

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ КАЗАНСКОЙ И ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИЙ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Во второй половине XIX – начале XX вв. в российском обществе начинает складываться революционная ситуация. Нерешенность социально-экономических и политических проблем государства приводила к расколу. Наиболее мобильной частью российского общества становились революционно настроенные люди. Учителя как представители интеллигенции были знакомы с революционными идеями и программными документами. Непростое социально-экономическое и правовое положение подталкивало их принимать участие в революционных организациях.

После убийства Александра II 1 марта 1881 года в Российской империи ужесточилось законодательство. Одними из первых предпринятых Александром III было издание Высочайшего Манифеста «О незыблемости самодержавия» от 29 апреля 1881 г. [3] и Положения «О мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. [7].

Согласно Положения «О мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» предусмотрено введение в различных частях государства правил положения усиленной охраны, в соответствии с которыми запрещалось проведение народных, общественных и частных собраний, закрывались торговые и промышленные предприятия, отдельным лицам запрещалось пребывание в местности проживания. Судебные разбирательства по политическим делам могли вестись по законам военного времени и за закрытыми дверями, поскольку их публичное рассмотрение могло стать поводом к возбуждению умов и нарушению общественного порядка. Согласно статье 29 главы IV рассматриваемого Положения лица, подозреваемые в совершении государственных преступлений или в участии в них, а также принадлежащие к противозаконным сообществам могли подвергаться предварительному аресту сроком не более семи дней, обыскам и выемкам, а лица, подозреваемые в политической неблагонадежности должны быть удаляемы со своих должностей [7].

Архивные материалы и периодика свидетельствуют о том, что в изучаемый период участились случаи увольнения учителей за их политическую неблагонадежность. В частности, так было в Казанской и Вятской губерниях.

В документах представлены следующие основания для увольнения и высылки учителей: «за политическую неблагонадежность, за сношения с лицами политически неблагонадежными» и за «распространение антирелигиозных понятий» [2]. Приведем примеры к каждому из них.

«Учитель Сапожников по убеждениям своим принадлежит к левой политической партии, ведет знакомство с лицами, замеченными в политической неблагонадежности, постоянно высказывает желание воспитывать молодое

поколение в духе социализма». Было принято решение представить учителя Сапожникова за его вредную деятельность к административной высылке из пределов Казанской губернии в порядке ст. 33 Положения об охране» [4]. «Временно устранен от должности учителя Чебоксарского уезда Карачевского двухклассного училища учитель Захар Сергеев за произнесение в пьянстве брани на Господа Иисуса Христа и заочное оскорбление словами Священной особы Царствующего государя императора, за какие поступки он, Сергеев, и привлечен к суду»[5]. Вследствие политической неблагонадежности учительница Рыжкова отдана под надзор полиции и отстранена от занимаемой должности [6]. Учителю Макаровского сельского училища Степану Галлерову воспрещена любая педагогическая деятельность за распространение среди учеников антирелигиозных настроений [2].

Данные обвинения не всегда могли быть безосновательны, и поэтому мы не можем исключить того факта, что у учителей были причины вступать в революционные организации.

Рассмотрим эти причины в контексте истории Российской империи конца XIX века и тех процессов, которые происходили в этот период.

Во-первых, после убийства Александра II 1 марта 1881 г. государственная политика вернулась в русло жесткой реакции, которая не обошла стороной Казанскую и Вятскую губернии. Именно в тот период получили широкое распространение наказания за политическую неблагонадежность. Во-вторых, тяжелое материальное положение учителей вынуждало их требовать повышения заработной платы. Однако губернские власти не спешили удовлетворять требования педагогов, чем вынуждали их идти на крайние меры – пассивное или активное сочувствие революционно настроенным силам. В-третьих, в качестве подогрева к росту политической активности учителей во второй половине XIX в. выступает широкое распространение в России идей К. Маркса и Ф. Энгельса («Манифест коммунистической партии»), а также выход в свет литературных произведений социалистического содержания (например, роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского). Естественно, что учителя, являясь наиболее просвещенной частью общества, были знакомы с вышеупомянутыми произведениями.

По мнению историков, занимающихся изучением учительства, к началу XX века учителя стали активными участниками политической жизни, чему способствовало создание губернских бюро Всероссийского союза учителей в 1905 г., а также местных отделений этого союза [1, с. 65]. В роли катализатора в усилении политической активности учителей выступили первая русская революция 1905-1907 гг., а также издание Манифеста 17 октября 1905 года. После этих событий учителя стали требовать не только решения сиюминутных вопросов в виде повышения заработной платы или улучшения условий труда, но также они стали выдвигать и политические требования, среди которых звучала идея свержения самодержавия.

Политизация учителей и их связь с революционными группировками приводили к распространению революционных идей в народные массы, поскольку наиболее политизированными, на наш взгляд, были сельские учителя, социальное положение которых было ниже, чем учителей городских.

Таким образом, учителя в конце XIX – начале XX вв. стали политически активной частью общества, входили в число активных и пассивных революционеров. Свидетельством этого могут служить дела по канцелярии дирекции народных училищ, в которых представлены отчеты об увольнении учителей и тайная переписка об учителях, обвиняемых в политической неблагонадежности. Учителя стали частью организованной революционно настроенной силы, стремившейся к расшатыванию существующих порядков в стране.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бандура Н.В. Факторы политизации сознания учителей в начале XX в. // Актуальные проблемы истории: сборник статей. – Киров: Изд-во ВГПУ, 2000. – С. 65.
2. ГАКО (Государственный архив Кировской области, г. Киров). – Ф. 206. – Оп. 1. – Д. 150. – Л. 2-3.
3. Манифест «О незыблемости самодержавия» // <http://www.hist.msu.ru>.
4. НАРТ. - Ф. 160. Описание 1. Д. 1303. Л. 17.
5. НАРТ. - Ф. 160. Описание 1, Д. 1311. Л. 4.
6. НАРТ. - Ф. 160. Описание 1. Д. 1303. Л. 36.
7. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г. // <http://www.illuminats.ru>.