



**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
МАХМУТОВСКИЕ
ЧТЕНИЯ**

VIII Международные Махмутовские чтения

27-28 сентября 2021 г.

**ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Академия наук Республики Татарстан

VIII Махмутовские чтения

Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство

**Сборник научных статей
Международной научно-практической конференции**

27-28 сентября 2021 г.

**Казань
2021**

УДК 377
ББК 74.5
В78

*Рекомендуется к публикации на основании решения Ученого совета
Елабужского института (филиала)
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 4з от 20 сентября 2021 г.)*

- Научный редактор **Мерзон Елена Ефимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- Ответственный редактор **Ушатикова Ирина Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- Рецензенты: **Берзина Галина Петровна**, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры перевода и переводоведения ФГК ВОУ ВО «Новосибирский военный институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»
- Бочкарева Татьяна Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

В78 VIII Махмутовские чтения. Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство»: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Елабуга, 27-28 сентября 2021 г.). – Казань: КФУ, 2021. – 528 с.

В сборнике отражены результаты теоретических и прикладных исследований по актуальным проблемам профессионального образования: современная образовательная политика, сближение региональных систем профессионального образования России и Европы, преемственность образования, повышение престижа рабочих профессий, управление инновациями в образовании, реализация проблемного обучения, дистанционное образование и др.

Материалы сборника адресованы преподавателям высших и средних профессиональных учреждений, научным работникам, а также молодым ученым, аспирантам и студентам.

УДК 377
ББК 74.5

© Казанский федеральный университет, 2021

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ ОТ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ДО ЦИФРОВОЙ ЭРЫ

Шакирова Диляра Мансуровна,

канд. хим. наук, доцент,
чл.-корр. Академии социально-педагогических наук РФ,
вед. научн. сотрудник проектного офиса,
Институт развития образования Республики Татарстан

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации понятия «функциональная грамотность» (ФГ) от середины XX века до цифровой эпохи XXI века. Суть трансформации содержания понятия ФГ обосновывается изменениями в экономической и социокультурной среде современного VUCA мира, требующей от педагога и учащегося владения «глобальными» и цифровыми компетенциями, формирующимися на основе развития «многомерного мышления». В качестве основных принципов к расширению содержания понятия ФГ в статье представлены теоретические идеи академика М.И. Махмутова по теории проблемного обучения и принципу интеграции в раскрытии содержания ФГ к подготовке рабочих и специалистов среднего звена.

Ключевые слова: функциональная грамотность, академик М.И. Махмутов, многомерное мышление, цифровая компетентность, глобальная компетентность.

Актуальность и история вопроса. За последние 15-20 лет в российском образовании, как в науке, так и в практике, введено большое число новых подходов, терминов и понятий, технологий, форм и приемов обучения, которые еще требуют проверки педагогическим экспериментом. Многие ученые – педагоги и преподаватели активно включаются в решение новых проблем образования с использованием международного опыта. Однако не стоит забывать, что новое – это иногда «хорошо забытое старое». Так, в 60-70-ые годы Мирза Исмаилович Махмутов, будучи экспертом ЮНЕСКО, разрабатывал проблему грамотности/неграмотности применительно к арабским странам и применял международный подход к исследованиям в советском образовании на посту министра просвещения Татарии. Позднее в работах по профтехпедагогике он раскрывал понятие функциональной грамотности в применении к подготовке рабочих и специалистов среднего звена.

Сейчас наука и практика вновь актуализируют понятие функциональной грамотности с учетом новых экономических условий в мире и России и новых вызовов к системе среднего профессионального образования (СПО).

В докладе директора НИЦ профессионального образования и системы квалификаций ФИРО РАНХиГС В.И. Блинова затронуты проблемы системы СПО на данном этапе:

- недостаточно учитываются требования к кадрам по профессиям будущего, нет их адаптации к конкретным уже существующим рабочим местам;
- медленное реагирование на изменения в технологиях и технике;
- российский рынок труда новых технологий мал и недостаточно развит, отстает от мировых стандартов;
- работодатели мало интересуются системой подготовки кадров на местах и не готовы принимать студентов на практику и трудоустраивать выпускников [1].

В то же время в последние 2-3 года начали появляться новые тенденции: в 2019 году более 50% старшеклассников избрали СПО, такая же картина и в 2021 году; принципиально меняется лабораторно-технологическая база; стремительно растет число инновационных структур; начата переподготовка кадров СПО. В контексте развития экономики и трансформации рынка труда в регионах быстро меняется структура квалификаций

и потребностей в кадрах. Это требует, как отмечено в «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года», проведения международных сопоставительных исследований национальных систем СПО для объективной оценки готовности выпускников к выходу на рынок труда [9].

Поиску решения данных проблем и посвящены 8-ые Махмутовские чтения и, в том числе, как продолжение теоретических и прикладных исследований М.И. Махмутова, проводившихся с коллегами в руководимом им в течение 18 лет НИИ профтехпедагогике (НИИ среднего специального образования РАО).

В своей статье «Региональный колледж» М.И. Махмутов писал о третьей технологической революции, углубляющемся процессе интеллектуализации труда, движении к общечеловеческому, интернациональному характеру организации производства, к экономической интеграции, которая влечет за собой объединение в политической и общекультурной областях. Исходя из этой всеобщей закономерности, ученый делает вывод о необходимости коренной перестройки системы профессионального образования с учетом основных тенденций развития общества, под влиянием НТР и технологических переворотов. Важной вехой перестройки он считал внедрение принципов интеграции. Сегодня, можно добавить, что принцип интегративности в способах получения знаний высокого уровня совмещается с принципом метапредметности, оба эти принципа формируют сложные типы мышления и разнообразные виды грамотности, включая и функциональную грамотность (ФГ) современного специалиста.

Еще одной ключевой идеей М.И. Махмутова является необходимость непрерывного образования работающих кадров, которые сталкиваются с проблемой функциональной неграмотности, возникающей даже у образованных людей в связи с быстрой модернизацией техники, изменениями технологий. Академик М.И. Махмутов считал, что «непрерывное обучение таких людей надо организовать всюду в нерабочее время и на рабочем месте» [7].

Итак, главная проблема для осмысления в данной статье – трансформация системы СПО и подготовка функционально грамотных, профессиональных и способных непрерывно обучаться и переобучаться педагогов, мастеров и управленцев системы.

Трансформация понятия «функциональная грамотность». Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». А в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране впервые было предложено использовать термин «функциональная грамотность» вместо принятого ранее термина «грамотность». Академик М.И. Махмутов принимал участие в этом конгрессе, о чем он написал в своих воспоминаниях [5].

Сегодня исследователи выделяют четыре основных этапа развития понятия функциональной грамотности;

1950-е – 1970-е гг. – дается понятие «функциональная грамотность» как дополнение традиционной грамотности;

1970-е – 1980-е гг. – понятие функциональной грамотности выделяется как самостоятельное, которое включает другие виды грамотности;

1980-е – 1990-х гг. – установление взаимосвязи между функциональной грамотностью и повышающимся уровнем общего и профессионального образования, изменениями в сфере труда;

2000-е – 2010-е гг. – определение функциональной грамотности как средства успешной деятельности и саморазвития в меняющемся мире [10];

2010-е гг. – резкое усложнение понятия в связи с переходом в глобальный цифровой мир в жизни и профессии с быстрой ситуативной сменой компетенций.

На сегодняшний день под функциональной грамотностью понимают способность человека взаимодействовать с окружающим миром и предельно быстро адаптироваться и функционировать в нем.

Уровень ФГ систематически замеряется. Так, уровень «функциональной неграмотности» в России оценивается в пределах от 25 до 40 % от общего количества населения страны [11]. Даже в богатых и экономически стабильных странах уровень колеблется от 8 до 35 %. Это формирует вызов для систем образования всех стран, заставляя искать наиболее эффективные технологии в образовании с учетом постоянно изменяющихся жизненных условий.

Функциональная грамотность преподавателей и всех специалистов системы СПО включает конкретно-профессиональные компетенции, психолого-педагогические компетенции, мыслительные компетенции, глобальные компетенции и цифровые компетенции.

Для студента СПО под «функциональной грамотностью» подразумевают «уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными ФГОС СПО; совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому человеку адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах трудоустройства, в неоднозначных, нестандартных производственных и жизненных ситуациях» [1].

Из определений, приведенных выше, понятно, что это ситуативный тип грамотности, зависящий от времени, условий и профессии. Требования к ФГ уточняются приблизительно один раз в пять лет. Подходы к формам ФГ меняются со временем, о чем подробно можно прочитать в выпусках проекта Института развития образования РТ «Традиции и новации» (<http://www.irort.ru/node/1032>).

Существуют следующие распространенные классификации ФГ:

1) Интегративные формы – *коммуникативная, читательская, информационная, социальная и предметные* связанные с содержанием предметов, изучаемых в школе.

2) В исследовании PISA – *математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции*. Отдельно выделяются – *решение проблем* (индивидуально или в сотрудничестве) и *креативное мышление*.

3) Предметные формы – наиболее четкие и принятые на уровне нормативных документов в РФ.

4) Метапредметные формы приняты в ряде зарубежных стран [4]: *общая грамотность, компьютерная грамотность, информационная грамотность, функциональная грамотность, коммуникативная грамотность, грамотность при овладении иностранными языками, бытовая грамотность, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях, общественно-политическая грамотность*.

Считается, что в профессиональную школу должны поступать учащиеся с хорошим уровнем сформированности перечисленных видов грамотности и компетенций, поддерживающих ФГ. Однако не всегда уровень общей функциональной грамотности школьников, которые хотят поступать в учреждения системы СПО, достаточен для трансформации их компетенций в профессиональные. Анализ обобщенных данных международных исследований свидетельствует, что уровень современных 15-летних школьников невысок именно в метапредметных навыках. Основными причинами складывающейся ситуации являются: *неумение обучающихся анализировать текст; шаблонное мышление, плохое знание терминологии (маленький словарный запас), отсутствие внимания, низкая сформированность читательской грамотности, неумение доводить идею до результата, неумение переносить знания в жизненные ситуации, низкая общая эрудиция*.

Данный вывод можно проиллюстрировать результатами исследования Яндекс по тестированию педагогов общеобразовательных школ по «мягким компетенциям»:

- педагоги успешно справляются с решением кейсов по формированию финансовой грамотности у учеников – 90% набрали в них более половины от максимального числа баллов;

- 88% школьных учителей справились с заданиями на развитие математической грамотности;

- педагоги умеют устанавливать доверительные отношения с классом (91%), сотрудничают с коллегами (91%) и занимаются развитием учеников (89%);

- в заданиях на цифровую грамотность 87% учителей получили более половины баллов. Однако выяснилось, что чем выше стаж педагога, тем тяжелее ему даются задания, проверяющие цифровую грамотность;

- зона роста учителей – умение формировать у учащихся креативное мышление. 19% участников тестирования набрали менее половины баллов в заданиях по этой теме;

- трудности вызвали и задания по развитию глобальных компетенций: низкий результат по ним получили 16% педагогов;

- школьным учителям следует обратить внимание на умение находить индивидуальный подход к ученикам (21% педагогов получил менее половины баллов), ориентированность на учебный результат (24%) и способность анализировать свои действия (20%) [3].

Представляется, что большинство неудач учащихся является следствием неудач педагогов с формированием у них метапредметных навыков, мыслительных умений и компетенций. Думается, что, если протестировать педагогов СПО, картина будет похожая. Поэтому в первой половине 21 века считаем целесообразным акцентировать внимание на системном обучении и переподготовке преподавателей по трем типам компетенций в рамках ФГ: *мыслительные компетенции* (критическое и креативное мышление), *глобальные компетенции*, общие и прикладные для профессии, *цифровые компетенции*.

Формирование данных трех типов компетенций в рамках ФГ полезно основывать на развитии мышления и технологиях обучения, которые были предложены в *теории проблемного обучения* академика М.И. Махмутова [6]. Однако сегодня одного этого типа мышления недостаточно. На повестку дня выходит формирование «*многомерного мышления*» у всех участников образовательного процесса [12].

Технологии обучения «многомерному мышлению» нуждаются в применении в практико-ориентированных заданиях, профессиональных кейсах при выполнении лабораторных и проектных работ. Формирование ФГ человека – это непрерывный процесс обучения, переобучения, приобретения опыта в соответствии с происходящими изменениями во всех сферах деятельности и, в первую очередь, профессиональной.

Функциональная грамотность преподавателя в VUCA мире. Мир, в котором мы живем, меняется непрерывно, становится все более непредсказуемым и неопределенным. Все чаще этот мир называют «VUCA world» (VUCA – это акроним английских слов volatility (нестабильность), uncertainty (неопределенность), complexity (сложность) и ambiguity (неоднозначность) [13]. Социологи отмечают, что наиболее комфортно в новом информационно активном и постоянно меняющемся мире живет людям толерантным и терпеливым к неопределенности.

Каковы тенденции в изменении требований к педагогу?

Основное отличие в требованиях к педагогу сегодня – большой акцент на обобщенные качества ума и личности, точно такие, какие мы предъявляем и к учащимся: критическое мышление, креативное мышление, кооперация и коммуникации. На основе этих требований формируются «глобальные» компетентности, развиваются общепрофессиональные компетенции, к которым мы сегодня относим и цифровую компетенцию, в результате чего возникает современная функциональная грамотность.

«Глобальные компетентности» были включены в структуру функциональной грамотности в исследовании PISA-2018.

Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать,

как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству» [8].

Именно в этом понятии проявляется наиболее ярко ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, для формирования которого подбирается специальное предметное, в первую очередь, интегративное, содержание и особые способы оценки. Владение данным типом функциональной грамотности выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера;

- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

«Цифровая компетенция» является неотъемлемой частью современной ФГ, и связано это с постиндустриальным типом общества, с развитыми информационными технологиями. Согласно исследованиям, интенсивность использования интернета за последние 6 лет существенно возросла и среди взрослых, и среди детей и подростков: каждый второй подросток проводит онлайн около 6 часов в день, а каждый пятый – 9 часов и больше. Ситуация с пандемией усилила эту интенсивность.

В последние годы появляется много данных, и ведутся дискуссии по поводу негативного влияния интернета на когнитивные способности молодого поколения: страдает память, понятийное мышление, творческие способности, коммуникативные качества. По мнению президента Высшей школы методологии, руководителя лаборатории нейронаук и поведения человека Сбербанка России А. Курпатова и по нашим многолетним исследованиям одаренной молодежи в РТ, в гиперинформационной несистемной среде не только не развиваются, но даже подавляются сложные мыслительные процессы человеческого мозга; информация не запоминается, не используется при решении проблем, познавательные навыки не развиваются; уровень творческих способностей подростков резко падает в последние годы.

Несмотря на существующие проблемы работы в виртуальной среде, «цифровая компетенция» учащегося и педагога как составляющая ФГ необходима для формирования профессиональных компетенций и быстрой адаптации к рабочему месту. Однако формирование данной компетенции, по мнению Президента Союза директоров средних специальных учебных заведений России В.М. Демина, еще мало развито на уровне СПО: «электронные ресурсы, которые достаточно успешно используются на других уровнях образования, далеко не в полной мере задействованы в системе СПО» [2].

С нашей точки зрения, при формировании цифровых компетенций на том или ином уровне образования, важно грамотно и целенаправленно использовать цифровые средства педагогом для развития всех других компетенций, всех типов «многомерного мышления», определяющих ФГ выпускников СПО.

Заключение. Формирование функциональной грамотности будущего специалиста среднего звена и развитие ее у педагога происходит в сложной ситуации различных трансформаций с большим числом рисков, характерных для ВУКа мира. Трансформации в образовании происходят на фоне многих новых явлений в экономике, способах коммуникаций, исчезновении традиционных и появлении принципиально новых профессий в обществе. Эти трансформации призывают современного наставника и педагога начать ориентироваться на формирование глобальных, метапредметных компетенций, связанных с развитием многомерного мышления с использованием цифровых компетенций в учебном процессе для формирования современной функциональной грамотности молодого специалиста.

Список литературы

1. Блинов В.И. Перспективы среднего профессионального образования. Прогнозное видение. URL: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/blinov_veb19march2020.pdf. (Дата обращения: 10.09.2021).
2. Демин В.М. Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года был представлен на октябрьском заседании коллегии Минпросвещения РФ. Документ разрабатывался с начала 2020 года ведущими экспертами в сфере среднего профессионального образования по пяти приоритетным направлениям. URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158>. (Дата обращения: 10.09.2021).
3. Компетенции российских учителей: цифровая грамотность, гибкие навыки и умение развивать функциональную грамотность. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель». URL: <https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej-issledovanie-yandeksa>. (Дата обращения: 11.09.2021).
4. Логвина И., Рождественская Л. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. (II-III ступень обучения). Курс для учителей русского языка как родного 2012, Нарва, Тартусский колледж. URL: <file:///C:/Users/admin/Desktop/Рождественская.Функ.чтение.pdf>. (Дата обращения: 10.09.2021).
5. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. Т. 7: Эпоха академика Мирзы Махмутова: Воспоминания и исторические экскурсии / Сост. Д. М. Шакирова, Ф. Г. Калимуллина; Предисл. Д. М. Шакировой. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 259 с.
6. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д. М. Шакирова. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 423 с.
7. Махмутов М.И. Региональный колледж: (О Елабужском центре профессионального образования) // Народное образование. 1990. № 5. С. 59-66.
8. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Глобальные компетенции: Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школ. Материалы подготовлены С.Е. Дюковой и Т.В. Коваль. URL: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/ГК_2019_основные%20подходы.pdf. (Дата обращения: 12.09.2021).
9. Приоритетные направления реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года // <https://akvobr.ru/new/publications/158>. (Дата обращения: 10.09.2021).
10. Самсонова Т.И., Середа Т.Ю. Исторический аспект развития функциональной грамотности // Наука в условиях пандемии: трансформации, коммуникации, стратегии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 февраля 2021г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2021. С. 87-90. URL: <https://apni.ru/article/1907-istoricheskij-aspekt-razvitiya-funktsionalnoj>. (Дата обращения: 10.09.2021).
11. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). С. 179-185.
12. Шакирова Д.М. Проблемное, критическое и латеральное мышление как основа компетенций будущего / Проблемное обучение в современном мире: VII Международные

Махмутовские чтения (Елабуга, 5-6 апреля 2018 г.): сборник статей / науч. ред. Д.М. Шакирова. Казань: Отечество, 2018. 384 с.

13. Шакирова Д.М. Многомерное мышление – основа развития инновационного потенциала личности // Инновации в образовании. 2019. № 5. С. 120-138.

14. Шакирова Д.М., Г.А. Рудик, Лушпаева И.И. Функциональная грамотность. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. Вып. 3(7). 87 с.

FUNCTIONAL LITERACY: TRANSFORMATION OF CONCEPT FROM POST-INDUSTRIAL TO DIGITAL ERA

Shakirova Dilyara Mansurovna,

Dr., PhD in Chemistry, Associate Professor,

A.M. Russian Academy

of Socio-Pedagogical Sciences,

Leading Researcher

Institute for Education Development, Republic of Tatarstan

Annotation. The article is devoted to the analysis of transformation the concept of "functional literacy" (FL) from the mid-20th century to the digital era of the 21st century. The essence of the transformation of FL is justified by changes in the economic and sociocultural environment of the modern VUCA world, requiring the teacher and the student of the "global" and digital competences formed on the basis of "multidimensional thinking" development. As the basic principles to expand the content of FL, the article presents theoretical ideas of Academician M.I. Makhmutov in the theory of problem-based education and principle of integration in disclosing the content of FL in vocational education.

Key words: functional literacy, academician M.I. Makhmutov, multidimensional thinking, digital competence, global competence.

ПРИНЦИП ПРОБЛЕМНОСТИ В СИСТЕМЕ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вербицкий Андрей Александрович,
д-р пед. наук, канд. психол. наук, академик РАО,
профессор кафедры психологии труда
и психологического консультирования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
E-mail: asson1@rambler.ru

Аннотация. В статье кратко описан огромный вклад М.И. Махмутова в научное обоснование дидактических основ проблемного обучения. Он обобщает результаты научных поисков многих исследователей в этой области, дает ответы на вопросы, связанные с практической реализацией этого типа обучения. В то же время в статье описаны возникающие при этом трудности и вопросы. Автор статьи утверждает, что попытки разрешения проблем проблемного обучения способствовали появлению теории и технологий контекстного образования, в котором одним из ведущих является принцип проблемности содержания и процесса такого образования. Приводится пример реализации этого принципа.

Ключевые слова: проблемное обучение, задача, проблема, проблемная ситуация, контекстное образование, принцип проблемности.

В 1975-м году увидело свет первое издание книги М.И. Махмутова «Проблемное обучение. Основные вопросы теории», скоро ставшая классической [5]. В то время я, молодой новоиспеченный кандидат психологических наук, работал в секторе педагогической психологии НИИ высшего образования Минвуза СССР, которым заведовал еще один классик проблемного обучения – Алексей Михайлович Матюшкин. Именно здесь я впервые увидел Мирзу Исмаиловича. Это был высокий, статный мужчина, в котором угадывались достоинство, уверенность, большой личностный и интеллектуальный потенциал, позитивное и доброжелательное отношение к людям, простота в общении, искорки юмора в глазах.

Следующая моя встреча с М.И. Махмутовым состоялась в 1984 году, когда я попросил у него, директора Казанского НИИ профтехпедагогической АПН СССР, аудиенции на предмет возможности защиты моей еще не готовой докторской диссертации. Он радушно принял меня и выразил готовность рассмотреть мою работу вместе с экспертами диссертационного совета. А в 1996 году я, будучи уже членом-корреспондентом РАО, имел честь отмечать 70-летний юбилей Мирзы Исмаиловича в качестве одного из многочисленных гостей на его даче под Казанью, поразившей меня скромностью дачного домика, построенном еще в его бытность министром образования Татарстана.

Я так подробно описываю детали встреч с Мирзой Исмаиловичем и работу в секторе М.И. Матюшкина, потому что общение с ними и изучение их научных трудов во многом послужили той отправной точкой, от которой начались исследования и практические разработки в нашей психолого-педагогической школе контекстного образования [1, 2, 6].

Хочу отметить, что если многие исследователи раскрывали те или иные стороны проблемного обучения, то М.И. Махмутов рассматривал его как целостную дидактическую систему. В ней школьник выступает равноправным субъектом совместной с учителем образовательной деятельности – обучающимся или учащимся, активной творческой личностью. Само понятие «дидактический метод» трактуется как система взаимосвязанных и взаимообусловленных деятельностей учителя и учащихся, результат которой – достижение заданной дидактической цели. При этом ученый не отвергает традиционные методы обучения, а несколько переосмысливает их [5].

Необходимость активизации познавательной деятельности учащихся требует постановки перед ними теоретических (познавательных) и практических задач, которые обнажают противоречия самого знания, то есть путем постановки проблем. Задачи, решаемые на уровне творческого мышления, имеют проблемное содержание или, иначе говоря, сконструированы на основе принципа проблемности. Сущность понятия «проблема» М.И. Махмутов видит в том, что в научном исследовании она отражает какое-то диалектическое противоречие в познаваемом объекте, а как категория психолого-педагогическая – противоречия в процессе познания объекта субъектом.

Исследование школьника, пишет автор, не является имитацией научного, его копирования или повторения. Их сближение возможно путем расширения категориального аппарата дидактики посредством использования понятий учебная проблема, проблемная ситуация, гипотеза, проблемное преподавание, проблемное учение, проблемность содержания, проблемный вопрос, проблемное изложение, моделирование, мысленный эксперимент и др. Подчеркивая значимость положения С.Л. Рубинштейна, что мышление возникает в проблемной ситуации и направлено на ее разрешение [7], М.И. Махмутов считает, что творческое мышление возможно лишь в сочетании с репродуктивным, единицей содержания которого является задача [5].

Он пишет, что в сочетании с традиционным типом обучения проблемное обучение является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся. Здесь есть и объяснения учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Но поскольку организация учебного процесса базируется на принципе проблемности и систематическом решении школьниками учебных проблем, проблемное обучение является подлинно развивающим.

Фундаментальный научный труд М.И. Махмутова, посвященный обоснованию дидактической системы проблемного обучения, обобщает результаты поисков многих авторов, дает ответы на даже еще не заданные вопросы, и в то же время порождает новые. Это закономерно, поскольку сам ученый написал во введении к анализируемой книге, что его труд еще несовершенен. Вот и у меня возник ряд «несвоевременных мыслей».

С одной стороны, классик проблемного обучения опередил время, представив на суд читателей его дидактическую модель, чем обусловил инновационные поиски многих педагогов, психологов и педагогов-практиков. Однако, как мне представляется, проблемное обучение не стало и вряд ли когда-нибудь станет самостоятельным типом обучения. Приведу аргументы в подтверждение этого вывода.

Один аргумент взят из рассуждений самого Мирзы Исмаиловича: проблемное обучение является эффективным средством развития учащихся в сочетании с традиционным, репродуктивным. Но, как писал известный баснописец, «в одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань». Традиционный тип обучения настолько мощно «обустроен» в течение нескольких столетий, начиная с «Великой дидактики» Я.А. Коменского [3], что «тягаться» с ним проблемному обучению как новому, особому типу не удастся. Рано или поздно традиция поглотит эту, говоря современным языком, «инновацию», тем более что и нынешний педагогический корпус является в своей основе носителем принципов, форм, методов и средств традиционного типа обучения. При этом вполне возможны отдельные «вкрапления» принципов проблемного обучения в традиционное или любое другое.

Можно назвать и другие аргументы: 1) дидактическая система проблемного обучения, как и другие наиболее известные теории (развивающее обучение Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, дидактическая система Л.В. Занкова, современное цифровое обучение и др.) вовсе не затрагивают проблемы воспитания в его единстве с обучением; не случайно они называются дидактическими; 2) всё содержание обучения трудно, если вообще возможно, преобразовать в проблемный вид, как и создать «проблемник» вместо традиционного задачника; 3) затруднена оценка педагогом успешности разрешения обучающимся той или иной проблемы, поскольку варианты такого разрешения, предложенные обучающимися, могут быть разными, не соответствующими критериям оценки, на которые ориентируется

учитель; 4) педагог должен не только хорошо владеть предметным содержанием преподаваемой дисциплины, но и быть компетентным психологически.

А вот *принцип проблемности*, который является стержневым в проблемном обучении, развитом в трудах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В. Оконя и многих других исследователей, вполне может работать в любом другом типе обучения или образования как единстве обучения и воспитания. Поэтому принцип проблемности входит в число основных принципов теории контекстного образования, развиваемой в течение уже около 40 лет в нашей научной школе [1, 6]. Рассмотрим этот принцип и связанные с ним понятия несколько подробнее.

Начнем с различия понятий «задача» и «проблема». В практике обучения они часто смешиваются, используются как равнозначные, в литературе можно встретить и такие термины, как «проблемная задача», «творческая задача», «эвристическая задача» и др. А психологи нередко трактуют мышление как способность решать задачи, хотя признают, что мышление рождается только в проблемной ситуации. Нередко под проблемой понимается сложная учебная задача, требующая громоздких вычислений или преобразований. Однако сложность не может быть критерием качественного отличия задачи от проблемы.

Учебная задача представляет собой нечто объективно данное, написанное в задачнике или устно сформулированное педагогом, а проблема вне познающего субъекта и его мышления не существует. Проблема, пишет А.М. Матюшкин, представляет собой субъективное, психическое состояние человека, характеризующееся осознанием наличия в проблемной ситуации чего-то ему неизвестного и невозможности его обнаружить и тем самым разрешить ситуацию с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий [4].

В реальной жизни и профессиональной практике первоначальным общим источником проблемы и задачи является *проблемная ситуация*. Это ситуация поведения и деятельности человека или группы людей, которая содержит что-то для них неизвестное (вспомним сказочное «пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что») или какое-то противоречие, не имеющее простого решения. Осознание обучающимся невозможности разрешить эту ситуацию посредством применения имеющихся у него знаний переживается им как интеллектуальное затруднение, которое обуславливает его потребность в новом знании, поиск которого предполагает включение мышления.

В отличие от *искомой задачи*, заранее определяемой автором задачника, учителем или преподавателем, центральным звеном проблемы является *неизвестное*. Его раскрытие требует выдвижения гипотез относительно сущности неизвестного и области его поиска, а затем организации своего рода исследования по их проверке. Это активизирует деятельность обучающегося, обуславливает появление у него процессов целеполагания и целереализации, творческого и любого другого мышления, то есть делает его субъектом деятельности, а не объектом манипуляций педагога как в традиционном типе обучения.

Можно предположить, что понятие «задача» возникло в истории педагогики в результате понимания того, что воспроизводить в школьном классе все вероятностные условия жизни и практики накладно, поскольку они требуют значительных затрат времени и сил, а нужно за относительно короткое время пребывания детей в школе обучить, как писал Я.А. Коменский, «всех и всему» [3]. Поэтому такие ситуации, называемые сегодня проблемными, были превращены в задачные; появились типовые задачи с заранее сообщаемыми учителем способами их решения и известными ответами, представленные обычно в конце задачника. Решение задач обеспечивает репродуктивное развитие «обучаемых», а проблем – их творческое и личностное развитие. Это видно из следующего сопоставления траекторий решения задачи и проблемы.

Решение задачи: анализ условий готовой задачи → припоминание способа решения → решение → формальная сверка с эталонным ответом.

Разрешение проблемы: анализ проблемной ситуации→осознание проблемы→поиск недостающей информации→выдвижение гипотезы→проверка гипотезы и получение нового знания→перевод проблемы в задачу (задачи)→поиск способа ее решения→решение→проверка решения→доказательство правильности решения задачи→ разрешение проблемы.

Как видно из второй последовательности разрешение проблемы также включает решение задач, но они сформулированы уже самим обучающимся, поэтому осмысленны и лично значимы, а не являются формальным требованием к «обучаемому» безошибочно, под угрозой «двойки», преобразовать заранее данным ему способом условия задачи, чтобы получить ее решение.

И познавательная деятельность обучающегося намного более интересна для обучающегося и продуктивна в отношении развития его мышления и личности, поскольку он находится в исследовательской позиции практически на всех этапах работы по разрешению проблемной ситуации и решению самостоятельно сформулированной задачи. Особенно эффективно разрешение проблемных ситуаций в условиях «поддерживающего» диалогического общения и взаимодействия учителя и ученика, преподавателя и студента.

Всё сказанное выше относится к процессу *контекстного образования*, в котором реализуется система следующие основных принципов [1, 6]:

- единства обучения и воспитания личности школьника, студента в одном потоке его образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения личностного включения обучающегося в образовательную деятельность;
- последовательного моделирования в деятельности обучающихся целостного содержания, форм и условий социо-практической (школьники) или профессиональной деятельности специалистов (студенты);
- проблемности содержания обучения и воспитания и его развертывания в образовательном процессе;
- адекватности форм организации образовательной деятельности обучающихся ее целям и содержанию;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образования;
- научного обоснованного сочетания в системе контекстного образования новых и традиционных педагогических технологий;
- принцип учета смыслообразующего влияния кросс-культурных особенностей обучающихся (морально-нравственных, национально-культурных, религиозных, гендерных и др.) на процесс и результаты их образовательной деятельности.

В контексте данной статьи особенно значимым является принцип проблемности содержания обучения и воспитания и процесса его развертывания в образовательном процессе, поддерживаемый принципом совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образования.

Принцип проблемности содержания контекстного образования (обучения и воспитания) и его развертывания в образовательном процессе реализуется с помощью системы проблемных ситуаций одновременно на двух уровнях: на уровне мыслительной активности обучающегося, порождаемой его включенностью в процесс разрешения проблемных ситуаций, и на уровне совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения.

Реализацию принципа проблемности проиллюстрируем на материале иноязычного образования. В соответствующей методической литературе содержится положение, что адекватной единицей содержания обучения иностранному языку является *коммуникативная задача*, решаемая, как и всякая другая, по заданному преподавателем речевому образцу, шаблону. Однако повседневный опыт убеждает, что коммуникативный акт, даже если речь идет о родном языке, представляет собой сложнейший вероятностный процесс, состоящий из многих компонентов.

Можно насчитать, по меньшей мере, десять таких компонентов: 1) наличие у говорящего собственной мысли, которая может быть передана устной или письменной речью другому; 2) потребность и желание ее высказать; 3) оценка собеседника, кому адресовано высказывание – другу, преподавателю, руководителю, партнеру по бизнесу, представителю другой страны с его социокультурными и языковыми особенностями и т.п.; 4) выбор адекватной лексики, соответствующей этой оценке; 5) выбор невербальных компонентов общения; 6) выбор нужной грамматической конструкции по правилам языка-речи; 7) формулирование мысли в речи, понятной собеседнику; 7) прогноз его возможной ответной реакции; 8) понимание смысла ответного высказывания; 9) выбор и построение следующей фразы с учетом полученного ответа; 10) ответственность за то, что человек говорит и как при этом себя ведет.

Школьнику, студенту очень сложно в такой ситуации соединить все эти компоненты в целостное речевое устное или письменное высказывание, тем более под угрозой «двойки» или даже неодобрительного взгляда преподавателя за ошибку. Поэтому основной единицей содержания обучения иностранному языку, как и всего коммуникативного акта, должна быть не коммуникативная задача, а *коммуникативная проблема*.

Очевидно, что речевое общение (письменное и устное) – сложный процесс, даже если собеседники говорят на родном языке. Общение на родном языке кажется простым, поскольку у человека есть автоматизированный навык говорения, сложившийся еще в раннем детстве. А в процессе обучения иностранному языку внутренняя картина речепорождения объективируется, разворачивается в многозвенную, собрать которую – одна из наибольших трудностей для обучающегося.

Развивающий образовательный эффект при разрешении обучающимся проблемы обусловлен возможностями ситуативного возникновения у них потребности в новых знаниях, целеполагания и целеосуществления в процессе поиска недостающего знания, которое позволяет перевести проблему в задачу или ряд задач, найти способы их решения. Все это связано с включением продуктивного мышления, в результате чего у школьника или студента появляются психические новообразования, составляющие микроэтап в его развитии. Сама учебная деятельность наполняется для обучающегося личностным смыслом, оказывается «очеловеченной», гуманистической.

Заканчивая статью, хочу еще раз высоко оценить огромный вклад Мирзы Исмаиловича Махмутова в отечественную педагогическую и психолого-педагогическую науку, особенно в развитие теоретических основ проблемного обучения. Особо хочу с благодарностью отметить, что его труд в этой сфере во многом обусловил появление теории и практики контекстного образования, развиваемого в течение уже около 40 лет в нашей психолого-педагогической школе.

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Контекстный подход в психологии // Психологический журнал. 2015. Т. 36. №3. С. 5-14.
2. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. : МПГУ, 2017.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1.– М.: Педагогика, 1982.
4. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие /под ред. канд. психол. наук А.А. Матюшкиной. М.: КДУ, 2009.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории /Сост. Д.М. Шакирова / Избранные труды в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань: Магариф Вақыт, 2016 Т.1.
6. Психология и педагогика контекстного образования: Колл. монография /под научн. ред. А.А. Вербицкого. М.: СПб: Нестор История. 2018.
7. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд. АН СССР, 1958.

PRINCIPLE OF PROBLEM IN THE SYSTEM CONTEXTUAL EDUCATION

Verbitsky Andrey Alexandrovich,
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Academician of the Russian Academy of Education,
Professor of the Department Psychology of work
and psychokogical consulting Moscow State Pedagogical University
E-mail: asson1@rambler.ru

Abstract. The article briefly describes the huge contribution of M.I. Makhmutov in the scientific justification of the didactic foundations of problem-based learning. It summarizes the results of scientific searches of many researchers in this field, gives answers to questions related to the practical implementation of this type of training. At the same time, the article describes the difficulties and issues that arise. The author of the article claims that attempts to resolve the problems of problem-based learning have contributed to the emergence of the theory and technology of contextual education, in which one of the leading principles is the problem of the content and process of such education. An example of the implementation of this principle is given.

Keywords: problem learning, task, problem, problem situation, contextual education, problem principle.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ М.И. МАХМУТОВА

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович,

д-р пед. наук, член-корр. РАО,

профессор кафедры инженерной педагогики и психологии
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

E-mail: gyseinibragimov@yandex.ru

Ибрагимова Елена Михайловна,

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация. Выделены основные направления развития теории профессионального образования в России; раскрыт его вклад в разработку методологических, дидактических и методических проблем профессионального образования в условиях становления в стране рыночного хозяйствования.

Ключевые слова: профессиональное образование, принципы обучения, взаимосвязь образования и производства.

Исследования М.И. Махмутова в области профессионального образования условно можно разбить на два этапа. На первом этапе им разрабатывались методологические, дидактические и методические основы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Работы в этом направлении были выполнены в основном на этапе с 1976 по 1990 годы, когда централизованная система профессионально-технического образования развивалась как часть единой системы образования в СССР. Это была система социалистического, планового хозяйствования. На втором этапе его исследования посвящены организационно-педагогическим основам развития профессионального образования в новых условиях рыночного хозяйствования (период с 1991 по начало 2000-х годов). Рассмотрим кратко основные результаты его исследований на этих двух этапах.

В 1976 году в Казани начал свою работу НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР, директором которого был назначен М.И. Махмутов. Открытие данного Института было связано с необходимостью разработки научных основ подготовки рабочих в новых типах учебных заведений – средних профессионально-технических училищах. В них осуществлялась профессиональная подготовка будущих рабочих, но одновременно они получали и общее образование. Поэтому первые исследования сотрудников Института были посвящены вопросам сочетания профессионально – технической и общеобразовательной подготовки в средних профтехучилищах, поскольку рабочие с высокой общеобразовательной подготовкой лучше адаптируются на производстве и быстрее осваивают новые специальности и новую технику.

М.И. Махмутовым были выделены наиболее острые проблемы общеобразовательной подготовки в средних профтехучилищах: большие пробелы в знаниях учащихся по программе восьмилетней школы и одновременно с этим высокий уровень общего образования, недоступный для многих учащихся; отсутствие преемственности в содержании, формах и методах обучения и воспитания в школе и ПТУ и другие. Для их преодоления предлагалась и обосновывалась идея взаимосвязи общеобразовательных предметов с предметами профессионально – технического цикла. Причем в содержание понятия «взаимосвязи» включается установление межпредметных связей на новом уровне и в широком плане (связь между предметами не только внутри общеобразовательного цикла, но и между всеми тремя циклами дисциплин, изучаемых в среднем училище),

преимущества содержания, форм и методов обучения в школах и профтехучилищах, профессиональной направленности общеобразовательной подготовки [1, с. 29-37].

Понимая, что качественная подготовка рабочих невозможна без установления тесных связей учебного заведения с производством, М.И. Махмутов с коллегами по Институту обратил внимание на то, что складывается новый тип комплекса – производственно-педагогический, в рамках которого происходит слияние педагогических усилий производственных коллективов, коллективов учебных заведений и научно-педагогических учреждений, направленных на подготовку рабочих. На примере коллективов производственного объединения «Нижекамскнефтехим», НИИ профтехпедагогики Академии педагогических наук СССР и среднего профтехучилища № 44 г. Нижнекамска был обоснован вывод о том, что в природе такого комплекса – выполнение учебным заведением производственной, социально-экономической функции, а также включение социально-педагогической функции предприятия в систему показателей его производственной эффективности. Этот вывод, сделанный еще в начале 80-х годов прошлого века, оказался прогностически верным, ибо на современном этапе развития профессионального образования очень четко видна устойчивая тенденция сближения профессионального образования и производства, социального партнерства [1, с. 37-59].

В контексте решения фундаментальной проблемы взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем профтехучилище М.И. Махмутовым был сформулирован ряд методологических положений о том, что: 1) особенностью дидактической системы в средних профессионально-технических училищах является построение содержания, форм и методов обучения с учетом взаимосвязи общего и профессионального образования, которую можно рассматривать как объективный специфический закон; 2) создание педагогических условий реализации закона единства и взаимосвязи общего и профессионального образования возможно путем теоретического моделирования взаимосвязи как системы. Он одним из первых убедительно показал, что в основе понятия «взаимосвязь» лежат два важнейших методологических принципа: взаимодействия и всеобщей связи. С учетом этого взаимосвязь общего и профессионального образования рассматривалась как особый тип всеобщей взаимосвязи и как новая педагогическая категория, характеризующаяся своим содержанием (отношения компонентов, реально складывающихся при установлении взаимосвязи общего и профессионального образования), основными признаками на макро- (социально-педагогический) и микро- (дидактический, методический) уровнях, ведущими функциями (обеспечение целостности и системности развития личности; сближение двух видов образования; формирование у учащихся целостной системы знаний и умений и др.) и аспектами (социально-педагогический, дидактический, методический, воспитательный) взаимосвязи общего и профессионального образования [1, с. 341-349].

Существенным вкладом в профессиональную педагогику являются его работы по принципам обучения, выступающим системообразующим фактором взаимосвязи. Было четко выделено место принципа обучения в структуре процесса обучения: по отношению к цели принципы – это способы ее реализации, а по отношению к содержанию, методам и формам – критерии их определения. Впервые в профессиональной педагогике выделена и обоснована группа специфических принципов, моделирующих взаимосвязь общего и профессионального образования: профессиональной направленности, межпредметно-междисциплинарной связи, политехнизма, мотивации учения и труда, преимущественности, единства воспитания и обучения [1, с. 59-75].

Следует особо подчеркнуть вклад М.И. Махмутова в обоснование принципа профессиональной направленности в обучении. В частности, он показал, что в качестве выразителя социальной стороны труда принцип профнаправленности есть вид взаимосвязи в структуре образования, построенный с учетом цели формирования направленности как ведущего свойства личности, содержания социальной и технической сторон труда. Впервые было раскрыто содержание общего понятия «профессиональная направленность

образования» как сложной структуры, включающей три более узких понятия (профнаправленность личности, профнаправленность общего образования и профнаправленность профессионального обучения) [1, с. 75-86].

История показывает, что эти принципы сыграли очень большую роль в развитии профессиональной педагогики и сегодня они могут быть положены в основу теории обучения в системе регионального профессионального образования.

Одним из ключевых направлений в исследованиях М.И. Махмутова в области профессионального образования были работы по совершенствованию урока в среднем профтехучилище. В статье «Пути совершенствования урока в среднем профтехучилище» (1984) совместно с профессором В.С.Безруковой он писал, что совершенствование урока должно включать: его ориентацию на обучение учащихся самостоятельной учебной деятельности; приближение к жизни через ориентацию на будущую конкретную профессионально-производительную деятельность; перестройку на основе проблемного обучения и системообразующих свойств принципов профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных-межцикловых связей, преемственности, единства воспитания и обучения, мотивации учения и труда; автоматизацию обучения; изменение пространственно-временных характеристик и другие. Им также был обоснован крайне актуальный и сегодня тезис об объективной необходимости для системы профессионального образования проблемного урока, ибо он способствует более ускоренному развитию мышления учащихся, формированию у них творческого подхода к своей учебной и практической деятельности, самостоятельности и убеждений практической и психологической подготовки к ориентации в динамичной производственной среде [1, с. 86-96].

В фундаментальной статье «Вопросы интегративного потенциала дидактики» (1989) предпринята серьезная попытка обсудить возможность интеграции таких дидактических концепций (проблемного обучения, содержательного обобщения, оптимизации обучения, укрупнения дидактических единиц и др.), которые, образуя целостную теорию развития интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств личности учащегося, могут служить основой формирования целостного мировоззрения и нравственно-эстетических качеств человека [1, с. 349-385].

Актуальной и перспективной (до сих пор не реализованной) представляется идея о том, что для разработки интегративной дидактики, реализующей и задачи воспитания личности, надо синтезировать ее с принципами и положениями теорий социализации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, с находками учителей-новаторов. В практическом плане это означает, что процесс обучения следует проектировать с учетом принципов организации всей жизнедеятельности учащихся вне учебного процесса (организация производительного труда учащихся, их взаимоотношений в коллективе, и т.д.).

Очень плодотворной была мысль о том, что в развитии производства наступает технологическая эра (много позже о проектно-технологическом типе производства и его влиянии на профессиональное образование писал академик РАО А.М. Новиков), более всего означающая интеграцию самых разных факторов – научных, социальных, личностных. Поэтому и профессиональное образование должно отвечать требованиям технологического периода научно-технического прогресса, а значит подготовка рабочего как никогда прежде должна быть фундаментальной, чтобы выпускник мог понимать и учитывать влияние самых разнообразных факторов во взаимодействии [1, с. 385-396].

В этой связи М.И. Махмутовым совместно с И.А. Халиуллиным было дано обоснование новой модели проекта учебного плана для подготовки станочника широкого профиля, в которой усиливаются *техничко-технологические* функции общего образования. Модель предполагала интеграцию ряда основных компонентов профессионально-технического образования: социально-гуманитарного (разработка синтетического курса «Культура молодого рабочего»), общенаучного (разработка интегрированного курса «Техническая математика»); общетехнического («Основы технических знаний»),

общетехнологического (включение новых интегративных предметов «Общая технология», «Технология машиностроения») и специального (преобразование с позиции технологического принципа курсов слесарного, токарного, фрезерного дела и др.). По сути это была реализация интегративного блочно-модульного подхода к проектированию учебного плана подготовки рабочего, который в обновленном виде (компетентностно-модульный подход) внедрен в современную систему среднего профессионального образования.

Период с начала 1990-х годов характеризовался переходом к рыночным механизмам хозяйствования в экономике, развалом СССР и становлением России как государства. Система профессионального образования (которая тогда представляла собой три подсистемы: профессионально-технического образования, среднего специального образования и высшего образования), также, как и все другие социальные институты тяжело и мучительно перестраивалась. И в этот самый сложный период М.И. Махмутов, вместе со своими коллегами, искал пути развития профессионального образования как системы. В опубликованном в эти годы целом ряде работ о развитии профессионального образования в условиях рынка вновь проявился его талант ученого, сумевшего увидеть уже в зародыше тенденции развития системы профессионального образования (регионализация, формирование колледжей как многоуровневых образовательных учреждений, непрерывное образование и др.).

В статье «Региональный колледж: путь к интеграции» М.И. Махмутов писал о третьей технологической революции, углубляющемся процессе интеллектуализации труда, движении к интернациональному характеру организации производства, к экономической интеграции, которая влечет за собой интеграцию в области политической и общекультурной. Исходя из этой всеобщей закономерности, он делает вывод о необходимости коренной перестройки системы профессионального образования с учетом основных тенденций развития общества под влиянием НТР и технологических переворотов. Впервые им было дано обоснование необходимости создания регионального колледжа как нового типа профессионального учебного заведения, характеризующегося многопрофильностью, ориентацией на подготовку кадров по всем основным профессиям с учетом потребностей своего региона, смешанным финансированием, государственно-общественным характером управления и др.

Один из путей перестройки он видел во внедрении принципов интеграции, результатом которой явилась заманчивая для подростков идея получить образование от низшего уровня рабочей квалификации до уровня младшего инженера в рамках одного учебного заведения с поэтапной, или так называемой дифференцированной «ступенчатой» подготовкой. Так родились новые типы учебных заведений: на базе 3-летних профтехучилищ четырехлетние технические лицеи по подготовке рабочих высокой квалификации, а на базе техникумов – технические колледжи с пятилетним сроком обучения. Еще одна ключевая идея, обоснованная в это время – о переходе с отраслевого принципа организации профессиональных учебных заведений на региональный принцип (как известно сегодня вся система среднего профессионального образования уже переведена на региональный принцип управления). Третья плодотворная идея – о необходимости непрерывного образования работающих кадров, которые сталкиваются с проблемой функциональной неграмотности, возникающей и у образованных людей в связи с быстрой модернизацией техники, изменениями технологий. Непрерывное обучение таких людей надо организовать всюду в нерабочее время и на рабочем месте, за счет предприятия, учреждения, самого обучающегося и бесплатно [1, с. 396-408].

Исследования М.И. Махмутова, новатора, как в практике, так и в науке, представляют несомненный интерес для современной педагогической науки и практики профессионального образования.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Избранные труды. В 7 т. / Сост. Г.И. Ибрагимов. Т.5: Педагогика профессионального образования. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 487 с.

**MAIN DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE THEORY OF VOCATIONAL
EDUCATION IN LABOR MI MAKHMUTOVA**

Ibragimov Hasanguseyn Ibragimovich,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
corresponding member Russian Academy of Education (RAO),
Professor of the Department of Pedagogy of Higher Education,
Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University

E-mail: gyseinibragimov@yandex.ru

Ibragimova Elena Mikhailovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University

Abstract. The main directions of the development of the theory of vocational education in Russia are highlighted; disclosed his contribution to the development of methodological, didactic and methodological problems of vocational education in the context of the establishment of a market economy in the country.

Keywords: vocational education, principles of training, the relationship of education and production.

ИССЛЕДОВАНИЯ М.И. МАХМУТОВА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович,

д-р пед. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования (РАО),
профессор кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования
Казанского федерального университета
E-mail: gyseinibragimov@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыты основные направления исследований М.И. Махмута в области профессионального образования, связанные с разработкой проблем интеграции профессионального образования, производства и педагогической науки, принципов взаимосвязи общего и профессионального образования, развития организационных моделей подготовки рабочих и специалистов среднего звена и др. Показана их актуальность для решения проблем современного профессионального образования в стране.

Ключевые слова: М.И. Махмута, профессиональное образование, интеграция профессионального образования и рынка труда, взаимосвязь общего и профессионального образования, дидактика профессиональной школы.

Постановка проблемы. Научно-исследовательскую и организационную деятельность в области образования академика РАО и АН РТ Мирзы Исмаиловича Махмута можно разбить на два относительно больших периода его жизни. Первый период – с 1958 по 1975 гг. – связан с разработкой, обоснованием и внедрением в образовательную практику школ теории проблемного обучения. Этот процесс шел достаточно сложно, поскольку социально-экономические и политические условия общественного развития не требовали объективно массовой подготовки людей с развитым творческим мышлением, способных и готовых к действиям в нестандартных условиях.

На современном этапе социально-экономического развития ситуация принципиально другая – творческие, креативные способности личности выдвигаются в ряд наиболее востребованных и актуальных компетенций выпускников школы. Поэтому проблемное обучение сегодня получает как бы второе дыхание и становится, на наш взгляд, базовым типом обучения.

Этот период творчества М.И. Махмута достаточно подробно освещен в работах исследователей. А вот второй период его работы – с 1976 по 1992 гг., посвященный разработке проблем профессионального образования, практически не был предметом внимания исследователей. Именно поэтому мы остановимся на раскрытии основного вклада Мирзы Исмаиловича в развитие проблем теории и практики профессионального образования в контексте их значимости в том числе и для современности.

Прежде всего, надо отметить, что этот период его творчества связан непосредственно с тем обстоятельством, что в 1976 году М.И. Махмута был назначен директором созданного в г. Казани НИИ профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР. Это был единственный научно-исследовательский институт в структуре АПН СССР, занимавшийся психолого-педагогическими проблемами развития профессионального образования в стране. Вместе с академиком РАО С.Я. Батышевым, возглавлявшим в те годы отделение профессионально-технического образования Академии, Мирза Исмаилович стоял у истоков системного исследования проблем развития профессионально-технического образования в стране.

В современной педагогической науке одним из трендов ее развития является *междисциплинарность, конвергенция, интеграция* образования, науки и производства (А.Я.

Данилюк, Н.К. Чапаев, А.М. Кондаков и др.). В этой связи отметим, что еще в 70-80-е годы прошлого века М.И. Махмутов вместе со своими коллегами уделял большое внимание вопросам взаимосвязи и интеграции общеобразовательной и профессионально-технической подготовки будущих рабочих [1; 2]. Достаточно сказать, что в руководимом им Институте данная проблема была сквозной в программах научных исследований в течение десяти лет. И за это время был создан солидный багаж научных знаний в области взаимосвязи общего и профессионального образования, который, к сожалению, явно недостаточно востребован в современной педагогике профессионального образования.

Какие результаты исследований М.И. Махмутова по данной проблеме представляются востребованными на современном этапе развития профессионального образования?

Результаты исследования. Прежде всего, это концептуальное положение о том, что *систему профессионально-технического образования надо исследовать в тесной связи с требованиями производственной сферы и тенденциями его развития*. В одной из первых работ – «Союз педагогической науки и современного производства» (1982 г.) [3] акцентировалось внимание на такой особенности развития производства, как создание крупных производственных объединений с высоким уровнем требований к освоению новой техники и технологии (территориально-производственный, аграрно-промышленный, топливно-энергетический, научно-производственный, продовольственный, социально-культурный комплексы), ориентированных на достижение высокой производительности труда.

В этой работе, пожалуй, впервые у нас в стране было обращено внимание на то, что складывается новый тип комплекса – производственно-педагогический, в рамках которого происходит слияние педагогических усилий производственных коллективов, коллективов учебных заведений и научно-педагогических учреждений, направленных на подготовку рабочих. В современных условиях такую форму взаимодействия образовательных организаций с производством, сферой услуг, научными организациями называют «социальным партнерством» или «интеграцией науки, образования и бизнеса», кластеризацией, однако ее основная цель прежняя – повышение эффективности подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Мирза Исмаилович раскрывает различные аспекты системы совместной воспитательной деятельности (содержательный, организационный и функциональный) коллективов производственного объединения «Нижнекамскнефтехим», НИИ профтехпедагогики и среднего профтехучилища № 44 г. Нижнекамска. Важным представляется вывод о том, что в природе такого комплекса – выполнение учебным заведением производственной, социально-экономической функции, а также включение социально-педагогической функции предприятия в систему показателей его производственной эффективности. Этот вывод, сделанный в начале 80-х годов прошлого века, оказался прогностически верным, ибо на современном этапе развития профессионального образования очень четко видна устоявшаяся тенденция сближения профессионального образования и производства.

Второе положение – о том, что *«системообразующим фактором взаимосвязи общего и профессионального образования выступают специфические принципы обучения: профессиональной направленности, межпредметно-межциклового связи, политехнизма, мотивации учения и труда, преемственности, единства воспитания и обучения»* [4; 5; 6]. Эти принципы оказали большое влияние на развитие профессиональной педагогики, выразившееся в том, что в дальнейшем многие из них получили глубокое теоретическое и экспериментальное обоснование в работах соратников М.И. Махмутова (В.С. Безрукова, О.С. Гребенюка, А.А. Кыверялг, Ю.А. Кустова, И.Я. Курамшина и др.). На современном этапе развития профессионального образования они, с нашей точки зрения, получают дополнительный импульс для развития.

