особенность описательного метода исследования?
- 3). Что является основой картографического метода исследования?
- 4). Какова роль картографического метода в познании мира?
- 5). Назовите самый простой способ исследования географических объектов и явлений?
- 6). Как называется самый современный метод исследования и на чем он основан?
- 7). Какие источники географических знаний вы знаете?
- 8). Предлагается выполнение тестов № 8,9,10 на стр. 14 учебника.

Учитель: очень хорошо, а теперь мы перейдем к практической работе.

6. Выполнения познавательного задания (практическая работа)

Работа в парах:

- 1 ряд: Составить произвольное описание кабинета географии.
- 2 ряд: Назвать карты в атласе по географии 5 класса;
- познакомиться с условными знаками и прочитать карту на стр.24-25
- 3 ряд: Познакомиться с физической картой Республики Татарстан, прочитайте условные знаки карты (используйте стенную географическую карту, атлас РТ, электронную карту РТ на сайте <http://karta.tatar.ru>)

Выступления учащихся.

Ответы оценивает учитель и представители 3-х групп. (У каждого оценивающего по 15 жетонов, ответ оценивается по 5-ти балльной системе, кто больше наберет жетонов, тот и победил)

7. Домашнее задание

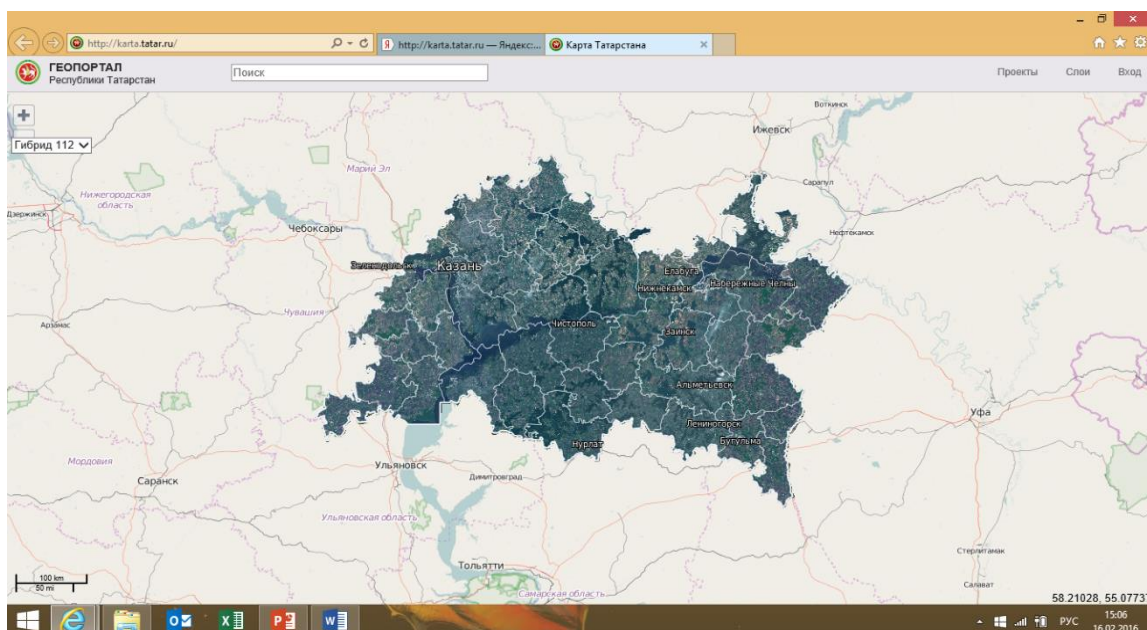
1. § 2. Ответить на вопросы к параграфу
2. Творческое задание: опишите письменно в тетрадях свой любимый уголок природы.

8. Рефлексия.

А теперь оцените свои знания. Кто сегодня на уроках очень хорошо все усвоил, поднимите красные квадратики. У кого остались вопросы, поднимите зеленый квадратик. А если, новый учебный материал не совсем понятен, нужно объяснить, поднимите желтый квадратик.

9. Итоги урока

Сегодня на уроке мы познакомились с методами географического исследования: описательным, картографическим, космическим. Вы узнали о первых географических описаниях древних египтян и ассирийцев, индийцев и китайцев, путешественников времен Великих географических открытий и сами попытались сделать описание географического кабинета. Мы с вами поговорили о картографическом методе его роли в познании мира. Узнали имена великих ученых Меркатора и Эратосфена и сами с помощью условных знаков старались прочитать карты. И, конечно, мы познакомились с самым современным методом - космическим, а также с источниками географических знаний. С каждым уроком мы будем узнавать всё больше и больше так как ***мы живем на замечательной планете – красивой, щедрой, но очень хрупкой и незащищенной. Ее нужно любить и беречь. А для этого ее нужно знать!***



