

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Учебно-методическое пособие**

**ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ  
КУРСОВЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
КАФЕДРЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**КАЗАНЬ  
2024**

*Рекомендовано к изданию Учебно-методической комиссией  
Института филологии и межкультурной коммуникации  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
(протокол № 9 от 19 апреля 2024 г.)*

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор **И.Э. Ярмакеев**  
кандидат физико-математических наук, доцент **Ф.Ш. Зарипов**

Порядок подготовки, оформления и защиты курсовых работ по направлению «Педагогическое образование» кафедры билингвального и цифрового образования / Л.Л. Салехова, Л.А. Плотникова, Р.Р. Зарипова, А.В. Данилов — 2024. — 48 с.

В учебно-методическом пособии подробно рассмотрены подходы к выполнению курсовой работы по направлению подготовки «Педагогическое образование», даны четкие указания по организации работы студента по написанию, оформлению, рецензированию и защите курсовой работы. Данное учебно-методическое пособие призвано оказать необходимую методическую помощь студентам по качественному выполнению курсовой работы.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие подходы к выполнению курсовой работы в Казанском федеральном университете	4
2. Выбор темы курсовой работы по направлению «Педагогическое образование» профилю «Математика»	14
3. Рекомендуемые ресурсы для поиска источников информации	16
4. Структура и содержание курсовой работы	19
5. Требования к оформлению курсовой работы	31
6. Требования к оформлению списка используемых источников	34
7. Контроль выполнения и рецензирование курсовой работы	36
8. Порядок защиты курсовой работы	39
9. Список использованных источников	40
Приложение 1	41
Приложение 2	42
Приложение 3	43
Приложение 4	44
Приложение 5	45
Приложение 6	47

## **Параграф 1. Общие подходы к выполнению курсовой работы в Казанском федеральном университете**

Существуют общие правила подготовки, оформления и защиты курсовых работ студентами Казанского федерального университета, которые осваивают программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры. [7]

**Курсовая работа** — это вид учебной работы студента, заключающийся в самостоятельном создании целостного научно-исследовательского или проектного труда.

**Задачами курсовой работы являются:**

- углубленное освоение материала дисциплин и практик;
- развитие комплексного видения научной (научно-практической) проблемы;
- практическое освоение методов и норм научного исследования и решения прикладных задач;
- развитие навыков планирования и организации собственной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного поиска информации;
- развитие навыков самостоятельного анализа информации;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- развитие навыков аргументации;
- развитие навыков публичного выступления и дискуссии.

**Содержанием курсовой работы может являться:**

- научное исследование;
- отдельный этап научного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи;
- обзор имеющихся решений научной или практической задачи.

Тип задач, которые обучающийся решает при написании курсовой работы, определяется кафедрой при формулировке тем курсовых работ и зависит от целей освоения основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) и формируемых ею компетенций.

Задания и требования к курсовым работам формулируются исходя из набора компетенций, освоение которых предполагается соответствующей ОПОП.

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно. В отдельных случаях, при наличии научных и научно-практических задач,

требующих коллективной работы, по решению кафедры курсовая работа может выполняться более чем одним обучающимся. В этом случае кафедра устанавливает критерии определения вклада каждого обучающегося в выполнение курсовой работы, а также критерии соотношения объема работ при коллективном и индивидуальном выполнении курсовой работы.

Курсовая работа пишется обучающимся под руководством научного руководителя. Научный руководитель определяет основные направления деятельности по курсовой работе, оказывает содействие в написании курсовой работы и контролирует ход выполнения курсовой работы обучающимся.

Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения курсовой работы и согласовывает его с научным руководителем. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану работы.

Подбор литературы по теме курсовой работы осуществляется обучающимся самостоятельно. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронных библиотечных систем, ресурсов сети Интернет.

Научное руководство курсовой работой отражается в нагрузке научного руководителя в соответствии с локальными нормативными актами КФУ, регулирующими расчет нагрузки профессорско-преподавательского состава.

Курсовые работы фиксируются в учебных планах.

Выделяются два вида курсовой работы:

- курсовая работа (проект) по дисциплине;
- курсовая работа по направлению подготовки (специальности).

## *Курсовая работа по направлению подготовки «Педагогическое образование»*

1. Курсовая работа по направлению подготовки «Педагогическое образование» служит целям системного формирования навыков научного исследования или решения практических задач по профилю будущей профессиональной деятельности обучающегося в качестве учителя-предметника.

2. Курсовая работа по направлению подготовки выполняется в рамках тематического содержания направления подготовки и/или профиля соответствующей ОПОП.

3. Научным руководителем по курсовой работе по направлению подготовки (специальности) назначается работник кафедры из числа профессорско-преподавательского состава. В отдельных случаях научным руководителем может быть назначен также работник иного структурного подразделения КФУ или иной организации, являющийся специалистом по теме работы.

4. По каждой курсовой работе назначается один научный руководитель. В особых случаях, при необходимости, обусловленной спецификой исследовательских задач, по курсовой работе назначается еще один научный руководитель или консультант, в том числе из числа работников иных структурных подразделений КФУ или иных организаций.

5. Темы курсовых работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» ежегодно разрабатываются и утверждаются кафедрой отдельно для каждого курса каждой ОПОП. При необходимости скоординировать работу нескольких кафедр по отдельным ОПОП, темы курсовых работ утверждаются учебно-методической комиссией ИФМК КФУ.

6. Темы курсовых работ формулируются преподавателями кафедры в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование», а также с учетом научного направления кафедры и собственных научных интересов, в данном случае кафедры билингвального и цифрового образования. При разработке тематики курсовых работ кафедры должны учитывать теоретическое и практическое значение отраженных в ней проблем.

7. Кафедра доводит до сведения обучающихся следующую информацию:

- о наличии курсовой работы по направлению подготовки в учебном плане текущего учебного года;
- о приблизительном (с точностью до месяца) времени промежуточной аттестации по курсовой работе;
- требований к курсовой работе по направлению подготовки;
- списка тем курсовых работ по направлению подготовки.

8. Обучающимся предоставляется право выбора темы из предложенного списка курсовых работ кафедры. Распределение обучающихся по научным руководителям производится с учетом выбора, осуществленного обучающимися, а также с учетом нагрузки преподавателя и того, кто из научных руководителей является автором каждой из предлагаемых тем. Возможность выбирать научного руководителя реализуется в рамках запланированной нагрузки профессорско-преподавательского состава. Результаты распределения обучающихся по темам курсовых работ и научным руководителям утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся.

9. Список тем курсовых работ, утверждаемый кафедрой, может носить примерный (предварительный) характер. Темы могут уточняться и корректироваться научными руководителями, в том числе с учетом индивидуальных качеств и предпочтений отдельных обучающихся. Обучающийся имеет право предложить собственную формулировку темы курсовой работы. Ему разрешается писать работу по этой теме, если научный руководитель соглашается руководить такой темой и кафедра утверждает ее. Скорректированные названия тем отражаются в результатах распределения обучающихся по темам курсовых работ, которые утверждаются на заседании кафедры.

10. Смена научного руководителя после утверждения результатов распределения обучающихся по научным руководителям осуществляется только в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой. Решение о смене научного руководителя принимается в этом случае на основании письменного заявления обучающегося и/или научного руководителя с обоснованием причин.

11. В случае смены научного руководителя и/или изменения формулировки темы курсовой работы информация о соответствующем

изменении включается в протокол заседания кафедры, на котором оно было утверждено.

12. Курсовая работа должна включать следующие основные разделы.

**Титульный лист**, который оформляется по образцу, приведенному в Приложении 1.

**Содержание** (оглавление) включает порядок расположения отдельных частей курсовой работы с указанием страниц, на которых начинается каждый раздел.

**Введение** должно содержать обоснование научной актуальности, практической значимости, новизны темы, а также цель и задачи проводимого исследования.

