

*Габдрахманова Е.В.
Казанский (Приволжский)
федеральный университет*

Ценностно-смысловые аспекты профессиональной деятельности учителя в работе с одаренными детьми

Современная социально-экономическая и политическая ситуация в стране и обществе, инновационные тенденции в образовании и его системная модернизация снимают с учителя определенные идеологические табу, всевозможные административные искусственные ограничения, открывают новые возможности для раскрытия творческого профессионально-личностного потенциала. Возникает возможность реализации нового качества профессиональной педагогической деятельности.

Одновременно с этим формируется социальный заказ, выражающийся в требованиях к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни. [9]

Вследствие чего под влиянием новых требований и объективных обстоятельств возникает необходимость пересмотров ценностно-смысловых аспектов в работе учителя с одаренным ребенком в современных условиях в контексте формирования новых компетенций, личностных установок, ценностных ориентаций и отношений.

Ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности учителя определяется его эмоционально-психологическим состоянием, удовлетворенностью и наполненностью жизни, ее смыслом. Система же ценностей, в свою очередь, регулирует поведение и деятельность, определяет

мотивационно - потребностную сферу, направленность личности, готовность руководствоваться этими ценностями в профессиональной деятельности.

Ценностно-смысловая сфера деятельности учителя, в первую очередь, определяет его позицию и, соответственно, содержание профессионального самоопределения, его направленность, профессиональную самореализацию, и в целом содержание профессиональной деятельности. Следовательно трансформируются и ценностно-смысловые аспекты профессиональной деятельности учителя в работе с одаренными детьми.

В этих условиях учитель, осуществляющий на практике свою профессиональную деятельность, вынужден учитывать новые требования государства и социума к содержанию и результатам своей деятельности.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей и молодежи, как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны.

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного государства и общества, так как талантливые, одаренные люди – мощный ресурс общественного развития, они способны определить перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования страны. Закон «Об образовании Российской Федерации» гарантирует содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте. [9]

Необходимо отметить, что значительная часть способных и одаренных детей остается невыявленной, так как используемые методы не позволяют выявить скрытую одаренность, и это лишь часть общей, основной проблемы. Эти формы, однако, не позволяют обнаружить детей, одарённость которых пока не проявилась в академических достижениях, в том числе и потому, что учителя не всегда готовы к работе с одаренными учащимися и образовательная среда в образовательных учреждениях не ориентирована на их поддержку.

В результате деятельность учителя сводится к работе с теми детьми, одарённость которых очевидна, кто благодаря своим возможностям или же благоприятной среде, в основном - семейной, сумел проявить себя. В то же время подлинно системная работа заключается в создании возможности максимально широкого проявления талантов, во возвращении их. [7, с 5]

В этом контексте возрастает **актуальность** исследования проблемы ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя в работе с одаренным ребенком в современных условиях Республики Татарстан. Информация, полученная в ходе исследования, позволила бы полнее представлять себе специфику процесса, протекающего в системе содержания профессиональной деятельности учителя в работе с одаренным ребенком, и учитывать ее в процессе совершенствования этой деятельности и повышения ее эффективности.

Анализ имеющихся исследований данного вопроса позволяет констатировать возникшее **противоречие** между объективной потребностью в осмыслении процессов и результатов ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя в работе с одаренными детьми и недостаточным уровнем достоверной и научно-обоснованной информации, необходимой для этого.

Ценностно-смысловое содержание профессиональной деятельности педагога в научной литературе рассматривается с различных позиций, педагогических, психологических, социологических.

В данной работе сделан акцент на комплексный социолого-педагогический аспект, рассматривающий проблему ценностно-смыслового содержания деятельности учителя как проблему адаптации педагога к новым ценностям социума на различных его уровнях и формирования профессиональной ценностно-смысловой позиции педагога в работе с одаренным ребенком.

Вследствие чего **объектом** данного исследования является: ценностно-смысловые аспекты деятельности учителя в условиях Республики Татарстан.

Предмет исследования: формирование ценностно-смысловых аспектов деятельности учителя в работе с одаренным ребенком в условиях Республики Татарстан.