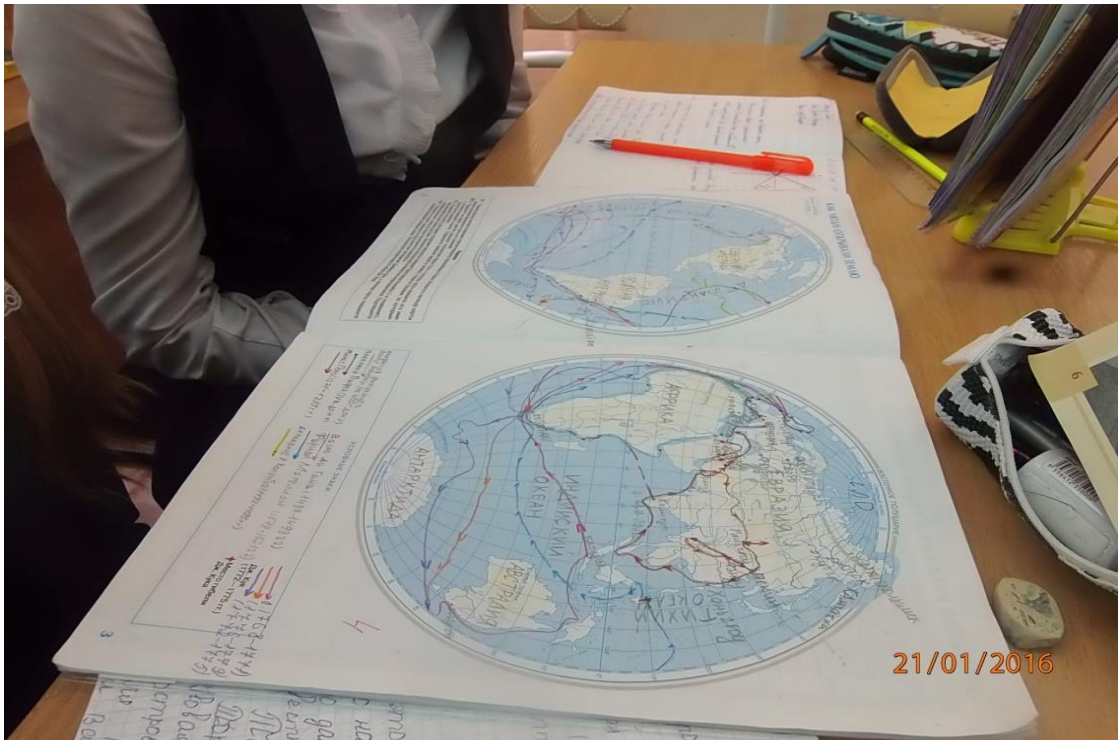
Электронная физическая карта Республики Татарстан



Кабинет географии



Работа с картой



Работа с контурной картой



Работа с рельефной картой РТ

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» (5 КЛАСС)

Цель урока: обеспечить в ходе урока усвоение знаний о методах географического исследования, формирование видов учебной деятельности на уроках географии.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления о методах географического исследования, источниках географических знаний; умение объяснять специфику методов географических исследований; определять отличительные особенности методов исследования; умение рационального использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Воспитательные: способствовать формированию мировоззренческих идей, эстетическому воспитанию, профилактике утомляемости в ходе занятия.

Развивающие: развивать умение рассуждать, делать предположения, сравнивать, выделять главное, делать выводы; развивать самостоятельность.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира;

- осознание себя как жителя планеты и необходимости овладения знаниями и умениями и применения их на практике;

Метапредметные:

Познавательные:

- формирование познавательного интереса;

- слуховое восприятие текста умения рассуждать;

- умение работать с различными источниками информации;

- умение вести самостоятельный поиск.

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою познавательную деятельность;

- осуществлять самоконтроль, умение оценить результаты работы.

Коммуникативные:

- умение вести диалог;

- слушать и объективно оценивать товарищей.

Предметные:

- давать определение понятию картография;

- называть методы географических исследований изучения Земли: описательный, картографический, космический, распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга;

- знать источники географических знаний.

Опорные понятия: география – землеописание, современная география.

Новые знания: методы географических исследований (описательный, картографический, космический).

Форма обучения – урок усвоения нового материала.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная в парах

Метод: объяснительно – иллюстративный с элементами частично – поискового.

Приемы учебной работы: с географическими картами, с учебниками, сравнение, анализ, обобщение, создание представлений образа воображения и образа воображения.

Средства обучения:

1.Домогацких Е.М. География. Введение в для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домгацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2012. - 160с.: ил.- (ФГОС, Инновационная школа)

2.А.Н.Куренева Т.В.,Темников А.Н. География. 5 класс: учебное пособие. Региональный компонент /Т.В. Куренева, А.Н. Темников. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. - 48 с +16 с. ил. - (ФГОС. Инновационная школа).

3.Энциклопедия для детей Т.3. География, 4–е. издание; испр. /Ред. коллегия: М. Аксёнова, А. Элиович, Д. Люри и др. – М.: Аванта, 2005. -704с.

4.География. 5 кл.: атлас. - 5-е изд. ил.- М.: ДРОФА, 2016. -32с.: карт, ил.

