

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕНЫЙ

№2, 2023 год

Подписано к публикации: 23.03.2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мустафин А.А. Понятие «гетерогенный текст» в фокусе проблемы текстовой неоднородности	7-12
Филиппова О.Н. Мультипликация как средство развития диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста	13-16
Жиганова А.В., Челомин А.В. Особенности коммуникативных барьеров в бизнес-дискурсе	17-30
Чжан Шисюань Анализ эволюции ценностной ориентации китайской журналистики в контексте цифровой реформы	31-36
Лю Шуан Синтаксическая неоднозначность в русском языке: сущность, причины, виды	37-42
Сунь Юйсяо Об интеграции и применении рекламы и связей с общественностью на предприятиях	43-45
Шашкова В.Н. Языковой аспект описания работы полиции по поддержанию общественного порядка в период распространения коронавирусной инфекции	46-49
Алимов Т.Э. Национально-культурная специфика эвфемизмов (на материале русского и узбекского языков)	50-58
Тимченко Е.И. Референция грамматического рода и биологического пола в аспекте гендерной лингвистики (на материале немецкого языка)	59-63
Исупова М.М. Метафора в англоязычном политическом дискурсе (на примере СМИ)	64-69
Милостивая А.И., Махова И.Н. Туристические достопримечательности Северного Кавказа в немецком медианарративе	70-75
Пашковская Н.Д., Киреева И.А., Баймухаметова К.И. Современные топонимы немецкого языка в лингвокультурологическом аспекте	76-79
Кондратьев П.Б. Особенности употребления существительных в юридических текстах английского и русского языков	80-84
Шакирова Р.Д., Щербакова И.А. Лингвистическое понимание достоверности (на материале английского языка)	85-89
Природина У.П. Классификация и культурно-историческая информация топонимов старого города Стокгольма	90-96

Усов С.С., Уланова К.Л., Томин В.В., Крутова И.Н., Калинина А.С. Разновидности дискурса и их значимость в исследованиях. Медийный, политический, академический дискурсы. Критический дискурсивный анализ	97-102
Гусейнова Т.В. Приемы обучения иностранных слушателей выразительному чтению аутентичных художественных текстов на занятиях по литературе	103-108
Башилова Е.И. Изучение иностранного языка в вузах: перевод общественно-политической лексики (к вопросу о важности преподавания курса перевода общественно-политической лексики)	109-113
Чжан Хундань, Ци Хунвэй Изучение коронавирусных неологизмов в китайских СМК (на материале текстов борьбы с COVID-19)	114-120
Дудурич О.В., Шкапенко Т.М. Функционирование лексемы мажор в русском языке новейшего периода	121-125
Газизов Р.Р., Наговицина Т.А., Николюк Я.Н. Приоритетные направления современного университетского медиаобразования	126-129

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Степанченко И.В., Тараторин Е.В. Основные формы повышения профессионального мастерства педагогов по русскому народному танцу и его региональным особенностям	130-138
Никитина В.Е. Эстетические предпочтения старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями	139-145
Шестакова Ю.В. К проблемам коммуникативных способностей и языковых умений обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	146-150
Завер Т.В. Алалия или расстройство аутистического спектра: к вопросу о важности дифференциальной диагностики и методах коррекции	151-157
Казанцева В.А., Гребенникова В.М. Развитие эмпатии будущих учителей начальных классов для работы в гетерогенной образовательной среде в процессе подготовки	158-162
Карслиева И.В. О динамике специфических предпосылок обучения грамоте у старших дошкольников с задержкой психического развития	163-169
Кюрегина А.В. Проблема жестокости, гуманизма и ценностных конфликтов в современном российском образовании и в науке	170-176
Павлова Н.В. Фонационная основа подготовки студентов-вокалистов Китая к профессиональной деятельности	177-180