**Основная часть.** Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями самостоятельно.

**Заключение (или выводы).** В заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

**Список литературы** должен включать только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5—2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Курсовая работа может, при необходимости, включать **Приложения**, которые содержат используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и другие материалы, для удобства ознакомления, вынесенные за пределы текста основной части работы.

### ***Аттестация по курсовым работам по направлению подготовки «Педагогическое образование»***

1. Формой промежуточной аттестации обучающегося по курсовой работе по направлению подготовки является зачет или дифференцированный зачет.

2. Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, приобретает академическую задолженность.



3. Промежуточная аттестация по курсовой работе по направлению подготовки производится в виде ее защиты на заседании комиссии, состоящей из преподавателей кафедры и в присутствии научного руководителя курсовой работы.

4. Курсовые работы по направлению подготовки представляются к защите, сопровождаемые отзывом научного руководителя (Приложение 5).

5. По решению ИФМК КФУ или кафедры курсовые работы по направлению подготовки (специальности) до защиты могут проходить рецензирование. Рецензентом может быть преподаватель кафедры, реализующей курсовую работу, преподаватель другого структурного подразделения КФУ, работник иной организации, являющийся специалистом в тематической области курсовой работы, аспирант КФУ. В этом случае работа в законченном виде представляется рецензенту не позднее чем за 5 рабочих дней до защиты. Обучающийся имеет право ознакомиться с письменным отзывом на свою курсовую работу до защиты курсовой работы. Кафедра устанавливает требования к структуре и содержанию рецензии на курсовую работу (Приложение 6).

6. При защите курсовой работы по направлению подготовки «Педагогическое образование» обучающемуся предоставляется время для выступления, в котором он докладывает об основных результатах работы. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии, оглашаются письменные отзывы руководителя и рецензента, обучающийся отвечает на имеющиеся в них вопросы и замечания.

7. Оценка по курсовой работе формируется решением комиссии на ее закрытом заседании простым большинством голосов («зачтено» и «не зачтено» для зачета или «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» для дифференцированного зачета). Оценка объявляется после защиты и выставляется в ведомость и зачетную книжку научным руководителем или председателем комиссии. Неудовлетворительные оценки в зачетную книжку не проставляются.

8. Расписание защит курсовых работ по направлению подготовки с указанием даты, времени и места защиты каждого обучающегося (индивидуально или по академическим группам/подгруппам) утверждается заведующим кафедрой и доводится до сведения обучающихся, руководителей курсовых работ и членов комиссий.

9. Защиты курсовых работ по направлению подготовки (специальности) должны быть проведены до начала экзаменационной сессии.

10. Обучающийся обязан своевременно и добросовестно выполнять необходимые этапы работы над курсовой работой, включая консультации с научным руководителем, сбор материала, стадии проведения исследования, подготовку текста курсовой работы. Первый вариант курсовой работы должен быть сдан научному руководителю для проверки с учетом сроков, необходимых для доработки текста после ознакомления с замечаниями научного руководителя. Несвоевременность и недобросовестность выполнения отдельных этапов отражается в отзыве научного руководителя и может являться основанием для снижения оценки за курсовую работу.

11. Окончательный вариант курсовой работы по направлению подготовки «Педагогическое образование», выполненный с учетом замечаний научного руководителя, оформленный в соответствии с требованиями, изложенными в данном учебно-методическом пособии, сдается на кафедру, где регистрируется и передается комиссии по защите курсовых работ.

12. Научный руководитель ставит свою подпись на титульном листе курсовой работы по направлению подготовки после ее проверки.

13. Курсовая работа по направлению подготовки «Педагогическое образование» может быть защищена только при наличии **полного состава следующих документов:**

- **текст курсовой работы;**
- **отзыв научного руководителя;**
- **рецензия;**
- **справка о процентном содержании текстовых заимствований в тексте курсовой работы.**

Отсутствие любого из этих документов, явившееся следствием нарушения обучающимся сроков предоставления курсовой работы научному руководителю или комиссии, является основанием для выставления неудовлетворительной оценки за курсовую работу. Если документ отсутствует не по вине обучающегося, защиту переносят на более поздний срок.

14. Защита курсовых работ по направлению подготовки проходит в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим кафедрой.

Нарушение расписания по вине обучающегося приводит к возникновению академической задолженности. Ликвидация академической задолженности проходит в дополнительную сессию в те же сроки, что и ликвидация академической задолженности по другим зачетам.

15. *Темы курсовых работ по направлению подготовки (специальности) и оценки за них вносятся в приложение к диплому, выдаваемому лицам, завершившим обучение по образовательным программам высшего образования.*

### ***Контроль самостоятельности курсовой работы по направлению подготовки «Педагогическое образование»***

1. Текст курсовой работы по направлению подготовки (специальности) должен представлять собой оригинальное, самостоятельное произведение, не являющееся — ни полностью, ни частично — копией произведения, уже написанного ранее. Использование текста и идей других авторов допустимо только в рамках корректно оформленного цитирования с указанием источника.

2. В случае если в задачи курсовой работы не входит получение научной или научно-практической новизны, оригинальность работы заключается в способах изложения, анализа и сравнения уже известных научных и научно-практических идей и данных.

3. При цитировании заимствованный текст берется в кавычки и сопровождается библиографической ссылкой, оформленной в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления».

4. При использовании чужих научных идей и данных без дословного цитирования их источник также необходимо обозначать посредством библиографической ссылки.

5. Использование фрагментов текста курсовых работ, выпускных квалификационных работ и диссертаций, выполненных этим же обучающимся ранее, в том числе при обучении по иным ОПОП, допускается только в рамках корректно оформленного цитирования. Допускается использование научных идей, содержащихся в работах указанных типов, выполненных этим же обучающимся ранее, в случаях преемственности направления исследования в пределах, продиктованных необходимостью обеспечения этой преемственности. Данное требование

подразумевает недопустимость выставления более чем одной оценки за одну и ту же работу.

6. Обучающийся несет персональную ответственность за самостоятельность содержательной части курсовой работы по направлению подготовки (специальности). Несамостоятельность курсовой работы является основанием для снижения оценки, в том числе для выставления неудовлетворительной оценки за курсовую работу.

7. Курсовые работы по направлению подготовки (специальности) проходят обязательную проверку на процент содержания текстовых заимствований. Автоматизированная проверка осуществляется посредством компьютерного программного обеспечения, позволяющего производить такой подсчет, в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами КФУ.

8. Ответственным за организацию проверки курсовых работ по направлению подготовки (специальности) является заведующий кафедрой, реализующей курсовую работу.

9. Проверку на наличие заимствований осуществляет научный руководитель курсовой работы либо работник кафедры, которого заведующий кафедрой назначил ответственным за данную проверку.

10. Обучающиеся обязаны предоставить для проверки тексты курсовых работ в электронном виде **не позднее, чем за 7 рабочих дней до защиты**. Допускается перед проверкой удалять из электронного варианта курсовой работы список литературы и сноски, а также приложения, если они представляют собой заимствованные материалы и указаны в работе в качестве таковых. Результат проверки оформляется в виде справки, в которой указан процент заимствований в тексте. Справка подписывается лицом, проводившим проверку, и хранится вместе с курсовой работой.

11. ИФМК КФУ и кафедра вправе устанавливать нормы содержания текстовых заимствований в курсовых работах по направлению подготовки (смотри ниже). Данные нормы устанавливаются для отдельных ОПОП либо их групп и могут быть различными для различных профилей, уровней образования.

12. Нормы содержания текстовых заимствований в курсовых работах по направлению подготовки едины в рамках одного и того же курса одной и той же ОПОП одного и того же профиля.

## **Параграф 2. Выбор темы курсовой работы по направлению «Педагогическое образование» профилю «Математика»**

В данном учебно-методическом пособии особое внимание уделяется вопросам подготовки курсовой работы по направлению «Педагогическое образование» профилю «Математика», поскольку кафедра билингвального и цифрового образования является выпускающей кафедрой по данному профилю и много лет ведет подготовку учителей математики с дополнительной специальностью физика, информатика или иностранный язык для би- и полилингвальных образовательных учреждений Республики Татарстан.

