

Совокупный конечный результат использования информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения студентов по направлению подготовки «Техносферная безопасность» представляет собой:

- максимальное удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса (преподаватель, студент);
- повышение качества профессиональных знаний, умений, навыков;
- активизацию познавательной деятельности, способности к творчеству;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

Вместе с тем, необходимо отметить, что определяющее значение в совершенствовании процесса профессиональной подготовки студентов высшего учебного заведения имеет человек – как педагог, так и обучаемый. Новые информационные технологии выступают средством активизации педагогической и учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса, способствуют интенсификации и повышению качества системы образования.

Список литературы

1. Вуль В.А. Электронные издания. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 560 с.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧС»

USING THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE DISCIPLINE «LIFE SAFETY HUMAN IN THE EMERGENCY SITUATIONS»

*Дикопольская Н.Б., к.б.н., доцент;
Билалова Г.А., к.б.н., доцент;
Шайхелисламова М.В., д.б.н., профессор
кафедры анатомии, физиологии и охраны
здоровья человека Казанского (Приволжского)
федерального университета, г. Казань, Россия*

*Dikopolskaya N.B. Ph.D., Associate Professor;
Bilalova G.A. Ph.D., Associate Professor;
Shayhelislamova M.V., Doctor of Biological
Sciences, Professor, Department of anatomy,
physiology and human health of Kazan Federal
University, Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассматривается эффективность использования электронно-образовательных ресурсов при организации самостоятельной работы студентов.

Abstract

The article discusses the effectiveness of the using of the electronic educational resources for the organization of independent work of students.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы, самостоятельная работа, безопасность жизнедеятельности, студенты.

Key words: electronic educational resources, independent work, life safety, students.

В настоящее время высшим учебным заведениям принадлежит ведущая роль в подготовке специалистов высшей

квалификации, обладающих глубокими теоретическими и профессиональными знаниями. Поэтому одной из первостепенных

задач является развитие системы высшего образования, повышения качества преподавания и его эффективности. Существенно повышается роль образования, причем все большую популярность приобретают инновационные подходы с основным акцентом не просто на получение студентом знаний и умений, но и на формировании системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности. Подобный переход предполагает, что самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний.

Существует множество определений понятия самостоятельной работы студентов, но по сути они сводятся к тому, что самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как высшая форма учебной деятельности, которая носит интегральный характер и по сути есть форма самообразования [3].

Самостоятельная работа – один из активных использованных методов обучения, в процессе которого студенты по заданию преподавателя и под его руководством решают учебные задачи, ставят исследовательские задания, проявляя усилие и активность. Активность обусловлена, прежде всего, целью, которая в самостоятельной деятельности осознаётся студентом, становится для него актуальной и значительной [1].

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, а также система отслеживания результатов не в полной мере исследова-

ны в педагогической теории и практике. Эффект от самостоятельной работы можно получить только в том случае, когда она организуется и реализуется в образовательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения.

Главная задача педагога и образовательного процесса в целом состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический и творческий ресурс.

Тенденция к сокращению аудиторных занятий в учебном процессе вуза обусловлена возможностью освоения части учебного материала во время индивидуальной самостоятельной работы студента. В свою очередь, увеличение объема материала, выносимого на самостоятельную работу студентов без потери качества обучения, становится возможным благодаря наличию в вузе компьютерных систем обучения и контроля, а также современной компьютерной базы с выходом в Интернет.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Для выхода на новую ступень развития в профессиональном образовании надо широко применять информационные технологии. Реализация идей информатизации образования требует разработки специальных методов и форм обучения, обеспечивающих переход от иллюстративно-объяснительных методов и механизмов усвоения материала к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, используя информационно-коммуникационные технологии.

Применение современных информационных технологий стало неотъемлемой частью учебного процесса во многих высших и средних образовательных учреждениях. Потенциал, который предоставляют современные технологии для образования, невозможно переоценить. Информационное обеспечение обучающихся и педагогов,

возможность свободного доступа к необходимой учебной, научной, культурной и любой другой информации – необходимое условие свободного развития личности [2].

Использование компьютерных средств позволяет фиксировать требования к критериям оценки усвоения знаний. Осознание этих требований даёт возможность преподавателю целенаправленно строить процесс обучения, а студенту – получать ясное представление о системе требований, которые к нему предъявляются, и о совокупности задач, которые он должен решить в процессе обучения: это повышает эффективность самостоятельной работы в процессе обучения [1].

