

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт международных отношений

Е.С. Маслова

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Учебно-методическое пособие

Казань 2013

Печатается по решению Учебно-методической комиссии
Института международных отношений
Казанского (Приволжского) федерального университета

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор И.П. Ермолаев
доктор исторических наук, профессор И.И. Шарифжанов

Маслова Е.С.

Методика преподавания истории. Учебно-методическое пособие / Сост.
Е.С. Маслова. – Казань, 2013. – 44 с.

Учебно-методическое пособие по методике преподавания истории разработано с учетом современных тенденций развития методической науки, а также тех изменений, которые произошли в содержании и структуре школьного курса истории в Российской Федерации. Предназначено для студентов (специалист, бакалавр), обучающихся по специальности (направлению) «История».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Цели и задачи изучения дисциплины	4
Требования к уровню освоения дисциплины	5
Содержание курса	7
План семинарских занятий	11
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	14
Требования к рейтинг-контролю	16
Тематика контрольных работ и методические указания по их выполнению	19
Содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	21
Тест № 1. Текущий контроль	21
Тест № 2. Промежуточная аттестация	25
Тест № 3. Промежуточная аттестация	29
Перечень вопросов итоговой аттестации (зачет, экзамен)	35
Информационно-методическое обеспечение курса	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях общеобразовательная школа очень быстро меняется. В этой связи усложняется социальная роль учителя, повышаются требования к его профессиональной подготовке. Современный учитель должен быть профессионально компетентным, иметь широкий кругозор в области содержания своего предмета и методики его преподавания, изучать отечественный и зарубежный опыт, уметь вести исследовательскую работу по своему предмету.

Методическая подготовка учителя истории — важнейшее звено в структуре его профессионального образования. Она представляет собой целостную многокомпонентную систему, элементы которой — различные формы организации учебно-воспитательного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, спецсеминары, спецкурсы, педагогическая практика.

Опора на классические положения методики обучения является необходимым условием подготовки методически грамотных и творчески работающих специалистов.

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания истории» является теоретическая и методическая подготовка историков к самостоятельной преподавательской деятельности в школе, сформировать у студентов профессиональные компетенции педагогов, стремление сформировать у студентов целостное (системное) понимание роли методики обучения истории в подготовке будущих учителей истории

Основными задачами курса являются:

- дать систему знаний о методах и приемах обучения, их классификацию;
- познакомить студентов с историей становления и развития методики преподавания истории как науки;
- познакомить студентов с методикой школьного обучения;
- заложить основы для формирования мастерства будущего педагога: овладение практическими навыками работы в образовательных учреждениях в условиях модернизации образования.

В ходе изучения курса студенты должны овладеть профессиональными компетенциями учителя. Способствовать овладению методическим мастерством, новыми педагогическими технологиями, передовым педагогическим опытом. На практике апробировать полученные знания (через практикумы, семинары).

Требования к уровню освоения дисциплины

По окончании изучения курса студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам курса. Это предполагает владение им понятийным аппаратом, знакомство с основными этапами становления и развития методики обучения истории, методами, приемами и средствами преподавания истории. В ходе работы на практических занятиях студент должен отработать навыки и умения, необходимые для работы в школе, углубить и закрепить теоретические знания, полученные во время лекций. Большое значение имеет отработка у обучающихся умения последовательно и логично излагать свою точку зрения, аргументировано и корректно вести научную дискуссию.

Полученные в процессе изучения курса знания должны стать основой для овладения методическим мастерством в педагогической деятельности. Это предполагает освоение навыков методической работы: разработка и анализ урока, овладение различными типами и формами учебных занятий, инновационными технологиями. В практической деятельности применять сформированные умения, овладевать новыми, совершенствовать педагогическое мастерство.

Данная программа направлена на решение всех поставленных задач в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и Основной образовательной программы по специальности (направлению) «История» Российской Федерации. Программа предназначена для чтения данного курса студентам-историкам. Курс выполняет задачу практической реализации теоретического курса «Методика преподавания истории в школе».

Методологически данный курс рекомендуется построить на основе, во-первых, требований, предъявляемых школе модернизационными процессами, происходящими в современном образовании, во-вторых, в практикоориентированном ключе, в основе которого лежит проектная

деятельность студентов по созданию учебного проекта в форме урока или учебного занятия.

Курс «Методика преподавания истории» является практикоориентированным. Это определяет отбор форм и методов обучения студентов.

Цель вузовской лекции – сформировать у студентов представление о модернизационных процессах, реализуемых в российском образовании и осознать роль учителя истории в этом процессе.

Практические и самостоятельные формы работы направлены на формирование у студентов основ профессиональных компетенций будущих педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ЗАДАЧИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Тема 1. Введение в курс

Определение понятия «методика». Содержание методики как предмета изучения. Факторы процесса обучения как категории исторические. Цели обучения истории. Содержание обучения истории в школе. Методы (способы деятельности). Определение познавательных возможностей учащихся. Результаты обучения. Современные проблемы изучения методики. Роль и место методики преподавания истории в профессиональной деятельности учителя. Значение методики для студента, школьного учителя истории. Методы научного исследования. Педагогическое наблюдение. Формирующий эксперимент.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Тема 2. Историческое образование в России: история и современные тенденции

Предмет и задачи курса «Методика преподавания истории». Проблематика курса охватывает пути исследования, способы познания исторических знаний. Рассматривается предмет курса как часть педагогической науки о задачах, содержании, методах обучения истории. Исследуются и изучаются закономерности процесса обучения истории. Методика рассматривает вопросы о том, как надо преподавать историю, пути повышения эффективности учебного процесса, основные факторы обучения. Роль и место методики в школьном обучении. Связь методики и педагогики.

Тема 3. Задачи модернизации образования в XXI веке

Историческое образование в России: история и современные тенденции. XXI в. - задачи модернизации образования.

Становление и развитие обучения истории в XVII - XVIII вв. Зарождение историко-методической науки. Первые исторические сборники, учебные пособия, начало преподавания исторических сведений. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. «Всемирная история для обучения юношества»). Реформа 1786 года.

Историческое образование XIX века. «История государства Российского» Н.М. Карамзин. Становление методики обучения истории. (А. Язвинский) - «группирующий метод». В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Т. Чернышевский - основоположники методической системы обучения истории.

Первая учебно-методическая литература XIX века. Методы обучения: «вопросов и ответов, «реальный метод», метод драматизации». (Н. Рожков, М. Покровский, А. Гартвиг). Система реферирования. Становление методического образования в ВУЗах России до 1917 г.

Школьное историческое образование в СССР: 1917 - 1930-е гг., содержание и методы изучения обществознания. Начало преобразований. Курс истории как самостоятельный учебный предмет (нач. 30-х конец 50-х гг.). Рубрики программ, учебников и методики обучения. Линейный принцип обучения. Воспитательная роль истории в годы Великой Отечественной войны. Структура преподавания. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг. Методика обучения истории в условиях реализации линейного принципа обучения. Структура исторического образования в 90-е гг. (курсы, учебники). Временный государственный стандарт исторического образования, школьные программы. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе. Учебный план по истории, тематическое и поурочное планирование. Образовательная область «Обществознание» в системе модернизации школьного образования. Преподавание курсов «Истории» и «Обществознания» в профильной школе.