В результате выполнения курсовой работы у обучающихся формируются следующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО:

– УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ПК-2: Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, в т.ч. технологии билингвального обучения.

Темы курсовых работ, предлагаемые кафедрой, могут касаться как методики обучения математике в школе, так и вопросов изучения отдельных математических теорий, математических методов, разработки дидактических, методических и информационных ресурсов для обучения математическим предметам в школе («Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», «Информатика»), а также психологических основ развития математического мышления школьников, обучения математике школьников различных возрастных групп и т.д..

Выбор данных направлений для тем курсовых работ студентов обосновывается тем, предметом методики обучения математике являются

цели и содержание математического образования, методы, средства и формы обучения математике.

**Приведем примеры тем курсовых работ:**

1. Развитие логического мышления на уроках математики (на примере темы ...).

2. Методика обучения аналитическим методам решения уравнений с параметрами в курсе математики профильной школы.

3. Методика обучения решению текстовых задач на движение в курсе математики 5-6 классов..

4. Развитие математической речи школьников—билинггов 5-6 классов.

5. Методика обучения решению задач на построение с помощью циркуля и линейки.

6. Разработка методики обучения алгебраическому решению уравнений, содержащих модули.

7. Активные методы обучения математике и их применение в старшей школе на примере темы .....

8. Развитие понятийного мышления на уроках математики в 7 классе на примере темы .....

9. Формы и методы организации самостоятельной деятельности учащихся на внеурочных занятиях по математике в ... классе.

10. Межпредметные связи в формировании научного мировоззрения при обучении математике: на примере взаимосвязи математики и физики (информатики, английского языка, татарского языка).

Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы студента. **Рекомендуемые темы курсовых работ по направлению «Педагогическое образование» ежегодно обновляются и доводятся до сведения студентов до 15 октября текущего учебного года.**

Утвержденная тематика курсовых работ находится у методиста кафедры билингвального и цифрового образования, а также вывешивается на информационном стенде кафедры.

Студентам предоставляется право свободного выбора темы из предложенного кафедрой списка курсовых работ. **Выбор темы курсовой работы по направлению на текущий учебный год осуществляется студентами до 30 октября.**

Иногда выбор темы курсовой работы определяется предшествующей работой студента над определенной проблемой при подготовке творческих, проектных работ или в студенческом научном кружке. В этих случаях студент обычно уже знаком в той или иной степени с имеющейся по теме литературой и другими источниками, в общих чертах представляет круг вопросов, которые подлежат исследованию в работе.

Хорошие результаты, как правило, достигаются теми студентами, которые избрали соответствующую тему курсовой работы и развивают ее в течение всех лет обучения в вузе, вплоть до выпускной квалификационной (бакалаврской, магистерской) работы.

### Параграф 3. Рекомендуемые ресурсы для поиска источников информации

Написание курсовой работы включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации по разрабатываемой теме, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

Отбор научных фактов — не простое дело, не механический, а творческий процесс, требующий целеустремленной работы.

Во всех случаях следует выбирать авторитетные источники, точно указывать ссылки на ресурсы, откуда взяты материалы. При отборе фактов нужно подходить к ним критически.


Навыки обращения с источниками и специальной литературой, полученные в процессе обучения в университете и закрепленные в период подготовки работы, составляют неотъемлемую часть профессиональной подготовки будущего профессионала в вузе.

По мере знакомства с первоисточниками и специальной литературой по определенной теме вырисовываются вопросы, составляющие ее содержание. На этой основе студенту следует самостоятельно составить **первоначальный вариант плана оглавления курсовой работы и иметь его уже на библиографической стадии выполнения работы**. В этом случае, делая выписки из прочитанного, он одновременно группирует собранный материал и может вовремя заметить, что ему недостает.


В таблице 1 представлены наиболее авторитетные ресурсы, на которых можно найти информацию по теме исследования.

**Таблица 1**

#### **Российские информационно-аналитические ресурсы по педагогике математики**

 <p><a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a></p>	<p>Национальная библиотека Российской Федерации, крупнейшая публичная библиотека в России и континентальной Европе и одна из крупнейших библиотек мира; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем (кроме специальных и научно-технических), центр рекомендательной библиографии</p>
--	---



 <p><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>	<p>Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более журналов в открытом доступе</p>
<p>DisserCat</p>  <p><a href="http://www.dissercat.com">http://www.dissercat.com</a></p>	<p>Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов — самый крупный каталог научных работ в Российском интернете</p>
 <p><a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a></p>	<p>Библиотека диссертаций и авторефератов — это удобный сервис поиска и доставки диссертационных научных работ с официальными авторскими отчислениями.</p>
<p>Математическое образование</p>  <p><a href="http://www.mathedu.ru">http://www.mathedu.ru</a></p>	<p>Общедоступная сетевая электронная библиотека по вопросам преподавания математики в школе. Включает в себя учебную, методическую и популярную литературу, авторефераты диссертаций и электронные версии диафильмов. Целевая аудитория — учителя математики; преподаватели, студенты и аспиранты педвузов; родители и учащиеся; историки науки и образования.</p>
 <p><a href="https://math.ru/">https://math.ru/</a></p>	<p>На сайте вы найдёте книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни учёных, материалы для уроков, официальные документы и другое полезное в работе — всё то, что поможет окунуться в удивительный и увлекательный мир математики.</p>



<https://raum.math.ru/node/179>

«Математика» — методический журнал для учителей математики. До 2017 года он 24 года входил в число периодических изданий

Издательского дома «Первое сентября», а теперь издается Московским центром непрерывного математического образования при участии Российской ассоциации учителей математики.

В журнале публикуются статьи о работе региональных отделений Российской ассоциации учителей математики, о международных исследованиях качества математической подготовки, по истории математики, методические материалы для подготовки к ЕГЭ (базовый и профильный уровни), для повышения квалификации учителей, для кружковых занятий, разборы уроков, головоломки.

Журнал издается с 1992 г., выходит 10 раз в год.



<https://pressa.ru/ru/magazines/matematika-v-shkole-#/>

Журнал «Математика в школе» — авторитетнейшее периодическое издание в сфере математического образования. Он выходит с 1934 года и почти 90 лет служит верным помощником преподавателям математики как в школе, так и в высших учебных заведениях.

На страницах журнала опытные учителя, методисты, педагоги, учёные делятся с читателями своими секретами преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения математике. Авторы новых учебников рассказывают о методических идеях, заложенных в их пособиях, об особенностях работы с ними. Содержание журнала позволяет проследить не только историю математики как ведущего школьного предмета, но и историю российского образования в целом.

## Параграф 4. Структура и содержание курсовой работы

Окончательный план курсовой работы составляется студентом после того, как все основные источники изучены и студент полностью «вошел в тему». При этом студент должен придерживаться определенной структуры вне зависимости от избранной темы.

Структура изложения текстового материала курсовой работы следующая:

1. *Титульный лист. (Приложение 1)*
2. *Оглавление. (Приложение 2)*
3. *Введение.*
4. *Главы или Разделы.*
5. *Заключение.*
6. *Список использованных источников.*
7. *Приложения.*

Составив библиографию и план курсовой работы, студент должен показать их научному руководителю. Научный руководитель может дополнить список источников, откорректировать план курсовой работы с точки зрения содержания, структуры и логики изложения, указать особенно важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, на которые следует обратить особое внимание, исходя из специфики выбранной темы.

**Объем текстового материала курсовой работы (без приложений) должен составлять не менее 30 страниц машинописного текста для курсовых работ по направлению подготовки бакалавриата, не менее 35 страниц — для курсовых работ магистров.**

Важным элементом *Введения* является степень разработанности темы, этот раздел характеризует научный кругозор студента, а также чётко обозначает, кто занимался подобными исследованиями раньше. Показывается, какие работы имели место быть, какие вопросы были рассмотрены, а какие так и остались неизученными.