Пчелинцева Е.В. Идеи коррекции последствий насильственных действий над детьми в зарубежной педагогике второй половины XIX века	181-186
Хайруллин Д.А., Русинова Е.С., Поваренкина И.А. Использование разминки и применение геймифицированных цифровых ресурсов в онлайн классе (к вопросу о современных элементах учебных занятий)	187-190
Скопа В.А. Подходы к обучению на уроках МХК: теоретико-методический аспект	191-195
Чернышова Е.А. Основные этапы обучения чтению младших школьников с тяжёлыми и множественными нарушениями развития	196-203
Краснова Л.А., Анисимова Т.И. Steam-подход как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих педагогов	204-207
Болдырева В.Э., Мировидова Л.Г. Теоретическое исследование влияния разностилевой музыки на внутриутробное развитие ребёнка	208-213
Невдах Т.М. Возможности использования дистанционных технологий средствами среды Moodle в контексте смешанного обучения в образовательных организациях высшего образования	214-219
Трусов Ю.А., Чаулин А.М., Богданов К.М. Дистанционное обучение: анализ особенностей и перспективы развития	220-224
Ерохина А.А., Моругина В.В., Паршенкова Е.Н., Ташина Т.М. Логопедическая работа по нормализации звукопроизношения в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	225-233
Кутузова О.Б., Сорокина И.В. Модель многофункционального наставничества педагогов в школе	234-240
Щучка Т.А. Цифровая трансформация образования в контексте анализа программных средств	241-245
Гагаев П.А., Гагаев А.А. Об исходе общего образования в школе России	246-253
Липатов В.А. К вопросу об особенностях обучения математическим дисциплинам учащихся 10-х классов в условиях расширенного применения информационно-коммуникационных технологий	254-257
Чжан Юйшу, Леонова Д.Ю., Тихонова Е.В. Принцип осознанной практики в процессе развития этнолингвистической компетенции	258-263
Архипова М.В., Белова Е.Е., Буйнова О.Ю., Орлова О.А., Филиппова С.Ю., Шапиро Э.Д. Создание коммуникативной мотивации при обучении иностранному языку	264-268

*Краснова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Анисимова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Steam-подход как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих педагогов

Проект реализуется победителем грантового конкурса для преподавателей магистратуры 2021/2022 Стипендиальной программы Владимира Потанина

Аннотация: статья посвящена рассмотрению подготовки будущих педагогов к работе в образовательных организациях в условиях цифровой трансформации образования. Авторы раскрывают значимость цифровых компетенций и особенности их формирования в рамках подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Цифровое образование». Обращается внимание на роль STEAM-технологии в контексте формирования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для успешной и результативной организации образовательного процесса в современных условиях.

В исследовании выделены ключевые тенденции в системе высшего педагогического образования, представлены особенности магистерской программы, актуализированной и реализуемой на основе применения STEAM-подхода, и опыт ее реализации в Елабужском институте Казанского федерального университета.

Ключевые слова: магистратура, STEAM-образование, цифровая трансформация, педагог, цифровые компетенции

Для цитирования: Краснова Л.А., Анисимова Т.И. Steam-подход как инструмент формирования профессиональных компетенций будущих педагогов // Современный ученый. 2023. № 2. С. 204 – 207.

Основной целью современной школы является подготовка и воспитание человека будущего, готового к усвоению интегративной системы знаний и самореализации в условиях стремительно меняющихся технологий и мира. Сегодня школа как один из традиционных институтов социальной системы, реагируя на измененные запросы общества, переживает глобальную трансформацию и модернизацию, которые обусловлены, прежде всего, возросшими требованиями к компетентностному профилю педагога.

В настоящее время задачи и функции педагога ориентированы не столько на передачу определенных знаний обучающимся, сколько на организацию образовательного пространства, обеспечивающего формирование определенных качеств личности, метапредметных умений, способности быстро реагировать на происходящие события, креативно мыслить и находить решения в нестандартных и нестандартных жизненных ситуациях.

