

## **Региональная направленность профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в поликультурном пространстве**

Фахрутдинова Г.Ж.

Институт психологии и образования

Казанский (Приволжский) федеральный университет г. Казань

[gdautova@mail.ru](mailto:gdautova@mail.ru)

Многоликий, противоречивый процесс глобализации принес в Россию наряду с позитивными и крайне опасные тенденции, связанные с духовным обнищанием молодежи, разрушением ценностных основ национальных культур, региональных обычаев и традиций, проявлением этнической и религиозной нетерпимости. Воздействие на сознание и поведение молодежи маркетинговых технологий, СМИ и Интернета, их деструктивное влияние на фундаментальные ценности культуры актуализирует проблему возрождения духовных ценностей и побуждает к поиску ресурсов, таящихся в национальных ментальностях поликультурного пространства России (правда, добро, совесть, милосердие, порядочность, гражданственность, патриотизм, любовь к Отечеству, природе, семье, труду, творчеству, уважение к истории, культурным традициям своего и других народов и т.д.)

Национальная культура указывает современной молодежи пути духовного совершенствования, достижения единства внутреннего и внешнего, гармонии с миром и с собой, является проводником добра и красоты, нравственной чистоты, помогает устоять перед лицом глобальных вызовов, сохранять, поддерживать, воспроизводить гуманистические духовно-нравственные ценности, быть их проводником в современном мире. В связи с этим проблема формирования духовно-нравственных ценностей личности в системе профессиональной подготовки будущего учителя, которому предстоит жить и работать в поликультурном мире, особенно актуальна.

Однако, многолетний опыт преподавания педагогических дисциплин в системе вузовского образования показал, что будущие учителя далеко не всегда проявляют компетентность в суждениях о духовно-нравственных ценностях

мирового и национально-регионального культурного наследия, о профессионально-педагогических ценностях, испытывают затруднения в выявлении духовных ценностей всех типов культур, а также базовых ценностей в содержании национальных культур; в структуре ценностной иерархии приоритет отдают прагматическим ценностям материального благополучия.

Для решения проблемы формирования поликультурной личности будущего учителя необходимо спроектировать модель, основой которой, на наш взгляд, должен стать культуuroкомпетентностный подход.

В данной модели ценностные основы национальных культур должны стать интегративным стержнем педагогического и культуuroлогического образования. Приобретение студентами нового знания на основе ценностного осмысления опыта поколений - один из путей решения проблемы. Интеграция педагогических и культуuroлогических дисциплин направлена на формирование ценностных компонентов профессиональной деятельности, опыта межкультурного взаимодействия.

Смыслы и ценности каждой культуры связаны с менталитетом, знаниями, мировоззрением, культурными традициями народа. Каждой культуре присущи свои этнические и национальные особенности, но объединяет их потребность в сохранении и совершенствовании человеческой жизни, что является смысловой основой развития культуры. Ценности объединяют народы, разрушение же ценностной основы жизни ведет человека и человечество к гибели.

Реализацию ценностного потенциала поликультурного образовательного пространства способен обеспечить компетентный педагог, который знает и владеет базовыми ценностями национальных культур, свободно ориентируется в них и выступает их транслятором, способен выявлять и использовать возможности региональной, культурной и образовательной среды для организации культуuro-просветительской деятельности (ПК-11), руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3), готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию

и культурным традициям (ОК-14), для которого особое значение имеет просветительская деятельность по приобщению школьников к культурному наследию ( Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 0501 00 Педагогическое образование ( квалификация ( степень) «бакалавр» ) [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: /[http://narfu.ru/upload/iblock/8ec/fgos\\_050100.pdf](http://narfu.ru/upload/iblock/8ec/fgos_050100.pdf) ( дата обращения 15.10.13

С учетом данных позиций среди приоритетных в целостной структуре компетенций следует выделить ценностно-смысловые компетенции, т.е. компетенции, связанные с ценностными ориентирами личности будущего педагога, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Воспитание духовно-нравственного иммунитета компетентного специалиста, патриота и гражданина невозможно вне духовно-нравственных ценностей и традиций национальной культуры.