5.Карты школьные стенные: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта РТ», электронная физическая карта РТ, карта «Великие географические открытия»

6.Атлас Республики Татарстан. – М.: Производственное картосоставительское объединение «Картография», 2005г. -211с.: карт, ил.

7.Презентация.

Технологическая карта урока

№	Этап	Время	Методы и формы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Организационный момент	1мин.	Диалог: учитель-класс	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создаёт ситуацию успеха	Готовят рабочее место
1	Актуализация опорных знаний	3-4 мин.	Фронтальный опрос	Вспомните, как древние люди изучали землю? Как современный человек изучает Землю?	Мобилизуют внимание, отвечают на вопросы учителя, приводят примеры из курса «Природоведения»

2	Мотивация	1 мин.	Объяснение учителя	У каждой профессии человека свой опыт познания: наблюдение, работа с картой, с приборами, проведение экспедиций и многое другое, о чем вы узнаете, изучая географию, а мы продолжим разговор о методах, которые позволили открыть материки и океаны, горные системы и равнины, реки и озера.	Мобилизуют внимание и познавательный интерес.
3	Сообщение темы, цели, задач урока	1 мин.	Устное сообщение учителя	Мы познакомимся с методами географического исследования: описательным, картографическим, космическим, вы должны научиться уметь объяснять специфику методов и их отличительные особенности, использовать источники географических знаний при выполнении учебного задания.	Записывают тему урока в тетрадь и стараются осознать цель и задачи урока.
4	Первичное восприятие и осознание учащимися нового материала	15 мин	Объяснительный иллюстративный Частично-поисковый. Рассказ, беседа, объяснение. Фронтальный опрос по ходу изучения нового материала	Как и другие науки география обладает специальными методами. Некоторые из них известны с глубокой древности, некоторые появились недавно. Объясняет описательный, картографический, космический методы. Постоянно стимулирует познавательный интерес содержанием изучаемого материала, создает ситуации	Слушают, воспринимают, осмысливают, запоминают; высказывают свои ассоциации, делают предположения

				интеллектуального затруднения, способствуя развитию мышления учащихся.	
5	Первичное закрепление изученного материала	5 мин.	Фронтальный опрос для определения среднего уровня усвоения учебного материала.	Задает вопросы, слушает и корректирует ответы	Используя средства обучения: географические карты, учебники географии, материалы презентации отвечают на вопросы
6	Выполнение познавательного задания (практическая работа)	17 мин.	КСО Работа в парах Частично-поисковый, Исследовательский метод	1 ряд: составить произвольное описание кабинета; 2 ряд: назвать карты в атласе по географии 5 класса, познакомиться с условными знаками и прочитайте карту на стр.24-25 атласа; 3 ряд: познакомиться с физической картой РТ, с помощью условных знаков прочитайте карту, направляет, в случае затруднения оказывает помощь.	Работая в парах, выполняют творческое задание, используя средства обучения: географические карты атласа, стенные карты, электронную карту РТ, географический атлас РТ, оборудование и оформление кабинета географии.
7	Домашнее задание	2 мин.	Инструктаж	1 §2 стр.9-12, ответить на вопросы параграфа. 2. Опишите письменно в тетрадах свой любимый уголок природы	Записывают в дневник
8	Рефлексия	1 мин.	Объяснение учителя	Просит поднять квадратик (красного, зеленого и желтого цвета, в зависимости от того, как учащиеся усвоили материал)	Поднимают красный квадратик, если все поняли, зеленый квадратик, если остались вопросы, желтый квадратик, если не все поняли и надо объяснить
9	Итоги урока	2 мин.	Беседа	Обобщение пройденной темы урока. Отмечает лучшие ответы учащихся	

10. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ЭКОЛОГИЯ И ЧЕЛОВЕК»

Направление	Экологическое
Тема занятия	«Экология и человек»
Форма мероприятия	Квест - игра
Цель	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - углубить представление об источниках загрязнения окружающей среды; - осуществлять практико – ориентированное обучение детей; - развивать познавательный интерес к природе, чувство ответственности за свои поступки; - воспитывать у детей бережное отношение к природе, привычку заботиться о природе и ее обитателях.
Методы	Беседа, рассказ, эксперимент, объяснительно-иллюстративный, практический, демонстрационный
Формы, приёмы организации деятельности	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Технологии	Проектная деятельность, проблемное обучение
Оборудование	Комплект мультимедийного оборудования, фарфоровая чашка, свеча, фломастеры, весы, карточки в виде сердца
Планируемые результаты	<p>Обучающиеся получают первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об экологии и её роли в жизни человека; - о природных ресурсах и правилах их рационального использования; - о необходимости бережного отношения к природе; - о простейших способах использования вторсырья.
Формируемые УУД	<p>Личностные: формирование чувства сопричастности к своей Родине, бережного отношения к окружающей природе</p> <p>Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в своей деятельности</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимости, применение методов информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в организованной деятельности, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, согласование усилий по достижению общих целей, организации совместной деятельности</p>