Школа, которая длительный период времени являлась местом сохранения и передачи традиций, сегодня, по сути, представляет среду, в которой основное предназначение педагога – сформировать инновационное мышление обучающихся. Решение этой сложной и весьма амбициозной задачи требует поиска новых эффективных подходов в подготовке педагогических кадров, обладающих цифровым мышлением и грамотно владеющих цифровыми образовательными технологиями. Поэтому в настоящее время одной из важнейших компетенций, получаемой в системе образования,

является цифровая компетентность, которая позволяет осуществить переход в цифровую эпоху, а также обеспечивает развитие всех сторон жизни современного общества.

В настоящее время в научных исследованиях представлены различные аспекты цифровых компетенций.

Логачева Н.М., давая определение понятию «цифровая компетентность» делает акцент на том, что это:

- способности и навыки эффективно использовать цифровые технологии в повседневной жизни;
- уверенное и критическое использование информации через Интернет;
- технические навыки, связанные чаще всего с компьютерной грамотностью [2].

Другие представляют цифровую компетентность как владение методами поиска, структурирования, систематизирования и критической оценки информации при помощи цифровых технологий и глобальной сети Интернет для решения практических, образовательных и профессиональных задач [3].

Очевидно, что цифровая компетентность одновременно является и результатом, который приобретает субъектом в образовательном процессе и, в то же время, следствием саморазвития обучающегося, синтеза его деятельностного и личного опыта.

Современный учитель должен быть готов к реализации профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, владеть цифровым

инструментарием и технологиями, инновационными методами обучения и взаимодействия с обучающимися, организации разноплановой учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время. В этой связи в процессе подготовки будущих педагогов особое значение имеет обучение на магистерских программах, которые позволяют осуществить формирование обозначенных компетенций на более высоком уровне.

В Елабужском институте Казанского федерального университета (ЕИ КФУ) по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с 2019 года реализуется магистерская программа по профилю "Цифровое образование". Данный профиль был создан как ответ на запрос общества на подготовку педагогов, владеющих цифровыми компетенциями не только в рамках определенных предметных областей, но и в организации воспитательной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Обучение на данном профиле подготовки достаточно востребовано и осуществляется в рамках различных форм обучения: очное, заочное, очно-заочное. Контингент обучающихся по данной магистерской программе в основном включает выпускников бакалавриата по педагогическим направлениям подготовки. Если говорить о выпускниках ЕИ КФУ по педагогическим профилям бакалавриата, то можно отметить, что они имеют хорошую базу для продолжения обучения по указанной магистерской программе. Во все учебные планы до набора 2017 г. включительно была введена дисциплина «Дистанционные технологии в образовании», затем, начиная с 2018 г. – «Адаптивные информационные технологии», с 2020 г. – «Электронные образовательные ресурсы в цифровой школе», а начиная с 2021 года идет непрерывное формирование цифровых компетенций на уровне бакалавриата в рамках дисциплин «Инструменты и ресурсы цифрового образования», «Цифровая образовательная среда педагога» и практики «Практика по применению технологий электронного обучения».

Продолжают обучение в магистратуре по профилю «Цифровое образование» и выпускники непедагогических направлений подготовки – программисты, юристы, лингвисты и др., закончившие как институты КФУ, так и другие вузы России.

Обучение в рамках программы отличается практико-ориентированной подготовкой на основе лучших российских традиций и зарубежного опыта. Учебный процесс поддерживается цифровыми ресурсами, техническими возможностями имитации и геймификации образовательного процесса.

Ключевые дисциплины ведут опытные высококвалифицированные преподаватели с использованием новейшего оборудования. Образовательный процесс в рамках магистерского направления подготовки включает циклы учебных дисциплин, ориентированных на формирование заявленных в основных профессиональных образовательных программах компетенций, которые являются основой для организации педагогами эффективного образовательного процесса.

Особое значение в расширенном компетентностном профиле магистрантов отведено цифровым компетенциям, которые являются результатом освоения целого ряда дисциплин: «Цифровая грамотность», «Технологии электронного обучения», «Технологии разработки мультимедийного контента», «Компьютерные сети», «Архитектура и практика применения электронных устройств», «Web-инструменты и ресурсы», «Облачные технологии в образовании», «Практика применения цифровых инструментов» и др.