Особо надо отметить, что Мирза Исмаилович разрабатывал проблему взаимосвязи и на *научно-методическом уровне*. В соавторстве с А.З. Шакирзяновым он разработал

методическое пособие по вопросам организации учебного процесса с использованием межпредметных связей [7]. В этой работе предметом анализа был вопрос о современной теории организации учебно-воспитательного процесса с применением межпредметных связей. Вопрос раскрыт настолько убедительно, что пособие не потеряло своего значения для преподавателей современных колледжей, и это несмотря на то, что фактический материал работы относится к 80-м годам прошлого века. Данную работу по праву можно назвать одним из первых научно-методических исследований, в котором глубоко рассмотрены дидактические и методические аспекты организации учебного процесса в среднем профтехучилище на основе реализации межпредметных связей. Особенность работы состоит не только в этом, но и в том, что межпредметные связи рассмотрены, во-первых, в контексте реализации проблемного обучения, во-вторых, в тесной взаимосвязи с реализацией других специфических принципов – профессиональной направленности, политехнизма, преемственности, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда. На наш взгляд, данная работа могла бы оказаться весьма полезной в современной профессиональной школе в целях решения задачи учебно-методического обеспечения реализации компетентностного подхода.

Идея интеграции в профессиональном образовании нашла развитие в ряде работ [8; 9 и др.]. Так, в статье «Производство и проблема интеграции в профессиональном образовании учащихся» [9] приведена очень плодотворная мысль о том, что в развитии производства наступает технологическая эра (много позже о проектно-технологическом типе культуры и производства и его влиянии на профессиональное образование писал академик РАО А.М. Новиков), более всего означающая *интеграцию* самых разных факторов – научных, социальных, личностных. Поэтому и образование должно отвечать требованиям технологического периода научно-технического прогресса, а значит, подготовка рабочего как никогда прежде должна быть фундаментальной, чтобы выпускник учебного заведения мог понимать и учитывать влияние самых разнообразных факторов во взаимодействии.

Для реализации этой идеи было дано обоснование проекта новой модели учебного плана для подготовки станочника широкого профиля, в которой усиливались *техно-технологические* функции общего образования. Модель предполагала интеграцию социально-гуманитарного (разработка синтетического курса «Культура молодого рабочего»), общенаучного (разработка интегрированного курса «Техническая математика»); общетехнического («Основы технических знаний»), общетехнологического (включение новых интегративных предметов «Общая технология», «Технология машиностроения») и специального (преобразование с позиции технологического принципа курсов слесарного, токарного, фрезерного дела и др.) компонентов профессионального образования. По сути, это была реализация интегративного блочно-модульного подхода к проектированию учебного плана подготовки рабочего, который в обновленном виде (компетентностно-модульный подход) внедрен в современную систему среднего профессионального образования.

Актуальной и перспективной (до сих пор не реализованной) представляется выдвинутая М. И. Махмутовым еще в конце 80-х годов идея о разработке интегративной дидактики, реализующей и задачи воспитания личности, синтезирующей ее с принципами и положениями теорий социализации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, с находками учителей-новаторов [10]. В практическом плане это означало, что процесс обучения следует проектировать с учетом принципов организации *всей жизнедеятельности* учащихся вне учебного процесса (организация производительного труда учащихся, их взаимоотношений в семье, с друзьями и т.д.). Эта идея, на наш взгляд, очень созвучна современному пониманию предмета педагогики как науки о развитии жизненного опыта человека [15].

Начало 90-х годов XX века было временем развала большой страны СССР и становления России как государства. В эти годы происходил активный переход к рыночным механизмам хозяйствования в экономике. Система профессионального образования также,

как и все другие социальные институты, тяжело и мучительно перестраивалась. И в этот самый сложный период М.И. Махмутов вместе со своими коллегами опубликовал ряд работ, в которых вновь проявился его талант ученого, сумевшего увидеть уже в зародыше тенденции развития системы профессионального образования (регионализация, формирование колледжей как многоуровневых образовательных учреждений, непрерывное образование и др.).

Статья «Рынок и профессионализм работников» [11] была посвящена проблеме взаимосвязи рынка и профессионализма работников. Констатируя факт отставания уровня квалификации работников от уровня сложности работ почти на целый разряд, М.И. Махмутов показывает необходимость перестройки самой системы профессионального образования. Здесь он четко выделяет несколько социально-экономических и педагогических условий решения проблем количества и качества трудовых ресурсов, повышения уровня квалификации рабочих и специалистов: сокращение сроков подготовки новых рабочих и специалистов, развертывание массовой переподготовки уже работающих рабочих и специалистов; развертывание новых типов учебных заведений в системе профессионального образования – лицеев и колледжей; перестройка содержания и методов обучения с целевой установкой на развитие интеллектуальных способностей учащихся, их технического мышления, формирование их ценностной ориентации на общечеловеческие духовно-нравственные принципы путем внедрения новых педагогических технологий; организация производительного труда учащихся на основе принципа дуальности, развития малых предприятий в структуре профессиональных учебных заведений; формирование у миллионов рабочих и специалистов нового отношения к труду, новых нравственных мотивов и ликвидации иждивенческой психологии. Все эти условия, предложенные почти тридцать лет назад, сегодня уже внедрены в практику и продолжают оставаться актуальными.

Эта же тема получила развитие в работе «На пути к рынку» [12], где М.И. Махмутов показывает, опираясь на результаты исследований, что тенденции на производстве (широкое использование техников на рабочих должностях) порождают условия для интеграции функций двух типов профессиональной школы – техникумов и средних профтехучилищ. Прогнозируя развитие колледжей и технических лицеев, он отмечал, что они превратятся в многофункциональные и многоуровневые учебные заведения, ориентированные на удовлетворение разных образовательных потребностей населения района, города, региона.

Очень важно также отметить, что впервые в отечественной педагогике была выделена тенденция создания в технических лицеях и колледжах малых производств (предприятий), создающих продукцию для внутреннего и международного рынка. Но при этом акцентировалось, что «рынок нужен не сам по себе, а для того, чтобы с помощью его законов вернуть интерес человека к продуктивному, творческому труду. Эта задача должна закладываться в содержание профессионального образования с самого начала» [12].

М.И. Махмутов обращает внимание и на актуальность вопросов воспитания и социализации молодежи. В связи с изменением ценностных ориентаций молодежи в худшую сторону он отмечал потребность в новой стратегии воспитания и новых формах его организации. Сегодня, как мы знаем, в России на государственном уровне утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [16].

В статье «Новые шаги профессиональной педагогики» [13], написанной к 20-летию Института, которым М.И. Махмутов руководил до 1992 года, кратко описывается история создания и становления НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР, формирования коллектива ученых и аспирантов, его роль и место в научно-методическом обосновании системы подготовки рабочих кадров. Он завершил выводом о том, что Институт готов перешагнуть в XXI век и работать на профессиональную школу Российской Федерации и ее экономику.

Однако, увы, его надежды не оправдались.... и Институт разрушен. А сколько понадобится сил, средств и энтузиазма, чтобы вновь здесь или в другом месте создать коллектив, способный стать «теоретическим фундаментом» системы профессионального

образования России?! И когда еще появится личность такого масштаба и опыта как академик М.И. Махмутов?!

В одной из последних своих работ по проблемам профессиональной школы, названной емко «Посильна ли ноша профессиональной школы?» [14], Мирза Исмаилович анализирует взаимосвязь и взаимовлияние рынка и ценностных ориентаций, нравственной культуры учащихся. Он констатирует, что наиболее острыми проблемами в системе профессионального образования были и остаются проблемы поведения учащихся, их отношение к учебе, труду, к своим обязанностям. В этой связи ученый задается вопросом – есть ли педагогические средства изменения ценностной ориентации молодежи на производстве? Одно из таких средств – непрерывное образование как форма, направленная на преодоление функциональной неграмотности, являющейся, в свою очередь, следствием рыночных отношений и научно-технологического прогресса, когда работник не успевает за новыми, непрерывно обновляющимися требованиями.

В заключение статьи М.И. Махмутов делает пессимистический вывод о бессилии педагогики и системы образования в формировании у учащихся нравственной культуры и других нужных обществу личностных качеств: «политический и правовой нигилизм, экономический хаос, и все, что входит в понятие кризиса, не дает педагогике и системе образования никакого шанса на успех в формировании нужных обществу личностных качеств учащихся, повышения их нравственной культуры, психологической подготовки к активной трудовой деятельности в условиях реформирования России и Татарстана. Безответственное отношение к своему долгу, к работе, учебе, будущему снижает мотивы и учения, и труда, негативно отражается и на нравственном поведении людей и их мотивах непрерывного образования» [14].

Выводы. Анализ исследований М.И. Махмутова свидетельствует о том, что он рассматривал проблемы профессионального образования в контексте развития экономики, производства, сферы услуг, научно-технического прогресса. Выявление закономерностей развития профессионального образования возможно лишь на основе интеграции результатов педагогических исследований с фактами, полученными в других науках (философии, психологии, биологии, физиологии, кибернетике и др.), а также в процессе взаимодействия триады «образование – наука – производство». Его работы представляют несомненный интерес для специалистов и могут служить образцом подхода к постановке и решению актуальных научных задач в области профессионального образования.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Актуальные проблемы педагогики профтехобразования // Советская педагогика. 1978. № 6. С. 83-90.
2. Махмутов М.И. Общеобразовательная подготовка в среднем профтехучилище // Советская педагогика. 1980. № 2. С. 85-92.
3. Махмутов М.И., Волович Л.А. Союз педагогической науки и современного производства // Советская педагогика. 1982. № 4. С. 36-44.
4. Махмутов М.И., Безрукова В.С. Принципы обучения как системообразующий фактор взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем // Взаимосвязь общего и профессионального образования учащихся средних ПТУ / Под ред. М.И.Махмутова. – М., 1983. С. 4-21.
5. Махмутов М.И. Принцип профессиональной направленности обучения // Межвузовский сборник научных трудов «Принципы обучения в современной педагогической теории и практике». Челябинск. 1985. С. 88-100.
6. Махмутов М.И., Безрукова В.С. Пути совершенствования урока в среднем профтехучилище: сборник научных трудов НИИ профтехпедагогики АПН СССР – «Вопросы совершенствования урока в среднем профтехучилище» / Под ред. М.И.Махмутова. Соавтор: В.С.Безрукова. М., 1984. С. 3-43.

7. Махмутов М.И., Шакирзянов А.З. Учебный процесс с использованием межпредметных связей в средних ПТУ: методическое пособие. М.: Высшая школа, 1985. 207 с.
8. Махмутов М.И. Актуальные методологические проблемы взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем ПТУ / Межвузовский сборник научных трудов «Методологические проблемы современной педагогической науки и практики. Челябинск. 1988. С. 117-124.
9. Махмутов М.И., Халиуллин И.А. Производство и проблема интеграции в профессиональном образовании учащихся // Сборник научных трудов «Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ». Москва: АПН СССР, 1989. С. 83-93.
10. Махмутов М.И., Артемьева Л.А. Вопросы интегративного потенциала дидактики / Сборник научных трудов «Проблемы интеграции процесса обучения в СПТУ». М.: АПН СССР, 1989. С. 3-28.
11. Махмутов М.И. Рынок и профессионализм работников // Профессионал, 1991. №8. С. 1-5.
12. Махмутов М.И. На пути к рынку // Среднее специальное образование. 1991. № 5. С. 5-8.
13. Махмутов М.И. Новые шаги профессиональной педагогики // Казанский педагогический журнал «Профессиональное образование». 1995. № 1. С. 10-16.
14. Махмутов М.И. Посильна ли ноша профессиональной школы? // Сборник трудов «Инновационное учебное заведение в системе начального и среднего профессионального образования» / Под ред. М.А. Чошанова. Казань. 1997. С. 3-18.
15. Новиков А.М. Основания педагогики. М.: Эгвес, 2010. 208 с.
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

RESEARCH BY M. I. MAHMUTOV IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION AND MODERNITY

Ibragimov Gasangusein Ibragimovich,

Doctor ped. sciences, prof., corresponding member Russian Academy of Education (RAO),
Professor of the Department of Pedagogy of Higher Education,
Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University
E-mail: gyseinibragimov@yandex.ru

Abstract. The article reveals the main directions of research of M. I. Makhmutov in the field of vocational education related to the development of problems of integration of vocational education, production and pedagogical science, the principles of the relationship between general and vocational education, the development of organizational models for training workers and mid-level specialists, etc. relevance for solving the problems of modern vocational education in the country and regions.

Keywords: M. I. Makhmutov, vocational education, integration of vocational education and the labor market, the relationship between general and vocational education, didactics of a vocational school.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Ибрагимова Елена Михайловна,

д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики обучения праву юридического факультета
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
E-mail: guseinibragimov@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыты основные тенденции развития проблемно-развивающего обучения в современной системе подготовки учителя, вопросы проектирования содержания обучения и организации продуктивной самостоятельной работы студентов, современной системы контроля и оценки результатов проблемно-развивающего обучения.

Ключевые слова: проблемно-развивающее обучение, теория обучения, продуктивная самостоятельная работа студентов, контроль и оценка результатов обучения.

Постановка проблемы. Образование и педагогическая наука переживают этап глубоких и широких преобразований, обусловленный эпохой цифровизации, глобализации, технологизации и прагматизации. Определяющими характеристиками современного мира становятся растущая неопределенность, непредсказуемость, сложность и турбулентность, затрагивающие все сферы жизни и деятельности человека. В этих условиях существенно меняются требования к профессиональной деятельности любого специалиста, в том числе будущего учителя. Основной вектор новых требований – готовность к деятельности и принятию решений на основе перманентного изучения происходящих в профессиональной и социальной сфере изменений. Исследовательская культура сегодня становится атрибутивным свойством любого педагога, а проблемно-ориентированный характер учебного процесса – одним из трендов развития образования [5; 7].

С чем это связано? Какие факторы вызывают к жизни это направление развития обучения в системе высшего образования?

Если говорить о внешних по отношению к системе образования факторах, то выделим одну характеристику, о которой говорят практически все специалисты – мир перешел в новую эпоху своего развития, которую называют информационной, постиндустриальной, обществом знаний и т.п. Независимо от того, как называют это новое время, многие едины в том, что оно вызвано революционными преобразованиями в сфере информационных технологий, появлением глобальной сети Интернет, что привело, в свою очередь, к существенным изменениям в жизни общества, государства, системы образования как важнейшего социального института и, конечно, каждого отдельного человека. Резко выросла скорость перемен, в результате чего неопределенность стала чертой времени. Нестабильность, неопределенность и тому подобные характеристики времени приводят к тому, что в профессиональной и социальной деятельности человек все чаще сталкивается с ситуациями, выход из которых неоднозначен, а порой неизвестен, то есть с проблемными ситуациями. Для эффективного поведения в проблемной ситуации обучающиеся должны приобрести опыт деятельности в подобных ситуациях уже в процессе обучения.

Следующее объективное обстоятельство – требования ФГОС ВО к результатам образования, сформулированным в формате компетенций. Компетентностная парадигма во главу угла ставит деятельностные результаты образования, которые выражаются в способности и готовности выпускников решать те или иные проблемы (интеллектуальные, коммуникативные, организационные, ценностные и др.).

Еще один внешний фактор связан с проникновением новых средств коммуникаций в жизнь, учебу и общение обучающихся. Сегодня практически невозможно найти предмет или курс, материалы по которому отсутствовали бы в Интернете, равно как редкий школьник или студент не носит с собой планшета или смартфона. Роль содержания учебного занятия как фактора, привлекающего и удерживающего внимание обучающихся, практически непрерывно общающихся в социальных сетях, естественно снижается, выводя на первый план форму (контекст, очередность, ритм, визуальное и речевое сопровождение и др.) подачи материала. С точки зрения требований к подготовке современного учителя это означает, что процесс обучения должен быть ориентирован на развитие творческого потенциала обучающегося, формирование у него опыта решения педагогических и методических проблем. Ключевым звеном такого опыта является сформированное проблемное мышление.

В отечественной дидактике имеется достаточно солидный багаж научно обоснованных технологий обучения: контекстное (А.А. Вербицкий), проектное (Г.Л. Ильин, А.М. Новиков и др.), проблемно-модульное (М.А. Чошанов), концентрированное (Г.И. Ибрагимов), интерактивное (Е.С. Полат и др.), личностно-ориентированное (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.) Каждая из этих технологий, отличаясь доминирующей целевой ориентацией, специфичными формами и методами обучения, имеет между тем одну общую для всех характеристику – а именно *проблемность*. Принцип проблемности реализуется практически во всех современных теориях и технологиях обучения: в одном случае это связано с проектированием содержания учебного материала в виде системы проблемных задач и заданий (проблемно-задачное обучение; проблемно-модульное, проблемно-модельное и др.), во втором – с проектированием системы форм организации активного обучения (контекстное, концентрированное обучение), в третьем – с использованием методов и приемов интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на решение проблемной практико-ориентированной ситуации (интерактивное обучение в разных модификациях) и т. д.

Поэтому можно заключить, что современной системой подготовки учителя объективно востребована *модель проблемно-развивающего обучения* как типа обучения, основной целью которого является формирование творческих способностей обучающихся, развитие их личности в целом. Об этом провидчески писал еще в 1975 году в своей знаменитой монографии М.И. Махмутов: «В арсенале же всех средств общества по воспитанию интеллектуально активной личности *проблемное обучение должно играть ведущую роль* [6].

Однако целенаправленная реализация идей проблемно-развивающего обучения в системе подготовки современного учителя сдерживается, прежде всего, тем обстоятельством, что преподаватели не обеспечены соответствующими научно-методическими и учебно-методическими материалами. Налицо *противоречие* между объективной востребованностью современной системой подготовки учителя теории и технологии проблемно-ориентированного обучения и трудностями, с которыми сталкиваются преподаватели высшей школы в силу не разработанности соответствующих научно-методических и учебно-методических средств и условий.

Отсюда *проблема исследования*: каковы структура, содержание, средства и условия научно-методического обеспечения реализации идей проблемно-ориентированного обучения в системе подготовки современного учителя.

Цель исследования – обосновать и внедрить в образовательную практику подготовки современного учителя содержание, формы, методы и средства обучения и контроля, обеспечивающие реализацию основных идей проблемно-развивающего обучения.

Задачи исследования: выявить состояние теории и практики проблемно-ориентированного обучения в современной системе подготовки учителя; разработать, обосновать и внедрить в практику подготовки современного учителя структуру и содержание проблемно-модульного учебника по курсу «Теория обучения»; выявить и обосновать дидактические основы и методику организации продуктивной самостоятельной

работы студентов как основного средства реализации идей проблемно-ориентированного обучения и развития исследовательской культуры обучающихся; разработать концепцию и технологию комплексного контроля и оценки результатов обучения и образования, отвечающего требованиям компетентностного и проблемного подходов.

Ведущая идея: эффективное научно-методическое обеспечение идей проблемно-развивающего обучения как средства подготовки современного учителя возможно, если разработка содержания учебного материала, форм, моделей и технологий самостоятельной продуктивной учебной деятельности студентов будет осуществляться на основе конвергенции требований принципа проблемности с требованиями современных принципов интерактивного, контекстного, концентрированного и цифрового обучения.

Методы исследования. В ходе исследования применялись эмпирические методы изучения педагогического опыта: наблюдения, беседы с обучающимися и преподавателями, анкетирования, тестирования. Эмпирические методы использовались в сочетании с методами теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, обобщение, экстраполяция, аналогия, перенос и др.

Эмпирическая база исследования: кафедра теории и методики обучения праву юридического факультета Казанского (Приволжского) федерального университета, кафедра педагогики высшей школы Института психологии и образования КФУ, кафедра педагогики Елабужского института (филиала) КФУ, общеобразовательные организации г. Казани и Республики Татарстан.

Раскроем кратко основное содержание нашего комплексного исследования.

В ходе решения *первой задачи* – выявить состояние теории и практики проблемно-ориентированного обучения в современной системе подготовки учителя установлено, что за последние годы (2000-2020 гг.) выполнен целый ряд диссертационных исследований, раскрывающих те или иные вопросы проблемного обучения. Изучение вопроса показало, что преобладает ориентация на использование проблемного обучения как средства формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, развития их творческого потенциала, творческого и критического мышления, исследовательской компетенции. Одни элементы проблемного обучения получают развитие, другие существенно меняются, возникают и новые структурные элементы. Причем наиболее подвижными элементами являются средства и формы организации обучения. Поэтому не случайно, что именно с развитием средств и форм организации обучения, прежде всего, связаны и тенденции развития проблемного обучения.

Первая тенденция обусловлена интенсивным развитием информационно-компьютерных средств и их интеграцией в систему образования. Применительно к проблемному обучению это выражается в активном становлении проблемно-интерактивной технологии обучения, в основе которой лежит взаимодействие как минимум трех базовых технологий – проблемного, интерактивного и компьютерного обучения. Здесь имеет место изменение характера информационного взаимодействия между обучающим, обучающимся и интерактивным источником образовательного информационного ресурса благодаря тому, что информационно-образовательная среда превращается в полноправного «участника» обучения.

Вторая тенденция прямо связана с одним из основных понятий проблемного обучения – проблемной ситуацией. Создание проблемных ситуаций в процессе обучения в целях формирования разного рода компетенций в современном образовании становится одним из основных дидактических средств. Причем обратим внимание на то, что это имеет место в обучении независимо от того, какая технология обучения реализуется в конкретном случае. Так, если реализуется как основная личностно-ориентированная технология обучения, то создаются проблемные ситуации, актуализирующие личностные аспекты в обучении; в технологии контекстного обучения создаются ситуации, задающие профессиональный и социальный контексты и требующие от обучающихся активной

деятельности по освоению нового знания (познавательная деятельность), нового способа общения (коммуникативная деятельность) и др.

Третья тенденция связана с процессами интеграции в дидактике. Прежде всего, наблюдается процесс интеграции форм организации обучения: семинар-исследование, лекция-игра, слайд-лекция, компьютерный практикум, лекция-диспут, семинар-дискуссия и т.д. Кроме того, имеет место интеграция общего и профессионального знания, теории и практики, содержания и процесса обучения. Очень четко прослеживается тенденция интеграции проблемного обучения с другими технологиями. Она проявляется в развитии таких направлений, как: проблемно-ситуативное, проблемно-деятельностное, проблемно-модульное, проблемно-проектное, проблемно-целевое, проблемно-игровое, проблемно-интегративное, проблемно-тренинговое, проблемно-модельное обучение, проблемно-концентрированное и др.

Исходя из вышеизложенного, а также учитывая, что проблемно-развивающее обучение вобрало в себя многие идеи и достоинства других дидактических систем (контекстного, модульного, объяснительно-иллюстративного, проектного, концентрированного и др.) мы считаем, что в современной школе проблемно-ориентированное обучение следует рассматривать как базовый тип обучения, своего рода системную основу, позволяющую интегрировать педагогические возможности и других моделей и технологий обучения и воспитания [4].

Решая *вторую задачу* – разработать, обосновать и внедрить в практику подготовки современного учителя структуру и содержание проблемно-модульного учебника по курсу «Теория обучения», установлено, что поиски новых путей эффективного развития исследовательской культуры обучающихся побуждают ученых разрабатывать инновационные подходы к структурированию учебников и учебных пособий.

Традиционно учебники и учебные пособия, раскрывая ту или иную тему, ограничиваются тремя-четырьмя позициями, включающими: основной текст, вопросы для самопроверки, задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. С точки зрения современных требований к обучению этого уже недостаточно.

Во-первых, сегодня существенно изменились представления о том, что такое образованность, которая рассматривается как совокупность способностей общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить. Образование рассматривается как средство самореализации человека в жизни, как достояние личности, как средство и условие построения успешной карьеры. Следовательно, меняется и процесс обучения, которому должны быть присущи те же черты, что и культуре, осваиваемой в процессе обучения, а именно – интенсивность, информационная насыщенность, креативность в решении задач.

Во-вторых, в век всеобщей интернетизации и цифровизации образования учебник должен быть ориентирован не только на выполнение информационной функции, но и способствовать тому, чтобы в ходе обучения студенты осваивали разные виды социального опыта (ценностно-смыслового, творческого и др.), наряду с предметными знаниями и умениями формировались ключевые компетенции. Структура учебного пособия современного типа должна быть построена таким образом, чтобы она помогала обучающемуся учиться, поддерживала его мотивацию к учению, давала возможность для обращения к истории вопроса, углублению знаний по теме, самопроверке и рефлексии, формировала творческие способности, креативность, критическое мышление.

Исходя из этих позиций, мы обосновали и внедрили в образовательную практику подготовки современного учителя новую структуру и содержание учебника по учебному курсу «Теория обучения» [1]. Структурно он включает четырнадцать глав, раскрывающих предмет и задачи дидактики, закономерности и принципы, цели, содержание, формы, методы и средства обучения. В ряде глав освещаются вопросы компетентностного и технологического подходов в обучении, инновационные процессы в образовании.

Каждая из глав представляет собой законченный модуль, включающий восемь блоков: актуализации, исторический, теоретический, применения, обобщения, углубления и расширения, самостоятельных работ, литературы.

В результате решения *третьей задачи* – выявить и обосновать дидактические основы и методику организации продуктивной самостоятельной работы студентов как основного средства реализации идей проблемно-ориентированного обучения и развития исследовательской культуры обучающихся, мы пришли к следующим выводам.

Перенос образовательного процесса в открытую информационно-образовательную среду, большие объемы научной и иной информации, которые приходится усваивать вне рамок аудиторных занятий, развитие дистанционных и экстернатных форм получения образования ведет к тому, что в современной высшей школе наблюдается существенная трансформация учебного процесса, который становится многоцелевым, нелинейным, многомерным и в котором приоритетом выступает самостоятельная учебная деятельность, поддержка инициативы, интересов и мотивации обучающихся.

Поэтому уже в стенах вуза необходимо создавать все условия для развития у будущего учителя потребности учиться в течение жизни, формирования умений и навыков самообразовательной деятельности, готовности к творческой реализации полученных в процессе обучения знаний, умений и навыков. Соответственно, в деятельности преподавателя объективно возрастает роль функции, связанной с организацией эффективной самостоятельной работы студентов.

Обобщение накопленного теорией и современной практикой опыта организации самостоятельной работы студентов позволило нам выделить, в зависимости от степени активности обучающихся, три основные модели организации самостоятельной работы студентов: *информационно-исполнительская (алгоритмическая)*; «перевернутое обучение»; Проектно-исследовательская модель самостоятельной работы, в основе которой лежит интеграция идей проектного и проблемного подходов в обучении. Проектно-исследовательская модель организации самостоятельной работы предполагает опору на три параллельные линии в организации самостоятельной работы обучающихся: 1) *решение традиционных учебных задач* – операционных – как минипроектов образовательной деятельности соответствующих ситуативной активности; 2) *решение учебных задач второго уровня – тактических*, соответствующих надситуативной активности – более крупных учебных проектов, где обучающиеся уже могут сами ставить цели своей деятельности, активно применять свои знания по различным предметам в практике, общаться друг с другом и т.п.; 3) *решение учебных задач третьего, творческого уровня*, соответствующего творческой активности личности – стратегических учебных задач – крупных учебных проектов [3; 8].

В ходе решения *четвертой задачи* выявлены направления совершенствования балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения: во-первых, это поиск возможностей для учета в ходе контроля не только знаниевой, но и деятельностной (умений вычленять и решать проблемы) и личностной составляющих результатов обучения; во-вторых, расширение номенклатуры применяемых средств контроля: использование тестов понимания; *кейс-измерителей* – реальная производственная ситуация, отражающая практическую проблему и требующая для своего решения определенного комплекса профессиональных знаний; *виртуальных тренажеров-имитаторов* по дисциплине; защита проектов; индивидуальные диагностические карты; веб-квесты; электронное портфолио и др.

Разработан и предложен алгоритм контроля и оценки общекультурных и общепрофессиональных компетенций: 1) на основе анализа основной образовательной программы, рабочего учебного плана составляется матрица соответствия между формируемыми компетенциями и годами обучения; 2) определяется общее число и состав дисциплин и практик, участвующих в формировании той или иной компетенции; 3) для каждой отдельной компетенции выделяется дисциплина (модуль) или практика, которая изучается последней. Последняя дисциплина (модуль) или практика и будет конечной

точкой, в которой можно проводить контроль сформированности соответствующей компетенции [2].

Заключение. В исследовании разработаны и обоснованы: тенденции развития проблемно-ориентированного обучения в условиях становления биоцифровой эпохи; новая структура и содержание учебника (на примере учебника «Теория обучения»), построенного на принципах конвергенции репродуктивной и творческой, аудиторной и внеаудиторной проектно-исследовательской деятельности обучающихся; цели, структура и содержание современных моделей организации продуктивной самостоятельной работы студентов: информационно-исполнительской, модели «перевернутое обучение», проектно-исследовательской модели; основные направления развития продуктивной системы контроля и оценки результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода в системе подготовки современного учителя.

Список литературы

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учеб. пособие. М.: Владос, 2011. 383 с.
2. Ибрагимова Е.М., Ибрагимов Г.И., Бакулина Л.Т. Тенденции развития системы контроля и оценки результатов образования в высшей школе // Альма-матер. 2017. № 12. С. 10-15.
3. Ибрагимова Е.М., Ибрагимова Е.М. Инновационные модели организации самостоятельной работы студентов/Г.И. Ибрагимов // Инновации в образовании. 2019. № 3. С. 62-74.
4. Ибрагимова Е.М. Ибрагимов Г.И. Проблемно-ориентированное обучение в современном высшем образовании // Высшее и среднее профессиональное образование в России в начале XXI века: состояние, проблемы, перспективы развития материалы 12-й Международной научно-практической конференции (г. Казань, 17 мая 2018 г.). В 2-х книгах. Книга 1 / Под общей редакцией д.п.н. Р.С. Сафина, д.п.н. Е.А. Корчагина. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2018. С. 7-15.
5. Карпов А.О. Три модели обучения // Педагогика. 2009. № 8. С. 14-26.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение: вопросы теории. Монография. М.: Педагогика, 1975. 364 с.
7. Шутенко А.И. Социокультурные измерения образовательного процесса в высшей школе // Альма-Матер. 2013. № 7. С. 36-40.
8. Tchoshanov, M., Ibragimova, E., Bakulina, L. & Ibragimov, G. (2020). Engineering of Teacher Learning in Online Mathematics Methods Course using Video-based Didactical Chess Technique. In D. Schmidt-Crawford (Ed.), Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, pp. 1965-1967.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE IMPLEMENTATION OF IDEAS OF PROBLEM-DEVELOPING TRAINING IN THE SYSTEM OF PREPARING A MODERN TEACHER

Ibragimova Elena Mikhailovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of Department of Theory and Methods
of Teaching Law of the Faculty of Law
Kazan Federal University
E-mail: guseinibragimov@yandex.ru

Abstract. The article reveals the main trends in the development of problem-developing education in the modern system of teacher training, issues of designing the content of education and

organizing productive independent work of students, a modern system of monitoring and evaluating the results of problem-developing education.

Keywords: problem-developing learning, learning theory, productive independent work of students, monitoring and assessment of learning outcomes.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ И ТРЕНДЫ

Олейникова Ольга Николаевна,

д-р пед. наук, профессор,
генеральный директор Центра изучения проблем
профессионального образования, г. Москва
E-mail: observatory@cvets.ru

Аннотация. В статье дается аналитический обзор ключевых тенденций развития профессионального образования и обучения (ПОО) в контексте глобальных изменений. Выявлены факторы, способствующие будущей трансформации глобального рынка труда, которые определяют вектор модернизации системы профессионального образования и обучения. В статье приводятся подходы к переосмыслению роли ПОО в обществе в рамках стратегии обучения в течение всей жизни с целью пересмотра подходов к управлению ПОО и разработки новых инструментов и механизмов на различных уровнях в интересах увеличения привлекательности российского ПОО, повышения качества образования и эффективности системы.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение, глобальный контекст, трансформация ПОО, тренды.

Современная трансформация профессионального образовательного пространства в мире обусловлена усилением глобальных процессов – демографических, технологических, экономических, экологических; переходом к новому технологическому укладу, возрастанием конкуренции, формированием глобального общества знаний и экономики знаний и т.д.

Переосмысление роли профессионального образования и обучения, определение новых траекторий развития определены также структурными изменениями, происходящими под влиянием факторов технологического развития. Цифровизация, автоматизация, роботизация, внедрение искусственного интеллекта, переход к индустрии 4.0, изменение характера потребительского спроса непосредственно влияют на перестройку рынка труда, ускоряют появление профессий в новых областях и исчезновение устаревших, стимулируют развитие новых потребностей в умениях и новых требований со стороны работодателей к образовательным программам и квалификациям [1].

В интересах опережающего развития трансформация профессионального пространства должна отражать мероприятия в следующих областях:

- изменение содержания умений и компетенций, формирование новых профилей профессий в рамках цифровой экономики и влияния автоматизации;
- широкое использование цифровых проектов и программных средств обучения, к примеру, цифровых фабрик и симуляций; системное решение проблемы;
- индивидуализация обучения и гибкость образовательных программ;
- увеличение роли адаптивного обучения и междисциплинарных компонентов;
- гибридизация учебных планов – слияние образовательных программ ПОО и высоких технологий (к примеру, пересмотр содержания функций - операционные функции вытесняются контролем автоматизированных комплексов);
- расширение открытых образовательных платформ и образовательных сетей;
- модернизация системы оценки результатов обучения с использованием цифровых технологий;
- усиление взаимодействия с компаниями, внедрение инновационных методов обучения, изменение форматов обучения на рабочем месте (решение реальных задач компании на виртуальном предприятии);

- формирование цифровой культуры, технологического и инновационного образовательного пространства, увеличение инвестиций в развитие цифровых умений [8].

Нарастающие экологические и социальные вызовы выступают императивом перестройки структуры мирового рынка труда, актуализируют спрос на новые умения, соответственно, определяют новый вектор развития профессионального образования и обучения (далее – ПОО) как ключевого фактора сферы занятости; обуславливают задачи его модернизации и формируют новые потребности и подходы в подготовке кадров.

Все большее влияние оказывают социально-экономические факторы в части получения того или иного уровня образования. В дальнейшем это обуславливает сохранение неоднородности в уровне занятости и оплате труда специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Кроме этого, фактором, определяющим конъюнктуру развития ПОО, является увеличение структурных диспропорций и гендерных дисбалансов в уровне вовлеченности в программы профессионального образования и занятости на рынке труда [5].

Можно выделить общие факторы трансформации сферы труда в мире:

- рост среднего возраста трудоспособности и необходимость разработки механизмов преемственности обучения (например, вследствие выхода на пенсию специалистов);

- разнородность структуры предложения рабочих мест в различных отраслях; наибольшее число изменений прогнозируется в производственном секторе (риск сокращений), в секторе услуг и отраслях высокой добавленной стоимости, напротив, ожидается рост занятости, в том числе вследствие перехода к автоматизации и экономики совместного потребления.

Следовательно, в части вызовов, стоящих перед ПОО, ключевыми направлениями деятельности являются формирование инструментов и механизмов, учитывающих изменения потребностей рынка труда на уровне ПОО, включение новых целевых групп, формирование механизмов увеличения продолжительности трудовой деятельности и реализации потенциала внутренней миграции в рамках стратегии обучения в течение всей жизни.

Важно отметить усиление поляризации профессий в зависимости от степени квалификационных требований. Например, сокращение спроса на профессии низкой квалификации и ручного труда, и, напротив, увеличение спроса на профессии высокоинтеллектуального труда, усиление внимания к социальным умениям и взаимодействию, резильентности, продвинутому уровню владения цифровыми умениями в условиях повышения производительности, и в целом внедрение эффективной политики реагирования на потребности [7].

Одной из особенностей будущего ПОО станет несоответствие спроса и предложения качественных квалификаций на рынке труда, отставание в скорости реакций на изменения, происходящие на рынке труда со стороны институтов ПОО, перепроизводство квалификаций, определяют вызовы ПОО в интересах сокращения дефицита на рынке труда и повышения качества предложений в соответствии с будущими потребностями.

Необходимость прогнозирования будущего спроса на умения влияет на трансформацию роли ПОО как социо-экономического инструмента регулирования системы спроса и предложения на рынке труда, а значит, создают предпосылки для изменения подходов к умениям в рамках ПОО. Стратегические мероприятия прогнозирования потребностей направлены на:

- улучшение качества и актуальности способов обучения и приобретения умений;

- увеличение сопоставимости дипломов и квалификаций;

- повышение качества данных рынка труда, понимание трендов и закономерностей формирования спроса на умения и профессии с целью повышения трудоустройства выпускников;

- формирование инструментов и механизмов оценки и прогнозирования несоответствий: спроса на рынке, предложений программ, квалификаций – работы, отраслевых разрывов;

- упрощение системы ПОО с точки зрения оптимизации количества квалификаций;
- разработку эффективных моделей прогнозирования;
- вовлечение всех заинтересованных лиц в процессы принятия решения и использование результатов анализа для модернизации профессионального обучения;
- разработку финансовых инструментов и структурных изменений на национальном уровне в контексте опережающей подготовки [5].

В данном контексте образование становится более ориентированным на обучение на рабочем месте, акцент переносится на качество развития системы стажировок, профессиональное развитие преподавателей и специалистов из индустрии, а также на системы обеспечения качества и переобучения/переквалификации взрослых специалистов в рамках непрерывного обучения. Будущее ПОО будет характеризоваться следующим.

1. ПОО будет сочетать базовые, мягкие, общие, трансверсальные и профессиональные компетенции для удовлетворения потребностей в создании новых рабочих мест и профессий.

2. Обучение станет более «гибридным» с точки зрения размывания границ профиля образовательной организации, целевых групп, учебного плана и образовательной среды, в том числе между ПОО и системой высшего образования.

3. Непрерывное развитие работников и повышение квалификаций станет объективной потребностью, соответственно, предполагается расширение финансирования на эти цели со стороны государства. В связи с этим возрастет потребность в переходе к более гибкой системе ПОО, ориентированной на спрос, основанной на практике и отвечающей на конъюнктурные изменения.

4. В условиях появления новых технологий, форматов организации труда и бизнес-технологий на первый план выходит необходимость развития эффективной системы прогнозирования умений, программ и квалификаций; создание системы механизмов быстрого реагирования на изменения с обеспечением системы качества этих программ, квалификаций и гибких форматов приращения умений высокого уровня при непрерывном участии социальных партнеров.

5. Изменяется парадигма организации системы ПОО: необходимо обеспечивать баланс между моделями, ориентированными на процесс, ресурсы, предложения, и моделями, основанными на результатах с точки зрения удовлетворения потребностей обучающихся, адекватности осваиваемых умений для работодателей и продуктивности труда, а также повышение социальной сплоченности.

6. Более активным становится вовлечение всех заинтересованных лиц, в том числе социальных партнеров в вопросы управления.

7. Увеличивается значимость технологических компонентов в методике преподавания и создании образовательного пространства; рост инноваций; фокусирование внимания на повышении привлекательности ПОО [2].

Для обеспечения обучения в течение всей жизни и инклюзии как общей концепции будущего устойчивого развития система ПОО должна быть нацелена на реализацию политики в следующих направлениях:

1. Приобретение компетенций и квалификаций, которые обеспечивают возможности качественного трудоустройства, адаптивность, личное развитие и отстаивание активной гражданской позиции.

2. Формирование доступного, привлекательного, ценного и инновационного ПОО для всех элементов системы при условии обеспечения его качества.

3. Создание интегрированной, диверсифицированной, отвечающей на внешние изменения системы ПОО с должным уровнем обеспечения качества в условиях оптимального управления, финансирования и руководства, которые в широком контексте способствуют большей инклюзии, повышению эффективности системы и взаимной ответственности всех элементов системы [4].

Согласно исследованиям Cedefop¹ и ETF² для будущего развития ПОО будут характерны:

- повышенное внимание к вопросам ученичества, росту мотивации к обучению на рабочем месте (как для обучающихся, так и для работодателей);

- совершенствование системы обеспечения качества ПОО как на системном уровне, так и на уровне провайдера образовательных услуг, в том числе разработка инструментов обратной связи в рамках сокращения несоответствия в умениях;

- расширение доступа ПОО к системе высшего образования, формирование мероприятий, направленных на большую гибкость системы, привлечение молодого контингента обучающихся, увеличение возможностей обучения для малообразованных членов общества и мигрантов, а также формирование механизмов признания неформального, спонтанного и ранее полученного образования;

- пересмотр содержания умений и программ на базе результатов обучения для выработки оптимального набора умений (в частности, большинство программ уделяют внимание освоению языковых и цифровых компетенций, однако упускают важность мягких умений и фактор особенностей обучения других целевых групп – взрослых, мигрантов и т. д.);

- акцент на развитие профессиональных компетенций преподавателей ПОО и индустрии, в том числе через переобучение преподавателей ПОО в реальных условиях труда;

- повышение диверсификации ПОО и его роли в контексте социально-экономического развития, размывание границ между общим и профессиональным обучением, превращение их в гибридные модели образования;

- сокращение количества присуждаемых квалификаций с расширением их содержания; внимание на развитии социальных и трансверсальных компетенций, формирование результатов обучения, что способствует созданию комплексного подхода, в центре которого находится обучающийся и его потребности;

- большая гибкость обучения в контексте пространственно-временного измерения в интересах доступности обучения для новых целевых групп обучения из числа различных категорий населения;

- повышение внимания к созданию системы «интеллектуальных умений» (skills-intelligence) как новому подходу к формированию умений, что обусловлено обостряющейся потребностью в постоянном обновлении компетенций с точки зрения их актуальности и соответствия рынку труда [6].

Итак, можно выделить несколько возможных подходов к трансформации ПОО с точки зрения пересмотра его роли как социально-экономического элемента.

Первый подход подразумевает большее внимание к профессиональному развитию в рамках ПОО, при котором ключевое значение приобретает обучение на рабочем месте и решение профессиональных задач в условиях конкретной конъюнктуры и в соответствии с трендами высшего образования. Система опирается на конкретные требования определенных профессий, что также отражает тесную связь с рынком труда и необходимость согласования систем образования и обучения с работодателями и профессиональными сообществами.

Второй подход в большей степени отражает концепцию обучения в течение всей жизни и интегрированную систему обучения, ориентированную на рынок труда (профессионально-ориентированное обучение). Этот подход сужает понимание и содержание ПОО, его роль в обществе в целом. Основной фокус внимания уделяется обучению конкретной профессии, переквалификации согласно среднесрочным потребностям

¹Cedefop – Европейский центр по развитию профессионального образования

² European Training Foundation – Европейский фонд образования

рынка труда. Ключевое внимание уделяется освоению конкретных компетенций, а не программы/курса; созданию широких профилей квалификаций с условной привязкой к конкретным профессиям.

Третий подход (целевой) рассматривает ПОО в более узком контексте, предполагает сужение профессиональной области (обучение конкретной профессии), переквалификацию согласно целевым среднесрочным потребностям рынка труда в рамках непрерывного обучения, и таким образом, более ориентированного на взрослых специалистов. Программа обучения будет включать в основном краткосрочные курсы, гибкость и прозрачность образовательных форматов, возможности индивидуального обучения в интересах повышения эффективности обучения взрослых специалистов в рамках текущих потребностей рынка труда. Данный подход предполагает радикально другой тип управления, где доминирующую роль играет отрасль и отдельные компании. Основным недостатком данного подхода может стать недооценка важности трансверсальных и базовых компетенций в удовлетворении потребностей рынка труда и общества [3; 4]

Таким образом, будущее развитие профессионального образования и обучения как ключевого фактора сферы занятости будет трансформироваться под воздействием глобальных процессов: демографических изменений, переход к новому технологическому укладу, цифровизации и автоматизации экономики и профессионального пространства. При выстраивании окончательного вектора трансформации ПОО все подходы так или иначе будут синтезированы, тем не менее, они отражают общие направления переосмысления природы ПОО с точки зрения долгосрочной перспективы и устойчивого развития экономики, что формирует предпосылки для пересмотра концепции и политики управления системой ПОО, а также разработку соответствующих мероприятий на различных уровнях.

В целом будущее ПОО должно отражать удовлетворение потребностей в быстрых изменениях конъюнктуры отрасли, социально-экономической адаптации и поддержании предсказуемости на рынке труда за счет гибкого и непрерывного образования, увеличения роли обучения на рабочем месте и прогнозирования спроса на умения. Обозначенные векторы трансформации направлены на повышение эффективности управления ПОО на различных уровнях, пересмотр стратегий повышения качества образования и трудоустройства, прогнозируемости рынка труда, повышение имиджа профессионального образования и обучения, расширение сотрудничества с основными стейкхолдерами и международного взаимодействия в целом.

Список литературы

1. Олейникова О.Н., Редина Ю.Н., Маркелова Ю.В. Мегатренды развития профессионального образования и обучения // Вестник Тверского государственного университета. 2019. №1 (46). С. 221-236.
2. Олейникова О.Н., Редина Ю.Н., Маркелова Ю.В. Тенденции развития профессионального образования и обучения: контекст ЕС // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 113-121.
3. Cedefop (2017). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 1: conceptions of vocational education and training: an analytical framework. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. Available from: http://www.cedefop.europa.eu/files/5563_en_0.pdf (Дата обращения: 12.08.2021).
4. Cedefop (2018). Globalisation opportunities for VET. How European and international initiatives help in renewing vocational education and training in European countries. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. 144 p. Available from: http://www.cedefop.europa.eu/files/5571_en.pdf (Дата обращения: 12.08.2021).
5. Cedefop (2018). The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 5: education and labour market outcomes for graduates from different types of VET system in Europe. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. 76 p. URL: http://www.cedefop.europa.eu/files/5569_en.pdf (Дата обращения: 12.08.2021).

6. Cedefop's and Eurofound's skills forecast up to 2030. 140 p. Available from: https://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf (Дата обращения: 12.08.2021).
7. The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution. Global Challenge Insight Report. World Economic Forum. January 2016, 167 p. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf (Дата обращения: 12.08.2021).
8. Trends Shaping Education 2019, OECD Publishing, 2019. Paris. 109 p. URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/trends-shaping-education-2019_trends_edu-2019-en#page19 (Дата обращения: 12.08.2021).

MODERN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING: GLOBAL CONTEXT AND TRENDS

Oleynikova Olga Nikolaevna,
Doctor of Pedagogy, Professor,
CEO of Centre for VET Studies, Moscow
E-mail: observatory@cvets.ru

Abstract. The article provides an analytical overview of key trends of vocational education and training development in the context of global change. The factors contributing to the future transformation of the global labour market have been identified in terms of mapping the VET system modernization pathway. The article presents approaches to rethinking the role of VET in society as part of a lifelong learning strategy in terms of revising the VET management strategy and developing new tools and mechanisms at various levels; enhancement of the attractiveness of VET in Russia, improvement of the quality of education and effectiveness of the system at large.

Keywords: vocational education and training, global context, VET transformation, trends.

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧЕМПИОНАТЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS

Абдрахманова Рамиля Ябировна,

канд. пед. наук,

преподаватель иностранных языков

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

E-mail: ramilya.abdrakhmanova.1958@mail.ru

Аннотация. В статье обращается внимание на языковую подготовку студентов посредством разработки проектов. Показано, что проектный метод ориентирован на совместную работу ученика и учителя. Здесь представлены результаты совместной работы.

Ключевые слова: метод проектов, международный чемпионат рабочих профессий WorldSkills, глоссарий, формирование профессиональных компетенций, расширение языковых знаний.

Сегодня в учебные заведения среднего профессионального образования нередко поступают юноши и девушки, подчас слабо ориентированные в области избранной профессии, имея поверхностные знания о предстоящей трудовой деятельности и не имея глубокоосознанного интереса к ней. Так важно в годы учебы воспитать у них любовь к профессии, сформировать профессиональное призвание, так как на современном рынке труда в России и во всем мире требуются высокопрофессиональные конкурентоспособные специалисты. Центром совершенствования и развития навыков мастерства в мире является международный чемпионат рабочих профессий WorldSkills.

Основанная в 1950 году международная организация WorldSkills нацелена на продвижение профессионального, технического и ориентированного на сферу услуг образования. WorldSkills объединяет студентов, работодателей и педагогов, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. Не менее 4-5 лет профессиональной подготовки требуется молодежи, чтобы подготовиться к участию в престижной международной Олимпиаде рабочих профессий. Участие студентов в чемпионате WorldSkills ставит перед средним профессиональным образовательным учреждением новые задачи: поиск и внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, механизмов, способов обучения, обеспечивающих формирование конкурентоспособных специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда. Так как традиционная система обучения основана на трансляции готовых знаний, сводится к решению теоретических и практических задач по заданным алгоритмам и схемам, мало ориентирована на самосовершенствование и саморазвитие студентов, то возникает проблема поиска эффективных путей решения проблем качественной подготовки высокопрофессиональных специалистов нового уровня.

Одним из таких механизмов является метод проектов. Отечественным педагогом С.Т. Шацким были определены основные элементы проектов: реальный опыт ребенка, который должен быть выявлен педагогом; организованный опыт, т.е. организация учеников на занятии на основе того, что знает (обязан знать) обучающийся; переработать опыт своего подопечного, полученный в результате его деятельности; соприкосновение с накопленным человеческим опытом в виде готовых знаний; упражнения, дающие нужные для ученика навыки [1].

Для языковой подготовки студентов к участию в чемпионате WorldSkills мы разработали проекты – Глоссарии новых терминов с рисунками и определениями

на английском языке по компетенциям по трем специальностям: «Сварочные технологии», «Плотницкое дело», «Электромонтаж». Глоссарий – это своеобразный толковый словарь, состоящий из отдельных пунктов, каждый пункт дает описание одного термина. Первая часть каждого пункта Глоссария включает в себя изображение термина в виде картинки. Вторая часть пункта – это точная формулировка интересующего термина, его пояснение и описание, что позволяет наиболее полно раскрывать суть термина.

Разработанные нами Глоссарии – это словари, в которых содержатся толкования профессиональной лексики сварщика, плотника и электромонтажника, которые могут быть незнакомы студентам. Глоссарии значительно облегчают восприятие текста, так как студенты в любой момент имеют возможность обратиться к словарю и проверить значение определённого термина. Кроме того, Глоссарии эффективно используются при переводе профессиональных текстов на другой язык.

Успехи или провалы студентов на чемпионатах WorldSkills показывают не только их личные профессиональные качества, но и свидетельствуют об уровне профессиональной подготовки в том учебном заведении, которое они представляют. Участник международного чемпионата получает Технические стандарты WorldSkills по своей компетенции. То, что подразумевается под стандартами WorldSkills, включает в себя: Техническое Описание, Тестовое задание, Критерии оценки, Инфраструктурный лист, план соревновательной площадки с оборудованием. Эти документы написаны на английском языке. Знание английской терминологии по специальности поможет сократить время на ознакомление со стандартами Чемпионата, представленными на английском языке. Уровень владения английским языком может стать решающим в борьбе за победу.

Перед тем, как начать составлять Глоссарий, нам пришлось прочитать и перевести Технические стандарты WorldSkills по компетенциям «Сварочные технологии», «Плотницкое дело», «Электромонтаж». Важно отметить, что участник чемпионата WorldSkills должен полностью понимать смысл изложенного материала в заданиях. Соответственно, все слова, которые могут вызвать трудности в понимании, должны быть вынесены в Глоссарий. Определение термина нужно изложить так, чтобы точно и недвусмысленно раскрывать понятие. При этом информация должна быть изложена на доступном для понимания студентов языке. Участник не должен испытывать трудностей при поиске определения нужного термина. Для удобства в работе с Глоссарием, мы разбили его на модули. Необязательно использовать именно такой порядок, вполне реально составлять словарь по страницам.

Главный принцип – доступность, когда студент, обратившийся к Глоссарию, не должен испытывать проблем с нахождением требуемого определения. Составленный нами Глоссарий необходим для подготовки студентов к участию в международной олимпиаде WorldSkills. Работа с данным пособием поможет студентам научиться работать над изучением языка самостоятельно. Подобранные нами термины позволяют извлечь информацию, которая содержится в Технических стандартах WorldSkills. Глоссарии способствуют формированию профессиональных компетенций специалистов. В ходе работы над проектом Глоссарий, нами был разработан алгоритм его составления.

Проектная методика ориентирована на совместную работу преподавателя студента. Результатом совместного плодотворного творчества стала подготовка учебного пособия «Инструментальные средства участника WorldSkills в компетенции «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»». Учебному пособию присвоен гриф Учебно-методического объединения по классическому университетскому и техническому образованию Российской Академии естествознания в 2019 году. На Республиканском конкурсе методических разработок преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (история, обществознание, основы философии, иностранный язык, социальная психология, физическая культура) авторы этого пособия - преподаватели иностранных языков Р.Я. Абдрахманова и Г.Р. Гизатуллина заняли второе место за разработку учебного пособия. Разработанное Р.Я. Абдрахмановой учебное пособие

«Сварочное дело» для подготовки студентов к участию в международной олимпиаде рабочих рук получило второе место на Всероссийском конкурсе на лучший учебник.

Работа над проектами неисчерпаема. Нельзя утверждать, что проектная методика поможет в решении всех проблем в обучении иностранному языку, но при этом является одним из эффективных способов ухода от однообразия и скуки, она способствует расширению языковых знаний, развитию познавательных способностей студента, осознанию себя как члена группы.

Список литературы

1. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. Т. 1. Москва: Педагогика, 1980. 304 с.

PROJECT METHOD IS ONE OF THE MECHANISMS OF LANGUAGE PREPARATION OF STUDENTS TO PARTICIPATE IN THE WORLDSKILLS INTERNATIONAL WORKING CHAMPIONSHIP

Abdrakhmanova Ramilya Yabirovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Foreign Language Teacher

State Autonomous Vocational Education Institution «Almetyevsk Polytechnic College»

E-mail: ramilya.abdrakhmanova.1958@mail.ru

Annotation. Attention is drawn to teach the English language through the project method in the article. It is shown that the project method is focused on the joint work of a student and a teacher. The results of the teamwork are given there.

Key words: project method, WorldSkills, Glossary, the formation of professional competencies, expansion of language knowledge.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Акимова Лариса Владимировна,
преподаватель,
Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»
E-mail: lara.volkova@lenta.ru

Аннотация. На современном этапе существенным фактором, оказывающим влияние на качество системы образования в целом являются информационные технологии. В статье рассматриваются основные этапы развития дистанционного обучения. Дистанционное образование – ключевая движущая сила экономического развития развитых и развивающихся стран всего мира.

Ключевые слова: цифровое образование, информационные технологии, дистанционное обучение, этапы развития, глобализация.

Бурное развитие научно-технического прогресса и информационных технологий в настоящее время обуславливает необходимость непрерывного образования общества на протяжении всей его жизни. На современном этапе трудно представить систему образования без информационных технологий. Образование – это постоянное совершенствование в жизни любого человека, под которым понимают умения и навыки, полученные в процессе обучения и применение их на практике. Быть образованным – это значит обладать особыми сведениями в определенных отраслях науки. Рассматривая термин «образование», следует заметить, что он может трактоваться несколькими значениями, в зависимости от контекста, например, существует ещё одно понятие, которое является частью образования и напрямую с ним связано – это обучение, которое рассматривается как получение людьми определенных навыков и знаний, которые в дальнейшем человек применяет на практике, либо в теории.