Тема 4. Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений

Формирование исторических знаний в процессе преподавания истории в различных типах образовательных учреждений.

Анализ учебно-методических комплексов по истории. Проблема преемственности в школьных учебниках нового поколения (история, обществознание). Компетентностный подход в преподавании. Взаимобусловленность предметного содержания, методов и способов взаимодействия. Формирование системы понятий в исторических курсах. Роль и место внеурочной работы по истории.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Тема 5. Методы, приемы и средства преподавания истории

Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках истории.

Структура исторического материала и способы его изучения. Факты, события, явления, процессы. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов. Основные приёмы изложения главных исторических фактов. Приемы повествования, описания, задания-игры (характеристика выдающихся исторических личностей).

Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении истории. Интеллектуальные приемы и умения учащихся, их деятельность при изучении теоретического материала. Умения учащихся и приемы учебной работы по их формированию.

Методы, приемы и средства преподавания истории. Понятие, сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Многообразие приемов. Сущность и содержание словесных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, учебная дискуссия. Аудиовизуальные методики на уроке истории. Компьютерные технологии в обучении истории.

Выбор методов обучения: игровые методики, работа с хронологией, наглядностью, картографией на уроке. Наглядность в обучении истории, её виды. Учебная картина на уроках. Применение условно-графической наглядности, технические средства обучения истории. Картографические наглядные пособия. Общая характеристика исторических карт. Применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт, картографические игры. Хронология в обучении истории, ее цель и задачи. Приемы изучения и запоминания. Задания и игры по выработке хронологических умений.

Система работы с историческими документами, историческими источниками, художественной литературой в обучении истории. Методика изучения понятий и терминов. Изучение региональной истории. Исторические документы и их виды. Работа учителя и учащихся с документами. Тезисы и конспекты источников исторических знаний. Использование художественных произведений на уроках истории. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.

РАЗДЕЛ IV. УРОК ИСТОРИИ, ЕГО ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ

Тема 6. Уроки истории: подготовка и проведение

Урок истории, его подготовка и проведение, формы проведения.

Урок: типология и классификация уроков. Урок как целостная система. (П. Лейбенгруб, А. Стрижов, А. Вагин, П. Гора). Общие требования к уроку истории. Подготовка учителя к уроку. Тематическое планирование, план урока, конспект. Звенья комбинированного урока. Уроки вводный и изучения нового материала. Уроки контрольный, проверки и учета знаний. Уроки обобщающего повторения, итогового повторения, игра на итоговых занятиях, групповая деятельность. Уроки в основной школе (I концентр), уроки в средней школе (II концентр). Виды школьных лекций и приемы их проведения. Семинар, лабораторные занятия, доклады и рефераты. Эвристические формы занятий, интегрированные уроки, конкурсы. Зачетная система обучения. Система развивающего и традиционного обучения.

Анализ современного урока. Самоанализ урока Учителем. Проверка и оценка качества обучения истории в современной школе. Эксперимент по проведению ЕГЭ.

Тема 7. Новые педагогические технологии

Новые педагогические технологии в преподавании истории.

Определение педагогической технологии. Дидактические игры на уроке. Имитационно-ролевое моделирование. Ролевая игра. Формы дискуссий на уроке. Диспут. Проблемный урок. Опорные конспекты. Разработка системы опорных сигналов-символов и работа по ним на уроке. Требования к современному учителю истории.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар по теме 2: Историческое образование в России: история и современные тенденции

1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ.

Цель: показ достоинств учебных программ и учебников дореволюционной школы, выявление положительных тенденций преподавания истории в гимназиях XIX в.

Семинар по теме 3: Задачи модернизации образования в XXI веке

2. АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ ПО ИСТОРИИ И УЧЕБНЫХ ПРО- ГРАММ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

Цель: Раскрытие на основе изучения структурных компонентов и основного содержания программ по истории их значения для практической деятельности учителя а также обучение использованию программ при подготовке к урокам; выявление на основе изучения структурных компонентов и основного содержания стандартов по истории их значения для практической деятельности учителя; обучение методам использования содержания стандартов при подготовке к урокам.

Семинары по теме 4: Формирование исторических знаний в различных типах образовательных учреждений

3. ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ ПО ИСТОРИИ. УЧЕБНИКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Цель: выяснение на основе повторения лекционного материала о структуре, принципах построения и основных компонентах учебников роли и значения учебников и учебных пособий для школьной практики, а также обучение научно-методическому анализу учебника; выяснение роли и значения современных учебников для школьной практики; обучение умению выявлять положительные и отрицательные стороны учебника, с тем чтобы учитывать их в практической работе.

4. КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель: рассмотрение проблемы современного исторического образования и поиски путей его совершенствования в различных образовательных учреждениях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

Цель: ознакомление с основными подходами к отбору содержания учебного исторического материала к уроку, в частности со структуро-функциональным анализом учебного материала; усвоение сущности его основных структурных компонентов. В процессе выполнения практической работы студенты должны научиться выделять структурные компоненты и прогнозировать образовательно-воспитательные и развивающие возможности изучения нового материала.

Семинары по теме 5: Методы, приемы и средства преподавания истории

6. ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ЭМПИРИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ФАКТОВ.

Цель: усвоение наиболее общеупотребительных приемов и средств, которые используются для эмпирического изучения фактического материала. В процессе выполнения практической работы необходимо выявить зависимости между отбором образно-эмоциональных приемов и характером исторического материала.

7. ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

Цель: ознакомлением возможностями организации познавательной деятельности учащихся при освоении образно-эмоциональных приемов и познавательных заданий.

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ПРЕПОДАВАНИЯ И УЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ.

Цель: отработка приемов и методов преподавания и обучения.

Вопросы:

1. Соблюдена ли адекватность преподавания и учения структурным компонентам учебного материала и познавательным возможностям учащихся?
2. Каков уровень обучаемости отдельных групп учащихся?
3. Как учитель активизировал познавательную деятельность учащихся?
4. Насколько полно удалось воплотить в реальные результаты педагогический замысел урока? (выясняется после урока в беседе с учителем).

Задание: проанализируйте содержание урока.

Семинары по теме 6: Урок истории: подготовка и проведение

9. УРОК ИСТОРИИ, ЕГО СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Цель: напоминание об основных структурно-содержательных компонентах урока истории, их роли и возможности в процессе обучения истории; обобщение знаний по структурно-функциональному анализу учебного материала и приемам учебной работы при разборе вопроса об изучении нового материала на уроке.

10. АНАЛИЗ УРОКА ИСТОРИИ.

Цель: посещение уроков истории в школе, знакомство с общей схемой анализа и с образцами анализа уроков в среднем звене и в старших классах.

Семинары по теме 7: Новые педагогические технологии

11. РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ УРОКА. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ.

Цель: ознакомление с различными формами урока истории путем заслушивания сообщения с последующим обсуждением на семинарских занятиях.

12. ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.

Цель: в режиме практической деятельности с учебными текстами отработать технологию постановки проблемной задачи, проблемного вопроса, проблемной ситуации.

