

Ноосферная модель экологического образования и воспитания

К началу XXI века процесс поступательного развития цивилизации привел к тому, что природообразовательная деятельность общества оказалась, лимитирована целым рядом экологических ограничений, поставивших человечество на грань своего выживания как биологического вида.

Прогрессирующее истощение естественных ресурсов и продолжающийся рост численности населения планеты; глобальное изменение климата и связанный с этим рост числа и масштаба стихийных бедствий – данные негативные явления и процессы к началу XXI века приобрели системный характер и привели общество к осознанию того, что для продолжения своей истории, человечеству, необходимо научиться согласовывать свою преобразовательную деятельность с естественным регенерационным потенциалом планеты в плане установления жестких рамок собственного развития, с развитием природной среды.

Сегодня, как верно отмечает Н.Н. Моисеев, человечество стоит «на пороге совершенно нового периода в истории цивилизации, а может быть и антропогенеза, когда перед всем видом *homo sapiens* поднялась общая задача выработки стратегии своего выживания». [1, с.288]

В этих условиях «на повестку дня» ставится задача качественного изменения характера природообразовательной деятельности человечества которая в современной ситуации должна быть основана не на принципах одностороннего утилитарно-прагматического отношения к природе, а на стратегии паритетного, сбалансированного, ценностноориентированного взаимодействия, характерного для того периода цивилизационного развития, когда природа и общество представляли собой единое и гармоничное целое, а деятельность человечества не выходила за рамки регенерационного потенциала экосистем, (первобытность, раннеантичная эпоха).

Реализация поставленной задачи требует, прежде всего, создания некоего концептуально-теоретического базиса, ориентируясь на который, человечество сможет согласовывать свою преобразовательную деятельность с производственными «мощностями» природы.

В настоящее время такой фундаментальной основой становится концепция ноосферогенеза В.И. Вернадского, основные положения которой строятся на представлении о разумном начале как гаранте сохранения и поддержания существующей естественной «рациональности».

Формирование концепции ноосферогенеза имеет многовековую историю и связано с развитием научных и философских представлений о необходимости придания разумному «началу» статуса участника эволюционных процессов, и, более того, их инициатора. Возникновение концепции стало результатом научной, философской и религиозной рефлексии человеком своего положения в природе как уникального мыслящего, космобиопсихосоциального существа; результатом нравственно-этического совершенствования человечества, его творческого развития.

Концепция ноосферогенеза имеет статус научной теории. В ее основе лежит целый ряд эмпирических фактов и обобщений основным из которых, является представление об экспоненциальном росте проявления мыслящего вещества на планете, явление ее интеллектуального «набухания».

К началу XXI века концепция ноосферогенеза превращается в мировоззренческую и научно-методологическую парадигму решения глобальных проблем. В настоящее время ее развитие идет в рамках особого научного направления – ноосферологии, предметом изучения которой становится всестороннее осмысление и изучение планеты как продукта сопряженной эволюции неживого, живого и мыслящего вещества. [2, с.64]

Объектом исследования ноосферологии является выявление закономерностей взаимодействия компонентов окружающей среды, задача выработки наиболее оптимальных направлений осуществления этих взаимодействий;

необходимость согласования направлений развития мыслящего вещества и вещества живого и неживого.

Ноосферология имеет междисциплинарный характер. Этот характер обусловлен тем, что данная наука в своих исследованиях опирается на эмпирические данные и методологию естественных, технических и гуманитарных наук. (Разработка оптимальных моделей социоприродного взаимодействия требует всестороннего изучения «агентов» этого взаимодействия, т. е. человека и природы, их сущностных свойств, пространственно – временных характеристик, особенностей возникновения и эволюции и т. д.).

В условиях глобального экологического кризиса, разработка оптимальной стратегии взаимодействия человека и природы должна основываться на всестороннем внедрении принципов ноосферологии в образовательный процесс, т. е. на переходе к модели ноосферного образования, задачей которой, является формирование представлений о человеке как разумном существе, органичном компоненте биосферы, деятельность которого, способствует сохранению и поддержанию существующего планетарного миропорядка.

Концептуальные основания модели ноосферного образования основываются на совокупности парадигм научного, религиозно-теологического, культурологического и философского осмысления мира. Ее интериоризация в учебно-воспитательный процесс нацелена на задачу формирования особой мировоззренческой картины – ноосферно-экологической, основанной на представлении об окружающем мире как сверхсложной планетарной системе и о человеке, как части естественной организованности, существование которой на планете определяется особенностями социокультурного багажа человечества. [3, с.144]

Формирование ноосферно-экологической картины мира должно основываться на детальном изучении целого комплекса вопросов и проблем, отражающих закономерности эволюционного развития природных и социальных систем, особенности их взаимодействия, направления и перспекти-

вы социоприродного развития, экологические ограничения на те или иные виды антропогенной деятельности и т. д.