Образовательная деятельность все больше направлена на использование цифровой техники, поэтому привычные лекционные формы устаревают, и в проведение аудиторных занятий все больше находит применение цифровая техника. Образование общества может осуществляться не только в стенах учебных заведений, но и за его пределами.

Современные информационные технологии используются обществом не только для образования, но также для общения в социальных сетях, взаимодействия с государственными и ведомственными службами посредством портала государственных услуг, для работы с онлайн банками, интернет-магазинами, а также для осуществления платежей по электронным картам. В настоящее время появляются все новые формы интернет-работ, а также новые виды формы торговли, например электронная коммерция, а также все больше развиваются нестационарные формы обучения – дистанционное, электронное и виртуальное образование.

В XXI столетии понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии» равнозначны, так как все информационные технологии непосредственно взаимодействуют с применением компьютера, являющегося составляющей частью информационных технологий. В тоже время под термином «современные информационные технологии» понимают совокупность современных компьютерных и сетевых средств.

Для того, чтобы рассмотреть приоритеты и перспективы дистанционного образования необходимо рассмотреть историю его развития и существующие в настоящее время тенденции развития, которые и в будущем будут развиваться.

Первый этап развития дистанционного образования связывают с открытием в 1836 г. Лондонского университета, согласно уставу которого, студентам из других городов позволялось сдавать экзамены, если они учились до этого в других аккредитованных высших

учебных заведениях, то есть уже в то время были заложены основы получения высшего образования на расстоянии.

На втором этапе в середине XX века пособия для изучения стали дополняться видео и аудио информацией, тем самым нашли распространение популярные радио и телевизионные курсы, использующиеся как дополнение к учебным пособиям. Взаимодействие между преподавателем и студентом осуществлялось посредством переписки и краткосрочных курсов по месту жительства.

С бурным развитием информационных и компьютерных технологий связывают третий этап развития дистанционного образования, который стали называть электронным – e-learning, то есть взаимодействие преподавателя и студента осуществляется через Интернет посредством электронной почты и телеконференций.

Все большее развитие находит обучение с помощью интернета, так называемые онлайн-курсы, развитие которых, ознаменовало начало четвертого этапа дистанционного обучения. Электронное образование можно охарактеризовать следующими чертами: прохождение любого дистанционного курса рассчитано на неограниченное количество человек, которые обязательно должны иметь открытый доступ к материалам изучения в Интернет, к вопросам тестирования.

Дистанционное образование – ключевая движущая сила экономического развития развитых и развивающихся стран всего мира. В России дистанционное образование активно бурно развивается только последнее десятилетие, благодаря инициативе Президента и Правительства РФ по цифровизации образования и всех сфер экономики [4, с. 110]. Таким образом, в этот процесс вовлечены практически все российские вузы.

Система дистанционного обучения должна обладать следующими характерными признаками: открытость, универсальность и возможность использования интегрированной базы данных. Цели электронного обучения полностью сопоставимы с целями традиционной системы образования, разница заключается в методах и инструментах, применяемых при реализации процесса.

Как и традиционная система обучения, электронное обучение имеет определенные преимущества и недостатки. Наиболее важными преимуществами этой модели обучения являются:

- индивидуализация образования;
- легкая адаптация темпа обучения к уровню знаний и потребностям студента;
- большая привлекательность передачи информации (сочетание текста, графики, звука, движущихся изображений), которая стимулирует студентов к приобретению знаний;
- снижение затрат на обучение и отсутствие их пропорционального увеличения наряду с увеличением количества студентов, получающих образование [3, с. 192].

Основными недостатками электронного обучения являются:

- отсутствие полностью достоверных возможностей для проверки результатов обучения (нельзя быть уверенным в знаниях и умениях людей, проверенных на расстоянии);
- высокие затраты, связанные с организацией учебной среды;
- отсутствие прямого контакта между учителем и учениками, в то время как межличностные отношения являются важным элементом эффективного обучения;
- отсутствие адекватной мотивации к обучению, что может увеличить риск не завершить курс или начать обучение;
- сложная проверка полученных знаний и отсутствие прямого контакта с другими участниками [2, с. 234].

Рассматривая все перечисленные недостатки, хочется обратить внимание как раз на отсутствие контакта между студентом преподавателем, и возможности правильно оценить усвоенный студентом материал, так как преподаватель не может проверить сам ли студент выполнял задания и не пользовался, чьей-то помощью со стороны.

Данные недостатки устраняются через институт дистанционного тьюторства, который позволяет сменить тактику обучения таким образом, что за каждым обучаемым закрепляется индивидуальный преподаватель, обучение осуществляется в режиме on-line, или обучение проводится посредством конференц-связей между несколькими обучающимися.

Создание и развитие цифровой среды в Российской Федерации реализуется с 2017 года программой цифровой экономики, среди профессионалов которой выступают педагогические работники, обладающие цифровыми компетенциями. Таким образом, осуществляется переподготовка педагогов с учетом этих компетенций и проведение перспективных исследований в направлении применения цифровых технологий.

Пятый этап развития глобально-цифрового образования ознаменуется тем, что идея В. И. Вернадского о ноосфере станет вполне материализованной реальностью ближайшего будущего [4, с.110].

Открытая совокупность информационных систем, использующихся для различных задач образовательного процесса, будет представлять собой цифровую образовательную среду, которая все больше дополняется цифровыми средствами обучения, такими как интерактивные доски, цифровые камеры, проекторы, компьютеры, лаборатории и многое другое. Здесь выделяют наиболее перспективное направление – роботехника, на базе которого будут разрабатываться образовательные программы, что и будет являться основой шестого этапа генерации дистанционного обучения.

Несмотря на всевозможные перечисленные недостатки дистанционного образования, плюсы его развития берут верх, что находит отражение в решении актуальных задач подготовки высококлассных профессионалов будущего в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, используя современные технологии дистанционного образования.

Список литературы

1. Горбунова Л.И., Субботина Е. А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. 2013. № 4. С. 544-547. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (Дата обращения: 10.08.2021).
2. Рукавишников В.Н., Рыбакова Г.В. Модель оптимизации процесса обучения с использованием электронных образовательных ресурсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 233-236.
3. Семенова И.Н. Развитие системы методов обучения студентов педвузов в условиях использования информационно-коммуникационных технологий: моногр. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2010. 192 с.
4. Степанов С.Ю. Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 4. С. 107-113. URL: <https://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=4285> (Дата обращения: 10.08.2021).

REMOTE EDUCATION: PRIORITIES AND PROSPECTS

Akimova Larisa Vladimirovna,

teacher, Kovylkinsk branch of FSBEI HE “NI MSU named after N.P. Ogaryova»

E-mail: lara.volkova@lenta.ru

Abstract. At the present stage, information technology is a significant factor affecting the quality of the education system as a whole. The article discusses the main stages of the development of remote support. Distance education is a key driving force for the economic development of developed and developing countries around the world.

Key words: digital education, information technology, distance learning, development stages, globalization.

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аладина Наталья Юрьевна,
магистрант кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Захарова Инна Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация. Рассматривается проблема качества преподавания иностранного языка в организациях профессионального образования. Изложены подходы к управлению качеством, характерные для образовательных организаций. Указаны факторы, обуславливающие качество изучения иностранного языка. Предлагается модель организационно-управленческого механизма управления качеством обучения иностранному языку.

Ключевые слова: языковые компетенции, качество преподавания, управление качеством, факторы, цикл управления.

Интеграция в международное образовательное пространство и экспорт образовательных услуг организаций профессионального образования возможны только при условии высокого качества образовательных процессов и результатов. В текущей ситуации образовательные организации оказались вынуждены массово внедрять инновационные дистанционные модели обучения, что отрицательно сказывается на качестве формирования компетенций. В первую очередь, страдает качество формирования профессиональных навыков, связанных с получаемыми квалификациями учащихся. Однако и языковые компетенции дистанционно формируются значительно сложнее. Это обусловлено недостаточной учебной мотивацией учащихся и сложностью непосредственного взаимодействия (в парах, в группах, в интерактивных, игровых формах учебной деятельности и пр.). Непосредственное взаимодействие педагога и учащихся является не только основой воспитательного процесса, без него невозможно формирование коммуникативных компетенций [2]. Проблема недостаточного качества обучения иностранному языку имеет долгосрочные последствия как для учащихся, так и для образовательных организаций: слабость языковых компетенций выпускников снижает их конкурентоспособность на рынке труда, и низкий рейтинг выпускающих их колледжей и техникумов также не позволяет им быть в достаточной мере конкурентными на рынке.

В этой связи значимой задачей остаётся анализ факторов, обуславливающих качество обучения иностранному языку в системе профессионального образования и выявление организационно-управленческих механизмов его повышения.

Повышение качества обучения является приоритетной задачей Госпрограммы «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Пост. Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642) и Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг., по итогам реализации которого Российская Федерация должна войти в десятку лучших стран мира по качеству общего образования. С 2019 г. при Министерстве просвещения РФ действует Общественный совет по независимой оценке качества образования. Субъектам РФ ежегодно предоставляются бюджетные субсидии на региональные госпрограммы повышения качества образования.

Специалистами в области управления образованием выделяются три подхода к проблеме качества обучения [1; 3]:

а) нормативный подход рассматривает соответствие процессов и результатов обучения нормативам, стандартам;

б) клиенто-ориентированный подход предполагает изучение пожеланий потребителей образовательных услуг, их мнений о процессах обучения, педагогах, результатах обучения;

в) коммерческий подход соотносит качество учебно-воспитательных процессов и затраты образовательной организации на них, экономическую эффективность инвестиций в качество; если для потребителя достаточно услуг среднего уровня качества, то оказание услуг наивысшего качества не выгодно.

Выбор управленческого подхода обусловлен философией управления, принципами деятельности образовательной организации, а также условиями её работы. Факторы, влияющие на уровень знаний и навыков учащихся, поддаются анализу и могут совершенствоваться.

Рассматривая инструменты управления качеством обучения иностранному языку, можно предложить модель организационно-управленческого механизма, адекватную системе профессионального образования. Мы предлагаем использовать в системе управления качеством образовательной организации классический цикл менеджмента Анри Файоля [5], включающий стадии планирования, организации деятельности, мотивации деятельности и контроля её результатов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель организационно-управленческого механизма управления качеством преподавания иностранного языка

В числе основных инструментов управления качеством обучения иностранному языку – регулярный мониторинг учебного процесса и результатов обучения. Педагоги и учащиеся должны чётко представлять, какие результаты обучения запланированы на каждом этапе УП, каким образом и в какие сроки будет осуществляться контроль. При этом исследователями обосновано, что «даже самым тщательным мониторингом качества образования по динамике его результатов проблема не исчерпывается, ибо сам по себе *мониторинг не повышает качества* образования, а только помогает его отследить, для повышения качества образования, как правило, необходимы нововведения, организация разработки и освоения новшеств, то есть инновационный процесс» [4, с. 79].

Изучая проблему качества обучения иностранным языкам, мы считаем наиболее значимыми следующие его факторы:

- квалификация педагогов;
- материальная база организации, оснащение учебного процесса (УП);
- наличие и состояние аудиторного фонда;
- применение эффективных методов обучения иностранному языку;
- психоэмоциональная обстановка обучения;
- наполняемость учебных групп;
- индивидуальные способности, мотивация, склонности учащихся;
- соблюдение эргономических требований к организации УП.

Выявленные в результате исследования факторы качества обучения иностранному языку в организациях профессионального образования требуют конкретизации относительно профилей профессионального обучения, уровня сформированности учебных навыков учащихся, их способностей к иностранным языкам, специфики учебно-воспитательной ситуации в конкретной образовательной организации.

Список литературы

1. Захарова И. В. Оценка качества образования: изменения подходов // За качественное образование. Материалы III Всероссийского форума. Саратов: СГМУ, 2018. С. 192-196.
2. Захарова И. В. Учебное общение педагог-класс как фактор воспитания подростков: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002. 180 с.
3. Сабурова М. М., Галеева Р. Б. Что даёт российской образовательной системе участие в Болонском процессе // Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. Т. 3, № 2. С. 38-41.
4. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / ред. М. М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
5. Fayol H. Administration industrielle et generale. Paris: Dunod et Pinal. 2017. 174 p.

THE QUALITY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Aladina Natalia Yurievna, teacher of University classes of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov
Zakharova Inna Vladimirovna, Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof,
Department of pedagogy and social work,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov

Abstract. The problem of the quality of teaching a foreign language in professional education organizations is posed. The approaches to quality management typical for

educational organizations are described. The factors that determine the quality of learning a foreign language are indicated. A model of an organizational and managerial mechanism for managing the quality of teaching a foreign language is proposed.

Keywords: language competencies, teaching quality, quality management, factors, management cycle.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ SOFTSKILLS НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Алеева Гульназ Усмановна,

канд. филол. наук, доцент, преподаватель

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

E-mail: 2450774@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты формирования softskills на уроках гуманитарного цикла. А также на основе исследований установлены наиболее эффективные методы и приемы softskills при использовании проблемного обучения.

Ключевые слова: проблемное обучение, softskills, уроки, гуманитарный цикл.

Мы живем в мире, который постоянно меняется и выдвигает перед профессиональными образовательными организациями все более новые и жесткие требования. На сегодняшний день нужно подготовить не просто специалистов рабочих профессий с высоким качеством подготовки, но и отвечающих современным запросам общества и будущих работодателей. Одним из таких запросов являются специалисты креативные, нестандартно мыслящие, готовые реагировать на любые изменяющиеся условия и решать их с неожиданной творческой стороны. Еще одним важным критерием, предъявляемым к выпускнику, является владение психолого-педагогическими знаниями и стрессоустойчивостью, а также знаниями в смежных дисциплинах и в других областях деятельности, т.е. выпускник должен быть самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Это так называемые навыки softskills, их также именуют как гибкие или мягкие навыки, которые все больше ценятся в современном обществе. Данные навыки не связаны со специализацией, и не зависят от специфики работы, но являются незаменимыми в работе, определяя личностные качества и установки. Целью статьи является рассмотрение путей формирования гибких навыков (softskills) на уроках гуманитарного цикла через проблемное обучение у студентов среднего профессионального образования (СПО).

В современных условиях развития среднего профессионального образования, ориентированного на студента, формируется новый образ специалистов, где гибкие навыки играют немаловажную роль. Одной из сложных сторон гибких навыков является то, что их трудно продемонстрировать и оценить, ибо они формируются в течение всей жизни, к ним можно отнести такие качества как ответственность, дисциплина, самоконтроль, умение расставлять приоритеты.

Что же такое гибкие навыки? Для того чтобы ответить на данный вопрос, обратимся к определению: гибкие навыки – это комплекс универсальных, не специальных, важных для карьеры, не профессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность [1]. Для того чтобы приобрести данные навыки на помощь приходит проблемное обучение, которое основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях [2]. Данные навыки в современном мире рассматриваются в качестве важного образовательного результата, наряду с профессиональными навыками и умениями.

А.В. Брушлинский отмечает, что «в ходе своей деятельности человек начинает испытывать какие-то непонятные трудности, препятствующие успешному продвижению вперед... Так возникающая проблемная ситуация переходит в осознаваемую человеком задачу» [2, с. 35].

Например, если перед студентами поставить конкретную задачу или проблему (при непосредственном участии педагога или без), они должны рассмотреть ее в различных

аспектах и разными способами. Для этого студенты должны будут построить гипотезу, определить пути решения и в заключении проверить ее правильность. Далее найти аргументы и провести эксперимент или наблюдение, проанализировав их результаты. В качестве примера можно привести задачи на самостоятельное выявление правил, формул, теорем, законов (самостоятельное выведение законов функционала, правила правописания, языковые формулы, открытие способа доказательства залоговости и модальности и т.д.).

Итак, проблемное обучение включает в себя несколько периодов (задача, гипотеза, анализ и пути решения, и проверка правильности решения). Как правило, в данном процессе участвует несколько видов мышления (критическое и эмоциональное), которые помогают в проблемной ситуации осознанию проблемы, ее решению и конечному умозаключению.

Для любого специалиста важно развивать такие умения, навыки и способности. Способность показать себя и свои идеи, умение выстраивать отношения и согласовывать свои действия с другими участниками в решении творческих задач, проявляя лидерские качества и др. – не в этом ли кроется успех человека, как в жизни, так и в профессии?

Если за формирование *hardskills* «отвечают» спецдисциплины, то *softskills* развиваются, чаще всего, стихийно. Они формируются медленнее и требуют больше усилий. При формировании гибких навыков новая информация должна быть получена в ходе решения конкретных ситуаций, которые преодолеваются студентами в ходе активизации лидерских качеств, эмоций, правильной расстановки времени, активного общения и рациональным распределением ролей, что приводит к высоким показателям усвоения знаний. Быстрота передачи информации для решения проблемы или задачи зависит от учащегося или от группы. Работа в команде способствует развитию как позитива и дружеских (партнерских) отношений, так и соперничества между учащимися, что повышает возможности нахождения более эффективных способов решения проблемной ситуации. В итоге студенты могут применить полученные знания в аналогичных ситуациях и одновременно формируют свои умения и творческие способности.

В настоящее время существуют несколько подходов к формированию *softskills*: одним из таких подходов является использование потенциала изучаемых дисциплин (история, татарский язык, русский язык, литература). На занятиях – это использование как интерактивных, так и образовательных технологий (дискуссии, дебаты, разыгрывание ситуаций с ролями, квесты, проектное обучение, путешествия, кейс-стадии т.д.), что способствует формированию социальных навыков, таких как выстраивание отношений, работа в команде, умение слушать, а также способности к руководству и лидерству. В игровой форме или через квесты студент на занятиях развивает коммуникацию, эмоциональный интеллект, критическое мышление и на практике учится креативно решать вопросы и задачи, поставленные перед ним.

Метод дискуссии также эффективен при формировании мягких навыков, ибо он способствует выработке таких навыков как дипломатия, управление временем, умение публично выступать и презентовать свои идеи т.д. Участие студентов в индивидуальных проектах, научно-исследовательских работах также важно, здесь они приобретают опыт реального действия – от исследователя до выступающего. В процессе защиты работы (проекта) студент учится управлять аудиторией через речь, пантомимику, мимику; формирует навыки написания текстов, создания презентации, видеороликов; умения взаимодействовать с другими людьми, умения работать в команде. Также надо отметить и развитие личностных способностей, таких как: грамотно и понятно излагать свои мысли, способности увлекать аудиторию возможностями презентуемого проекта, умения самомотивации и самопрезентации.

В рамках дисциплин гуманитарного цикла можно сформировать такие умения *softskills*, как целеполагание, способность принимать решения в различных ситуациях, развивать умения творчески решать любые задачи, критически мыслить и т.д.

Внеучебная деятельность также полезна для развития softskills в процессе использования таких известных форм, как студенческие газеты, конкурсы чтецов, литературные марафоны, тренинги и др.

Как показывает опыт, на сегодняшний день действительно идет переход от лекционной формы обучения к проектной. В качестве важного результата, наряду с профессиональными навыками, рассматривается развитие у студентов умений презентовать свои идеи, принимать решения, креативно решать задачи, а также способностей к общению, дипломатии, лидерству, выстраиванию партнерских отношений; формирование командных навыков, опыта публичных выступлений и др. Эти умения относятся к softskills, владение которыми определяет успех будущей профессии.

Список литературы

1. Softskills и Hardskills – в чем разница? URL: <http://www.mental-skills.ru/synopses/6981.html> (Дата обращения: 10.09.2021).
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1983. 96 с.

ON SOME ASPECTS OF PROBLEM-BASED LEARNING IN THE SKILLS SOFTSKILLS AT LESSONS OF A HUMANITARIAN CYCLE

Aleeva Gulnaz Usmanovna,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Teacher
Kazan College of construction, architecture and municipal economy
E-mail: 2450774@mail.ru

Abstract. The article deals with the aspects of softskills formation at the lessons of the Humanities cycle. Also, based on research, the most effective methods and techniques of softskills when using problem-based learning have been established.

Key words: problem-based learning, softskills, lessons, humanitarian cycle.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Арефьева Светлана Александровна,

д-р пед. наук, профессор кафедры
методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

E-mail: vikto-arefev@yandex.ru

Арефьева Олеся Викторовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры
методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

E-mail: arefeva.o.v@ya.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией традиционной и инновационной форм урока, основные подходы к составлению конспекта традиционного урока и технологической карты урока как одной из современных форм планирования учебного процесса. Особое внимание уделяется пониманию образовательных результатов как формируемых способов деятельности обучающихся, включающих познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Ключевые слова: урок, конспект урока, технологическая карта урока, универсальные учебные действия, образовательные результаты, способы деятельности учителя, способы деятельности обучающихся.

Урок – основная организационная форма обучения. Основы классно-урочной системы были заложены Яном Амосом Коменским и подробно описаны в его трудах, главным из которых считается «Великая дидактика». Проблема урока нашла отражение в истории педагогики и была предметом исследования на протяжении нескольких столетий как зарубежных (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герберт, А.В. Дистервег и др.), так и отечественных (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Б. П. Есипов, Н. И. Болдырев Г. И. Щукина, В. А. Онищук, Н.М. Скаткин, В.И. Загвязинский, В.И. Смирнов и др.) ученых.

Значительный вклад в теорию урока, в совершенствование его структуры и содержания внес выдающийся ученый М.И. Махмутов [2], который рассматривал структуру урока в условиях развивающего обучения на дидактическом, логико-психологическом и методическом уровнях, раскрывая дидактическую структуру урока во взаимосвязи действий учителя и обучающихся на каждом из компонентов урока: актуализации знаний обучающихся, формировании новых знаний и применении их как сформированных умений и навыков. Такой подход, получивший название системно-деятельностного и ориентирующий на формирование у обучающихся универсальных учебных действий в условиях основного общего образования, принят в качестве основного в ФГОС ООО [3].

Единой типологии урока нет, поскольку в качестве классификационной основы исследователи выбирают различные основания. Традиционно уроки делятся в соответствии с психолого-педагогическими этапами усвоения знаний, ведущими методами обучения, целями обучения, содержанием изучаемого материала и др. Традиционно выделяются и структурные элементы урока: организационный момент, опрос, проверка домашнего задания, психологическая подготовка обучающихся к восприятию нового материала, изучение нового материала, закрепление знаний, умений и навыков, итог урока, задание на дом. Наполнение урока зависит от целей обучения: сообщение новых знаний, формирование умений и навыков, закрепление пройденного, контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков.

Традиционная форма планирования урока широко представлена в учебно-методических пособиях, разработанных в помощь учителю по отдельным предметам, включенным в школьные программы. Например, типы и структура уроков русского языка описаны в пособии Т.А. Христолюбовой [4].

Современная структура урока отличается от традиционной ориентированности на системно-деятельностный подход и предполагает при его планировании исходить из реализуемых на уроке действий учителя и обучающихся, направленных на результаты обучения. Образовательные результаты в отличие от используемых ранее терминов «умения» и «навыки» должны быть представлены в виде предметных, метапредметных и личностных результатов, определяемых целями и содержанием обучения. В соответствии с этим и название дидактических компонентов урока отражает практическую направленность урока, структура которого в общем виде может быть представлена в виде трех основных компонентов:

- актуализация полученных ранее знаний;
- постановка и решение проблемы;
- рефлексия учебной деятельности.

Структура урока в современной школе определяется требованиями ФГОС ООО и включает мотивирование школьников на учебную деятельность, актуализацию полученных ранее знаний, постановку учебной проблемы (целеполагание) и поиск путей ее решения, коррекцию совместных учебных действий, самостоятельную работу школьников на основе полученных знаний, домашнее задание, оценку деятельности обучающихся и рефлексию.

Современная типология урока включает уроки открытия нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности и уроки развивающего контроля.

Большинство педагогов и методистов, конкретизируя структуру урока, выделяют организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, контрольно-оценочный и аналитический структурные компоненты.

Технологическая карта урока, в отличие от конспекта урока, дополнительно представляет виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, соотношенные с планируемыми результатами. Предлагаются различные формы технологической карты урока, но оптимальной считается таблица, сопровождаемая текстовыми сведениями (тема урока, тип, цели, методы, результаты и т.д.). Приведем пример фрагмента технологической карты урока русского языка на этапе открытия нового знания [1, с. 310] (таблица 1).

Предмет, класс: русский язык, 6-й класс.

Тема урока: «Порядковые числительные».

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового знания.

Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные.

Таблица 1 – Фрагмент технологической карты урока русского языка на этапе открытия нового знания

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
Открытие нового знания	Организует наблюдение над грамматическими признаками прилагательного и	Сравнивают грамматические признаки прилагательного и порядкового числительного самостоятельно	Научиться определять порядковые числительные, отличать их от других числительных и частей речи с	<i>Коммуникативные:</i> используют порядковые числительные в собственной речи в соответствии с нормами русского языка.	Осознают значимость изучаемого грамматического материала для целей межлично-

	<p>порядкового числительного. Проводит работу: с учебником; с таблицей; Направляет работу в группах.</p>	<p>изучают параграф учебника. Обмениваются полученными знаниями. Анализируют таблицу, делают выводы.</p>	<p>числовым значением.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> соотносят цель и результаты учебной деятельности, осуществляют самоконтроль учебных действий. <i>Познавательные:</i> ставят учебную задачу и определяют пути ее самостоятельного решения.</p>	<p>стного общения.</p>
--	--	--	----------------------------	---	------------------------

Таким образом, проблема современного урока остается по-прежнему актуальной и требует дальнейших психолого-педагогических и научно-методических исследований, что обусловлено необходимостью разрешения противоречий между достижениями современной педагогической науки, ориентированной на проблемную организацию образовательного процесса с сохранением его репродуктивной составляющей, между потребностями общества и государства в выпускниках школы, готовых и способных к самостоятельной познавательной деятельности и реальным уровнем сформированности у них ключевых компетенций, определенных ФГОС ООО.

Список литературы

1. Арефьева С.А., Арефьева О.В. Технологическая карта урока русского языка. Йошкар-Ола: Вестник МарГУ. 2019. № 3. Т.13. С. 307-311.
2. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории: монография. М.: Педагогика, 1986. 184 с.
3. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года.
4. Христюлова Т.А. Уроки русского языка: типы, структура, планирование: учебно-методическое пособие / под ред. С.А. Арефьевой. Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2010. 167 с.

MODERN LESSON: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Arefeva Svetlana Aleksandrovna,
Ph.D., professor, Mari State University,
E-mail: vikto-arefev@yandex.ru

Arefeva Olesya Viktorovna,
Ph.D., associate professor, Mari State University
E-mail: arefeva.o.v@ya.ru

Abstract. The article discusses issues related to the traditional and innovative forms, the main approaches to compiling the traditional lesson summary and lesson technological map as one of the modern forms of educational process planning. The types of activities of the teacher and students are described in accordance with the requirements for the results of mastering the main educational program of basic general education: personal, meta-subject and subject. Particular attention is paid to the understanding of educational results as formed ways of students' activities, including cognitive, communicative and regulatory universal educational actions.

Keywords: lesson, lesson summary, lesson technological map, universal educational activities, educational results, methods of teacher and student activities.

ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ (НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЙ В Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ)

Арсланова Светлана Кирилловна,
канд. социол. наук, доцент кафедры
«Интегрированные системы менеджмента»
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»
E-mail: ars-sk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается дополнительное образование как важный фактор трудовой деятельности и развития социального потенциала человека. Результаты исследований автора в городе Набережные Челны 2011-2016 гг. позволили рассмотреть причины, побуждающие жителей города к получению дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, образование в течение всей жизни, трудовая деятельность.

Развитие современного российского общества делает насущным подготовку специалистов, способных применять свои знания в изменяющихся условиях, для чего необходимо постоянное самообучение, получение дополнительных знаний на протяжении всей жизни. Наиболее значимой отраслью образования в этом направлении выступает система дополнительного образования. Дополнительное образование на сегодняшний день является ведущим в подготовке личности к профессиональной деятельности.

Дополнительное образование нацелено на быструю коррекцию полученного ранее образования и развитие профессионального потенциала человека. Дополнительное образование позволяет сформировать профессиональную траекторию, получить и расширить специфические знания и навыки, которые необходимы человеку для реализации в профессии. А для молодого специалиста на этапе профессиональной подготовки дополнительное образование позволяет развиваться в условиях постоянно меняющегося рынка труда. Сегодня важно развивать потребность в получении дополнительного образования в любом возрасте.

Понимание потребности личности как феномена достаточно глубоко изучено в отечественной социологии. Российские ученые-социологи А.Г. Здравомыслов [3], В.А. Ядов [4] рассматривают потребность личности с позиции двух компонентов: внешняя необходимость (в нашем случае это будет адаптация к современному рынку труда) и внутренняя необходимость (проявление индивидуальных способностей личности). Потребность в получении дополнительного образования – это наличие у человека направленности на получение и углубление специальных знаний. Социальная успешность зависит от качества образования, которое выступает фундаментом благополучия личности во всех сферах жизнедеятельности.

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года (далее Концепции), определяет непрерывное образование взрослых как «возможность реализации права на образование в течение всей жизни» [5]. Согласно этой Концепции форматы непрерывного образования взрослых представлены на рисунке 1.

Эти форматы непрерывного образования взрослых рассматриваются как:

- формальное образование представляет собой освоение образовательных программ в организациях, которые осуществляют образовательную деятельность;
- неформальное образование заключается в подготовке в формате наставничества, освоении опыта безотрывно от работы;

- информальное образование – это самостоятельная познавательная деятельность.

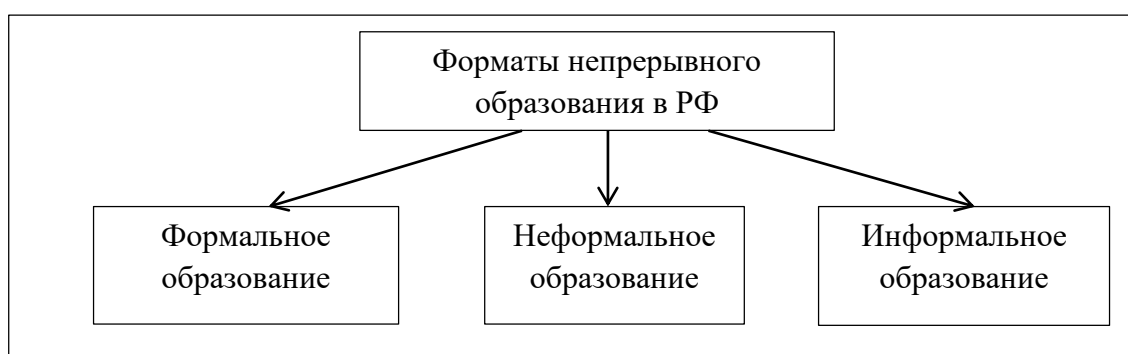


Рисунок 1 – Форматы непрерывного образования взрослых в России

В рамках исследовательской работы проанализированы результаты авторских исследований об изменениях жителей города Набережные Челны к изменениям в трудовой деятельности, проведенных с 2011 по 2016 гг. [1, с. 102]. Изучение готовности челнинцев к изменениям в трудовой деятельности, представленное в таблице 1, позволяет выделить следующие тенденции, характеризующие их отношение к непрерывному образованию.

Таблица 1 – Изменения, к которым готовы челнинцы в своей профессиональной деятельности (%)

	2011 г.	2016 г.
Повышение квалификации без смены сферы деятельности	19,9	17,2
Овладение смежными специальностями, профессиями	18,6	28,5
Освоение новой профессии, специальности	13,9	13,2
Нежелание изменений в профессиональной деятельности	12,6	17,7
Изменения в профессиональной деятельности уже произошли	15,6	6,1
Затруднились ответить	29,0	23,7

По представленным в таблице 1 данным видно, что в 2016 г. возрастает стремление к овладению смежными профессиями. Так, 28,5% (2016 г.) опрошенных челнинцев готовы к обучению смежным профессиям (в 2011 г. – 18,6%). Одним из главных факторов изменений является получение дополнительного образования, которое позволяет приобрести новые умения. Сегодня более выгодно развиваться как в своей профессии, так и освоить смежные. Отношение горожан к получению дополнительного образования представлено в таблице 2. Полученные данные указывают на то, что примерно каждый четвертый респондент готов получать дополнительное образование в ситуации необходимости (23,8% в 2011г. и 18,0% в 2016г.). Незначительная доля планирует получение дополнительного образования (14,3% в 2011 г. и 13,2% в 2016 г.)» [1, с. 104].

Таблица 2 – Стремление челнинцев получать дополнительное образование (%)

	2011 г.	2016 г.
Получают дополнительное образование на момент проведения опроса	3,9	5,5
Планируют получить дополнительное образование в ближайшее время	14,3	13,2
Будут получать дополнительное образование в ближайшее время	23,8	28,0
Не считают необходимым получение дополнительного образования	32,5	33,5
Затруднились ответить	25,5	19,8

Из таблицы 2 видно, что «приобретение дополнительных навыков по данным исследования связано в основном со сложившейся необходимостью, а не с желанием самореализации» [1, с. 4]. В рамках исследований было рассмотрено, «какие потребности сформированы и способны оказывать влияние на профессиональное развитие» [1, с. 105] (см. таблицу 3).

Таблица 3 – Что оказывает влияние на профессиональное развитие челнинцев (%)?

	2011 г.	2016 г.
Потребность в постоянном совершенствовании в профессиональной деятельности	19,9	9,5
Потребность в непрерывном образовании	10,0	8,4
Потребность в самообучении, самообразовании	15,6	26,4
Потребность в стремлении к новому	25,1	23,0
Не испытывают потребности в профессиональном развитии	35,5	16,6
Затруднились ответить	16,5	34,0

Представленные в таблице 3 данные показывают, что «если в 2011 г. представительным был фактор «стремление к новому» (25,1%), то в 2016 г. стремление к новому дополняется потребностью в самообразовании (соответственно, 23,0% и 26,4%). Самообразование, самообучение представляет личную заинтересованность в профессиональном развитии» [1, с. 106].

Таким образом, «дополнительное профессиональное образование выступает как социальный институт, в котором осуществляется социализация личности в течение трудовой деятельности. Социализация в данном контексте включает в себя не только обучение, но и воспитание потребности в постоянном профессиональном развитии. С позиции социологического подхода данная социализация определяется как профессиональная» [2, с. 82]. Развитие института дополнительного образования взрослых в каждом регионе имеет свои некоторые особенности с учетом потребностей региона. Эффективное развитие основных сфер жизнедеятельности территории зависит от учебных заведений, которые осуществляют краткосрочную профессиональную подготовку и переподготовку кадров по востребованным профессиям и специальностям.

Список литературы

1. Арсланова С.К. Влияние дополнительного профессионального образования на трудовую активность населения (на материалах исследований в г. Набережные Челны) // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2018. № 34. С. 100-109.
2. Арсланова С.К. Дополнительное профессиональное образование - инструмент повышения трудовой активности населения (на материалах исследований в г. Набережные Челны) // Вестник торгово-технологического института. 2018. № 12. С. 79-83.
3. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986. 214 с.
4. Ядов В.А. Потребности / Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983. С. 518-519.
5. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года // Доступ: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095. (Дата обращения: 14.02.2020).

A CHANGE OF ATTITUDE TOWARDS SUPPLEMENTARY EDUCATION FOR ADULTS (ON MATERIALS OF RESEARCHES IN NABEREZHNYE CHELNY)

Arslanova Svetlana Kirillovna,
candidate of social Sciences,
associate Professor of the Department «Integrated management system»
CHOU VO " Kazan innovative University
named after V. G. Timiryasov (IEUP)»
E-mail: ars-sk@mail.ru

Abstract. the article considers additional education as an important factor in labor activity and the development of a person's social potential. The results of the author's research in the city of Naberezhnye Chelny 2011-2016 allowed us to consider the reasons that prompt Chelny residents to receive additional education.

Keyword: additional education, lifelong education, and employment.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Артемьев Игорь Анатольевич,

канд. пед. наук, директор
ГБПОУ «Московский государственный
образовательный комплекс»
E-mail: artemievia@mgok.pro

Дудина Наталья Давыдовна,

канд. пед. наук, педагог-психолог
ГБПОУ «Московский государственный
образовательный комплекс»
E-mail: dudinand@mgok.pro

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов при реализации практико-ориентированного обучения. Авторы предлагают реализовывать индивидуальный подход при разработке дорожной карты повышения квалификации педагогического состава в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, качество образования, саморазвитие педагога, практико-ориентированное обучение, демонстрационный экзамен.

Развитие информационных технологий и роботизированного производства предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих подготовку квалифицированных кадров в организациях среднего профессионального образования.

В современной ситуации развития среднего профессионального образования ведущую роль играет реализация практико-ориентированного обучения. Практическое обучение на предприятиях и базовых кафедрах, направленное на применение полученных знаний при выполнении конкретных задач, значительно повышает мотивацию обучающихся и, как следствие, влияет на качество обучения [1]. Логично, что рабочие кадры предприятий начинают занимать ведущую позицию при практической подготовке студентов средних профессиональных организаций. Мастера производственного обучения становятся наставниками обучающихся, передавая им практический опыт, формируя необходимые в профессиональной деятельности умения. Для этого у них есть бесценный практический опыт работы на предприятии. Существенное противоречие заключается в том, что довольно часто мастера производственного обучения сталкиваются с проблемой неподготовленности к реализации педагогической деятельности. Возникающие по этой причине трудности приводят к снижению эффективности образовательной деятельности.

Другое противоречие заключается в том, что опытные педагоги зачастую оказываются менее компетентны при использовании информационного образовательного пространства, чем молодые преподаватели, в то время как молодые преподаватели сталкиваются с проблемой организации дисциплины, отсутствием опыта использования различных форм и методов обучения.

На решение указанных противоречий направлен индивидуальный подход при разработке дорожной карты повышения квалификации педагогического состава в образовательной организации.

Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования – взаимосвязанные категории, находящиеся в системной зависимости: профессиональная компетентность педагогов определяет качество реализуемого

ими обучения, а повышение качества образования предъявляет новые требования к квалификации, профессиональной компетентности педагогов.

Ученые не пришли к одной определенной классификации компетенций, составляющих профессиональную компетентность педагога. В настоящее время существует множество классификаций.

Так, Е.О. Явдошенко представляет профессиональную компетентность как интегративное личностное образование, которое имеет сложную содержательную структуру, включающую гносеологический, праксеологический, аксиологический компоненты, многоуровневое проявление и динамический характер становления и развития [5].

А.В. Болотова [3] раскрывает профессиональную компетентность педагога как целостность нескольких видов компетентности:

1. Специальная компетентность (знания, квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета; знание способов решения технических, творческих задач);

2. Методическая компетентность (владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения);

3. Социально-психологическая компетентность (знание психологии межличностного и педагогического общения);

4. Дифференциально-психологическая компетентность. Она ориентирована на умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, на определение ведущих мотивов деятельности.

5. Ауто-психологическая компетентность (умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; желание самосовершенствоваться; способность анализировать результаты своей педагогической деятельности).

По нашему мнению, необходимо отдельно от социально-психологической компетентности выделить профессионально-коммуникативную компетентность, так как под социально-психологической компетентностью понимается способность решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, в то время как профессионально-коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [4].

Анализ особенностей классификаций компонентов педагогической компетентности педагога и обобщение имеющегося педагогического опыта позволили нам выделить следующие компетенции:

– Социально-психологическая (способность брать ответственность и принимать решения, взаимодействовать с участниками образовательного процесса).

– Профессионально-коммуникативная (практическое владение приемами эффективного общения).

– Общепедагогическая (теоретические знания в области психологии и психофизиологии познавательных процессов личности).

– Предметно-методологическая (знания в области преподаваемого предмета, методология и методика преподавания).

– Управленческая (умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результат);

– Рефлексивная (умение обобщить и оценить свою работу).

– Информационно-коммуникативная (уровень владения ИК-технологиями для эффективной реализации образовательного процесса).

– Правовая (знание законов и нормативных актов).

– Индивидуально-творческая (наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности, инновационная деятельность педагога, креативный подход при реализации обучения).

Саморазвитие педагога, по мнению И.Н. Гущиной [3, с. 44-45], это «непрерывный, сознательный, управляемый и целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и воспринятых внешних факторов, позволяющих провести осмысление собственных профессиональных затруднений и на основании этого осуществить корректировку собственной деятельности, что дает возможность повышения уровня профессионализма педагога». Саморазвитие педагога определяет возможность выхода на качественно новый уровень профессиональной компетентности. Системная целостность мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, содержательно-операционного, оценочно-рефлексивного компонентов определяют процесс готовности к саморазвитию в профессиональной деятельности.

В Московском государственном образовательном комплексе реализуется Дорожная карта повышения квалификации педагогического состава. Итоговая государственная аттестация в формате демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills доказала эффективность и надежность данного формата при оценке подготовки обучающихся. Именно поэтому данный формат был выбран образовательным комплексом для диагностики профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы среднего профессионального образования. Сдача демонстрационного экзамена педагогом не только доказывает его профпригодность в области реализуемого педагогического процесса, но и позволяет педагогу представить себя на месте обучающегося, увидеть трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении модулей и продумать методику эффективной подготовки.

Результаты экспертизы в формате демонстрационного экзамена позволяют определить траекторию профессионального развития педагога, построить Дорожную карту в соответствии с индивидуальным уровнем развития каждого компонента педагогической компетентности (социально-психологическая, профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, предметно-методологическая, управленческая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, правовая, индивидуально-творческая).

В соответствии с критериями сформированности компонентов педагогической компетентности каждому педагогу разрабатывается индивидуальный маршрут повышения квалификации, который включает в себя курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, участие в международных конференциях, конференциях проектных и исследовательских работ, обучение в Академии WorldSkills Russia, профессиональные стажировки и т.д. По итогам прохождения всех мероприятий Дорожной карты повышения квалификации педагог совместно с курирующим отделом анализирует достигнутые результаты и разрабатывает дальнейшую стратегию собственного профессионального развития.

Список литературы

1. Артемьев И.А. Реализация интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» как эффективный инструмент практико-ориентированного образования // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 49-56.
2. Болотова А.В. К вопросу о профессиональной компетентности как объекте исследования в педагогике / Научное и образовательное пространство: перспективы развития Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. С. 28-30.
3. Гущина И.Н., Бурмистрова М.Н. Профессиональное саморазвитие будущего педагога как цель и результат образовательного процесса // СПО. 2018. № 1. С. 43-47.

4. Куницына В.Н. Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учеб. для вузов. СПб. [и др.]: Питер, 2001. 544 с.
5. Явдошенко, Е.О., Катаны, И.А., Сапсаева, Т.В., Винтовкина, Н.Е. Роль самообразования в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога // Оригинальные исследования. 2018. Т. 8. № 5. С. 58-66.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING

Artemyev Igor Anatolyevich,

Ph.D., Director Moscow state educational complex

E-mail: artemievia@mgok.pro

Dudina Natalya Davydovna,

Ph.D., pedagogue-psychologist Moscow state educational complex

E-mail: dudinand@mgok.pro

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the professional competence of teachers in the implementation of practice-oriented training. The authors suggest implementing an individual approach when developing a roadmap for improving the skills of teaching staff in an educational organization.

Keywords: professional competence, quality of education, self-development of the teacher, practice-oriented training, demonstration exam.

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ MIT APP INVENTOR

Афонькина Марина Леонидовна,
преподаватель факультета
среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»
E-mail: afonkina05@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена среда визуального программирования MIT App Inventor при проведении эксперимента.

Ключевые слова: программирование, педагогический эксперимент, визуализация, старшая школа, визуальная среда.

Одной из современных технологий программирования является визуальное программирование. Основу визуального программирования составляет объектно-ориентированный подход к описанию процессов, который по утверждению ряда специалистов, является одним из наиболее эффективных и удобных средств, используемым в настоящее время программистами для создания больших программных систем [1, с.85]. В данной статье рассматривается среда MIT App Inventor, которая является облачной средой визуальной разработки приложений для платформы OS Android. Работа в данной среде не требует знания языков программирования [2]. Для работы в MIT App Inventor необходимо наличие Google или Google Apps аккаунта, а построение программ осуществляется в визуальном режиме с использованием блоков программного кода. Среда MIT App Inventor позволяет не только легко научиться основам алгоритмизации и программирования, но и углубить свои знания в этих областях для будущей профессиональной деятельности [5, с. 20].

Для подтверждения актуальности визуальной среды было организовано проведение эксперимента. Эксперимент проводился в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на факультете среднего профессионального образования. В эксперименте принимали участие контрольная группа – СДН-118 (15 человек) и экспериментальная группа – СДН-218 (15 человек).

На первом этапе (констатирующий эксперимент) проведено анкетирование студентов в контрольной и экспериментальной группах. Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня желаяния и интереса студентов к изучению дисциплины «Информатика», а именно линии алгоритмизации и программирования, на основании чего была определена актуальность создания элективного курса: «Визуальное программирование в среде MIT App Inventor». Анкетирование проходило 30 студентов.

Студентам были предложены следующие вопросы анкеты:

1. Как вы относитесь к дисциплине «Информатика»?
2. Что является для вас более интересным при изучении информатики?
3. Сколько времени вы занимаетесь программированием?
4. Будет ли программирование в вашей профессиональной деятельности?
5. Какому языку программирования вы отдаете предпочтение (кратко, почему)?
6. С задачами какого рода Вы сталкиваетесь, когда создаете какую-либо программу?
7. Часто ли вы используете наглядные изображения кода программ, алгоритмические псевдоязыки программирования, что-либо другое, для того чтобы разобраться в коде?
8. Сколько языков программирования Вы изучили самостоятельно и сколько изучали в образовательной организации?

9. Считаете ли вы профессию «программист» перспективной в будущем?

10. Любите ли вы программировать?

11. Какие языки программирования вам известны?

12. Знакомы ли вы с какими-либо визуальными языками программирования, если да, то с какими именно?

13. Если посещаете элективные курсы по информатике, укажите причину посещения.

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что большинство студентов имеют положительное отношение к дисциплине «Информатика». Некоторые называли дисциплину «Информатика» скучной, так как многие студенты пришли со средней школы с низкими знаниями по этой дисциплине.

На вопросы, которые определяют мотивацию студентов к изучению программирования, большинство студентов ответили, что программирование им кажется неинтересным и непонятным. На основании этих данных можно сделать вывод: программирование для многих студентов представляется скучным и неинтересным разделом. При обучении в основной школе изучался структурный язык программирования Паскаль; на вопрос №5 варианты ответов студентов были различные: 25 студентов из 30 изучали структурный язык программирования Паскаль. На вопрос «С задачами какого рода Вы сталкиваетесь, когда создаете какую-либо программу», многие студенты ответили, что самые распространенные трудности – это непонятность и сложность составления программ. На вопрос «Часто ли вы используете наглядные изображения кода программ, алгоритмические псевдоязыки программирования, что-либо другое, для того чтобы разобраться в коде?», почти все студенты ответили, что не использовали. На вопрос «Сколько языков программирования Вы изучили самостоятельно и сколько изучали в образовательной организации?», почти все студенты ответили, что изучали один язык программирования – Паскаль; студенты считают, что профессия «программист» достаточно перспективная и востребованная в современном мире.

После анкетирования в контрольной и экспериментальной группах было проведено тестирование на знание на основ линии алгоритмизации и программирования. Тест включал в себя вопросы с выбором ответа и вопросы требующие написание ответа.

В контрольной группе на отметку «5» выполнил один студент; на отметку «4» два студента; на отметку «3» девять студентов и на отметку «2» три студента. В экспериментальной группе на отметку «5» не выполнил ни один студент; на отметку «4» три студента; на отметку «3» десять студентов и на отметку «2» два студента.

На втором этапе (формирующем) проводились занятия в экспериментальной группе (СДН-218). Со студентами было разработано приложение «Текстовый редактор». Приложение содержит такие кнопки, как «Загрузить», «Сохранить», «Очистить» и состоит из компонентов: *горизонтальное расположение*, на котором располагаются кнопки в горизонтальном виде; *текст* – ведется запись текста; *уведомитель1*, показывает диалоги уведомлений, сообщения и временные предупреждения; невидимый элемент *TinyDB*, сохраняет данные, используемые в приложении.

Реализация блочной структуры приложения «Текстовый редактор» в среде MIT App Inventor представлена на рисунке 1.

После проведения занятий было проведено тестирование в экспериментальной группе на усвоение среды MIT App Inventor. Тест включает в себя вопросы с выбором ответа и вопросы, в которых нужно вписать ответ.

Тестирование «Основы визуальной среды MIT App Inventor»

Вопрос 1. «Блоки» из визуального программирования

1. *манипуляция графических объектов;*

2. *блок-схемы;*

3. *перечень повторяющихся действий в программе.*

Вопрос 2. Выберите компоненты интерфейса среды MIT App Inventor:

1. *кнопка, флажок, надпись;*

2. индикатор Выбора, логин, надпись;
3. выбор Времени, текст.

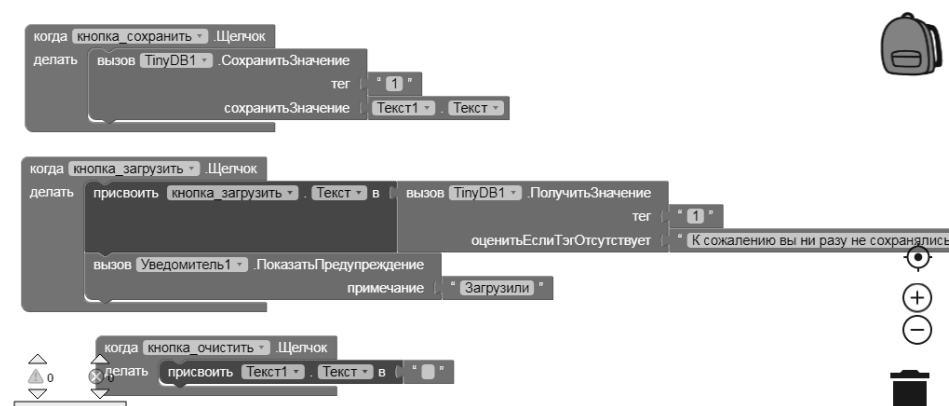
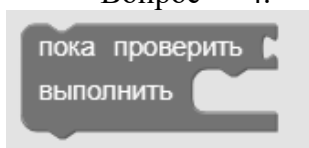


Рисунок 1 – Блочная структура приложения «Текстовый редактор» среде MIT App Inventor

Вопрос 3. Сколько существует основных блоков в режиме «Блоки» в среде MIT App Inventor:

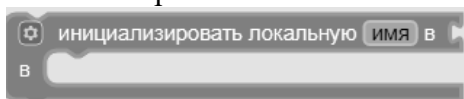
1. шесть;
2. *восемь*;
3. семь.

Вопрос 4. К какому виду блоков относится данное изображение:



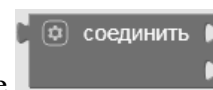
1. математика;
2. массивы;
3. *управление*.

Вопрос 5. К какому виду блоков относится данное изображение



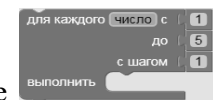
1. *переменные*;
2. процедуры;
3. правильного ответа нет.

Вопрос 6. К какому виду блоков относится данное изображение



1. *переменные*;
2. *текст*;
3. правильного ответа нет.

Вопрос 7. К какому виду блоков относится данное изображение



1. *переменные*;
2. текст;
3. *управление*.

Вопрос 8. С помощью каких средств можно запустить приложение в среде MIT App Inventor?

Вопрос 9. Какие два основных режима существуют в среде MIT App Inventor?

Вопрос 10. Какую операционную систему поддерживает среда MIT App Inventor?

Результаты тестирования показали, что верно ответили девять студентов и неверно шесть студентов.

Далее было проведено общее тестирование для контрольной и экспериментальной групп. Целью тестирования являлось закрепление знаний, связанных с линиями алгоритмизации и программирования с применением визуальной среды MIT App Inventor.

Тестирование «Основы программирования»

Вопрос 1. Алгоритм – это

1. решение задачи в виде блок-схемы;
2. *описание последовательности действий, строгое выполнение которых приводит к решению задачи за конечное число шагов;*
3. решение задачи, записанное на языке программирования.

Вопрос 2. Исполнитель – это

Вопрос 3. Линейный алгоритм – это

1. описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие;
2. *описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке;*
3. описание действий, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.

Вопрос 4. Разветвляющийся алгоритм – это

1. *описание действий, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий;*
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке;
3. описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие.

Вопрос 5. Циклический алгоритм – это

1. выполняется либо одна, либо другая последовательность действий;
2. описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке;
3. *описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие.*

Вопрос 6. Составьте фрагмент программы для обработки условия.

Если число отрицательное, то заменить его модулем

Вопрос 7. Составьте фрагмент программы для вывода первых 10 натуральных чисел.

Вопрос 8. Как организовать процедуру в программе?

Вопрос 9. Как организовать массив в программе?

Вопрос 10. В текстовом файле записано 10 строк. Текст из файла загружается в список. Вывести этот список.

Вопрос 11. Как организовать логическое выражение?

Тест включает в себя вопросы с выбором ответа и вопросы, в которые нужно записать развернутый ответ в виде решения задачи.

В результате проведенного тестирования в экспериментальной и контрольной группах был получен вывод, что в экспериментальной группе студенты справились значительно лучше, чем в контрольной группе. Можно сделать вывод, что данная среда актуальна для выполнения проектов в старшей школе.

Список литературы

1. Афонькина М.Л. Использование визуального программирования в базовом курсе информатики (старшая школа) // Подготовка педагогических кадров технологического профиля в условиях реиндустриализации региона : материалы Всерос. научн.-практ. конф., 18-20 апреля 2018 г. / под ред. Е.Е. Ступиной [и др.]. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. С. 81-87.

2. Брыксин Т.А. Платформа для создания специализированных визуальных сред разработки программного обеспечения : автореф. дис. ... канд. техн. наук. С.-Петербург. гос. ун-т. СПб., 2016. 16 с.

3. Каган Э.М. Возможности и перспективы применения технологий и средств визуального программирования при обучении школьников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2018. № 1. С. 18-28.

CONDUCTING A PEDAGOGICAL EXPERIMENT USING THE MIT APP INVENTOR VISUAL ENVIRONMENT

Afonkina Marina Leonidovna,

Lecturer at the Faculty of
Secondary Vocational Education

Mordovian state University

Pedagogical Institute named after M. E. Evseveva»

E-mail: afonkina05@gmail.com

Abstract. The article considers the visual programming environment of MIT App Inventor during the experiment.

Keywords: programming, pedagogical experiment, visualization, high school, visual environment.

ПРИМЕНЕНИЕ ХРОМАТОГРАФА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИЧЕСКИХ МАСС И ЭЛАСТОМЕРОВ»

Ахметянова Марина Петровна,
преподаватель химии, специальных
дисциплин I квалификационной категории
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»
E-mail: milla-na@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается методика выполнения лабораторных работ по химии с использованием хроматографа для формирования элементов профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров». Подробно рассмотрен принцип работы хроматографа и примеры лабораторных работ, которые можно выполнить на нем в курсе обучения дисциплине «Химия», «Естествознание», «Аналитическая химия», «Органическая химия».