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	Приветствует детей и создает доброжелательную атмосферу на занятии.	Приветствуют учителя и настраиваются на работу.
Вводный этап (актуализация, мотивация, целеполагание)	<p>- Сегодня мы с вами проведем познавательную квест - игру, а вот на какую тему, вы попробуете сформулировать сами.</p> <p>- Посмотрите на экран. (Показ видеоролика об экологических проблемах)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FnCOhiA72U</p> <p>- Как вы думаете, какое слово будет служить основной темой нашей совместной деятельности?</p> <p>- Проведём небольшой эксперимент. У меня в руках чашка, которая будет символизировать нашу Землю. А вот горящая свеча - это воздействие людей на природу. (Некоторое время фарфоровую чашку держат над пламенем свечи на расстоянии 1-2 см.)</p> <p>- Что произошло?</p> <p>- Как вы думаете, что нам предстоит выяснить сегодня в ходе нашей игры?</p> <p>- Сформулируйте тему нашей игры?</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Высказывают свои мнения: Экология природа нуждается в защите, заботе, любви, знания по экологии помогут сберечь окружающую нас природу</p> <p>Высказывают свои предположения: снизу чашка почернела – покрылся слоем копоти. Это говорит о том, что люди могут пагубно воздействовать на природу</p> <p>Об отношении человека к природе, к планете, о последствиях влияния человека на природу.</p> <p>Тема «Экология и человек»</p>
Основной	<p>- Что означает слово Экология? «Ойкос» по - гречески значит «дом», «логос» - «ученье, наука»</p>	<p>Экология - это наука о нашем общем доме.</p>

- Что является нашим домом?

Рассказ

Человек издревле является самым сильным из всех живых существ преобразователем природной среды. Но никогда изменения природы не были такими быстрыми, как в индустриальную эпоху развития человеческой цивилизации. Сейчас природная среда изменяется под воздействием человека так быстро, что большая доля видов и экосистем оказалась под угрозой исчезновения.

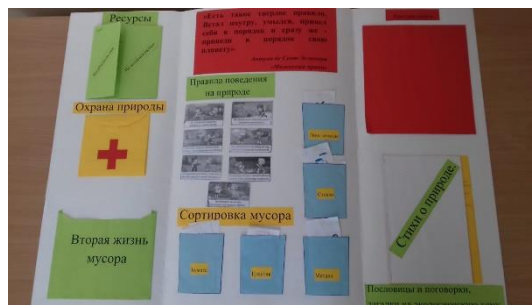
- Что же нужно делать, чтобы не случилось экологической катастрофы? Над этим вопросом мы порассуждаем в ходе нашей экологической квест – игры.

- Напомню вам, что для игр в виде квеста характерно исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий.

- Разделимся на группы. В центре каждого игрового стола расположен флажок с названием команды. Уважаемые участники, займите, пожалуйста, свои игровые места. Выберите капитана своей команды.

- Вспомните правила поведения при работе в группах.

- На столах у вас лежат лепбуки,



по которым вы должны выполнить задания.

-Природа, Земля.

Слушают рассказ учителя.

Отвечают на вопросы

Ребята берут по одному жетону красного или желтого цвета, делятся на две команды. Выбирают капитана.

Представитель от каждой команды выходит к доске и отвечает на вопросы.

Правила группы:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Знакомятся с лепбуками.

За каждое правильно выполненное задание вы будете получать пазл - частичку чистой «Земли». Посмотрим, получится ли у нас в конце мероприятия собрать полностью красивый и чистый Земной шар.

- Итак, откройте лэпбук.

Девиз нашей работы - замечательные слова Антуана де Сент - Эзюпери: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету».

-Мы приступаем к 1 этапу
«Природные ресурсы»

Что такое природные ресурсы?

Природные ресурсы - это объекты и силы природы, используемые человеком для поддержания своего существования.

К ним относятся солнечный свет, вода, почва, воздух, полезные ископаемые, энергия приливов и отливов, сила ветра, растительный и животный мир, внутриземная теплота и др

-Человек использует природные ресурсы? Зачем, в каких целях?

- Человечество не может существовать, не используя природные ресурсы, не влияя на их количество и качество, следовательно, не внося изменений в окружающую его природную среду.

- Вспомните известные вам природные ресурсы.

Задание: 1 команде в лэпбуке написать все возобновляемые ресурсы.

2 команде - не возобновляемые.

Время на выполнение задания 5 минуты.

Команда, первая выполнившая задание, получает пазл.

- Мы переходим к следующему этапу
«Охрана природы»

- А как вы понимаете, что относится к охране природы?

- Охрана природы или окружающей среды - это действия, предпринятые людьми для сохранения природы.

Слушают правила работы.

Высказывают предположения: природные ресурсы используются в качестве источников энергии, предметов потребления, средств и предметов труда и др.

Отвечают на вопросы и слушают рассказ учителя.

