

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИКА**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ИЮНЯ 2016 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
2016**

УДК 001.1

ББК 60

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С13

Современные проблемы управления и регулирования: инновационные технологии и техника: сборник статей Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2016. – 195 с.

ISBN 978-5-9908494-2-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «Современные проблемы управления и регулирования: инновационные технологии и техника», состоявшейся 10 июня 2016 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1

ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016

© Коллектив авторов, 2016

ISBN 978-5-9908494-2-6

УДК 37.013.46

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

КАРИМОВА А.А.,

доцент, кандидат педагогических наук, Казанский Федеральный Университет

ШАРИПОВА Л.Х.

магистрант Казанского Федерального Университета

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос преподавания иностранного языка в медицинском учебном заведении с использованием интерактивных технологий, авторы акцентируют внимание на вопросе пересмотра традиционной методики преподавания и места иностранного языка в учебном процессе будущих медицинских работников среднего звена.

**Ключевые слова:** иностранный язык, интерактивные технологии, коммуникативная компетенция.

## THE FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF MEDICAL COLLEGE THROUGH THE USING OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES.

**Abstract:** the article deals with the question of foreign language teaching in the medical school with the using of interactive technologies, the authors focus on the question of reviewing traditional teaching methods and place of foreign language in the educational process of the future medical workers of an average link.

**Key words:** foreign language, interactive technologies, communicative competence

На сегодняшний день проблема профессиональной подготовки тех или иных специалистов является одной из ключевых тем обсуждения в современном образовании. Остро стоит вопрос подготовки специалистов, способных эффективно подходить к решению профессиональных задач. Образовательный процесс является одним из важнейших этапов в становлении будущего медицинского работника как профессионала. Любое профессиональное образование преследует цель достижения будущим специалистом высокого уровня профессиональной компетенции.

Ключевым компонентом модели современного образования является ее нацеленность на приобретение практических навыков, на способность решать задачи, осуществлять свои проекты, применяя полученные знания. Для этого учащимся необходимо овладеть умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.

Такие требования влияют на роль и задачи изучения дисциплины «иностраный язык». Преподавание дисциплины «Иностраный язык» в колледже влияет на развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов. И. А. Зимняя, определяет коммуникативную компетенцию как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [1, с. 13].

Интеграция России в европейское образовательное пространство требует соотнесение критерий уровня владения иностранным языком на общеевропейском уровне, а это в свою очередь побуждает преподавателей пересмотреть свои взгляды на традиционные методы и подходы в обучении.

Проблемы современного образования способствуют всё большему противопоставлению интерактивного обучения традиционному.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является достаточно сложным процессом в учебном заведении неязыкового профиля, что ясно могут подтвердить множество причин: малое количество часов, отведенных на предмет «Иностраный язык», загруженность студентов дисциплинами профильного характера, низкая мотивация, отсутствие связи между изучением иностранного языка и профессиональной подготовкой будущего специалиста.

Проблемы современного образования способствуют всё большему противопоставлению интерактивного обучения традиционному. Наилучшие результаты в процессе формирования коммуникативных умений студента дает использование благоприятного психологического климата на занятиях, создание положительной

мотивации студентов к изучению иностранного языка. Это организация дискуссии, деловые ролевые игры и т.п.

В основе применения интерактивных технологий лежит возможность взаимодействия. В случае с изучением иностранного языка это межличностная коммуникация, особенность такой коммуникации проявляется в способности участника вживаться в роль другого и на основе этого решать соответствующие задачи и выполнять определенные действия. Взаимодействие в режиме использования интерактивных технологий отличается высокой интенсивностью общения, разнообразием действий. Как правило, на занятиях с применением интерактивных технологий, преподавателю отводится место направляющего обучающихся на достижение цели данного занятия.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата [2].

Ярким примером воссоздания взаимодействия студентов является использование ролевой игры. Ролевая игра способна повлиять на мотивацию обучающихся, она развивает интерес к иноязычному общению, дает возможность воспринимать иностранный язык не как рядовую учебную дисциплину, а как средство, инструмент, овладев которым на образовательном этапе, можно использовать в своей профессиональной деятельности.

Интерактивные технологии обучения могут применяться как на протяжении всего занятия, так и на отдельном этапе. Так же в режиме интерактивного обучения могут проходить все занятия, либо какой-то блок или серия занятий.

Обучение студентов неязыковых специальностей иноязычному профессиональному общению способствует формированию профессиональной компетентности специалистов, при этом определяется перечень необходимых компетенций и принимается показатель их сформированности, сформулированы цели и задачи, содержание и принципы обучения, разработана методика обучения иноязычному профессиональному общению на основе деятельностного, личностно-ориентированного, проблемно-ориентированного подходов с применением интерактивных технологий, метода проектов и др.

#### Список литературы

1. Зимняя И.А, Педагогическая психология: Учебник для вузов. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М., 2002. 384 с.
2. Хохлова А.А, Проблемы и перспективы развития образования в России №34, 2015. С.65-69.
3. Борзова Н. А. Анализ интерактивных методов обучения иностранным языкам последнего поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук № 12, 2011.
4. Рогинко Е.В. Интерактивные методы обучения студентов иноязычному профессиональному общению на основе текстов по специальности (английский язык; технический вуз): дис. канд. пед. наук. – М., 2010. – 169 с.