

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XXXIII МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**



НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ:

ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



№ 12(33)

ISSN 2309-2742



9 772309 274772 >

Москва, 2014



НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*Сборник статей по материалам XXXIII международной заочной
научно-практической конференции*

№ 12 (33)
Декабрь 2014 г.

Издается с мая 2012 года

Москва
2014

УДК 37.01
ББК 74.00
Н34

Ответственный редактор: Васинович М.А.

Н34 Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии.
№ 12 (33).: сборник статей по материалам XXXIII международной
заочной научно-практической конференции. — М., Изд.
«Международный центр науки и образования», 2014. — 128 с.

ISSN 2309-2742

© ООО «Международный центр
науки и образования», 2014

ВОЗМОЖНОСТИ АНТИВИРУСНЫХ СРЕДСТВ С ОБЛАЧНЫМИ ФУНКЦИЯМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шевчук Михаил Валерьевич Шевченко Виктория Геннадьевна	50
1.3. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	54
КОНЦЕПЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СО СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИИ Алексеева Анастасия Александровна	54
1.4. Теория и методика профессионального образования	60
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЧАСТЬ I) Гордеев Максим Николаевич	60
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-АВИАТОРОВ СРЕДСТВАМИ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ Ильях Максим Павлович	65
ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА Исламов Артем Эдикевич	71
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У БУДУЩИХ ДИРИЖЕРОВ-ХОРМЕЙСТЕРОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ХОРОВЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ Картамышева Екатерина Вячеславовна	76
ПОДГОТОВКА ПРОЕКТНО-СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАНТОВ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ Матукина Анастасия Николаевна	80
ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА Чотчаева Фатима Аубекировна	85

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Исламов Артем Эдикович

*ст. преподаватель Елабужского института
Казанского (Приволжского) федерального университета,
РФ, г. Елабуга*

В контексте компетентностной парадигмы изменились требования к современному учителю школы, как к человеку, владеющему методами педагогической деятельности, способствующему творческому и личностному развитию учеников в своей предметной области. Среди требований к учителю, наряду с глубокими предметными знаниями и владением инновационными педагогическими и информационными технологиями на первый план выходит высокий уровень организаторских способностей, готовности организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность учеников в предметной области «Технология».

Действительно, организационная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность учителя, усиливаясь у будущего учителя труда и предпринимательства необходимостью организации производственного процесса учеников. Организаторская подготовка учителя технологии и предпринимательства необходима для решения задач управления учебной деятельностью учеников, организации и координации их продуктивного взаимодействия в процессе познания, организации творческого труда и изучения дисциплины с учетом современных социально-экономических требований и требований безопасности.

В.А. Сластенин [3] определяет организаторскую деятельность педагога, как систему взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение групп людей для достижения общей цели и обосновывает следующие задачи организаторской деятельности педагога в рамках решения поставленной педагогической проблемы: усвоение задачи, приспособление к условиям задачи, подбор младших организаторов, определение ресурсов решения задачи и его планирование, обеспечение координации при решении задачи, определение эффективности хода решения задачи, сдача задачи, отчет и оценка деятельности.

Кузьмина Н.В. [1] выделяет организаторскую компетенцию педагога, как основную (метадеятельность), наряду с гностической, проектировочной, конструктивной и коммуникативной.

Суранов В.Г. [4] определяет организаторскую компетенцию будущих учителей как «способность к осуществлению организаторской деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков, накопленного опыта и развитых способностей» Сущность организаторской компетенции, по его мнению, составляют: организаторские знания, как знания сущности, технологий организаторской деятельности, теории управления, психологических свойств личности и коллектива и проч.; организаторские умения, рассматриваемые как умения планировать, мотивировать, работать с личностью, группой и ее активом, осуществлять самоконтроль и распределение работ; организаторские способности, включающие способности работать с учебным коллективом, вести его за собой, предвидение ситуации.

Организационно-педагогическая деятельность учителя технологии и предпринимательства весьма динамична и основана учебном, воспитательном, организационном, коммуникативных процессах и процессе саморазвития. Согласно ФГОС, бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, профиль «Технология и предпринимательство» должен решать осуществлять учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую, организационно-управленческую деятельность, каждая из которых прямо или опосредованно содержит организационный элемент (таблица 1).