Выписывают возобновляемые и невозобновляемые ресурсы

Отвечают на вопросы и слушают рассказ учителя.

Каждый человек обязан думать и беречь свою землю, природу, которая его окружает, это очень важно. В окружающей среде кого мы должны охранять?

- А теперь давайте подумаем, какие неприятности могут грозить природе в каждой из перечисленных областей и чем можно ей помочь.

1 команда запишет необходимые действия по охране животных, растений. 2 команда – по охране воздуха и воды. Время 5 мин.

- Вам известны какие-либо организации по защите природы. Или возможно вы слышали о мероприятиях и акциях по охране исчезающих видов? Назовите В мире: Гринпис, Фонд дикой природы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов

В России: Всероссийское общество охраны природы
Российское экологическое движение «Зеленые»

- Что можете делать вы для сохранения нашей природы?

- Следующее задание - «**Правила**».

Каждая команда получает конверт с правилами поведения в природе. Задача - выбрать полезные правила поведения в природе. Время для выполнения 2 минуты.

- Соблюдаете ли вы те правила, которые сейчас выбрали? Почему?

Высказывают свои предположения

Могут дать следующие ответы: Красная книга, контроль за вырубкой лесов, защита флоры и фауны от браконьерства, очищение вод, организация безотходного промышленного производства, распределение и утилизация мусора, сохранение некоторых растений и животных в специально созданных для этого местах: заповедных зонах и ботанических садах - вот часть мер, предпринятых для сохранения природы и т.д.

Называют известные организации по защите природы

Предполагают, что необходимо выполнять определённые правила по поддержанию хорошей экологической обстановки

Составляют правила поведения в природе

	<p>- В ролике вы видели, что проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения.</p> <p>Задание «Раздельный сбор мусора» Перед вами карточки с изображением различного мусора. Ваша задача рассортировать мусор по контейнерам на время - 2 мин.</p> <p>- Как вы думаете, зачем нужно сортировать мусор? Что потом с ним происходит?</p> <p>- Действительно экологичный способ утилизации мусора - это его переработка.</p> <p>Не зря проходят школьные конкурсы по сбору макулатуры. Это имеет большое значение для охраны природы.</p> <p>- Выполним задание «Вторая жизнь» 1 команде нужно придумать, что можно сделать из пластиковой бутылки. А 2 команде - как можно использовать новогоднюю елку после праздника.</p>	<p>Воспитанники высказывают предположение: если не соблюдать эти правила, то произойдет беда, экологическая катастрофа.</p> <p>Раскладывают карточки с рисунками различного вида отходов по контейнерам с соответствующим знаком</p> <p>Высказывают предположение о возможности вторичной переработки отходов.</p> <p>Предлагают различные варианты поделок из вторсырья</p>
<p>Подведение итога мероприятия</p>	<p>- Ребята, мы с вами поговорили сегодня о природных ресурсах, о том, что необходимо охранять окружающий мир и соблюдать правила поведения на природе, что у мусора есть вторая жизнь.</p> <p>И за каждый этап вы получали пазлы. Теперь попробуем собрать в командах общую иллюстрацию. Получается? Нет!</p> <p>- А теперь давайте объединимся. Получилась картинка? Да!</p> <p>- Что вы видите? (Чистая планета-земля, которую оберегают люди) Вот так и в жизни: только вместе, сообща мы сможем сохранить нашу Землю. От каждого из нас зависит, в каком мире мы с вами будем жить дальше!</p>	<p>Отдельная команда получила только часть пазлов.</p> <p>Ученики собирают двумя командами общую иллюстрацию.</p> <p>Заслушиваются ответы учащихся. Анализируют итоги своей деятельности.</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>- Что нового вы узнали сегодня на занятии? Пригодятся ли эти знания вам в повседневной жизни?</p> <p>- А теперь я вам предлагаю выразить свое мнение по поводу важности этого вопроса в следующем виде. Если вы считаете, что данная тема важна для каждого из вас, для планеты, то возьмите вот такое бумажное сердце и поместите его на ту чашу весов, где написано слово «Важно». А если не согласны - на противоположную чашу. И посмотрим, какая чаша весов перевесит.</p> <p>- На этом наше занятие окончено. Я надеюсь, что природосбережение станет вашим стилем жизни!</p>	<p>Воспитанники голосуют карточками в виде сердца за важность темы</p>
-------------------------	--	--

11. ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ГЕОГРАФИИ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЮЖНЫМ МАТЕРИКАМ»

Направление	Географическое
Тема занятия	«Путешествие по южным материкам»
Форма мероприятия	интеллектуальная игра
Цель	Развитие познавательного интереса к предмету «География»
Задачи	- углубить и расширить полученные знания по южным материкам; - развивать умение работать в команде; - развитие познавательных способностей учащихся, их кругозора, эрудиции
Методы и технологии	Технология учебно-игровой деятельности
Формы, приёмы организации деятельности	Групповая.
Оборудование	презентация «Географические объекты Африки», две контурные карты Африки с географическими объектами, обозначенными от № 1 до № 12, презентация «Животные и растения Южных материков».
Планируемые результаты	Личностные: - осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; - осознание себя как жителя планеты, умение применить знания на практике
Формируемые УУД	Регулятивные: - умение ставить познавательную цель; - составлять план достижения цели; - осуществлять самоконтроль Познавательные: - вести самостоятельно поиск; - рассуждать, анализировать, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы. Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками в деятельности, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение вести диалог

1 этап Подготовительная работа с детьми: предложить детям объединиться в две команды, выбрать капитанов, придумать названия команд.