Чтобы отобразить степень научной проработанности темы, необходимо во *Введении*:

- перечислить тех авторов, которые имели прямое отношение к исследуемому вопросу, и охарактеризовать вопросы, которые были уже рассмотрены этими авторами;

- обозначить вопросы, которые, по мнению соискателя только ещё требуют рассмотрения.

Для удобства список упоминаемых авторов составляется

- в алфавитном порядке (зарубежные учёные, которые исследовали данную проблему, как правило, обособляются),

- в хронологическом порядке (сначала упоминаются учёные, что ранее занимались подобного рода исследованиями, а потом уже более современные учёные).

Если в работе рассматриваются сразу несколько направлений исследования, то по этим же направлениям необходимо сгруппировать авторов, приписав, какие вопросы они рассматривали, и какие пробелы так и не были исправлены.

Когда описывается степень разработанности проблемы, то в той части, где перечисляются исследователи, применяются следующие фразы, либо аналогичные им:

- *В последние годы проблеме/тематике... уделяли внимание...*
- *Важный/существенный вклад в изучение/исследование проблемы... внесли...*
- *Проблемам повышения продуктивности/эффективности... посвящены работы/труды таких авторов ...*
- *Определенное влияние на решение проблемы... оказали такие авторы...*

Когда описывается краткая характеристика проделанных работ, применимы такие фразы, либо аналогичные им:

- *Их работы в немалой/существенной/значительной мере способствовали изучению/исследованию...*
- *Их работы содержат фундаментальные основы...*
- *В этих/данных/рассматриваемых работах отражен характер...*

Наконец, фразы, применяемые в разделе описания пробелов, могут быть примерно таковыми:

- *Однако в трудах/работах этих ученых не рассматриваются...*
- *В значительной/наибольшей части эти исследования охватывают только/лишь..., не учитывая/не принимая во внимание/не рассматривая...*
- *Данные работы не могут быть в чистом/текущем виде применены для решения..., так как ...*

Приведём примеры описания степени разработанности темы [4].

### **Тема: Организация самостоятельной работы на уроках математики**

Изучение вопроса самостоятельности началось еще в древности и связывалось с именами Сократа, Платона и Аристотеля, которые исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности — путем самопознания [2, с. 59-61]. Свое дальнейшее развитие идея о самостоятельности в обучении получает в высказываниях Франсуа Рабле [3], Мишеля Монтеня [4] и др. деятелей науки и искусства средневековья; в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрежки, требуют обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я. А. Коменского [5], Д. Локка [6], Ж. Ж. Руссо [7], и др. Ценные практические советы преподавателям относительно организации самостоятельной деятельности можно найти в трудах А. Дистервега [8].

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца XVIII века. Практическую направленность в области формирования самостоятельности имеют исследования великого русского ученого М. В. Ломоносова. Основная его мысль заключалась в том, что управлять своим поведением — это значит управлять своими страстями. Революционеры-демократы В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, Н. Г. Чернышевский дали материалистическое объяснение поведения и сознания личности и сформулировали принципы ее психологической и социальной самостоятельности. Исходным принципом функционирования человека, по их мнению, является не отправление мозга человека как таковое, а реальный акт жизнедеятельности [9].

Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся — центральный в педагогической системе К. Д. Ушинского [10], который обосновал пути и средства организации самостоятельной работы учащихся с учетом возрастных периодов обучения. Наилучшим средством развития активности и самостоятельности учащихся К. Д. Ушинский считает организованные самостоятельные наблюдения и опыты, при этом он подчёркивает необходимость учёта возрастных особенностей учащихся.

Общественно-политические изменения начала XX века побуждали педагогов к поиску новых форм, методов и средств учебы, среди которых значительное место отводилось и самообразованию. Согласно «Декларации о единственной трудовой школе» (1918 год) вводились новые принципы организации школьной учебы, которые подчеркивали важность самостоятельной учебной деятельности учащихся, а именно: создать условия для творческого и широкого экспериментирования как ученику, так и учителю; формы и методы учебы строить на активности и самостоятельности учеников [11].

Значительный вклад в развитие теории самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения внесли видные деятели XX века — педагоги: Ю. К. Бабанский [12], Е. Я. Голант [13], Б. П. Есипов [14], И. Т. Огородников [15], П. И. Пидкасистый [16] и др.; психологи: Л. С. Выготский [17], П. Я. Гальперин [18], В. В. Давыдов [19], И. Я. Зимняя [20] и др. Их исследования показали, что одним из эффективных средств развития самостоятельности и творческой активности учащихся является самостоятельная работа. Наиболее полное определение самостоятельной работы дается В. И. Андреевым [21]. Б. Е.

Корольков в своём исследовании [22] выявляет факторы, влияющие на развитие успешной самостоятельной работы учащихся при изучении математики и те методические возможности ее постановки, которые позволяют учащимся приобретать более прочные знания в условиях, содействующих развитию их способностей.

Более подробная информация о взглядах перечисленных нами учёных на самостоятельность и самостоятельную работу учащихся содержится в Приложении А. Многие исследователи, методисты и учителя математики и по сей день обращаются к теме самостоятельности в обучении, излагая свои взгляды по этому вопросу в монографиях, книгах для учителя, на страницах периодических изданий, выступая с докладами на семинарах и конференциях (к их педагогическому опыту мы будем обращаться по ходу изложения выпускной квалификационной работы).

Многообразие новой информации требует систематизации и обобщения, выявления и описания современных видов самостоятельной работы на уроках математики.

**Тема: Развитие самоконтроля средствами УМК «Алгебра-7» авторского коллектива: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир**

Проблемами самоконтроля занимались психологи В. В. Давыдов, Л. Б. Ительсон, З. И. Калмыкова, Н. И. Кувшинов, Н. Д. Левитов, А. С. Лында, А. К. Маркова, Г. С. Никифоров, М. И. Панжина, Д. Б. Эльконин и др.

Так, в работах педагогов Ю. К. Бабанского, Е. Д. Божович, Б. П. Есипова, А. В. Запорожца, Э. А. Красновского, В. С. Леднева, И. П. Подласого, М. Н. Скаткина, В. В. Фирсова, Е. Н. Шиянова и др. исследовано значение контроля в учебной деятельности. В. А. Вергелес, Г. В. Дорофеев, О. Б. Епишева, Л. В. Занков, С. Г. Манвелов, А. М. Пышкало, Л. М. Фридман рассматривали вопросы формирования действий самоконтроля при исследовании общих положений учебной деятельности.

Монография Г. С. Никифорова «Самоконтроль человека» [8] является первым в отечественной психологии опытом систематизированного изложения психологических основ теории и практики самоконтроля.

Н. Д. Левитов [9] считает самоконтроль актом умственной деятельности человека, формой проявления и развития самосознания, мышления, и выделяет четыре основных структурных компонента самоконтроля: 1) внимание к результатам своей работы, её условиям и приёмам; 2) мыслительные операции (прежде всего анализ результатов наблюдения); 3) точную и своевременную реакцию на подмеченные недостатки в работе; 4) наблюдение за ходом работы по её показателям скорости, точности применяемых приёмов.

Н. И. Кувшинов [10], [11], внесший большой вклад в разработку психологических вопросов самоконтроля в трудовой деятельности, определяет самоконтроль как сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее, в конечном счете, достичь поставленной цели.