Вопросы:

1. Типизация проблемных задач.
2. Технология разработки проблемных задач.
3. Практикум по разработке проблемных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На лекциях самостоятельная работа студентов проявляется:

- при осмыслении лекционного материала;
- в ходе диалога с преподавателем и однокурсниками;
- во время кратких ответов на вопросы, персонально поставленные преподавателем;
- при конспектировании лекции и т.д.

На практических занятиях самостоятельная работа студентов проявляется:

- в ходе выступления с рефератами, докладами, фиксированными сообщениями;
- при участии в дискуссиях;
- при их тестировании;
- в ходе прослушивания и оценки выступлений однокурсников;
- при ведении записи новой информации и т. д.

В часы выполнения домашних заданий самостоятельная работа студентов проявляется:

- при чтении и доработке конспекта лекции;
- при чтении литературы и ведении записей прочитанного;
- при выполнении практических заданий.

Таким образом, самостоятельная работа предполагает внутреннее и внешнее воздействие преподавателя на студентов при непосредственной работе с ними и вне её. С целью повышения качества и эффективности самостоятельной работы студентов необходим постоянный контроль за ее ходом.

Самостоятельная работа студентов-историков заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем, обозначенных в лекционном курсе. Предусмотрены задания по самостоятельному изучению отдельных вопросов лекционного курса, которые выполняются в виде конспекта по рекомендуемой литературе, реферата или рецензии. Результаты выполнения самостоятельной работы докладываются студентами во время аудиторных занятий, проверяются в ходе текущего контроля. Учитывая практикоориентированную направленность курса, наряду с лекциями, предполагаются практические занятия (семинары). В связи с

этим, самостоятельная работа также заключается в работе над методической литературой при подготовке к практическим занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала.

Форма реализации самостоятельной работы – сообщения, доклады, рефераты, рецензии. Контроль над самостоятельной работой осуществляется на семинарских занятиях, на промежуточном и итоговом контроле, на индивидуальных консультациях.

Рамки аудиторных занятий не позволяют в достаточной степени осветить все необходимые вопросы учебной программы, поэтому часть тем выносятся на самостоятельную работу студентов.

В курсе «Методика преподавания истории в школе» это следующие темы: «Основные этапы развития школьного исторического образования», «Анализ школьных программ», «Методы и приемы обучения», «Проверка знаний и умений на уроках истории», «Подготовка учителя к уроку истории», «Определение цели урока».

В ходе лекционных курсов этим проблемам было уделено определенное внимание, однако, они не были исчерпаны. Дополнить свои знания по этим вопросам студенты должны в ходе самостоятельной работы. Проверка знаний студентов дневного отделения проводится в ходе рейтингового контроля в письменной форме. Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю находятся в заданиях для подготовки к рейтингу.

Помимо подготовки к рейтинг-контролю, самостоятельная работа студентов предполагает изучение ими основной литературы по темам, которые были частично освещены на лекциях. Каждый студент обязан прочитать и законспектировать не менее двух работ (по выбору) из дополнительной литературы к лекционному курсу. Знакомство с литературой проверяется во время рейтингов и на зачете.

Студентам рекомендуется также заранее позаботиться о том, чтобы в их распоряжении были основные материалы данного УМК – содержание учебной дисциплины (программа курса), список рекомендованной литературы, вопросы итоговой аттестации, обязательная терминология.

Форма работы	Форма контроля
Изучение специальной литературы	Отчет по прочитанной литературе (устно)
Выполнение практических заданий	Отчет в письменной форме

Основные понятия курса:

методика обучения истории, Государственный образовательный стандарт, методы обучения, компьютеризация изучения истории, конспект, концепция, опорные конспекты, проблемный метод обучения, цивилизационный подход в преподавании истории, модульное обучение, проектная деятельность школьников, познавательные возможности, персонализация, драматизация, структура школьного исторического образования, тематический план, тематический блок, умение, факт, учебно-методический комплект, факторы процесса обучения истории, формализация знаний по истории, целевая установка урока, эвристическая беседа, эмпирический уровень изучения истории, картинное описание, критическое мышление, логическое задание, методы обучения, неформализованные знания, образная характеристика, образное задание, обучаемость, внеклассная работа по истории.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания истории в школе» для проверки знаний учащихся даются преподавателем на 7, 14 неделях с учетом результатов работы на семинаре и самостоятельно подготовленных студентами сообщений. Максимальное количество баллов за один модуль – 20.

Первый модуль – знание теории по темам «Основные этапы становления методики преподавания истории», «Современная структура школьного исторического образования», «Методы обучения истории», «Урок истории».

Образец первого варианта:

1. В какие периоды XX в., по вашему мнению, методика сделала наиболее значительные шаги от накопления эмпирического знания к созданию теории?
2. Перечислите положительные и отрицательные черты концентрической структуры школьного исторического образования.
3. Какие виды повествования вы знаете?
4. Какие типы уроков по истории вы знаете?

Образец второго варианта:

1. Просматривается ли на протяжении XX в. преемственность и последовательность в решении вопросов методики обучения истории или каждое поколение методистов их решает заново?
2. Перечислите положительные и отрицательные черты линейной структуры школьного исторического образования.
3. Какие виды наглядности вы знаете?
4. Какие типы нетрадиционных уроков по истории вы знаете?

Форма отчетности – контрольная работа (20 баллов). Помимо этого каждый студент должен самостоятельно изучить специальную литературу (не менее двух статей из журнала «Преподавание истории в школе» – по 10 баллов).

Второй модуль – подготовка и защита модели урока по истории по одной из тем учебника (список прилагается) – 15 баллов, представление и защита опорного конспекта по любой теме – 15 баллов. Учитывается работа студентов на практических занятиях – 20 баллов и посещение всех аудиторных занятий – 10 баллов.

Темы для подготовки моделей уроков.

1. Религия древних греков.
2. Установление рабовладельческого строя в Афинах в VIII-VI вв. до н.э.
3. Образование рабовладельческого государства в Афинах.
4. Спартанское рабовладельческое государство в VIII-VI вв. до н.э.
5. Наука и школа в Древней Греции.
6. Древнегреческий театр.
7. Архитектура, скульптура и живопись Эллады в V-IV вв. до н. э.
8. Олимпийские игры.
9. Римская республика в V-III вв. до н.э.
10. Восстание рабов под предводительством Спартака.
11. Захват Цезарем власти в Риме.
12. Рим – столица империи.
13. Искусство в Древнем Риме.
14. Возникновение государства у франков.
15. Первый крестовый поход.
16. Причины объединения Франции.

17. Начало Столетней войны. Жакерия.
18. Образование централизованного государства в Англии.
19. Гуситские войны.
20. Образование и наука в средневековой Европе.
21. Развитие техники в XV-XVI вв. Причины великих географических открытий.
22. Развитие капиталистической промышленности в Англии.
23. Начало Реформации в Германии.
24. Расцвет Киевской Руси.
25. Экономическое положение России в XVI в.
26. Государственные реформы Петра I.
27. Русско-турецкие войны.
28. Северная война.

Максимальная сумма рейтинговых баллов – 100 баллов. Студент, набравший 50 баллов и выше, считается сдавшим итоговую аттестацию (экзамен, зачет).