Среди рассматриваемых вопросов наибольшую актуальность должны иметь вопросы экосистемно-функционального характера (изучение законов и закономерностей возникновения, существования и эволюционирования планетарных экосистем); антропокосмические (исследование закономерностей возникновения человечества, социальной эволюции, развития творческо-познавательной и культурной деятельности общества и индивида, его связи с Космосом, осмысление предельных оснований бытия); антропоэкологические (изучение характера взаимодействия человека и природы, определение пороговых величин воздействия человека на биосферу); антропные (решение вопросов повышения качества и уровня жизни людей, борьба с бедностью, с инфекционными заболеваниями, ликвидация очагов военного противостояния, ценностно-мировоззренческое обучение и воспитание); политико-правовые (корректировка законодательства в экологическом направлении, демократизация политических режимов); экономические (повышение эффективности производства, рациональное использование природных ресурсов, переход к альтернативным сырьевым и энергетическим источникам и т. д.).

Образовательный процесс должен приобрести всесторонний, многоплановый характер и осуществляться не только в рамках специализированных заведений, (школ, ВУЗов и т. д.), но и в трудовых коллективах, производственных объединениях, в учреждениях исполняющих наказания. Вопросы, связанные с ноосферным образованием должны рассматриваться на страницах средств массовой информации.

Образовательные учреждения, (начиная с дошкольных), должны скорректировать свои учебно-воспитательные программы в направлении их всесторонней экологизации, с обязательным изучением ноосферологии. (В дошкольных учреждениях возможно знакомство с «азами» экологии).

Основными задачам ноосферного образования должно стать рассмотрение вопросов, связанных с:

- формированием представлений о биосфере как сложноорганизованной системе включающей в себя структурные компоненты разного порядка и уровня сложности, (абиотические и биотические факторы среды, трофические связи, круговорот вещества и энергии, и т. д.), обладающие функциональным единством и обеспечивающим ее устойчивость по отношению к дестабилизирующим факторам, (космическим, внутривидовым и т. д.);

- необходимостью перехода от антропоцентризма «радикального» и этики потребления - к антропоцентризму «рациональному» и этике сотрудничества и взаимодействия:

- разработкой практических рекомендаций по преодолению экологического кризиса.

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность. В целях этого необходимо организовать на всех этапах обучения экологический практикум.

В качестве его компонентов можно отметить следующие:

- создание пришкольных садовых участков, парков, проведение лесонасаждений.

- участие в «экологических рейдах» проводимых экологической милицией, егерской службой, органами рыбнадзора и т. д.

- возрождение «зеленого патруля».

- разработка экологических маршрутов (троп), организация подкормки животных в зимнее время.

- составление календаря метеонаблюдений, экологический мониторинг района (области, города и т. д.).

Таким образом, в начале XXI века образовательный процесс должен ориентироваться на задачу качественного изменения характера человеческой деятельности в природе. Реализация этой задачи требует перехода к

системе ноосферного образования, целью которого становится формирование у человека ноосферно-экологической картины мира. Теоретической основой ноосферного образования является концепция ноосферогенеза В.И. Вернадского, интенсивно развивающаяся в настоящее время в рамках междисциплинарного научного направления – ноосферологии. В условиях актуализации экологических проблем принципы ноосферного образования должны быть внедрены в рамки образовательных и производственных учреждений различного типа. Теория ноосферного образования должна сочетаться с экологической практикой.

Список литературы

1. Моисеев Н.Н. Расставание с простотой. – М.: Аграф, 1998 – 480с.
2. Буровский А.М. Ноосферология – новое направление в философии и метафилософии / А.М. Буровский // Ресурсы ноосферного движения. Вып. 1 Материалы международной конференции «Междисциплинарное взаимодействие при исследовании фундаментальных и прикладных проблем ноосферного развития: методологическое, информационное и организационное обеспечение. Сост. и отв. ред. В.Л. Кожара, ред. А.В. Кожара – М.: Геос, 2000. – 230с.
3. Смирнов Г.С. Ноосферная парадигма образования / Г.С. Смирнов // Философия экологического образования. Под общ. ред. Лисеева И.К. – М.: Прогресс – Традиция, 2001 – 412с.