

*Р.Р. Хайрутдинова  
Казанский федеральный университет  
г.Казань, Россия*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

***Аннотация:** Актуальность исследуемой проблемы обусловлена тем, что в системе подготовки педагогических кадров в вузах России до сих пор недостаточно учитываются объективные тенденции современного образования. В то же время сегодня особую важность приобретают требования к уровню подготовки учителей, способных инициировать поиск эффективных моделей организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в школе. В статье на основе сравнительного анализа и оценки современных педагогических процессов и явлений в России и западных странах выявляются особенности профессиональной подготовки учителя начальных классов в высших учебных заведениях.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка учителя начальных классов, модернизация высшего педагогического образования, совершенствование подготовки педагогических кадров, инновационные технологии, новые формы организации учебного процесса.*

*R .R.Khayutdinova  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

## **FEATURES TRAINING PRIMARY SCHOOL TEACHER IN HIGHER EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA AND IN FOREIGN COUNTRIES**

### ***Abstract***

*Relevance of the studied problem is that in the system of pedagogical manpower training in Russian high school objective tendencies of modern education are still insufficiently considered. At the same time today requirements to the level of teachers training capable to initiate searching of effective models of the organization and the management of educational cognitive activity pupils at school acquire special importance. In the article on the basis of the comparative analysis and the assessment of modern pedagogical processes and the phenomena in Russia and abroad features of the elementary school teacher professional training in high school are identified.*

***Key words:** professional training of the elementary school teacher, modernization of the higher pedagogical education, improvement of pedagogical manpower training, innovative technologies, new forms of the organization of educational process.*

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты поставил перед вузами России проблему новой организации учебного процесса, в том числе – и для подготовки педагогических кадров. Особую важность приобрели требования к уровню подготовки учителей, способных инициировать поиск эффективных моделей организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся в школе [4]. Между тем в системе подготовки педагогических кадров еще недостаточно учитываются объективные тенденции современного образования. Причина такого положения – отсутствие

связей между новыми целями подготовки учителя, ее новой структурой и старыми формами и методами работы со студентами. Нужны другие технологии вузовской подготовки учителей, которые требуют новых идей, инноваций, исследований.

В контексте модернизации высшего педагогического образования большие перспективы имеет изучение и учет позитивного опыта профессиональной подготовки учителей за рубежом. Современные тенденции развития зарубежной школы, характеризующиеся четко обозначенным переходом в отношениях между учителем и учеником с субъект-объектных на субъект-субъектные, диалоговые отношения, предполагающие максимально полную самореализацию своего потенциала каждым из учащихся, приводит к модернизации процесса подготовки преподавателей, пересмотру организационных форм и методов обучения будущих учителей. Педагогическое образование зарубежных стран сегодня направлено на овладение преподавателями новыми методами и видами работы, дающими больше свободы в выборе, позволяющими облегчить организацию учебного процесса, добиться индивидуализации обучения [1].

Актуальной проблемой подготовки учителей в ведущих странах мира является уровень и характер научных знаний по учебным предметам, которые он будет преподавать в школе. Многие страны стремятся при этом к продуманному балансу двух основных компонентов педагогического образования – знаниям по предмету и психолого-педагогической подготовке. Во всех странах проводится значительная работа по модернизации содержания образования, вводятся новые программы, учебные пособия, строящиеся на междисциплинарной основе, ориентирующие на фундаментальные знания по гуманитарным и естественным наукам, разрабатываются новые стандарты для подготовки учителей [3].

В Великобритании в подготовке современного учителя как профессионала усилилось внимание к педагогической технике, овладению конкретными навыками ведения учебной и воспитательной работы, которые обрабатываются как в процессе традиционных занятий – на семинарах, практикумах, лабораторных работах, так и путем применения новых форм и методов работы с обучающимися [7]. Будущих учителей в Великобритании все более ориентируют на уважение к ученику, создание условий для его самореализации и успеха в школьной жизни. Известный английский педагог Дж. Уайт указывает, что учитель должен в первую очередь учитывать интересы учащегося – человека и гражданина [10].

Особое внимание в подготовке учителей Франции для массовых школ обращается на вопросы школьной адаптации, интеграции и обучения детей различных этнических групп. Соответствующие разделы включены в курсы педагогики по рекомендации Европейского союза по образованию, в задачу которого входит развитие сотрудничества европейских стран с целью гармонизации систем образования [5].