Цель исследования: выявление состояния, проблем и тенденций ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя в работе с одаренным ребенком в условиях Республики Татарстан.

Задачи исследования:

1. Определить сущность ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности учителя.
2. Выявить особенности ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности учителя в работе с одаренным ребенком.
3. Обобщить результаты изучения ценностно-смысловых аспектов работы учителя в условиях Республики Татарстан.

База исследования:

Исследование опирается на результаты исследований, проведенных как на федеральном уровне, так и на региональном, в частности социолого-

педагогических мониторинговых исследований, проведенных ИРО РТ и ЦПРО КФУ в период с 2013 по 2015 годы.

Рассматривая сущность профессиональной деятельности учителя в контексте ее ценностно-смыслового содержания, в первую очередь необходимо обратиться к понятию «деятельность». В частности, деятельность, согласно определению И.А. Зимней, – это форма активного, целенаправленного взаимодействия с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности в чем-либо. То есть, предпосылкой деятельности является потребность. С удовлетворением потребностей связан мотив, которым определяется смысл деятельности [3,]

Деятельность учителя по формированию у учащихся умений, дающих возможность оценивать и осмысливать социальную и личную значимость учебной информации, может быть реализована в случае, если учитель:

- признает право ученика на постановку «вопросов на смысл» и осознает необходимость их постановки;
- если он четко представляет ценностное наполнение каждого элемента содержания образования, видит в этом элементе весь спектр возможных ценностей.

Каждый ребенок в процессе обучения должен иметь возможность найти те аспекты, которые в наибольшей степени соответствуют именно его личным ценностным предпочтениям, делая тем самым процесс учения привлекательным лично для него.

Поэтому планирование и реализация учителем содержания своей профессиональной деятельности с опорой на ее ценностно-смысловой анализ позволяет учителю более полно реализовывать гуманитарный потенциал современного образования. Вследствие чего взаимосвязь ценностно-смыслового содержания профессиональной деятельности и ее эффективности, может быть, представлена такими основными компонентами:

- понимание учителем своих места и функций в деятельности с учащимся, опосредованное его профессионально-личностными ценностями;
- ценностно-смысловое отношение учителя к требованиям деятельности;
- владение учителем адекватными средствами реализации выработанного смысла

Одарённый ребенок в процессе своего развития выходит за рамки школы, выбирает услуги, оказываемые другими типами образовательных организаций системы образования, культуры и спорта. Многие в судьбе таких детей будет зависеть от конкретных особенностей обучения и воспитания. Здесь речь должна уже идти не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленным педагогом, хорошо разбирающимся в специфике обучения одарённых детей. [1, с. 13]

Проблему успешности и неуспешности одаренных детей в образовательной школе ставит Поморцева Н.П., которая считает, и мы согласны с ее мнением, что «наибольшее число неуспешных в учебной деятельности одаренных детей обнаруживается в традиционной общеобразовательной школе. Однако следует принять во внимание относительный характер этого успеха. Здесь уровень их успеваемости или неуспеваемости может считаться вполне удовлетворительным, так как коллектив школы не обладает достаточными средствами для полноценной идентификации различных категорий одаренности. Но в классах, работающих по так называемым «обогащенным» программам, становится очевидной следующая проблема: ни квалифицированно проведенный отбор, ни модификация учебных программ не могут гарантировать успешного обучения всех детей». [8, с. 246]

В настоящее время в научном мире прослеживается два основных направления при рассмотрении понятия «одарённость»:

- перемещение центра тяжести от понимания одарённости как однофактного явления к раскрытию структуры одарённости;
- переход от ограничения одарённости в интеллектуальной области к другим видам одарённости: творческой, лидерской, художественной и др.

