

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Некоммерческое партнерство «Совет директоров ОУ СПО РТ»
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет»
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»



НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции



Чистополь 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1	
<i>Александрова Л.З., Митюшкина О.Г.</i> Использование адвент-календаря как активного метода обучения с целью развития творческой активности детей младшего школьного возраста	5
<i>Арсеньева О.Н.</i> Педагогический процесс как объект педагогического проектирования	5
<i>Асламбекова С.М.</i> Инфокоммуникационные технологии современного урока	6
<i>Блюденкова Н.В.</i> Реализация основных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	7
<i>Боброва Л.А.</i> Формирование у преподавателей техникума компетенции педагогического проектирования образовательного процесса	8
<i>Богданова Л.Г.</i> Повышение квалификации педагогических работников при реализации ФГОС СПО в соответствии с принципами непрерывного образования	11
<i>Валиев Ф.А.</i> Роль физической культуры в подготовке обучающихся к конкурсу WorldSkills	12
<i>Варламова Р.В.</i> инновационно-педагогический проект «Проектная деятельность по русскому языку как средство формирования метапредметных умений и навыков»	13
<i>Едигарьева Ф.Ш.</i> Проектирование урока в современной информационно-образовательной среде. Система оценки достижения планируемых результатов	15
<i>Еремеева О.А., Котельникова И.М.</i> Организация эффективно действующей модели профориентационной работы в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	17
<i>Заринова Г.Д.</i> Формирование профессиональных качеств будущих специалистов через совершенствование форм организации производственных видов практик (на примере торговой организации)	18
<i>Иванова Т.В.</i> Сущность непрерывного образования в современных условиях подготовки высококвалифицированных специалистов	20
<i>Мамкин И.Г., Ватулина В.П.</i> «Молодые профессионалы. Мастерство и практика». Проектная деятельность преподавателя СПО	21
<i>Мезина Н.Б.</i> Формирование общих компетенций обучающихся на уроках истории	22
<i>Минихузина Л.С., Ахметзянова А.Ф.</i> Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности	24
<i>Петрова М.А.</i> Эффективный менеджмент в образовательной организации: система мониторинга качества реализации процессов образования	26
<i>Петрова М.А., Юрченко Н.И.</i> Движение JUNIORSKILLS как средство совершенствования системы профессионального образования: FUTURESKILLS подготовка кадров	27
<i>Сатунина Т.А.</i> Внедрение инновационной методической модели в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	33
<i>Сибатова А.А., Чельникова А.В.</i> Сервис Google Docs как рабочий инструмент председателя цикловой комиссии	35
<i>Сафина В.Ф.</i> историко-педагогическое исследование высшего образования в татарстане в XX веке	37
<i>Смирнов А.В.</i> Психодиагностика мотивации учебной деятельности студентов технического колледжа	38
<i>Смоленкова И.П.</i> Проектные работы при формировании профессионально-языковой компетенции студентов на занятиях английского языка и во внеурочной деятельности	40
<i>Ульяницкая Т.В.</i> Интернет-ресурсы как средство развития научно-методической компетенции преподавателя колледжа	41
<i>Хакимова А.З.</i> Миссия современного педагога – творить самого себя	42
<i>Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Махоткина Л.Ю., Хайруллина Э.Р.</i> Игровое проектирование в подготовке бакалавров-конструкторов легкой промышленности	43
<i>Шарифуллина А.И.</i> Проект «Школьный музей как ниша духовно-нравственного развития личности»	44
СЕКЦИЯ 2	
<i>Арзамасова В.П., Потова Н.С.</i> Фонд оценочных средств как требование ФГОС СПО по общеобразовательным дисциплинам информатики и истории	47
<i>Гараева Л.В., Марданова М.В.</i> Особенности разработки контрольно-оценочных средств по актуализированному ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»	47
	49