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Контрольная работа представляет собой развернутую разработку учебного занятия или вариант методического приема преподавания исторических дисциплин, с учетом возрастных особенностей учащихся, типа и вида образовательного учреждения (школа: основная, начальная, средняя, среднее специальное учебное заведение, высшее...), профильной направленности.

При разработке занятия необходимо ориентироваться на учебную литературу нового поколения, современные методики преподавания. В конспекте учебного занятия необходимо отразить целеполагание, формы и методы достижения поставленных целей.

Условный объем работы – до 10 страниц формата А4 (14pt). Студент самостоятельно выбирает тему из предложенного списка. Если он намерен подготовить работу по теме, отсутствующей в списке, то этот выбор согласовывается с преподавателем. Контрольная работа сдается в сроки, установленные преподавателем в начале занятий.

Темы контрольных работ и проектов:

1. Структура исторического, обществоведческого образования в истории Российского школьного образования и в современной школе.
2. Анализ современных учебных комплексов по истории России (основная школа).
3. Анализ современных учебных комплексов по Всеобщей истории (основная школа).
4. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (основная школа).
5. Анализ современных учебных комплексов по истории России (II концентр).
6. Анализ современных учебных комплексов Всеобщей истории (II концентр).
7. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (II концентр).
8. Историческая пропедевтика, ее задачи и роль в системе исторического образования.
9. Региональный компонент в преподавании истории в I и II концентрах.

10. Школьный учебник, система работы с учебником на уроке.
11. Формирование системы понятий в исторических курсах на уроках.
12. Системы оценки знаний учащихся на уроках.
13. Система тестового контроля знаний учащихся по истории.
14. Методика работы с наглядностью на уроках.
15. Формирование историографических представлений на уроках.
16. Хронология в обучении истории на уроках.
17. Изучение исторических источников на уроке.
18. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках.
19. Художественная литература на уроках.
20. Современный урок истории.
21. Урок в традиционной системе обучения.
22. Урок в системе развивающего обучения.
23. Типы уроков.
24. Урок контрольный, проверки и учета знаний.
25. Уроки обобщающего повторения.
26. Уроки итогового повторения.
27. Проект: «Игры на уроке истории».
28. Проект: «Проблемы преподавания истории в старших классах».
29. Проект: «Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы».
30. Проект: «Дифференцированное обучение на уроках истории».
31. Проект: «Новые технологии в преподавании истории. Разработка урока».
32. Проект: «Внеклассная работа по истории. Методическая разработка занятия».
33. Проект: «Методические приемы подготовки школьников к ЕГЭ».

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В рамках учебного курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений студентов, полученных при обучении по учебной дисциплине или требуемых для обучения по учебной дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины. Текущий контроль может иметь следующие формы: устный опрос на лекциях, семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование; проведение коллоквиумов; контроль самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация – проверка знаний, навыков и умений студента, полученных при обучении по дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения студентом всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде зачета (экзамена). Для успешной сдачи зачета (экзамена) студент должен посещать занятия, выполнить все индивидуальные задания, получить необходимое количество баллов на промежуточных аттестациях.

Тест № 1. Текущий контроль

Задание 1. Определите, о какой структуре школьного исторического образования идет речь в каждом случае и обозначьте: буквой «А» линейную структуру; буквой «Б» концентрическую структуру. Зачеркните ненужное.

1. Порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной перестройкой учебного материала. А Б
2. Порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности, не возвращаясь повторно в старших классах к ранним периодам истории. А Б

3. Эта структура формирует у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий, о необратимости исторического времени, позволяет последовательно на протяжении всех школьных лет разворачивать перед учащимися мировую историю в ее естественном движении. А Б
4. Существенным плюсом этой структуры является возможность рассмотреть сложные вопросы ранней истории, недоступные младшим школьникам, в старших классах на высоком теоретическом уровне. А Б
5. Допустимым недостатком этой структуры может стать простое дублирование учебного исторического материала в старших классах. А Б
6. Данная структура легко сочетается с интегративными и модульными курсами, углубляющими знания учащихся по интересующим их проблемам истории, с профильным обучением в старших классах. А Б
7. При этой структуре школьники имеют возможность постепенно расширять диапазон исторических исследований, рассматривая факты сначала в контексте национальной, затем европейской и мировой истории. А Б
8. Преобладающим, если не единственным, принципом организации преподавания истории по такой структуре оказывается событийно-хронологический. А Б
9. В годы моего обучения в школе история преподавалась по _____
10. Лично я сторонник(ца) структуры _____.
Объясните, почему.

Задание 2. В настоящее время в педагогической науке остро стоит вопрос о соотношении воспитания и обучения. Нередко ставится под сомнение такой принцип исторического образования, как его патриотическая направленность. Познакомьтесь с существующими точками зрения на эту проблему. Какая из них вам близка?

Категорически отрицается воспитание любви к Родине в качестве цели исторического образования, полагая, что это чувство не может быть предметом учебной деятельности.	Точка зрения А
--	-------------------

<p>Главная роль отводится целям просветительским, знакомству с основными концепциями и теориями, объясняющими развитие общества: формирование исторической грамотности на современном уровне. Патриотическое воспитание видится возможным лишь в корректном сочетании с этими направлениями.</p>	<p>Точка зрения Б</p>
<p>Утверждается, что содержание школьного исторического образования должно быть направлено на воспитание чувства патриотизма, гражданственности, способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России.</p>	<p>Точка зрения В</p>

В заданиях 3-13 обведите правильный ответ.

3. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

- А. Педагогическая наук.
- Б. Путь исследования
- В. Школьная методология.
- Г. Метод изучения.

4. Предметом методики обучения истории является:

- А. Процесс обучения истории.
- Б. Процесс научного исследования.
- В. Процесс познания истории.
- Г. Процесс познания педагогики.

5. Важнейшим фактором обучения истории является:

- А. Применение наглядности.
- Б. Систематический опрос учащихся.
- В. Наличие программ разного уровня.
- Г. Содержание обучения.

6. Методика истории является:

- А. Отраслью психологии.
- Б. Отраслью социологии.
- В. Отраслью педагогической науки.
- Г. Самостоятельной дисциплиной.

7. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование:

- А. 8-летнее.
- Б. 9-летнее.
- В. 10-летнее.

Г. 11-летнее.

8. *Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:*

А. Учебный план.

Б. Школьная программа.

В. Школьный устав.

Г. Школьный журнал.

9. *Современная стратегия исторического образования предусматривает:*

А. Признание традиции гуманизма в национальном масштабе.

Б. Переход к плюрализму идеологий.

В. Сохранение монополии государственной идеологии.

Г. Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.

10. *Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:*

А. Тематическом планировании.

Б. Поурочном планировании.

В. Школьном учебнике.

Г. Учебном плане.

11. *К основным факторам процесса обучения не относится:*

А. Цели обучения.

Б. Проблемность обучения.

В. Содержание образования.

Г. Результаты обучения.

12. *Что относилось в русской школе XIX века к «реальному методу» обучения?*

А. Краткое комментирование учебника.

Б. Вопросно-ответная форма обучения.