Ключевые слова: профессиональные компетенции, лабораторные и практические работы, дисциплины, хроматограф, газовая хроматография, анализ, студенты.

В современном образовании на первое место выходят общие и профессиональные компетенции, а не знания и умения обучающихся. Выпускника образовательного учреждения при этом обучают общим и профессиональным компетенциям, в которых отражается то, какими знаниями, умениями и навыками овладевает студент после завершения освоения профессиональных модулей, прохождения учебной и производственной практики, учебных дисциплин [3].

Одним из наиболее эффективных способов формирования компетенций при изучении общеобразовательных дисциплин является выполнение лабораторных и практических работ, так как компетенция формируется в результате осознанной деятельности, выполнения какой-либо работы, анализа полученных данных и выводов, сформулированных в результате этой работы. В ГАПОУ «НИТ» на уроках химии и специальных дисциплин широко применяется выполнение лабораторных работ, где студенты, пользуясь специальной методикой, должны самостоятельно анализировать, рассуждать и делать выводы.

В связи со сложностью и повышенной опасностью выполнения измерений на газовых приборах все подготовительные работы и измерения на газовом хроматографе проводят сотрудники техникума. Студенты снимают результаты показаний проведенных работ и проводят исследования получившихся хроматографических графиков.

Для хроматографического анализа используется хроматограф Кристаллюкс 4000М, который в нашем техникуме настроен на определение углеводов. В промышленности хроматограф необходим для исследования образцов на нахождение посторонних примесей, загрязнений, в том числе и выбросов производства на промышленных предприятиях – в экологических целях. Принцип работы хроматографа основан на разделении смесей слоем неподвижного сорбента из движущегося потока газа-носителя. Поэтому этот вид хроматографии называют газовой [1].

Рассмотрим компоненты профессиональных компетенций, формирующихся у обучающихся по специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» при выполнении лабораторных работ на хроматографе Кристаллюкс 4000М.

ПК 2.1. Подготавливать исходное сырье и материалы к работе.

При изготовлении автокамер и покрышек подготовка исходного сырья и материалов к работе – очень важный этап производства, так как требования к их качеству очень высоки. Поэтому каждая партия сырья и материалов, поступающих на производство, должна проходить входной контроль.

Выделяют следующие этапы подготовка сырья и материалов:

- измельчение материалов и сырья;
- очищение и удаление из полученной смеси вредных примесей;
- увлажнение или сушка сырья;
- нагревание, обжиг и охлаждение полученного сырья [5].

Практически это относится к подготовке материалов к проведению лабораторных работ. Вещества должны соответствовать основным требованиям для проведения испытания, должны быть измельчены, очищены, высушены, перемешаны соответствующим образом. После этого берут небольшую порцию (в несколько миллиграмм или миллилитров) изучаемого вещества [4]. Как видно, все эти стадии практически полностью совпадают с подготовкой сырья на производстве, и обучающиеся, выполняя лабораторные работы, повторяют производственные процессы, только в лабораторных условиях, а защищая работу и отвечая на вопросы, овладевают соответствующим компонентом профессиональной компетенции.

ПК 3.2. Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка.

Основой работы промышленных мануфактур является производственная и трудовая дисциплина рабочих и специалистов, трудовой распорядок предприятий. Совокупность действий организационного и технического характера, которые обращены на создание безопасных условий труда и предотвращение несчастных случаев на производстве, называют техникой безопасности [2]. Выполнению лабораторной работы или практического занятия предшествует собеседование преподавателя со студентами. Подготовку рекомендуется начинать с изучения теоретического материала, относящегося к данной работе. Необходимо твердо усвоить основные теоретические положения, законы и их математические выражения – то есть, как и на производстве, необходимо соблюдение дисциплины труда.

Лабораторные работы выполняются при соблюдении условий по охране труда и технике безопасности. При этом работы ведутся в установленные образовательной организацией часы, в указанном месте; шум не допускается, соблюдается тишина; не допускаются занятия посторонними делами, запрещено входить в лабораторию посторонним лицам, недопустимо скопление обучающихся у проходов, дверных проемов, шкафов, раковин, весов, испытательных приборов, установок, оказания неотложной помощи средств тушения пожара. Студенты должны уметь оказать неотложную помощь пострадавшему. Знание и выполнение мер безопасности обучающимися формирует профессиональные компетенции ПК 3.2.

Кроме того, одним из видов деятельности техника-технолога является выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. По учебной программе ГАПОУ «НИТ» техника-технолога по специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров» должны освоить профессию «Лаборант по физико-механическим испытаниям». Работа на хроматографе является одним из этапов подготовки обучающихся к овладению данной профессией, так хроматограф является одним из многих лабораторных оборудования, используемых в лабораториях Научно-технического центра ПАО «Нижекамскшина».

В зависимости от того, какая комплектация установлена на хроматографе, можно проводить различные виды хроматографических анализов. В ГАПОУ «НИТ» хроматограф настроен на определение углеводов, поэтому наши лабораторные работы актуальны при изучении органической химии.

Список тем лабораторных работ:

1. Определение состава технического спирта.

2. Определение содержания метанола в техническом спирте.
3. Определение содержания углекислого газа в помещении и на улице.
4. Определение состава природного газа (из зажигалки).
5. Определение углеводов в технической воде.

Результаты измерений по сравнению со средним содержанием углекислого газа в атмосфере представлены в таблице.

Рассмотрим лабораторную работу «Определение содержания углекислого газа в помещении и на улице».

Цель данной работы: сравнить содержание углекислого газа в помещении и на улице.

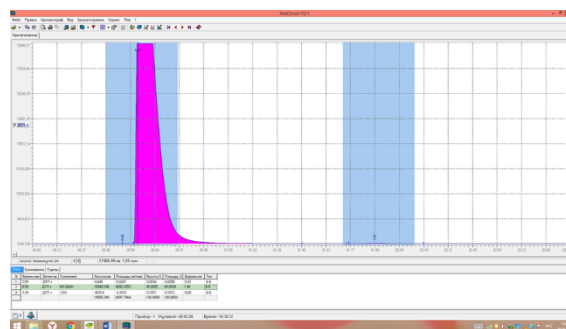
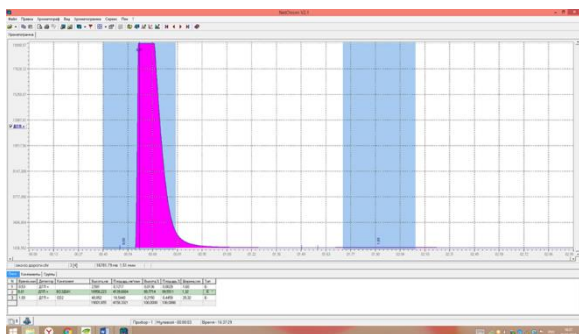
Известно, что концентрация углекислого газа в сухом воздухе составляет 0,02–0,045 об. %. Экспериментально определим содержание углекислого газа в помещении и на улице и сравним со справочными значениями.

Были взяты две пробы воздуха – в помещении и на улице.

Результаты проведенных анализов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анализов проб воздуха

№ п/п	Место взятия пробы	Содержание углекислого газа, %
1.	Справочное значение CO ₂ в атмосфере	0,02-0,045 об. %
2.	Около техникума	0,1072
3.	В помещении	0,4459



а)

б)

Рисунок 1 – Результаты измерений а) на улице и б) в помещении

Вывод: измерения показывают, что содержание углекислого газа в помещении в 4 раза выше, чем в воздухе улицы. Однако, содержание углекислого газа на улице, как минимум в 2,5 раза больше среднего содержания углекислого газа в атмосфере.

Таким образом, для допуска к лабораторной работе студенты повторили правила ОТ и ТБ при работе в лаборатории, правила ОТ и ТБ при работе на хроматографе, соблюдали правила трудовой дисциплины и правила внутреннего трудового распорядка (элементы ПК 3.2.).

Произвели отбор и подготовку проб (элементы ПК 2.1.) и выполнили работу лаборанта по физико-механическим испытаниям (элементы трудовой деятельности профессии «Лаборант ФМИ»).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование хроматографа Кристаллюкс 4000М для проведения лабораторных работ формирует профессиональные компетенции обучающихся по специальности «Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров», такие как: ПК 2.1. Подготавливать исходное сырье и материалы к работе и ПК 3.2. Контролировать выполнение правил техники безопасности, производственной и трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка,

обеспечивая освоение способов деятельности в рамках профессии «Лаборант по физико-механическим испытаниям».

Список литературы

1. Газовый хроматограф Кристаллюкс-4000М [Электронный ресурс]. URL: http://granat-e.ru/chromatograph_crystallux-4000m.html (Дата обращения: 10.09.2021).
2. Лекция на тему «Трудовой распорядок. Дисциплина труда» [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/lekcija_na_temu_trudovoy_rasporyadok_disciplina_truda-363746.htm (Дата обращения: 11.09.2021).
3. Методическая разработка. Формирование профессиональных компетенций у студентов в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/meodicheskaya-razrabotka-formirovanie-professionalnih-kompetenciy-u-studentov-v-usloviyah-realizacii-fgos-2377282.html> (Дата обращения: 10.09.2021).
4. Определение бензола, ксилола и толуола в сточных водах методом газовой хроматографии на приборе кристаллюкс-4000м [Электронный ресурс]. URL: https://lms.kgeu.ru/pluginfile.php?file=%2F41907%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FЛ.р%20№%202%20ОПРЕДЕЛЕНИЕ%20БЕНЗОЛА%2С%20КСИЛОЛА%20И%20ТОЛУОЛА%20В%20СТОЧНЫХ%20ВОДАХ%20МЕТОДОМ%20ГАЗОВОЙ%20ХРОМАТОГРАФИИ%20НА%20ПРИБОРЕ%20КРИСТАЛЛЮКС-4000М.pdf (Дата обращения: 10.09.2021).
5. Подготовка сырья к производству [Электронный ресурс]. URL: <https://helpiks.org/6-71052.html> (Дата обращения: 11.05.2021).

THE USE OF A CHROMATOGRAPH FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE PERFORMANCE OF LABORATORY WORK BY STUDENTS IN THE SPECIALTY «PRODUCTION TECHNOLOGY AND PROCESSING OF PLASTICS AND ELASTOMERS»

Akhmetyanova Marina Petrovna,
the teacher of Chemistry, of special disciplines of the 1st qualification category
SAPEI «Nizhnekamsk industrial technical school»
E-mail: milla-na@mail.ru

Abstract. This article discusses the implementation of laboratory work in Chemistry using a chromatograph to form elements of professional competencies that are trained in the specialty “Technology of Production and Processing of Plastics and Elastomers”. The principle of operation of the chromatograph and examples of laboratory work that can be performed on it during the course of studying the discipline «Chemistry», «Natural History», «Analytical Chemistry», «Organic Chemistry» are examined in details. The importance of the use of laboratory work is emphasized, and various options for using the chromatograph in practical work are given. The connection with production and practice is shown.

Key words: professional competencies, laboratory and practical work, disciplines, chromatograph, gas chromatography, analysis, students.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахтариева Разия Файзиевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
E-mail: raziya-a@yandex.ru

Шапирова Раиля Равильевна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
E-mail: railya-s@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности педагогического мастерства в современных условиях, которые характеризуются цифровизацией процесса обучения и обременяются особенностями дистанционного обучения в условиях продолжающейся пандемии.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, цифровизация, требования.

В стремительно меняющемся глобальном мире передавать культурные ценности, накопленный опыт человечества подрастающему поколению невозможно через систему указаний и требований, принуждающую к беспрекословному исполнению. Развитие информационных технологий и «цифровой скачок», который происходит в последние годы, «обременен» пандемией, связанной с новой коронавирусной инфекцией. Эти условия привели к резкому росту использования дистанционного обучения. Если несколько лет назад мы только размышляли, как перевести наш образовательный процесс в цифровую среду, то в феврале-марте 2020 года мы вынуждены были все в срочном порядке перейти на дистанционный формат обучения. Это потребовало от учителей школ и преподавателей вузов в короткие сроки осваивать новые технологии и инструменты. Эти же условия обострили вопросы оценки педагогического мастерства учителя и преподавателя вуза в части ведения занятия в дистанционном формате. Сегодняшнее состояние дел в образовании очень метко охарактеризовал академик А.Г. Асмолов, назвав его временем решения задач типа «пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», отметив особенность их неопределённости и многозадачности.

М. Мид в своей работе «Культура и мир детства» пишет, что при различном соотношении культурных традиций и новаций по-разному складывается взаимодействие между поколениями людей, которые живут в данном обществе [2]. Она выделила типы культур, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика типов культур по М.Мид

Название типа	Характеристика типа культуры	
постфигуративная	Подрастающее поколение перенимает опыт у старших поколений	Традиционная культура постфигуративна: она изменяется медленно и незаметно, внуки живут в тех же условиях, что и деды. «Прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения; прожитое ими – это схема будущего для их детей».
кофигуративная	Дети и взрослые учатся не только у старших, но и у	Кофигуративная культура динамична, способна к быстрой

	сверстников	перестройке своих норм и стандартов и соответствует потребностям общества, живущего в условиях социальных перемен и ускоренного научно-технического прогресса. В XX в. она заняла главенствующие позиции в индустриально развитых странах.
префигуративная	Не только дети учатся у родителей, но и родителям приходится учиться у детей	«Дети стоят сегодня перед лицом будущего, которое настолько неизвестно, что им нельзя управлять так, как мы это пытаемся делать сегодня, осуществляя изменения в одном поколении с помощью конфигурации в рамках устойчивой, контролируемой старшими культуры, несущей в себе много постфигуративных элементов». Время многозадачности и неопределенности.

Анализ происходящих стремительных изменений в образовательном процессе сегодняшнего дня позволяет говорить, что последний тип культуры в большей степени отражает отношения, которые складываются в настоящее время. Особо это проявляется в сфере использования информационных технологий. Ибо современный школьник или студент в большинстве случаев владеет той или иной компьютерной программой в большей степени, чем учитель. Поэтому учителю особо важно быть открытым к изменениям, проявлять готовность к постоянному развитию, творческий подход к своей работе (креативность). Особо ярко это проявилось в период массового освоения технологий дистанционного обучения в условиях объявления локдауна.

Цифровая трансформация образовательного процесса потребовала от учителей и преподавателей формирования новых профессиональных компетенций, таких как: организация контента с учетом дидактических принципов обучения, чтобы он был оптимальным для ученика; управление учебной деятельностью обучающегося в условиях «цифрового неравенства»; наглядное представление материала; способность изменять или создавать материалы курса для удовлетворения конкретных потребностей в обучении, разрабатывать задания, которые позволяли бы оценить уровень усвоения материала с учетом требований программного обеспечения и многое другое.

Обучение не должно быть сложным и скучным процессом, хотя оно не возможно без упорного труда. Только в условиях преодоления возможен личностный рост и самореализация. Современный мир требует от человека новых способностей, среди которых А.Н. Иоффе выделяет следующие:

- действовать в неопределенных ситуациях и адаптироваться к изменениям;
- видеть разные возможности для самореализации и совершать осознанный выбор;
- проявлять креативность и находить нестандартные решения появляющихся задач;
- ориентироваться в информационном потоке и использовать технологии для реализации своей жизнедеятельности и достижения поставленных задач;
- соотносить свою индивидуальность с выстраиванием конструктивных отношений с окружающими;
- признавать социальное многообразие и быть толерантным;
- развивать осознанность и рефлексивность в своем личностном развитии [1].

Деятельность современного педагога должна быть направлена на стимулирование сознательной познавательной активности обучающегося, что невозможно без построения доверительных и сотрунических отношений и существования неформального авторитета педагога [3].

Система образования должна принять данные вызовы, осознать их и найти достойные ответы, – или она может потерять свою ценность и значимость для развивающейся личности. Важно превращение педагогических мероприятий в значимое образовательное событие, а это возможно только в условиях проявления педагогического мастерства учителя, преподавателя. В современных условиях это должно происходить с учетом цифровизации образования.

Способность учителя реализовывать в своей педагогической деятельности событийный подход для нас может быть показателем проявления его педагогического мастерства, которое проявится: в нацеленности на собственные открытия обучающихся; открытости образовательной среды для поиска, сомнения и размышления; особом внимании к мотивации и поиску личностного смысла познания; уважительном отношении к каждому высказанному мнению, основанном на поддержке достоинства каждого участника, – и все это с опорой на возможности, которые предоставляют цифровые образовательные технологии. Способность и готовность оригинально представить обучающимся содержание образования в доступной форме, так, чтобы это мотивировало их на дальнейшее изучение представленной информации, является фундаментом педагогического мастерства современного педагога.

Список литературы

1. Иоффе А.И. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2020. 190 с.
2. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988. 429 с.
3. Ушатикова И.И., Хузин А.Г. Факторы формирования эффективных взаимоотношений педагогов и учащихся в современной школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. № 2. С. 153-157.

PEDAGOGICAL SKILLS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION EDUCATION

Akhtarieva Razia Fayzievna,

Ph.D, Associate Professor of the Department of Pedagogy

Yelabuga Institute KFU

E-mail: raziya-a@yandex.ru

Shapirova Railya Ravilievna,

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy

Yelabuga Institute KFU

E-mail: railya-s@yandex.ru

Abstract. The article examines the features of pedagogical skills in modern conditions, which are characterized by the digitalization of the learning process and are burdened by the features of distance learning in the context of the ongoing pandemic.

Key words: pedagogical excellence, digitalization, requirements.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Бадурдинова Зоя Илгизовна,
Шарапова Гульназ Миннахтямовна,**

преподаватели физики,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
E-mail badzoya@yandex.ru

Аннотация. Одним из наиболее перспективных способов получения образования в наше время является дистанционное обучение. Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционные технологии, педагог-тьютор.

Являясь преподавателями физики, мы используем дистант при обучении очно-заочных групп и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это способствует получению образования студентами удаленных регионов (Сибирь, Алтайский край и т.д.). Курс физики для очно-заочных групп предполагает изучение теоретического материала и выполнение лабораторного практикума. Изучение основных понятий и законов физики организуется в дистанционной форме, а выполнение лабораторных работ очно во время лабораторно-экзаменационной сессии.

На дистанционное освоение материала отводится 70 % часов, а оставшиеся 30 % на лабораторный практикум. На вводном занятии во время установочной сессии студенты получают логины и пароли для входа в личный кабинет системы Moodle и инструкцию по использованию этой системы. В течение семестра обучающиеся изучают лекционный материал, выложенный в системе в виде ссылок на открытые интернет-ресурсы; конспекты, составленные тьютором; видеофайлы и выполняют практические задания в своих личных кабинетах. Также обучающиеся проходят тестирование по каждому из разделов физики. Система автоматически оценивает результаты. Преподаватель курирует эту работу и по мере выполнения курса выставляет оценки в данной системе. Студенты, успешно прошедшие курс, допускаются до сдачи экзамена.

В системе Moodle используются следующие функциональные роли:

- администратор;
- создатель курса;
- учитель;
- учитель без права редактирования;
- студент.

Также при выполнении заданий дистанта предлагается выполнение проектов по разделам курса физики. Тематика проектов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Тематика проектов по физике

№ п/п	Тема проекта	Раздел физики
----------	--------------	------------------

	Эффективность использования солнечных батарей и их экологическая безопасность	Квантовая физика, электричество
	Эффективность использования геотермальной энергии и её экологическая безопасность	Термодинамика, электричество
	Изготовление солнечных часов как способ повышения доступности и эффективности измерения времени	Механика
	Изготовление маятников Ньютона и Максвелла как способ повышения доступности и эффективности образовательного процесса	Механика
	Исследование тепловых потерь различных видов оконных конструкций с помощью тепловизора	Статика, оптика
	Значение силы трения в быту	Динамика

Также предлагается примерный перечень тем проектов и исследовательских работ, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Примерные темы проектных и исследовательских работ

№ п/п	Тематика работы	Вид работы
1	Что мы знаем о физике	Доклад
2	Движение во времени и в пространстве	Сообщение
3	Силы в механике	Доклад
4	Ракетные двигатели и использование реактивного движения для полётов в безвоздушном пространстве	Доклад
5	Закон сохранения энергии	Кроссворд
6	Статика – частный случай динамики	Сообщение
7	Основное уравнение МКТ и основное уравнение состояния идеального газа	Доклад
8	Физика твёрдого тела	Сообщение
9	Тепловые двигатели и их роль в жизни человека	Изготовление макета
10	Статическое электричество	Проект
11	Источник постоянного тока и их применение	Изготовление макета
12	Токи в газах	Сообщение
13	Магнитные свойства вещества, магнитное поле	Научно-исследовательская работа
14	Колебательные процессы в природе и технике	Сообщение
15	Успехи и проблемы электроэнергетики	Кроссворд
16	Мир звуков	Доклад
17	Современное телевидение	Сообщение
18	Современные средства связи	Доклад
19	Оптические системы	Сообщение
20	Специальная теория относительности	Сообщение
21	Излучение, источники и свойства	Проект

22	Различные свойства света	Сообщение
23	Лазеры, их устройство и применение	Сообщение
24	Способы экспериментальных исследований атома	Проект
25	Открытия в области ядерной физики – счастье или несчастье человечества	Доклад
26	Элементарные частицы – первокирпичики материи.	Доклад
27	Применение законов физики в выбранной профессии	Изготовление макета

Таким образом, дистанционное обучение является взаимовыгодной услугой, как для обучающихся, так и для образовательного учреждения. Использование дистанционных технологий позволяет обеспечить качественным образованием молодого человека с ограниченными возможностями здоровья и предоставить ему возможность общения со сверстниками, столь необходимого для социализации, реабилитации и адаптации [1; 2]. А образовательное учреждение получает дополнительное финансирование. Повышается роль «сетевых» педагогов (тьюторов), – ведь их влияние с помощью телекоммуникаций возрастает в сотни раз по сравнению с обычным учебным образовательным процессом. Талантливый педагог интересен не только тем людям, которые его окружают. Его миссия шире – помочь тем, кто хочет учиться у него, используя для этого дистанционные технологии. В ближайшем будущем, на наш взгляд, наиболее востребованными педагогами будут дистанционные педагоги, то есть те, кто умеет взаимодействовать со всем миром с помощью информационных технологий.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.)
2. Дистанционное инженерное образование на базе Интернет. - М. : Машиностроение, 2000. 4 с.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN INCLUSIVE EDUCATION

**Badrtdinova Zoya Ilgizovna,
Sharapova Gulnaz Minnahtjamovna,**
teachers of physics,
Almetyevsk Polytechnic College
E-mail badzoya@yandex.ru

Abstract. One of the most promising ways to get an education nowadays is distance learning. Distance learning – interaction between teachers and students at a distance, reflecting all the components inherent in the educational process (goals, content, methods, organizational forms, learning tools) and implemented by specific means of Internet technologies or other means that provide interactivity. Distance learning is an independent form of learning, and information technology is the leading tool in distance learning.

Key words: inclusive education, distance technology, teacher-tutor.

ЭВОЛЮЦИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СТАНДАРТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАТАРСТАНА

Башинова Светлана Николаевна,

канд. психол. наук, доцент кафедры
дошкольного образования ФГАОУ ВО КФУ

«Институт психологии и образования», ГАОУ ДПО ИРО РТ,

E-mail: Svetlana-bashinova@mail.ru,

Гарифуллина Альмира Маратовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры

дошкольного образования ФГАОУ ВО КФУ «Институт психологии и образования»,

E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru,

Салпыкова Индира Маратовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры

дошкольного образования ФГАОУ ВО КФУ «Институт психологии и образования»,

E-mail: indimar24@mail.ru,

Сухарев Александр Алексеевич,

канд. техн. наук, доцент кафедры

Радиоэлектроники и информационно-измерительной техники
«Институт радиоэлектроники, фотоники и цифровых технологий»,

КНИТУ-КАИ им.А.Н.Туполева,

E-mail: s.alex966@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена эволюция стандартов качества образования на примере системы дошкольного образования Татарстана, от подходов систем менеджмента качества на основе международных стандартов серии ISO 9000, к русифицированным шкалам комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R и концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ. Показана основная тенденция такой эволюции – повышение объективности результатов оценивания работы образовательных организаций, отражающей все основные стороны их деятельности, и стандартизация самого процесса экспертного оценивания.

Ключевые слова: эволюция стандартов качества образования, оценка среды общения дошкольника, формы и организация занятий дошкольного образования, применение шкал ECERS–R, переход к концепции мониторинга качества дошкольного образования.

Несмотря на общие критерии, системы оценивания, использующие экспертные оценки, обладают плохой воспроизводимостью, т.к. на итог работы экспертов сильно влияет субъективизм такого оценивания, снижая уровень доверия к получаемым результатам. Существующие статистические показатели системы образования при этом долгое время не были ориентированы на качество образования, а учитывали массовые и процентные показатели, например, количество воспитанников/школьников, наполняемость групп/классов, нагрузка воспитателей/учителей и т.п.

В стремлении повысить достоверность результатов оценивания образовательные организации республики на первом этапе обратили внимание на возможности применения международных стандартов серии ISO 9000. Авторы [1, с. 4-7] изучали опыт применения международных стандартов серии ISO 9000, которые создавались как независимые от области применения, но использовались преимущественно в производственной сфере. Одним из важнейших требований ISO 9001 является управление процессом, основные этапы которого: планирование (planning), измерение (measuring), отслеживание (monitoring) посредством сравнения измеренных значений с эталонными и его регулирование (controlling)

на базе информации полученной путем измерения параметров качества в каждой критичной для качества процесса точке или на базе контроля параметров процесса, оказывающих определяющее влияние на качество продукции. Поэтому в образовательной сфере тоже возможно использование стандарта ISO 9001, при этом в качестве субподрядчика могут выступать детский сад и родители, где организация – это образовательная организация, а потребитель – общество и семья. Это линейная упрощенная модель, но при выделении ключевых элементов (критичных точек качества процесса образования), необходимых ресурсов и организационной структуры образовательной организации возможно создание системы управления качеством образования. В результате был разработан международный стандарт ISO/IWA 2, основанный на принципах и терминологии ISO 9001. Его перевод был утвержден как национальный стандарт ГОСТ Р 52614.2-2006 [2]. К сожалению, в системе дошкольного образования республики система менеджмента качества на основе указанных стандартов (ISO 9001 и IWA 2) не была внедрена, хотя активное обсуждение и планирование такой работы велись. Главной проблемой при внедрении этих стандартов стали проблемы выбора измеряемых объективных показателей, устаивавших все стороны образовательно-воспитательного процесса и отрицательное отношение работников системы образования к чуждой им терминологии, предлагаемой концепцией ISO 9001.

В 2016 году с подачи издательства «Национальное образование» [3] была предпринята попытка апробировать международный опыт применения шкал ECERS, очень подробно описывающих измеряемые показатели дошкольной системы образования. Этот инструмент (в переводе ECERS–R) был адаптирован к российскому образованию и на основе предложенных шкал оценивал, как образовательную среду, так и активность в ней детей, педагогов, родителей. Шкалы ECERS-R имеют 43 показателя, которые оцениваются по семибалльной шкале от одного до семи. Так «один балл» означает неудовлетворительную оценку, чреватую опасностью для здоровья и успешного развития детей, а «три балла» означают соответствие качества по данному показателю минимальным требованиям. «Пять баллов» ставится в том случае, если образовательная среда является насыщенной и доступной, а «семь баллов» означают, что образовательная среда ориентирована на поддержку детской индивидуальности. Градации «два балла», «четыре балла» и «шесть баллов» – промежуточные (компромиссные) и явно не определены.

Авторы приняли участие в исследовании качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R. Так с применением шкал ECERS-R были изучены следующие дошкольные образовательные организации (ДОО): МБДОУ «Высокогорский детский сад «Сандугач» комбинированного вида» Высокогорского муниципального района Республики Татарстан», МБДОУ «Детский сад 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, МБДОУ «Детский сад 10 «Созвездие» Зеленодольский муниципальный район Республика Татарстан», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 2 «Чулпан» п.г.т.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, МБДОУ «Детский сад 5 «Бэлэкэч» г. Мамадыш Мамадышского муниципального района РТ», МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад 387» Московского района г. Казани, МАДОУ «Детский сад 414 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, МБДОУ «Сабинский детский сад общеразвивающего вида 5 «Бэлэкэч» п.г.т. Богатые Сабы Сабинского муниципального района Республики Татарстан. При выборе ДОО мы приняли во внимание 3 лучших детских сада по итогам муниципального рейтинга, а остальные детские сады были выбраны случайным образом. В большинстве детских садов экспертная оценка дала высокие показатели по подшкалам «Присмотр и уход за детьми», «Взаимодействие», «Структурирование программы» и «Родители и персонал». Подшкалы «Предметно-пространственная среда», «Речь и мышление», «Виды активности» получили оценки ниже. Особую озабоченность вызвали показатели ECERS-R, связанные с детьми с особыми возможностями здоровья. Наш вывод: ни среда, ни персонал в большинстве своем, не готовы к работе с такими воспитанниками.

Экспертная оценка исследования по подшкале «Предметно-пространственная среда»: внутреннее помещение всех детских садов хорошо отремонтировано, в них проводится ежедневная уборка; групповые комнаты хорошо освещены, в них хорошая вентиляция. В то же время в помещениях групп много места занимают детские столы, и для детей с ОВЗ это пространство может оказаться непреодолимым. Другая проблема групповых комнат связана с отсутствием регулируемых жалюзи. Была ситуация в одном детском саду, где педагог пыталась использовать проектор, но из-за яркого солнца дети мало что смогли разглядеть в презентации воспитателя, а создать затемнение было нечем. Во всех детских садах детской мебели достаточно, она в хорошем состоянии, прочная, без видимых дефектов, регулируемая по росту детей. Мебели, адаптированной для детей с ОВЗ, не наблюдалось. Уютные уголки в большинстве детских садов имеются. Дети с удовольствием пользуются мягкими диванами, креслами, играют на коврах или ковровом покрытии. А вот мягких игрушек в группах не хватает. В одном детском саду были расставлены мягкие игрушки на шкафчиках в раздевалке, т.е. педагоги сделали выводы о необходимости мягких игрушек для детей, а вот спустить игрушки, чтобы дети с ними играли, не решились. Во всех детских садах были выделены более пяти центров интересов для детей. Расположение этих центров не всегда оптимально: центры могут располагаться «впритык», места в самом центре так мало, что туда с трудом могут поместиться двое детей; или центр разместили так, что открытая дверь его закрывает, и детям сначала нужно закрыть дверь, чтобы поиграть в этом центре интересов. Ни в одном детском саду центр творчества не расположен в непосредственной близости с водой. Места для уединения в группах чаще всего представлены в виде одно-двухместных палаток, находящихся в групповой комнате или спальне. Определение места уединения в спальне больше соответствует его функциональному назначению, но его сложнее просматривать педагогу. Демонстрируемые материалы в группе соответствуют возрастной группе детей, но чаще всего расположены выше уровня глаз воспитанников. Ни в одном детском саду работа с деревом не проводится. Для развития крупной моторики выделена внешняя территория, где дети гуляют, и внутренняя часть помещения. Защитное покрытие и использование на территории различных покрытий в детских садах отсутствует. Для детей с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено адаптированное или специальное оборудование. В некоторых детских садах педагоги выносят на участок оборудование для развития крупной моторики.

Оценка по подшкале «Присмотр и уход за детьми»: в большинстве детских садов воспитатели не только лично приветствовали детей и родителей, но и помогали им выбрать игру или занятие в соответствии с их интересом. Во всех детских садах не принято сидеть за столом вместе с детьми во время приема пищи. В случаях с аллергией воспитателей информировали устно, а не письменно. Ребенок с аллергией не получал продукты с аллергеном, но замена не всегда присутствовала. Пожелания родителей при организации питания не учитывались, поскольку вопросами сбалансированности меню и организацией питания занимаются другие организации. Во время укладывания на сон, атмосфера в группах была спокойная, дружелюбная. Детям помогали расслабиться, включая музыку, читая сказку, тактильно, но в спальнях не предусмотрены жалюзи, для регулирования света, кровати расположены близко друг к другу и не разделены сплошной перегородкой. Санитарно-гигиенические нормы во всех детских садах соблюдаются. Во всех детских садах есть унитазы детского размера и низкорасположенные раковины. Детям прививают навыки самообслуживания, но не всегда воспитанники их соблюдают: если нет поблизости воспитателя, могут и воду не спустить, и руки не помыть. Детям с ОВЗ пользоваться большинством туалетов в группах будет сложно. Персонал и дети моют руки перед приемом пищи, после пользования туалетом (особенно, если взрослый в туалетной комнате присутствует), после прогулки, но не моют руки после вытирания носов. Зубы в детских садах дети не чистят. Чаще используется полоскание рта после приема пищи, но не во всех детских садах. В детских садах достаточный присмотр для обеспечения безопасности детей

внутри и вне помещения. В группах имеются стационарные телефоны. Воспитатели объясняют детям, почему нужно соблюдать правила безопасности. Но у воспитателей отсутствует связь с помощником воспитателя во время прогулки: воспитатель вынужден использовать личный сотовый телефон для чрезвычайных ситуаций. В некоторых муниципальных районах Республики Татарстан помощники воспитателей выходят на прогулку вместе с воспитателем.

Оценка по подшкале «Речь и мышление»: в большинстве детских садов детям доступен широкий выбор книг, но тематическое разнообразие их не богато. В группах много книг со сказками, энциклопедий, книг о животных. Редко встречаются книги о людях, о различных культурах, науке и событиях. Воспитатели стараются использовать разные ситуации, чтобы побудить детей к общению. Педагоги в большинстве детских садов стараются соблюдать баланс между «слушаю» и «говорю», но устную речь детей связывают с письменной редко, обычно к праздникам, или совсем не связывают. Педагоги иногда поясняют новые понятия и их логические взаимосвязи во время игр детей, на прогулке, на занятиях, опираясь на конкретный опыт воспитанников, но на играх, развивающих логику ребенка, акцентируют внимание мало, также мало примеров объяснения детьми хода своего рассуждения. В большинстве своем воспитатели разговаривают с детьми, но не всегда могут развить идею ребенка, из-за незнания интересной и научной информации.

Оценка по подшкале «Виды активности»: в большинстве детских садов в течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики. В одних детских садах в группах доступны детям материалы М.Монтессори, в других самодельные пособия в хорошем состоянии, эстетичные и различного уровня сложности. В группах большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня. Возможность рисования красками иногда затруднена тем, место занятия расположено далеко от помещения, в котором можно набрать воду. Чаще всего дети рисуют карандашами, фломастерами. Глина, пластилин, дерево самостоятельно детьми не используется. Во всех группах есть музыкальные инструменты, которые не всегда удобно расположены, но дети к ним имеют доступ и играют с ними. Занятия музыкой проводит музыкальный руководитель, а воспитатели подключаются к музыкальной образовательной деятельности только перед подготовкой утренников. Иногда педагоги по собственной инициативе включают детям музыку, устраивают «дискотеки», но лишь в одном детском саду мы наблюдали как ребенок самостоятельно включил музыкальный центр. Во всех группах имеется место для игры в кубики, но не во всех детских садах кубиков хватает для всех желающих, и нет места для большой постройки. Во многих детских садах либо внутри, либо на участке есть у воспитанников возможность поиграть с песком и водой. В большинстве детских садов доступно большое количество материалов для ролевых игр, а вот одежда для переодевания больше представлена профессиональными ролями. Лишь в одном детском саду мальчик надел галстук, шляпу, представляя себя взрослым мужчиной. Реквизит для представления различных культур, оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями, в группах отсутствует. Не во всех детских садах есть материалы, связанные с опытом общения с природой. Есть дошкольные образовательные организации, в которых доступно много различных материалов для счета, измерения, изучения формы и размера. Но в повседневной деятельности редко педагоги используют возможности для освоения математикой.

Во всех детских садах имеются ноутбуки, но с ними работают педагоги, а дети самостоятельно использовать их не могут. Воспитатель может предложить детям выбрать тот или другой мультфильм, но включать его будет педагог. Во всех группах оформлены уголки по изучению татарского языка, и чаще всего этим культурное разнообразие и ограничивается. В некоторых детских садах есть прекрасно оформленные куклы в национальных костюмах народов Поволжья, но они не доступны детям для игр.

Оценка по подшкале «Взаимодействие»: в большинстве детских садов персонал позитивно взаимодействует с детьми, доброжелательно к ним относится, и стремится им помочь, стараясь сделать игру более увлекательной, помогает в приобретении социального опыта общения. Педагоги эффективно используют методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказания. Но в беседе некоторые воспитатели высказывались положительно по поводу строгой дисциплины. В большинстве детских садов воспитатели сочувствовали и помогали детям. Педагоги, в большинстве своем, сами подавали пример позитивного социального взаимодействия и создавали ситуации для взаимодействия между воспитанниками.

Оценка по подшкале «Структурирование программы»: в большинстве детских садов распорядок дня обеспечивает баланс между строгой структурированностью и гибкостью, почти нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями, но плавных переходов между событиями осуществить не получается, поскольку используются обязательные занятия, на которые дети ходят всей группой. Свободная игра проходит в течение значительной части дня в группе и на прогулке. В большинстве детских садов достаточное количество разнообразных игрушек, игр и оборудования предусмотрены для свободной игры. Групповые занятия проводятся фронтально. Но воспитатели стараются объединять детей в разные группы в течение дня. Педагоги проводят также и индивидуальные занятия с детьми. В большинстве детских садов воспитатели не делают попыток оценить потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, родители детей обычно не делятся такой информацией, а педагоги не любопытствуют и не настаивают на обладании ей.

Оценка по подшкале «Родители и персонал»: воспитатели предоставляют родителям информацию о детях, стараются приобщать их к участию в жизни группы. В большинстве детских садах туалеты для взрослых предусмотрены, есть место для хранения личных вещей. В нашем законодательстве не предусмотрено свободное от работы с детьми время для удовлетворения личных потребностей, поэтому никакого перерыва в работе воспитатели не имеют. За утреннее, обеденное и вечернее питание воспитатель платит сам, поэтому чаще всего воспитатели только обедают вместе с воспитанниками, поэтому перерывов для еды не предоставляется и местом обедов воспитателей является группа детского сада, а не отдельное помещение. В большинстве детских садов есть место для хранения материалов, но помещения для индивидуальной беседы не предусмотрены в типовых проектах детских садов, поэтому они и отсутствуют. Взаимодействие сотрудников всегда позитивно и создает ощущение тепла и поддержки. Педагоги ежедневно передают информацию о детях родителям и справедливо распределяют обязанности. За работой воспитателей осуществляется эффективный надзор администрацией детского сада, присутствует оперативная обратная связь, и принимаются меры по выполнению рекомендаций. Во всех детских садах предусмотрено ознакомление с программой дошкольной образовательной организации, используется обучение на рабочем месте, регулярно проводятся собрания педагогического коллектива.

Общий вывод: в обследованных ДОО воспитатели обладают необходимыми коммуникативными навыками и профессиональными компетенциями, хотя для большинства воспитателей работа с детьми с ОВЗ представляет определенную сложность, связанную с неподготовленностью к взаимодействию с этой категорией воспитанников.

В цифровом выражении результатов исследования средние показатели по шкалам ECERS-R (от 1 до 7) по двум группам детских садов (лучших и остальных) приведены ниже (таблица 1).

Таблица 1 - Показатели по шкалам ECERS-R

Наименование подшкал	Средний показатель лучших детских садов	Средний показатель случайных детских садов
----------------------	---	--

«Предметно-пространственная среда»	4,1	4,6
«Присмотр и уход за детьми»	4,7	4,7
«Речь и мышление»	4,6	4,9
«Виды активности»	4,6	4
«Взаимодействие»	6,4	6
«Структурирование программы»	5,3	4,1
«Родители и персонал»	4,7	4,5
Средний показатель по всем шкалам	4,9	4,6

В целом лучшие ДОО подтверждают свою оценку, хотя детские сады, выбранные случайно, по ряду показателей иногда превосходили их. Дошкольным образовательным организациям следует больше уделять внимания развитию предметно-пространственной среды, продумать условия по амплификации видов детской активности и развитию познавательных психических процессов (особенно мышления) в повседневной жизни детей. Следует провести обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ и, по возможности, создавать для этой категории воспитанников доступную среду.

Последующее обсуждение шкал ECERS-R выявило критерии, не соответствующие отечественной специфике дошкольного образования, поэтому в 2019 году была разработана национальная концепция мониторинга качества дошкольного образования [4], учитывающая эти аспекты. Такая концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО) формирует единую методологическую основу оценки качества дошкольного образования. При ее разработке был учтен первоначальный опыт использования шкал ECERS-R, подходы к разработке требований к системам менеджмента качества, реализуемых в стандарте ISO 9001:2015 и других международных системах стандартизации процедур измерения качества. Обратите внимание: оценка измеряемых параметров по шкалам ECERS-R лежит в диапазоне от 1 до 7, а оценка по параметрам МКДО от 1 до 5. Рассматриваемые области качества МКДО (образовательные ориентиры, образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие) оцениваются по 5 уровням/градациям: от «требуется серьезная работа по повышению качества» до «превосходное качество». Особенностью подхода МКДО является сбор информации от каждого педагога ДОО и сравнение анализа качества работы всего коллектива детского сада с анализом внешнего эксперта (для устранения субъективности общей оценки).

Так в 2020 году 97 дошкольных образовательных организаций республики Татарстан приняли участие в мониторинге МКДО. Полученные в результате оценки (от 1 до 5) представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Участие дошкольных образовательных организаций республики Татарстан в мониторинге МКДО (2020 год)

Области качества	Средний балл	
	Внутренняя оценка ДОО	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры	2,82	2,71
Образовательные условия	2,72	2,83
Взаимодействие с родителями	2,89	2,91
Здоровье, безопасность и	3,09	3,06

повседневный уход		
Управление и развитие	2,90	2,82
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2,12	2,10

Эти данные свидетельствуют о том, что большинство ДОО успешно реализуют требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Выявленные проблемы детских садов связаны, в основном, с дефицитом педагогических кадров, недостаточным уровнем профессиональных компетенций ряда педагогов, недостатком материально-технического обеспечения и форс-мажорными обстоятельствами в виде пандемии.

Список литературы

1. Башинова С.Н. Возможность создания системы управления качеством школьного образования на основе ISO серии 9000 Управление системой качества образования в школе (приложение к журналу «Школа: проблемы и поиски»). Казань: Издательство городского информационно-диагностического центра УО, 2003. С. 4-7.

2. ГОСТ Р 52614.2-2006 Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования. – Введ. 2007-06-01. М.: Стандартинформ, 2007. 21 с.

3. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание. М.: Национальное образование, 2017. 136 с.

4. Федосова И.Е. МКДО – 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. М.: Национальное образование, 2020. 48 с.

EVOLUTION OF THE USED STANDARDS OF THE SPHERE OF EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM OF TATARSTAN

Bashinova Svetlana Nikolaevna,

PhD in Psychology, assistant professor of Department
of Preschool Education

"Institute of Psychology and Education", Kazan Federal University,

E-mail: Svetlana-bashinova@mail.ru,

Garifullina Almira Maratovna,

PhD in Pedagogical, assistant professor of Department
of Preschool Education "Institute of Psychology and Education"

Kazan Federal University,

E-mail: alm.garifullina2012@yandex.ru,

Salpykova Indira Maratovna,

PhD in Pedagogical, assistant professor of Department
of Preschool Education "Institute of Psychology and Education",

Kazan Federal University,

E-mail: indimar24@mail.ru,

Sukharev Alexander Alekseevich,

PhD in Technical, assistant professor

of Radio electronics and information-measuring technology

“Institute of Radioelectronics, Photonics and Digital Technologies”

KNITU–KAI, named after A.N. Tupolev,

Annotation. The evolution of education quality standards is considered, using the example of the preschool education system in Tatarstan, from the approaches of quality management systems based on the international standards of the ISO 9000 series, to the Russified scales for the comprehensive assessment of the quality of education in preschool educational institutions ECERS-R and the concept of monitoring the quality of preschool education in the Russian Federation. The main trend of this evolution is shown - increasing the objectivity of the results of evaluating the work of educational organizations, reflecting all the main aspects of their activities and standardizing the process of expert evaluation itself.

Key words: evolution of education quality standards, assessment of the preschool child's communication environment, forms and organization of preschool education, the use of ECERS - R scales, transition to the concept of monitoring the quality of preschool education.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS

Бибнев Даниил Иванович,
магистрант кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
E-mail: dan73reg@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается специфика учебного проектирования на уроках технологии. Обосновано, что проектная деятельность является средством повышения результативности обучения. Результативность при этом рассматривается в двух ракурсах: как следствие учебной мотивации учащихся и как следствие организационной деятельности педагога, управляющего образовательным процессом в рамках конкретной учебной дисциплины. На основе теоретического анализа проблемы исследования выявлены теоретико-педагогические основы организации проектной деятельности в общеобразовательной школе, описана специфика учебных проектов, которые разрабатываются в подростковых классах на уроках технологии.

Ключевые слова: урок технологии, средние классы, проектная деятельность, учебная мотивация, эффективность обучения.

Проектная деятельность является эффективной образовательной и воспитательной технологией современной школы. Разработаны и успешно апробированы различные модели проектной деятельности. Тем не менее, актуальной исследовательской задачей является определение методологических принципов применения данной педагогической технологии в процессе преподавания различных дисциплин для детей разного возраста и степени обученности. В данной статье излагается опыт использования метода проектов на уроках технологии в 6 классах. Цель – анализ специфики выполнения проектов в рамках данной дисциплины и формулировка некоторых принципов учебного проектирования.

В настоящее время формирование у учащихся самостоятельного мышления, креативности и творческого подхода в учебной деятельности приобретает особую актуальность. Проектная деятельность имеет высокий потенциал для решения этих задач. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире постиндустриального общества [6]. Данный метод отвечает задачам современной школы, связанным с развитием универсальных учебных действий учащихся [4, с. 66].

Выполнение проекта является движущей силой формирования soft skills школьников. При групповом проектировании школьники получают опыт совместной деятельности, учатся работать в команде, согласовывать решения, договариваться. При индивидуальном проектировании школьник учится самостоятельности, проявляет упорство, расширяет кругозор, стимулируется его целеустремленность и решительность.

Образовательная область «Технология» является одной из основных практико-ориентированных областей общеобразовательной школы. На уроках технологии используются различные виды учебных проектов.

По месту в структуре учебных планов выделяют два типа проектов, которые выполняются в рамках курса «Технология»:

- текущие проекты – проекты, при выполнении которых часть содержания учебного курса выносится на самообразование или проектную деятельность учащихся;

- итоговые проекты – такие, по результатам выполнения которых оценивается освоение учащимися определенного учебного материала.

По продолжительности и объёму работы их подразделяют на краткосрочные (2-6 часов), среднесрочные (12-15 часов), долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа, трудоёмких работ, наблюдений, консультаций со специалистами и пр. Однако вне зависимости от типов учебных проектов, каждый из них несёт значительные возможности формирования soft skills учащихся. Проектная деятельность в первую очередь направлена на самостоятельность в принятии решений, и на применение ранее полученных навыков и умений. Также стоит отметить, что групповая работа над проектом положительно сказывается на социализации и коммуникабельности учащихся. Одной из важных характеристик, которые развивает в себе ученик в процессе работы над проектом, является планирование работы и организация труда (как личного, так и группового).

В соответствии с деятельностным педагогическим подходом, при оценивании результатов выполнения учебных проектов по дисциплине «Технология», традиционно применяют три группы критериев: когнитивные, деятельностные, личностные (рис.5). Последние отражают воспитательные эффекты учебного проектирования, а также социально-психологические процессы, которые происходят в классе или в рабочих группах при совместном выполнении проектов.

В 2018-2019 гг. нами проводилась опытно-экспериментальная работа по учебному проектированию в рамках дисциплины «Технология» в шестых классах школы № 62 г. Ульяновска. В школе работают 65 педагогов, на начало текущего учебного года численность обучающихся – 871 чел., в том числе: начальные классы – 387 чел., средние классы – 419 чел., старшие классы – 65 чел. МБОУ СОШ № 62 имеет достаточно развитую материальную базу, оснащение которой обеспечивает качество проведения занятий и внеклассной воспитательной работы. Технические средства обучения и оборудование не только создают дидактические возможности для обучения, но и активизируют познавательную деятельность учеников, формируют у них интерес к учёбе. В частности, на уроках технологии происходит ознакомление с инновационными конструктивными материалами, машинами и приборами.

Согласно тематическому плану в шестом классе на работу с проектами отводиться 12 часов. Учебное проектирование на уроках технологии отличается межпредметными связями, а также связями между разделами технологии. Проблема межпредметных связей при формировании технологических компетенций учащихся рассматривалась С.Н. Бабиной, А.В. Усовой, В.Н. Федоровой [1; 5]. Кроме синтеза знаний различных дисциплин, при выполнении проектов прослеживаются такие soft skills школьников как: умение ставить практические и познавательные задачи, навыки проектировать цели, анализировать проблемные ситуации, рассматривать и проверять гипотезы, делать обоснованный выбор методов, средств решения поставленных проектных задач, умения эффективно взаимодействовать с ровесниками и старшими, способность принимать решения, брать на себя ответственность за свои действия. В значительной мере на формирование данных качеств влияет личный пример педагога и степень доверия к нему учеников, что обосновывалось исследователями [2; 3].

Формирование данных компетенций показал педагогический эксперимент в шестых классах. Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий этап (2018 г.) и формирующий этап (2019 г.). На первом этапе выявлен начальный уровень освоения предмета технологии. На втором этапе, после организации проектной деятельности учеников, оценивались образовательные и воспитательные эффекты эксперимента. Для оценивания уровня результативности изучения технологии по когнитивным, деятельностным и личностным критериям были разработаны соответствующие методики. Когнитивными и деятельностными показателями образовательных эффектов учебного проектирования выступали сформированные у школьников знания и навыки, показателями

личностного развития, а именно такие soft skills как творческие способности учащихся, их техническое и конструкторское мышление, стремление к саморазвитию и самоанализу. Выраженность данных показателей оценивалась экспертным методом, в качестве экспертов выступали учителя, работавшие с учащимися шестых классов.

Исходя из экспертных оценок личностных характеристик шестиклассников сделан вывод, что у учащихся экспериментальной и контрольной группы преобладал средний уровень выраженности творческих способностей, стремления к саморазвитию в области технологии, а также технического и конструктивного мышления. Заинтересованность учащихся в изучении технологии до эксперимента оценивалась с использованием самооценки, включённого наблюдения и анализа работ учащихся. Формирующий эксперимент состоял в организации проектной деятельности на уроках технологии. После данной работы в течение учебного года учащихся шестых классов, повторно были оценены показатели, отражающие сформированность рассмотренных выше критериев. Выполнение учебных проектов на уроках технологии повысило у школьников такие компетенции как уровень технического и конструкторского мышления, способствовало стремлению учащихся к саморазвитию и самоанализу (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Экспертные оценки показателей, отражающих личностное развитие учащихся

Уровень сформированности показателей	Нулевой срез (2018)		Итоговый срез (2019)	
	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа
1) Творческие способности				
Высокий	4	3	6	13
Средний	14	14	13	5
Низкий	1	1	0	0
2) уровень технического и конструкторского мышления				
Высокий	5	3	6	13
Средний	12	14	10	4
Низкий	2	1	3	1
3) стремление к саморазвитию и самосовершенствованию				
Высокий	7	7	5	10
Средний	10	10	13	6
Низкий	2	1	1	2

О динамике учебной мотивации учащихся можно судить по оценкам критерия «заинтересованность в изучении технологии» (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Уровень заинтересованности учащихся в изучении технологии

Уровень	Нулевой срез (2018)		Итоговый срез (2019)	
	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа
Высокий, %	26,3	61,1	42,1 $\Delta(+15,8)$	77,8 $\Delta(+16,6)$
Средний, %	52,6	22,2	57,9 $\Delta(+5,3)$	22,2 $\Delta(0)$
Низкий, %	21,0	16,6	0 $\Delta(-21)$	0 $\Delta(-16,6)$

По итогам исследования можно сформулировать ряд рекомендаций по использованию метода проектов на уроках технологии в среднем звене школы.

Основной принцип метода проектов заключается в такой организации деятельности обучающихся, при которой обеспечивается их максимальная самостоятельность. Однако формирование soft skills школьников требует и командной работы, при этом значимыми условиями будут следующие:

- в команде нет лидеров, все члены команды равны и должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;
- команды не соревнуются;
- все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

Учащиеся должны иметь умения, знания и навыки для работы над проектом. Если эти показатели у ребенка слабые, то ему будет сложно работать самостоятельно над проектом, так как проектная деятельность требует от учеников владение широким спектром познаний. Поэтому в пятых, sixth классах разумно делать с детьми не индивидуальные, а групповые проекты, чтобы отстающим детям было проще усвоить и разобраться в новом материале, а так же на практике показать свои умения. Кроме того, командная работа позволит детям развивать навыки коммуникации и разделения труда, в зависимости от возможностей каждого отдельного ребенка.

Проектная деятельность на уроках должна совершаться и углубляться в зависимости от класса. Так, например ученики пятого класса осваивают лишь базовую часть теоретической подготовки проекта и технической документации по нему, а большую роль тут играет сам учитель. В дальнейшем уже в шестом классе учащиеся углубленно изучают структуру проекта, его поисковый этап, на котором ведется вся подготовительная работа.

Список литературы

1. Бабина С.Н. Формирование инженерной и технологической культуры учащихся: монография. Челябинск: ЧГПУ, 2014. 168 с.
2. Захарова И.В. Доверие к педагогу как фактор его воспитательного влияния // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т.8, № 2 (30). С. 176-182.
3. Захарова И.В. Психология делового общения. Учебное пособие для СПО. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 130 с.
4. Леонтович А.В. Как выполнить индивидуальный проект в команде? // Исследователь / Researcher. 2019. № 3 (27). С. 65-75.
5. Педагогика: Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ / сост. И.В. Захарова. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. 31 с.
6. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: Методическое пособие. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

THE PROJECT ACTIVITY DURING THE LESSON OF TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING SOFT SKILLS

Bebnev Daniil Ivanovich,

Master's Student of the Department of Pedagogy and Social Work,
Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov
E-mail: dan73reg@yandex.ru

Abstract. The article deals with the specifics of educational design in technology lessons. It is proved that project activity is a means of increasing the effectiveness of training. Performance is considered in two ways: as a consequence of the educational motivation of students and as a consequence of the organizational activity of the teacher who manages the educational process within a particular discipline. Based on the theoretical analysis of the research problem, the theoretical and pedagogical foundations of the organization of project activities in secondary

schools are identified, and the specifics of educational projects that are developed in adolescent classes at technology lessons are described.

