

Организация учебно-исследовательской деятельности студентов младших курсов в процессе изучения иностранного языка и ее проблемы.

Главным предназначением исследовательского обучения является активизация учебной работы, придание ей творческого характера и, таким образом, передачи студентам инициативы в организации своей познавательной деятельности.

Главная цель процесса организации учебно-исследовательской деятельности – это развитие индивидуальных интеллектуальных возможностей и развитие личности. Вместе с тем анализ исследований прошлых лет по содержанию учебных планов, рабочих программ вузов отечественного и зарубежного опыта подготовки специалистов позволяет утверждать, что система подготовки будущего специалиста к учебно-исследовательской деятельности, адекватно современным условиям, отсутствует. Об этом свидетельствует следующее:

- в организации учебно-исследовательской работы обучающихся, как правило, отсутствует целостная поэтапная программа вовлечения студентов в нее с четко обозначенными критериями и показателями как промежуточных, так и итоговых результатов достижения определенного уровня в развитии научного потенциала будущего специалиста;

- в содержании учебно-исследовательской работы студентов слабо выражен региональный аспект, т.е. ее обусловленность потребностями развития инфраструктуры регионального социума;

- недостаточно сформирован мотивационный компонент участия значительной части студенческого контингента вузов в учебно-исследовательской работе на уровне осознания ее значимости для подготовки к будущей профессии;

- в процессе организации учебно-исследовательской работы студентов в вузах недооценивается дифференцированный подход к формированию готовности к занятиям научно-творческого характера;

- в общей системе организации учебно-исследовательской деятельности студентов в вузе выделяется недооценка воспитательного потенциала форм и методов внеучебной деятельности в формировании у студентов необходимых навыков выполнения учебно-исследовательских работ [49, с.27].

Выход из сложившейся ситуации видится в обогащении технологического компонента обучения в вузе задачами и заданиями учебно-исследовательской направленности; разработкой проектных заданий; методиками, развивающими умение видеть проблему, видевать гипотезу; методами, формирующими умение задавать вопросы различных типов (описательные, уточняющие, каузальные, оценочные) и др.

На первом курсе, в процессе изучения иностранного языка, отмечается низкий языковой уровень обучающихся, что затрудняет учебно-исследовательскую работу по подготовке специалиста не только к исполнительной деятельности, и к самообразованию в аспекте освоения иностранного языка. В течение первого семестра в процессе обучения иностранному языку особое внимание уделяется формированию у студентов как общих умений, используемых при изучении любых дисциплин, так и специальных умений, необходимых для овладения знаниями по определенной дисциплине. Примерами специальных умений, формируемых в процессе изучения иностранного языка служат умения пользоваться словарями, библиографическими каталогами на неродном языке и др.

В условиях ограниченной сетки часов, отводимых на обучение студентов иностранному языку появляется необходимость увеличения информативной емкости содержания учебных занятий. В связи с этим от преподавателя требуется осуществление научно обоснованного отбора учебного материала, его структурирование и организация. Следовательно, структура содержания иноязычного материала, предлагаемого студентам должна быть экономной и рациональной, содержать способы его сжатия. [60, с. 78-79].

Основными принципами организации учебно-исследовательской работы студентов являются обеспечение ее комплексности, которая предполагает последовательность и всесторонность усвоения и использования методов и техники выполнения такой работы, реализации их результатов, логичность и усложнение методов, видов и форм учебно-исследовательской работы студентов.

Основным методом обучения опыту творческой деятельности является исследовательский. И.Я. Лернер считает, что этот метод способствует творческому применению известных знаний в результате решения проблемных задач, овладению методами научного познания формированию навыков творческой деятельности и интереса к ней. Но для применения этого метода требуется подготовительная работа. Она должна быть направлена на психологическую адаптацию студентов совместной работе с преподавателем не только на семинарских но и на лекционных занятиях; на поэтапное формирование опыта поисково-творческой деятельности в области нового для студентов учебного предмета [53, с.67-68].

Для организации учебно-исследовательской деятельности студентов успешно используются такие формы, как студенческие проблемные группы, семинары, круглые столы, дискуссии, дебаты, творческие встречи с учеными, конкурсы студенческих учебно-исследовательских работ, олимпиады, и др. Остановимся на некоторых формах организации учебно-исследовательской деятельности студентов подробнее.

При практической реализации исследовательского подхода в обучении необходимо применять разнообразные формы работы. В процессе выполнения индивидуальных работ у студентов развиваются самостоятельность, целеустремленность в учебно-познавательной деятельности, формируются ответственность, потребность самостоятельно пополнять знания.

Групповая работа предполагает деление студенческой группы на несколько временных групп с учетом уровня знаний, индивидуально-психологических особенностей, интересов и характера взаимоотношений в коллективе.

Групповыми формами учебно-исследовательской работы могут быть оформление альбомов, проектов рефератов и др.

Коллективная работа позволяет реализовать воспитательные возможности студенческого коллектива по активизации учебно-исследовательской деятельности и способствует укреплению взаимоотношений между студентами.

Фронтальная работа может быть устной и письменной. Специфика ее при применении исследовательского подхода в обучении состоит в постоянном сочетании воспроизведения и творчества студентов.

Известно, что на занятии не всегда представляется возможность обстоятельного и углубленного осмысления фактов, явлений и закономерностей. Логическим продолжением занятия может также стать работа студентов в студенческом научном обществе. Хотя в студенческом научном обществе больше участвуют студенты старших курсов, младшие курсы тоже могут регулярно посещать это общество с целью приобретения необходимых им навыков учебно-исследовательской деятельности. Обычно студента младших курсов тянут за старшекурсниками, которые имеют уже реальные результаты своей научно-исследовательской деятельности, что само по себе является положительным примером [52, с.119].

В процессе изучения иностранного языка все выше перечисленные формы организации учебно-исследовательской деятельности могут использоваться в полной мере. Так, например, в Елабужском институте Казанского Федерального Университета у первокурсников факультета иностранных языков существует необходимость в активном участии в учебно-исследовательской деятельности на занятиях по практической грамматике. В программу первого курса по данной дисциплине входит тема «Употребление времен английского языка». Для изучения этой темы преподаватель может, конечно, прочитать сначала студентам лекцию по данной теме, рассказав о всех случаях употребления того или иного времени, но для более интересной и продуктивной работы будет эффективнее привлечь студентов к учебно-исследовательской деятельности, дать

им возможность самим выявить правило. Например, Present Continuous – это настоящее продолженное время, однако может употребляться и для обозначения ближайшего запланированного будущего. Так, студентам можно дать два предложения «I am reading a book now – Я читаю книгу сейчас» и «My mum is coming tomorrow – Моя мама приезжает завтра». В обоих предложениях использовано время Present Continuous. Студенты должны сами сформулировать правило, почему в одном предложении форма этого времени выражает действие в данный момент, а во втором предложении – действие в будущем.

Таким образом, процесс организации учебно-исследовательской деятельности имеет ряд трудностей: дефицит времени, недостаточный уровень мотивации у студентов и преподавателей, недооценка необходимости и значимости учебно-исследовательской деятельности студентов младших курсов и др. Учебно-исследовательская работа может быть организована разными способами, что позволяет охватить разный контингент студентов.