Особенно значима проблема организации самостоятельной работы при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности», так как этот предмет занимает особое место в современном образовании в силу своих социальных, профессиональных, познавательных и развивающих функций. В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» можно формировать творческую самостоятельность студентов – основу профессиональной компетентности. Несмотря на большое количество учебников и учебных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», в высших учебных заведениях ощущается нехватка дистанционных образовательных курсов. Использование такого курса позволяет организовать самостоятельную учебную деятельность студентов, что приведет к смещению акцентов на самоконтроль и будет способствовать развитию личности обучаемого.

Демонстрационный образовательный курс представляет собой комплекс средств для изучения теоретического материала, выполнения практических работ и диагностики студентов, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Разработанный дистанционный образовательный курс «Демонстрационный материал по теме РСЧС и ГО» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» находится в опытной эксплуатации среди студентов Казанского (Приволжского) федерального университета. Курс включает в себя цели и задачи, тестовые задания. Теоретический материал по вопросам структуры Единой российской системы по предупреждению и ликвидации ЧС, ГО и режима функционирования содержит большое количество наглядных рисунков и схем. Данный дистанционный образовательный курс может использоваться при очной, заочной и дистанционной формах обучения, что позволит преподавателю отказаться от повторов информации и сосредоточить внимание на индивидуальной помощи студентам. Потенциал электронных образовательных ресурсов создает предпосылки для его практической реализации адекватно специфике изучения конкретной дисциплины, в частности, учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях». Самостоятельная работа студентов с использованием электронных образовательных ресурсов, с одной стороны, способствует эффективной работе по усвоению и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях», с другой стороны, удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по дисциплине за пределами обязательного программного материала, а также после окончания учебного заведения.

Таким образом, использование электронно-образовательных ресурсов в учебном процессе способствует совершенствованию форм и методов обучения, обеспечивает развитие личности студента, формирует у него умения самостоятельно собирать, обрабатывать, передавать информацию.

Список литературы

1. Безбородова Г.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной работе со студентами на занятиях по математике // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 124-127.
2. Бугровская Е.В. Образовательный сайт в изучении естественнонаучных дисциплин: Дис.... канд. пед наук. – Новосибирск, 2005. – 166 с.
3. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. – М.: МГИМО-Университет, 2008.

УДК 614.8084

**ФОРМИРОВАНИЕ РИСК-МЫШЛЕНИЯ
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ С ПОМОЩЬЮ
ПРОАКТИВНЫХ МЕТОДОВ****RISK-THINKING FORMATION,
AS PROFESSIONAL COMPETENCE,
BY MEANS OF PRO-ACTIVE METHODS**

*Забиров Д.Д., ведущий консультант
АНО «Казанский игропрактический центр»,
г. Казань, Россия*

*Zabirov D.D, leading consultant of «The Kazan
Igropraktichesky center», Kazan, Russia*

Аннотация

В статье рассмотрено применение активных методов в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов специальности «Защита в ЧС». Авторы предлагают использование деловых игр для формирования риск-мышления.

Abstract

The author examines the use of active methods in the process of professional competencies in students majoring in protection in emergencies. The authors suggest the use of business games for the formation of the risk of thinking.

Ключевые слова: активные методы, культура безопасности жизнедеятельности, риск-мышление, игры, компетенции.

Key words: active methods, culture, life safety, risk-thinking game of competence.

Вопросами образования и просвещения в области культуры безопасности жизнедеятельности занимаются многие исследователи, однако современная ситуация характеризуется всплеском травматизма и аварий, ухудшением экологической обстановки.

Безопасность жизнедеятельности как научный предмет и учебная дисциплина сформировалась в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Для становления науки срок небольшой, поэтому некоторые положения, научные принципы, термины и понятия, применяемые в области безопасности,

носят дискуссионный, неоднозначный характер.

В человеке следует развивать три составляющие: биологическую, социальную и духовно-нравственную, или культурную. Культурная составляющая имеет приоритетное значение для обеспечения безопасности системы «человек среда», где человек выступает как объект защиты. Человек живет в мире опасностей. Это утверждение носит очевидный характер, подтверждаемый стихийными бедствиями, авариями, катастрофами, гибелью и заболеваниями людей. Следовательно, воспитание