Современные учёные рассматривают самоконтроль как обязательный компонент учебного процесса: самоконтроль как осознание и оценку учеником своих действий, психических процессов и состояний рассматривает М. М. Жанпеисова [12], описывая модульную технологию обучения; самоконтроль как компонент учебной деятельности учащихся, заключающийся в регулировании ее хода и результатов, умение контролировать свою деятельность и исправлять замеченные ошибки рассматривает О. А. Тарасова [13]; её диссертация посвящена предупреждению

типичных ошибок учащихся в процессе обучения алгебре посредством формирования и использования рефлексивной деятельности;

М. В. Полянцева [14] в своей диссертации указывает на то, что сформированные умения в процессе обучения становятся для учащихся средством саморегуляции собственной учебно-познавательной деятельности, направленной на освоение математики, и выделяет общие умения саморегуляции: самоконтроль, самооценку результатов, самокоррекцию субъектом собственной деятельности. Таким образом, она считает самоконтроль средством саморегуляции;

Н. С. Манвелов [15] выдвигает и доказывает гипотезу (которая, как нам думается, вполне применима и к процессу обучения алгебре в 7 классе): если при проектировании образовательного процесса по математике в V-VI классах осуществлять регулярное включение в него такой системы заданий, посредством которой целенаправленно осваивались бы используемые при обучении математике основные приёмы самоконтроля, главным образом на материале, подлежащем усвоению каждым учащимся, развивались умения контролировать свои действия в различных видах самостоятельной учебной деятельности, в том числе, и при проведении рефлексивных действий, то это способствовало бы развитию общих интеллектуальных умений учащихся, позволило бы сделать реальной работу учащихся по предупреждению или обнаружению допущенных ошибок даже при отсутствии установки на самоконтроль и привело бы к повышению уровня их математической подготовки.

Элементы самоконтроля включаются в современные УМК по математике. Для дальнейшего исследования был выбран УМК по алгебре для учащихся 7 класса авторского коллектива: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Среди концептуальных положений УМК авторы выделяют целенаправленное формирование и развитие регулятивных универсальных учебных действий — основу самоконтроля, однако конкретных методических указаний относительно организации деятельности учащихся, способствующей достижению указанной цели нет даже в методическом пособии для учителя [16].

Далее обязательным элементом введения является **формулировка объекта и предмета исследования**. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

**Объект исследования** — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это носитель рассматриваемой проблемы.

**Предмет исследования** — это то, что находится в границах выбранного объекта исследования. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе.

Далее формулируется **цель** — это идеальное представление конечного результата, то, чего нужно достичь в конечном итоге.

Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы.

Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач, которые формулируются в форме перечисления с использованием глаголов:

- *изучить...*,
- *уточнить...*,
- *описать...*,
- *рассмотреть...*,
- *установить...*,
- *выявить...*,
- *сформулировать...*,
- *построить...*,
- *разработать...*,
- *предложить... и т. п.*

Формулировку задач необходимо продумывать как можно более тщательно, поскольку описание решения задач курсовой работы должно быть представлено в содержании параграфов работы. Это важно также и потому, что заголовки глав или параграфов рождаются именно из формулировок задач проводимого исследования. Приведем пример.

Тема: *Методика изучения содержательной линии геометрических фигур в школьном курсе геометрии*

**Объект исследования:** процесс обучения геометрии в школе.

**Предмет исследования:** методика изучения геометрических фигур школьного курса математики.

**Цель работы:** разработать методику изучения содержательной линии геометрических фигур и их свойств в школьном курсе математики на примере темы «Параллелограмм. Свойства параллелограмма».

**Задачи исследования:**

1. Изучить представление линии геометрических фигур и их свойств в учебниках геометрии за 7—9 класс УМК Мерзляк А.Г. и др., УМК Атанасяна Л.С. и др., выделить понятия геометрических фигур планиметрии из двух УМК, провести логико-математический и сравнительный анализ определений.

2. Выделить основные свойства геометрических фигур, сформулированные в виде теорем, провести логико-математический анализ теорем и их доказательств, сравнительный анализ подходов авторов к изложению доказательств.

3. Разработать авторскую методику изучения темы «Параллелограмм. Свойства параллелограмма» и провести пилотный эксперимент.



Далее во введении указываются применяемые в работе методы исследования:

- анализ нормативной, историко-педагогической, справочной педагогической, учебной, учебно-методической (в т.ч. периодических изданий), методической, научной (в т.ч. результатов диссертационных исследований), научно-популярной литературы (в т.ч. художественной литературы о школе, воспитании, учителе) по теме исследования;
- анализ и обобщение педагогического опыта;
- социологическое исследование или психолого-педагогическая диагностика с последующей обработкой результатов методами описательной статистики;
- информационно-аналитическое исследование с последующей обработкой результатов методами описательной статистики;
- теоретический анализ и обобщение.

В конце введения раскрывается структура курсовой работы.

По объему введение должно составлять примерно 8 % от общего количества текстового материала.

Следует помнить, что по содержательности и качеству написания введения можно судить о степени компетентности автора, его знания освещаемой проблемы и во многом можно составить мнение о характере работы в целом.

За введением следует **основная часть** курсовой работы. Она делится на главы, которые включают в себя параграфы, или разделы. Все главы и параграфы необходимо писать так, чтобы они были соразмерны друг другу как по структуре (количеству параграфов), так и по объему (количеству страниц).

Не менее важно иметь в виду, что они являются логическим продолжением друг друга, то есть соединяются последовательностью изложения, вытекают один из другого.

**Первая глава** посвящается теоретическим основам изучаемой проблемы.

В зависимости от темы курсовой работы первая глава может быть посвящена дидактико-математическим или психолого-педагогическим основам рассматриваемой проблемы [4].

Таблица 2

**Примеры дидактико-математических или психолого-педагогических  
основ рассматриваемых проблем**

Дидактико-математические основы	Психолого-педагогические основы
Исторические аспекты предлагаемой темы	
Основные положения раздела математики, соответствующего школьному курсу математики	Уточнение центрального понятия темы, включая классификацию центрального понятия
Перечень методических или содержательных проблем, возникающих из-за противоречий между принципами научности и доступности в изложении основных положений математического содержания	Характеристика возрастных особенностей классов с учётом темы, цели и задач курсовой работы
Основные достижения методики обучения математике по решению выявленных методических и содержательных проблем	Формулировка принципов или педагогических условий функционирования «центрального понятия» разрабатываемой темы исследования
Основные типы задач школьного курса математики по рассматриваемой теме и методы их решения	Перечень методических, содержательных, организационно-методических проблем и описание основных достижений методики обучения математике по решению этих проблем
<p>Пример 1</p> <p>Тема <i>Методика изучения функций в школьном курсе математики</i></p> <p><i>1. Теоретические основы изучения функций в школьном курсе математики</i></p> <p><i>1.1 Развитие идеи функциональной зависимости (история понятия функции)</i></p> <p><i>1.2 Различные подходы к определению понятия функции в школьном курсе математики</i></p> <p><i>1.3 Различные способы исследования функции их сравнительный анализ</i></p> <p><i>1.4 Функциональный метод решения математических задач</i></p>	<p>Пример 2</p> <p>Тема <i>Теория чисел в учебниках математики 5-6 классов</i></p> <p><i>1. Элементарная теория чисел как универсальное средство формирования математических знаний младших подростков</i></p> <p><i>1.1 Роль и место элементарной теории чисел в математическом образовании школьников</i></p> <p><i>1.2 Структура и содержание элементарной теории чисел в современных учебниках математики для учащихся 5-6 классов</i></p>

<p>Пример 3</p> <p>Тема <i>Текстовые задачи в натуральных числах</i></p> <p><i>1. Теоретические основы решения задач в натуральных числах</i></p> <p><i>1.1 Задачи в целых числах: понятие, классификация, методы решения</i></p> <p><i>1.2 Задачи в натуральных числах: школьного курса математики и методы решения</i></p>	<p>Пример 4</p> <p>Тема <i>Зачётная система в обучении математике</i></p> <p><i>1. Зачётная система контроля и оценки математических знаний и умений школьников</i></p> <p><i>1.1 Роль зачётной системы в современном математическом образовании школьников</i></p> <p><i>1.2 Сравнительный анализ наиболее известных зачётных систем контроля математических знаний школьников</i></p> <p><i>1.3 Общая характеристика зачётной системы контроля и оценки математических знаний и умений школьников</i></p>
<p>Пример 5</p> <p>Тема <i>Задачи на экстремум в курсе основной школы</i></p> <p><i>1. Теоретические основы темы «Экстремум функции»</i></p> <p><i>1.1 Основные понятия и теоремы темы «Экстремум функции»</i></p> <p><i>1.2. Базовые задачи на экстремум и алгоритмы их решения</i></p> <p><i>1.3 Решение задач на экстремум без использования производной</i></p>	<p>Пример 6</p> <p>Тема <i>Летняя математическая площадка как форма организации дополнительного образования младших подростков</i></p> <p><i>1. Теоретические аспекты организации летней математической площадки как формы дополнительного образования младших подростков:</i></p> <p><i>1.1 Дополнительное математическое образование младших подростков: определение, специфические особенности</i></p> <p><i>1.2 Летняя математическая площадка: определение, способы организации</i></p>

## **Вторая (практическая) глава**

Вторая глава посвящена:

1. обоснованию сформулированных теоретических положений;
2. решению на практическом уровне выявленных в первой главе проблем;
3. демонстрации действенности сформулированных педагогических принципов или методических условий на практике.