Основные принципы, обеспечивающие эффективность работы с одарёнными детьми в массовой школе (такие как индивидуализация образовательной траектории, формирование компетентности педагогов и психологов в сфере работы с разными группами детей, оценки деятельности образовательных учреждений с учетом работы с различными категориями детей и др.) должны быть заложены уже в фундаменте образовательной системы, т.е. на уровне государственных образовательных стандартов. Основную нагрузку по реализации такой программы будут нести педагоги и психологи-практики и социальные работники. Следовательно, формирование у них необходимой компетентности составляет важнейшую часть программы их подготовки. [7, с. 10]

Можно выделить такие формы работы с одарёнными учащимися как творческие мастерские; групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; факультативы; занятия исследовательской деятельностью; конкурсы; научно-практические конференции; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе учреждениями дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми и молодёжью, с вузами и учреждениями науки и культуры, центрами одарённых детей в России, установление контактов с талантливыми сверстниками за рубежом. [1, с. 15]

Система деятельности по организации работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- выявление одаренных детей (анализ особых успехов и достижений, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб, взаимодействие между учреждениями образования, культуры и спорта по выявлению одаренных детей);
- помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности (создание для детей условий, способствующих развитию их интеллектуальных, творческих, спортивных способностей; создание ситуации успеха для ребенка; психолого-педагогическое сопровождение);
- контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей;
- поощрения одаренных детей (система поддержки одаренных детей: муниципальные конкурсы; стипендии, занимающимся на отлично; муниципальная премия победителям и призерам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников);
- работа с родителями одаренных детей (психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей);
- работа с педагогами (повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми);
- взаимодействие учреждений образования, культуры и спорта с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности детей.

Работа с одарёнными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения. Необходимо как можно более ранний отбор, стимулирование, развитие одарённых детей.

Процесс выявления одарённости условно его можно разделить на три этапа:

- анамнестический;

- диагностический;
- этап формирования.

На первом этапе, который приходится на период начальной школы, при выявлении одарённости детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Выявление одарённых детей в начальной школе проводится на основе наблюдения, общения с родителями, изучения особенностей речи, памяти, логического мышления.

На втором этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка способностей и творческих возможностей ребёнка.

На третьем этапе у учащихся старших классов углубляются и развиваются неординарные способности.

Очевидно, что на всех ступенях образования учитель является ключевой фигурой организации работы с одарёнными детьми. От его ценностно-смысловых установок зависит содержание, качество и результат работы с одаренным ребенком.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года ставит задачу создания системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи как направление деятельности при реализации задач модернизации институтов системы образования. [9]

Развивая эту идею, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет, что ключевыми характеристиками современного российского образования становится формирование компетенций.

Решение этих проблем актуализирует необходимость формирования инновационного образовательного пространства на основе межведомственного взаимодействия систем образования, культуры, спорта, работы с молодежью, что позволит создать новые условия и средства, способствующие развитию одарённых и талантливых детей в Республике Татарстан.

В Республике Татарстан активно осуществляется процесс формирования системы работы с одарёнными детьми и создания для этого соответствующих условий. Министерство образования и науки РТ совместно с Министерством культуры РТ, Министерством по делам молодежи, спорту и туризму РТ реализует комплекс мер, направленных на выявление, поддержку одарённых детей, сопровождение их интеллектуального, творческого развития, подготовку, повышение квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми.

В республике функционирует расширяющаяся сеть художественных, музыкальных, спортивных школ; общеобразовательных организаций с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий, лицеев. На базе некоторых из них действуют специализированные центры по работе с одарёнными детьми.

Организации дополнительного образования предоставляют детям возможность развивать свои способности в объединениях художественно-эстетической направленности. В Татарстане на сегодняшний день функционирует 160 структур дополнительного образования детей.

К одной из таких структур относятся лагеря с профильными сменами для одарённых школьников, к работе в которых привлекаются преподаватели высших учебных заведений: «Квант» (на базе Казанского (Приволжского федерального университета), «Биосфера», «Орбиталь» (на базе Казанского национального исследовательского технологического университета (КХТИ), «Интеллект» (на базе Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ), «Лингво-Лидер», «Интеллект», «Байтик», «Сэлэт», республиканская геологическая смена, обучающая смена для учащихся 6-9 классов по подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике, республиканская

летняя научно-образовательная школа на базе лагеря «Буревестник» Елабужского муниципального района.

Работе по расширению гуманитарного кругозора и креативности одаренных детей Татарстана, которым предстоит в будущем работать в самых разнообразных сферах деятельности, посвящен а Республиканская профильная образовательная программа «Бинилект» (бизнес-наука-интеллект). [14, с. 93]

Наиболее способные, одарённые дети Республики Татарстан ежегодно принимают участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях.

В 2014 создана и функционирует профильная организация по координации и систематизации всех направлений деятельности по выявлению, сопровождению и развитию интеллектуально одаренных детей в рамках региональной системы общего и дополнительного образования – Государственное автономное учреждение «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ (далее РОЦ).

На заключительных этапах республиканских и региональных этапах всероссийских олимпиад в 2013 - 2014 учебном году выявлено 2 325 учащихся, проявивших себя в 34 предметных областях. Из них 563 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Общее число участников олимпиадного движения в Республике Татарстан с учетом школьного этапа составляет 145 685 учащихся. В 2013 - 2014 году победителями и призерами всероссийских олимпиад стали 73 учащихся Республики Татарстан. По итогам выступлений на международных олимпиадах в 2013 – 2014 учебном году от Республики Татарстан обладателем золотой медалей стал один учащийся, серебряной медали – два учащихся.

В 2014-2015 учебном году РОЦ были проведены учебные сборы с участием более 500 победителей, призеров муниципального этапов подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников; для 215

участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету олимпиадного цикла.

В 2014-2015 учебном году на школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 225 тысяч, на муниципальном этапе – 64 тысячи школьников. На региональном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 2254 школьника 9-11 классов общеобразовательных организаций РТ.

В республиканской олимпиаде приняло участие 2368 обучающихся Республики Татарстан.

В большинстве муниципальных районов Татарстана разработаны программы работы с одарёнными детьми. Многие образовательные организации республики сформировали собственную систему выявления одарённых обучающихся.

В Республике Татарстан реализуется ряд целевых программ, это Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 (далее Стратегия), утвержденная Кабинетом Министров РТ 30 декабря 2010 года №1174, ведется работа по внедрению проекта электронной системы учета посещаемости в учреждениях дополнительного образования детей. В 2012 году в рамках мероприятий второго этапа Стратегии начата реализация нового комплексного проекта "Школа после уроков".

В результате мониторингового исследования, проведенного нами среди работников сферы образования были опрошены учителя и педагоги дополнительного образования общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Было выявлено, что в большинстве муниципальных районов Республики Татарстан разработана программа работы с одаренными детьми. 75% опрошенных указали материально-техническое оснащение и учебно-методическую базу школ для организации работы с одаренными детьми полностью достаточными, 10% – достаточными частично.

65% процентов опрошенных утверждают, что в общеобразовательных организациях разработаны программы работы с одаренными детьми, при этом. 5% образовательных учреждений республики сформировали собственную систему отслеживания одаренных обучающихся. В условиях образовательной организации процесс отслеживания и выявления одаренных детей трудоемкий и многоплановый. Лишь малая часть образовательных организаций Республики Татарстан используют для этого различные инновационные методики и технологии для выявления творческой, художественной и интеллектуальной одаренности обучающихся.

Больше половины респондентов – 53%, убеждены, что сегодня общество ставит перед школой несколько другие задачи, чем это было раньше. Сегодня ставится задача: не только передавать ученикам определенный объем знаний, но и формировать социальные качества, способствующие реализации этих знаний в реальной жизни в виде способности личности ученика самоопределиться и позитивно самореализоваться в новых социально-экономических условиях. И большинство учителей считают, что школа недостаточно успешно решает эту сложную задачу (53%).

Вместе с тем 44% учителей утверждают, что сегодня школа не в состоянии эффективно противодействовать негативным тенденциям, происходящим в обществе. В этой связи учителя делают акцент на влияние средств массовой информации, печатной продукции, кинематографа, Интернета (39%).

Перечень актуальных проблем современной школы, которые учителя перечислили в порядке убывания значимости.

Вопросы заработной платы (84.7%) остаются на первом месте, здоровье учителя (76.2%) находится на втором месте по значимости.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса волнует 67.4% опрошенных учителей. А проблема обеспеченности учителя личным жильем - 56.6% респондентов.

Половину опрошенных учителей (52.5%) беспокоит состояние кадрового обеспечения образовательного процесса, ни указывают на такие «болевы точки» как нехватка учителей, качество их профессиональной подготовки, текучесть кадров и т.п.

