

Историческая память и диалог культур: сборник материалов Международной молодежной научной школы (Казань, 2012 г.): 3т.– Казань: КНИТУ, 2012. – Т.3. – 218 с.
Сборник содержит статьи участников Международной молодежной научной школы «Историческая память и диалог культур», состоявшейся в Казани в 2012 г.
Адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам, а также всем, интересующимся проблемами изучения, сохранения и интерпретации исторической и коллективной памяти в контексте диалога культур.
С. 102-109

Краткое содержание:

М. М. Махмутова

**ЭНКУЛЬТУРАЦИЯ В ТАТАРСКОЙ ДИАСПОРЕ ФИНЛЯНДИИ
В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАР ПОВОЛЖЬЯ
КОНЦА XIX НАЧАЛА XX В.В.**

Из всех стран эмиграции татар диаспора в Финляндии остается наиболее активным очагом сохранения национальной культуры народа.

Отдельные упоминания о переселении в Финляндию можно найти в летописных источниках середины XVI века. В начале 1800 года в строительстве и ремонте крепости Суоменлинна (Suomenlinna) приняли участие рабочие исламской веры. После присоединения Финляндии к России в 1809 году, в новых военных гарнизонах наряду с русскими служили и татары – выходцы из Нижегородской губернии. Они положили начало татарской эмиграции в Финляндию. Эмигранты второй волны (купцы, торговавшие пушниной и текстильными товарами) с начала 70-х годов XIX в. и до середины 20-х годов XX в. в поиске новых торговых путей и рынков сбыта переселились в Финляндию из двух десятков деревень Сергачского уезда, расположенных к юго-востоку от Нижнего Новгорода (Актук, Куйсу, Суксу, Уразаул, Чумбали, Янапар (в различных источниках упоминается до 12 деревень). Т.о., основная часть людей исламской веры непрерывно эмигрировали в Финляндию вплоть до 1925 года.

Первым и вторым поколениями татар Финляндии благодаря трудолюбию, силе воли и упорству, а также за счет взаимной солидарности была создана прочная духовная и материальная основа жизни и деятельности в новых условиях. На этом фундаменте строится система воспитания новых поколений общины. Татарская община независимо от численности сегодня является социальным институтом, благодаря которому ее составляющая - семья сохраняет национальные традиции воспитания. В контексте такого подхода определяется общенациональная объединительная идея, суть которой заключается в понятиях «самобытность», «самосознание», «самоидентичность». Преимущество поколений, сохранение родного языка, религии, национальных традиций, формирование идентичности явились ценностным основанием социализации детей в процессе поддержки высокой образованности в диаспоре. Таким образом, в становлении системы образования и воспитания детей и молодежи в диаспоре татар Финляндии нами выделено три этапа:

п е р в ы й э т а п – период от времени постепенной эмиграции татар Поволжья до создания Исламской общины татар Финляндии (1925г.), когда нужды обучения и воспитания удовлетворялись главным образом в семье и приглашенными учителями из числа наиболее образованных членов общины.

в т о р о й э т а п – период организации обучения и воспитания детей в диаспоре, направленной на сохранение самоидентичности. Открытие национальной школы при Исламском обществе татар (1948 г.), характеризующейся обслуживанием конфессиональных, национальных потребностей, развития образовательного потенциала диаспоры. В дальнейшем развитие системы образования стало общей идейной платформой, гарантом сохранения духовного и культурного наследия своего народа в условиях европейского образа жизни.

т р е т ь и й э т а п – период развития педагогической культуры татар Финляндии, выражающейся в интеграции в финскую культуру при сохранении собственной национальной культуры. В этот период определилась главная тенденция в образовательной политике общины: ориентация на высшее образование как неперемное условие двойной идентификации.

В течение XVI-XIX веков в процессе постепенной эмиграции за пределы исторической родины из Среднего Поволжья, татары влились в многонациональную структуру Финляндии (финны, шведы, карелы, суоми, эстонцы, цыгане, евреи и др.) и интегрировались в финскую культуру, сохраняя национальную самобытность. «**Д в о й н о й и д е н т и т е т**» обусловился языковыми,

религиозными, благотворительными, хозяйственными, культурно-бытовыми связями с населением Финляндии. Структура деятельности мусульманских общин Нижегородской губернии в значительной степени составило основу организации Исламской общины татар Финляндии. Имея программу, квалифицированные кадры и высокую степень сплоченности, наиболее прогрессивные и активные члены диаспоры смогли создать стабильные национальные организационные формы деятельности для формирования национальной идентичности (в 1925 году было зарегистрировано «Исламское общество татар Финляндии» (Suomen Islam-Seurakunta)(фин.), деятельность которой определялось утвержденной структурой, в которую вошли отделения на всей территории Финляндии находятся в Ярвенпяя, Турку, Тампере, Раума, Котка, Сало).

Изучение процессов энкультурации доказало, что преемственность традиций воспитания в диаспоре татар Финляндии стала надежным средством равностороннего гражданского воспитания детей и сохранения национальной идентичности народа независимо от различий в культуре, религии, языке этносов стран проживания в настоящее время. Активизация деятельности татарских диаспор в разных регионах СНГ и дальнего зарубежья, обсуждение и решение злободневных проблем развития родного языка, культуры, просвещения упрочение связей с Татарстаном татарских диаспор Австралии, Америки, Канады, Турции, Финляндии – все это свидетельствует о стремлении татарского этноса к самосохранению и саморазвитию. Формирование национального самосознания, повышение образовательного, интеллектуального потенциала молодежи служит мощным средством подъема благосостояния татарской нации в России и за рубежом.