- План:**
1. Вступительное слово.
 2. Представление команд.
 3. Конкурс-разминка
 4. Конкурс «Путешествие по карте».
 5. Конкурс «Три попытки».
 6. «Фотоконкурс».

7. Конкурс капитанов «Дневник несостоявшегося путешествия».

8. Подведение итогов конкурса.

2 этап – Основной

Ход мероприятия

1. Вступительное слово.

О.С.: Дорогие ребята, началась предметная неделя географии и сегодня мы проводим географический конкурс между командами учащихся 7б класса «Путешествие по Южным материкам». И для начала хотелось бы представить наше строгое, но справедливое жюри:

1. Яруллина Г.И., учитель математики;
2. Смолова Е.А., педагог-организатор.

2. Представление команд.

О.С.: Давайте поприветствуем наши команды и представим капитанов.

Уважаемые капитаны слово вам. Командам пожелаем успеха в соревновании и пусть победит сильнейший.

Все готово к началу соревнований, и мы переходим к первому конкурсу.

3. Конкурс-разминка

А.С.: Наш первый конкурс – разминка, он называется «Дальше, дальше...».

За 1 минуту командам необходимо ответить на как можно большее количество вопросов, в случае затруднения капитан команды произносит слово «дальше».

А.С.: Давайте, при помощи жеребьевки определим очередность выступления команд.

(ЖЕРЕБЬЕВКА)

Просим членов жюри вести подсчет количества правильных ответов.

Конкурс - разминка (переход хода если нет ответа)

1. Самый жаркий материк (Африка)
2. Самая длинная река мира (Амазонка)
3. Самый маленький океан (Северный Ледовитый)
4. Самое глубокое озеро Африки (Танганьика)
5. Материк, на котором расположено озеро Эйр-Норт (Австралия)
6. Только на этом материке встречается окапи (Африка)
7. Кто открыл водопад Виктория (Ливингстон)
8. В какой океан впадает река Муррей (Индийский)
9. Пролив, отделяющий Мадагаскар от Африки (Мозамбикский)
10. В какой природной зоне встречается горилла (Влажные экватор. леса)
11. На каком материке расположена Большая Песчаная пустыня (Австралия)
12. Мыс, крайняя северная точка Африки (Бен-Секка)
13. Пролив, соединяющий Средиземное море и Атлантический океан (Гибралтарский)
14. Залив на юге Австралии (Большой Австралийский)
15. Самая большая пустыня мира (Сахара)
16. Дикая австралийская собака (Динго)

17. Самая высокая вершина Африки (Килиманджаро)
18. На каком материке встречаются коалы (Австралия)
19. Какие горы старше: Капские или Атлас (Капские)
20. Какими океанами омывается Австралия (Индийским и Тихим)
21. Где обитает страус эму (Австралия)
22. Самый большой океан (Тихий)
23. Самое большое по площади озеро Африки (Виктория)
24. На каком материке расположено озеро Чад (Африка)
25. Только на этом материке встречается вомбат (Австралия)
26. На какой реке расположен водопад Виктория (Замбези)
27. В какой океан впадает река Нил (Атлантический)
28. Пролив, отделяющий Тасманию от Австралии (Бассов)
29. В какой природной зоне растет баобаб (Саванна)
30. На каком материке расположена пустыня Намиб (Африка)
31. Мыс, крайняя южная точка Африки (Игольный)
32. Самый крупный полуостров Африки (Сомали)
33. Крупный приток Муррея (Дарлинг)
34. Сумчатый медведь (Коала)
35. Самая высокая гора Австралии (Косцюшко)
36. На каком материке встречаются утконос и ехидна (Австралия)

О.С.: Наша разминка окончена, а уважаемое жюри подводит итоги первого конкурса.

Следующий конкурс - **Конкурс «Путешествие по карте».**

Чтобы путешествовать по «Южным материкам» необходимо очень хорошо знать карты этих материков. Мы предлагаем командам одинаковые контурные карты Африки, на которых под номерами от 1 до 12 обозначены географические объекты. Напишите названия этих объектов.

Мы начинаем конкурс «Путешествие по карте».

(слайды) КОНКУРС № 2.

1. Вулкан Килиманджаро
2. Река Нил
3. Река Конго
4. Водопад Виктория
5. Горы Атлас
6. Драконовы горы
7. Восточно-Африканское плоскогорье
8. Гвинейский залив
9. Остров Мадагаскар
10. Эфиопское нагорье
11. Озеро Виктория
12. Озеро Танганьика

Сейчас вместе с жюри проверим результаты работы команд. *(Проверка сопровождается презентацией с изображением соответствующих объектов)*

5. Конкурс «Три попытки».