В 2022 году по профилю «Цифровое образование» состоялся первый выпуск. Тематика квалификационных диссертационных исследований охватывала актуальные проблемы образования и пути их разрешения в контексте применения современных цифровых технологий. Многие выпускники являются педагогами общеобразовательных организаций, поэтому апробация основных аспектов проведенных исследований осуществлялась в процессе реализации ими педагогической деятельности. Опрос, проведенный с выпускниками магистратуры, показал, что обучение в магистратуре как значимая ступень повышения профессиональной компетентности и цифровой грамотности является важной составляющей готовности педагогов к работе в школе в современных условиях. При этом выпускниками и практикующими учителями отмечено, что в настоящий период также актуален вопрос по подготовке педагогов к созданию образовательной среды по оптимизации взаимодействия с обучающимися в рамках различных видов учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности на основе подходов, ориентированных на интеграцию целостной междисциплинарной картины глобального познания.

В силу сказанного выше, основная профессиональная образовательная программа по профилю «Цифровое образование» для набора 2022–2023 учебного года была актуализирована путем введения нового модуля «Технологии STEAM-образования» [1].

STEAM-образование это новая тенденция, направленная на интеграцию наук, которая не стоит на месте, а развивается вместе со временем,

вбирая в себя все ценное и нужное, что существовало ранее, и отображая новые социальные условия. Практико-ориентированный и междисциплинарный подходы, при которых обучающиеся используют знания из разных областей для решения конкретной практической задачи, составляют основу STEAM-обучения [5].

Разработанный модуль «Технологии STEAM-образования» включает в себя изучение теоретических основ STEAM-образования, особенностей реализации современных образовательных технологий с учетом межпредметных связей в рамках организации различных видов и форм деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Материально-техническая база вуза (специализированные лаборатории и кабинеты), а также общеобразовательной школы «Университетская», входящей в структуру Елабужского института КФУ, и Центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации имени Камиля Ахметовича Валиева» способствуют освоению учебных дисциплин, выполнению различных проектов в контексте основ STEAM-образования. Магистранты приобретают знания и опыт проектирования обучения с учетом возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в современной образовательной среде.

Особое внимание уделяется в модуле дальнейшему формированию цифровых компетенций. Образовательный процесс по магистерской программе реализуется в смешанном формате, который поддерживается цифровыми образовательными ресурсами, разработанными преподавателями и расположенными как на внешней онлайн-платформе (Stepik), так и на внутренней (LMS Moodle). Возможности и интерфейс данных платформ позволяют реализовывать различные современные подходы смешанного обучения и способствуют повышению эффективности образовательного процесса [4]. Кроме того, использование портала дистанционного обучения Казанского феде-

рального университета (<http://edu.kpfu.ru/>), портала для создания электронно-образовательных ресурсов (<http://do.kpfu.ru/>), телестудии Jalinga для записи видеолекций, виртуальной аудитории электронного университета, коллекции цифровых образовательных ресурсов и массовых открытых онлайн курсов, имеющихся на электронной площадке КФУ являются своеобразной основой для самостоятельной разработки будущими педагогами электронных образовательных ресурсов, ориентированных на соответствующие предметные области.

Особое значение в модуле отведено практике, которая предусматривает работу над проектами на различных площадках: особая экономическая зона «Алабуга», образовательные учреждения города и района, детский технопарк «Кванториум» и др. Участвуя в проектной деятельности, магистранты получают опыт применения полученных знаний по робототехнике, инженерного конструирования, арт-дизайна, развивают навыки и компетенции, соответствующие STEAM-образованию. Магистранты осваивают методику и инструментарий по реализации STEAM в виде умения выходить за рамки когнитивных задач в профессиональной деятельности, что позволяет более полно широко и масштабно мыслить, анализировать, сопоставлять и находить оптимальные и рациональные подходы в разрешении различных ситуаций, организации плодотворной работы.