В Германии учителя готовят к выработке у учащихся ключевых компетенций: деятельностно-ориентированный, предметной (владение культурными нормами, иностранными языками, техническими и

экономическими базовыми знаниями и др.), методической (самостоятельное мышление, умение творчески использовать информацию и др.) и социальной (коммуникативные умения, осознание ответственности и др.) [8].

При подготовке учителя в западногерманских университетах осуществляется индивидуализация процесса обучения, увеличиваются контакты между преподавателями и студентами. Основным элементом всех форм обучения становится компьютеризация. Наибольшее место в организации учебного процесса уделяется семинарам, тренингам, свободным групповым дискуссиям, проектной деятельности, стимулирующим самостоятельность и инициативность студентов при обсуждении и исследовании проблем [2].

В Норвегии педагогическое образование ориентировано на развитие общей эрудиции. Педагогика рассматривается как синтез науки и искусства, что позволяет студентам глубже понять духовные символы культурного развития, формирующие ментальность норвежского общества. Основная цель норвежского педагогического образования – обеспечение профессионального становления и высокого уровня мастерства педагога, способного к творческому осмыслению педагогической ситуации и проектированию собственной деятельности [9].

В американской системе образования преобладают идеи гуманизации деятельности и личности учителя. Представитель гуманистической педагогики А.Комбс ориентирует учителя на осознание своей деятельности как глубоко человеческой, мотивированной искренним интересом к личности ребенка, уважительным к нему отношением и направленной на создание условий для самореализации ученика в школьной жизни. Возрастает значение «человеческих» знаний учителя, способствующих пониманию людей, их психики и поведения [6].

Сравнительный анализ и оценка педагогических процессов и явлений в развитых странах мира позволяет реализовать взаимный обмен передовым педагогическим опытом. Описанный опыт подготовки педагогов в зарубежных странах может быть использован в процессе совершенствования системы подготовки учителей начальных классов в вузах России.

Одной из плодотворных идей обновления вузовского образования в России, на наш взгляд, должен стать переход к новым формам организации учебного процесса. До сих пор в вузовском обучении преобладали лекции, практические занятия проводились со всей группой, контроль за самостоятельной работой на зачетах и экзаменах был нацелен на воспроизведение знаний, на государственном экзамене проверялись не уровень сформированности профессиональных умений (компетенций), а, как правило, память и умение воспроизводить прочитанное (или услышанное). Ясно, что при таких условиях нельзя обеспечить качественное образование учителя, необходимое ему для работы в современной школе.

Разрабатывая новые подходы к подготовке педагогических кадров в вузе, необходимо внедрять в учебный процесс методы интерактивного обучения, которые направлены на повышение уровня профессиональной компетентности

учителя начальных классов. В процессе подготовки учителя начальных классов целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- проведение интерактивных проблемных лекций, а именно использование метода «вопрос-ответ» на протяжении всей лекции; проведение коротких презентаций, подготовленных студентами, которые раскрывали бы один из вопросов, поставленных в данной теме и др.;
- внедрение в ходе практических занятий таких форм работы как «круглый стол», «мастерская», где студенты в ходе обсуждения решают важные проблемы специальности на основе собственных самостоятельных наработок; проведение диспутов, дискуссий, анализ педагогических ситуаций, видеофрагментов уроков;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренинговых занятий, способствующих формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов;
- широкое использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, электронных и разных видов опорных конспектов лекций, предоставления студентам учебной информации на электронных носителях, Интернет-поиск и тому подобное;
- использование элементов имитации, рефлексии, релаксации в ходе отдельных практических занятий;
- использование новых подходов к контролю и оцениванию достижений студентов, которые обеспечивают их объективность и надежность.

В аспекте совершенствования профессиональной подготовки учителя начальных классов важной представляется проблема содержания учебных программ. В исследованиях последних лет очень много говорится об интегративности учебных курсов, о многоаспектности их содержания. Другим приемом усиления связей между дисциплинами, которые изучает в вузе будущий учитель начальных классов, должна стать их профессионально-педагогическая направленность: изучив предметные дисциплины (русский язык, математику, естествознание и др.) студент должен иметь представление о содержании соответствующего предмета, изучаемого в начальной школе. В целом, профессионально-педагогическая направленность должна пронизывать весь учебный процесс в вузе, в т.ч. отражаться в создаваемых для студентов учебных и методических пособиях. Отдельного разговора требуют психолого-педагогическая и социологическая направленность содержания педагогического образования будущих учителей начальной школы.