Keywords: technology lesson, middle classes, project activities, educational motivation, learning efficiency.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Бегалинова Калимаш Капсамаровна,

д-р философ. наук, профессор
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби
Республика Казахстан, Алматы
Email: kalima910@mail.ru

Ильин Александр Геннадьевич,

канд. философ. наук, доцент
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет
Email: AGIlin@kpfu.ru

Аннотация. В статье проведен теоретический анализ возможности использования электронных образовательных ресурсов в установлении межпредметных связей для формирования информационной культуры специалиста. Выяснено, что использование электронных образовательных ресурсов является эффективным средством формирования целостного мировоззрения будущего специалиста.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, информационная культура специалиста, межпредметные связи, принцип межпредметных связей, эпоха глобальной технократизации, интеграция, профессиональное образование.

Межпредметные связи являются важным условием для формирования целостного мировоззрения современных обучающихся. Это важно в современном информационном обществе, когда количество информации многократно превосходит количество реальных знаний, товаров, услуг и вообще материальных ресурсов. При правильном установлении межпредметной связи в учебном процессе можно получить вполне хорошую комбинацию новых знаний. На стыке разных учебных дисциплин, формируются особые связи, которые заставляют учащихся глубже понимать суть каждого из задействованных предметов. В данном случае авторы будут использовать принцип межпредметных связей при изучении дисциплин посредством электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Необходимость формирования целостной картины мира для современного человека заключается также в том, что человек всё больше отделяется не только от природы, но и сам от себя. По мнению специалистов, «в современную эпоху глобальной технократизации происходит все большее отчуждение человека от своей альма-матер – природы, усложнение процессов разделения труда в силу усложнения самого труда и, прежде всего, средств его осуществления. Интегральным эффектом такой ситуации является превращение человека в часть других компонентов технократического целого – технологий и техники. В связи с этим возникает опасность субъектной революции (редукции) в системе отношений «человек – техника». Господствующим субъектом становится техника (технологии), которая угрожает экзистенциальному суверенитету человека» [6, с. 30].

Авторы полагают, что использование ЭОР позволяет в полной мере реализовать междисциплинарные связи в учебном процессе. Это обусловлено доступностью ЭОР в любом месте, где есть доступ к интернету с мобильных устройств или компьютера. Учащиеся могут по заданию педагога изучать одну или несколько тем какой-либо дисциплины, материал которых так или иначе пересекается с изучаемой темой другой учебной дисциплины.

Итак, прежде разберём вопросы, связанные с теоретическими основаниями использования ЭОР в учебном процессе. Исследователи Н.Г. Семенова и И.П. Томина, используя метод межпредметных связей при разработке и реализации проектов, определяют его значимость. По их мнению, «одной из основных задач информатизации профессионального образования является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, готового осуществлять профессиональную деятельность в информационном обществе, в том числе самостоятельно проводить исследовательскую деятельность при выполнении проектов, интегрирующих предметные знания нескольких научных областей» [5, с. 149]. Предметные знания различных научных областей и их интегративное использование, помогают развить критическое мышление, что особенно важно в настоящее время, так как тот поток информации, с которым сталкивается современный человек, а особенно специалист, отвечающий за производство, жизнь и здоровье людей и т.д. должен быть критически воспринят, дабы избежать негативных последствий. Так, например, при изучении дисциплины «Культурология» можно дать задание учащимся самостоятельно освоить материал по «Политической культуре» из ЭОРа дисциплины «Политология». В настоящее время совсем нет необходимости включать в ЭОР весь смежный материал из других дисциплин, достаточно лишь добавить либо гиперссылку на соответствующий материал другого предмета, либо просто указать в задании на одну или несколько тем другого предмета, материал которого может быть использован как дополнение к изучаемому предмету.

В настоящее время появилось такое понятие, как информационная образовательная среда, что говорит о высокой значимости процесса формирования *информационной культуры* и использования ЭОР в учебном процессе в целях развития у обучающихся этой культуры. «Электронно-образовательный ресурс является одной из самых ценных составляющих информационной образовательной среды (ИОС). Именно в образовательных ресурсах концентрируется содержательная составляющая учебного процесса» [1, с. 159]. Значимость формирования информационной культуры современных специалистов очень высока. Именно информационная культура позволяет правильно ориентироваться в современном обществе и делать рациональный выбор. Использование интернета важно для получения знаний в современных условиях, однако, интернет наполнен информацией, не имеющей отношения к настоящим рациональным знаниям. Для этого необходимо научить будущих специалистов разбираться в информационных потоках и отличать нужные знания от ненужных и даже опасных. «Однако в условиях доступности информации и материалов, распространяемых через средства массовой информации, Интернет, на молодёжь обрушивается поток низкопробной продукции. Следовательно, уменьшить негативное влияние на молодёжь возможно лишь путём развития в единстве умений мыслить и действовать, согласно нормам и ценностям культуры» [3, с. 260]. Современный специалист должен обладать развитым кругозором и быть эрудированным. Этому можно научиться лишь в процессе использования междисциплинарных связей в учебном процессе. При этом ЭОР заметно облегчает данный процесс, так как становится возможным при минимальных временных затратах осуществить поиск необходимых материалов из других дисциплин. «Информационная культура включает в себя информационно-мировоззренческую и информационно-деятельностную составляющие. Информационно-мировоззренческая составляющая предполагает социокультурное знание и проявление норм и правил работы с информацией общего пользования, а также информационно-нравственные компоненты в информационной культуре. Информационно-деятельностный компонент подразумевает культуру работы с информацией и владение соответствующими технологиями» [4, с. 25-26.].

Именно работа с информацией становится важным условием успешной деятельности. При наличии знаний и владении соответствующими технологиями для обработки информации будущему специалисту проще будет ориентироваться в цифровом потоке данных. Стоит также сказать о больших базах данных, которые формируются на протяжении долгого времени и отражают более общие закономерности развития тех или иных процессов

– социальных, политических, культурных, профессиональных и т.д. (малые базы данных формируются за короткий период и не охватывают всех процессов, происходящих с той или иной системой – в этом отношении большие базы данных оказываются более важными для правильной и целесообразной деятельности). Умение работать с большими базами данных характеризует высокий уровень информационной культуры современного специалиста. Использование межпредметных связей позволяет специалисту создавать более сложную систему знаний. Изучение одного предмета формирует «предметное» понимание мира и однонаправленную концепцию и логику различных социальных, природных и культурных процессов. При использовании ЭОР в образовательном процессе есть возможность определять степень, глубину и уровень использования материалов из других предметных областей. Использование ЭОР может служить существенным дополнением для формирования целостного мировоззрения будущего специалиста. Это основано на более быстром и мобильном получении необходимых знаний из других дисциплин. Мир знаний обладает свойством целостности. «Следствием интеграции человека с миром знаний, умений и навыков может быть: а) человек понимающий, способный познать целое; б) специалист интегрального профиля, обладающий универсально-синтетическими знаниями и способный к универсально-функциональной деятельности» [6, с. 56]. В данном случае можно не согласиться с исследователями в том, что интегративный подход в образовании формирует универсально-синтетическое знание. Напротив, целостное знание на человеческом личном уровне является естественным, а дифференциация, разделение мира знаний на различные учебные дисциплины позволяет развивать лишь ограниченное понимание мира. По нашему мнению, при дифференциации знаний на различные дисциплины стоит учитывать лишь общие склонности человека к тем или иным учебным дисциплинам. Система образования должна подготавливать специалистов в узкопрофессиональной сфере деятельности, но данные специалисты должны обладать целостным мировоззрением и умением находить связи между различными науками. В современном образовательном процессе обучающиеся могут изучать помимо обязательных предметов ещё и дополнительные, находящиеся в свободном доступе образовательной среды ВУЗа в виде ЭОР.

Список литературы

1. Карабельская И.В. Использование электронно-образовательного ресурса в образовательном процессе высшей школы // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2017. № 2 (20). С. 157-163.
2. Коряковцева Н.А. Информационная культура - культура нового типа // Мир библиографии. 2009. № 1. С. 58-67.
3. Переславцева Л.И. Развитие информационной культуры будущих специалистов в условиях глобализации культуры: диалектика социального и индивидуального // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2016. № 1 (28). С. 190-196.
4. Подорога О.В., Черкашина О.Н. Информационная культура - компонент общей педагогической культуры // В сборнике: Professionalism of a teacher in the information society: formation and problems of improvement Materials of the III international scientific conference. 2017. С. 25-26.
5. Семенова Н.Г., Томина И.П. Межпредметный метод проектов в условиях комплексного использования электронных образовательных ресурсов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 10 (210). С. 149-153.
6. Чапаев Н.К., Чошанов М.А. Стратегия создания современной концепции интегративно-целостного образования (на примере опыта горнозаводских школ Урала) // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 1. С. 24-62.

**IMPLEMENTATION OF INTER-SUBJECT RELATIONS WITH THE USE OF
ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR FORMING INFORMATION
CULTURE OF A MODERN SPECIALIST**

Begalinova Kalimash Kapsamarovna,

Doctor of Philosophical Sciences,
Professor of Al-Farabi Kazakh National University.

Email: kalima910@mail.ru

Ilyin Alexander Gennadievich,

Candidate of Philosophical Sciences,

Associate Professor

Yelabuga Institute (branch) of Kazan

Federal University

Email: AGIlin@kpfu.ru

Abstract. The article provides a theoretical analysis of the possibility of using electronic educational resources in establishing intersubject connections for the formation of a specialist's information culture. It was found that the use of electronic educational resources is an effective means of forming a holistic worldview of a future specialist.

Keywords: electronic educational resource, information culture of a specialist, intersubject connections, the principle of intersubject connections, the era of global technocratization, integration, professional education.

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Богданова Людмила Анатольевна,

канд. филол. наук, доцент,

доцент кафедры русского языка и литературы

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт

имени В.Г. Короленко»

E-mail: bogdanovaluda@gmail.com

Овченкова Ольга Юрьевна,

канд. пед. наук, доцент,

доцент кафедры русского языка и литературы

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт

имени В.Г. Короленко»

E-mail: olga_off@list.ru

Аннотация. В статье обращается внимание на одну из насущных проблем современного школьного образования – падение интереса обучающихся к чтению; рассматриваются условия для формирования читательской грамотности обучающихся, предполагающей умение понимать и высказывать свое мнение о прочитанном; предлагаются пути решения проблемы – обращение к одной из востребованных сегодня технологий развивающего обучения, технологии кейс-стади.

Ключевые слова: развивающее обучение, кейс-стади, компетентностный подход, читательская грамотность.

Глобальной задачей, стоящей перед современной школой, является создание условий для формирования читательской грамотности обучающихся, предполагающей умение понимать прочитанное, постигать смысл того, что говорит автор, высказывать собственное суждение по поводу прочитанного. Сегодня, в условиях цифровой культуры, падения интереса к чтению, невозможно переоценить значение предмета литературы в школьном образовании [1; 2].

ФГОС нового поколения обозначил стратегические подходы в реализации этой задачи. Компетентный читатель с развитым художественным вкусом, знающий не только русскую, но и зарубежную литературу, видящий связи разных культур – таким хотелось бы видеть нашего школьника. Интеграция содержания образования – одно из направлений формирования интереса к предмету. Не менее важное дело – совершенствование процесса обучения, направленность его на развитие потенциала личности обучающегося.

Одной из востребованных технологий развивающего обучения сегодня является технология кейс-стади, имеющая большую историю, как в зарубежном образовании, так и в отечественном. В чем причина ее востребованности? В возможности организации работы с различными источниками, живого обсуждения их, развитии критического отношения к материалу, необходимости высказывания и аргументации собственного мнения [3].

Обратимся к опыту применения технологии кейс-стади при изучении творчества Н.В. Гоголя в 9 классе. Предложим обратиться к творчеству французского писателя О. де Бальзака и рассмотреть параллели в произведениях «Мертвые души» и «Гобсек». Это позволит обучающимся взглянуть на литературные явления как единое целое, обнаружить причинно-следственные связи, понять логику исторического процесса и выявить своеобразие национальных литератур, прежде всего, русской литературы.

Кейс включает в себя информацию различного рода: это и исторический комментарий к эпохе 30-х годов XIX века, когда писателям удалось независимо друг от друга обнаружить

схожие социальные и психологические явления. Реалистическое изображение современного им человека и общества содержит наиболее важные, по мнению авторов, характеристики. И Бальзак, и Гоголь определили XIX век как эпоху расчеловечивания, буржуазное общество – как мир, построенный на победе эгоизма, скупости и потому не имеющий потенциала развития.

Для анализа приемов создания образов героев предложим обратиться к фрагментам текстов произведений и выясним, насколько близки друг другу художники в выборе приемов. Гоголевский Плюшкин и бальзаковский Гобсек создаются примерно по одним и тем же канонам. Предложим ученикам вопросы-навигаторы по тексту: чьими глазами мы видим героев? В чем смысл различного восприятия персонажей героями? Этот прием позволяет авторам не только создать ситуацию правдоподобия, но и укрепить читателя в мысли об обыденности событий и поступков персонажей.

Для рассмотрения особенностей творческого метода писателей предложим выделить в тексте описания вещного мира и определить его роль в характеристике героя. Так, от пространства, который создают вокруг себя Гобсек и Плюшкин, так и тянет холодом (Мрачный, сырой дом, чуть тлеющие в камине головни в квартирке Гобсека и темные широкие сени, от которых подул холодом, как из погреба у Плюшкина).

Жизненный космос героев все более и более наполняется хаосом, все сильнее чувствуется сила смерти: плесень покрывает ветхое дерево в доме гоголевского героя, даже в чернильнице плещется заплесневшая жидкость, и ее покрывает множество мух, а рядом с постелью умершего Гобсека зала была заполнена горами вещей и гниющих припасов, все кишело червями и насекомыми.

Какими видим мы героев? Обратимся к их портретам. Они тоже напоминают нам мумии или неживые предметы. Человеческие чувства мелеют ежеминутно, герои подавляют их в себе, берегут жизненную энергию. Если что-то живое все-таки проявляется в них, то это не столько человеческое, сколько мелкохищническое: глаза Гобсека желтые, как у хорька, маленькие глаза Плюшкина бегают, как мыши. У персонажей перестает определяться даже принадлежность к полу: Чичиков мучительно пытается сообразить, что за фигура появилась перед ним, и какого она была пола: баба или мужик; Дервиль вспоминает о ростовщике: «Иной раз я спрашивал себя, какого он был пола».

Как проявляются герои в их отношении к близким людям? Выделим общее в них. Человеческое начало в героях уничтожается и тогда, когда речь заходит о продолжении жизни или жизненного дела: Гобсек ненавидел своих наследников, Плюшкин послал сыну от души свое отцовское проклятие.

Что становится смыслом их жизни? Как происходит процесс трансформации, расчеловечивания? Что пришло на смену живым человеческим чувствам? Почему это произошло? Предложим обсудить ученикам эту проблему. В результате обсуждения придем к следующим выводам: механизм ломается в целом, перестает работать аналитическое начало, герои отказываются от выгодных сделок, скупость поглощает их полностью, внешне персонажи перестают восприниматься как часть общества. Дервиль предполагает, что у Гобсека, отказывающего себе во всем, в банке могут быть миллионы, а Чичиков удивляется, что чуть не принял помещика за нищего.

Выделив общее в мировосприятии писателей, выделим, однако, что при абсолютном сходстве героев мы чувствуем, что взгляды писателей на современность все-таки отличаются: Бальзак видит в развитии общества победу ростовщического начала (Гобсек считает, что деньги – это товар... В нем живут скряга и философ), и в этом смысле трагичны для художника изменения как таковые. Гоголь видит гибель человека: человека не осталось, Плюшкин – это прореха на человечестве.

Элементы сопоставительного анализа позволили выявить и то общее, что видели писатели в окружающей действительности, и национальную специфику русской литературы, ее внимание к внутренней жизни человека, осознание наступающей катастрофы в случае его погружения в мир вещей и отказа от мира людей.

Итогом решения кейса может стать кластер как способ фиксирования основных смыслов образов героев Н.В. Гоголя и О де Бальзака (Рис. 1, Рис. 2).

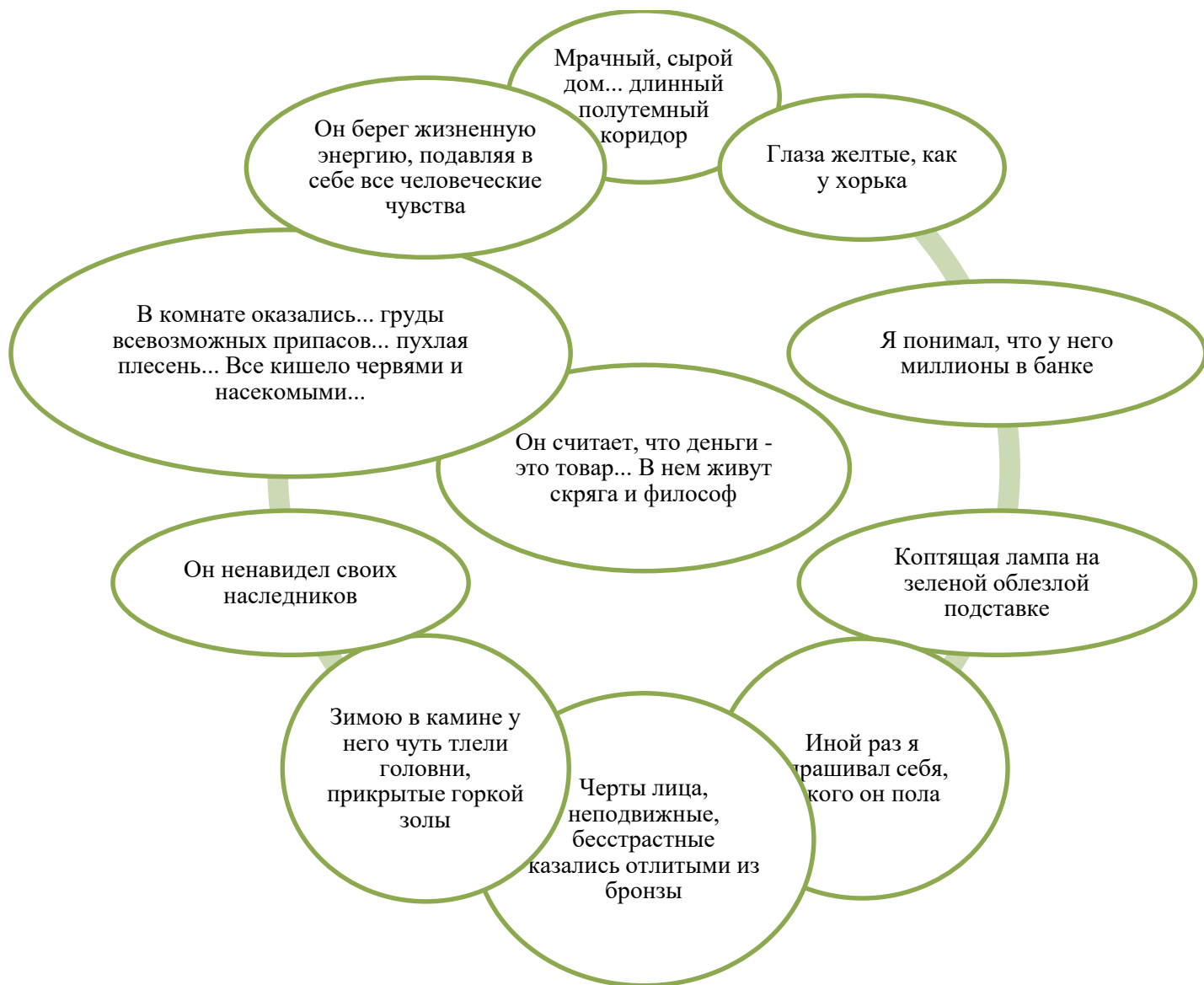


Рисунок 1 – Кластер по образу Гобсека (Бальзак. Гобсек)



Рисунок 2 – Кластер по образу Плюшкина (Гоголь. Мертвые души)

Таким образом, обращение на уроках русской литературы к произведениям зарубежной позволяет не только расширить и разнообразить область для литературных ассоциаций и параллелей, но и создать условия для литературного развития учащихся. На примере обращения к инациональной литературе учитель дает возможность понимать культуру другого народа, своеобразие собственного, но постичь это можно только освоив навык читательской грамотности. Поистине, за словом раскрывается целый мир.

Список литературы

1. Галицких Е.О. Проводник в книжном море современной литературы // Непрерывное образование. 2017. № 1 (19). С. 7-9.
2. Закирова Н.Н., Мартьянова В.Н., Овченкова О.Ю., Скопкарева С.Л., Чиговская-Назарова Я.А. Региональный компонент в основной программе среднего общего образования // Международная научная конференция «Евразийское образовательное пространство: традиции, реальность и перспективы». Сеть конференций SHS. Том 121 (2021); под.ред. М.А. Захарищевой Г.Р. Акрамовой. Глазов, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202112102009> (Дата обращения: 13.07.2021).
3. Galitskih E., Zalutskaya S., Nikonova N., Sosnovskaya I., Yurieva O. Humanistic technologies in education: the dialogue-building experience // Espacios. 2018. Т. 39. № 40. С. 24.

FROM THE EXPERIENCE OF FORMATION OF READING LITERACY ON THE LITERATURE LESSON

Bogdanova Lyudmila Anatolyevna,

Candidate of Philology,

Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature

Glazov State Pedagogical Institute

named after V.G.Korolenko

E-mail: bogdanovaluda@gmail.com

Ovchenkova Olga Yuryevna,

Candidate of pedagogical sciences,

Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature

Glazov State Pedagogical Institute

named after V.G. Korolenko

E-mail: olga_off@list.ru

Abstract. The article draws attention to one of the pressing problems of modern school education – the decline in students’ interest in reading; the conditions for the formation of students’ reading literacy, which presuppose the ability to understand and express their opinion about what they have read, are considered; the ways of solving the problem are proposed – referring to one of the technologies of developmental education that are in demand today, the technology of case study.

Keywords: developmental learning, case studies, competence-based approach, reading literacy.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS

Борисова Екатерина Владимировна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
E-mail: 20136000075@edu.tatar.ru

Аннотация. Изучение иностранного языка в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) имеет профессиональную направленность. В связи с активным участием студентов в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills International появилась необходимость дополнительной языковой подготовки студентов к участию в них по соответствующим стандартам.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства WorldSkills International, интерактивные технологии, интерактивное обучение, современный цифровой образовательный ресурс, дистанционное обучение.

Изучение иностранного языка в учебных заведениях СПО имеет профессиональную направленность. Конкурс профессионального мастерства WorldSkills International выявил необходимость в языковой подготовке студентов.

Сейчас практически любая сфера жизнедеятельности человека так или иначе требует владения английским языком: для перевода документов, технических паспортов, инструкций к оборудованию, произведенному за рубежом и написанных на английском языке, чтения конкурсного задания на чемпионате WorldSkills International требуется знание специфической терминологии (названия оборудования и технологий).

Важным звеном программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена являются практические занятия. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для конкретной сферы деятельности.

Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Таким образом, учитывая эти требования, мы обеспечиваем формирование необходимых компетенций и удовлетворяем интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

Профессиональная лексика по компетенциям включает необходимую профессиональную лексику на английском языке, которая, в свою очередь, применяется в регламентах и стандартах международного движения по рабочим профессиям. Но проблема заключается в том, что конкурсные задания не входят в программу обучения по дисциплине «Иностранный язык», а значит требуют системной подготовки либо за счет дополнительных занятий, либо за счет внедрения эффективных интерактивных технологий.

Диалог между учителем и учеником, а также между учениками – это и есть интерактив [1]. При помощи интерактивного обучения студент легче воспринимает тот или иной материал. Это достигается путём создания благоприятной обстановки, в которой студент чувствует свои возможности, понимает все свои трудности и не боится их преодолеть.

Целью интерактивного обучения является вовлечение в учебный процесс всех его участников. У них есть возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Здесь нет лидеров, правильных и неправильных идей. В ходе дискуссий обучающийся получает новые знания, развивает логическое и критическое мышление, приобретает коммуникативные навыки.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем, в частности, систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Важно квалифицированно направить педагога на достижение поставленных учебных целей. Во время ролевых игр студент моделирует различные ситуации, учится анализировать проблему и находить оптимальные пути для их решения. В этом и состоит суть интерактивных технологий. Использование этих технологий, либо на уроке, либо во время проведения внеклассных мероприятий активизирует познавательную и творческую деятельность обучающегося, и как следствие совершенствуются его ораторские навыки, развиваются организаторские способности. В целом интерактивное обучение положительно влияет на весь его процесс, повышая его эффективность.

На базе нашего колледжа также был создан и функционирует современный цифровой образовательный ресурс, который обеспечил доступность дистанционного обучения основам технического английского языка для студентов-участников чемпионата WorldSkills.

Именно дистанционная форма проведения занятий для студентов – потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства WorldSkills является наиболее приемлемой, так как дает возможность им выбирать время и место выполнения заданий. Большую часть своего времени студент отдален от своего преподавателя, как в пространстве, так и во времени. Тогда телекоммуникационные технологии становятся хорошим подспорьем, так как появляется возможность поддерживать контакт даже на расстоянии.

Основными преимуществами данной формы взаимодействия преподавателя и ученика являются:

- передача любого вида информации (текст, звук, презентация и т.д.) быстро и оперативно на любые расстояния;
- своевременная корректировка информации через сеть Интернет со своего рабочего места преподавателя;
- хранение необходимой информации в памяти компьютера, на сайте так долго, как это того требует, а также её редактирование, обработка, распечатка и многое другое;
- интерактивность и оперативная обратная связь с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации;
- возможность обучения и поддержки любого количества студентов-конкурсантов чемпионата по рабочим профессиям WorldSkills.

Таким образом, дистанционное образование – модель непрерывного образования, предполагающая учет индивидуальных особенностей развития учащихся.

Можно сделать вывод, что интерактивное обучение позволяет решить массу задач в области развития коммуникативных умений и навыков. Кроме того, оно способствует социализации личности, развивает навык работы в команде, позволяет снизить психологическое напряжение учителя и ученика через реализацию следующих возможностей:

- простота диалогового общения, доступ к гигантским объемам информации;
- возможность визуализации;

- сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса;
- увеличение скорости передачи информации обучаемому, повышение уровня его понимания;
- развитие интуиции, логического и образного мышления.

Применяя современные технологии, мы можем добиться определенных результатов, не смотря на уровень развития студентов, обучающихся именно английскому языку. В связи с вышесказанным считаем, что дистанционное образование является перспективным и его необходимо постепенно внедрять в нашу систему образования с учетом имеющейся специфики.

Список литературы

1. Сафонова Л.Ю. Применение интерактивных форм обучения. Методические указания. URL: https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_primenenie_interaktivnix_form_obucheniya.pdf (Дата обращения: 10.09.2021).

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES TO PREPARE FOR THE WORLDSKILLS CHAMPIONSHIP OF WORKING PROFESSIONS

Borisova Ekaterina Vladimirovna
language teacher (English)

State Autonomous Professional Educational Institution
« Zelenodolsk mechanical College »
E-mail: 20136000075@edu.tatar.ru

Abstract. The study of a foreign language in educational institutions of SPO has a professional orientation. Due to the active participation of students in WorldSkills International professional skill competitions, there is a need for language training of students to participate in competitions according to WorldSkills International standards.

Keywords: WorldSkills International professional skill contests, interactive technologies, interactive learning, modern digital educational resource, distance learning

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**Бронникова Нелля Радиковна,
Бронников Сергей Александрович,**
преподаватели ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева», г. Нижнекамск
E-mail: nellyabron@mail.ru

Аннотация. В статье акцентируется внимание на значимости и необходимости междисциплинарного подхода в обучении математике студентов в соответствии с ФГОС СПО. Междисциплинарные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют выделить главные элементы содержания образования, а так же обеспечивают взаимосвязь между учебными дисциплинами. В статье показана тесная связь между общими и профессиональными компетенциями, которыми должен обладать выпускник, а так же представленные примеры практического использования и функционирования междисциплинарных связей, роль преподавателя в реализации такого обучения.

Ключевые слова: общеобразовательная дисциплина «Математика», междисциплинарные связи, технические и общепрофессиональные дисциплины.

Основные вопросы, которые интересуют студента с первого дня в колледже, сводятся к актуальности выбранной специальности, в то время как дисциплины общеобразовательного цикла воспринимаются как необязательные. В процессе преподавания математики и объяснения учебного материала мы часто сталкиваемся с тем, что студенты затрудняются в использовании знаний, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин, таких как математика, химия, физика, биология, не говоря уже о русском языке. Федеральный государственный образовательный стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям, реализуемым в учреждениях СПО, требует серьёзных знаний по математике [1, с. 23]. Для качественной подготовки выпускников очень важным являются вопросы междисциплинарных связей. Эта проблема давно была областью педагогических интересов, но особенно актуальной она стала в последнее время.

Известны связи математики и общеобразовательных дисциплин, в практических упражнениях довольно часто используются задачи из химии (на концентрацию), биологии (расчеты роста популяции), физики (механическое движение, тепловые процессы и т.п.).

Но эти примеры оказываются не слишком убедительными для профессиональной подготовки студентов и мало их побуждают к изучению алгебры, геометрии, математического анализа. Наблюдения показывают, что потребность в новых математических знаниях возникает у студентов только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности. Математика является основой для изучения технических дисциплин, поэтому к уровню математической подготовки предъявляются достаточно высокие требования. Преподаватель математики должен иметь четкое представление о том, какой математический материал и в каком объеме используется при изучении других дисциплин, какие математические понятия, вопросы, разделы, темы следует изучать более глубоко, добиваясь знания и понимания материала, используя при этом конкретные практические задания [2, с. 2].

В своей работе используем связи с такими общепрофессиональными дисциплинами как: техническая механика, электротехника. Для курса технической механики математика является основой. Необходимо при преподавании математики обращать внимание на то, как рассматриваются одни и те же понятия в математике и технической механике, как даются

обозначения одних и тех же величин. В технической механике применимы такие темы математики, как: «Векторы и координаты на плоскости», «Прямые и плоскости в пространстве», «Функции, их свойства и графики», «Показательная, степенная и логарифмическая функции», «Тригонометрические функции», «Уравнения, неравенства, системы», «Производная и её приложения», «Интеграл и его приложения», «Дифференциальные уравнения», а также темы школьного курса алгебры и геометрии. На уроках математики студенты решают конкретные задачи курса технической механики, обращая внимание на знакомые равенства, соотношения, возможные ошибки в преобразованиях. По нашим наблюдениям, польза от этого огромная, так как демонстрируется связь между дисциплинами, наглядным становится использование математического материала, необходимость его изучения. Техническая механика считается теоретической базой всей техники, делится на статику, кинематику и динамику, изучает законы механического движения материи. Статика изучает равновесие тел под действием внешних сил. В таких темах статики, как «Система сходящихся сил», «Произвольная система сил на плоскости» используются скалярные и векторные величины, длина (модуль) вектора, равные векторы, противоположные векторы, сумма векторов, правила треугольника, параллелограмма, разложение вектора на две составляющие, проекция вектора на ось.

При работе с силовыми многоугольниками нужно знать правило многоугольника. Реакции опор и усилия в стержнях невозможно определить без умения решать линейные уравнения, системы линейных уравнений методом подстановки и методом сложения. Показывая примеры применения этих математических понятий в статике, мы формируем мотивационную составляющую к изучению математики.

Тема «Пара сил. Момент силы относительно точки» связана с теми же темами математики, но привлекает еще тему физики «Правило рычага». Она нашла широкое применение в технике при расчетах вращающихся частей машин и других конструкций, помогает изучить «Сопrotивление материалов», «Детали машин». Тема «Центр тяжести. Устойчивость тел на плоскости» предусматривает использование ранее применявшихся тем теоретической механики и математики и еще привлекает тему математики «Определение положения точки на осях координат». Данная тема нашла применение в расчетах на устойчивость машин, где для их нормальной работы учитывается положение центра тяжести. Кинематика изучает геометрическое перемещение тела без учета сил, действующих на него. Здесь с помощью координатного способа задания движения точки и элементов высшей математики можно определить положение точки в любой момент времени. В кинематике рассматриваются простейшие виды движения тел – поступательное и вращательное – и их отличительные признаки. Определяются с помощью математики скорость и ускорение тела. Из математических знаний здесь приобретает большое значение понятие производной, ее физический смысл.

Динамика изучает движение тел под действием внешних сил, базируется на основных законах физики – законах И.Ньютона [3, с. 3]. При решении задач здесь используются дифференциальные уравнения движения материальной точки. Такие темы, как «Метод кинестатики», «Работа и мощность», «Общие теоремы динамики» нашли широкое применение в технике. Тема «Производная и ее приложение» тоже нашла здесь себе применение: производная изгибающего момента в сечении балки равна поперечной силе. При анализе выполнения заданий студенты обращают внимание на функции, их графическое изображение, полученные пропорции из подобия треугольников, на дифференциальную зависимость между изгибающим моментом и поперечной силой, использование необходимого и достаточного признака максимума функции (с помощью первой производной), использование второй производной для определения участков выпуклости, вогнутости.

Для электротехники необходимы умения решать линейные уравнения и их системы. Поэтому, обращаем особое внимание на эти темы при изучении основ высшей математики на втором курсе. Кроме того, стараемся приводить примеры применения комплексных чисел

для переменных токов. При объяснении темы «Логарифм», «Свойства логарифмической функции» часто можно услышать от студентов один и тот же вопрос: «А зачем нужен логарифм?» Для ответа на этот вопрос приводим примеры из истории развития телефонной связи и описание природы человеческого слуха. Человеческий слух нелинейный, для того чтобы удвоить воспринимаемую громкость звука, фактическая мощность звука должна быть умножена в 10 раз. Относительно потерь мощности телефонного сигнала логарифмическая шкала в «белах» идеально подходит по смыслу в данном контексте: потери мощности на 1 бел соответствуют потерям воспринимаемого звука на 50 процентов или на 1/2. Усиление мощности на 1 бел соответствует удвоению воспринимаемой громкости звука. Первоначально бел выражал количество потерь мощности сигнала в электрическом кабеле стандартной длины из-за его сопротивления (приставка «деци» означает десятую часть). Объясняя материал, демонстрируем таблицу усиления мощности звука и с помощью компьютерной звуковой программы реальные звуковые сигналы. Кроме того, логарифмическая шкала является основой для шкалы Рихтера и для шкалы измерения химического показателя pH, разница в 1 по шкале эквивалентна десятикратной разнице в концентрации ионов водорода в химическом растворе [4]. Все эти сведения воспринимаются с большим интересом в задачах с практическим содержанием.

Конечно, такая работа требует от преподавателей большой подготовки и временных затрат: необходимо изучить тематику общепрофессиональных дисциплин, найти примеры задач с использованием конкретного математического материала. Но всё же эта подготовка делает изучение математики более убедительным. В результате студенты приобретают математические знания и умения осознанно, понимая их необходимость и практическую ценность.

Список литературы

1. Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом // Образование. 2010. № 4. С. 21-27.
2. Далингер В.А. Методика реализации внутрипредметных связей при обучении математике. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 80 с.
3. Белоусов Ю.М., Кузнецов В.П., Смилга В.П. Практическая математика. Руководство для начинающих изучать теоретическую физику: справочно-методическое руководство. Долгопрудный: Интеллект (МФТИ), 2009. 176 с.
4. Сборник задач по математике для техникумов / О.Н. Афанасьева [и др.]. изд. 2-е, перераб. М.: Наука, 1991. 208 с.

IMPLEMENTATION OF INTERDISCIPLINARY LINKS BETWEEN MATHEMATICS AND GENERAL PROFESSIONAL CYCLE DISCIPLINES

**Bronnikova Nellia Radikovna,
Bronnikov Sergei Alexandrovich,**

teachers

"College of petrochemistry and
oil refining named after N.V. Lemaev»

Nizhnekamsk

E-mail: nellyabron@mail.ru

Abstract. The article focuses on the importance and necessity of an interdisciplinary approach in teaching mathematics to students in accordance with the Federal state educational system of SPO. Interdisciplinary links reflect an integrated approach to education and training, allow you to identify the main elements of the content of education, as well as provide a relationship between academic disciplines. The article shows the close relationship between General

and professional competencies that a graduate should have, as well as the examples of practical use and functioning of interdisciplinary connections, the role of the teacher in the implementation of such training.

Keywords: General education discipline mathematics, the relationship between the disciplines, technical and General professional disciplines.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Валиуллина Чулпан Фаиловна,
канд. пед. наук, доцент кафедры философии,
Казанский инновационный университет
им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
e-mail: chulpan@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы правового обеспечения электронного образования в России, в частности, значительное снижение влияния федеральных органов исполнительной власти, ответственных за развитие государственной политики и правового регулирования в сфере образования, регулирования форм, средств, методов и образовательных технологий, а также вмешательства в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций, независимо от форм собственности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, правовое обеспечение, цифровое образование, электронное обучение.

Развитие информационных технологий и «цифровой скачок» происходят в результате глобализации всего информационного общества. Россия пытается приложить больше усилий для развития цифровой инфраструктуры, но это, к сожалению, осложняется определёнными проблемами. Президент России В.В. Путин сформулировал необходимость перехода общества к «цифровой экономике», включающей в себя обеспечение массовой цифровой компетенции, которая должна «серьёзно улучшить систему образования на всех уровнях: от школ до высших учебных заведений» [1]. В этом утверждении, употребление термина «цифровое образование» неточно: нет «аналогового» либо «цифрового» образования, равно как и «удалённого» либо «электронного». На философском уровне образование может восприниматься как «открытое» либо «закрытое» (слишком формализованы, административно), на уровне отрасли - технические, экономические, педагогические и другие термины, такие как «дистанционный», «электронный», «цифровой» и т.д. обычно ссылаются на другие средства и методы обучения, их технологии, включая дистанционные образовательные технологии [2; 3; 5].

Новый закон об образовании в Российской Федерации содержит положения, предусматривающие принятие соответствующих нормативных актов, в том числе введение образовательных программ с использованием электронных и дистанционных учебных технологий, но они не имеют прямого эффекта [14].

В Федеральном законе технологии дистанционного образования упоминаются десять раз, а электронное образование – девятнадцать. При всей своей тавтологии электронное образование связано с организацией деятельности с «использованием информационно-телевизионных сетей связи», технологии дистанционного образования с «применением информационно-телекоммуникационных сетей». Министерство образования и науки считает, что, электронное образование не требует взаимодействия между преподавателями и студентами» [6].

Важным обстоятельством внедрения технологий дистанционного обучения и электронного образования является идентификация личности обучающихся, в том числе на вступительных экзаменах (п. 83) [9] и государственной итоговой аттестации (п. 19) [13]. Однако «соразмерность» и «надёжность» такой идентификации по-прежнему зависят от гипотез аудиторов.

В настоящее время существует программа использования электронных и дистанционных образовательных технологий [12], с введением нового понятия «онлайн-курс» (п. 7) и введением сопроводительного документа о его освоении для зачёта другим

вузом (п. 8) она отличается от предыдущей. К сожалению, требования к «онлайн-курсам» ещё не определили содержание и порядок оценивания экзаменов, их состав и многое другое, без которых вузы могут, либо должны проводить переаттестацию, либо перевод, то есть, те требования, выполнение которых нелегко проверить Рособрнадзору.

Требования к реализации образовательных программ только с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий также не ясны в части 3 статьи 16 Федерального закона [14]. Этот пункт вводит новый термин «реализация образовательных программ с использованием только электронного обучения, дистанционных технологий обучения». Из этого можно сделать вывод о необходимости дифференцировать такие понятия как освоение программ в «полном объеме» («исключительно средствами электронного образования дистанционных образовательных технологий») и освоения в «частичном объеме».

Пункт 4 статьи 16 указанного ФЗ предусматривает, что при реализации образовательных программ с использованием технологий электронного обучения и дистанционного обучения образовательная деятельность должна осуществляться по месту нахождения образовательного учреждения [14]. В большинстве случаев «нарушение» означает, что функционирование электронной информационно-образовательной среды не обеспечивается соответствующими средствами ИКТ, либо квалификацией лиц, использующих и поддерживающих ИКТ.

Министерство образования и науки и Рособрнадзор до сих пор не подготовили положения по этому вопросу. Поэтому до сих пор ни один вуз не получил разрешения на использование «эксклюзивных» электронных и дистанционных образовательных технологий в образовательных программах. Однако Министерство образования и науки ещё не внесло в перечень специальностей и профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускает применение «эксклюзивных» электронных и дистанционных образовательных технологий. Его приказ устанавливает запрет на реализацию профессий и специальностей среднего профессионального образования, включающих такие направления: «Архивариус», «Сестринское дело», «Экономика и управление», либо профессии («Секретарь», «Секретарь-машинистка», «Секретарь-стенографистка», «Делопроизводитель» и т.д.). Есть административный запрет, но нет аргументирования, педагогической экспертизы и публичного обсуждения [10].

В последнее время активно дискутируют о «барьерах» в применении электронного образования и использовании дистанционных образовательных технологий. Не только вышеизложенное, но и следующие ограничения: малое число преподавателей, способных внедрять электронные и дистанционные образовательные технологии, отсутствие компетенций для проведения занятий в новых условиях; отсутствие мотивации студентов; небольшая финансовая помощь; невысокое качество и дорогая цена онлайн-курсов; невозможность мониторинга обратной связи студентов и т.д. Некоторые ожидают низкую стандартизацию образовательных программ, что не позволяет создать «типовой» электронный продукт [4]. На наш взгляд, причиной является отсутствие гибкой нормативной базы в образовательном процессе Министерства образования и науки, отсутствие строгого управления и прямого вмешательства в образовательную деятельность.

Особое значение имеют вопросы, связанные с темами «проведение» и «объём подготовки к занятиям по физической культуре». Однако, занятия по физическому воспитанию должны проводиться в «полном объёме» и «вне зависимости от местоположения» обучающегося. Вуз должен физически и юридически иметь актовый зал, спортивные площадки, буфет и стрелковый тир с заключениями государственной противопожарной службы и санитарно-эпидемиологической службы и т.д.

При анализе нормативной базы электронного обучения в России, можно заметить, что строгое администрирование сохраняется. Вне контроля находятся нормативные правовые акты законодательной власти, а их содержание передается только Министерству образования

и науки и формулируется вне всякого контроля со стороны профессионального сообщества и общества, в целом. Имеет большое значение внедрение цифровых технологий для развития высшего и профессионального образования, но необходимо сформировать научно обоснованный подход к его реализации. Совершенствование обучения на основе культурологического подхода сформирует цифровую интеллектуальную педагогику, позволит внедрить технологию блокчейн, которая станет основой стратегии развития современного учебного заведения.

Список литературы

1. Выступление Владимира Путина на ПМЭФ, 02.06.2017. Стенографический отчет [Электронный ресурс]. URL: https://echo.msk.ru/blog/day_video/1992718-echo/ (Дата обращения: 13.07.2021).
2. Основы открытого образования / Отв. ред. В.И. Солдаткин. Т. 1. М.: НИИЦ РАО, 2002. 676 с.
3. Основы открытого образования / Отв. ред. В. И. Солдаткин. Т. 2. М.: НИИЦ РАО, 2002. 680 с.;
4. Открытая группа «Профессионалы дистанционного обучения» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.facebook.com/groups/profiEL/> (Дата обращения: 13.07.2021).
5. Преподавание в сети Интернет: Учеб. пособие / Отв. ред. В. И. Солдаткин. М.: Высшая школа, 2003. 792 с.
6. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013г., №06–735 «О дополнительном профессиональном образовании».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г., № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
8. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2014 г., №1567 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата)».
9. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г., №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
10. Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014г., №22 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
11. Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г., № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
12. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г., №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г., № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
14. Федеральный закон Российской Федерации от 20 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

DIGITAL EDUCATION IN RUSSIA: IMPLEMENTATION PROBLEMS

Valiullina Chulpan Failovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Philosophy
Kazan Innovative University
named after V. G. Timiryasov (IEP)»

Abstract. Issues of legal support of digital education in Russia are considered, especially a significant reduction in the influence of the federal executive body responsible for the development of state policy and legal regulation in the field of education, on the regulation of forms, means, methods and technologies learning, and interventions in education process of professional educational organizations, regardless of ownership.

Keywords: distance education, distance educational technologies, legal support, digital education, electronic education.

ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО: ПРОФЕССИЯ «КОУЧ»

Виноградова Елена Александровна,
преподаватель дисциплины «Литература»,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»
E-mail:elenaveqa@yandex.ru

Аннотаци. В данной статье рассматриваются достоинства дистанционного обучения, возможности и преимущества его использования при получении новых профессий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, профессия «Коуч», новейшие технологии.

XXI век – век информационных технологий. Способы обучения тоже выходят на несколько иной уровень. Теперь для того чтобы получить знания, навыки, практику, новую профессию, соответствующий навыкам сертификат, не обязательно жить в мегаполисе или ехать из дома куда-то далеко-далеко. Достаточно иметь доступ к сети Интернет и хороший компьютер. Такое обучение называется *дистанционным*.

Согласно п. 1. ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при *опосредованном (на расстоянии)* взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

В чем же основное преимущество дистанционного обучения? В современной жизни часто бывают случаи, когда человек по каким-либо жизненным обстоятельствам не может посещать образовательное учреждение: семейные обстоятельства, значительное расстояние, нехватка денежных средств на обучение, декретный отпуск и т.д.

Обучаясь дистанционно можно получать те же самые знания, что и непосредственно в аудиториях, только в любом удобном для человека месте. Студенту нет нужды лично посещать занятия. При дистанционном обучении педагоги применяют современные методы обеспечения студентов необходимыми материалами, учебными пособиями. Весь процесс проходит с помощью глобальной сети – Интернет.

В зависимости от специфики изучаемого предмета студенты получают необходимые учебные пособия в виде электронных книг и видеоматериалов. Кроме этого, студенты поддерживают связь с педагогами посредством электронной почты либо с помощью видеозвонков. Такой современный способ получения высшего образования помогает решить ряд проблем: отсутствие нужного университета в регионе, повышение уровня образования работающего человека, экономия времени, доступная цена.

Однако необходимо учитывать, что дистанционное обучение требует от человека самодисциплины, так как студент индивидуально определяет сроки изучения тех или иных тем по предметам. Поэтому во время такого обучения необходимо четко следовать установленному графику. Студент не ограничивается территориально местом, где он получает образование. Выполнять самостоятельные задания, изучать необходимый материал он может в любом месте, где есть выход в интернет. При дистанционном обучении применяются новейшие технологии: видеотехнологии, аудиотехнологии, широковещательные кабельные системы, и студенты невольно обучаются новым навыкам и умениям.

А для того, чтобы получить образование *коуча* человеку необходимы еще такие качества, как: осознанность, внимательность, намерение и готовность практиковать.

Что же это за профессия XXI века «коуч»? Для начала рассмотрим само понятие «*коучинг*». Итак, это такой метод, когда одного ученика консультирует и тренирует один специалист (знарок, репетитор, коуч). В идеале считается, что коуч должен не просто научить ученика новому, как учитель в школе, а подвести обучаемого к тому, чтобы он сам сделал верный вывод и нашел правильный метод решения задачи [1].

То есть, если сказать своими словами, *коуч* – это наставник, который помогает человеку определить и поставить для себя цели, определить наилучшие пути их достижения и найти для этого соответствующие ресурсы. Коуч не должен давать советы, как мудрый наставник, он нацелен только на движение вперед к поставленным целям. Коучинг предполагает ведение клиента до момента достижения поставленной цели.

В зависимости от задач существует лайф-коучинг (жизненный) и бизнес-коучинг (карьерный). В коучинге могут применяться навыки психологии, гипнотерапии, нейролингвистического программирования и другие.

Дистанционное образование в изучении и получении данной профессии имеет ряд своих преимуществ:

1. Отсутствие привязки к месту. Обучаться можно в любом месте при наличии интернета.

2. Дистанционное образование доступно в материальном плане.

3. Видеолекции можно прослушать в любое удобное время, прослушать повторно или прервать, чтобы дослушать позже.

4. В дистанционном образовании используются современные мультимедийные технологии, которые облегчают понимание материала.

5. Вас никто не будет отвлекать. Учебный коллектив не всегда положительно влияет на обучение, а аудитории чаще всего бывают не очень удобны. При дистанционном обучении вы сами себе организуете учебное место, комфортное для вас.

Важно помнить, что, несмотря на то, что программа индивидуальная, вам всё равно надо слушать лекции, выполнять и отправлять на проверку задания и проявлять самодисциплину. Зато вы сможете за довольно короткое время получить знания, которые не всегда можно получить при очном или заочном обучении. А сертификат или диплом, полученный при удачной сдаче всех выполненных заданий, будут подтверждением вашего профессионализма.

Преимуществами обучения в формате *онлайн-трансляций* являются:

1. Возможность учиться у специалистов международного класса.

2. Участие в «живом» тренинге, даже сидя дома или в офисе перед компьютером.

3. Выбор удобного места для занятий коучингом.

4. Возможность интерактивного участия в Программе: задать возникший в процессе обучения вопрос и сразу получить на него ответ от тренера программы или коуч-ассистентов курса.

5. Существенная экономия бюджета.

Итак, совершенно очевидно, что плюсов в дистанционном обучении более чем достаточно, тем более в получении столь востребованной в наш современный век профессии «коуч».

И в заключение хочется добавить, что, какую бы профессию вы не выбрали, а также форму обучения, нужно не забывать о самом главном: делайте правильный выбор! Как писал В. Гюго: «Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне».

Список литературы

1. Дубиненкова Е.Н. Коучинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2018. 40 с. URL: <http://www.lib.uni Yar.ac.ru/edocs/iuni/20180517.pdf> (Дата обращения: 13.07.2021).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 13.07.2021).

ADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION IN OBTAINING FUTURE PROFESSIONS: THE «COACH» PROFESSION

Vinogradova Elena Alexandrovna,
teacher of the discipline «Literature»,
Kazan College of Construction, Architecture and Urban Facilities,
E-mail:elenaveqa@yandex.ru

Abstract. This article deals with the advantages of distance learning, its opportunities and advantages in obtaining new professions.

Keywords: distance learning, «Coach» profession, latest technologies.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Выгодчикова Наталья Николаевна,

канд. пед. наук, преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум»

E-mail: natnikv@mail.ru

Ротанова Анастасия Николаевна,

преподаватель спец. дисциплин, I кв. категория

ГАПОУ «Набережночелнинский
технологический техникум»

E-mail: rotanova-2012@mail.ru

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают особенности формирования профессиональных компетенций с учетом стандартов WorldSkills. Особое внимание уделено межпредметным связям, а именно: потребности изучения иностранного языка для подготовки конкурентоспособного и высококвалифицированного профессионала.

Ключевые слова: стандарты WorldSkills, профессиональные компетенции, иностранный язык, межпредметные связи, студент.

В последние десятилетия в России возрос интерес к международному соревнованию для рабочих профессий WorldSkills. В целях повышения статуса и популяризации рабочих профессий проведение подобного чемпионата играет огромную роль. Вместе с тем образовательные учреждения среднего профессионального обучения испытывают на себе увеличение требований к качеству обучения выпускников. В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был обозначен ряд задач, направленных на развитие системы подготовки рабочих кадров с учетом лучших мировых стандартов и передовых технологий.

Подготовка достойных и конкурентоспособных участников, которые впоследствии смогут проявить себя как высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена, позволила профессиональным образовательным организациям поднять статус учебного заведения, заявить о себе на всероссийском или даже международном уровне, а также показать уровень профессионального мастерства своих педагогов и мастеров. Таким образом система профессионального образования получила импульс, который мотивирует образовательную организацию к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Участие в подобных мероприятиях является уникальной практикой и той площадкой, которая способствует повышению уровня профессионального мастерства, воспитывает гордость за свою будущую профессию, а также формирует мотивацию к дальнейшему профессиональному росту.

Работа над формированием профессиональных компетенций с учетом стандартов WorldSkills в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» ведется с 2013 года. За этот период студенты неоднократно занимали призовые места на региональном уровне. В настоящее время в образовательной организации ведется работа по подготовке студентов по таким компетенциям как «Ресторанный сервис», «Хлебопечение» и «Кондитерское дело».

Бесспорно, что включение стандартов WorldSkills в учебный процесс позволяет изменить ряд ключевых моментов в образовательной организации, связанных с обучением, а именно: кадровый состав, материально-техническая база, форма промежуточной и итоговой

аттестации, методическое обеспечение подвергаются переосмыслению и переработке с учетом новых требований.

Значительную роль в развитии профессионализма и профессионально-значимых личностных качеств играют занятия с использованием стандартов WorldSkills. В связи с этим, преподавателями Набережночелнинского технологического техникума была проделана большая работа по корректировке рабочих программ и методического сопровождения учебного процесса. В подобной деятельности приняли участие не только преподаватели специальных дисциплин, но и общеобразовательного профиля.

Так, при разработке рабочих программ на основе профессиональных стандартов был проведен сопоставительный анализ заданий на конкурсе согласно стандартам WorldSkills и профессиональным модулям ФГОС. В требованиях WorldSkills профессиональные компетенции даются намного шире, чем виды профессиональной деятельности в ФГОС, поэтому при разработке методического комплекса и рабочих программ преподавателями Набережночелнинского технологического техникума были добавлены дополнительные разделы в профессиональные модули.

В частности, по компетенциям «Кондитерское дело» и «Хлебопечение» педагоги, преподающие специальные дисциплины, столкнулись не только с необходимостью внесения поправок в рабочие программы, но, в первую очередь, с осознанием отсутствия современного учебно-методического обеспечения. В связи с этим, обозначилась проблема, показавшая актуальность формирования учебно-методических пособий и т.п. по изучаемым компетенциям.

Так, на сегодняшний день все учебные пособия по кулинарии являются переизданиями советских учебников и справочных пособий. Единственные изменения, которые сделали современные авторы – это изменения вводной части.

В частности, рецептуры на мучные кондитерские и хлебобулочные изделия в учебных пособиях [1; 2] на 2019 год составляют 90% старых рецептур. Сразу оговоримся, что мы подвергаем сомнению достоверность и правильность описания технологических процессов, сомнения касаются сырьевого аспекта.

На сегодняшний день сырьевой состав стандартных продуктов поменялся и использовать его по тем же рецептурам категорически нельзя. Например, влагоемкость муки выросла на 30% и ее состав стал беднее. Для приготовления того же дрожжевого теста в наши дни необходимо использовать добавки.

Таким образом, для получения готового качественного продукта, приготовление которого бы соответствовало стандартам WorldSkills, приходится прибегать к поиску правильной рецептуры в зарубежных источниках [4; 6-9].

Несмотря на обилие авторских книг по кулинарии в Российской Федерации, у преподавателей специальных дисциплин также существует потребность в изучении зарубежных источников с целью овладения знаниями по технологии приготовления пищи в соответствии с мировыми стандартами. Для повышения собственной квалификации и роста профессионального мастерства, преподаватели обращаются к Интернет-ресурсам, где есть возможность увидеть использование новых технологических приемов по приготовлению блюд и изделий, познакомиться с трансляцией опыта зарубежных коллег.