В. Самостоятельное изучение исторических источников.

Г. Связный рассказ.

13. *Образование – это:*

А. Специально организованный процесс освоения учащимися социального опыта.

Б. Процесс передачи учащимся и усвоения ими знаний, умений и навыков.

В. Процесс развития способности учащихся по решению проблем в различных сферах деятельности.

Тест № 2. Промежуточная аттестация

1. *Выберите из предложенных одно правильное утверждение:*
 - А) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - Б) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
 - В) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
 - Г) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - Д) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
2. *Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?*
 - А) Прием
 - Б) Метод
 - В) Умение
 - Г) Действие
3. *В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?*
 - А) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
 - Б) Определяет поступки и главные черты характера
 - В) Описывает внешний вид исторического деятеля
 - Г) Сравнивает двух личностей.
 - Д) Дает характеристику с общей оценкой.
4. *Какое средство является лишним в ряду?*
 - А) Картограмма
 - Б) План местности
 - В) Слайд-карта
 - Г) Контурная карта
5. *Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:*
 - А) Выбор приемов
 - Б) Подбор средств

- В) Формы контроля учащихся
- Г) Изучение материала темы
- Д) Наметить познавательную деятельность
- Е) Провести структурный анализ
- Ж) Сформулировать задачи урока
- З) Определить тип и форму урока
- И) Оформить конспект урока
- К) Сделать функциональный анализ материала

6. *Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики?*

- А) Энциклопедизм знаний по истории
- Б) Этика общения с детьми
- В) Умение подготовить урок
- Г) Умение провести урок
- Д) Умение пользоваться техническими средствами
- Е) Знание учебной и педагогической литературы

7. *Основным методом исследования школьного обучения истории является:*

- А) Тестирование
- Б) Анкетирование
- В) Наблюдение
- Г) Собеседование

8. *В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:*

- А) Линейный
- Б) Концентрический
- В) Смешанный
- Г) Цивилизационный

9. *Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:*

- А) Начальной школе
- Б) Основной школе
- В) Полной средней школе
- Г) 7-8 классах 9-летней школы

10. *Как вы думаете, какая периодизация рубежа нового времени указана во временном госстандарте:*

- А) XIV-XV вв. – XVIII-XVIII вв.
- Б) XV-XVI вв. – XVIII-XIX вв.

В) XVI-XVII вв. – XIX-XX вв.

Г) XVII-XVIII вв. – середина XIX в.

11. Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание:

А) Хронологии событий

Б) Исторической географии

В) Изменений исторической карты мира

Г) Фактов, событий, терминов

12. В структуру программы 10-11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика:

А) Межпредметные связи

Б) Нормы оценки знаний и умений учащихся

В) Проблемы обсуждения на занятиях

Г) Основная методическая литература

13. Одним из приемов устного изложения фактического материала является:

А) Конспективное описание

Б) Предметная характеристика

В) Образная характеристика

Г) Портретная композиция

14. К главному материалу относятся сведения:

А) Теоретические

Б) Картографические

В) Хронологические

Г) Статистические

15. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

А) Понятия

Б) суждения

В) Умозаключения

Г) Факты

16. Как называются факты, которые имеют большое объективное историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

А) Объективные

Б) Главные

В) Основные

Г) Существенные

17. Отгадайте методический кроссворд

По горизонтали: 1. Обобщенное название индивидуальных показателей скорости и качества усвоения материала учащимися.

По вертикали: 2. Один из познавательных процессов, происходящий при изучении фактического материала по истории.

3. Тип урока, наиболее распространенный в школе.

4. Процесс овладения учащимися знаниями и умениями в ходе познавательной деятельности на уроке.

5. Одна из форм внеклассной работы по истории.

6. Средство обучения, редко применяемое на уроках истории.

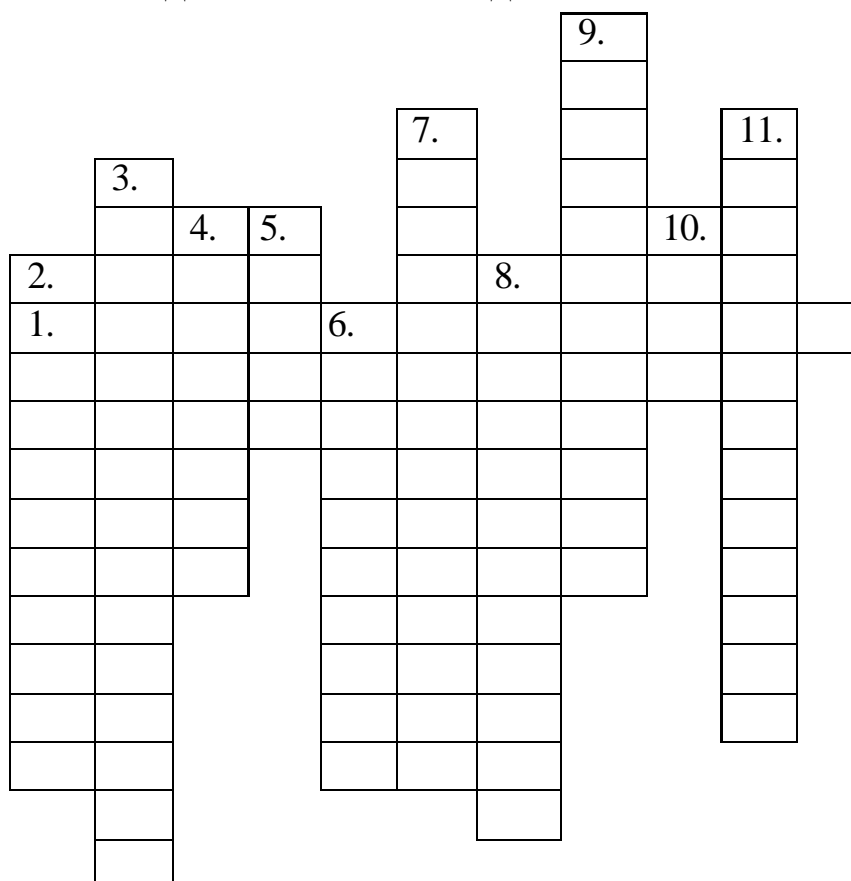
7. Один из современных подходов в методике преподавания истории, основанной на составлении корректирующих методик с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников.

8. Первоначальный уровень восприятия и освоения истории учащимися.

9. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени.

10. Вид современного познавательного задания учащимся.

11. Один из способов диагностики методики.