Для усвоения духовного опыта поколений, ценностей мировой, национальной и этнорегиональной культур интегрированное содержание педагогических и культурологических дисциплин ориентируется на общечеловеческие ценности и ценности национальных как способа интеграции общекультурного и профессионального знания с целью устранения его фрагментарности, а также ее этнокультурной и профессиональной идентификации. Такая интеграция предполагает выделение модульных блоков, рассматривающих проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов, нормы и стереотипы поведения в разных культурах, особенности этнокультур в педагогическом контексте, ценности педагогической культуры в современном Российском поликультурном пространстве, роль культурологического подхода в понимании и решении педагогических проблем, связанных с поликультурным образованием и воспитанием школьников, сравнительной характеристикой различных исторических типов педагогических культур, их ценностных систем; модули, затрагивающие проблемы межнациональных отношений, обеспечению доступности образования и др.

Для укрепления сотрудничества разных народов требуется гармонизация их культур, опора на духовно-нравственные ценности, выработка универсальных этических принципов, сохранение их культурной идентичности.

В Татарстане накоплен большой опыт по обеспечению духовного суверенитета - системы базовых ценностно-смысловых доминант и национальных ценностей - проживающих на его территории народов. Немаловажную роль в этом процессе играет и сфера образования.

Образование базируется не на простом усвоении знаний об этнических культурах во всем их многообразии, а на постижении и осознании их смыслового поля.

Культурокомпетентностный подход к профессионально-педагогическому образованию выдвигает особые требования к проектированию его содержания. Главное внимание направлено на то, чтобы через содержание дисциплин педагогического и культурологического циклов сформировать представление о целостности культуры, показать достижения и преимущества разных культур, помочь студентам освоить национально-культурные традиции, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности как отдельных этносов, так и всего человечества, сформировать ценностное отношение к Родине, природе, семье, труду, творчеству, культурным традициям своего и других народов, а также сформировать культуру межнационального общения, способствовать гражданскому становлению личности будущего педагога.

Основными принципами построения содержания вышеназванных курсов в русле рассматриваемой проблемы являются: 1) проблемный принцип построения курсов; 2) сравнительно-сопоставительный анализ культур; 3) учет и сопоставление национальных стереотипов восприятия культуры другими народами; 4) учет ментальных стереотипов культур; 5) поликультурность.

Актуализация ценностного потенциала при изучении таких дисциплин, как «История педагогики татарского народа», «История педагогики народов Поволжья», «Этнопедагогика», «Поликультурное образование», «История и теория культуры», «Художественная культура Татарстана» направлена на выявление ценностных оснований разных культур, на рассмотрение процесса

становления и накопления общечеловеческих ценностей и ценностей каждой этнорегиональной культуры. Культура рассматривается как система ценностей, как ценностная картина мира, основанная на определенной иерархии, - определяется общее и различное в культурах – менталитет, традиции, представления. Все эти особенности и рассматриваются на примере культур разных эпох.

Система педагогического и культурологического образования и воспитания будущих педагогов нацелена на сохранение и развитие национальных ценностей, культурных традиций, этническую самоидентификацию и интеграцию личности в культуру (национальную, общероссийскую, мировую), на становление толерантного сознания, на формирование гуманистической направленности личности. Акцентируется общемировое, общероссийское, национальное в культуре Татарстана, ее открытость внешним воздействиям, способность адаптировать достижения цивилизации к местным условиям, сохраняя при этом свою неповторимость, религиозный плюрализм, национальную толерантность, свободу выбора в вопросах вероисповедания, языка, образования, культуры, народную культуру, фольклор как выразитель национального ценностного самосознания.

Они помогают познать себя и мир через единство и многообразие культур, дают возможность приобщиться к духовным ценностям других народов через систему ценностей своего народа, осознать самобытность и уникальность татарской культуры в ряду других культур, обеспечивают с одной стороны, - взаимопонимание людей с разными национально-культурными традициями и ценностями, с другой стороны - позволяют сохранить собственную культурную идентичность, предотвратить тем самым межнациональные конфликты.