Для студентов возможность доступа к профессиональной англоязычной литературе – это серьезный фундамент для будущей деятельности в условиях повышенной конкурентной среды. Это удобный случай для получения опыта у зарубежных мастеров с целью улучшения качества профессиональной подготовки на уровне международных стандартов и передовых технологий.

Планируя работу по формированию профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills, преподаватели специальных дисциплин и иностранного языка Набережночелнинского технологического техникума разработали концепцию, способную разрешить поставленные задачи:

- дать студентам возможность расширить свои знания в области профессиональной подготовки;
- создать уникальные условия для сравнения мирового опыта в изучаемой отрасли.

Так как именно совместная работа позволяет успешно работать над поставленными вопросами, было разработано учебно-методическое пособие по иностранному языку «Culinary Arts» с опорой на рабочие программы профессионального модуля. Написание пособия тоже было связано с отсутствием специализированной литературы по английскому языку, отвечающей всем требованиям согласно стандартам WorldSkills, и необходимостью строить процесс обучения в формате WorldSkills International для формирования необходимых компетенций.

Целью пособия является, прежде всего, изучение специализированной лексики, расширение и систематизация знаний студентов в рамках дальнейшей подготовки к международному соревнованию WorldSkills. Помимо этого, задачами пособия являются развитие навыков чтения, устной и письменной видов речи.

При создании пособия преподаватели опирались на специализированные источники [4-9]. Ценность подобного материала состоит в том, что студенты имеют возможность поработать с аутентичным материалом по профессии, понять все тонкости рецептов и технологии приготовления блюд, созданных высококвалифицированными и всемирно известными шеф-поварами.

Помимо этого на занятиях использовались видеоматериалы по изучаемой компетенции, взятые с официального сайта WorldSkills, а также различные видео-блоги из видеохостинга YouTube и социальной сети Instagram [10; 11].

В процессе работы над формированием профессиональных компетенций с учетом стандартов WorldSkills в компетенции «Ресторанный сервис» реализация межпредметных связей шла в несколько ином ключе.

Высокий уровень владения иностранным языком, изучение специальной терминологии на иностранном языке, официальных регламентирующих и нормативных документов (техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания) – это те задачи, решение которых надо было реализовать преподавателям иностранного языка.

Процесс анализа используемой документации – сложный и трудоемкий процесс, требующий от педагогов максимальной отдачи, внимания и опыта. Мы считаем, что подобная работа не может и не должна быть только обязанностью преподавателей специальных дисциплин. По этой причине, преподавателями иностранного языка ведется работа по ознакомлению студентов с нормативной документацией по компетенции «Ресторанный сервис».

В качестве основного источника служит сайт WorldSkills International, где помимо изучения терминологии по специальности, можно найти необходимые документы. Безусловно, подобный род деятельности служит основой для установления междисциплинарных связей иностранного языка с профильными дисциплинами. Работа с аутентичной документацией позволяет каждому студенту максимально точно понять уровень требований, предъявляемых к данной компетенции, избежать двоякого понимания того или иного пункта, благодаря личному участию и заинтересованности.

Работая в сфере общественного питания, специалист всегда должен профессионально, на высоком уровне выполнять свои обязанности по отношению к клиентам и соответствовать их ожиданиям, так как от качества услуги напрямую зависит, насколько потребитель будет удовлетворен ее результатом.

Высококачественные услуги в сфере питания требуют от специалиста глубоких знаний о кухне разных стран, напитках и винах. Он должен обеспечивать полное соблюдение общепринятых правил обслуживания и знать способы приготовления фирменных блюд и напитков для подачи на стол посетителя или в баре. Для подачи деликатесов, напитков и вин используется большое количество разнообразных инструментов и материалов. Специалист в

этой сфере знаком с принципами их применения наряду с обычными принадлежностями для сервировки.

Официанты могут работать как в составе коллектива, так и сотрудничать с другими группами персонала гостиницы или ресторана. Официант играет важнейшую роль в формировании впечатления гостя от посещения заведения [3].

Поэтому помимо работы с нормативными документами была усилена работа по следующим аспектам речевой деятельности: аудирование и говорение.

Компетенция «Ресторанный сервис» включает следующие модули: модуль «Ресторан», модуль «Бар», модуль «Кафе», модуль «Банкет» и позволяет студентам:

- осознать необходимость получаемых в техникуме знаний в дальнейшей профессиональной деятельности;

- применить и закрепить приобретенные знания, умения и навыки на практике;

- ознакомиться с актуальными тенденциями в ресторанном бизнесе;

- проявить себя в решении прикладных задач.

На базе Набережночелнинского технологического техникума есть специально оборудованная лаборатория «Банкетный зал», в которой студенты имеют возможность отрабатывать навыки не только по профессиональным дисциплинам, но также совершенствовать свои знания и умения в области иностранного языка.

Так, например, для отработки компетенций по модулю «Бар» студенты готовят различные коктейли (алкогольные и безалкогольные) при этом проговаривая технологию приготовления на английском языке. Благодаря такой форме работы, студенты не только пополняют лексический запас и развивают навыки устной речи, но также совершенствуют свои профессиональные навыки в сервировке, приготовлении и подачи коктейлей. Подобные занятия являются интегрированными и проводятся совместно преподавателями специальных дисциплин и иностранного языка.

Современное профессиональное образование призвано дать выпускникам не только некий объем знаний, но и набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Профессиональные компетенции не всегда могут быть сформированы на одной определенной специальной дисциплине или даже группе дисциплин профессионального модуля. Мы убеждены, что они могут вырабатываться параллельно и совокупно с другими, общеобразовательными дисциплинами. При этом стандарты WorldSkills, благодаря своим новым требованиям к уровню знаний и профессионализма, позволяют студентам интегрироваться в международное профессиональное пространство и быть конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы

1. Бурчакова И.Ю. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий: учебник: по специальности «Технология продукции общественного питания». Москва: Академия, 2014.

2. Ткачева Г.В., Селина Н.И., Шестакова Н.В. Пекарь. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие. Москва: КноРус, 2019.

3. Ресторанный сервис [Электронный ресурс]. URL: <http://worldskills.vvsu.ru/techcom/competences/restaurant/> (Дата обращения: 12.02.2020).

4. Chattman L. Cake keeper cakes: 100 simple recipes for extraordinary bundt cakes, pound cakes, snacking cakes, and other good-to-the-last-crumbs treats. Newtown: The Taunton Press, 2009.

5. Culinary Essentials. Student Edition. Johnson & Wales University. Publisher: McGraw-Hill Education, 2010.

6. Friberg B. The Professional Pastry Chef. New York: Wiley, 2002.

7. Morris S., Hsiung D-T. The Chinese and Asian Kitchen Bible. London: Hermes House, 2003.

8. Page K., Dornenburg A. The Flavour Bible. The Essential Guide to Culinary Creativity, based on the Wisdom of America's Most Imaginative Chefs. New York: Little, Brown and Company, 2008.

9. Richardson J. Vintage cakes: timeless recipes for cupcakes, flips, rolls, layer, angel, bundt, chiffon, and icebox cakes for today's sweet tooth. New York: Ten Speed Press, 2012.

10. *gregorydoyen* [Электронный ресурс]. URL: <https://www.instagram.com/gregorydoyen/> (Дата обращения: 13.07.2021).

11. *моеенное* [Электронный ресурс]. URL: <https://www.instagram.com/moeennoe/> (Дата обращения: 13.07.2021).

INTERDISCIPLINARY RELATIONS AND DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES THROUGH WORLDSKILLS STANDARDS

Vygodchikova Natalia Nikolayevna,
PhD in Education, English teacher
Naberezhnye Chelny Technological College
E-mail: natnikv@mail.ru
Rotanova Anastasia Nikolayevna,
Special Subjects teacher
Naberezhnye Chelny Technological College
E-mail: rotanova-2012@mail.ru

Abstract. The authors consider special aspects of developing professional competences through WorldSkills standards. Much attention is given to interdisciplinary relations: needs foreign language learning to educate competitive and highly qualified professionals.

Keywords: WorldSkills standards, professional competences, foreign language, interdisciplinary relations, student.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕЙМИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Газизуллина Альбина Ринатовна,

канд. филол. наук, преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

E-mail: albina.gazizullina@ktet.ru

Тихонова Анна Васильевна,

преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

E-mail: anna.tikhonova@ktet.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросу создания геймифицированной системы изучения общеобразовательных дисциплин в СПО (на примере английского языка и физической культуры). Представлены примеры заданий в сервисах Quizizz и LearningApps.Org. Они позволяют проверить знания, сделать занятия веселой игрой, добавив момент соревновательности. Уроки становятся более доступными для понимания; меняется ритм самого обучения: ускоряется процесс усвоения знаний, и увеличивается интерес к изучению дисциплины, и повышается мотивацию.

Ключевые слова: геймификация, СПО, Quizizz, LearningApps.Org, цифровизация, мотивация, общие и профессиональные компетенции.

Что такое качество образования? Большинство исследователей связывает это понятие с формированием профессиональных компетенций, творческим отношением к деятельности, навыками самообразования, широким кругозором и коммуникативными способностями. В качестве основных инструментов повышения качества образования считаются современные информационные технологии, основанные, главным образом, на Интернет-технологиях [1, с. 51-56], [4, с. 51-55], [6, с. 45-47]. Обучение превращается в интерактивное, и растет роль самостоятельной работы обучающихся.

На сегодняшний день есть много различных бесплатных цифровых инструментов для проведения уроков – Kahoot!, LearningApps.Org, iClicker, Quizizz и т.д., с помощью которых можно проверить знания обучающихся, сделать занятия веселой игрой, добавив момент соревновательности. Эти инструменты делают темы, уроки более доступными для понимания; они меняют ритм самого обучения: ускоряют процессы усвоения знаний и увеличивают интерес к изучению дисциплины, что повышает мотивацию. О применении таких инструментов – Quizizz, LearningApps.Org – на уроках английского языка и физической культуры в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» мы хотели бы рассказать в данной статье.

Quizizz является бесплатным цифровым приложением-сервисом (согласно данным с сайта), которое было запущено еще в 2015 году. Сначала оно было направлено на обучение студентов высших учебных заведений, но со временем сервис стал популярен среди школьников и студентов профессиональных организаций.

На уроках английского языка этот инструмент очень полезен: позволяет провести игры и викторины, соревнования, создать практические задания, тесты, контрольные работы; организовать домашнюю работу и живой онлайн урок; предоставить автоматическую обратную связь с каждым студентом; дает шанс отследить результат и проверить ответы сразу. Таким образом, включение Quizizz геймифицирует процесс обучения, что в наше время особо актуально среди подростков.

Безусловно, найдутся преподаватели, которые будут утверждать, что у «игровых» приложений больше недостатков, чем преимуществ. Однако есть исследования о том, как

методы геймификации могут повысить мотивацию студентов и их вовлеченность в учебу. Ученые политехнического университета в Малайзии в ходе изучения выяснили, что студенты, которые используют Quizizz в течение семестра, более вовлечены в учебный процесс и более мотивированы, чем те, которые этого не делают. Результаты исследования показывают, что некоторые студенты становятся инициативнее в получении знаний и в их проверке, так как хотят быть лучшими. Ученые верят, что такие образовательные технологии как Quizizz могут поддерживать мотивацию обучающихся, которые, в свою очередь, могут повысить свой интерес к обучению, получить более высокие оценки и хорошо усвоить материал.

Кроме того, Quizizz легок в использовании как для преподавателя, так и для студента. Рутинное выполнение заданий превращается в игру, а психологическое напряжение спадает и переходит в увлекательное соревнование. Оно позволяет присоединиться к уроку даже тому, кто в данный момент находится на больничном. Соответственно студент закрепит вместе со всеми изученный материал.

Занятия в Quizizz можно проводить в трех режимах: живая игра, живой урок и практика. В режиме живая игра мы выполняем задание в классе, где каждый студент со своего мобильного устройства входит в приложение и начинает отвечать на вопросы, выполнять задания и т.д. Иногда студентов можно объединить в команды, если идет закрепление темы, что очень удобно, если не у всех есть мобильные устройства или интернет. К тому же это развивает компетенцию «умение работать в команде», где ребята садятся рядом и помогают тем, кто чего-то недопонял. По окончании изучения той или иной темы задания даются в режиме контрольной работы. В режиме «живой урок» задания построены по тому же принципу, что и выше, но ответ дается после каждого задания сразу на экране компьютера. Чаще всего так выполняются задания, суть которых в наблюдении над новыми лексемами, грамматическими особенностями и т.д.

Рассмотрим разные виды лексических заданий на примере темы «Одежда\Clothes»:

- для проверки знания новых слов обычно дается перевод слов с английского на русский или наоборот: «Jacket» – это 1) рубашка, 2) куртка, 3) брюки; или «брюки» – это 1) pants, 2) shorts, 3) trousers;

- можно использовать функцию «Напиши слово», где можно дать слово, например, «a skirt» и попросить ввести самим перевод этого слова (юбка);

- можно дать задание «Исключите лишнее», в котором создается ряд из новых слов и вставляется что-то, не относящееся к изучаемой теме. Например, заданы слова «a coat, a shirt, a blouse, a jacket, trousers», где лишнее по смыслу слово «trousers» (только оно дано в форме множественного числа). На примере данного задания студенты не только повторяют изученную лексику, но и следят за грамматическими явлениями на пример новых слов;

- задание «Дополните предложения новыми словами» тоже является достаточным сложным, так как проверяется не только знание слов, но и навыки перевода и логического мышления. Например, «Violette, do you like to buy a long or short ...?» и даны ответы «a blouse, shorts, a skirt or tights». Конечно же, ответом будет «skirt» (по смыслу предложения);

- можно дать также целые предложения для перевода с включением новых слов (лексическое задание с грамматическим, так как надо выбрать предложение, которое не просто содержит новое слово, но и построено грамматически верно). Например, «Мой брат носит черные джинсы каждый день. – 1) My brother buy black jeans next month. 2) My brother wears black jeans every day. 3) My brother wear black jeans every day. 4) My brother will wear black jeans every day» (правильный ответ высветится под цифрой 4);

- еще сложнее, когда слова даны вразброс (обязательно включаются слова из изучаемой темы) и необходимо составить предложение. Например, «on Sundays, Milan, shopping, goes, with his sister». Даны 4 варианта, из которых только 1 будет верным – «On Sundays Milan goes shopping with his sister».

В этом приложении также можно выполнять задания по грамматике. Это интереснее для студентов, ведь не надо писать упражнения по старинке в тетрадь. Рассмотрим разные виды упражнений для развития грамматических навыков:

- традиционное задание «Выберите подходящие предлоги\глаголы и т.д.». Например, «I'll see you ...next week» - на выбор 1) on, 2) in, 3) - , 4) at.

- «Раскройте скобки»: «Sam ...(work) as a waiter and he has a busy life» - 1) work, 2) works.

- «Найдите правильное предложение», например: «My brothers is doctors» or «My brothers are doctors».

- «Найдите глагол 3 лица единственного числа»: found, goes, learn, will go и т.д..

- «Выберите правильную форму», например, сравнительной степени односложных прилагательных: «easier, cleverer, cheaper, fatter, more effective». Может быть несколько правильных ответов. Такое же задание и в ситуации с многосложными прилагательными.

- «Напишите слова-исключения». Например, слово «хороший» (ответ запишите через запятую и пробел). Пример: little, less, least.

- «Выберите правильную форму», например, превосходной степени «cold» - 1) the cold, 2) the coldest, 3) the colder, 4) the coldest.

В Quizizz удобно проверять знания по прочитанному тексту. Можно вставить задания формата «Найдите правильный ответ на вопрос», «Выберите правильное продолжение мысли/предложения», «Впишите краткие ответы» и т.д. Не стоит забывать и про развитие аудитивных навыков, которые тоже можно выработать при помощи данного приложения.

Мало кому кажется возможным использование современных информационных технологий в процессе физического воспитания студентов. Однако в примерной типовой программе дисциплины «Физическая культура» (2015) говорится не только о повышении уровня «функциональных и двигательных способностях», но и о приобретении обучающимися знаний в области «укрепления и сохранения здоровья и работоспособности, организации здорового стиля жизни во время учебной и профессиональной деятельности». Таким образом, знание и навыки применения современных информационных технологий играют немаловажную роль.

Как известно, для изучения теоретического материала в физическом воспитании популярны лекции и подготовка рефератов, докладов. Заметим, что данные формы образовательного процесса мало результативны, кроме того, при написании докладов, рефератов студенты чаще всего рассматривают лишь одну тему. Вследствие чего стал очевидным тот факт, что необходимо найти те инновационные формы обучения, которые были бы ориентированы на дистанционный формат преподавания дисциплины «Физическая культура».

Платформа «LearningApps.org» является легким и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Этот конструктор упражнений предназначен для разработки интерактивных заданий и их применения в урочной и внеурочной деятельности, так как на платформе можно использовать готовые шаблоны упражнений, а также создать собственные. Важным является тот факт, что упражнения приложения «LearningApps.org» можно использовать на разных этапах урока, что предполагает еще больший интерес обучающихся к выполнению заданий. Так, если на уроке физической культуры изучается новый материал, то лучше подать его в игровой форме, когда дети работают в непринужденной обстановке. Предположим, при изучении различных приемов мяча можно создать упражнение «Кто хочет стать миллионером?», в котором вопросы будут идти от простого к сложному (где впервые стали играть в волейбол; каким мячом в него играют и т.д.). Тем самым, обучающийся лучше усвоит информацию и не заметит усложнения вопросов, так как при прохождении упражнения азарт и интерес к выбору ответов возрастает. Пример упражнения можете увидеть, пройдя по ссылке в самом приложении [8].

На уроке обобщения и систематизации знаний можно эффективнее использовать упражнение «Кроссворд», которое позволит актуализировать все термины заданной темы, ключевые моменты и т.д. Это упражнение интересно тем, что нет выбора правильного ответа, и ребята должны самостоятельно заполнить ответы, опираясь лишь на свои знания. Предположим, при изучении темы «Совершенствование приема и передач волейбольного мяча» в кроссворде отразятся не только вопросы, касающиеся приемов и передач мяча в волейболе, но и общие вопросы [9].

Очень интересны упражнения «Викторина» и «Выдели слова». В первом можно вставить картинки или видео для привлечения внимания занимающихся. «Выдели слова» – задание для самых внимательных, где слова расставляются по всему полю, а ребятам необходимо найти термины или понятия, связанные с темой.

Рассмотрим эти упражнения на примере комбинированного урока при изучении темы «Совершенствование спринтерского бега. Передача эстафетной палочки». В упражнении «Викторина» можно задать вопросы про спринт, про последовательность этапов спринтерского бега, про этапы и правила передачи эстафетной палочки [10]. В упражнении «Выдели слова» можно выбрать определение понятий легкой атлетики, спринтерского бега и передачи эстафетной палочки [11].

Таким образом, можно с уверенностью уже сейчас сказать, что занятия, построенные с применением интерактивных заданий, демонстрируют обучающий потенциал электронной системы и разнообразных образовательных ресурсов при условии их использования в образовательном процессе. Они дают обучающимся возможность самостоятельно приобретать необходимые знания; получать оперативную информацию на интересующие вопросы; делают процесс обучения интенсивным и насыщенным. Преподавателям дается возможность повысить свой уровень учебной, методической и научной работы, студентам – стать инициативнее, мотивированнее, так как увлекательная нетрадиционная форма обучения способна завлечь даже того, кто некогда относился к числу «отстающих».

Список литературы

1. Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Методы и технологии электронного дистанционного обучения в вузовском курсе физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2010. № 2. С. 51-56.
2. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе // Теория и практика физической культуры. 2001. № 4. С. 60-63; № 5. С. 56-61.
3. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html> (Дата обращения: 13.07.2021).
4. Петров П.К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2010. № 2. С. 51-55.
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 288 с.
6. Петров П.К. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях информатизации общества // Физическая культура: воспитание образование, тренировка. 2006. № 5. С. 45-47.
7. Попова, А.И., Попова А.И. Информационные технологии в системе физического воспитания студентов // Современные технологии спортивной медицины, физической реабилитации и адаптивного физического воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конференции. Набережные Челны: КамГАФКСиТ, 2010. С. 239-241.
8. Введение в волейбол. Изучение различных приемов мяча [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=pi4q4vc6c20> (Дата обращения: 13.07.2021).

9. Совершенствование приема и передач волейбольного мяча [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=pfresy1q220> (Дата обращения: 13.07.2021).
10. Совершенствование спринтерского бега. Передача эстафетной палочки [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=posy2extt20> (Дата обращения: 13.07.2021).
11. Совершенствование спринтерского бега. Передача эстафетной палочки-2 [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=ramzavvkt20> (Дата обращения: 13.07.2021).

PROJECT OF A GAMIFIED SYSTEM FOR STUDYING GENERAL EDUCATION DISCIPLINES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Gazizullina Albina Rinatovna, Ph. D., teacher
Kazan Trade and Economic Technical School
E-mail: albina.gazizullina@ktet.ru
Tikhonova Anna Vasilyevna, teacher
Kazan Trade and Economic Technical School
E-mail: anna.tikhonova@ktet.ru

Abstract. The article is devoted to the issue of creating a gamified system for studying general education disciplines in secondary vocational education (using the example of the English language and PE lessons). The article includes the examples of tasks in the Quizizz.com and LearningApps.Org services. They allow to test students' knowledge, make classes a fun game, adding a moment of competition. Lessons become more accessible, faster, interest and motivation in studying increase.

Keywords: gamification, secondary vocational education, Quizizz.com, LearningApps.Org, digitalization, motivation, general and professional competencies.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ») КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ

Газизуллина Альбина Ринатовна,

канд. филол. наук, преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

E-mail: albina.gazizullina@ktet.ru

Ахмадуллина Ильсияр Мударисовна,

преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

E-mail: ilsiyar.ahmadullina@ktet.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка в профессиональной деятельности как средства повышения мотивации, продемонстрированы примеры заданий и способы работы с ресурсами.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, английский язык в профессиональной деятельности, экономика и бухгалтерский учет, интерактивные методы.

Невозможно представить современную жизнь без новых информационных технологий, внедрение которых наложили свой определенный отпечаток на развитие современного студента. Во вчерашнюю триаду «преподаватель – студент – учебник/учебное пособие» вводится новое звено – компьютер и компьютерное обучение. Сегодня использование информационных технологий в образовательных дисциплинах – важнейшая часть информатизации образования.

Интернет является неотъемлемой частью современной действительности, способной оказать помощь в изучении английского языка. Всемирная паутина дает возможность не только пользоваться материалами, но и создавать свои собственные уникальные задания в соответствии со спецификой предмета. В данной статье рассмотрим возможности цифровых технологий на занятиях «Английский язык в профессиональной деятельности» на примере специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Безусловно, учебников по данному предмету предостаточно, однако уровень довольно высок, что создает определенные сложности при изучении: большинство студентов после школ приходят со знанием иностранного языка не выше Elementary (что усложняет работу по существующим учебникам уже с первого семестра). В связи с этим необходимо усиливать, прежде всего, работу над словарным багажом студентов и развивать коммуникативные навыки. В этом немалую помощь оказывают, в первую очередь, Интернет-ресурсы, которые ускоряют процесс формирования познавательного интереса, повышают мотивацию студентов к изучению языка и качество их знаний.

В связи с этим появилась необходимость использовать при подготовке к занятиям цифровые образовательные ресурсы, а затем включать обучающихся в активную познавательную деятельность с применением мультимедийных средств.

Цифровые образовательные ресурсы, используемые в процессе подготовки к занятиям, могут быть разделены на следующие группы:

- информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари и т.д.);
- электронные книги для чтения;
- фильмы на DVD;

- библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
- методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации и т.д.);
- Интернет-ресурсы;
- комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, развивающие игры);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

Отметим положительные стороны использования цифровых технологий: автоматическая проверка (позволяет экономить время преподавателя, дает возможность задавать на дом тренировочные диктанты); мультимедийность (позволяет снабдить материал звуком, видео, что способствует лучшему запоминанию); интерактивность (позволяет включить в работу всех студентов группы); статистика ошибок (позволяет экономить время ученика при работе со словарём, экономит время преподавателя при анализе ошибок); разнообразие (дает возможность генерировать большое количество однотипных упражнений, что вновь сэкономит время преподавателя, повысит качество образования).

Нельзя не согласиться с мнением о том, что под использованием цифровых технологий сегодня часто понимают лишь демонстрацию презентаций и обучающих видеороликов, раздачу ссылок на текстовые материалы и компьютерное тестирование. На сегодняшний день существует множество иных возможностей работы в цифровом пространстве. Приведем несколько примеров создания тех или иных заданий, как самим преподавателем, так и студентами:

- быстро меняющиеся слова по теме занятия для зрительного запоминания (например, по теме «Balance» сменяются слова asset, balance-sheet analysis, balance-sheet items, intangible assets, inventory); это задание можно снабдить звуком, что облегчит и запомнить произношение лексем;

- упражнения на сортировку слов, терминов и т.д. с автоматической проверкой (например, раскидать слова по теме «Assets side» (активы) and «liabilities» (пассивы) (capital goods, current assets – floating assets, outstanding credits, patent, plant and machinery и т.д.);

- упражнения «Вставь пропущенную букву/буквы» с автоматической проверкой, что заменит вариант словарного диктанта (Insert missing letters: d__ble entry, fi__al year, subsi__ary, t__ation, ba__nce, def__ed income и т.д.);

- диктанты с записью диктора и автоматической проверкой в качестве домашней самопроверки (In 1977 the International Federation of Accountants (IFAC) was established. Its initial membership was 63 organizations representing 49 countries, but within a decade, it grew to 105 organizations from 79 countries.);

- зрительные диктанты с автоматическим таймером и проверкой (The accounting profession in the market economy consists of public and private accountants и т.д.);

- интерактивные игры на зрительное запоминание слов, например «Найди пару» (Income, asset, current assets, additional paid-in capital, current liabilities, accounts payable - accounts receivable, long-term liabilities, reserve capital, non-current assets, liability, expenses);

- задания на поиск соответствий (определений, терминов, предложений);

- создание текста со множеством гиперссылок (например, в гуглдоках создать файл или презентацию с гипертекстом и ссылками на источники. Например, accounting is an ordered system of collecting, registering and summarizing information in monetary terms about the state of property и т.д.);

- создание профилей экономических деятелей в социальных сетях, с демотиваторами знаменитых их фраз;

- создание лендингов-презентаций по разным темам;

- создание облака тегов (слова на одно правило, логические задачи);

- создание копилки с примерами и списками литературы в гуглдоках;

- создание «читательских» дневников в блогах после обсуждения тех или иных тем по предмету (например, I have learnt a new theme «Taxes and taxation». Now I know such words as tax – налог, deduction – вычет и т.д.);

- создание видеороликов по изученным темам.

Таким образом, данный перечень возможных заданий можно продолжать до бесконечности, так как технологии дают разнообразные возможности и выступают действенным инструментом преподавания.

Список литературы

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) // Интернет-журнал «Эйдос». 2008.

2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку // Иностранный язык в школе. 2005. № 8. С. 102-103.

3. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранный язык в школе. 2007. № 4. С. 49-53.

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN BUSINESS ENGLISH LESSONS (ON THE EXAMPLE OF THE SPECIALTY «ECONOMICS AND ACCOUNTING») AS A TOOL OF INCREASING MOTIVATION

Gazizullina Albina Rinatovna,

Ph. D., teacher of foreign languages Kazan trade and economic college
albina.gazizullina@ktet.ru

Akhmadullina Ilsiyyar Mudarisova,

teacher of foreign languages Kazan trade and economic college
ilsiyar.ahmadullina@ktet.ru

Abstract. This article discusses digital educational resources in Business English lessons as a tool of increasing motivation, demonstrates examples of tasks and ways of working with resources

Key words: digital educational resources, Business English, Economics and accounting, interactive methods.

ЦИФРОВАЯ ЭПОХА НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»

Гарифуллина Азалия Алмазовна,
преподаватель
первой квалификационной категории
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум им. Г.И. Усманова»

E-mail: v.lia@mail.ru

Аннотация. Сегодня, когда все в нашем мире подвержено переменам, система образования не может оставаться в стороне и подвергается различным изменениям и обновлениям. Общество стоит на пороге этих перемен и является участником становления новой системы образования – системы цифрового образования. Цифровое образование (digital education) – образование, которое осуществляется в условиях сетевого общества, при помощи применения дистанционного обучения, электронных учебников, различных веб-ресурсов, социальных сетей и с помощью современных устройств (смартфоны, интерактивные доски и т.д.). Новая волна информатизации отличается тем, что инновация идёт не только сверху, со стороны государства, но и снизу – со стороны детей, вместе с которыми электронные устройства проникают в образовательный процесс. А преподаватели-новаторы объединяются в движения и помогают освоить новые технологии тем педагогам, которые от них пока далеки.

Ключевые слова: цифровое образование, новые технологии, цифровизация, образование, информатизация, геодезия.

Цифровая эра заставляет даже пенсионеров изучать интернет и разные приложения для записи к врачу, в пенсионный фонд, многофункциональный центр. Цифровая эра сделала возможными быстрые глобальные коммуникации и существование информационных сетей, что значительным образом изменило форму существования современного общества. Поэтому в настоящее время от выпускников образовательных учреждений требуется владение новыми современными умениями, а это подразумевает новый подход к организации самого обучения.

Современное среднее профессиональное образование выдвигает на первый план развитие общих и профессиональных компетенций, что обусловлено требованиями ФГОС СПО. Для выполнения этих требований ни один преподаватель на своих занятиях не может обойтись без использования цифрового обучения.

Как гласит китайская мудрость: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Эта поговорка ёмко отражает смысл обучения. Для того, чтобы применить ее в полном смысле слова на своих занятиях педагогам на помощь пришли интерактивные доски, цифровые лаборатории, онлайн-тестирование, компьютерные игровые упражнения и прочие интерактивные средства обучения. Время диктует новые условия и требует другого подхода к преподаванию, важным становится умение быстро и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы.

Главная задача педагога научить студентов «учиться» через собственную практическую деятельность на занятии с помощью современных технологий обучения.

Благодаря новым технологиям преподавателям стало легче мотивировать студентов настроиться на учебный процесс. Они способствуют более активной и творческой работе студентов, раскрывающей их потенциал.

Популярный миф гласит, что из-за распространения гаджетов современные дети плохо учатся и растут безграмотными. Научные данные и практический опыт показывают,

что это не так. Наоборот, внедрение цифровых технологий в учебный процесс помогает усилить эффективность образования, главное – чтобы образовательные организации и преподаватели не прятались за стенами запретов и активно осваивали новые возможности.

Основная мысль заключается в том, что если мы хотим обучать детей пользоваться новыми технологиями, то должны сделать технические средства неотъемлемой составляющей учебного процесса. Речь не о занятиях информатики, программирования или даже робототехники – задача в том, чтобы превратить гаджеты не во врага преподавателя, а в союзника вне зависимости от дисциплины, которую он преподаёт [1].

Но чтобы сделать урок интересным и познавательным педагогам нужно усердно потрудиться: изучить новые средства обучения, например, для работы с интерактивной доской нужно просмотреть массу информации и разобраться, как работает та или иная функция.

Это касается и цифровых лабораторий: нужно изучить меню, настройки, весь функционал, чтобы начать пользоваться: онлайн-тестирование и другие средства интернет-оценки требуют дополнительного времени для загрузки в нее информации, настройки параметров и т.д.

Тем не менее, некоторые преподаватели уже сейчас внедряют высокие технологии в учебный процесс [2]. В ходе занятия студенты «помогают» преподавателю вести урок, например, ищут вместе с ним информацию с помощью собственных смартфонов.

Эти преподавательские приемы помогают педагогу поменять отношение учеников к мобильным технологиям. Если они используют смартфоны в реальном учебном процессе, то перестают относиться к нему как к простому развлечению. Таким образом, формируется привычка использовать гаджет как источник знаний и навыков. Тем более в соответствии с новыми ФГОС до 80 % времени на занятиях студенты должны самостоятельно добывать знания [3].

Новые технологии изменили то, как студенты работают над учебными проектами. Когда они начинают их делать, теперь первым делом создают чат для обсуждений. Получается, они учатся через процесс коммуникации.

На занятиях по дисциплине «Основы геодезии и картографии» для изучения земной поверхности, деления земли, совокупности неровностей земной поверхности, географической информации я использую интерактивный рельефный глобус.

На глобусе карта выполнена в точном соответствии масштабу, требованиям картографии. Глобус является хорошим учебным пособием для изучения географии, геодезии и картографии.

С помощью приложения на смартфоне он может рассказать об особенностях Земли в каждом ее уголке. Красочные живые картинки завораживают, как интересные мультипликационные фильмы, каждая картинка сопровождается увлекательным рассказом маленьких путешественников об объекте исследования, впечатлениях с их комментариями не всем известных фактов.

Помимо всего прочего эти глобусы позволяют использовать перспективную 3D AR Технологию и ОIД (Оптическую Технологию Считывания), чтобы представить интерактивное обучение в полном объеме при помощи смартфона или планшета.

Глобус вместе со смартфоном превращаются в интересную обучающую игру, с помощью которой информация усваивается значительно лучше и с новой силой у студентов проявляется интерес к наукам, истории нашей планеты.

При помощи интерактивной доски, которая совмещает в себе функции обычного маркерного покрытия и компьютера, выполняем большинство лабораторных и практических работ.

Программное обеспечение Leica Captivate симулятор используется на занятиях и для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства по компетенции «Геодезия». Эти новые цифровые устройства заменяют дорогое оборудование, которое многие учебные заведения не могут себе позволить.

Список литературы

1. Игнатова Н.Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны // Открытое и дистанционное образование. 2017. № 1 (65). С. 58-65.
2. «Учителя в эпоху цивилизации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbc.ru> (Дата обращения: 13.07.2021).
3. «Про образование и воспитание детей» [Электронный ресурс]. URL: <http://mel.fm> (Дата обращения: 13.07.2021).

**DIGITAL AGE IN THE LESSONS "BASICS OF GEODESY AND
CARTOGRAPHY»**

Garifullina Azalia Almazovna,
teacher
the first qualification category
GAPOU «Chistopol agricultural
technical school. G.I. Usmanova»
E-mail: v.lia@mail.ru

Abstract. Today, when everything in our world is subject to change, the education system can not remain on the sidelines and is subject to various changes and updates. The society is on the threshold of these changes and is a participant in the formation of a new education system - the digital education system. Digital education is an education that is carried out in a network society, using distance learning, electronic textbooks, various web resources, social networks, and using modern devices (smartphones, interactive whiteboards, etc.). The new wave of Informatization is characterized by the fact that innovation comes not only from the top, from the state, but also from the bottom – from children, along with whom electronic devices penetrate the educational process. And innovative teachers unite in movements and help to master new technologies for those teachers who are still far from them.

Keyword: digital education, new technologies, digitalization, education, Informatization, geodesy.

**ИННОВАЦИОННАЯ РАЗРАБОТКА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гиззатуллина Розалия Набиулловна,
канд. филол. наук, преподаватель татарского языка
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»
E-mail: gizzatullina1956@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы о необходимости создания авторских учебников по татарскому языку для средних учебных заведений, способствующих формированию профессионально-ориентированной языковой компетентности ПОО нефтехимического профиля в условиях реализации регионального компонента. Перечислены источники сбора материала, этапы создания учебного пособия "Татарский язык в профессиональной деятельности".

Ключевые слова: государственный, компетенция, региональный, компонент, учебники, альтернативные, авторские, грамматические, правила, двуязычие, коммуникативная, содержание, текст учебника, профессиональный, лексика, глоссарий, экспресс-диагностика, интернет-словарь, деятельность, ситуация.

Социально-политические изменения и экономические преобразования в Республике Татарстан обуславливают качественные изменения содержания и системы обучения татарскому и русскому языкам.

В «Концепции развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы» отмечено, что одним из самых главных направлений совершенствования дидактических, методических подходов к обучению русскоязычных студентов татарскому языку выступает разработка качественно обновленных учебно-методических средств, в особенности различных видов учебной литературы (учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов) [4].

В ежегодном послании Государственному Совету Республики Татарстан Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов подчеркнул то, что необходимо совершенствовать методику преподавания татарского языка как государственного языка Республики Татарстан [5].

В рамках вышеуказанных документов потребность развития профессионально-ориентированной языковой компетентности выпускников ПОО технического профиля в условиях реализации регионального компонента на основе обновленного учебно-методического сопровождения своевременна и актуальна, чем и определяется ценность данного учебного пособия.

Одна из причин существования проблем в преподавании татарского языка в учебных заведениях – это острая нехватка специальных учебников и методических пособий по татарскому языку как неродному (особенно для средних специальных учебных заведений).

На сегодняшний день существует альтернативные учебники для СПО по татарскому языку авторов: Ф.С. Сафиуллиной, К.С. Фатхулловой, Р. Нигматуллиной, учебник-хрестоматия для студентов средних учебных заведений (авторы-составители: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова).

Президент Республики Татарстан Р.Н. Минниханов неоднократно указывал, что для улучшения обучения татарскому языку необходимы авторские учебники.

Из вышесказанного следует, что для формирования языковой компетентности в условиях реализации регионального компонента необходимы авторские учебники по татарскому языку для средних учебных заведений.

В целях развития профессионально-ориентированной языковой компетентности выпускников ПОО нефтехимического профиля в условиях реализации регионального компонента автором был собран материал для создания учебника по дисциплине “Татарский язык в профессиональной деятельности” для студентов технического профиля системы профессионального образования.

Тексты учебного пособия отобраны в основном из газет “Ватаным Татарстан”, “Чулман”, “Нефтехимик”, “Хезмэттэш авазы”, “Юлдаш” и журналов “Мәгариф”, “Кама таңнары”, издаваемых на татарском языке, из интернет-источников, а также из учебников для СПО и ВПО с учетом их информативности и соответствия научно-техническим достижениям и изложены по принципу возрастания трудности и постепенного усложнения языка и тематики.

Для разделов “Общее понятие об этике поведения”, “Требования к составлению документов” были использованы тексты из учебно-методического пособия “Деловой татарский язык” (авторы: Р.Г. Валиуллина, Р.Н. Хусаенова, Ф.М. Нигъмезянова), для раздела “Традиции татарского народа” тексты из учебного пособия “Татарча да яхшы бел” (автор Р.Р. Нигъмтуллина) [3, с. 12].

Для того чтобы студенты усвоили татарский язык и могли общаться на нем в условиях двуязычия, необходимо сформировать у них коммуникативную компетенцию, поэтому обращаем внимание на содержание учебника.

Сборник состоит из вводной части, где описывается, с какой целью создается учебник, ставятся задачи и указываются источники сбора материала.

Основная часть состоит из 4-х разделов:

I раздел – Деловой этикет.

II раздел – Работа с публицистическими текстами СМИ.

III раздел – Требования к составлению и оформлению документов.

IV раздел – Обзор (панорама) технических специальностей.

В данных разделах в учебном пособии предложены тексты, ориентированные на будущую специальность по тематикам:

- профессиональная этика;
- сущность и значимость будущей профессии;
- разделение профессии по условиям труда;
- деловые и личные качества химика-технолога;
- ученые-специалисты в области химической и нефтехимической промышленности;
- отражение профессиональной деятельности человека в литературе;
- выдающиеся личности культуры и науки.

Предлагаемый сборник содержит тексты с грамматическими упражнениями по дисциплине “Татарский язык в профессиональной деятельности”.

В начале каждой темы мы находим краткие рекомендации по работе с материалом.

При изложении материала, представляющего трудности для перевода, даются указания по переводу. В то же время в пределах каждого раздела упражнения расположены по мере возрастания трудности, что дает возможность преподавателю подбирать упражнения в соответствии с языковым уровнем студентов, например: отметьте транскрипцию, с данными словами составьте словосочетания, найдите ошибки и исправьте их, составьте предложения и т.д.

Тексты данного учебника позволяют постепенно знакомить студентов с языковыми нормами устной и письменной речи, наиболее употребляемыми выразительными средствами литературного языка с различными жанрами деловой и учебно-научной речи, а также с профессиональной лексикой.

Изучение этого материала дает возможность познакомиться с профессиональной и политической лексикой татарского языка. Упражнения, представляющие собой связанные тексты, можно также использовать и для развития навыков устной речи.

Исходя из анализа собственного многолетнего опыта преподавательской работы, автор сборника пришел к выводу о том, что количество текстов с грамматическими упражнениями, предлагаемых любым учебникам, недостаточно, и преподаватель всегда испытывает потребность в дополнительных упражнениях. Поэтому предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для студентов технического профиля, рекомендуется преподавателям учебной дисциплины “Татарский язык в профессиональной деятельности”, т.к. составлен в соответствии с требованиями ФГОС по техническому и естественно-научному профилю, а также может быть использован при работе с взрослыми.

Список литературы

1. Валиуллина Р.Г., Хусаенова Р.Н., Нигъмезьянова Ф.М. Деловой татарский язык. Казань: РИЦ «Школа». 2004. 88 с.
2. Нигъмтуллина Р.Р. Татарча да яхшы бел. Казань: Тат. кн. изд-во, 2011. 142 с.
3. Харисов Ф.Ф. Основы методики обучения татарскому как неродному / Под.ред.проф. Л.З. Шакировой. СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение». 2001. 431 с.
4. Кабинет министров Республики Татарстан об утверждении Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 год. 19.08.2016. URL: https://tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_684634.pdf (Дата обращения: 13.07.2020).
5. Маврин А. Рустам Минниханов: Необходимо совершенствовать методику преподавания татарского языка. 21.09.17. URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/rustam-minnihanov-neobhodimo-sovershenstvovat-metodiku-prepodavaniya-tatarskogo-yazyka-573589> (Дата обращения: 13.07.2020).

INNOVATIVE DEVELOPMENT EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL MANUAL "THE TATAR LANGUAGE IN PROFESSIONAL ACTIVITY" FOR STUDENTS OF THE TECHNICAL PROFILE OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Gizatullina Rosalia Nabiullova,
Candidate of Philological Sciences,
Teacher of the Tatar language
SAPEI “College of Petrochemistry and Oil Refining named after N. V. Lemaev”
E-mail: gizatullina1956@mail.ru

Abstract. Considered questions about the need of the creation an author textbooks on the Tatar language for secondary professional education. Listed sources of collected information, stages of the creating an educational textbook “Tatar language in the professional activity”.

Key words: state, jurisdiction, regional, component, alternative textbooks, author, grammar rules, bilingual, communication, content, text textbook, professional, lexicon, glossary, rapid diagnosis, online dictionary, activity, situation.

WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Губайдуллина Ройшанья Милахмедовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Асадуллина Наиля Анисовна,
преподаватель

ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»
E-mail: rushanya.gubaydullina@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы формирования и повышения престижа профессии воспитателя детей дошкольного возраста. Основное внимание в работе автор акцентирует на образовательном проекте BabySkills, на его задачах, значении и влиянии на профессиональную ориентацию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В статье приведены взгляды великих педагогов на значение игровой деятельности в жизни ребенка.

Ключевые слова: WorldSkills, BabySkills, профессиональная ориентация, игра, воспитатель, дошкольный возраст.

Воспитатель детей дошкольного возраста – это призвание, это первый человек после родителей, кто делится с ребятами знаниями об окружающей действительности, о мире. Не секрет, что то, что не удастся развить в дошкольном возрасте, будет навсегда упущено, поэтому работа воспитателя – это самый важный труд, который должен быть оценен не только обществом, но и государством в целом. Однако работа воспитателя никогда не была ни престижной, ни доходной. Задача государства – повысить престиж профессии, сделать так, чтобы молодые и образованные люди шли работать в детские сады. В настоящее время наблюдаются определённые противоречия между потребностью в высококвалифицированных специалистах и престижностью профессии.

Один из выходов решения проблемы – это повышение заработной платы данной категории педагогов.

Следующим шагом в решении проблемы, наряду с повышением оплаты труда воспитателя, должно стать формирование позитивного имиджа педагогического работника в профессиональной среде и обществе в целом. Тогда, по мнению многих специалистов, эта работа станет интересной и престижной, и одаренная молодежь захочет воспитывать подрастающее поколение. Найти пути решения этого вопроса является одной из важных задач общества и государства на современном этапе.

Один из способов решения проблемы – формирование и повышение престижа воспитателя с дошкольного возраста. Необходимо показать и доказать подрастающему поколению, что важнее и интереснее профессии нет.

Успешные люди вряд ли добились в жизни чего-либо, если бы на пути им не встретился настоящий педагог, который научил их правильно произносить слова, творчески и логически мыслить, видеть прекрасное. А этому может научить исключительно только настоящий учитель.

Важным подспорьем в привитии уважения к профессии воспитателя является образовательно-профориентационный пилотный проект BabySkills, направленный на апробацию и дальнейшее внедрение в чемпионатное движение WorldSkills детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Это новое направление педагогической деятельности, которое, безусловно, следует развивать. Его основная цель – знакомство детей с профессиями в игровой форме, создание полигона ранних профориентационных проб.

В 2018 году чемпионаты BabySkills в пилотном режиме начали проводить в нескольких регионах страны. Замысел организаторов – знакомство детей дошкольного и младшего школьного возраста с разными профессиями через участие в чемпионате.

Чем разнообразнее представление детей дошкольного возраста о мире профессий, тем глубже знания об окружающем мире в целом. Цель ранней профессиональной ориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста – формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности использовать свой опыт и знания в доступных для них видах деятельности.

Проект Baby Skills – это многоступенчатое получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков профессионального мастерства в разных сферах деятельности и профессиях. Проект Baby Skills имеет краткосрочные и долгосрочные цели. Краткосрочной целью является приобретение опыта успешной социализации в продуктивной деятельности. У детей появляется возможность приобретать навыки в разных сферах деятельности. Долгосрочной целью Проекта является создание постоянно действующего полигона ранних профессиональных проб, который даст возможность получить полное представление о современных профессиональных компетенциях с опорой не только на отечественный, но и международный опыт.

Задачами проекта являются:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного эмоционального отношения к рабочим профессиям, понимание важности и необходимости каждой профессии;
- создание условий для получения детьми старшего дошкольного возраста первоначальных профессиональных проб, освоения трудовых действий, соответствующих конкретной профессии;
- обогащение представления детей старшего дошкольного возраста о мире рабочих профессий и т.д.

Профориентация дошкольников пока ещё малоизученное направление в педагогике и психологии. Ознакомление с трудом взрослых происходит уже в младшем дошкольном возрасте. В зависимости от характера, способностей, психологических особенностей темперамента, у ребёнка формируется система знаний о профессиях, ценностное отношение к труду, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Ранняя профориентация носит информационный характер – у дошкольников происходит общее знакомство с миром профессий. Также не исключается совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в самообслуживании, выполнении посильной работы).

Осознанный выбор профессии ребенок может сделать, начиная с подросткового возраста. У детей формируются жизненные перспективы, нравственные ценности, происходит осознание самого себя, своих возможностей.

Объективно на выбор профессии влияет уровень заработной платы, престижность, внешняя привлекательность. Но познакомить и показать важность, привлекательность педагогической работы возможно и в дошкольном возрасте. Рассказать о педагогических профессиях (в частности профессии воспитателя) можно интересно, креативно и не навязчиво, учитывая возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, тем самым поднять престиж учителя, воспитателя не только в глазах дошкольника, но и в глазах родителей, а значит и общества в целом.

Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте дает возможность того, как научиться позитивному взаимодействию со сверстниками, так и проявить свою индивидуальность. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. А.Г. Асмолов пишет: «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый

профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» [3]

Игра является отражением жизни. Отображению труда людей разных профессий посвящено подавляющее большинство игр детей. Именно поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

В рамках проекта Baby Skills – игрового Чемпионата ребята выступают в роли воспитателя и показывают занятия по различным образовательным областям: «Физическое развитие» (провести гимнастику), «Речевое развитие» (инсценировать сказку или её фрагмент), «Художественно-эстетическое развитие» (выполнить поделку или нарисовать рисунок), «Конструирование» (выполнить задание с помощью различного вида конструктора) и т.д. Дошкольники в возрасте 5-7 лет выполняют задания под руководством воспитателей. К каждому юному «педагогу» прикрепляются волонтеры. Ими могут быть студенты педагогического колледжа. Дошкольники приобретают опыт публичного выступления среди своих сверстников и взрослых, пробуют себя в организации трудовой деятельности. Для проведения Чемпионата привлекаются волонтеры – ими также могут быть студенты педагогического колледжа или даже старшие дошкольники. Они могут демонстрировать участникам конкурсные задания, проводят динамические паузы, помогают в организации работы в игровой комнате. Конечно же длительность нахождения участников в игровой комнате ограничивается по времени. Работу маленьких «воспитателей» оценивают взрослые эксперты. На игровом чемпионате учитываются индивидуальные потребности ребенка, каждый участник может самостоятельно выбрать необходимые материалы и формат занятия. В процессе участия в игровом Чемпионате с использованием технологии стандартов WSR дошкольники получают опыт успешной социализации в трудовой деятельности, а также возможность проявить свои способности в профессии.

Основные задачи и принципы чемпионата Baby Skills соответствуют ФГОС дошкольного образования, в котором определена актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями. Основные цели формирования положительного отношения к труду обозначены в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Целевые ориентиры определены Федеральным государственным образовательным стандартом ДО на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» [2].

Выдающиеся педагоги прошлого также уделяли внимание проблемам приобщения дошкольников к труду. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.

Правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни – отмечал А.С. Макаренко.

Главная цель всего движения World Skills – повышение престижа специалистов и рабочих профессий, и как следствие среднего специального образования. А у педагогов дошкольного образования на чемпионате Baby Skills появляется возможность увидеть себя со стороны через призму деятельности своих воспитанников.

Список литературы

1. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/136694/> (Дата обращения: 13.08.2021).

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Дата обращения: 13.08.2021).

3. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 559 с.

WORLDSKILLS AS A FACTOR INCREASING THE PRESTIGE OF THE EDUCATOR PROFESSION PRESCHOOL CHILDREN

Gubaidullina Roishanya Milakhmedovna

Bugulma Vocational Teacher-training college

Deputy Director for Educational Work

Asadullina Nailya Anisovna

teacher

«Bugulma Vocational and Pedagogical College»

E-mail: rushanya.gubaydullina@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of raising the profile of pre-school education. The author of the article stresses that the main task of educational project BabySkills is its influence on the vocational profile of preschool children. Much attention is given to famous educators and their point of view on the children's playing activity.

Key words: WorldSkills, BabySkills, vocational profile, game, preschool teacher, preschool age.

ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Губайдуллин Артур Альбертович,
канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель
Казанский (Приволжский) федеральный университет
e-mail: Arturfskn@gmail.com
Качугина Дарья Евгеньевна,
студентка
Казанский (Приволжский) федеральный университет
e-mail: Dkachugina@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения проблемно-модульного обучения студентов учреждений среднего профессионального образования по дисциплине «Социальные науки» в условиях коронавирусной инфекции; также здесь перечислены психологические и технико-технологические проблемы, с которыми сталкиваются студенты при переходе на дистанционное обучение. Кроме того, выделены аргументы, которые необходимо учитывать при организации задачи - модульное обучение в экстремальных условиях, и, наконец, представлен возможный модуль дисциплины «Социальные науки» для студентов среднего профессионального образования в условиях пандемии коронавируса.

Ключевые слова: проблемно-модульное обучение, тренировка в экстремальных условиях, гибкость обучения, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование.

В период распространения коронавирусной инфекции учреждения среднего профессионального образования вынуждены искать новые способы обучения студентов. На наш взгляд технологией организации учебного процесса, способной успешно адаптироваться к экстремальным условиям пандемии, является проблемно-модульное обучение. Несмотря на различную интерпретацию исследователями (А.М. Матюшкин, М.А. Чошанов, П.Е. Юцявичене и др.) целей и содержания модульного обучения, несомненно, то, что модуль представляет собой целостную единицу учебного материала, составленную с учетом междисциплинарных и внутрпредметных связей, обеспечивающую систему контроля, мотивацию обучения и индивидуальный подход. В учебном пособии Г.И. Ибрагимова, Е.М. Ибрагимовой, Т.М. Андриановой расшифровывается, что «целевая установка и функции этой технологии – усвоение учащимися знаний в системе, характеризующейся интеграцией содержания и методов обучения, применением принципа проблемности в структуре модульной программы. Доминирующие формы организации: проблемная лекция, самостоятельная работа, интегративный урок, консультации, семинары. Доминирующие методы обучения – зависят от модульной программы и заложенных в нее методов обучения; работа с компьютерными программами» [3, с. 350].

Ключевой характеристикой проблемно-модульного обучения является упор на самостоятельную работу учащихся, что наиболее приемлемо и неизбежно в условиях дистанционного получения знаний и карантинных мероприятий. Учащиеся максимум времени посвящают самостоятельному поиску информации, учатся планированию деятельности, самоорганизации, самоконтролю и самооценки.

Другой важной характеристикой является гибкость. «Гибкость выступает как целостное качество, образованное в результате интеграции слагаемых проблемно-модульного обучения. Именно поэтому следует различать: структурную гибкость, содержательную гибкость, технологическую гибкость» [1, с. 861].

Структурная гибкость обеспечивается рядом моментов: от мобильности структуры проблемного модуля и ступенчатости проблемно-модульной программы до возможности проектирования гибкого расписания занятий и оборудования подвижной структуры учебного кабинета.

Содержательная гибкость отражается, прежде всего, в возможности как дифференциации, так и интеграции содержания обучения.

Технологическая гибкость включает вариативность методов обучения, гибкость системы контроля и оценки, индивидуализацию учебно-познавательной деятельности обучающихся.

А.С. Чибиков [4, с. 206-207] представляет структуру проблемного модуля в виде совокупности автономных блоков:

- блок «вход» (БВх), для осуществления контроля базовых знаний;
- блок актуализации (БА), для воспроизведения базовых знаний;
- информационный блок (ИБ), для отражения во взаимосвязи теоретический материал модуля;
- проблемный блок (ПБ), для активизации учебной деятельности;
- экспериментальный блок (ЭБ), для получения эмпирических знаний;
- блок применения (БП), для формирования умений и навыков;
- блок обобщения (БО), для систематизации знаний;
- блок генерализации (БГ), для овладения умением выделять главное;
- блок «выход» (БВ), для закрепления и контроля знаний;
- блок дидактических связей (БДС), для использования знания из других предметных областей;
- блок дополнительного материала (БДМ), для повышения внимания.

Таким образом, структурно-логическая модель проблемно-модульного обучения рассматривается как система взаимосвязанных блоков: блок «вход» – определение начальных знаний (используется предварительная проверка знаний в виде тестов, индивидуальных заданий); проблемный блок – постановка проблемы, на решение которой и направлен весь модуль; блок стыковки – представляет собой решение проблемного вопроса, постановка которого была произведена в проблемном блоке; исторический блок – краткое описание, раскрывающее начало понятий, теорем, задач; блок применения – содержит описание решения проблемы и осуществленное применение знаний на практике; блок актуализации – даются опорные знания и способы действия, необходимые для решения проблемного вопроса, представленного в проблемном модуле; экспериментальный блок – описание учебного эксперимента, проекта, лабораторной или практической работы, необходимой для вывода формулировок, экспериментальных формул и других понятий; блок обобщения – первичное системное обобщенное представление всего содержания модуля; теоретический блок – основной учебный материал проблемного модуля; блок углубления – содержит учебный материал повышенной сложности и предназначен для учащихся, успешно усвоивших основные знания (он предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к предмету); блок генерализации – служит для решения определенной проблемы и является конечным обобщением содержания проблемного модуля; блок «выход» – контроль результатов обучения, заключающийся в обобщении полученных баллов при изучении всего модуля [2].

Стремительный переход на обучение вне стен учреждения СПО (дистанционное обучение) вносит свои коррективы в реализацию проблемно-модульной технологии, что обусловлено проблемами:

- психологическими (отсутствие «живого» общения студентов с преподавателями и однокурсниками, высокие требования к самоорганизации, изменение темпа и режима обучения);

- технико-технологическими (несовершенство платформ обучения, недостаточность навыков работы в информационной среде у преподавателей, отсутствие времени на освоение новых инструментов обучения, сложности организации текущего и итогового контроля).

Таким образом, считаем целесообразным, рассмотреть параметры, которые необходимо учитывать при организации проблемно-модульного обучения в учреждениях СПО в условиях коронавирусной инфекции.

1. Изменение темпа обучения (как жестко заданного преподавателем, так и частично произвольного).

2. Использование как онлайн, так и оффлайн форматов взаимодействия педагогов и студентов.

3. Чередование индивидуальных и групповых форм работы.

4. Изменение роли участников тандема студент-преподаватель (возрастает роль самостоятельности студента и, наоборот, роль преподавателя снижена до незначительного онлайн присутствия).

5. Ограниченность поиска информации интернет ресурсами (онлайн библиотеками, социальными сетями).

6. Упрощение способов контроля знаний (блиц опросы, онлайн обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа).

7. Учет часовых поясов местоположения студентов, находящихся на самоизоляции по месту проживания.

8. Лояльность в отношении материальных возможностей студентов и наличия у них разноуровневых технических средств связи.

Перечисленные выше параметры вносят наибольшие коррективы в реализацию следующих блоков: «входа», информационного, проблемно-экспериментального и обобщения.

В таблице 1 представлен возможный модуль дисциплины «Обществознание» для студентов СПО в условиях коронавирусной инфекции.

Группа 2 курса естественнонаучного направления.

Тема модуля: правовое регулирование общественных отношений.

Количество часов: 6.

Тип занятия: дистанционный.

Формы работы студентов: устные и письменные ответы, презентация, творческое задание.

Формы обучения: групповая и индивидуальная.

Методы обучения: проблемно-поисковые, информационно-развивающие.

Таблица 1 – Модуль дисциплины «Обществознание» для студентов СПО в условиях коронавирусной инфекции

Раздел	Тема	Ход проведения занятий	Уровень модуля в зависимости от знаний студентов		
			А	В	С
Право	Правовое регулирование общественных отношений	Проведение тестирования уровня знания студентов			
		Модули			
		Проведение лекции	+	+	+
		Демонстрация схемы с подробным описанием сущности правового регулирования общественных отношений.	+	+	+
		Постановка проблемы. Разделение группы на правоведов.	+	+	+
		Разработать правила поведения в общественном месте на выбор	+		
		Разработать правила поведения в учебной		+	

	аудитории			
	Разработать правила при проведении контрольной работы.			+
	Разъяснение сущности правил как основы правового регулирования общественных отношений.	+	+	+
	Решение заданий из учебника.	+	+	+
	Разъяснение непонятных терминов, закономерностей.	+	+	+
	Подготовить доклад на тему «Основы конституционного права Российской Федерации»	+		
	Блиц опрос по теме модуля	+	+	+

Таким образом, в результате применения проблемного модуля обеспечивается активизация познавательной деятельности, самостоятельность выполнения работы, включение студентов в разную по характеру деятельность, систематизация знаний, индивидуальный подход, а также возможно произвольный темп продвижения по программе.

В заключении необходимо отметить, что переход на новые способы обучения происходит в сжатые сроки, и не стоит ожидать высоких результатов от всех участников образовательного процесса. То, что сейчас пытаются внедрить педагоги, практикующие модульный подход, можно назвать проблемно-модульной технологией дистанционного обучения в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Буслова Н.С. Проблемное обучение: от Сократа до формирования компетенций // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 5-4. С. 860-864.
2. Григорьян М.Б. Дидактическое обеспечение проблемно-модульной технологии в образовательном процессе // *Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований»*. 2010 г. № 12. С. 134-140.
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/ Под ред. Г.И. Ибрагимова. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. 350 с.
4. Чибиков А.С. Адаптация проблемно-модульного обучения к условиям СПО // *Вестник научных конференций*. 2016. № 9-5 (13). С. 206-207.

PROBLEM-MODULAR STUDY OF SOCIAL STUDIES IN INSTITUTION OF SECONDARY VOCATION EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC

Gubaidullin Artur Albertovich,

Cand. sciences, Associate Professor, Senior Lecturer
Kazan (Volga Region) Federal University
e-mail: Arturfskn@gmail.com

Kachugina Daria Evgenievna,

Student Kazan (Volga Region) Federal University
e-mail: Dkachugina@bk.ru

Abstract. The features of the application of problem - modular study of students in institutions of secondary vocational education in the discipline «Social Science» in the conditions

of coronavirus infection are discussed in this article; also, the psychological and technical - technological problems faced by students in the transition to distance learning are listed here; moreover, arguments that must be taken into account in organizing problem - modular study in extreme conditions are highlighted, and finally, a possible module of the discipline «Social Science» is presented for students of secondary vocational education in the context of a coronavirus pandemic.

Keywords: problem-modular training, training in extreme conditions, flexibility of training, distance learning, secondary vocational education.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Гусева Кристина Алексеевна,
студентка ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Захарова Инна Владимировна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
E-mail: inna73reg@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены международные документы о государственной защите граждан с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается проблема профессионального самоопределения учащихся коррекционных школ, обозначен ряд особенностей организации с ними профориентационной работы. Сравняются «медицинская» и «социальная» модели работы с инвалидами. Обосновывается значение социально-трудовой адаптации учащихся коррекционных школ как условия их социализации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, коррекционная школа-интернат, социализация, равные возможности.

Интеграция российского профессионального образования в европейское образовательное пространство усиливает внимание к проблеме профессиональной социализации детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Во многих странах накоплен положительный опыт продуктивной жизни в социуме таких граждан. Цель данной статьи – обозначить ряд особенностей работы по профессиональной ориентации учащихся коррекционных школ-интернатов.

По данным современных исследований число детей с ограниченными возможностями здоровья имеет тенденцию к увеличению [1; 3; 5]. В связи с этим совершенствование форм и методов их реабилитации и социально-трудовой адаптации является одним из актуальных вопросов. Для детей и молодёжи с ОВЗ требуется целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которого является система профессионального образования и профессиональной адаптации.

Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ является значимой социальной проблемой, выходящей далеко за рамки задач образовательных организаций. Она связана с интеграцией данной категории граждан в социальное пространство, с государственной политикой социальной защиты и принципами равенства возможностей граждан.

На международном уровне эти проблемы впервые были поставлены в Европейской социальной хартии (1961) и впоследствии были закреплены в Конвенции ООН о правах инвалидов (2006). В нашей стране данные идеи прослеживаются в законе «О социальной защите инвалидов» (1995), а также в Положении «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (1996), где *профессиональная ориентация* определяется как «один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований и комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

Особенности учебно-воспитательной работы в коррекционных школах-интернатах обусловлены спецификой их воспитанников.

Люди с ОВЗ испытывают трудности адаптации в социальном пространстве, трудности в освоении социально-психологических отношений, интеграция в профессиональную среду также представляет для них сложность.

Мероприятия по профессиональной ориентации учащихся, как одно из направлений воспитательной работы в школе, направлены на приоритетную задачу социализации – профессиональное самоопределение. При этом профориентация понимается как процесс, внешний по отношению к личности школьника, а профессиональное самоопределение как внутренний процесс, формирование системы ценностей, мотивов, установок, интересов, трудовых навыков, качеств характера учащихся, которые обуславливают его выбор профессии.

Труд является одним из значимых факторов интеллектуального развития ребёнка. В этой связи работа коррекционной школы всегда сочетает формирование учебных компетенций воспитанников и их подготовку к самостоятельной жизни, которая невозможна без ряда трудовых навыков. При этом физические ограничения преодолеваются посредством современных методик обучения и благодаря соответствующему оснащению учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

На основе современных исследований [4; 6; 8; 9] и практики можно сформулировать следующие задачи работы по профессиональному самоопределению учащихся в коррекционной школе-интернате:

- формирование навыков самообслуживания и первичных трудовых навыков;
- формирование у учащихся положительного отношения к труду;
- развитие интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формирование у учащихся положительной самооценки, веры в свои силы и целеустремленности;
- развитие внутренней готовности к осознанному и самостоятельному профессиональному развитию.

В коррекционной школе-интернате профориентационная работа осуществляется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Система профориентационной работы с такими школьниками представляет собой комплекс мер (рисунок 1), направленных на оказание им помощи в выявлении и развитии способностей и интересов, помощи в выборе жизненного пути.



Рисунок 1 – Система профориентационной работы с учащимися коррекционной школы-интерната

Эта категория школьников с раннего возраста нуждается в специальных условиях воспитания и обучения. Для формирования у них необходимого уровня адаптивности к условиям социального пространства и для их готовности к жизни в обществе требуются усилия многих специалистов. Педагоги коррекционных школ начинают работу с ними с формирования первичных навыков самообслуживания, формируют у детей бытовые навыки. Для того чтобы учащиеся освоили какие-либо профессиональные компетенции, требуется длительная комплексная работа.

Данная работа предполагает периодическую диагностику ценностных ориентаций учащихся, их способностей, профессиональной предрасположенности, установок в выборе профессии. Для этого требуется совместная работа педагогов, специалистов, мастеров производственного обучения и семьи.

Современные педагоги и психологи утверждают, что профессиональная адаптация начинается ещё в школе. Так Н.С. Пряжниковым [7] выделяются четыре этапа данного процесса:

а) подготовка к труду, которая осуществляется в школе в рамках образовательного процесса;

б) выбор профессии (на уровне первичного интереса, склонностей, способностей учащихся);

в) профессиональная подготовка (формирование базовых компетенций, освоение первичных профессиональных навыков в выбранной сфере);

г) начало трудовой деятельности учащихся.

Профессиональное самоопределение воспитанников коррекционных школ-интернатов возможно на основе сформированных у них представлений о различных видах деятельности, а также при условии сформированности ряда таких профессиональных компетенций как:

- коммуникативные компетенции, которые отражаются в умении взаимодействовать с окружающими;

- регулятивные компетенции, связанные с умением управлять своим поведением, контролировать свои эмоции;

- информационные компетенции – результат обучения, владение основами наук и знаниями в определённых профессиональных областях;

- деятельностные компетенции, которые проявляются в сформированных у учащихся первичных трудовых навыков.

Для формирования данных компетенций значим личностный контакт педагога с ребёнком, их взаимное доверие и сотрудничество [2], а также тесное взаимодействие школы-интерната с семьями воспитанников. В таком взаимодействии появляется шанс формирования профессиональных компетенций детей и молодёжи с ОВЗ. Однако этого недостаточно для того, чтобы у учащихся сформировалось профессиональное самоопределение, для него требуется мотивация к трудовой деятельности.

Возникновение у детей и молодёжи с ОВЗ устойчивых мотивов к трудовой деятельности само по себе уже является значимым результатом воспитательной работы. Зачастую у них формируется пассивное, «иждивенческое» отношение к жизни, отсутствует стремление к овладению какой-либо профессией. Часто это не просто дети с ОВЗ, но дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Родители не всегда стремятся к тому, чтобы помогать ребёнку адаптироваться в обществе, потому что, как правило, не имеют знаний о возможностях их профессиональной адаптации. Эта работа имеет жизненно важное значение и для самих учащихся коррекционных школ-интернатов, и для общества в целом.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2010. 239 с.

2. Захарова И.В. Доверие к педагогу как фактор его воспитательного влияния // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 2 (30). С. 176-182.
3. Захарова И.В. Рынок высшего образования в контексте социально-экономических преобразований // Региональная экономика: актуальные вопросы и новые тенденции. Материалы IV Международной научно-практической конференции / Отв. ред. А.К. Дементьева. Ульяновск: УлГТУ, 2018. 233 с.
4. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академии, 2010. 208 с.
5. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. М.: Форум; ИНФРА-М, 2018. 191 с.
6. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. М.: Академия, 2011. 272 с.
7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Академия, 2013. 208 с.
8. Речицкая Е.Г. и др. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах. М.: ВЛАДОС, 2009. 285 с.
9. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 352 с.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOL PUPIL IN THE CORRECTIONAL BOARDING SCHOOL

Guseva Kristina Alekseyevna,
student

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Zacharova Inna Vladimirovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Assoc. Prof.,

Department of pedagogy and social work

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

E-mail: inna73reg@yandex.ru

Abstract. The article contains international documents on state protection of citizens with disabilities. The problem of professional self-determination of school pupil of correctional schools is considered. A number of features of career guidance work with them are indicated. The "medical" and "social" models of working with disabled people are compared. The authors are substantiates the importance of social and labor adaptation of students in correctional schools as a condition for their socialization.

Keywords: professional self-determination, students with disabilities, correctional boarding school, socialization, equal opportunities.

ИДЕАЛ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Данилова Ирина Юрьевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарного образования и социологии
ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт»
e-mail: danilova.agni@mail.ru

Ильин Алексей Николаевич,

канд. философ. наук, доцент кафедры гуманитарного образования и социологии
ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт»
e-mail: alexeyilyin.74@mail.ru

Аннотация. В статье исследуется возможность создания совершенного глобального образовательного пространства. Произведён анализ современной ситуации в образовательной среде. Проанализировано функционирование образовательного пространства, основанного на Болонском соглашении. Сделан вывод о том, что идеала глобального образовательного пространства не может существовать в принципе.

Ключевые слова: образовательное пространство, глобализация, высшее образование, сферы общественной жизни, интеграция образования, Болонское соглашение.

Понятие глобализации прочно вошло в практику употребления в рамках социально-гуманитарного знания. Данный термин рассматривается как мировой процесс, связанный с возникновением, формированием и поступательным развитием общемирового единого социального пространства, проявляющегося во всех сферах общественной жизнедеятельности. Феноменальность процесса глобализации заключается в том, что все сферы социальной жизни переплетены настолько, что иногда невозможно уследить за процессами глобализации в какой-то выделенной сфере. Если происходит интенсификация интегративных процессов, проявляющихся в унификации международных образовательных сфер и знаний, то, соответственно, и в остальных социальных сферах происходят существенные глобализационные изменения.

Глобализацию следует воспринимать как противоречивый и неоднозначный процесс. Она проявляет себя как с позитивной, так и с негативной стороны. Глобализация представляет собой довольно сложное и многоаспектное явление, и часто невозможно однозначно определить все факторы её влияния на общественную жизнедеятельность. Глобализация позиционирует себя как неотъемлемый и своевременный этап в развитии человечества. С этим трудно не согласиться. Влияние глобализационных процессов приводит к изменению человеческой рациональности и связано оно, прежде всего, с техносферными основаниями современной социальной жизни [1, с. 141], а также с формированием нового экологического сознания [2, с. 208]. В процессе глобализации особое значение имеют технологии межкультурного взаимодействия [3, с. 738] и формирование толерантного отношения к окружающим [4, с. 148]. Если рассматривать глобализационные процессы с позиции их положительной оценки, то следует признать, что почти все достоинства глобализации напрямую связаны с экономической сферой. Нам необходимо выявить и другие положительные эффекты, которые несёт в себе глобализация. Прежде всего в образовательной сфере. Для этого следует определить и обозначить идеал глобального образовательного пространства. Отдельные вопросы педагогической реакции на изменяющиеся условия глобализирующегося мира рассмотрены в работах: [5, с. 323; 6, с. 336; 7, с. 299].

Объектом нашего исследования выступает глобализация как феномен современной общественной жизни. Предметом – возможность создания единого (глобального, общемирового) образовательного пространства. Целью нашего исследования является

определение границ современного идеального мирового образовательного пространства, выявление проблематики его создания и выделение оптимальных способов преодоления барьеров в решении глобализационных и образовательных проблем. Достижению поставленной цели способствовало последовательное решение следующих задач:

- проанализировать понятие глобального образовательного пространства;
- выделить концептуальные границы современного образования;
- рассмотреть основные проблемы современного образования;
- обосновать возможности и перспективы создания современного глобального образовательного пространства;
- исследовать предпосылки формирования и дальнейшего развития интеграционных процессов в глобальном образовательном пространстве;
- выявить инновационный потенциал, необходимый для интеграционных процессов сближения мировых образовательных систем.

Как известно, глобализация значительно влияет на стимулирование экономического развития, вызывая бурный рост мировой экономики. От этого роста всецело зависит развитие и других сфер общественной жизнедеятельности. Экономика формирует новые возможности развития стран. Потенциальные возможности интегрированной экономики практически не имеют ограничений. Остро встаёт вопрос о внедрении новых возможностей в социальную систему. Часто это напрямую связано с организацией системы глобального образовательного пространства. Если интегративные процессы адекватно встраиваются в общественную практику, то происходит эффект формирования нового мышления, что приводит в свою очередь к началу нового этапа исторического развития стран и народов.

Сегодня в мире кардинально трансформировались способы социального взаимодействия. Новые информационные технологии прочно вошли в человеческую жизнь и являются фактором улучшения качества человеческой жизни. В первую очередь это касается высокоразвитых стран. Пользу от глобализационных процессов получают именно они. По сути конкурентоспособные государства получают дивиденды от унификации человеческой жизни.

Если рассматривать все страны мира, то положительный эффект от процесса глобализации может и не наблюдаться. Скорее, наоборот. В совокупности, негативных последствий от процесса глобализации предостаточно. Этот факт выступает огромным барьером в создании глобального образовательного пространства. Перед каждой страной встаёт вопрос о сохранении своей культуры и аутентичности. В России выявляются такие проблемы, как:

- изменение культурной среды;
- разрушение национальных ценностей;
- деморализация духовных ценностей;
- разрушение положительного облика личности;
- торможение общественного развития;
- формирование общества потребления;
- многоаспектность понимания единого пространства;
- навязывание «искаженной морали».

Эти факторы действуют взаимосвязано, что порождает большие трудности в создании единого образовательного пространства. Система образования в рамках процесса глобализации играет немаловажную роль. Идея создания единого образовательного пространства не является новой. В литературе определяются основные направления развития глобальной системы образования. В современном мире политику объединения государств определяют страны, которые подписали Всеобщую декларацию прав человека и являются прогрессивными в рамках интегративных мировых процессов. Организацией, которая активно и ответственно осуществляет регулирование в рамках создания и функционирования глобального образовательного пространства, является ЮНЕСКО. Она представляет собой высокоспециализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам

образования, науки и культуры. В недавнем прошлом ЮНЕСКО выдвинула фундаментальную идею удовлетворения интересов личности в беспрепятственном получении знаний. Мировое сообщество отреагировало на этот призыв более чем благосклонно. Идеи и концепции развития, выдвигающиеся в Ассоциации университетов ЮНЕСКО, представляют собой осознанное стремление прогрессивной педагогической общественности к мировому объединению в русле получения знаний, умений и навыков всеми без исключения людьми современного мира. Этот факт является подтверждением того, что образование является самой важной составляющей гуманизации социального пространства [8, с. 213-220; 9, с. 101-109; 10, с. 202-210; 11, с. 312-322; 12, с. 55-60; 13, с. 221-227].

Как отмечалось выше, процесс глобализации является всеобъемлющим, то есть неразрывно охватывает все стороны общественной жизнедеятельности: и экономику, и политику, и культуру. Сложное комплексное действие факторов, ведущих к глобализации, определяет современные тенденции глобального развития мира. Неоднозначность действия глобализации на современную жизнь приводит к различным проблемам непреодолимого свойства. В мире существует огромное число противников глобализации, в том числе и в системе образования. Антиглобализм становится популярным общественно-политическим движением. Антиглобалисты подвергают критике рост дифференциации доходов населения разных стран, а также деятельность международных организаций (в первую очередь ВТО и Всемирного банка).

Деятельность антиглобалистов направлены и на систему образования. В первую очередь, они выступают против создания мирового образовательного пространства. Нам необходимо взвесить все «за» и «против» в рамках его формирования и развития.

Как отмечают ряд исследователей, в современной педагогической мысли недостаточно чётко и точно представлены методологические подходы и теоретические основания для понимания всей многоаспектности, многослойности и многомерности мировых педагогических феноменов, возникших в последнее время в рамках новой социальной реальности. Глобальное образовательное пространство является одним из трудно реализованных проектов, нуждающихся в комплексном научном изучении, обосновании и систематизации.

В рамках современных междисциплинарных исследований необходимо подвергнуть подробному анализу состояние современного глобального образовательного пространства, а также досконально изучить данное понятие, дать его подробную характеристику. После теоретических исследований необходимо продолжить формирование и развитие единого образовательного пространства в современном мире. Данный подход позволит обозначить проблемы функционирования единого общемирового образовательного пространства.

В области образования процессы глобализации развиваются медленными темпами, что обуславливается рядом причин.

1. Образовательный процесс основывается на определённых культурных традициях, иногда прямо противоположных по отношению друг к другу: жесткая централизация образования во Франции противоположна университетской свободе Германии.

2. Серьёзные отличия отдельных элементов национальных систем. Особенно это заметно в экономическом и юридическом образовании.

3. Языковые барьеры – определённые понятия и термины – по-иному интерпретируются в разных языках. Несомненно, это затрудняет или даже делает невозможным преподавание некоторых дисциплин.

По возможности, эти барьеры в рамках формирования мирового образовательного пространства с переменным успехом преодолеваются. В процессе глобализации образования в последнее время наблюдается определённый прогресс. В мире существует осознанная необходимость скорейшего создания системы интегрированного образования. Необходимость формирования мирового образовательного пространства вытекает, в первую очередь, из положительных результатов экономической глобализации. В процессе

экономической глобализации происходит единение людей и стран. Массовое перемещение производства предполагает наличие большого количества рабочих мест международного характера. Следовательно, необходимы образовательные документы, отвечающие международным стандартам. Кроме того, деятельность многих фирм связана с выходом на рынки различных стран, что предполагает знание соответствующих законодательных норм, а также национальных культурных особенностей. Ознакомление с этими нормами реально возможно только в рамках международно-ориентированных образовательных программ.

Глобализация системы образования имеет многоплановую структуру. Самым показательным примером является Болонское соглашение, которое реализуется в Европе, но базируется на классических элементах американской образовательной системы (два уровня образования: бакалавриат и магистратура). Болонское соглашение преследует совершенно конкретную и определённую основную цель. Она выражается в комплексной разработке единой (унифицированной) образовательной модели, которая позволяла бы студентам европейских стран свободно переходить из вуза в вуз в различных странах и при этом находиться в рамках единого образовательного процесса. Болонское соглашение является и важным шагом на пути создания единого европейского рынка труда: дипломы, полученные на основании единого унифицированного стандарта, должны признаваться работодателями во всей Европе. Несмотря на то, что у Болонского процесса совершенно определённо обозначена конкретная цель, практика реализации положений Болонского соглашения показывает многие трудности процесса создания глобальной образовательной системы. В ряде стран европейского союза переход на единый образовательный стандарт идёт очень медленными темпами, в то время как некоторые университеты (например, Оксфордский или Кембриджский) провозглашают неучастие в Болонском соглашении.

В Болонской декларации говорится, что: «жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая её культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям». В таком определении явно содержится мысль о том, что авторы Болонской декларации явно претендуют на создание идеала глобального образовательного пространства. Документ явно показывает, что именно европейская система образования достигла самого высокого уровня своего развития, и именно она должна стать основанием для создания мирового образовательного пространства. Как мы видим, декларация содержит всего шесть ключевых положений.

1. Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2. Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.

3. Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система баллов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».

4. Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

б. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Помимо Болонского соглашения в мире существует достаточное количество локальных актов, направленных на глобализацию образования. Помимо этого, проводятся педагогические и социальные исследования, направленные на адаптацию молодёжи к новым стремительно меняющимся условиям современного мира [14, с. 317-322; 15, с. 281-286]. Особо стоит отметить программы, ориентированные на выдачу дипломов двух университетов разных стран. По мере реализации подобной программы происходит сопоставление образовательных стандартов двух стран и разрабатывается единая образовательная система. Если Болонское соглашение распространяется только на европейские страны, то программы двойных дипломов практически рассчитаны на охват всего мира. Специалисты предполагают, что в дальнейшем количество подобных программ только увеличится.

Ярким примером глобализации образовательной среды выступает включение в образовательный процесс иностранного семестра, когда студент в ходе обучения проводит один семестр в университете другой страны. У студентов появляются широкие возможности получения знаний не только в своём вузе, но и в вузах других стран. Несомненно, находясь за рубежом, студенты интенсивно постигают особенности культуры и языка другой страны.

Проведя наше исследование, мы можем сделать следующие выводы: современная глобализация образования является многоаспектным и многогранным процессом. Степень участия различных стран в процессе формирования глобального образовательного пространства далеко неодинакова. В рамках создания глобального образовательного пространства выделяются явные лидеры: это развитые страны Европы и Америка. Именно они претендуют на создание идеальной мировой образовательной системы. В современных условиях проблемы интеграции России в глобальную образовательную систему становятся всё более актуальными. Но в среде специалистов-педагогов и представителей прогрессивной российской общественности существуют как явные сторонники, так и ярые противники глобализации образования.

Сторонники отмечают неизбежность глобальных изменений и указывают на необходимость унификации образовательных моделей и учебных программ. Противники считают, что необходимо во что бы то ни стало сохранить российские образовательные традиции, которые по многим критериям превосходят иностранные образовательные модели. Можно сказать, что при всех сложностях обозначенной проблемы Россия должна участвовать в глобальном интегративном образовательном процессе. Именно, процессе, ведь создание идеала глобального образовательного пространства, в принципе, невозможно.

Список литературы

1. Данилова И.Ю., Ильин А.Н. Техносфера как основание современной жизни // Управление техносферой. Ижевск: Издательство Института нефти и газа имени М.С. Гущериева, 2018. Т. 1. № 2. С. 133-143.

2. Дрягалкина С.А., Ильин А.Н. Феномен современного экологического сознания / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современного профессионального образования». Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2015. С. 206-210.

3. Данилова И.Ю., Ильин, А.Н. Использование технологии межкультурного взаимодействия в техническом вузе // Материалы Международной научно-практической конференции «Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли». Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2018. С. 736-740.

4. Ильин А.Н. Толерантность как социальный феномен // Учёные записки Альметьевского государственного нефтяного института. Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2015. Т. 13. № 2. С. 146-152.
5. Данилова И.Ю., Ильин А.Н. Педагогическое мастерство как условие профессиональной деятельности преподавателя гуманитарных дисциплин в вузе // Учёные записки Альметьевского государственного нефтяного института. Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2018. Т. 17. С. 322-325.
6. Данилова И.Ю., Ильин А.Н. Роль педагогики в развитии индивидуальности человека // Учёные записки Альметьевского государственного нефтяного. Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2018. Т. 17. С. 333-337.
7. Минкин М.Р., Данилова И.Ю., Ильин А.Н. Гуманитарное знание как основа патриотизма и гражданского самосознания // Учёные записки Альметьевского государственного нефтяного института. Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2017. Т. 16. С. 295-300.
8. Данилова И.Ю., Ильин А.Н., Потапова С.В. Гуманизация и гуманитаризация образования как философская проблема // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современного профессионального образования». Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2015. № 1. С. 213-220.
9. Ильин А.Н. Диалектика гуманистического идеала // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие гуманитарной среды в техническом вузе». Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2013. Т. I. № 1-1. С. 101-109.
10. Ильин А.Н. Современное образование и воспитание как факторы устойчивого существования человечества // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика современного профессионального образования». Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2013. № 1. С. 202-210.
11. Колесниченко М.А., Ильин А.Н. Онтология гуманизма и толерантности (историко-философский анализ) // Учёные записки Альметьевского государственного нефтяного института. Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2011. Т. 9. № 1. С. 312-322.
12. Ильин А.Н. Диалектика общественных иллюзий // Региональная научно-практическая конференция «Адлеровские социологические чтения». Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2010. Т. I. № 1. С. 55-60.
13. Ильин А.Н. Цивилизация и общественный интерес / Региональная научно-практическая конференция «Адлеровские социологические чтения». Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2008. Т. I. С. 221-227.
14. Минкин М.Р., Данилова И.Ю., Ильин А.Н. Специфика использования компетентностного подхода в вузе // Учёные записки Альметьевского государственного нефтяного института. Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2017. Т. 16. С. 317-322.
15. Данилова И.Ю., Ильин А.Н. Социальные технологии в молодёжной политике // Материалы научной сессии учёных Альметьевского государственного нефтяного института. Альметьевск: Издательство Альметьевского государственного нефтяного института, 2015. № 2. С. 281-286.

THE IDEAL OF A GLOBAL EDUCATIONAL SPACE

Danilova Irina Yurievna,

Ph. D, assistant professor
Almyetievsk State Oil Institute,
E-mail: danilova.agni@mail.ru

Ilyin Alexey Nicolaevich,

Ph. D, assistant professor
Almyetievsk State Oil Institute,
E-mail: alexeyilyin.74@mail.ru

Abstract. The paper explores the possibility of creating a perfect global educational space. An analysis of the current situation in the educational environment has been made. The functioning of the educational space based on the Bologna Agreement had been promoted. It has been concluded that the ideal of a global educational space cannot exist in principle

Keywords: Educational space, globalization, higher education, social life, integration of education, Bologna Agreement

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Державина Анастасия Сергеевна,
учитель МБОУ «СОШ №2»
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан

Бочкарева Татьяна Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Елабужский институт ФГАОУ ВО «К(П)ФУ»
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

Аннотация. Происходящие сегодня кардинальные изменения в образовательной системе, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат. В связи с этим меняются не только содержание образовательного процесса и требования к образовательным программам учреждений и учебным планам, но и представление о целях и методах работы педагогов по сопровождению процесса внедрения новых ФГОС. В данной статье рассмотрено понятие педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также приведена оценка его эффективности на примере общеобразовательной организации – школы № 2 Елабужского муниципального района.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, эффективность педагогического сопровождения образовательного процесса, педагогические кадры, успеваемость обучающихся.

Важной задачей современного этапа является реализация принципиально нового подхода к педагогическому сопровождению образовательного процесса, который сегодня зачастую играет роль скорой помощи, корректируя проблемные ситуации, связанные с трудностями поведения и обучения ребенка в образовательном учреждении.

Анализ научной литературы показал, что сопровождение – это совместная деятельность специалистов образования, направленная на создание системы педагогических, социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, социализации и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной организации [3, с. 163].

Педагогическое сопровождение, как самостоятельная форма обеспечения образовательного процесса, включает в себя следующее [1, с. 27]:

- продолжительно во времени и непрерывно, в отличие от помощи и поддержки как разовых акций;
- ориентировано на конкретный процесс, является ему дополнением и сопровождает его (помощь и поддержка – временные воздействия, краткосрочные);
- основано на непосредственном контакте, взаимодействии субъектов – воспитанника и педагога (в отличие от помощи и поддержки, которые вполне могут оказаны без личного контакт, на расстоянии);
- предполагает конкретные действия педагога (помощь и поддержка рассчитаны на самостоятельное выполнение воспитанником рекомендуемых действий);
- для проектирования действий опирается на результаты диагностик (помощь и поддержка оказываются оперативно, с учетом интуиции и опыта);

- это масштабное педагогическое действие, которое может предполагать также в своем составе помощь и поддержку.

В соответствии со стандартом основного общего образования, педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать [2, с. 227]:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

Отметим, что эффективная реализация образовательных программ невозможна без построения доверительных и сотрудиических отношений и существования неформального авторитета педагога [4, с. 156].

Объектом нашего исследования стало Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза Говорова Л.А.» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ).

Оценку эффективности педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ проведем по следующим показателям:

- обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;

- успеваемость школьников, коэффициент качества знаний учащихся;

- результаты ОГЭ и ЕГЭ;

- результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

В таблице 1 приведены показатели обеспеченности образовательного процесса педагогами.

Таблица 1 – Уровень обеспеченности МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ педагогами

Показатель	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
	План.	Факт	План	Факт	План	Факт
Общая численность педагогов, чел	54	54	54	53	54	52
Процент укомплектованности, %	100	100	100	98	100	96

Показатели успеваемости обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ приведены в таблице 2.

Количество отличников в 2016–2017 уч.г. составляло 157 учеников, в 2017-2018 уч.г. их численность возросла до 163 учеников, а в 2018–2019 уч.г. возросло до 167 учеников. Так же увеличилось и количество ударников. На начало исследуемого периода количество

ударников составило 318 учеников, в 2017–2018 уч.г. их количество возросло до 329 учеников, а в 2018–2019 уч.г. возросло до 332 учеников.

Таблица 2 – Показатели успеваемости обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ

Показатель	2015 - 2016 уч. год.	2016 - 2017 уч. год.	Изм (+/-)	2017 - 2018 уч. год.	Изм (+/-)
Отличники	157	163	+6	167	+4
Ударники	318	329	+11	332	+3
Троечники	225	223	-2	230	+7
Всего	700	715	+15	729	+14

Количество троечников к 2017–2018 уч.г. уменьшилось с 225 до 223 учеников, а в 2018–2019 уч.г. их количество увеличилось на 7 учеников и составило 230 учеников. Рост количества троечников вызван ростом численности обучающихся (на 14 детей).

Проведем расчет коэффициента качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ по следующей формуле:

$$КЗ = (КУ + КО) / ОКУ * 100\% \quad (1),$$

где: КУ – общее количество ударников; КО – общее количество отличников; ОКУ – общее количество учащихся.

$$КЗ_{2016-2017 \text{ уч.г.}} = (157+318) / 700 * 100\% = 68 \%$$

$$КЗ_{2017-2018 \text{ уч.г.}} = (163+329) / 715 * 100\% = 69 \%$$

$$КЗ_{2018-2019 \text{ уч.г.}} = (167+332) / 729 * 100\% = 68 \%$$

На рисунке 1 показана динамика качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ.

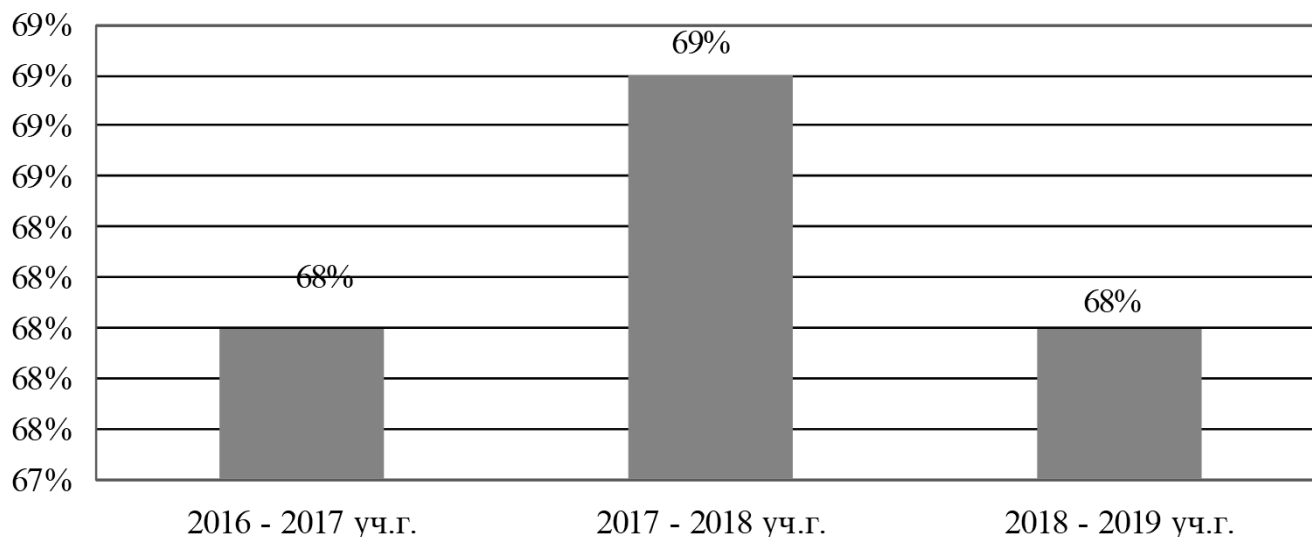


Рисунок 1 – Динамика общей оценки качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ

Из рисунка 1 видно, что в 2017-2018 уч.г. коэффициент качества знаний учащихся возрос 68% до 69%, однако в 2018 – 2019 уч.г., несмотря на значительный рост численности учащихся, данный показатель снизился до 68%.

В таблице 3 представлены результаты государственной итоговой аттестации 9, 11 классов за 2017 – 2019 г.г.

Таблица 3 – Средние баллы результатов ОГЭ и ЕГЭ в МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ за 2017-2019 гг.

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,84	4,21	4,26
Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,57	3,64	3,81
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	74	76
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,75	54,27	56,26

Анализ результатов сдачи школьниками ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о росте качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ, в результате чего повысились показатели успеваемости школьников.

Проанализируем результаты участия учеников МБОУ «СОШ № 4» ЕМР РТ в олимпиадах, смотрах и конкурсах различного уровня, представленные в таблице 2.7.

Таблица 4 – Результаты участия учеников МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ в олимпиадах, смотрах и конкурсах

Показатель	2016 - 2017 уч. год.	2017 - 2018 уч. год.	2018 - 2019 уч. год.
Общее количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах, смотрах и конкурсах	231	238	242
Количество победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов регионального/ республиканского уровня	43	47	45
Количество победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня	27	29	29
Количество победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня	11	6	8

Из таблицы 4 видно, что ежегодно увеличивалось участие учеников МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ в олимпиадах, смотрах и конкурсах различного уровня. Виден рост количества победителей и количества призовых мест. В 2016 г. общее количество победителей и призовых мест составило 81, а в 2018 г. и в 2019 г. количество победителей и призовых мест составило 82.

Таким образом, оценка эффективности педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ была проведена по следующим показателям: обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами; успеваемость школьников, коэффициент качества знаний учащихся; результаты ОГЭ и ЕГЭ; результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Обобщая полученные результаты, были сделаны следующие выводы. Педагоги МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ имеют соответствующее высшее образование, большинство из них имеют высшую и первую квалификационную категорию, и большой стаж работы в педагогической сфере.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Отмечается стабильность педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Анализ обеспеченности кадрового состава позволил сделать вывод о том, что дельный вес обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами составляет 96%, то есть определена необходимость в двух педагогах.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, поставленным перед педагогами. Учителя вовлечены в методическую систему школы через участие в работе вебинаров, интернет-педсоветов, семинаров, конференций, проведение мастер-классов, выступления, участие в конкурсах, в работе предметных секций. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Активизировалась работа учителей по организации учебно-исследовательской и проектной работы школьников, работа по обобщению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательной организации, реализуемым образовательным программам.

Технические средства обучения регулярно обновляются, по мере необходимости.

Школа работает стабильно, постоянно совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Образовательная среда школы предоставляет учащимся богатые возможности для проявления творческой активности и самореализации. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах республиканского, федерального и международного уровня.

Наряду с положительными изменениями, происходящими в кадрово-методической работе школы, есть также ряд проблем, которые предстоит решить:

1. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной школы практической направленности к работе в условиях внедрения ФГОС ООО.

2. Недостаточное использование учителями-предметниками разных форм и методов организации урока.

3. Недостаточная активность в обобщении и распространении своего педагогического опыта на региональном, муниципальном уровнях.

4. Невысокий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

5. Недостаточен уровень организации учебно-исследовательской и проектной работы школьников в старших классах.

6. Не все педагоги могут осуществлять системно-деятельностный подход на уроках и, как следствие, педагоги испытывают трудности при анализе урока с позиции ФГОС ООО.

7. Есть некоторые трудности при составлении рабочих программ по ФГОС ООО.

Обобщая полученные результаты следует сделать вывод, что процесс педагогического

сопровождения образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2» ЕМР РТ осуществляется недостаточно эффективно. В него включены все педагоги и специалисты школы, однако не создана Служба педагогического сопровождения и не разработана целевая программа мероприятий психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Список литературы

1. Воронина Т. Современные средства педагогического сопровождения образовательной среды // Высшее образование в России. 2019. № 4. С. 27- 33.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. Пособие. Изд. 6, пер. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 476 с.
3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие. М.: КноРус, 2015. 480 с.
4. Ушатикова И.И., Хузин А.Г. Факторы формирования эффективных взаимоотношений педагогов и учащихся в современной школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. № 2. С. 153-157.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MUNICIPAL BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION "SECONDARY SCHOOL NO. 2" OF THE YELABUGA MUNICIPAL DISTRICT OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Derzhavina Anastasia Sergeevna,
Teacher of the Secondary School No. 2
of Yelabuga Municipal District
Republic of Tatarstan
Bochkareva Tatyana Nikolaevna,
Associate Professor of Pedagogy Department
Elabuga Institute of K(P)FU
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

Abstract. The radical changes Taking place in the educational system today, associated with the introduction of new-generation Federal state educational standards, set a qualitatively new idea of what the content of General education and its educational result should now be. In this regard, not only the content of the educational process and requirements for educational programs of institutions and curricula are changing, but also the idea of the goals and methods of work of teachers to support the process of implementing new FSES. This article discusses the concept of pedagogical support of the educational process, and also provides an assessment of its effectiveness on the example of a General education organization-school No. 2 of the Yelabuga municipal district.

Keywords: pedagogical support, effectiveness of pedagogical support of the educational process, teaching staff, academic performance of students.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗАПРОСЫ РЫНКА ТРУДА

Домрачева Лилия Наилевна,
канд. пед. наук, научный сотрудник
Центра развития профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
E-mail: ilil72@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции развития профессионального образования в соответствии с запросами рынка труда; обсуждаются вопросы модульной технологии обучения в дополнительном профессиональном образовании.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, модульная технология обучения, подготовка кадров, профессиональное образование, рынок труда, среднее профессиональное образование.

Стратегические приоритеты развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года будут направлены на формирование современного гибкого механизма кадрового обеспечения развития России с целью преодоления следующих вызовов:

- нехватка квалифицированных специалистов для работы с современными технологиями, появление новых профессий;
- подтверждение кадрами квалификаций, полученных неформальным путем;
- профобучение трудовых мигрантов для подтверждения квалификации для работы в российских секторах экономики;
- увеличение спроса на цифровые компетенции работников и другие.

Одним из инструментов оперативного реагирования на кадровые дефициты отраслей экономики в квалифицированных специалистах может быть реализация вариативных модульных дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП), что позволяет студентам и специалистам с опытом работы приобретать или совершенствовать актуальные квалификации, необходимые на современном рабочем месте, в более короткие сроки, чем по образовательным программам профессионального образования; осуществлять принцип преемственности реализации таких программ [4]; учитывать различия в профессиональном опыте обучающихся, индивидуальные квалификационные дефициты, траектории входа в профессию.

Содержание ДПП может быть представлено в модульном виде, что соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, п.3; ст. 3, п. 1) и позволяет индивидуализировать работу со слушателями, то есть освоить программу в требуемом объеме и на нужном уровне. Механизм модульного представления содержания образовательной программы представляет собой разбивку содержания на отдельные модули (набор знаний, умений, профессионального опыта, компетенций), описанных в виде результатов освоения ДПП. Модули могут быть обязательными или вариативными.

Сведения федеральной статистической отчетности констатируют [5], что в 2020 году в Российской Федерации программы дополнительного профессионального образования освоили 6 663 833 человек, в том числе обучились по модульным программам с вариативным выбором 388 891 человек, что составляет только 5,84 % от их общей численности слушателей. Распределение численности прошедших обучение по модульным программам

с вариативным выбором по ДПП в разрезе Приволжского федерального округа представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения о численности обученных по ДПП по модульным программам с вариативным выбором в Приволжском федеральном округе в 2020 году

№	Наименование показателя	Количество человек, обученных по ДПП		
		всего	обучено по модульным программам с вариативным выбором	% обученных по модульным программам с вариативным выбором от общего количества (столбец 3)
1	2	3	4	5
1	Российская Федерация	6663833	388891	5,84
2	Приволжский федеральный округ	1398347	75980	5,43
3	Республика Башкортостан	139960	22800	16,29
4	Чувашская Республика – Чувашия	48911	6026	12,32
5	Республика Мордовия	47053	5706	12,13
6	Республика Марий Эл	43786	3889	8,88
7	Республика Татарстан	190442	12211	6,41
8	Нижегородская область	135000	7293	5,40
9	Пензенская область	72907	3689	5,06
10	Саратовская область	62128	2300	3,70
11	Оренбургская область	79101	2120	2,68
12	Кировская область	57955	1466	2,53
13	Самарская область	242213	4963	2,05
14	Ульяновская область	47125	855	1,81
15	Удмуртская Республика	88097	1212	1,38
16	Пермский край	143669	1450	1,01

Можно предположить, что низкие показатели соотношения количества прошедших обучение по модульным программам с вариативным выбором к общему количеству обучившихся по ДПП характеризуют уровень развития индивидуальных траекторий обучения по таким программам. Однако одним из трендов профессионального образования в соответствии с приоритетами развития национальной системы квалификаций до 2030 года будет максимальное сближение интересов работодателей, образовательных организаций и соискателей квалификаций, что несомненно потребует развития технологии модульного обучения в реализации ДПП, в том числе с вариативным выбором.

Преимуществом ДПП в сравнении с программами СПО и высшего образования является отсутствие требования аккредитации таких программ; содержание, сроки и формы обучения, и другие аспекты разработки и реализации ДПП определяются организацией самостоятельно. ДПП могут реализовываться в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме стажировки или практической подготовки, как программы СПО и высшего образования, а также профобучения.

Таким образом, модульный принцип обучения является одним из инструментов мобильного реагирования на запросы рынка труда. На базе одной квалификации по образованию по модульному принципу могут выстраиваться несколько профессиональных квалификаций. Далее они могут развиваться через различные

дополнительные профессиональные программы в соответствии с запросами работодателей и соискателей на должность.

Список литературы

1. Домрачева Л.Н. Влияние мировых трендов на развитие среднего профессионального образования в России // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 4. С. 131-138.

2. Кязимов К.Г. Проблемы и пути совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих: монография. Москва – Берлин: Директ-Медиа, 2016. 224 с.

3. Ломтева Е.В. Анализ взаимосвязи системы профессионального образования и рынка труда // Профессиональное образование. Столица. 2019. № 2. С. 43-46.

4. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Концептуальные идеи подготовки высококвалифицированных рабочих в условиях проведения мировых чемпионатов WorldSkills // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка: коллектив. моногр. М.: Экон-Информ, 2019. С. 116-128.

5. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (форма № 1–ПК) [Электронный ресурс] // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: [сайт]. [2021]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/index.php?sphrase_id=131115 (Дата обращения: 15.07.2021).

MODULAR LEARNING TECHNOLOGY AS A TOOL OF RESPONSE TO LABOR MARKET REQUESTS

Domracheva Liliya Nailevna,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Researcher of the Development Center of Professional Education,

Tatarstan Institute of Education Development

E-mail: ilil72@rambler.ru

Abstract. The article examines modern trends in the development of vocational education in accordance with the demands of the labor market; issues of modular learning technology in additional vocational education are discussed.

Keywords: additional professional education, modular learning technology, professional development, vocational education, labor market, secondary vocational education.

ЕВРОПЕЙСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Домрачева Светлана Алексеевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии развития и образования

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

E-mail: domracheva-sa70@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблемам отечественного образования в условиях вхождения России в Болонский процесс. Рассмотрены европейские модели проектного обучения как инновационные формы профессионального образования. Целью исследования является сравнительный анализ проектного обучения в зарубежном и отечественном опыте, выявление лучших моделей проектирования межкультурной направленности. В работе описывается программы ЕС, в рамках которых международные проекты способствуют интеграции в единое образовательное пространство, формированию профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: профессиональное образование, европейские модели, проект, проектное обучение, модели проектирования, разработка и реализация проекта.

Вхождение России в Болонский процессе позволило по-новому рассмотреть процессы, происходящие, как в России, так и за рубежом. Европейское образование сконцентрировалось на том, чтобы выстроить прогнозы на будущее: в современном обществе будут востребованы не только знания и информация, но и мотивация обновлять их, то есть способность обучаться новым технологиям и приемам профессиональной деятельности.

Актуальность проблемы обусловлена социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных специалистов с критическим проектным мышлением, готовых к решению профессиональных задач. В условиях поликультурного общества развивающаяся личность должна уметь быстро адаптироваться к культурно-языковому разнообразию, а не быть пассивным наблюдателем процессов, происходящих в жизни.

Реализация поликультурной образовательной практики в России – это образовательная система, формирующая социально-ценностные качества личности студентов [8, с. 271].

Задача профессионального учебного заведения сформировать выпускника, умеющего видеть проблему, формулировать ее, излагать свое отношение к ней, и, проанализировав различные пути решения, представить результат, подкрепив его необходимой аргументацией [3]. Решению поставленных задач способствуют модели проектного обучения, активно используемые в современных вузах.

Идея проектного обучения, возникшая в начале XX века (Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик), получила широкое распространение и популярность в странах США, Великобритании, Бельгии, Италии, Финляндии, Нидерландов.

Что касается университетов в странах Евросоюза, то реализация проектов весьма успешно осуществляется в рамках международных программ Темпус, Эрасмус и ряда других, обеспечивших развитие институциональных служб, отвечающих за взаимодействие российских и зарубежных вузов. Одним из основных направлений проектов в рамках программы «Темпус» является принцип обучения на протяжении всей жизни. Проекты способствовали интернационализации как фактора устойчивого развития, они явились тем потенциалом, которое обеспечило повышение качества обучения, преподавания и научных исследований.

Проекты в рамках программы «Темпус» опирались на ранее успешно апробированные модели проектного обучения и состояли из мер, направленных на модернизацию системы образования, финансирование мобильности студенческой молодежи.

Проблемы подготовки и переподготовки педагогов в области межкультурной коммуникации обозначены в исследованиях Л.В. Лежниной, О.Г. Смоляниновой и других [7; 8; 10]. Главный результат мультикультурализма образования – это развитие межкультурной компетенции [7].

Программа Эразмус стала эффективной площадкой интеграции европейского и российского образования, позволила студенческой молодежи познакомиться с другими европейскими культурами, образом жизни и системой образования [1, с. 130]. Реальный процесс обучения зачастую базируется на предметной, функциональной основе. Создание модели проектной деятельности является актуальной задачей, которая делает возможным интеграцию на различных уровнях обобщения (методологотеоретическом, общепедагогическом и профессионально-технологическом) [6, с. 276].

Проектное обучение – это специально организованная деятельность студентов в определенном режиме времени, предполагающая конечный результат. Это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого, путем развития его интеллектуальных и физических возможностей [9].

Ряд отечественных авторов (В.М. Монахов, Т.Н. Новикова, Н.Ф. Яковлева) определяют педагогическое проектирование как механизм разработки технологий инновационных проектов в образовании. По их мнению, педагогическое проектирование является методологической и организационной основой технологизации образования. Педагогическая технология обеспечивается педагогическим проектированием учебного процесса и гарантированностью достижения цели.

По мнению О.И. Вагановой, в условиях проектной деятельности происходит более эффективное формирование профессиональных компетенций студентов [2]. А.В. Глузман, Н.В. Горбунова отмечают, что ценность проектной технологии в том, что она «ориентирует учащихся на создание определенного материального или интеллектуального продукта» [4, с. 58].

Конечной целью внедрения моделей проектного обучения является подготовка грамотных, мыслящих и квалифицированных специалистов. Это возможно только при постоянном усовершенствовании процесса обучения, обмене опытом и применении новых технологий и практик.

Фундаментальность российского образования, научный и интеллектуальный потенциал профессорско-преподавательского состава, высокое качество и широкий спектр образовательных услуг – это вклад нашей страны в формирование европейского образовательного пространства.

Изучение опыта российских вузов показывает, что многие из них интегрируют проекты в образовательные программы. Как отмечают отечественные исследователи, распространению лучших моделей проектирования в профессиональном образовании способствуют следующие условия: введение государственных образовательных стандартов, расширение спектра образовательных услуг, дифференциация образовательно-профессиональных траекторий.

Требования, предъявляемые к современным выпускникам, выражаются в готовности начинающих специалистов к практической деятельности. Педагогическое образование призвано обеспечить становление личности педагога, умеющего взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Сформированность профессиональных компетенций, связанных с организацией проектной деятельности межкультурной направленности, позволит будущим педагогам быть более конкурентоспособными в образовательной среде.

Приведем пример проекта, создаваемый в рамках дисциплины «Проектная деятельность в профессиональной сфере» (таблица 1).

Таблица 1 – Пример проекта межкультурной направленности

Тема проекта	«Межкультурный фестиваль «Вся сила в дружбе народов»
Миссия проекта	Формирование навыков межкультурного взаимодействия, сотрудничества иностранных и отечественных студентов
Цель проекта:	обеспечить адаптацию студентов в условиях поликультурной образовательной среды посредством участия иностранных и отечественных студентов в межкультурном фестивале.
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с историей различных культур и их национальными сладостями в рамках фестиваля. - Организовать серию мастер-классов для студентов МарГУ по технологии приготовления сладостей - Снять видеоролики о культуре разных народов и их сладостях. - Организовать ярмарку–продажу сладостей разных народов.
Актуальность проекта в части реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации	В тексте <i>Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации В.В. Путина (2020 года)</i> уделено большое внимание межнациональным отношениям. Предлагаемый проект актуален, так как он предполагает мероприятия по развитию уважительного отношения к народам других стран, гражданской идентичности.
Актуальность проекта в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	В документе отмечается задача: увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации. http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz6DuXRwU7o . Данный проект способствует адаптации иностранных граждан и более их успешной социализации на территории РФ.
Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, в части реализации стратегических документов социально-экономического развития Российской Федерации	В соответствии с реализацией государственной национальной политики вопросы профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов являются крайне важными. Увеличение количества иностранных студентов в российских вузах свидетельствует о качестве российского образования и востребованности образовательных услуг.
Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, в части реализации стратегических документов социально-экономического развития конкретного	В государственной программе Республики Марий Эл "Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013 - 2025 годы" http://docs.cntd.ru/document/423845803 одной из задач выделена: содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений; содействие этнокультурному и языковому многообразию народов России, проживающих в Республике Марий Эл; Мероприятия проекта будут способствовать регулированию отношений отечественных и зарубежных студентов.