О.С.: А, мы переходим к конкурсу «Три попытки». Чтобы ответить на вопрос о природном объекте Африки или Австралии у команды будет три попытки, если команда догадается, о чем идет речь после первой подсказки то получит 3 балла, со второй – 2 балла, а если с третьей – всего 1 балл.

Вопрос 1.

1.Из всех крупных африканских озер это озеро обладает наиболее прозрачной водой, т.к. реки, впадающие в него, несут мало ила. Юго-восточные пассаты вызывают на озере высокие волны.

2.Озеро лежит на высоте 773 м в тектонической трещине.

3.Это самое глубокое озеро Африки. **(Танганьика)**

Вопрос 2.

1.Это африканское озеро питается за счет рек и атмосферных осадков, самая многоводная река, впадающая в озеро, - Кагера.

2.Средняя глубина озера 40 м, оно лежит в пологом тектоническом прогибе.

3.Это самое большое по площади озеро Африки. **(Виктория)**

Вопрос 3.

1.Это дерево африканской саванны практически не горит в огне, зато его врагами являются слоны, поглощающие рыхлую древесину.

2.Это чуть ли не самое «тучное» дерево планеты: встречаются экземпляры 20 и даже 40 м в обхвате.

3.По подсчетам ученых, дерево живет 4-5 тысяч лет. **(Баобаб)**

Вопрос 4.

1. Дословный перевод местного названия этого водного объекта Африки «Гремящий дым».

2. Этот объект был открыт 18 ноября 1855 года английским исследователем Давидом Ливингстоном.

3. Река Замбези падает с высоты 120 м потоком шириной 1,8 км, низвергая слои воды с невероятным грохотом в узкое ущелье. **(Водопад Виктория)**

Вопрос 5.

1.Основная черта этой природной зоны Африки - сезонность, сезон дождей здесь наблюдается летом, зимой наступает засуха.

2.Это тропическая лесостепь.

3.Здесь среди высоких трав встречаются отдельные крупные деревья: пальма дум, зонтичная акация, баобаб. Эта природная зона царство травоядных животных. **(Саванна)**

Вопрос 6.

1.Из-за охлаждающего влияния холодного Бенгельского течения для этой пустыни Африки характерны осадки не в виде дождя, а в виде тумана.

2.Только в этой пустыне встречается удивительное растение вельвичия.

3.Эта пустыня расположена на берегу Атлантического океана. **(Намиб)**

Вопрос 7.

1.Самая высокая вершина этой горной системы – гора Тубкаль

2.На юге эти горы граничат с пустыней Сахарой.

3. Это молодые горы, расположенные на северо-западе Африки. (Атлас)

Вопрос 8.

1. Истоком этой реки считается река Кагера, впадающая в озеро Виктория.

2. Эта река впадает в Средиземное море.

3. Самая длинная река Африки. (Нил)

6. «Фотоконкурс».

О.С.: Следующий – «Фотоконкурс». Сейчас вы увидите фотографии интересных животных и растений, встречающихся в Африке, Австралии или Южной Америке. Командам необходимо назвать, чья фотография представлена и на каком материке можно увидеть это растение или животное. За правильный ответ команда получает 1 балл.

(Презентация «Животные и растения Южных материков».)

1. Коала (Австралия) – сумчатый медведь, милое, доброе животное с большими ушами и удивительно-сонным взглядом, всеобщий любимец жителей Австралии

2. Ехидна (Австралия) – древнейшее млекопитающее на Земле, внешне напоминающее ежа, ее мощные когти способны разрушить даже твердые как камень, постройки термитов

3. Окапи (Африка) – редкое животное, встречается во влажных экваториальных лесах, родственник жирафа

4. Тасманский дьявол (Австралия) – очень редкое животное, небольшой хищник, который встречается только на острове Тасмания

5. Колибри (Южная Америка) – маленькая птичка, питающаяся нектаром и способная зависать над цветком

6. Страус Эму (Австралия) – самый крупный представитель птичьего мира Австралии, его рост может достигать двух метров

7. Утконос (Австралия) – древнейшее млекопитающее, откладывающее яйца, но выкармливающее детенышей молоком

8. Вомбат (Австралия) – норное сумчатое животное

9. Птица-секретарь (Африка) – с красивыми длинными ресницами и длинными ногами как у страуса, которая охотится на змей

10. Лирохвост (Австралия) – эта птица величиной с небольшую курицу обладает роскошным хвостом, она прекрасно подражает любым звукам

11. Вельвичия (Африка) – это уникальное растение встречается только в пустыне Намиб, ее короткий ствол поднимается на 50 см, а листья могут достигать в длину до 3-х метров.

7. Конкурс капитанов «Дневник несостоявшегося путешествия».