Тест № 3. Промежуточная аттестация

1. Учебник – это

- а) массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности
- б) учебное издание по методике преподавания учебной дисциплины (ее части или раздела) и (или) методике воспитания и обучения
- в) основа построения урока, помогает развивать внимание учащихся
- г) учебная книга, представляющая собой сборник систематически подобранных материалов по какой-либо отрасли знания
- д) учебная книга, раскрывающая основы науки в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их подготовленности

2. Соотнесите функции учебника с их содержанием

информационная	обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его
систематизирующая	способствует реализации воспитательных целей обучения истории
обучающая	раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся
воспитательная	облегчает усвоение и закрепление знаний

3. Метод обучения – это

- а) способ организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения
- б) совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи
- в) путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил
- г) движущая, действующая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты

4. Отметьте репродуктивные методы

- а) проблемного изложения
- б) информационно-рецептивный
- г) частично-поисковый
- д) объяснительно-иллюстративный

5. К продуктивному относится метод

- а) эвристический
- б) исследовательский
- в) информационно-рецептивный
- г) объяснительно-иллюстративный

6. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

- а) способы обучения
- б) умения учащихся
- в) навыки учащихся
- г) приемы обучения

7. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- а) устный
- б) словесный
- в) документальный
- г) повествовательный

8. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- а) объяснительно-иллюстративный
- б) печатно-словесный
- в) наглядный
- г) практический

9. Соотнесите понятия с их содержанием

события	последовательная смена состояний в развитии, цепи взаимосвязанных во времени фактов
факты	общие понятия безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников
явления	значительные единичные факты, происходившие в конкретных условиях, с участием определенного круга лиц, строго локализованные в пространстве и времени
процесс	некоторый имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации

10. Повествование бывает:

- а) конспективным
- б) в виде драматизации
- в) сюжетным
- г) образным
- д) обучающим
- е) воссоздающим

11. Сюжетное повествование может быть:

- а) правдивым, реалистическим
- б) частично вымышленным
- в) полностью вымышленным

12. Изучение теоретического учебного материала это

- а) объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство
- б) картинное, портретное, аналитическое описание
- в) таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов

13. Наглядность бывает

- а) повествовательная
- б) условно-графическая
- в) системная
- г) предметная
- д) пространственная
- е) изобразительная

14. Последовательность работы по картине на уроке:

- а) начиная рассказ, учитель указывает место и время действия
- б) учитель открывает или вывешивает картину в тот момент, когда по ходу объяснения подходит к описанию изображенного на ней
- в) учитель делает общий вывод, указывает существенные признаки явления
- г) учитель, дав общее описание обстановки, фона, на котором развернулось действие, останавливается на главном
- д) учитель дает учащимся некоторое время для восприятия в целом только что появившегося перед ними изображения
- е) выявляет детали и частности

15. Технические средства обучения истории это

- а) предметные, изобразительные, условно-графические объекты
- б) схемы, графики, диаграммы, аппликации, схематические рисунки
- в) статичные наглядные пособия: экранные, зрительно-звуковые

16. Исторические карты

- а) статичны
- б) динамичны

в) комбинированного свойства

г) локальны

17. Исторические карты различаются по

а) охвату территории

б) способу нанесения

в) масштабу

г) форме изображенных объектов

д) способам цветового решения

е) содержанию

18. Исторические карты бывают

а) тематические

б) событийные

в) ситуационные

г) обобщающие

19. Легендой называют

а) перечень географических ориентиров на карте

б) условные обозначения карты

г) хронологические рамки карты

20. Если для изучаемой темы нет соответствующей карты, то

а) ее нельзя заменять картой другого исторического периода

б) ее можно заменить картой другого исторического периода

в) лучше использовать физическую карту, не имеющую границ

21. Картосхемы это

а) картографическое изображение реальной местности

б) карты на физико-географической основе

в) контурные карты

22. Выберете, что в результате работы с исторической картой ученики должны знать:

а) анализировать социально-экономическое, политическое развитие народов мира;

б) выделять изменения в территории, новые черты в хозяйстве;

в) находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;

г) находить на карте и называть включенные в легенду знаки;

д) определять последовательность и время, отображенных на карте событий;

е) передавать содержание карты графическими средствами;

- ж) правильно читать и описывать словами отраженную на карте действительность;
- з) применять карту при анализе причин и следствий событий;
- и) сопоставлять и систематизировать данные нескольких исторических карт;
- к) сопоставлять обозначенные на карте явления;
- л) сопоставлять разномасштабные карты и планы;
- м) сравнивать размеры территорий;
- н) узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;

23. Приемы запоминания хронологии основаны на:

- а) смысловых связях
- б) связях с событием
- в) связях по существу
- г) чисто механическом заучивании дат

24. Иконические модели на уроках истории это

- а) иконы
- б) учебные картины
- в) простейшие рисунки

25. Отметьте верное утверждение

- а) применение схем не повышает уровень понимания учащимися основных вопросов учебного содержания
- б) знаки как бы фиксируют мысленные образы
- в) совокупность символов образует блок-схему
- г) даже хорошо продуманная графическая схема не дает возможность разбить сложный вопрос на несколько детальных пунктов

26. Соотнесите понятия с их содержанием

информативные символы	несут в себе сведения о какой-либо стороне, части исторического процесса
	это условные знаки, которые обозначают явления обозначают общеисторические закономерности и процессы
сквозные символы	обозначают общеисторические понятия и связи
	это частно-исторические понятия

27. *Функциями подготовки урока могут быть*

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| а) воспитательная | е) контрольно-учетная |
| б) гностическая | ж) корректирующая |
| в) идеологическая | з) образовательная |
| г) информативная | и) объяснительная |
| д) конструирующая | к) организационная |

28. *Вычеркните лишнее слово или поменяйте местами слова так, чтобы получилось верное высказывание:*

а) Эффективность проведения урока не зависит от умения учителя прогнозировать заданный результат, добиваться его реализации на уроке, обратной связи с учениками (единство преподавания и учения).

б) В рабочем плане прописаны структурные элементы урока, по пунктам указано, что входит в каждое звено урока и какова деятельность учителя и учащихся. В развернутом плане излагается порядок объяснения нового материала, указывается объем главного и неглавного материала, выделяются ключевые положения, понятия, персоналии.

в) Конспект не отражает педагогический замысел урока и не является его моделью, сценарием. Он не раскрывает ход урока, деятельность учителя и учащихся на всех его этапах, начиная с образовательных, развивающих и воспитательных задач и кончая подведением итогов урока.

г) Составляя план урока, учителю следует иметь в виду, что он совершенно не обязательно должен быть посильным для учащихся, реальным.

29. *Какие виды документов относятся к источникам, применяемым в обучении истории:*

- а) статистические материалы, справочные издания
- б) актовые документы
- в) документы повествовательно-описательные
- г) публицистика, периодика

30. *На какие группы подразделяют художественную литературу для изучения истории*

- а) литературные источники изучаемой эпохи
- б) произведения, авторы которых являются непосредственными свидетелями или участниками описываемых событий
- в) историческая беллетристика

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ **(зачет, экзамен)**

1. Предмет, задачи методики обучения истории
2. Поль и место методики в школьном обучении истории
3. Современная школьная структура исторического, обществоведческого образования
4. Анализ современных учебных комплексов по истории России (основная школа)
5. Анализ современных учебных комплексов по Всеобщей истории (основная школа)
6. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (основная школа)
7. Анализ современных учебных комплексов по истории России (II концентр)
8. Анализ современных учебных комплексов Всеобщей истории (II концентр)
9. Анализ современных учебных комплексов по обществознанию (II концентр)
10. Историческая пропедевтика, ее задачи и роль в системе исторического образования
11. Региональный компонент в преподавании истории в I и II концентрах
12. Школьный учебник, система работы с учебником на уроке
13. Методы обучения, их классификация
14. Многообразие приемов обучения истории
15. Методика изучения исторических понятий и терминов
16. Формирование системы понятий в исторических курсах
17. Системы оценки знаний учащихся на уроках
18. Сущность и содержание словесных методов обучения
19. Система тестового контроля знаний учащихся по истории
20. Методика работы с наглядностью на уроках
21. Формирование историографических представлений
22. Хронология в обучении истории
23. Изучение исторических источников на уроке
24. Методы и приемы работы с историческими источниками на уроках
25. Художественная литература на уроках
26. Современный урок истории