Таблица 1.

Определение видов организаторской деятельности учителя технологии и предпринимательства (по ФГОС 050100.62)

Вид деятельности	Сущность деятельности учителя технологии и предпринимательства	Наличие организационной составляющей
Учебно-воспитательная деятельность	Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета «Технология».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-воспитательного процесса; • Организация производственной деятельности учеников; • Организация учебно-методической деятельности учителя; • Управление процессом; • Контроль и корректировка процесса.

	Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной среды; • Планирование деятельности; • Координация деятельности; • Управление развитием.
	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Самоорганизация; • Самоуправление; • Саморазвитие.
	Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности; • Организация деятельности; • Управление процессом; • Управление коммуникациями; • Принятие управленческих решений; • Управление развитием.
Социально-педагогическая деятельность	Установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности; • Управление коммуникациями.
Культурно-просветительская деятельность	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Самоуправление; • Саморазвитие; • Управление процессом; • Управление коммуникациями.
	Организация культурного пространства;	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности; • Развитие образовательной среды.
	Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование; • Организация; • Управление процессом; • Управление коммуникациями.
	Популяризация профессиональной области знаний общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности; • Организация; • Саморазвитие; • Самоуправление; • Управление процессом.

Научно-методическая деятельность	Выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Самоорганизация; • Саморазвитие; • Самоуправление; • Управление коммуникациями.
Организационно-управленческая деятельность	Рациональная организация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-воспитательного процесса; • Контроль и корректировка.
	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация охраны труда; • Контроль и корректировка.
	Организация контроля за результатами обучения и воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация непрерывного мониторинга результатов обучения; • Контроль и корректировка; • Управление по результатам; • Принятие управленческих решений.
	Организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности; • Управление коммуникациями; • Контроль и корректировка деятельности.
	Ведение школьной и классной документации;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация документооборота.
	Выполнение функций классного руководителя;	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности; • Организация деятельности; • Управление коммуникациями; • Принятие управленческих решений; • Управление развитием.
	Участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и организация; • Контроль и корректировка.

Как видно из таблицы, организационные функции учителя технологии и предпринимательства содержатся в каждом виде его профессиональной деятельности, организация в том или ином виде входит в каждую из функций управления, участие в работе школы также предусматривает организационно-управленческие функции в целях достижения необходимых образовательных результатов.

Таким образом, анализ организаторской деятельности будущего учителя технологии и предпринимательства позволяет сделать следующие выводы:

1) Организаторская деятельность является основным видом деятельности учителя (метадеятельностью), наряду с научной, методической, информационной и психологической;

2) Специфика организаторской деятельности учителя технологии и предпринимательства заключается в необходимости осуществления организации и управления учебным производственным процессом учеников;

3) Поскольку на каждом этапе педагогического управления возникает явление индукции [2], понимаемое как обобщение опыта и перехода его в знание, то возникает необходимость изменений в организации педагогической деятельности будущего учителя технологии и предпринимательства и осуществления ее развития;

4) Различаются уровни организаторской деятельности: уровень учителя (самоуправление, самоорганизация, саморазвития); уровень ученика, уровень коллектива учеников, уровень урока, методический уровень, научный уровень, социальный уровень, уровень школы и др.;

5) Сущность организаторской деятельности будущего учителя технологии и предпринимательства является образующей для его производственно-педагогической деятельности и отражается на качестве учебно-воспитательного процесса и его результате.

Поскольку выявлено, что деятельность будущего учителя технологии и предпринимательства должна содержать наряду с педагогическими, организационные и управленческие функции, то необходимо усилить организационно-управленческую подготовку в рамках профессиональной подготовки в вузе.

Список литературы:

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высш. шк., 1990. — 119 с.
2. Павлова Л.Н. Акмеологическая субстанция механизма педагогического управления / Инновационные проблемы профессионального образования. Выпуск 4: сборник научных статей. — Челябинск: Изд-во Челяб. Гос пед. ун-та, 2010. — С. 71—75.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
4. Суранов В.Г. Формирование организаторской компетенции у студентов педагогического вуза в системе деятельности студенческого клуба: дисс. канд. п. н: 13.00.08. — Чебоксары, 2010. — 244 с.