Таким образом, реализация актуализированной образовательной программы магистратуры по профилю «Цифровое образование» позволят повысить эффективность подготовки педагогических кадров в соответствии с современными запросами общества и требованиями, предъявляемыми к специалистам в области образования, а также наметить дальнейшие шаги по совершенствованию профессиональных компетенций будущих педагогов.

Литература

1. Анисимова Т.И., Сабирова Ф.М. Актуализация магистерской программы «Цифровое образование» посредством дополнения ее модулем «Технологии STEAM-образования» // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8. С. 186 – 191.
2. Логачева Н.М. Цифровая зрелость потребителя услуг социальной сферы // Вестник ЧелГУ. 2020. №10 (444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-zrelost-potrebitelya-uslug-sotsialnoy-sfery> (дата обращения: 06.02.2023)
3. Приходько О.В. Особенности формирования цифровой компетентности студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 235 – 238.

4. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А. Системы управления обучением Moodle и GoogleClassroom в вузовском образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 270 – 274.

5. Янковская А.В. Эффективные решения STEM-образования с LEGO MINDSTORMS как универсальный методический инструмент // Электронный сборник тезисов I научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования», 30 мая 2018 г. Минск: ГИАЦ Минобразования, 2018. 386 с. В надзаг.: Министерство образования Республики Беларусь Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь». Минск, 2018. № 1. С. 247 – 248.

References

1. Anisimova T.I., Sabirova F.M. Aktualizacija magisterskoj programmy «Cifrovoe obrazovanie» posredstvom dopolnenija ee modulem «Tehnologii STEAM-obrazovanija». Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2022. № 8. S. 186 – 191.

2. Logacheva N.M. Cifrovaja zrelost' potrebitelja uslug social'noj sfery. Vestnik ChelGU. 2020. №10 (444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-zrelost-potrebitelya-uslug-sotsialnoy-sfery> (data obrashhenija: 06.02.2023)

3. Prihod'ko O.V. Osobennosti formirovanija cifrovoj kompetentnosti studentov vuza. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2020. Т. 9. № 1 (30). S. 235 – 238.

4. Shurygin V.Ju., Krasnova L.A. Sistemy upravlenija obucheniem Moodle i GoogleClassroom v vuzovskom obrazovanii. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. 2021. Т. 10. № 4 (37). S. 270 – 274.

5. Jankovskaja A.V. Jefferktivnye reshenija STEM-obrazovanija s LEGO MINDSTORMS kak universal'nyj metodicheskij instrument. Jelektronnyj sbornik tezisov I nauchno-prakticheskoy konferencii «Cifrovaja transformacija obrazovanija», 30 maja 2018 g. Minsk: GIAC Minobrazovanija, 2018. 386 s. V nadzag.: Ministerstvo obrazovanija Respubliki Belarus' Uchrezhdenie «Glavnyj informacionno-analiticheskij centr Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus'». Minsk, 2018. № 1. S. 247 – 248.

*Krasnova L.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Anisimova T.I., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Kazan (Volga region) Federal University*

Steam approach as a tool for forming professional competences of future teachers

Abstract: the article is devoted to the consideration of the preparation of future teachers to work in educational organizations in the conditions of digital transformation of education. The authors reveal the importance of digital competencies and the features of their formation in the framework of the preparation of masters in the direction 44.04.01 Pedagogical education, profile "Digital education". Attention is drawn to the role of STEAM technology in the context of the formation of professional competencies of teachers necessary for the successful and efficient organization of the educational process in modern conditions.

The study highlights key trends in the system of higher pedagogical education, presents the features of the master's program, updated and implemented on the basis of the STEAM approach, and the experience of its implementation at the Yelabuga Institute of Kazan Federal University.

Keywords: master's degree course, STEAM education, digital transformation, teacher, digital competencies

For citation: Anisimova T.I., Krasnova L.A. Steam approach as a tool for forming professional competences of future teachers. Modern Scientist. 2023. 2. P. 204 – 207.