49.7% учителей отмечают отсутствие социального заказа на выпускников школ как серьезную проблему современного образования, равно как и отсутствие мер по повышению ответственности родителей за воспитание детей (45.8%).

Психологический микроклимат в педагогическом коллективе (31.0%) и взаимоотношения с администрацией (29.8%) и с учениками (25.3%) являются, по мнению опрошенных учителей, аспекты, которые влияют на качество работы учителя, удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Методическое обеспечение учебного процесса (22.3%), повышение своего профессионального (21.4%) и общекультурного уровня (19.7%) так же волнует учителей.

Недостаточно желаемый уровень социального партнерства отмечен 12.6% учителей.

В целях выявления одаренных детей в муниципальных информационно-методических центрах Республики Татарстан создаются базы одаренных детей, это отмечают 27% опрошенных учителей. В остальных информационно-методических центрах республики создание баз одаренных детей находится в стадии разработки.

Респонденты отмечают наличие благоприятной научно-коммуникационной среды для педагогов и одаренных детей. Наставники одаренных обучающихся принимают участие в сетевом взаимодействии

педагогов, воспитателей в системе общего образования по работе с одаренными детьми.

Но, следует отметить, что обучение с одаренными детьми в школах республики строится без осуществления индивидуальной траектории обучения. Это во многом обусловлено недостаточным оснащением кадровыми ресурсами. Как показало исследование, работа по развитию одаренных детей осуществляется в большей степени учителями-предметниками и педагогами системы дополнительного образования.

Как свидетельствуют данные, первый фактор, влияющий на уровень престижности труда учителя, – это уровень профессиональной подготовки учителя (79,8%); второй – заработная плата (72,7%); третий – благоприятная внутренняя атмосфера (признание заслуг коллегами и руководством, благоприятный психологический климат в коллективе) (63,6%).

На вопрос: «Можете ли Вы сказать, что за последние два года Ваше профессионально-личностное самочувствие улучшилось?» были зафиксированы следующие ответы:

- «да» – 56,4%;
- «нет» – 32,6%;
- затруднились с ответом – 11,0% респондентов.

На вопрос: «Что, в первую очередь повлияло на улучшение Вашего профессионально-личностного самочувствия за последние два года?» учителя ответили:

1. Рост заработной платы (67,7%);
2. Повышение статуса учителя как победителя гранта «Наш лучший учитель» (33,5%);

Повышение уверенности в своей профессиональной деятельности и ее эффективности на основе овладения новыми информационно-коммуникационными технологиями (32,6%).

На вопрос о том, какие факторы негативно сказываются на состоянии профессионализма и его совершенствовании учителя ответили следующим образом. Каждый третий опрошенный (30,2 %) утверждает, что не может в настоящих условиях реализовать свой творческий потенциал в силу отсутствия для этого материальных и психологических условий; 62,3 % испытывают усталость, перегрузки в работе; 39,5 % отметили низкую оплату учительского труда.

Как показал опрос, большинство учителей понимают проблематичность ситуации и испытывают осознанную потребность в новых знаниях в различных областях: 80,7 % опрошенных указали на актуальную потребность в совершенствовании своих знаний по предмету, особенно в контексте требований новых стандартов (ФГОС ОО). В частности, потребность в изучении:

- 1) нового опыта и инновационных форм организации урока на основе системно-деятельностного подхода (65,0% учителей);
- 2) выбора информационно-коммуникационных форм и методов обучения и воспитания (34,3 %);
- 3) методики учёта индивидуальных особенностей учащихся, в том числе, одаренных, и освоении современных знаний в области детской и возрастной психологии (32,2 %);
- 4) тематического и поурочного планирования (16,7%).

С учетом этого, безусловно, возрастает роль организованных форм обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки учительских кадров республики. На это обращают внимание и сами учителя. Наиболее эффективными, по их мнению, являются стажировки, открытые уроки (67,8%), а также курсы повышения квалификации и консультации специалистов Института развития образования РТ (60,4%).