<i>Кукушкина М.Ф., Черланов А.В.</i> Фонд оценочных средств учебной дисциплины мдк.06.02 Предпринимательская деятельность в общественном питании по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания	51
<i>Милицыкова Н.Е., Агишев О.Э.</i> Разработка контрольно-оценочных средств	52
<i>Низамова Р.М., Фахрутдинова Л.Х.</i> Формирование фондов оценочных средств при реализации образовательных программ среднего профессионального образования	53
<i>Хайруллина С.Ф., Хафизова Г.С.</i> Формирование фонда оценочных средств для контроля освоения образовательных программ среднего профессионального образования	55
<i>Хамит-заева Л.Н.</i> Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	57
<i>Хафизова М.Г.</i> Комплект контрольно-оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ОУД 08 Физика (по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	58
СЕКЦИЯ 3	
<i>Борисова Е.В.</i> Дополнительная образовательная программа – развитие личности в области изучения гуманитарных и естественно-математических дисциплин	61
<i>Габдрафиков Ф.З., Галиев И.Г., Фатыхов Ф.Р., Мухаметшин А.А.</i> Состояние вопроса и анализ системы обеспечения работоспособности техники в аграрном производстве	61
<i>Галиев И.Г., Мухамадыяров Ф.Ф., Фатыхов Ф.Р., Мухаметшин А.А.</i> Анализ и перспективы плано-предупредительной системы поддержания техники в работоспособном состоянии в аграрном производстве	62
<i>Валева Р.А., Ермолаева О.П.</i> Организация дополнительного профессионального образования в современных условиях	64
<i>Кулаков С.В., Дубовицкий А.С.</i> Дополнительное образование как стратегический ресурс развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения	66
<i>Кузнецова Т.А., Барбакова Л.В.</i> Программа курсов в целях подготовки кадрового резерва «Муниципальное управление»	68
<i>Лазарева Н.С., Кабирова Э.М.</i> Менеджмент качества как фактор совершенствования подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования	70
<i>Мазанова Ю.В.</i> Программы подготовки с учетом компетентностного подхода: проблемы и решения	71
<i>Феооренко М.В., Баранова З.Я.</i> Личностные, эмоциональные, психофизиологические особенности студентов педагогических специальностей	73
<i>Тулбаева Ф.М., Гараева Р.И.</i> Детско-родительские отношения в семьях с особенными детьми	74
<i>Шираева В.Е.</i> Виды и особенности формирования программ профессионального обучения	75
<i>Яхина Д.Н., Абдуллина К.Р.</i> Дистанционное обучение в системе образования	76
	78
СЕКЦИЯ 4	
<i>Васильева Е.А.</i> Формирование профессиональной компетенции студентов с учетом требований WORLDSKILLS	80
<i>Габдулгазиева С.Н.</i> Внедрение элементов WORLDSKILLS в организацию проведения уроков учебной практик по профессии «Портной»	80
<i>Гаврилова Е.Г.</i> Внедрение международных стандартов WORLDSKILLS при проведении урока производственного обучения	81
<i>Демина Е.В.</i> Проведение профессиональной пробы с учётом международных стандартов WORLDSKILLS	82
<i>Зазнобина Л.Л., Васильева Е.А.</i> Демонстрационный экзамен, как звено в подготовке квалифицированного специалиста	84
<i>Лятин Д.В.</i> Современные технологии обучения как способ формирования профессиональных компетенций по стандартам WORLDSKILLS	85
<i>Трифорова О.Н.</i> Движение WORLD SKILLS как эффективная форма повышения профессионального мастерства обучающихся колледжа	87
<i>Шахов А.А.</i> Организация профессионального обучения студентов с ограниченными возможностями в условиях колледжа	88
<i>Шмельков А.М.</i> Совершенствование форм организации производственного обучения с использованием стандартов WorldSkills в ПОО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	89
	90