Основными методами являются:

- педагогическое проектирование (разработка дидактического средства);
- эксперимент (пилотный эксперимент, апробация некоторых результатов исследования, педагогический эксперимент по результатам

педагогической практики, мысленный эксперимент, анализ педагогических ситуаций);

- разработка методических рекомендаций по разрешению выявленных методических проблем.

### **Заключение**

Одной из основных частей курсовой работы является заключение, которое характеризует не только курсовую работу, но и самого автора, как специалиста, способного решить поставленные во введении к работе задачи и сформировать правильные выводы.

Заключение должно быть кратким (**не более 2—3 страниц текста**).

Оно должно отражать:

- оценку общего состояния объекта исследования;
- итоги анализа изучаемой проблемы;
- перечень и краткую характеристику выводов и рекомендаций, предлагаемых автором по исследованной теме.

**Последовательное, логически стройное изложение полученных итогов должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.**

Если при разработке курсовой работы студент по каким-либо причинам не принял окончательное решение, то в *Заключении* следует указать причины, обусловившие выбор промежуточного варианта, и охарактеризовать перспективы дальнейшего развития работы в этой области.

Необходимо отметить, что обычно свое суждение о представленной к защите работе научный руководитель и рецензент выносят на основании сравнения поставленных во введении целей и задач исследования и текста заключения.

Ниже приведем пример сопоставления поставленных во *Введении* задач исследования и отражение их решения в *Заключении*.

ВВЕДЕНИЕ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ
<p>Цель исследования состоит в систематизации и методической разработке основных видов самостоятельной работы на уроках математики.</p> <p>Для реализации этой цели были сформулированы и решены следующие задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и систематизировать материал по теме исследования.</li> <li>2. Разработать методические рекомендации по организации основных видов самостоятельной работы на уроках математики.</li> <li>3. Апробировать отдельные положения выпускной квалификационной работы в ходе педагогической практики.</li> </ol>	<p>Идеальным результатом обучения становится достижение такого уровня, когда учащийся готов к самообразованию, самовоспитанию, что невозможно без универсального качества личности — самостоятельности, под которым понимается обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.</p> <p>Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя: с одной стороны, развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов является необходимой предпосылкой самостоятельных суждений и действий; а, с другой стороны, складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия, укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.</p> <p>Проанализированы различные подходы к определению самостоятельной работы, систематизированы и уточнены определения основных видов самостоятельной работы, классифицируемых по различным основаниям на основе изучения психолого-педагогической и научно-методической литературы. При этом самостоятельную работу учащихся мы определили как форму организации их учебной деятельности, осуществляемую под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой, учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств. В работе выделено 24 вида самостоятельной работы школьников, различающиеся по целям, планируемым результатам обучения математике, а также по уровню самостоятельности обучающихся в ходе выполнения заданий. Проведённый социологический опрос и анализ педагогического опыта учителей России выявил наиболее актуальные проблемы организации самостоятельной работы на уроках математики, а именно: организация самостоятельной работы учащихся при изучении нового материала; разработка содержания коммуникативной самостоятельной работы в парах и группах, организация самостоятельной работы с элементами рефлексии.</p> <p>Варианты решения этих проблем даны во второй главе работы.</p>

После заключения принято помещать **список использованных источников** (библиографический список), который составляет одну из существенных частей работы и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Рекомендуемое количество использованных источников информации в списке литературы — **не менее 20 наименований для курсовых работ бакалавриата и не менее 30 наименований для курсовых работ магистратуры.**

**В приложения** выносятся материалы вспомогательного или дополнительного характера. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, планы и протоколы совещаний образовательных организаций, анкеты, планы уроков, письменные работы обучающихся, оценочные средства, статистические данные, объемные таблицы (более одной страницы), формы документации, вспомогательные графические иллюстрации и т. д.

За качество работы и объективность использования данных ответственность несет автор. Необходимым требованием к работе является самостоятельное выполнение ее студентом. О выполнении предъявляемых к исследовательской работе требований свидетельствует подпись автора работы и дата, проставляемые на титульном листе работы.

## Параграф 5. Требования к оформлению курсовой работы

При подготовке курсовой работы необходимо ориентироваться на ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [3].

Помимо ГОСТа 7.32-2001, оформление исследования регламентируется ещё несколькими документами — ГОСТами, самыми значимыми из которых для оформления работы являются:

- ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [1];
- ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила [2].

Оформление курсовой работы по ГОСТу подразумевает выполнение ряда обязательных требований.

Курсовая работа начинается с титульного листа (Приложение 1).

Для курсовой работы по дисциплине на титульном листе над темой курсовой работы необходимо написать «КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ».

Структурные элементы курсовой работы (введение, главы основной части, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы. Параграфы/пункты должны иметь продолжение на той же странице.

В оглавлении указывается только первая страница главы, параграфа, пункта (Приложение 2).

Текст курсовой работы набирается на компьютере шрифтом Times New Roman (TNR), размер шрифта — 14 кегль, обычное начертание, междустрочный интервал — 1,5 строки, ориентация страницы — книжная. Выравнивание текста в современных курсовых работах осуществляется по ширине. Абзацные отступы обязательны и устанавливаются равными 1,25 см.

Ширина полей в курсовой работе устанавливается ГОСТом следующим образом:

- правое не менее 10 мм (1 см) или равное 15 мм (1,5 см);
- левое 30 мм (3 см), запас даётся на брошюровку;
- верхнее 20 мм (2 см);

– нижнее 20 мм (2 см).

Заглавные буквы можно использовать при написании названий глав курсовой работы. Больше их нигде использовать не надо!

Для выделения структурных частей работы, то есть в заголовках и подзаголовках, можно использовать полужирный шрифт. Его также можно использовать для выделения некоторых важных фраз, терминов. То же самое касается курсива. Например, во введении можно выделить полужирным шрифтом или курсивом слова «объект, предмет, цель, задачи».

Библиографические ссылки на источники оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 [1].

Ссылки должны быть оформлены в виде квадратных скобок с отсылкой к списку литературы. Например:

— согласно исследованию, приведенному в работе Смирнова А.А. [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8];

— в тексте: [Бахтин, 2003, с. 18];

— в ссылке: Бахтин, М.М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор. Например, в тексте: «авторский фрагмент текста указывается в кавычках» [10, с. 96] или [10, с. 67—68].

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» [Там же. С. 69].

Приложения приводятся в конце курсовой работы после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет свой заголовок и располагается в порядке появления в тексте ссылок на них с соответствующей нумерацией.

С выравниванием по правому краю прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и через пробел указывают его порядковый номер без знака №, например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. В тексте делается ссылка без знака №, например: (Приложение 2). Все приложения перечисляются в содержании (оглавлении) работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.



Текст курсовой работы печатается на одной стороне бумаги стандартного размера А4 в книжной ориентации листа. Горизонтальная ориентация (альбомная) допускается при оформлении приложений, но не основной части курсовой работы.

## **Параграф 6. Требования к оформлению списка используемых источников**

Библиографический список в курсовой работе должен иметь название «Список литературы» согласно регламенту подготовки и защиты курсовой работы обучающимися ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» [6].

Наиболее простым и распространенным является алфавитный список, в котором все описания располагаются в алфавите заголовков описания, т. е. фамилий авторов и/или заглавий [1].

Приведем примеры полного библиографического описания различных источников [5].

*1. Однотомное издание, имеющее одного автора:*

Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. — М.: Республика, 1992. — 432 с.

Седов К.Ф. Нейропсихоллингвистика: учеб. пособие / К.Ф. Седов. — М.: Лабиринт, 2007. — 224 с.

*2. Однотомное издание, имеющее двух или трех авторов:*

Калмыков А.А. Интернет-журналистика / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 383 с.

Лопатин В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — М.: Эксмо, 2011. — 512 с.

*3. Однотомное издание, автор которого не указан или авторов четверо и более:*

Типология изданий / В.С. Агриколянский, А.А. Александров, Г.И. Бахтурина и др. — М.: Кн. палата, 1900. — 230 с.

Русское литературоведение в Казанском университете (1806—2009): библиографический словарь / сост.: Л.Я. Воронова, М.М. Сидорова. — Казань: Казанский университет, 2011. — 229 с.

*4. Отдельный том многотомного издания:*

История Европы: в 8 т. — М.: Наука, 1993. — Т. 3: От Средневековья к Новому времени. — 656 с.

*5. Многотомное издание в целом:*

История Средних веков: в 2 т. / под ред. С.Д. Сказкина. — 2-е изд., перераб. — М.: Высш. шк., 1977. — 336 с.

*6. Сборник материалов конференции:*

Проблемы современной драматургии и театра: сб. материалов Международной научной школы студентов и аспирантов (Казань, 8—12

октября 2013 г.) / ред. кол.: Т.Г. Прохорова, Е.Н. Шевченко. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. — 202 с.

7. *Статьи из книги, журнала, газеты:*

Жарков А.С. Замороженные плоды вишни / А.С. Жарков, О.В. Голуб // Продукты питания и рациональное использование сырьевых ресурсов: сб. науч. работ. — Кемерово, 2009. — С. 38—40.

Кноублах Х. Видеография. Фокусированная этнография и видеонализ / Х. Кноублах // Визуальная антропология: настройка оптики / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. — М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. — С. 19—36.

Круткин В.Л. Техногенные изображения в социальном познании / В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2012. — Т. XV. — № 2. — С. 114—128.

Комов И.С. Гари Килдеа: «Закон Кориама» — фильм о людях и идеях / И.С. Комов, В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. — 2009. — Т. XII. — № 3. — С. 204—209.

Донцов А.И. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева и др. // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 75—86.

8. *Диссертация, автореферат диссертации:*

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. — Кемерово, 2009. — 148 с.

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: автореф. дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. — Кемерово, 2009. — 16 с.

9. *Электронные ресурсы:*

Бугаева И.В. Демотиваторы как новый жанр в интернет-коммуникации: жанровые признаки, функции, структура, стилистика / И.В. Бугаева. — URL: <http://www.rastko.rs/filologija/stil/2011/10Bugaeva.pdf> (дата обращения: 15.12.2015).

Демотивация по-русски. — URL: <http://demotivation.me/> (дата обращения: 15.12.2015).

## Параграф 7. Контроль выполнения и рецензирование курсовой работы

Работа по выполнению курсовой работы делится на три стадии:

1. **подготовительную** (сбор материалов, накопление информации, подбор литературы). На этой стадии подготовки работы научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку использованной литературы;

2. **исследовательскую** (обобщение и анализ фактических данных, положенных в основу теоретической и практической частей исследования). Эта стадия включает написание текста с изложением авторских идей, мыслей, здесь научный руководитель выступает как оппонент, указывая студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как лучше их устранить;

3. **оформительскую** (приведение в порядок всех материалов, из которых будет состоять работа, придание ей надлежащего законченного вида, форматирование).

При выполнении курсовой работы студент по мере необходимости обращается к научному руководителю в часы назначенных ему консультаций.

Студент несет персональную ответственность за содержательную часть курсовой работы. **Проверяя работу, руководитель не должен превращаться в корректора или редактора, хотя замечания в этой части он тоже высказывает.**

Студенту следует иметь в виду, что научный руководитель не является ни соавтором, ни редактором работы и поэтому не обязан поправлять все имеющиеся в работе теоретические, методологические, статистические и другие ошибки. Отношения руководителя со студентом строятся на основе научного сотрудничества молодого исследователя и опытного старшего коллеги, исполняющего наставнические функции.

Рекомендации и замечания руководителя студент должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как полная ответственность за теоретически и методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформления работы лежит на студенте.

Индивидуальные беседы руководителя со студентом являются необходимым условием, обеспечивающим успех написания работы.

**В целом, готовая к защите курсовая работа по направлению должна содержать:**

1. текстовый материал работы в сброшюрованном виде, набранный на компьютере и отпечатанный на принтере;
2. отзыв научного руководителя (Приложение 5);
3. рецензию (Приложение 6);
4. справку о прохождении проверки на отсутствие некорректных заимствований в тексте работы (справка формируется автоматически после проверки электронного варианта курсовой работы в системе «Антиплагиат», используемой КФУ).

Допустимое количество авторского текста в курсовой работе устанавливается учебно-методической комиссией ИФМК. Нормы содержания оригинального текста для курсовых работ бакалавриата — **не менее 40%**, причем:

- **от 40% до 45%** оригинального текста соответствует оценке «удовлетворительно»;
- **от 45% до 50%** оригинального текста соответствует оценке «хорошо»;
- **от 51% и выше** оригинального текста соответствует оценке «отлично».

Оформленная курсовая работа по направлению подготовки сдается на кафедру в печатном, сброшюрованном виде, после чего она регистрируется и передается научному руководителю.

Научный руководитель принимает решение о допуске курсовой работы к защите. Он выявляет полноту, глубину и системность изучения поставленных в плане выполнения курсовой работы вопросов, последовательность изложения материала, достаточность использования рекомендованной литературы, аргументированность выводов, степень их обоснованности и самостоятельности.

В случае обнаружения плагиата, ошибочных решений и научных положений по тем или иным вопросам, неполноты или поверхностности исследования, противоречивости, излишнего отклонения от темы и других недостатков руководитель предлагает студенту устранить их, рекомендует пути и сроки их устранения.

В случае отрицательного отзыва научного руководителя, решение о допуске к защите по заявлению студента может принять заведующий кафедрой.

Окончательный вариант курсовой работы необходимо представить на кафедру для получения справки о прохождении работы на проверку отсутствия некорректных заимствований **не позднее, чем за 7 дней до начала работы комиссии по защите курсовых работ**. Если работа не представлена в указанные сроки, научный руководитель имеет право снять курсовую работу студента с защиты. При наличии в тексте курсовой работы заимствований текста без указания авторов более установленного учебно-методической комиссией Института процента **курсовая работа снимается с защиты**.

После регистрации в журнале кафедры работа передается на рецензирование. Рецензент знакомится с ней, определяет ее научный уровень, дает отзыв, в котором раскрываются положительные и отрицательные стороны исследования. Студент имеет право ознакомиться с рецензией до защиты работы.

Внесение изменений в работу после получения отзыва и рецензии не разрешается.

## **Параграф 8. Порядок защиты курсовой работы**

Порядок защиты курсовой работы устанавливается кафедрой билингвального и цифрового образования. **Защита курсовых работ проводится до начала экзаменационной сессии.** Не аттестованные по курсовым работам студенты не могут быть допущены к экзаменационной сессии.

Аттестация по курсовым работам по направлению подготовки производится в виде ее защиты на заседании комиссии, назначенной заведующим кафедрой, в составе не менее трех преподавателей кафедры и в присутствии научного руководителя курсовой работы.

Выполненная и оформленная курсовая работа по дисциплине сдается научному руководителю для проверки и оценки, защита такого вида работы не предполагается.

**При защите курсовой работы по направлению студенту предоставляется до 7 минут** для краткого выступления, в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов. После выступления студенту задаются вопросы по теме курсовой работы.

Оценивается курсовая работа дифференцированной отметкой с учетом качества защиты (полнота раскрытия темы, логичность, убедительность выводов), ответов на вопросы. Оценка объявляется сразу после защиты по итогам закрытого заседания комиссии. Она выставляется в ведомости и зачетной книжке за подписью научного руководителя.

В случае получения неудовлетворительной оценки по итогам защиты курсовой работы студент должен предоставить в установленный комиссией срок, но не позднее начала экзаменационной сессии, исправленную работу и пройти защиту повторно.

В случае получения неудовлетворительной оценки по итогам повторной защиты курсовой работы данная работа снимается с дальнейшего рассмотрения.

Студент обязан по согласованию с научным руководителем выбрать другую тему курсовой работы и провести ее защиту в установленный комиссией срок, но не позднее начала следующей экзаменационной сессии. Новая тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры после подведения итогов защиты курсовых работ. В случае получения неудовлетворительной оценки по итогам переделанной работы студент подлежит отчислению за невыполнение учебного плана.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383> (дата обращения: 21.01.2024).

2. ГОСТ 7.12-93. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004323> (дата обращения: 21.01.2024).

3. ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». — URL: <http://docs.cntd.ru/document/gost-7-32-2001-sibid> (дата обращения: 21.01.2024).

4. Лебедева, С.В. Курсовая работа по методике обучения математике: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 — педагогическое образование, профиль — математическое образование / С.В. Лебедева. — Саратов, 2018. — 36 с.

5. Методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовых работ: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Л.Л. Салехова, М.А. Лукоянова, Н.И. Батрова. — Казань: КФУ, 2019. — 54 с. URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/150781> (дата обращения: 21.01.2024).

6. Примеры полного библиографического описания. — URL: <https://kpfu.ru/publishing/trebovaniya-k-rukopisi/primery-polnogo-bibliograficheskogo-opisaniya> (дата обращения: 21.01.2024).

7. Регламент подготовки и защиты подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» — URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1899835376/Reglament.podgotovki.i.zashhity.kursovoj.raboty.pdf> (дата обращения: 21.01.2024).



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**КАФЕДРА БИЛИНГВАЛЬНОГО И ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность): (44.03.05) Педагогическое  
образование

Профиль (специализация): \_\_\_\_\_  
название

### КУРСОВАЯ РАБОТА НАЗВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Студент \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
уч. степень, уч. звание

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)  
подпись

Казань — 20\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	2
Глава 1. Заголовок главы 1.....	3
1.1 Заголовок параграфа 1 главы 1.....	4
1.2 Заголовок параграфа 2 главы 1.....	5
1.2.1 Заголовок пункта 1 параграфа 1.2.....	6
1.2.2 Заголовок пункта 2 параграфа 1.2.....	7
1.3 Заголовок параграфа 3 главы 1.....	9
Глава 2. Заголовок главы 2.....	10
2.1 Заголовок параграфа 1 главы 2.....	11
2.2 Заголовок параграфа 2 главы 2.....	12
2.2.1 Заголовок пункта 1 параграфа 2.2.....	13
2.2.2 Заголовок пункта 2 параграфа 2.2.....	14
2.3 Заголовок параграфа 2.3.....	15
Заключение.....	16
Список литературы .....	17
Приложение 1.....	18
Приложение 2.....	19

Образец оформления таблицы

Таблица 2 — Население планеты

Название части света	Население млн. чел.		Плотность чел. на кв. км.		Площадь, млн. кв. км.
	1970 г.	1989 г.	1970 г.	1989 г.	
Австралия и Океания	19	26	2	3	8,5
Африка	361	628	12	21	30,3
Европа	642	701	61	67	10,5
Америка	510	713	24	33	42,1
Азия	2161	3133	49	71	44,4
Весь мир	3693	5201	27	38	135,8

\* — сокращения выполнены в соответствии с ГОСТ 7.12-93 [2].

Образец оформления диаграммы

Площадь (млн. кв. км.)

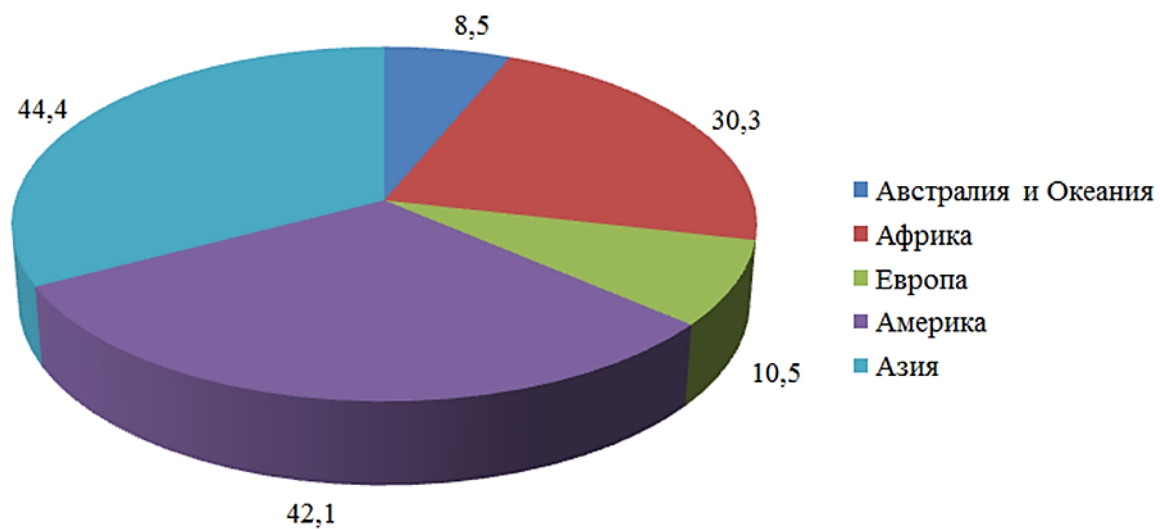


Рисунок 1 — Площадь частей света

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Высшая школа национальной культуры и образования имени Г.Тукая**

**Отзыв научного руководителя о курсовой работе  
по кафедре билингвального и цифрового образования**

Тема курсовой работы: \_\_\_\_\_

Автор (студент/ка) \_\_\_\_\_

Номер группы, курс, форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО, место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора курсовой работы

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует (5-4)	Соответствует в основном (4-3)	Не соответствует (2-0)
Уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
Уметь использовать информацию - правильно оценить и обобщить степень изученности объекта исследования			
Владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
Владеть современными методами анализа и интерпретации полученной информации, оценивать их возможности при решении поставленных задач (проблем)			
Уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
Знать методы системного анализа			

Уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
Уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
Высшая школа национальной культуры и образования имени Г.Тукая  
Рецензия на курсовую работу по направлению «Педагогическое образование»  
профилю «\_\_\_\_\_»  
по кафедре билингвального и цифрового образования**

Студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

На тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, должность, звание)

1. Актуальность и значимость теоретической части работы

\_\_\_\_\_

2. Научная ценность практической части работы

\_\_\_\_\_

3. Краткая характеристика структуры курсовой работы:

\_\_\_\_\_

4. Достоинства курсовой работы

\_\_\_\_\_

5. Недостатки курсовой работы

\_\_\_\_\_

6. Общий вывод

\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, звание)

Подпись рецензента \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

*Учебное издание*

Салехова Ляйля Леонардовна  
Плотникова Луиза Альбертовна  
Зарипова Рината Раисовна  
Данилов Андрей Владимирович

**ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ  
КУРСОВЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ» КАФЕДРЫ БИЛИНГВАЛЬНОГО И ЦИФРОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебно-методическое пособие**

Редактор  
***Б.Э. Хакимов***