Одним из важнейших путей совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы является повышение уровня теоретической и практической подготовки к инновационной деятельности в школе, которая предполагает сформированность творческого, индивидуального стиля. В связи с этим особое место в учебно-воспитательном процессе вуза занимает развитие у студентов исследовательских и творческих умений. Именно эта работа позволяет сформировать у будущих учителей умение видеть новое в теории и практике современной школы, искать нестандартные решения

проблем, стоящих перед школой, и доводить их до этапа реализации. Система организации такой работы требует поэтапности (в силу сложности исследовательских умений), а также смещение акцента с формирования исследовательских умений при написании курсовых и выпускных квалификационных работ на участие студентов в исследовательской деятельности при изучении всех дисциплин учебного плана, исполнении научно-исследовательских и творческих проектов. Одним из условий организации такой работы является проблема изучения индивидуальных особенностей будущих учителей и возможностей их учета в учебно-воспитательном процессе. Естественно, управление такой системой требует разработки специальной программы, а также внедрения индивидуальных программ личностно-профессионального развития одаренных студентов.

Еще одна проблема вузовской подготовки учителя начальных классов связана с формированием у студентов умения самостоятельно учиться. Одним из средств решения этой проблемы являются учебно-методические комплексы дисциплин, электронные образовательные ресурсы, где должна быть представлена система самостоятельной работы студента по дисциплине, включая задания для самоконтроля, текущего и итогового контроля.

Большие резервы имеет практико-ориентированная подготовка студентов - будущих учителей начальной школы. В соответствии с этим одной из самых острых проблем является принципиально иная организация педагогических практик, без чего невозможно осуществить современные задачи модернизации образования.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что изучению актуальных проблем профессионального педагогического образования посвящены труды ведущих российских и зарубежных ученых. В то же время в данных исследованиях не рассматривались особенности подготовки учителя начальных классов в системе высшего профессионального образования на современном этапе. В настоящем исследовании на основе изучения и обобщения зарубежного и отечественного опыта было выявлено, что профессиональная подготовка педагогов начального звена должна быть представлена в рамках интегративности и многоаспектности содержания учебных программ, личностно-ориентированного подхода, концепции практических знаний в обучение.

Можно выделить следующие особенности профессиональной подготовки учителя начальных классов в системе высшего образования: использование интерактивных форм обучения студентов; интегративность содержания учебных курсов, циклов; разработка индивидуальных программ личностно-профессионального развития одаренных студентов; повышение удельного веса самостоятельной работы студентов; использование практико-ориентированных форм обучения; реформирование педагогической практики; учет позитивного опыта профессиональной подготовки учителя начальных классов в России и за рубежом.

**Литература:**

1. Богомолова, Е.В. Зарубежный опыт подготовки преподавателей.- Рязань: Рязанский государственный университет, 2006. - С.220.
2. Болотова, А.К., Кузема, О.В. Организация высшего педагогического образования в Германии// Преподаватель. - 2001. - № 5. – С.46.
3. Воскресенская, Н.М. Опыт разработки стандартов образования в зарубежных странах// Вопросы образования. -2004. -№ 3. – С. 143.
4. Николаева, М.В. Проблема профессиональной подготовки учителя в системе высшего педагогического образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта// Известия Саратовского государственного университета. – 2011. - № 11. – С.74.
5. Cedelle, L. (2002). Vers de «nouvelles orientations». Le Monde de education, 308:58.
6. Goodland, J. (1990). Teachers for our nation's schools. In Cohen D., McLaughlin M.W., Talbert J., eds. Teaching for understanding: challenges for policy and practice. San Francisco, Jossey-Bass: 36.
7. Greaves, D.H. (1994). The new professionalism: the synthesis of professional and institutional development. Teaching and teacher education: VobIO , 4: 423-438.
8. Hohlmeier, M. (1999). Für die Zukunft unserer Jugend — Bildungsoffensive Bayern. Bayerischer Landtag. München: 234.
9. Hove, O. (1998). The system of Education in Norway. O.Hove. Oslo: The Royal Ministry of Church and Education: 24.
10. Jandhyala B and Tilak, G. (2005). Global trends in the funding of higher education. IAU Horizons (World Higher Education News), 1:1-3