СЕКЦИЯ 5	
<i>Валиуллина Ф. М.</i> Использование активных и интерактивных методов обучения в условиях реализации ФГОС.....	92
<i>Газляутдинова Л. Р., Топсаева Л. Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках татарского языка.....	92
<i>Галиева А.А.</i> Деловая игра как интерактивный метод обучения студентов профессиональному общению на татарском языке.....	93
<i>Гыйльманова Сәкинә Миненәди кызы.</i> Татар теле һәм әдәбиятын укытуда яна педагогик технологияләр.....	95
<i>Маззутова Л.Н., Жәләлетдинова Г.Т.</i> ФБББС керү шартларында укучыларның дәрсгән тыш эшчәнлеген оештыру тәҗрибәсеннән.....	97
<i>Мусина А.М., Сабитова Л.М.</i> Роль инновационных технологий в деятельности преподавателя родного языка.....	98
<i>Сабитова Л. М.</i> Туган тел дәресләрендә инновацион технологияләр куллану.....	99
<i>Сибгатуллина М.Г.</i> Туган телне укытуда эмоцияләргә нигезләнгән актив алымнар (Мастер-класс).....	100
<i>Фәйзрахманова С. Н.</i> Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә “Мнемотехника” альмы.....	101
<i>Фатхутдинова Р.Р.</i> Инновационная деятельность тьютора в рамках реализации ФГОС.....	103
<i>Хурашшина Л.Г.</i> Сәләтләр балалары татар теле һәм әдәбият фәннән олимпиадага әзерләү.....	104
<i>Шәйхетдинова Г.Р.</i> Интерактив технологиянен фәнни һәм гамәли кулланалышы.....	106
<i>Шәйхетдинова Г.У.</i> Бердәм дәүләт имтиханына әзерләнбөз.....	108
<i>Шәйхетдинова Р.Х.</i> Горур да син, көчле дә син, туган телем.....	109
<i>Шильцова Р.Г.</i> Федераль белем бирү стандарты.....	110
<i>Яшина М.В., Сабирова А.В.</i> Научно-исследовательская деятельность как способ развития творческой одаренности студентов во внеурочной деятельности.....	112
СЕКЦИЯ 6	114
<i>Акберов И.Г., Баранов А.А.</i> Формирование физической культуры студента колледжа.....	116
<i>Балина Н.М.</i> Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья.....	116
<i>Бедова И.А.</i> Психологический метод анализа при изучении художественной литературы.....	117
<i>Валева С.Ю., Чиркина Р.Д.</i> Методическая разработка «Неделя математики в колледже».....	118
<i>Валиев И.И., Абдрахманов Р.К., Калимуллин М.Н., Салимзянов М.З.</i> Классификация качественных показателей междурядной обработки пропашных культур.....	119
<i>Газизуллина Р.С., Дунаева Н.Т.</i> Открытое мероприятие по химии «Химико-спортивные старты».....	121
<i>Гоголина М.В., Шадыбин В.А.</i> Активные методы обучения в профессиональной подготовке квалифицированного специалиста.....	122
<i>Глазунова Е.В.</i> Технология проектов как фактор успешной подготовки конкурентоспособного специалиста.....	123
<i>Галикова Е.Ю.</i> Практическое овладение методом составления ментальных карт по английскому языку во внеурочной деятельности студентов (в рамках кружковой работы по предмету).....	125
<i>Горина Д. Н.</i> Роль научно-исследовательской работы студентов в формировании профессионального мышления.....	126
<i>Жукова Е.А., Соловьева В.А.</i> Внеучебная деятельность, как условие развития социально-важных качеств обучающихся в учреждениях профессионального образования.....	128
<i>Зарецкая И.И.</i> Развитие патриотического сознания детей и молодежи.....	130
<i>Ильина Е.А.</i> Самостоятельная работа студентов по дисциплине Элементы высшей математики по специальности 09.02.03. Программирование в компьютерных системах.....	131
<i>Ильясов З.И., Калимуллин М.Н., Абдрахманов Р.К., Шарипов Р.В.</i> Качественные показатели при производстве сахарной свеклы.....	132
<i>Ионичева А.Л.</i> Организация внеурочной деятельности «Решение химических задач».....	134
<i>Каримова Г.А.</i> Сценарий на День учителя: Детство. Школа. Песня.....	135
<i>Картеико О.Н.</i> Перспективы развития калининградской области с позиции социокультурного подхода.....	137
<i>Козлова В.В., Суржова Н. В.</i> Развитие педагогических способностей студентов, будущих педагогов, мастеров производственного обучения на протяжении учебного процесса.....	140
<i>Лагуткина О.А.</i> Внеурочная деятельность студентов в условиях реализации ФГОС СПО.....	142
<i>Логина В.В.</i> Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» как форма организации внеурочной деятельности студентов по литературе.....	143
	144

<i>Мельников А.П.</i> Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы.....	146
<i>Миронова Т.Ж.</i> Организация внеурочной деятельности студента как способ формирования общих компетенций будущих специалистов.....	148
<i>Мясникова Е.В.</i> Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как основа формирования антитеррористического поведения в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж».....	149
<i>Сафина И.Б.</i> Использование социальных сетей как одно из условий создания языковой среды на уроках иностранного языка.....	151
<i>Сахбаутдинова Г.Н.</i> Внеурочная деятельность как средство гармоничного развития студентов колледжа.....	153
<i>Сирукова М.Ш.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования компетенций студентов.....	154
<i>Старовойтова Е.В.</i> Использование метода проектов при изучении дисциплин экологической направленности.....	156
<i>Суворова И. М., Пехина А. М.</i> Профориентационная работа со школьниками на примере лектория «Человек в мире науки и техники».....	157
<i>Федотова Е.А., Карпова О.В.</i> Внеаудиторное мероприятие «Таинственный мир лекарственных растений».....	158
<i>Фирсова Л.Р., Козлова В.В.</i> Конкурсы профессионального мастерства как актуальная форма повышения профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.....	160
<i>Хафизова М.Г.</i> Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ (для специальности «Судовождение»).....	161
<i>Шарифуллина Г.Н., Александрова Л.З.</i> Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности с целью развития творческого потенциала студента средствами мультимедиа.....	163
<i>Шарибжанова Г.Т., Шарабрина Т.А.</i> Организация игровой деятельности студентов реализации ФГОС (СПО) во внеурочное время.....	165
<i>Чичерова Т.И.</i> Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка и литературы.....	166

плексном рассмотрении может сообщить об общей силе программы. Примерами могут быть показатели успеваемости учащихся по ключевым предметам, необходимым для каждой программы; общеобразовательные экзамены; опросы работодателей; исследования удовлетворенности выпускников; обратная связь от образовательных и трудовых партнеров; и другие источники.

Качество образовательного опыта может быть измерено различными способами, в том числе с помощью опросов работодателей; удовлетворенность выпускников и интервью; уровень занятости в сфере обучения; возможности повышения и повышения заработной платы выпускников; сколько продолжать обучение на продвинутом уровне и так далее.

Это важный момент в системе образования нашей страны. Учебные заведения находятся на распутье и должны пересмотреть эффективность парадигм, которые они внедряли на протяжении десятилетий. Остаются ли эти подходы подходящими для современного студенческого сообщества? Есть ли лучший способ содействовать более эффективному преподаванию и обучению для всех? Какие возможности существуют для инноваций, оставаясь верными миссии учреждения? И как можно продолжать совершенствовать и совершенствовать модель обучения, основанную на компетенциях, чтобы большее количество учреждений могло распознать ее преимущества и включить ее в свои собственные программы? Именно такие вопросы встают при изучении и исследовании компетентностного подхода обучения, ответы на которые со временем должны привести к тому, чтобы все учащиеся получили глубокое, содержательное и надежное образование.

Список литературы

1. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии /Д.Г. Левитес – М., 2008.
2. Задова С.Э. Технология проблемного обучения // Сидоров С.В. Сайт педагога – исследователя. – 2012. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-84> (дата обращения 17.09. 2018)

Федоренко М.В.

доцент каф. пед. психологии

ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г.Казань, РФ

Баранова З.Я.

доцент каф. общ. психологии

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г.Ижевск, РФ

ЛИЧНОСТНЫЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В данной работе представлены результаты экспериментального исследования психологических особенностей личности студентов различных педагогических специальностей КФУ. Установлено, что имеются достоверные отличия по t- критерию Стьюдента в показателях экстраверсии, тревожности, чувства вины и психофизиологических показателей.

Ключевые слова: психологические особенности студентов, тревожность, агрессивность.

Качество высшего образования во многом зависит от психологической и социальной ситуации ВУЗа. Большой поток информации и недостаток времени на ее обработку, сложная социально-экономическая ситуация в стране – все это факторы, которые негативно отражаются на психофизиологических показателях и других личностных особенностях студентов современного ВУЗа. Об образовательной среде все больше говорят как о стрессогенной. По мнению авторов статьи [1, с.48], 64% студентов и 80% студентов испытывают стресс в течение текущего семестра. Исследование других гендерных особенностей студентов в семестровый период, не выявило значимых различий в показателях эмоционального интеллекта, тревожности и агрессивности. [4 с.453] Во избежание психоэмоционального напряжения, которое может привести к дезадаптации, студенты выбирают определенные защиты и стили совладающего поведения. [1, с.50] Экзаменационный стресс может привести к фрустрации. Психологическая подготовка студентов с сессии – это большая работа не только преподавателей со студентами, но и психологических служб ВУЗов. «Личностным» фактором успешной сдачи экзамена является преодоление, снятие стрессовой нагрузки, открытие и осознание новых сторон собственной личности, личностный рост. [4, с.356]

Исследование адаптации студентов к учебному процессу, которое было проведено в Тюменском государственном университете, показало, что в период сессии у 75% студентов повышается уровень тревожности до высокого уровня по сравнению с семестровым периодом; снижается экстравертность до умеренного уровня, а нейротизм, наоборот, повышается до значительного уровня. Показатель сопротивляемости стрессу выявил у студентов с выраженным нейротизмом преобладание высокой стрессоустойчивости. [3, с.236]

Проблема адаптации актуальна не только для студентов первокурсников, но и достаточно значима для студентов других курсов. Для каждого этапа необходимо выделить свои наиболее остро стоящие проблемы, которые могут привести к нервно-эмоциональному напряжению и, как следствие, к психологическому и физическому неблагополучию. [2, с.48]

Цель нашего эмпирического исследования – сравнение личностных особенностей, психофизиологического состояния студентов разных педагогических специальностей в семестровый период. В исследовании приняли участие студенты 2 курса двух разных специальностей (группа 1 – гуманитарное направление, группа 2 –

естественнонаучное), всего 83 человека. Использовались следующие методики: опросник Mini-mult; цветовой тест Люшера; опросник Айзенка (EPI); опросник враждебности и агрессивности Басса-Дарки (BDHI); шкала тревоги Спилбергера (STAI); опросник состояний и настроения (САН). Статистическую обработку данных проводили с помощью прикладного пакета Excel и Statistika 7.0. Полученные в результате психологической диагностики показатели сравнивали по t- критерию Стьюдента (с уровнем значимости $p < 0.05$).

Значимые различия были выявлены в показателях экстраверсии и нейротизма по тесту EPI. Студенты гуманитарного направления значимо больше экстравертированы, но у них, также значимо, ниже нейротизм, т.е. они более уравновешены.

Значимые различия по данным теста Люшера были выявлены по 3 шкале, которая не имеет большого диагностического значения.

По шкале «психастении» опросника Mini-mult есть значимые различия. Студентам естественнонаучного направления в большей степени свойственна тревожность, мнительность, нерешительность, постоянные сомнения. Показатели этого опросника подтверждаются и шкалой STAI. Показатели личностной тревожности также выше в этой группе.

По результатам опросника BDHI определились значимые различия по шкалам «негативизм» и «чувство вины». Таким образом, «гуманитариям» в большей степени свойственна аппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы против устоявшихся законов и обычаев. А студентам группы 2 в большей степени свойственны угрозына совести.

Психофизиологические показатели опросника САН значительно выше в группе гуманитариев.

Можно сделать вывод, что психологический статус студентов – «гуманитариев» благополучнее, чем студентов естественнонаучного направления. Таким образом, проектируя деятельность психологической службы институтов и университета необходимо учитывать данные настоящего исследования.

Список литературы

1. Лукьянова Е.В., Лукьянов И.Ю. Гендерные особенности проявления учебного стресса у студентов вуза // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: естественные, общественные науки. 2013. № 1. с. 47-51.
2. Осадчая Е.А., Петрова Р.Ф. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу // Ученые записки орловского государственного университета. Серия: естественные, технические и медицинские науки. 2009. № 4. с. 40-49.
3. Фатеева Н.М., Василькова М.А., Шанаурин О.А., Давыденко А.В. Адаптация студентов вуза к учебному стрессу // Электронный научно-образовательный вестник здоровья и образования в XXI веке. 2011. т. 13. № 5. с. 236-237.
4. Яруллина Л.Р., Корчагин Е.А., Нигматулина Д.С. Учебные стресс-факторы студентов вуза и пути их предупреждения и преодоления // Известия казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2013. № 2 (24). с. 355-359.

Тулбаева Ф.М.

учитель русского языка и литературы Инженерного лицея – интерната КНИТУ-КАИ, г.Казань, РФ

Гараева Р.И.

магистрант института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», г.Ижевск, РФ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ С ОСОБЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Семья – важнейший воспитательный институт, роль которого в формировании личности незаменима. Под родительским отношением понимают систему, или совокупность способов поведения родителя по отношению к ребенку, его эмоциональный настрой и восприятие ребенка.

Дети особенно остро воспринимают все изменения в семье. Семья, в которой растёт особенный ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, имеет серьёзные проблемы, существенным образом сказывающиеся на многих аспектах семейных отношений. Такая семья обладает рядом социальных и психологических особенностей, отрицательно влияющих на развитие больного ребёнка и его здоровых сестер и братьев. Так, к примеру, значительно изменяется материальное положение, нарушаются отношения внутри семьи, здоровые дети могут почувствовать нехватку моральных и материальных ресурсов.

Известно, что Аристотель писал: «Пусть в силе будет тот закон, что ни одного калеки ребенка кормить не следует». Также существовал закон царя Спарты Ликурга, который предписывал умерщвлять физически неполноценных младенцев, следуя мнению римского философа Сенеки, «правилами разума: отделить негодное от здорового». При этом родительские чувства не учитывались [3].

Сейчас проблема семьи, в которой воспитывается дошкольник с онкологическим заболеванием и с особыми образовательными потребностями, становится всё более актуальной. Дошкольник с проблемами в развитии не может социализоваться без помощи своих родителей.

Ещё одной, широко известной, методикой является методика Рене Жиля [1]. Она помогает тестировать детей от 4 до 12 лет по самым различным показателям. Главной целью методики является исследование и вы-