При решении тех или иных профессиональных проблем учителя (61%) склонны обращаться к коллегам. Однако проблему учёта и использования передового педагогического опыта, в том числе в работе с одаренными детьми, накопленного как в республике, так и за её пределами, нельзя считать решенной. По данным исследования, 77,7 % педагогов знакомы с конкретным педагогическим опытом лишь в самом общем виде, 40,5 % учителей все же попытавшихся применить его на практике (вне системного и подробного изучения) не получили ожидаемых результатов, и лишь 12% отметили, что успешно использовали отдельные элементы передового опыта своих коллег.

Практика деятельности учителя показывает, что должное и сущее совпадают далеко не всегда. Так, рассогласование или несовпадение идеальной и реальной моделей профессиональных качеств составляет около 40 %. Впрочем, опрошенные учителя не считают свою профессиональную компетентность завершённой и тем более - идеальной. Уровень её в целом определяется оценкой в 4,1 балла.

На основании вышеизложенного можно сформулировать основные, на наш взгляд, противоречия, отражающие совместные ожидания социума и учителя в современных условиях и сложность их реализации, а именно, между:

- изменившимся социально-образовательным заказом учителю на развитие самостоятельной деятельности ученика и традиционным, ориентированным на передачу знаний ученикам и их информированность;
- способами реализации образовательного процесса, направленными на «усредненного» ученика и реальной индивидуализацией учащихся, в том числе одаренных, требующих к себе нестандартных подходов педагога;
- ориентацией образовательного процесса на достижение отдаленных высоких идеалов и необходимостью научить учащихся жить здесь и сейчас, полноценно реализуя себя в школьной жизни;

- социализацией ребенка в жестком структурированном обществе и процессом социализации в обществе социальных перемен, требующем от личности внутреннего контроля, инициативы, умения сотрудничать в условиях конкуренции;
- нравственными идеалами, задаваемыми императивно, делящих людей на «наших» и «не наших» и нравственными идеалами модернизированного сознания, ориентирующегося на общечеловеческие ценности.

Естественно, что сложившаяся ситуация, поставившая учителя перед серьезными противоречиями и коллизиями профессионально-нравственного и ценностного выбора, переоценкой своего профессионального труда не смогли не сказаться на состоянии удовлетворенности своим трудом и конкретной работой.

Признание значительной частью учителей того, что такие качества, как «постоянное совершенствование педагогического мастерства», «творческий подход», «увлечённость своей работой», являющиеся по существу движущей силой профессионального роста, остаются пока не реализованными в полной мере, ставят ряд серьёзных социально-образовательных, психолого-педагогических и методических задач. Решение их лежит не только в плоскости улучшения системы подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей республики, но и создания соответствующих условий для их активного профессионального саморазвития (совершенствование деятельности, самообразование и самовоспитание) в конкретных условиях их профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

Подводя итоги, можно констатировать, что происходящие ценностно-смысловые изменения в содержании профессиональной деятельности учителя в современных условиях объективно обусловлены социально-экономическими и политическими изменениями в обществе. Эти изменения вступают в

противоречия со сложившимися у школьных педагогов социальными и профессиональными стереотипами, которые могут быть разрушены путем целесообразной интеграции традиций и инноваций в содержании профессиональной деятельности.

Учителю предстоит решать новые задачи, одна из которых - отход от ориентации на «среднего» обучающегося, повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.

Меняются место и роль учителя в современном обществе. Так можно с уверенностью говорить о возрастании социально-профессионального статуса учителя в обществе, что стало возможным, в том числе за счет повышения заработной платы учителей до средней по региону, широкой грантовой деятельности. Повысилась социальная самооценка педагога и оценка его обществом. Введение профессиональных стандартов закрепило статус учителя и поставило вопрос о его профессионализме и приведении его профессиональной деятельности в соответствие критериальной базе профессионального стандарта педагога.

В этих условиях особенно важным становится ценностно-смысловой аспект профессиональной деятельности учителя как субъекта ценностно-смысловой трансформации содержания профессиональной деятельности через способность к постоянному саморазвитию и самообразованию в процессе этой деятельности. Эта способность актуализирует новое ценностно-смысловое отношение педагога к результатам своей деятельности и требует такой самоорганизации, которая будет активизировать и развивать внутренние мотивы деятельности, обеспечивать их целеполагание, создавать условия для проявления нравственно-волевых качеств. Правильная профессионально-личностная позиция педагога позволяет активизировать и развивать детскую одаренность, создавать условия для стимулирования ребенка с самого раннего

возраста к различным видам деятельности, предоставлять обучающимся свободу учиться.