27. Анализ современного урока истории
28. Урок в традиционной системе обучения
29. Урок в системе развивающего обучения
30. Типы уроков
31. Комбинированный урок
32. Уроки вводные
33. Уроки изучения нового материала
34. Урок контрольный, проверки и учета знаний
35. Уроки обобщающего повторения
36. Уроки итогового повторения
37. Игры на уроке истории
38. Групповые формы работы на уроке
39. Особенности методики преподавания в старших классах
40. Отличие школьных форм занятий от занятий в системе высшей школы
(лекция, семинар)
41. Модульная система обучения
42. Зачетная система обучения
43. Новые технологии в преподавании, отличие методики и технологических приемов
44. План-конспект урока истории
45. Как подготовиться к уроку
46. Роль учебно-тематического планирования в подготовке к уроку
47. Внеклассная работа по истории
48. Опорные конспекты, их роль и место в преподавании
49. Ролевая игра
50. Дидактические игры

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Основная литература

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. Практическое пособие для системы постдипломного образования. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2002. – 160 с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Ч.1: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности "История": В 2ч. / Бахмутова Л.С.—М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2001.—351с.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Ч.2: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности "История": В 2ч. / Бахмутова Л.С.—М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2001.—399с.
4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. – М.: «Просвещение», 1968. – 431 с.
5. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.—М.: ВЛАДОС, 2001.—176 с.
6. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова.—Москва: Гуманитарный издательский центр "Владос", 1999.—175с.
7. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. вузов / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова.—М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003.—383с.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. и др. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. М.: ООО «Русское слово – учебная книга», 2002. – 240 с.
9. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. – М. Изд-во «просвещение, 1966. – 440 с.
10. Загладина Х.Т. Методика преподавания темы: "Содружество независимых государств" на уроках истории в старших классах общеобразовательных школ / Х.Т. Загладина // Сборник материалов Международного конгресса "Российская историческая наука на современном этапе: перспективы исследования и реализации национальной образовательной политики" [Казань, 18-19 апреля 2007 г.] / [сост.: Ф. М. Сул-

- танов, М. М. Гибатдинов (отв. ред.), Л. Р. Муртазина].— Казань, 2007.—С. 366-374.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
 12. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
 13. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. В 2-х ч. Ч.1. / Отв. Ред. Ф.П. Коровкин. – М.: «Просвещение», 1978. – 288 с.
 14. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. В 2-х ч. Ч.2. / Отв. Ред. Ф.П. Коровкин. – М.: «Просвещение», 1978. – 239 с.
 15. Методика преподавания истории; Государственный экзамен по методике преподавания истории: Программа курса / Татар. гос. гуманитар. ин-т; [Сост. Ф.Ф. Минкина].—Казань: Gumanitarna, 2003.—27,[1]с.
 16. Методика преподавания обществознания в школе: учеб. для студентов пед. вузов по спец. "История" / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ю. Басик, М. Н. Григорьева и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова.—Москва: ВЛАДОС, 2002.—302,[1] с.
 17. Методика преподавания основ Советского государства и права: Пособие для учителя / [Г. П. Давыдов, И. Я. Лернер, Л. С. Бахмутова и др.; Отв. ред. Г. П. Давыдов, В. М. Обухов].—М.: Просвещение, 1984.—159 с.
 18. Программы высших педагогических учебных заведений: методика преподавания истории: для спец. "История" / МГОПУ; сост. Б. М. Шор.—М.: "Яхтсмен", 1995.—15 с.
 19. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История": в 2 ч. / А.Т. Степанищев.—Москва: Владос, 2002.—Ч.1.—303 с.
 20. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032600 "История": в 2 ч. / А.Т. Степанищев.—Москва: Владос, 2002.—Ч. 2.—2002.—204,[1] с.

21. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студентов вузов / М.Т.Студеникин.—М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003.—239с.
22. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. пособие для студ. вузов / М. Т. Студеникин.—М.: ВЛАДОС, 2002.—240 с.
23. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов / М.Т. Студеникин.—М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.—239с.
24. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов вузов / М.Т. Студеникин.—Москва: Гуманитарно-издательский центр "ВЛАДОС", 2004.—239с.
25. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Шоган.—Ростов н/Д: Феникс, 2007.—475 с.

Дополнительная литература

1. Аверьянова Г.Д. Проблема организации содержания и методов обучения в русской гимназии. – М., 1973.
2. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1984.
3. Алексеев П. Правила и программы всех классов мужских гимназий в дореволюционной России. – Одесса, 1917.
4. Андреев И.Л. Россия в XVII-XVIII вв.: Рабочая тетрадь. – М., 1997.
5. Андреевская И. И, Вернадский В.П. Методика преподавания истории и семилетней школе.— М., 1947.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1982.
7. Баранов П.А. К вопросу о стандартах школьного исторического образования // Современные подходы в преподавании истории: Материалы семинара. – Спб., 1996.
8. Блок М.А. Апология истории или ремесло истории. – М., 1986.
9. Бойцов М., Шукуров Р. История средних веков. – М., 2004.
10. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.

11. Будаева О. Д. Документ на уроке истории // Источниковедческая культура студента-историка. — Тверь, 1990.
12. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. — М., 1995.
13. Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. — М., 1961.
14. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 6 класс. — М., 1993.
15. Виппер Р.Ю. Учебник древней истории. — М., 1906.
16. Виппер Р.Ю. Учебник по новой истории. — М., 1919.
17. Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М., Студеникин М.Т. Рассказы по родной истории: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. — М., 1998.
18. Гиттис И.В. Начальное обучение истории: Очерки по методике преподавания истории — Л., 1940.
19. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира. — М., 1996.
20. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. — М., 1971.
21. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
22. Грицевский И. М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. — М., 1987.
23. Грицевский И.М., Грицевская С.О. От учебника — к творческому замыслу урока. — М., 1990.
24. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. — М., 1987.
25. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. — М., 1978.
26. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». — М., 1996.
27. Древис У., Фуран Э. Организация урока (в вопросах и ответах) / Пер. с нем. — М., 1984.
28. Егоров В.К. История в нашей жизни. — М., 1990.
29. Захарова Е.Н. История Отечества. 1917-1939: Рабочая тетрадь. — М., 1996.
30. Ильинская И. Л. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. — М., 1985.
31. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. О.Ю.Стрелова, Е.Е. Вяземский. — М., 2000.

32. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. – М., 1997.
33. История России: Программа учебного курса для старших классов. – М., 1997.
34. Каспаржак А.Г., Левит С.В. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен. – М., 1994.
35. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – М., 1995.
36. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. Теоретический курс. Книга авторизованного изложения. – М., 1993.
37. Краснобаев Б.И. Методика преподавания истории: Методические указания. – М., 1978.
38. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. – М., 1990.
39. Кулагина Г.А. 100 игр по истории: Пособие для учителей.— М., 1967.
40. Кулагина Г.А. Кружок исторических игр.— Свердловск, 1961.
41. Лебедева И. М. Организация и проведение исторических олимпиад в 9 классах: Из опыта работы: Книга для учителя. – М., 2000.
42. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах: Из опыта работы: Книга для учителя. — М., 2006.
43. Лейметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
44. Лернер И. Я. Познавательные задачи в обучении истории,— М., 1968. Лернер И. Я. Проблемное обучение.— М., 1974.
45. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 1982.
46. Линденберг К. Обучение истории. – М.: «Парсифаль», 1997.
47. Ляшенко Л.М. История России XIX век. – М., 2005.
48. Методика обучения истории в средней школе. Пособие для учителей / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. – М., 1978.
49. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв.ред. Н.Г. Дайри. – М., 1978.
50. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студентов вузов: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2002.
51. Методика преподавания и изучения истории. Учеб. пособие для студентов вузов: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. Ч. 2. – М.: ВЛАДОС, 2002.

52. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2108 «История» / С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. – М., 1986.
53. Методические рекомендации к педагогической практике для студентов исторического факультета. – М., 1994.
54. Озерский И.З. Начинающему учителю истории.— М., 1989.
55. Практические занятия по методике обучения истории в средней школе: Методические рекомендации / Сост. П.В. Гора, Ф.С. Кузнецова. – М., 1986.
56. Программы для общеобразовательных учреждений. История. – М., 2002.
57. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. – М., 1984.
58. Шаталов В.Ф. Учебные задания для учащихся по курсу истории СССР VII класса. – М., 1981.
59. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается.— М., 1989.
60. Шевченко С. Д. Школьный урок: как научить каждого. – М., 1991.

Периодические издания

1. Бацин В.К. О реформе исторического образования в современной российской школе // Преподавание истории в школе. – 1998. – № 8.
2. Богоявленский Б., Митрофанов К. Проект стандарта исторического образования: документ или черновик? // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1997. – № 1.
3. Программа учебного курса по отечественной истории для старших классов / Сост. Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Колосков А.Г., Ларина Л.И. // Преподавание истории в школе. – 1996. – № 1-2.
4. Программы для классов с компенсирующей формой обучения // Сост. Элиасберг Н.И., Юдовская А.Я., Андреевская Т.П., Майков А.Н. // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 1-2.
5. Проект государственного образовательного стандарта / Алексашкина Л.Н. и др. // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1996. – № 42-43.
6. Стрелова О.Ю. Приближение к стандарту // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1997. – № 15.
7. Троицкий Ю. Заметки на полях стандарта по истории // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1997. – № 7.

Интернет-ресурсы

1. <http://avorhist.narod.ru/index.html> / Сайт «Русь Древняя и Удельная»
2. http://dic.academic.ru/library.nsf/hist_dic/ Исторический словарь
3. <http://gumilevica.kulichki.net/HE2/> Восток в средние века
4. <http://his.1september.ru/urok/> Сайт «Я иду на урок истории». По материалам газеты «История» Издательского дома «Первое сентября»
5. <http://hist1.narod.ru/SV/index.html> Иллюстрированная всемирная история
6. <http://historic.ru/> Всемирная история. Новые книги. Библиотека
7. <http://history.machaon.ru/> "МИЖ: Виртуальный мир истории"
8. <http://history.ru.ru/> Электронная библиотека ИФ СПбГУ
9. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=29&Itemid=90 Мультимедиа учебник. История России.
10. http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=29&Itemid=90 История России
11. <http://humanities.edu.ru/> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
12. <http://iai.rsuh.ru/> Историко-архивный институт РГГУ
13. <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> Образовательные ресурсы Интернета
14. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, общественности и права
15. <http://mega.km.ru/> универсальная энциклопедия «Кирилл и Мефодий»
16. http://mmj.ru/education_ahey.html МУЛЬТИ МЕДИА ЖУРНАЛ / «ПРОЕКТ АХЕЙ». Образование. Педагогика.
17. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике
18. <http://pedsovet.org/> Педсовет.
19. <http://rus-hist.on.ufanet.ru/> От Руси Древней до Империи Российской
20. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог ресурсов
21. <http://som.fio.ru/items.asp?id=10001671> Фонд Содействия Информатизации Образования
22. <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000189> / В помощь учителю
23. <http://teacher.fio.ru/subject.asp?id=10000189> / СОМ. Сетевое объединение методистов. История.
24. <http://vmoisto.narod.ru/sajtWI.htm> / Всеобщая история. Подборка ссылок по Всеобщей истории
25. <http://www.anthropology.chat.ru/> Всемирная история
26. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
27. <http://www.edu.ru/> Система федеральных образовательных порталов

28. <http://www.gala-d.ru/> История педагогики
29. <http://www.gumer.info/> Библиотека ГУМЕР
30. <http://www.hellados.ru/> Легенды и мифы Древней Греции
31. <http://www.hist.msu.ru/> / Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
32. <http://www.historia.ru/> / «Мир истории». Российский электронный журнал <http://www.openweb.ru/nnh/> Журнал «Новая и новейшая история»
33. <http://www.historichka.spb.ru/index.html> Исторический сайт
34. <http://www.history.chat.ru> <http://vvvhistory.chat.ru/index.htm> Интернет-История. Каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы
35. <http://www.history.ru/> История России. Компьютерный учебник
36. <http://www.history.ru/content/view/899/87/> История России. Мультимедиа учебник. Применение информационно-компьютерных технологий в преподавании истории в школе.
37. <http://www.hrono.ru/index.sema/> ХРОНОС. Всемирная история в Интернете
38. <http://www.igh.ras.ru/intellect/> Российское Общество интеллектуальной истории (РОИИ)
39. <http://www.iimes.ru/> Институт Ближнего Востока
40. <http://www.iqlib.ru/> электронная библиотека
41. <http://www.it-n.ru/> Сайт «Сеть творческих учителей»
42. http://www.linkfinest.ru/cat/32_1.htm КАТАЛОГ - «ОБРАЗОВАНИЕ»
43. <http://www.main.vsu.ru/> Журнал "Исторические записки"
44. <http://www.newseducation.ru/> Большая перемена
45. <http://www.permonline.ru/> Военно-исторический журнал
46. <http://www.philosophy.nsc.ru/life/journals/journals.html> Журнал «Гуманитарные науки в Сибири»
47. http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin_istoriya_6/index.htm В.А. Ведюшкин, Н.И. Шевченко. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков»
48. <http://www.rusarchives.ru/> Архивы России
49. <http://www.shm.ru/> Государственный Исторический музей
50. <http://www.ucheba.com/> Портал УЧЁБА
51. <http://www.ug.ru/> Учительская газета он-лайн
52. www.ed.gov.ru/ Сайт Федерального агентства по образованию
53. www.mon.gov.ru/ Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
54. www.worldhist.ru/ Сайт «Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство»