

КАЗАНЬ

Сборник материалов  
Международной научно-образовательной конференции

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

*Секция I. Инновации в педагогическом образовании.*..... 3

Анорьева С.В. Современный урок с позиций личностно-ориентированного обучения на уроках географии ..... 3

Гайфуллина Л.Р. Технологии сохранения и стимулирования ..... 7

Даурова Л.Н. Нравственно-патриотическое воспитание – как одно из условий развития гармоничной личности ..... 11

Зарипова С.Т. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций ..... 16

Ибрагимова Ф.А. Дорогу осилит идущий ..... 29

Камартдинова Л.Ф. Инновации в педагогическом образовании ..... 37

Киреева А.А. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда ..... 43

Лебедева Л.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Как быть здоровым» ..... 52

Мифтахова Л.Х. Обобщение опыта работы по кружковой деятельности по направлению «Гестопластика» ..... 55

Нуруллина Л.И. Использование компьютерной технологии в дошкольных учреждениях ..... 60

Путина Э.А. Влияние развития мелкой моторики в коррекции звукопроизношения ..... 63

Ризванов Р.Г. Проблемы профильного обучения и пути их решения .. 74

Самирова Г.Х. Современные педагогические технологии ..... 79

Самгуллина А.М. Открытое логопедическое занятие в подготовительной группе «Путешествие в страну знаний» ..... 84

Сельх Н.Н., Гайсина А.Н., Романова Т.В. Использование образовательных технологий, в том числе приемов и методов проектов инклюзивного образования на занятиях по экономическим дисциплинам, праву и сервису как средство профессионального становления личности студента ..... 87

Тимергалеева А.Н. Личностно-ориентированные технологии обучения ..... 92

Хакимова Д.Н. Пути повышения профессиональной квалификации в системе дошкольного образовательного учреждения: управление, формы ..... 97

Халилова А.Ф., Казакова У.А., Хуснутдинова Р.Г. Компетентностный подход как часть здоровьесберегающих технологий ..... 106

Шарифуллина Р.Р. Использование игрового метода при обучении иностранному языку ..... 109

Шеффикова Г.Г. Шехесне устеруде яна мегълумати технологиялар кулллану – заман талабе ..... 118

*Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин* ..... 126

Виноградова В.А., Валиева Г.М. Практико-ориентированные задания для учащихся 5-6 классов ..... 126

Гайнуллина Г.А. Сочинение по картинке как основной вид работы по развитию речи ..... 131

Гайнутдинова Л.Р. Подходы к обучению иноязычному произношению младших школьников ..... 137

Галуллин Д.К. Эффективное применение технологий обучения для развития способностей школьника ..... 142

Идиятуллина Г.К. Выбор способов решения математических задач ..... 148

Макаев Х.Ф., Макаева Г.З., Макаева Л.Х. Дидактические принципы профилированного обучения при формировании текстовой и лексической компетентности ..... 151

Мустафина С.З. Кейс технологии как эффективное средство обучения в сотрудничестве в области образования учащихся ..... 155

Ризванова Г.Н. УМК учителя математики как основной ресурс в реализации профильного обучения ..... 159

Симухина Н.С. Активизация учащихся на уроках в начальной школе ..... 163

Сиразиева А.В. Формирование мотивации на уроках математики ..... 169

Хабидуллина И.Н. К вопросу формирования культуроведческой компетенции школьников 5-7 классов ..... 173

Хайруллина Э.И. Организация самостоятельной работы студентов техникума по междисциплинарным курсам на основе дифференцированного подхода ..... 177

Шарафутдинова С.Е. Информационные технологии как фактор формирования компетенций обучающихся ..... 180

Valkanova V.S. Information literacy: implications for early childhood knowledge and skills ..... 183

*Секция III. Открытое образование и дистанционное обучение* ..... 192

Насыбуллов Р.Р. Дистанционное образование: проблемы, тенденции, перспективы ..... 192

Сафина А.Ш. Возможности компьютера в дистанционном обучении биологии ..... 196

*Секция IV. Повышения качества подготовки специалистов в вузе* ..... 201

Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Салихова И.А. Социальная адаптация студентов университета в процессе проектной деятельности во время педагогической практики ..... 201

Казакова У.А. Устькачкинцева Ю.Ю. Профессиональная психолого-педагогическая переподготовка преподавателей юридических вузов ..... 205

Маклецов С.В. О структуре информационной компетентности бакалавров по направлению «Математика и компьютерные науки» ..... 211

Раскулов М.И. Пути формирования личностной музыкальной культуры у будущих воспитателей ДОУ в педагогическом вузе ..... 214

Хузиахметов А.Н. Социализация или воспитание личности? ..... 222

Ячина Н.П., Кулагина Г.Н. Как писать научные статьи по гуманитарным дисциплинам и публиковать их в научных зарубежных журналах ..... 225

Секция V. Применение ИКТ в обучении и воспитании.....	229
Акулинина И.В., Логина Н.А., Назарова С.Д., Хуснутдинова Р.З. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.....	229
Алексеева Е.Н. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока.....	233
Ахмедзянова М.А. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә информатсион технологиялар куллану.....	239
Гимадиева З.Р. Использование элементов ИКТ на уроках математики.....	243
Загеева Ф.М. Мой родной край.....	247
Ибадуллина Ф.А. Использование интерактивной доски на уроках татарского языка в русскоязычных группах.....	251
Кнырева А.В. Роль компьютерных технологий в формировании толерантной личности детей с интеллектуальной недостаточностью.....	254
Макагина Ф.Э. Использование ИКТ в начальной школе.....	257
Мифтахов А.А. Информационные технологии в образовании.....	263
Набиева А.А. Организация образовательной работы по приобщению детей к художественной литературе, воспитанию в дошкольнике грамотного читателя.....	268
Надршина А.С. Межпредметные связи в технологическом образовании как средство социализации школьников.....	274
Нургалиева Т.А. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии.....	277
Самитова Ф.Г. Сетевые технологии в изучении английского языка.....	281
Ханзарова А.Н. Использование ИКТ на уроках в начальной школе и условиях введения ФГОС.....	284
Яруллина М.Р. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	289
Секция VI. Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.....	296
Игнатьев А.Е. Инклюзивное образование, как новая ступень в образовании.....	296
Кожеманова Е.В. Преемственность дошкольного и начального образования.....	298
Мухаметова С.Г. Рус телле балаларны татар теленә өйрәтү.....	301
Сафина З.З. Воспитание гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями в коррекционной школе VIII вида.....	306
Хасанова М.И. Становление инклюзивного образования в городе Казани.....	309
Шафикова Г.А. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе VIII вида.....	314
Яруллин И.Ф. Формирование культуры коррекционной работы будущего учителя.....	316

Секция VII. Методические разработки мероприятий с участием детей.....	322
Альметкина С.В. Милосердие.....	322
Артамонов А.С. Предметная неделя русского языка и литературы в системе работы учителя.....	327
Артамонова Н.И. Современный урок математики в I классе.....	331
Булатова С.Р. Подвижная игра в развитии дошкольника.....	336
Бурдина О.В. 70-летию Курской битвы посвящается.....	338
Габдуллина Р.Р. Прогулка по весеннему городу.....	342
Гурьева И.В. Гражданское общество – гарантия соблюдения прав человека.....	347
Ельчикеева Р.И. Сюжетно-ролевая игра в формировании устной речи у детей подготовительной к школе группы.....	356
Зайдуллина Э.И. Шеһер урамнары.....	363
Луккина Г.Г. Голосование. Выборы. Референдум.....	366
Матвеева Р.Н. Туган жирәм – Кайбачым.....	370
Насырова Ә.Х. Әхлак тәрбиясе – күндә хезинәсе.....	373
Нургалиева Л.Ф., Гайнутдинова З.Х., Исмагилова З.Р. Методика проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.....	378
Ми.....	383
Раупова А.А. Әбием сандыгы.....	388
Файзрахманова Г.Ш. Моғжизалы китап иленә саяхат.....	393
Фирсица П.С. Инновационные формы организации сотрудничества участников спартианских игр.....	397
Хәйбуллина М.Ә. Муса Жәлилнең иҗатына багышланган бәйрәм кичәсе.....	401
Хакимова Д.Н. Проект: «Мы любим сказки Чуковского».....	409
Секция VIII. Современные методы воспитания в средней школе и в вузе.....	409
Есназарова У.С., Хузиахметов А.Н. Социализация личности.....	409
Игтисамова Л.И. Школьный музей как средство духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников.....	415
Набуллина З.А. Современные задачи школы и семьи в воспитании младших школьников.....	418
Сальдикова Г.С. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә, тәрбия чараларында Ризәддин Фәхрәддин хезмәтләрен куллану.....	423
Шахметов И.Р. Российские реформы и проблемы воспитания.....	427
Сведения об авторах.....	430

Хузиахметов А.Н.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ?

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань

Социализация или воспитание личности? Почему этот вопрос пор интересует многих людей? Наверное, потому, что на настоящее время он является наиболее актуальным в педагогической деятельности.

Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчиваясь в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и культурных норм. Социализация объясняет то, каким образом из существа биологического превратился в существо социальное. Социализация – это процесс, который не поддается искусственному управлению, либо манипулированию.

В то же время воспитание является неотъемлемым процессом постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает. Точнее говоря – этот процесс является в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников. В воспитании идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний и т.д. каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как случайно, мимоходом. "Социализация или воспитание?" – вот вопрос, который нелегко понять стороннику традиционных педагогических познаний.

Разделить эти два сложных процесса ни к чему, так как в педагогической деятельности именно они являются основополагающими системы знаний, норм и ценностей, они являются взаимосвязанными и взаимодополняющими. Социализация не может происходить в воспитании, а воспитание без нее.

Процесс социализации сопровождается действиями многих факторов и разнонаправленных факторов, совокупность которых и составляет доминанту подходов к развитию личности. Эти подходы различаются в современной зарубежной и отечественной теории. В частности в Германии социализация объясняется как процесс энкультурации. Рассматривается как становление человека культуры. Во Франции успешно развивается концепция интегрирующей социализации. Отечественная наука точки зрения на социализацию также рассматривает ее с позиций интеграции. Их многообразие и особенности предполагают учет особенностей основных характеристик: это процесс усвоения человеком социального опыта, системы норм, совокупность идеалов, это процесс

личности и социальные отношения. Так, если социализация – это процесс усвоения личностью, то воспитание – это процесс целенаправленного воздействия агентов социализации на духовную сферу личности индивида.

Важным социализации являются как родители, братья, сестры, дедушки и дальние родственники, так и представители администрации, учителя, университет, церковь, полиция, радио, печатные издания и т.д.

Важным воспитательной деятельности почти всегда равнозначно воспитанию. Ни социализация, ни воспитание в выборе не являются, они являются одинаково важными в становлении и развитии личности.

Социализация – процесс, сущностью которого является постижение и развитие уникального, неповторимого, чего-то нового. Социализация включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность, так и стихийные, спонтанные процессы влияния на ее формирование. В теории социализации на первом месте стоят авторы, рассматривающие человека как биологическое существо, которое лишь приспосабливает врожденные формы поведения, инстинкты и тому подобные к условиям существования в обществе, на другом – ученые, которые видят в личности пассивной и формирующейся под воздействием социальных влияний.

Современная концепция исходит из того, что социализация должна рассматриваться как в филогенетическом (формирование родовых свойств вида), так и в онтогенетическом (формирование конкретного типа личности) плане. Социализация – это не просто сумма внешних воздействий, регулирующих проявление имманентных индивиду биологических импульсов и влечений, а процесс формирования личности.

Социализация должна начинаться в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся социальные процессы. В детстве закладывается фундамент социализации, а в то же время это самый незащищенный ее этап. Дети, изолированные от общества, в социальном плане погибают, хотя многие взрослые люди сознательно ищут уединения на некоторое время, в течение которого они предаются углубленным размышлениям и созерцанию.

В развитии общества, тем большее влияние на личность оказывает процесс социализации. Происходит переориентация социальной потребности: акцент переносится на отдельную личность. Социализация становится универсальным средством адаптации личности к социальным условиям общественной среды. Социализация обеспечивает интеграцию личности в социальную систему, в том числе и посредством усвоения норм и принятия определенной шкалы цен-

Тем образам, социализация и воспитание – это разные и одновременно одинаковые процессы, взаимодополняющие друг друга в деятельности человека. Как социализация не может осуществляться без воспитания, так и воспитание не может осуществляться без социализации. Большой вклад в развитие таких понятий, как социализация и социализация, внесли А.С. Макаренко, И.Г. Песталотти, С.Уорминский, Н.К. Крупская и другие. Поскольку на протяжении своей жизни человеку приходится осваивать не одну, а множество социальных ролей, продвигаясь по возрастной и служебной лестнице, постольку процесс социализации продолжается всю жизнь. До самой старости личность меняет взгляды на жизнь, привычки, правила поведения, роли и т.п. Воспитание при этом играет важную роль, т.к. личность не сможет социализироваться, не опираясь на себе воспитательное воздействие.

**Ячина Н.Л., Кулагина Г.Н.**  
**КАК ПИСАТЬ НАУЧНЫЕ СТАТЬИ ПО ГУМАНИТАРНЫМ**  
**ДИСЦИПЛИНАМ И ПУБЛИКОВАТЬ ИХ В НАУЧНЫХ**  
**ЗАРУБЕЖНЫХ ЖУРНАЛАХ**

ИЗД. ИПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
 г. Казань  
 ИПО «Казанский государственный университет культуры и искусства», г. Казань

Музыкангов есть поговорка: «Если ты не играешь один день, это чувствуешь ты сам. Если ты не играешь два дня, то это видят твои соседи». Эти слова адресованы и тем, кто пишет научные статьи. Если вы хотите писать хорошие статьи, то этим надо заниматься каждый день. Denis Dutton 23 лет был главным редактором научного журнала «Philosophy and Literature». Он констатирует, что многие студенты ужасно. Все справедливо говорят о падении грамотности профессоров, но и многие работы профессоров выглядят «плачевно».

Теоретики китча часто имитируют эффекты строгости науки, но фактически не делают серьезную интеллектуальную работу. В статье не должно быть сокращений, жаргонных слов. Denis Dutton каждый год устраивал конкурс на самую плохую работу. Он публикует понятие чести и достоинства автора. Именно об этом надо говорить, когда Вы формулируете основную проблему, цитируете других авторов. Автор несет ответственность за свою статью. Исследователи должны являться этическим. Плагиат является одним из основных научных преступлений. Автор может заниматься самообманом

Социализация личности школьника – это: а) процесс усвоения научных знаний о жизни и истории общества; б) процесс приобретения умений и навыков общественной деятельности путем непосредственного участия в общественной жизни школы, в частности, в работе общественной организации и самоуправления; в) участие в различных видах общественно-полезного производственного труда; г) приобретение общественных норм, приобщения к идеалам. *Результатом процесса является повышение воспитательные возможности социальной среды.* Процесс воспитания интегрирует формирование личности общества, придает им конкретную направленность. Воспитание включает в себя социально-управляемую и подпадающую коррекцию личности воздействием, источником которых выступают различные типы образовательно-воспитательные учреждения и субъекты.

В социологии различают первичную и вторичную социализацию. Термин "первичная" относится ко всему, что составляет личность человека, или ближайшее окружение человека. Именно в этом смысле социологи говорят о малой группе как первичной. Первичная социализация не только ближайшая к человеку, но и важнейшая для формирования, т.е. стоящая на первом месте по степени влияния на человека. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни. Напротив, вторичная социализация охватывает вторую половину жизни человека, когда происходят столкновения с формальными организациями и учреждениями, как государство, средства массовой информации, церковь и т.д. Именно в сознательном возрасте человек ощущает влияние особенно сильно. Первичная социализация – сфера наиболее близких отношений, вторичная – социальных отношений.

Таким образом, мы пришли к выводу, что социализация является неотъемлемым процессом как в воспитательной, так и в общественной деятельности человека.

Ребенок не может не воспитываться, так как в процессе воспитания (бытовой, учебной и тому подобной) неизбежно происходит развитие личности. Анализ влияния социализации или воспитания на развитие личности, мы видим, что только в деятельности общества формирование ее духовных и физических сторон, что в деятельности личности не только проявляются, но и формируются. Происходит это не во всякой деятельности, а лишь в деятельности разумно организованной и целенаправленной.