С другой стороны, значимость ценностно-смыслового компонента профессиональной деятельности педагога актуализирует аксиологический аспект саморазвития педагога и повышения его квалификации как культуросообразного личностно-ориентированного процесса.

Данные проведенных конкретных исследований о значимости тех или иных профессиональных ценностей указывают на то, что система базовых профессиональных ценностей учителей Республики Татарстан вполне устойчива и отражает гуманистическую направленность профессиональной деятельности. Так, например, следует отметить такие ценностно-смысловые аспекты учителя как стремление к высокому уровню развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокая профессиональная самооценка, развитый самоконтроль, стремление к профессиональному росту.

Снижение значимости ряда ценностей проявляется в изменении и трансформации профессиональных установок, в частности, в тенденции вытеснения цели-идеала, миссии учителя прагматическими целями, когда учитель считает основной целью профессиональной деятельности передачу учащимся информации и проверку ее последующего воспроизведения с помощью тестовых заданий. Вследствие чего системно-деятельностный подход, рассматривающий знания как средство обеспечения продуктивной деятельности человека и признанный основополагающим в системе образования, на практике не всегда является для учителя ключевым. При этом и образование ребенка в большей степени рассматривается как когнитивный процесс, а не как когнитивно-ценностный или когнитивно-деятельностный.

Очевидно, в этих условиях наиболее важна целевая ориентация учительства и на собственное обучение, развитие и саморазвитие, и на проявление воспитывающей функции путем предъявления и создания условий

для осознания и принятия общечеловеческих ценностей в системе ключевых компетенций педагога и содержания его профессиональной деятельности. Реализация столь непростой, но чрезвычайно важной задачи может осуществляться только комплексно и на всех уровнях профессионального самоопределения и самореализации учителя (вуз, школа, система повышения квалификации, самообразование).

Список литературы:

1. Богоявленская Д. Б. Рабочая концепция одаренности: ее цели и задачи // Одаренность: рабочая концепция / Под ред. Д. Б. Богоявленской. – М.: Исполнительная дирекция Президентской программы «Дети России», 2002. – С. 12–19.
2. Габдрахманова Е.В. Особенности педагогической практики студентов с одаренными детьми// Актуальные проблемы теории искусства и художественного образования : сб. науч. трудов. Вып. 3- Казань: ИФИ КФУ, 2013 - С. 56-59
3. Зимняя, И. А. Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности / И. А. Зимняя // Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под общ. ред. И. А. Зимней. М., 2003.
4. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов. Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.
5. Кузнецов, А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования [Текст]/ А.А. Кузнецов// Педагогика. - 2009. - №4. – С. 3- 10
6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)

7. Образование одаренных - государственная проблема / В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Д.В. Ушаков, А.Л. Журавлев // Психологическая наука и образование. - 2009. - №4. - С. 5-14.
8. Поморцева Н.П. Неудачность одаренных учащихся как социально-педагогическая проблема в средней школе США. Научный журнал «Образование и саморазвитие» - Казань: Центр инновационных технологий. – 2009. - №6(16). – С. 245-249
9. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями)
10. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде / А.И. Савенков // Развитие личности. - 2002. - №3. - С.113-146.
11. Технология работы с талантливой молодёжью: курс лекций / Г.Д. Кузнецова, К.Н. Шадров. - М: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. Режим доступа: http://www.fkcmp.ru/docs/kurs_talant.do
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://fcpro.ru/>
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
14. Яо М.К. Еманова Ю.Г. Пробуждение творческой активности методом погружения в искусство. Актуальные проблемы теории искусства и художественного образования: сб. науч. трудов. Вып. 3/ Отв. ред.: З.М.Явгильдина, Г.И.Батыршина, Л.Г.Сафиуллина, Г.Р.Муртазина.- Казань: ИФИ КФУ, 2013.- С. 93-97