О.С.: И наконец, последний конкурс, конкурс капитанов. Он называется «Дневник несостоявшегося путешествия». В представленном описании путешествия закрались географические ошибки, задача капитанов, найти их

и исправить.

«Дневник несостоявшегося путешествия».

После длительного скитания по Тихому океану нас вынесло бурей к берегам Южной Африки. Наши корабли, сделанные из гигантского дерева

вельвичии, были разбиты. На совете мы решили идти вглубь материка в поисках пресной воды и пищи. Местность представляла собой саванну, которая так и кишела животными. Вдали виднелось стадо антилоп, мелькали длинные шеи жирафов и их родственников – **окапи**. Однажды наш путь пересекли несколько **броненосцев**, а вдали послышался львиный рык. Из растительности изредка попадались баобабы, поражавшие своими размерами. На исходе третьего дня мы вышли к реке, по словам местных жителей – **арабов** – это была река **Нигер**. Перебравшись через реку, мы продолжили свой путь.

Исправление географических ошибок

1. Африка не омывается Тихим океаном
2. Ствол вельвичии не более 50 см, из него не делают корабли
3. Окапи обитают во влажных экваториальных лесах, а не в саваннах
4. Броненосцы обитают в Южной Америке, а не в Африке
5. Арабы – местные жители Северной Африки, а не Южной
6. Река Нигер протекает в северо-западной части Африки

3 этап- Подведение итогов конкурса.

Жюри подводит окончательные итоги конкурса. Ведущие благодарят команды за участие. Награждение победителей.

Использованная и рекомендованная литература:

1. Атлас Республики Татарстан. – М.: Производственное картосоставительское объединение «Картография» – 2005г. – 211с.
2. Бекетова С.И., Власова Е.И. Методические рекомендации для прохождения педагогической практики студентов-бакалавров 4 и 5 курсов по географии / Науч. ред. И.Т. Гайсин. – Казань: Казанский университет, 2017. – 46 с.
3. Гайсин Р.И., Гайсин И.Т. Теоретические основы географического образования: учебно-методическое пособие / авт.сост.: Р.И. Гайсин, И.Т. Гайсин. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2020. – 36с.
4. География. Материки и океаны. 7 класс. В 2 частях – Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – М.: Русское слово – 2011. – 256 с.
5. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2016. – 159 с.
6. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Громова. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. – М: Дрофа – 2018 – 148 с.
7. География. 5 кл.: атлас. - 5-е изд. ил. – М.: ДРОФА – 2016. – 32с.
8. Домогацких Е.М. География. Введение для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домгацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М. ООО "Русское слово-учебник", 2012. – 160с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).
9. Куренева Т.В., Темников А.Н. География. 5 класс: учебное пособие. Региональный компонент / Т.В. Куренева, А.Н. Темников. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012. – 48 с +16 с. ил. - (ФГОС. Инновационная школа).
10. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб.для общеобразоват.учреждений / В.П. Максаковский. -20-е изд. – М.: просвещение – 2012. – 397 с.
11. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов ВУЗов. – М.: Гум. Изд. центр ВЛАДОС – 1996. – 30 с.
12. Энциклопедия для детей Т.З. География, 4–е. издание; испр. / Ред. коллегия: М. Аксёнова, А. Элиович, Д. Люри и др. – М.: Аванта, 2005. – 704 с.
13. Хайруллина Н.М., Бекетова С.И. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Методика обучения и воспитания в области географии» / Науч. ред. И.Т. Гайсин. – Казань: ГБУ «РЦМКО», 2015. - 64с.

14. Хаялеева А.Д. Инновационные методы формирования экономико-географической компетентности студентов колледжей в процессе изучения естественно-географических дисциплин (на примере инфографики): методическое пособие / А.Д. Хаялеева. – Казань. – 2020. – 30 с.

Содержание

Введение	3
1. Конспект урока по географии на тему «Географическое положение и история исследования Антарктиды» (7 класс)	5
2. Конспект урока по географии на тему «Природа Антарктиды» (7класс)	13
3. Конспект урока по географии на тему «Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования»	20
4. Конспект урока по географии на тему «Рельеф Северной Америки»	29
5. Конспект урока по географии на тему «Андские страны»	33
6. Технологическая карта урока по географии на тему «Озера и болота» (6 класс)	42
7. Технологическая карта урока по географии на тему «Подземные воды»	49
8. Конспект урока по географии на тему «Методы географических исследований» (5 класс)	60
9. Технологическая карта урока по географии на тему «Методы географических исследований» (5класс)	69
10. Внеклассное мероприятие по географии на тему «Экология и человек»	73
11. Внеклассное мероприятие по географии на тему «Путешествие по Южным материкам»	80
Использованная и рекомендованная литература	85

Авторы-составители:

Бекетова Светлана Ивановна
Хаялеева Альбина Дамировна
Валиев Марат Ринадович

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УРОКОВ И
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ**

Учебно-методическое пособие

Научный редактор:
Гайсин И.Т. д.п.н., профессор К(П)ФУ.