региона	
Социальная значимость	Улучшится межкультурное взаимодействие иностранных и отечественных студентов. Обогалятся знания культуры других народов через фестиваль сладостей. Все это поможет им адаптироваться в новой социокультурной среде.
Целевые группы	Студенческая молодежь (отечественные и зарубежные студенты)
Ожидаемые результаты	- Будет организован и проведен фестиваль «Вся сила в дружбе народов» с ярмаркой–распродажей сладостей (охват не менее 200 студентов). - Организована серия мастер-классов для студентов МарГУ по технологии приготовления сладостей (не менее 4). - Сняты видеоролики о культуре разных народов и их сладостях (не менее 6). - Организованы ярмарки–продажи сладостей (не менее 4).

Успех проекта, создаваемый студентами, зависит от ряда факторов:

- уровня сформированности проектной культуры;
- соответствия требованиям, предъявляемым к проекту;
- соответствия проектной деятельности ожиданиям самих участников проекта;
- способности работать в команде и вносить свой вклад в общее дело.

В заключении сделаем следующие выводы. Модели проектного обучения должны способствовать обновлению содержания образования, совершенствованию методов и приемов работы со студентами, приезжающими на обучение в вузы из других стран. Развитие межкультурного взаимодействия и диалога культур является условием повышения конкурентоспособности вуза и его привлекательности на международном рынке образовательных услуг. Создание условий для развития проектного мышления студенческой молодежи становится ведущим фактором обновления современного профессионального образования.

Список литературы

1. Богатырева О.Н., Лескина Н.В. Европейская программа ERASMUS: основные этапы и итоги развития (1987-2017) // Научный диалог. 2018. № 1. С. 124-136.
2. Ваганова О.И. Формирование профессиональных компетенций студентов в условиях проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования: педагогика и психология. 2018. № 1 (22). С. 69-72.
3. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-3. С. 80-83.
4. Глузман А.В., Горбунова Н.В. Педагогическое проектирование как фактор развития проектного мышления студенческой молодежи // Гуманитарные науки. 2019. № 1. С. 57-62.
5. Ломакина И.С. Программы ЕС в сфере образования и профессиональной подготовки как способ реализации Европейской образовательной политики // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2012. № 2 (30). С. 173-178.
6. Цыплакова С.А. Моделирование проектной деятельности в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 274-277.
7. Lezhnina L., Morova N, Domracheva S. Multicultural Education: From Idea to Project // SOCIOINT 2017: 4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities. Abstracts & Proceedings. (Dubai, 10-12 July 2017). TURKEY, Istanbul: OCERINT, 2017. P. 813-816.
8. Lezhnina L., Morova N, Domracheva S., Kurapova I., Dremina I. Project technology as means of developing multicultural education in modern University // SOCIOINT 2018:

5th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities. Abstracts & Proceedings. (Dubai, 2-4 July 2018). TURKEY, Istanbul: OCERINT, 2018. P. 268-273.

9. Markova S., Depsames L., Tsyplakova S., Yakovleva S., Shherbakova E. Principles of building of objective-spatial environment in an educational organization // IEJME: Mathematics Education. 2016. T. 11. № 10. C. 3457-3462.

10. Smolyaninova O., Popova J. Specific issues of training intercultural mediators for education in Europe and Russia // J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci., 12(2), 247-260.

THE EUROPEAN MODEL OF PROJECT-BASED LEARNING IN THE MODERN SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Domracheva Svetlana Alekseevna,
PhD, Assoc.Prof.
Mari State University
E-mail: domracheva-sa70@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problems of Russian education in the context of Russia's entry into the Bologna process. The article considers the European model of project-based learning as an innovative form of vocational education. The aim of the study is to compare project training in foreign and domestic experience, to identify the best models of intercultural design. The paper describes the EU programs, in which international projects contribute to integration into a single educational space, the formation of professional competencies of students.

Keywords: professional education, European models, project, project training, design models, project development and implementation.

ОСОБЕННОСТИ «ИНТЕРЕСНОГО» И «НЕИНТЕРЕСНОГО» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТИПА

Дырин Сергей Петрович,
д-р социол. наук, профессор кафедры
истории и методики ее преподавания
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
E-mail: sdyrin@yandex.ru

Аннотация. В статье автор анализирует результаты исследования, проведенного им в учебных заведениях г. Набережные Челны в 2020-21 гг. Методологической основой исследования выступили теоретические подходы социального психолога Н.П. Фетискина к проблеме «интересного» и «неинтересного» учителя. Делается вывод о том, что «интересный» или «неинтересный» педагогический тип имеет своеобразную интегральную структуру, включающую не только интеллектуально-когнитивные, мотивационные, эмоциональные, поведенческие, личностные и индивидуальные особенности, но и результативность того или иного вида деятельности.

Ключевые слова: педагогические типы, «интересный» учитель, «неинтересный» учитель.

Понятие «интерес» в современной социологии имеет самые разнообразные значения: как форма направленности личности, проявление способностей, мотивации, субъективно-деятельностная оценка, например – интересная работа, учебный предмет, концерт, урок, лекция и др. Нередко данное понятие переносится не только на профессионально-деятельностный мир, но и на самого человека (интересный руководитель, специалист определенного профиля, мужчина или женщина и т.д.). Исходя из этого, можно видеть, что как в научной, так и в житейской психологии это понятие носит довольно распространенный характер. На наш взгляд, наибольший интерес представляет изучение составляющих особенностей «интересного» и «неинтересного» человека, прежде всего в такой массовой профессии как учитель.

Нам представляется, что «интересный» или «неинтересный» педагогический тип имеет своеобразную интегральную структуру, включающую не только интеллектуально-когнитивные, мотивационные, эмоциональные, поведенческие, личностные и индивидуальные особенности, но и результативность того или иного вида деятельности. Развивая последнее положение можно утверждать, что с понятием «интерес» в педагогическом труде можно связывать эффективность или результативность деятельности.

Основываясь на опыте работ, посвященных моногенности учителя [1; 2; 3], в данном исследовании предпринята попытка перцептивного моделирования «интересного» и «неинтересного» педагога ряда школ и колледжей г. Набережные Челны в 2019-20 гг. Исследуемым предлагалось в открытой и закрытой форме составить психологический портрет «интересных» и «неинтересных» учителей. В исследовании было занято 138 учащихся младшего подросткового и юношеского возраста, а также 38 педагогов г. Набережные Челны.

Основываясь на результатах контент-анализа и опросного исследования, нами был выявлен целый ряд интересных феноменов. К числу таких феноменов следует отнести закономерность перцептивного повышения неинтересных педагогов с увеличением возрастного ценза учащихся. Если для сельских школьников «любой учитель – человек, стоящий выше нас на социальной лестнице, имеющий большие знания и большой жизненный опыт», то у студентов оценка роли учителя занижена и выражается в многократно повторяющемся у них вопросе, – «а разве есть интересные учителя?».

Обобщенный анализ перцептивных особенностей неинтересного учителя у учащихся различных возрастных групп позволил выявить следующие данные. Так, студенты колледжей в образ неинтересного педагогического типа (НПТ) включили 12 качеств. Три первых ранговых места заняли такие особенности, как, например: «скучный» – 32 %, «нудный» – 18 %, «очень заумный или глупый» – 12 %. У старшеклассников данный педагогический тип увязывался с одиннадцатью качествами. Первые же три места заняли: «неумение увлечь учеников» – 35 %, «плохое объяснение учебного материала» – 13 % и «скучный, нудный учитель» – 20 %.

Итак, первоначальный перцептивный образ неинтересного учителя, независимо от возраста учащихся, включал эмоциональные особенности и дидактико-методическую компетентность.

Заслуживают внимания и результаты, отражающие поло-возрастную природу исследуемых педагогических типов. Так, 71 % студентов, 77 % старшеклассников и 82 % подростков отметили, что педагоги-женщины являются менее интересными, чем педагоги-мужчины. Количественные показатели неинтересных педагогов-мужчин в студенческой выборке равнялись 19 %, у старшеклассников – 18 %, у подростков – 11 %.

Как и в исследованиях Н.П. Фетискина [1; 2], наше исследование обнаружило выраженную корреляцию и по возрастному фактору. Конкретно она выражалась в том, что после тридцатилетнего возраста симптомы НПТ увеличивались. Так, 8 % опрошенных студентов находили признаки НПТ у 30-летних педагогов, после 35-летнего возраста проявления данного типа отмечались уже у 35% опрошенных, а у педагогов свыше 46-50-лет – у 50 %. Подобная тенденция встречалась и у старшеклассников. К неинтересному типу 30-летних педагогов относилось 11 % учащихся, 35-45-летних – 38 % и после 50-ти лет – 58 % старшеклассников.

К отличительным качествам интересного педагогического типа (ИПТ) студенты относили: наличие чувства юмора (36 % случаев), уважение учащихся (20 % случаев), молодой по возрасту (16 % случаев), общительный и способный увлечь студентов (30 % случаев), умеющий беседовать с учащимися на «жизненные» темы (28 % случаев). У старшеклассников интересный педагогический тип характеризовался также наличием чувства юмора (26 % случаев) и уважением к учащимся (26 % случаев), способностью заинтересовать класс (23 % случаев) и быть хорошим собеседником на разнообразные темы (33 % случаев). Что же касается отнесенности ИПТ к «молодому возрасту», то она встречалась лишь у 13 % старшеклассников.

Сопоставление проявлений неинтересного педагогического типа показало, что чаще всего данный тип наблюдается у студентов на специальных предметах (теория бухучета – 53% случаев; финансы и кредит – 15 % случаев; экономика – 10 %), несколько меньше на общеобразовательных – философия (10 %) и иностранный язык (8 % случаев). Старшеклассники в большей степени фиксировали проявление НПТ на предметах естественного цикла (химия – 29 % случаев; физика – 21 %; биология – 13 %) и в меньшей на предметах гуманитарного цикла (история – 12 %; иностранный язык – 6 % случаев).

Среди причин, сопутствующих формированию НПТ учащиеся указывали «непонимание учителем своих учеников», «излишне жесткое отношение педагогов к шалостям своих воспитанников» и «безразличие к ученикам». К числу главных истоков НПТ учащиеся относили и «плохое настроение учителя» и «неумелое построение учебного процесса».

О доминировании авторитарного или либерально-попустительского стиля руководства свидетельствуют их «любимые» выражения или словесные стереотипы. К проявлениям первого стиля можно отнести такие выражения, как например: «это и коза знает»; «как пустые горшки звенят»; «ну, вы и тупоголовые»; «ты что, больной». А проявлением либерально-попустительского стиля являются выражения, отражающие незаинтересованность учителя в результате учебной деятельности: «все поняли? Не поняли? Ладно, поехали дальше»; «ничем не могу помочь»; «все, поезд ушел». По мнению

исследуемых учащихся – «неинтересный учитель – это человек, которому надо поменять профессию».

В заключение следует отметить, что выявленные нами перцептивные закономерности и тенденции, касающиеся анализируемых педагогических типов, в значительной мере расширяют представление об их психологическом содержании, требующих концептуальных теоретических и прикладных коррекционно-профилактических технологий.

Список литературы

1. Фетискин Н.П. Психологическая структура монотогенного скучного педагога // Психология и практика: Ежегодник Российского психологического общества. Ярославль, 1998. Т. 4, вып. 2. С. 216-217.

2. Фетискин Н.П. и др. Технология оптимизации обучения учащихся с полимодальной репрезентативностью // Социальная психология: Практика. Теория. Эксперимент. Практика. Ярославль, 2000. Т. 1. С. 248-249.

3. Фетискин Н.П. Дифференциация восприятия в группах с различным уровнем интеллектуально-деятельностной успешности // Социальная психология в периоды кризиса общества: тезисы докладов Всероссийской научной конференции, 21-23 августа 2000 г. Набережные Челны, 2000. С. 296-298.

FEATURES OF "INTERESTING" AND "UNINTERESTING" PEDAGOGICAL TYPE

Dyrin Sergey Petrovich,

Doctor of Social Sciences,

Professor of the Department of History and Methods of its Teaching
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University

E-mail: sdyrin@yandex.ru

Abstract. In the article, the author analyzes the results of a study conducted by him in educational institutions of Naberezhnye Chelny in 2020-21. The methodological basis of the study was the theoretical approaches of the social psychologist N. P. Fetiskin to the problem of "interesting" and "uninteresting" teachers. It is concluded that the "interesting" or "uninteresting" pedagogical type has a kind of integral structure, including not only intellectual and cognitive, motivational, emotional, behavioral, personal and individual characteristics, but also the effectiveness of a particular type of activity.

Keywords: pedagogical types, "interesting" teacher, "uninteresting" teacher.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Евстифеева Юлия Анатольевна,

преподаватель физики
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»
E-mail: Julia-evs@mail.ru

Аннотация. Внедрение датчиков, компьютерной обработки информации, использование принципов оцифровывания аналоговых сигналов на современных предприятиях повышает требования к современным рабочим кадрам. Поэтому педагоги среднего профессионального образования должны идти в ногу со временем и на своих уроках использовать новые методы, формы и средства обучения. Одним из новых средств обучения является цифровая лаборатория. В данной статье представлены особенности применения цифровой лаборатории, ее отличительные особенности и методика проведения.

Ключевые слова: цифровая лаборатория, качество обучения, датчики, графическая информация, методическое пособие, профессия, специальность, инновация.

В ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» обучаются студенты по следующим профессиям и специальностям: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Автоматические системы управления», «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства». При получении данных профессий и специальностей очень важную роль играет общеобразовательная дисциплина «Физика» и её раздел «Электродинамика». Для более качественного усвоения основных понятий по электродинамике на уроках физики я провожу лабораторные работы с применением цифровой лаборатории по следующим темам:

1. «Знакомство с интерфейсом цифрового осциллографа. Измерение силы тока с помощью осциллографа» [1, с. 70].
2. «Изучение зависимости сопротивления провода от длины и площади поперечного сечения» [1, с. 74].
3. «Изучение распределения напряжений в цепи с последовательным соединением участков, состоящих из разных элементов» [1, с. 76].
4. «Изучение распределения токов в цепи с параллельным и последовательным соединением» [3, с. 78].
5. «Изучение свойств полупроводникового диода» [1, с. 81].
6. «Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор» [1, с. 84].
7. «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока» [1, с. 89].
8. «Наблюдения явления электромагнитной индукции» [1, с. 92].
9. «Изучение трансформатора» [1, с. 95].

Основным отличием цифровой лаборатории является то, что измерение физических величин производится с помощью датчиков. Включение датчиков в физический эксперимент требует компьютерной обработки информации и учит студентов правильно расшифровывать полученный с датчиков результат.

Для выполнения цифровых лабораторных работ используется методическое пособие «Цифровая лаборатория по физике» – базовый уровень фирмы «Научные развлечения». В ней задействованы 4 цифровых датчика – положения, температуры, давления и напряжения осциллографический, связанных с оборудованием и компьютером.

В данном методическом пособии представлены пошаговые инструкции выполнения 30 лабораторных работ, охватывающих весь курс физики, включая программу 10 и 11 классов.

Проведение лабораторных работ по разделу физики «Электродинамика» дает возможность преподавателю раскрыть более детально сущность явлений, изучаемых в данном разделе. Явления, которые рассматривает данный раздел физики, связаны со свойствами электрических и магнитных полей, которые, как известно, обладают особыми свойствами.

На примере одной из лабораторных работ по теме «Наблюдение явления электромагнитной индукции» можно продемонстрировать возникновение электрического тока в катушке при ее движении в магнитном поле. Кроме того, выявить факторы, которые влияют на величину и направление электрического тока в катушке: расположение полюсов катушки, скорости изменения магнитного потока, расположении катушки в магнитном поле.

При таком выполнении лабораторной работы студенты лучше понимают суть явления электромагнитной индукции.

В процессе выполнения лабораторных работ по теме «Изучение трансформатора» студенты понимают, каким образом трансформатор становится понижающим или повышающим. При изменении количества витков в первичной и вторичной обмотке, осциллографический датчик дает картину изменения напряжения в первичной и вторичной обмотках. Таким образом, студенты с помощью опытов лучше усваивают работу трансформатора.

Таким же способом можно продемонстрировать применение конденсатора в цепях постоянного и переменного токов.

Данный вид лабораторных работ учит студентов интерпретировать сигналы, полученные с помощью датчиков и раскрывать сущность наблюдаемого явления.

При выполнении лабораторных работ студенты знакомятся с современными методами регистрации физических величин и осваивают информационные технологии.

Для проведения цифровых лабораторных работ кабинет физики требует определенного оснащения, которое включает следующее:

1. Оснащение комплектом цифровой лаборатории (базовый уровень),
2. Оснащение комплектом мебели для учащихся и преподавателя;
3. Оснащение компьютером, жидкокристаллическим экраном;
4. Оснащение ноутбуками.

Методика проведения фронтальной лабораторной работы заключается в следующем. Фронтальные лабораторные работы могут быть по времени от 45 минут до 1,5 часов. Желательно, чтобы у одного прибора работали не более 4 человек, т.е. приборы должны быть в значительном количестве.

1. Занятие начинается с соответствующего инструктажа по технике безопасности при выполнении данной работы и делает соответствующие записи в «Журнал инструктажа по технике безопасности», который находится в кабинете физики.

Перед началом работы студентам озвучивается цель работы, план проведения работы, даются необходимые указания по оформлению работы, производимым расчетам и обращению с приборами. Для выполнения лабораторной работы формируются группы, в которые включаются студенты таким образом, чтобы обеспечить высокую эффективность работы каждого студента. Накануне выполнения фронтальной лабораторной работы преподаватель просит подготовить теоретический необходимый материал.

Студенты записывают в тетрадях дату, номер и тему лабораторной работы, указывают цель работы и оборудование для ее проведения, записывают кратко ход работы, чертят таблицу результатов измерений и вычислений.

2. Выполнение работы. Перед началом работы приборы заранее расставляются на рабочих столах студентов. Экспериментальную часть задания студенты выполняют самостоятельно. Преподаватель заранее готовит группу студентов-консультантов, которые

следят за работой студентов, оказывая необходимую помощь, обращая внимание на приемы правильной работы с приборами и отмечая нарушение правил техники безопасности. Преподаватель отмечает качество и самостоятельность выполнения работы каждым студентом.

3. Заключительная работа. По окончании лабораторной работы преподаватель вместе со студентами обсуждает полученные результаты и помогает им сформулировать выводы. Обсуждаются ошибки, допущенные студентами при выполнении работы. На основе наблюдений преподаватель оценивает работу каждого студента. Эта оценка выставляется в журнал.

Методика проведения цифровых лабораторных работ близка к проведению традиционных лабораторных работ, но конечной целью использования цифровой лаборатории является выработка умения формирования отчетности в виде rtf-файла, в который входит:

1. Фотография установки вместо традиционной схемы установки.
2. Исходный сигнал датчика.
3. Таблица, формируемая в ходе обработки этого сигнала (серии сигналов).
4. График, выстраиваемый на основе полученной таблицы.
5. Кривая, описывающая экспериментальную зависимость, и ее уравнение.
6. Выводы, набранные на клавиатуре.

При таком проведении лабораторных работ происходит ознакомление студентов с современными методами регистрации физических величин, освоение информационных технологий.

Как преподаватель, применяющий в своей работе цифровую лабораторию, хочу отметить, что студенты с удовольствием выполняют данный вид работы и лучше понимают и запоминают учебный материал: как говорится «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Проведение цифровых лабораторных работ позволяет студентам лучше понять суть физического явления, что повышает качество обучения и способствует лучшему усвоению учебного материала по специальным дисциплинам.

В своей профессиональной деятельности автор уже несколько лет использует проведение цифровых лабораторных работ, поэтому может поделиться опытом их проведения на открытых уроках и мастер-классах для педагогов техникумов. Нами были проведены открытые уроки с использованием цифровой лаборатории по темам:

1. «Конденсаторы. Применение конденсаторов».
2. «Изучение трансформатора».
3. «Проверка второго закона Ньютона при движении тела по наклонной плоскости».

Нами также был разработан и проведен мастер-класс для преподавателей СПО по теме «Использование цифровой лаборатории на уроках физики».

Список литературы

1. Поваляев О.А., Ханнанов Н.К., Хоменко С.В. Цифровая лаборатория по физике. Базовый уровень: Методическое пособие. М.: Ювента, 2018. 107 с.

INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF TEACHING THE GENERAL EDUCATION DISCIPLINE "PHYSICS"

Evstifeeva Yulia Anatolyevna

teacher of physics

GAPO "Nizhnekamsk industrial College»

E-mail: Julia-evs@mail.ru

Abstract. The Introduction of sensors, computer processing of information, and the use of the principles of digitizing analog signals in modern enterprises increases the requirements for

modern working personnel. Therefore, teachers of secondary vocational education should keep up with the times and use new methods, forms and means of training in their lessons. One of the new learning tools is the digital laboratory. This article presents the application features of the digital laboratory, its distinctive features and methods of conducting.

Keywords: digital laboratory, quality of training, sensors, graphic information, methodological guide, profession, specialty, innovation.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Еремина Лариса Ивановна,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

E-mail: lariv73@mail.ru

Аннотация. В статье дана характеристика понятий «проблемное обучение», «проблемная ситуация», определены качества соотносимые с soft skills («гибкими навыками»). Представлена модель 4К, отражающая особенности организации проблемного обучения через групповые формы работы. Выделены формы организации проблемного обучения, способствующие формированию soft skills. Представлен опыт использования проблемного обучения через психолого-педагогическое содействие в решении проблем и обучение решению проблем с помощью игровых тренинговых упражнений и групповых форм работы.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, формы организации проблемного обучения, soft skills («гибкие навыки»).

Современные требования в профессиональном образовании диктуют необходимость использования такого типа обучения, в ходе которого обучающиеся могли бы самостоятельно решать и преодолевать возникающие перед ними проблемы познавательного характера. Использование проблемного обучения предполагает высокую степень познавательной активности, самостоятельности, креативности обучающихся, развитие их социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретение опыта совместной деятельности, в том числе, и формирование soft skills («мягких навыков», «гибких навыков»).

Soft skills важные для карьерного роста надпрофессиональные навыки, которые дают возможность будущему специалисту успешно участвовать в рабочем процессе и напрямую не соотносятся с конкретной предметной областью. К «мягким навыкам» относятся личные качества, которые позволяют эффективно и грамотно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной деятельности. К soft skills принадлежат коммуникативные навыки, управленческие навыки (в том числе, умение работать в команде, тайм-менеджмент, управление проектами и др.), лидерские качества личности, эмоциональный интеллект, критическое мышление, креативность, умение решать проблемы и пр.

Модель 4 «К» (креативности, критического мышления, кооперации и коммуникации) в профессиональном образовании в полной мере отражает особенности организации проблемного обучения через групповые формы работы студентов и формирования «мягких навыков» у будущих специалистов. Креативность как общая универсальная способность к творчеству в той или иной степени свойственная каждому человеку [1]. Креативность обучающегося развивается, формируется и проявляется в том или ином виде деятельности, в том числе, и в ходе проблемного обучения. Развитие мыслительных операций; сформированность алгоритма действий при решении проблемной ситуации; умение выделять, соотносить, анализировать признаки и условия проблемной задачи; формулировка и проверка выдвинутых гипотез на практике; возможность переноса общего способа действий и опыта деятельности на другие нестандартные задачи; способность самостоятельно синтезировать, обобщать, оценивать и корректировать полученные знания, умения и навыки в ходе проблемного обучения свидетельствуют о готовности обучающегося мыслить критически, решая ту или иную нестандартную задачу. Работа над проблемой

может осуществляться как индивидуально, так и в микрогруппах. Следовательно, идеи сотрудничества, взаимодействия, коммуникации, кооперации, объединения ресурсов и усилий также характерны для проблемного обучения. Умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат, договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стали жизненно важными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности.

Анализ педагогической, психологической, методической литературы позволил выделить идеи Д. Дьюи (обучение через делание), Дж. Брунера (обучение через исследование), опыт зарубежных (В. Оконь) и отечественных исследователей (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.В. Брушлинского, А.М. Матюшкина, И.С. Якиманской и других), рассматривающие проблемное обучение как вид обучения, как способ организации обучения, в ходе которого обучающиеся самостоятельно добывают знания, приобретают соответствующие умения и навыки в процессе решения проблем, проблемных задач, проблемных ситуаций.

И.Я. Лернер характеризует проблемное обучение как обучение, при котором педагог организует процесс обучения таким образом, что систематически погружает обучающихся в процесс решения проблемных задач, которые построены на содержании учебного материала [2]. При этом в обучении также необходимо, по мнению автора, использовать метод проблемного изложения материала, где учитель на уроке ставит проблему и сам показывает, как ее решить, способствуя в дальнейшем использованию в педагогическом процессе частично-поискового метода изложения, в ходе которого обучающийся сам решает поставленную в ходе урока проблему. Согласно И.Я. Лернеру, всякая проблема содержит в себе проблемную ситуацию, то есть включает в себя две составляющих: 1) готовность обучающегося к поиску решения проблемы; 2) способность обнаруживать разные способы и неоднозначные пути решения данной проблемы. Проблемная ситуация, по мнению автора, – это явно (или смутно) осознанное обучающимся затруднение, а также пути преодоления данного затруднения, требующего разрешения противоречия, в ходе которого осуществляется поиск новых знаний и способов действий.

Проблемная ситуация, с точки зрения И.С. Якиманской, требует нахождения знаний, способов действия, применение их в новых условиях. Автор отмечает, что, решая проблемную ситуацию, человек ощущает мыслительное затруднение и интеллектуальную напряженность, поскольку решение возникшего противоречия требует получения нового знания с помощью имеющегося запаса знаний. В ходе проблемного обучения обучающийся либо находит новое путем комбинирования ранее известного, либо пытается отыскать известное в неизвестном, то есть найти неизвестное в уже усвоенном ранее [5].

А.М. Матюшкин рассматривает проблемную ситуацию как особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта. Взаимодействие в рамках проблемного обучения определяется как некое психическое состояние обучающегося, в ходе решения проблемной задачи обнаруживаются новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы деятельности [3].

М.И. Махмутов в теории проблемного обучения определяет проблемную ситуацию как познавательную задачу, то есть своего рода противоречие между имеющимися у обучающихся знаниями, умениями и предъявляемыми требованиями и условиями проблемной ситуации [4]. Познавательная задача способствует стимулированию у обучающихся стремления к самостоятельному поиску ее решения, добыванию новых знаний и активного применения их в последующей практической деятельности.

В проблемном обучении выделяют следующие этапы деятельности: 1) выделение проблемы, ее формулировка; 2) анализ исходных данных и условий (контекста ситуации), отделение известного от неизвестного; 3) выдвижение ряда гипотез (различных вариантов), выбор решающей, ключевой гипотезы; 4) определение плана действий и решения проблемной ситуации (возможно на основе известных способов, или поиск принципиально нового подхода); 5) реализация плана действий в практической деятельности; 6) проверка

гипотезы на практике, подтверждение правильности действий и результатов решения проблемной ситуации.

В процессе профессиональной подготовки сопровождение проблемного обучения может осуществляться через психолого-педагогическое содействие в решении проблем и обучение решению проблем с помощью игровых тренинговых упражнений и групповых форм работы.

Согласно идее В.Р. Ясницкой, нами был разработан алгоритм работы педагога-наставника по оказанию помощи в решении индивидуальных проблем обучающихся. Педагог-наставник наблюдает в педагогическом процессе за обучающимся, беседует с ним, помогает в совместном взаимодействии установить, выявить и сформулировать проблему, которая в дальнейшем подлежит анализу и решению. Совместно участники образовательного процесса определяют цель, конкретизируют задачи и содержание оказания индивидуальной помощи обучающемуся. Определяется план совместных действий, выделяются модель, тактики, техники, формы и методы оказания индивидуальной помощи. В ходе реализации плана действий осуществляется коррекция индивидуальной помощи обучающемуся, устанавливается обратная связь. Результаты оказания индивидуальной помощи подвергаются рефлексивному анализу, выделяются риски и ресурсы оказанной помощи, высказываются предположения о ближайших последствиях использования приобретенного опыта решения индивидуальных проблем [1].

Проблемное обучение реализуется и в таких групповых формах работы, как: проблемные семинары, групповые дискуссии, балинтовская сессия, деловые игры, тренинговые упражнения и пр. В ходе проведения групповой дискуссии перед обучающимися ставится проблема. Участники дискуссии разбиваются на микрогруппы, осмысливают проблему, анализируют ее и предлагают различные варианты её решения. От каждой микрогруппы выступает представитель и озвучивает наиболее интересные варианты решения, аргументируя свою точку зрения. В ходе дальнейшего совместного обсуждения выбранные способы решения проблемной ситуации подвергаются критике и оценке, определяются наиболее продуктивные способы её решения с точки зрения участников групповой дискуссии. Совместно подводятся итоги групповой дискуссии, делаются обобщения и выводы.

В процессе обучения можно использовать балинтовскую сессию. Участники сессии садятся в круг. Один участник садится в центр круга и коротко, ясно, полно излагает свою проблему, которую необходимо решить в ходе балинтовской сессии. Участники по очереди задают уточняющие вопросы рассказчику проблемы и получают ответы, не обсуждая, а уточняя его содержание. Далее все участники предлагают различные варианты решения проблемы, даются необходимые рекомендации. Рассказчик проблемы благодарит участников за оказанную помощь в нахождении возможных вариантов решения, делает обобщения и выводы, на основе которых должен прийти к верному решению. Важная установка – помочь рассказчику проблемы вникнуть, осмыслить, понять проблему, по-новому на нее посмотреть. На балинтовской сессии не ставится задача сразу найти оптимальное решение проблемы, важно, чтобы в дальнейшем участник сам смог решить свою проблему. Участники сессии учатся не только анализировать информацию, но и взаимодействовать, слушать друг друга, грамотно и конструктивно доносить информацию до слушателя, развивается не только креативность обучающихся, но и критическое мышление.

В профессиональном образовании используются активно и деловые игры, поскольку за счет их включения в обучение осуществляется моделирование различных жизненных ситуаций. Обучающиеся имеют возможность в игровом моделировании переносить известные знания, умения и навыки в новую ситуацию, продуцировать новые идеи для решения проблемной ситуации, находить нестандартные решения. Например, целью деловой игры «Собеседование» является развитие у обучающихся умения осуществлять самопрезентацию и создавать творческий имидж в профессиональной деятельности. Данная игра нацеливает участников на разработку программы личностного и профессионального

развития. Участники игры делятся на три микрогруппы: «Участники собеседования», «Участники-работодатели», «Участники-эксперты». У каждой группы своя роль. «Участники собеседования» готовят представителя, который пойдет на собеседование, составляют ему резюме, создают имидж, готовят к собеседованию, «тренируют» по предполагаемым вопросам. «Участники-работодатели» выделяют директора, руководителя организации, который будет проводить собеседование, составляют перечень вопросов для собеседования, делая акцент на личностные качества, профессиональные навыки, компетенции и достижения претендента. «Участники-эксперты» разрабатывают критерии оценки претендента, осуществляют анализ достоинств и недостатков участника собеседования, разрабатывают программу личностного и профессионального развития.

Проблемное обучение также может реализовываться в форме игровых и тренинговых упражнений, которые обеспечивают реалистичное столкновение обучающихся с проблемой. Участники тренинга погружаются в смоделированную проблемную ситуацию, ищут креативные способы выхода из нее.

Таким образом, анализ исследований показывает, что посредством проблемного обучения может происходить формирование таких умений *soft skills*, как: умение решать проблемные ситуации и проблемные задачи самостоятельно, выявлять и анализировать противоречия; умение мыслить критически и креативно подходить к решению нестандартных задач; умение выстраивать логику и этапы работы над проблемой; умение переносить полученные знания и компетенции в практико-ориентированную деятельность; коммуникативные умения и навыки совместной деятельности и пр.

Образовательный потенциал проблемного обучения заключается в возможности: синтеза различных знаний; повышения мотивации в получении дополнительных знаний; изучения различных методов научного познания; рефлексии полученных результатов. Воспитательный потенциал проблемного обучения состоит в становлении личностных отношений, формировании личностных качеств, умения работать в команде. Погружение обучающихся в проблемное обучение способствует развитию «мягких навыков», необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания в учебной группе. Дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 215 с.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974. 64 с.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. 208 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 368 с.
5. Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. М.: Знание, 1985. 80 с.

PROBLEM TRAINING AS A TOOL FOR FORMING SOFT SKILLS IN VOCATIONAL EDUCATION

Eremina Larisa Ivanovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Assistant professor of the Department Education and Social Work
Ulyanovsk State Pedagogical University named I.N. Ulyanov
E-mail: lariv73@mail.ru

Abstract. The article describes the concepts of «problem-based learning», «problematic situation», identifies qualities that are related to soft skills. A 4K model is presented, reflecting the features of the organization of problem-based learning through group work forms. The forms of organizing problem-based learning that contribute to the formation of soft skills are highlighted.

The experience of using problem-based learning through psychological and pedagogical assistance in solving problems and learning how to solve problems using game training exercises and group work forms is presented.

Keywords: problem training, problem situation, forms of organization of problem education, soft skills.

WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермошина Татьяна Сергеевна,
преподаватель первой категории
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»
E-mail: taty_moroz@mail.ru

Аннотация. Сегодня в России большое внимание уделяется обсуждению инноваций, цифровой экономики, производительности труда и конкурентоспособности. Однако эти планы, не могут быть реализуемы без системного подхода к развитию человеческого капитала, включая как привлечение и удержание лучших умов своего рода – экономики знаний. Чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний необходимо учиться на протяжении жизни, уметь адаптироваться к быстроизменяющимся условиям современной жизни.

Ключевые слова: WorldSkills Russia, чемпионат «Молодые профессионалы»

Сегодня в России большое внимание уделяется обсуждению инноваций, цифровой экономики, производительности труда и конкурентоспособности. Однако эти планы не могут быть реализуемы без системного подхода к развитию человеческого капитала, включая привлечение и удержание лучших умов – своего рода экономики знаний. Чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний необходимо учиться на протяжении жизни, уметь адаптироваться к быстроизменяющимся условиям современной жизни. Вопросы профессиональной реализации и образования считаются одними из наиболее важных вопросов в нашей жизни. И это неудивительно, учитывая то, сколько времени каждый из нас тратит на учебу и работу.

В XX веке образование ставило перед собой задачу научить людей читать, считать и писать. Затем специализированное образование, техникумы, специальные курсы давали работникам навыки, необходимые в конкретной профессии. Выполняемые задачи мало менялись с течением времени, и большинство работников могли ограничиваться полученным образованием, день за днем оттачивая свое мастерство на одном и том же станке, шаг за шагом продвигаясь по карьерной лестнице от рядового сотрудника к бригадир и начальнику цеха.

К началу XXI века большинство населения земного шара уже умеет читать, писать и считать, поэтому образование должно быть направлено не только на передачу знаний и развитие навыков, но и на всестороннюю поддержку развития личности.

К 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года страна должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Главная проблема – это острая нехватка квалифицированных кадров.

Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив и усовершенствовав систему профессионального образования. Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году. В тот период техникумы и колледжи, несмотря на попытки реформ, по-прежнему казались многим низшей образовательной ступенью, которую проходят только те, кому не удалось поступить в вуз, и кто не рискнул сдавать ЕГЭ. Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы»

(WorldSkills Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах. Если условные SwissSkills («WorldSkills Швейцария») или WorldSkills France выступают в первую очередь центром привлечения молодых профессионалов и их подготовки к чемпионатам, то российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования [1].

По моему мнению, будущие специалисты в сфере строительства, управления и эксплуатации жилищно-коммунального хозяйства, должны быть подготовлены к работе не только теоретически, но и практически. Стремительный темп развития технологий и материалов, меняет наше представление о способах получения знаний. Мы должны переосмыслить наш подход к учебному процессу. В данный момент появилась возможность проводить обучение студентов с применением информационных технологий, например различных симуляторов, тренажеров, онлайн-миров.

В 2012 году Российская Федерация присоединилась к международному движению «WorldSkills», став одной из шестидесяти стран-участниц. Это обеспечило российской молодёжи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства. Учредителями «WorldSkills Russia» явились: Министерство образования и науки Российской Федерации, Агентство стратегических инициатив и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [2, с. 22].

Основной целью движения «WorldSkills» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [3].

Основными задачами движения «WorldSkills» являются проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов WorldSkills:

- совершенствование стандартов профессионального образования с учётом национальных и международных требований;
- популяризация рабочих профессий и вовлечение школьников и родителей в активный и осознанный выбор профессии;
- передача навыков, знаний и культурный обмен между участниками чемпионата.

В чемпионатах «WorldSkills» компетенции объединены в 6 тематических блоков: строительная сфера, IT технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн. Насчитывается более 109 компетенций [3].

Движение «WorldSkills» оказывает прямое влияние на развитие профессионального образования во всём мире.

Студенты строительной отрасли и отрасли жилищно-коммунального хозяйства имеют возможность участвовать в чемпионате WorldSkills Russia по различным направлениям строительных компетенций. Наиболее интересная компетенция – это «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

В конкурсное задание включены следующие модули:

1. Модуль А: Принятие эффективных решений. В данном модуле студенты должны произвести осмотр виртуального многоквартирного дома и придомовой территории, выявить дефекты и предложить способы их устранения. Работа проводится в рамках программного продукта – виртуального тренажера ЖЭКА-ПРОФИ, симулирующего длительный процесс эксплуатации многоквартирного дома. Проверяются умения принимать стратегически верные решения, соответствующие действующим нормативным актам, призванные повысить комфорт жильцов.

2. Модуль В: Организация взаимодействия с собственниками и третьими лицами. Проверяются навыки организации и проведения общего собрания собственников жилья в многоквартирном доме, а также умение коммуницировать с собственниками помещений, сторонними лицами и представителями сторонних организаций.

3. Модуль С: Анализ технического состояния многоквартирного дома.

В данном модуле необходимо провести реальный осмотр одного из подъездов многоквартирного дома, подвала, чердачного помещения. Произвести взаимодействие с собственником жилья. Заполнить шаблон Акта визуального обследования технического состояния многоквартирного дома.

4. Модуль D: Выработка решений по энергоэффективности. Необходимо, на основании исходных данных произвести расчет энергоэффективности многоквартирного дома в программном продукте «Помощник ЭКР».

5. Модуль E: Благоустройство придомовой территории многоквартирного дома.

Конкурсантам по итогам визуального осмотра придомовой территории предлагается разработать проект благоустройства придомовой территории многоквартирного дома, который будет отвечать интересам жильцов, в том числе, удовлетворять их потребности в отдыхе, занятиях спортом и др.[4]

Участие студентов в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), а также в демонстрационных экзаменах способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся, выявлению талантливой молодежи в области избранной профессии и популяризации педагогической профессии. Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в области выбранной профессии, расширяют возможности студентов в развитии творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, но и позволяют работодателям найти для себя талантливые кадры.

Список литературы

1. WORLDSKILLS: новый взгляд на образование и профподготовку в России - РИА Новости, 26.12.2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/20171226/1510749424.html> (Дата обращения: 15.07.2021).

2. Золоторева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 19-23.

3. WSR новости [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru/v-yugre-vpervye-proydet-chempionat-worldskills-russia> (Дата обращения: 13.07.2021).

4. WSR конкурсная документация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1-XtLo3UofuFL2kADSZpkVb9Q0KxCYEMR>. (Дата обращения: 15.07.2021).

WORLDSKILLS AS A FACTOR OF INCREASING THE PRESTIGE OF WORKING PROFESSIONS AND THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Ermoshina Tatiana Sergeevna

Teacher of the first category
GAPOU «Kama Construction College
named after E.N. Batenchuk»
E-mail: taty_moroz@mail.ru

Abstract. Today in Russia, much attention is paid to the discussion of innovation, the digital economy, labor productivity and competitiveness. However, these plans cannot be realized without a systematic approach to the development of human capital, including how to attract and retain the best minds of its kind - the knowledge economy. To keep up with the rapid pace of development of the knowledge economy, it is necessary to learn throughout life, to be able to adapt to the rapidly changing conditions of modern life.

Keywords: WorldSkills Russia, Young Professionals Championship.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ЦИФРОВИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БУХГАТЕРСКОГО УЧЕТА»

Зайцева Анна Ивановна,

преподаватель,

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

E-mail: yurchkova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются достоинства и раскрывается практический опыт применения электронного учебника как элемента цифровизации образовательного процесса, в том числе, при реализации дистанционной технологии обучения.

Ключевые слова: электронный учебник, информационные технологии, гиперссылка, дистанционная технология обучения, самостоятельная работа студентов.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Одним из способов применения информационно-коммуникационных технологий в образовании является разработка и использование электронных учебников и пособий.

Электронный учебник – современное средство методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, осуществляемого в традиционной форме и при использовании дистанционных образовательных технологий.

Электронный учебник способствует активному участию студентов в образовательном процессе, развитию самостоятельности мышления и творческого подхода, гармоничному развитию личности, формированию общих и профессиональных компетенций.

Существенный дидактический эффект применения электронного учебника обеспечивается использованием средств мультимедиа. Основными достоинствами использования в образовательном процессе электронных учебников являются:

1. Применение мультимедийных средств, благодаря которым содержание становится более наглядным, понятным, занимательным.
2. Реализация принципа наглядности учебного материала с помощью таблиц, рисунков, фотографий, звука.
3. Быстрая и эффективная проверка знаний студентов посредством тестирования.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
5. Использование гипертекстовых ссылок, позволяющее мгновенно отыскать нужное понятие.
6. Возможность организовать виртуальную практическую работу.

Электронные учебники, которые можно купить, как правило, не содержат всех тем, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы бухгалтерского учета», а также не учитывают специфику учебного заведения, его отраслевую направленность.

В связи с этим в 2008 году на основе прикладной программы Microsoft Office FrontPage мною был разработан электронный учебник по дисциплине «Основы бухгалтерского учета». Выбор этой программы обусловлен ее простотой и доступностью как для преподавателя, так и для студентов.

Качество созданного информационного продукта – электронный учебник по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» подтверждается Грамотой «Лучшее электронное пособие» Республиканского конкурса методических разработок преподавателей финансово-экономических дисциплин ССУЗ РТ, организованного Советом директоров ССУЗ РТ, РМО преподавателей финансово-экономических дисциплин ССУЗ РТ, ГБОУ СПО

«Казанский строительный колледж» в номинации Электронное пособие, прошедшего в 2012 году.

Электронный учебник по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» по структуре состоит из следующих компонентов:

1. Инструкция по работе с электронным учебником (описание навигационных средств учебника).
2. Содержание.
3. Рабочая программа дисциплины «Основы бухгалтерского учета».
4. Календарно-тематический план дисциплины «Основы бухгалтерского учета».
5. Конспекты лекций по самостоятельному изучению дисциплины «Основы бухгалтерского учета».
6. Задания для проведения практических занятий по дисциплине «Основы бухгалтерского учета».
7. Вопросы для самоконтроля.
8. Задания для самостоятельной работы студентов.
9. Итоговое тестирование по дисциплине.

Электронный учебник по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» снабжен разнообразными мультимедийными средствами: текст, таблицы, рисунки, фотографии, видеоизображения, звук. Следует отметить также, что он имеет модульную структуру. Взаимосвязь модулей электронного учебника осуществляется с помощью кнопок перехода на страницы, гиперссылок. В качестве гиперссылок выступают различные объекты: кнопка, текст, рисунок, автофигуры, созданный самостоятельно объект.

Наличие в электронном учебнике смысловых гиперссылок между модулями позволяет сформировать целостную систему обучения. Переход по разделам и темам электронного учебника реализован с помощью иерархической структуры всех тем дисциплины «Содержание». При необходимости электронный учебник легко корректируется.

Электронный учебник по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» используется на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также при самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Раздел электронного учебника «Итоговое тестирование» позволяет студентам провести самоконтроль усвоения материала, а значит, выявить пробелы в знаниях и устранить их.

Преимуществом использования электронного учебника по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» является возможность его использования каждым студентом. Таким образом, обеспечивается одно из главных требований реализации ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям): обеспечение каждого обучающегося не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и /или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Электронный учебник распространяется студентам на электронных носителях информации и через Интернет (на электронную почту). Работа с электронным учебником по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» осуществляется студентами самостоятельно, что способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса и стремления к самообразованию.

Все вопросы, возникающие при работе с электронным учебником, студенты могут задать преподавателю через Интернет посредством электронной почты. Тем самым осуществляется реализация дистанционной технологии обучения.

Данный электронный учебник помогает студентам самостоятельно изучить дисциплину «Основы бухгалтерского учета», получить теоретические знания и практические навыки, правильно применять нормативные документы и справочную литературу, приобщиться к современным информационно-коммуникационным технологиям, ориентироваться в информационном пространстве.

Многолетняя практика применения электронного учебника по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» показала высокую эффективность его использования, студенты прекрасно усваивают изложенный в электронном учебнике материал, демонстрируя улучшение качества обучения, о чем свидетельствует динамика результатов промежуточной аттестации по дисциплине.

Список литературы

1. Молчанов С.В. Формирование современной информационно-образовательной среды: актуальные научные подходы к электронному обучению (краткий обзор наиболее интересных точек зрения) // Образование и право. 2011. № 7 (23). С. 69-74.
2. Ситаров В.А. Электронные формы учебников в образовательном пространстве // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 3. С. 30-39.
3. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов // Молодой ученый. 2013. № 5. С. 787-789.

**ELECTRONIC TEXTBOOK AS A MEANS OF DIGITALIZATION OF STUDYING
THE DISCIPLINE "BASIS OF ACCOUNTING"**

Zaitseva Anna Ivanovna,
teacher

GAPOU "Kazan college of construction, architecture and urban economy"
E-mail: yurchkova@mail.ru

Abstract. The article discusses the advantages and practical experience of using an electronic textbook as an element of the digitalization of the educational process, including the implementation of distance learning technology.

Keywords: electronic textbook, information technology, hyperlink, distance learning technology, independent work of students.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS

Закиева Диляра Мунагировна,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

E-mail: scorpy1987@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается актуальность формирования языковой компетентности обучающихся рабочим профессиям как условия успешного участия в конкурсах по профессиональному мастерству Worldskills. Рассматривается содержание и процедура проведения лингвистического конкурса на базе ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства».

Ключевые слова: языковая компетентность, профессиональная терминология, лексика, интерес к профессии, компетенция Worldskills, мотивация студентов, лексическая единица, чемпионат, конкурс.

В мае 2012 года президент Владимир Путин поставил перед правительством важную задачу – к 2020 году создать и модернизировать 25 миллионов рабочих мест. А также он подчеркнул, что эти рабочие места должны быть «эффективными» и созданы вместо старых.

Важнейшими условиями повышения престижа рабочих профессий является создание благоприятных условий труда, обеспечение высокой заработной платы, внимание к труду рабочих людей в средствах массовой информации, общественное уважение.

На сегодняшний день чемпионат профессионального мастерства WorldSkills стал эффективным средством поднятия престижа рабочих профессий. Это движение прочно вошло в практику подготовки молодых профессионалов во всем мире, так как от конкурентоспособности на рынке труда зависит дальнейшая карьера человека.

Россия присоединилась к движению Worldskills в 2012 году. Уже в 2017 году на торжественном закрытии 44 чемпионата мира Worldskills Abu Dhabi прошла церемония передачи в город Казань флага мирового чемпионата по профессиональному мастерству Worldskills. Worldskills Kazan 2019 был проведен 22-27 августа 2019 года.

В октябре 2017 года выпускник ГАПОУ «Казанского колледжа строительства, архитектуры и городского хозяйства» Галиуллин Булат достойно выступил на чемпионате в составе Национальной сборной России по компетенции «Плотницкое дело».

Победа на международных соревнованиях по стандартам WorldSkills складывается из следующих составляющих: программы тренировок, освоение современного оборудования, постоянная практическая отработка заданий, работа с экспертами, разбор ошибок.

Молодые специалисты сегодня должны обладать знанием английского языка, поэтому овладение им студентами приобретает новые смыслы: ведь высокий уровень владения иностранной терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу во время проведения отборочных туров, так как техническая документация и конкурсные задания даны на английском языке.

Согласно регламенту чемпионата Worldskills в рамках языковой компетентности участник чемпионата должен знать:

- профессиональную лексику по выбранной компетенции WorldSkills International, включающую актуальную профессиональную терминологию на английском языке по выбранной компетенции WorldSkills International;

- международные регламенты и стандарты WorldSkills International по выбранной компетенции на уровне, необходимом для выбора актуальной базовой профессиональной лексики;

- основы грамматической системы иностранного языка (грамматические конструкции технического характера);
- требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в международной среде WSI в чемпионатной практике [1].

В целях развития языковой компетентности студентов профессиональных образовательных организаций, приобретающих профессии в сфере строительной отрасли в рамках движения Worldskills на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» с 2017 года ежегодно проводится республиканский конкурс по английскому языку. Актуальность данного конкурса подтверждается большим количеством участников, обучающихся в учебных заведениях Республики Татарстан.

Цель проведения этого конкурса: мотивация студентов профессиональных образовательных организаций строительной отрасли к совершенствованию языковых компетенций в области владения специальной терминологией, а также к повышению уровня владения разговорным и письменным английским языком для успешного участия в мероприятиях, проводимых в соответствии со стандартами Worldskills.

На конкурсе решаются следующие задачи:

- стимулирование творческой активности студентов в области изучения английского языка;
- совершенствование профессиональной лексики и навыков владения английским языком по профилю обучения;
- развитие профессионального и творческого мышления студентов;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование условий для самореализации студентов.

Конкурс проводится в 2 этапа:

1-й этап (заочный). Во время данного этапа мы изучили и оценили видеоролики, представленные участниками конкурса на английском языке на тему «Я и моя профессия» и сформировали список участников, допущенных к очному этапу конкурса.

2-й этап (очный). Для участия в очном этапе приглашались студенты, получившие наибольшее количество баллов на первом этапе. Он состоял из трех заданий, разработанных преподавателями ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»:

1. Первое задание – защита презентаций на английском языке на тему «Мастер-класс по строительной компетенции Worldskills». На защиту отводилось 5 минут.

Критерии оценки презентации:

- Оформление (стиль оформления, использование анимационных эффектов, восприятие информации).
- Содержание (полнота раскрытия темы, авторская оригинальность, логика изложения, грамотность изложения материала, использование специальных терминов, насыщенность лексическими единицами).
- Выступление (произношение, эмоциональность, самостоятельное изложение материала, ответы на вопросы).

2. Второе задание – аудирование и выполнение заданий по тексту.

3. Третье задание – ответы на тестовые вопросы по профессиональной тематике (профессия/компетенция Worldskills) на английском языке.

Приведем пример содержания тестового задания для компетенции «Геодезия».

Задание 1. Соотнесите слова и выражения в левой колонке с их русскими эквивалентами:

- | | |
|--|-------------------|
| a) стрелка, показывающая направление истинного меридиана | 1) choropleth map |
| b) географическая широта | 2) north arrow |
| c) чертеж, абрис | 3) sketch |
| d) картограмма | 4) latitude |

Задание 2. Закончите предложение, выбрав правильный вариант:

A geographic coordinate that specifies the east-west position of a point on the Earth's surface, usually expressed in degrees is

- A. latitude
- B. hue
- C. longitude
- D. quadrant
- E. parchment

Задание 3. Выберите соответствующий ответ на вопрос:

Why can scientists use geodesy results to determine how much the Earth's surface has changed over very short and very long periods of time?

- A. because geodesists basically assign addresses to points all over the Earth
- B. because geodesy is the only science about Earth
- C. because geodesy makes extremely accurate measurements (to the centimeter level)
- D. because geodesists create a spatial reference system that everyone can use

Задание 4. Вставьте пропущенное слово:

Geodesy is the science of measuring and monitoring the size and shape of the Earth and the location of on its surface.

- A. points
- B. pins
- C. places
- D. heights

Задание 5. Вставьте пропущенное слово:

Building roads and bridges, conducting land surveys, and making maps are some of the important activities that depend on

- A. a geodetic system
- B. a spatial reference system
- C. a satellite geodesy
- D. a geographic information system

Задание 6. Выберите соответствующий ответ на вопрос:

What is Geodetic Survey responsible for?

- A. For making maps and measuring the Earth on the global scale.
- B. For helping the transportation industry to ensure safety and reliability.
- C. For the development and maintenance of a national geodetic data system that is used for navigation, communication systems and mapping.
- D. For the studying deformations and motions of the Earth's crust and the solid Earth as a whole.

Задание 7. Выберите подходящее слово:

..... is the direction angle within the plane of the horizon, typically counted clockwise from the north (in geodesy and astronomy) or south (in France).

- A. zenith
- B. meridian
- C. azimuth
- D. nadir

Задание 8. Укажите синоним к подчеркнутому слову:

Relative height is the angular height of an object above the horizon.

- A. zenith distance
- B. elevation
- C. plumbline
- D. meridian

Задание 9. Закончите предложение, выбрав правильный вариант:

Geodesy may be divided into the areas of global geodesy, geodetic surveys and

- A. plane surveying
- B. national geodetic surveys
- C. cadastral surveying
- D. engineering surveying

Задание 10. Выберите лишнее слово из каждой группы:

1. A. orthometric heights B. normal heights C. geopotential heights D. geodetic heights
2. A. theodolite B. zenith C. nadir D. plumbline
3. A. longitude B. latitude C. multitude D. reference ellipsoid
4. A. lower geodesy B. higher geodesy C. practical geodesy D. engineering geodesy

Конкурсные задания оценивались жюри (независимые эксперты). По суммарным результатам трех заданий 2-го этапа определялись победители и призеры конкурса.

В период с февраля 2017 года по февраль 2019 года в конкурсе приняли участие: в заочном этапе – 67 человек, в очном этапе – 45 человек из учебных заведений Республики Татарстан. Результаты проведенного нами анализа показали заинтересованность студентов строительных специальностей в повышении своего уровня языковой компетентности и, соответственно, повышение интереса к участию в подобных конкурсах.

По данным рейтинга 2019 года образовательных организаций Российской Федерации в рамках движения «Молодые профессионалы» Worldskills Russia ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» занял 8-ое место.

В феврале 2020 года конкурс организуется на базе ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» по всем компетенциям Worldskills. Данный конкурс является важным механизмом решения задач программы модернизации колледжа на 2019-2021 годы, а также популяризации и повышения престижа рабочих и инженерных профессий.

Список литературы

1. Регламентирующие документы WorldSkills [Электронный ресурс] // Официальный сайт WorldSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/reglamentiruyushhie.html> (Дата обращения: 16.07.2021).

LINGUISTIC CONTEST AS MEANS OF LANGUAGE COMPETENCE FORMATION WITHIN THE WORLDSKILLS MOVEMENT

Zakeeva Dilyara Munagirovna,
teacher of English

SAPEI «Kazan College of Construction, Architecture and Urban Facilities»
E-mail: scorpy1987@mail.ru

Abstract. Article contains the description of the ways of language competence formation in order to increase the interest of students of professional educational organizations to working professions. The relevance of linguistic contests on the basis of SAPEI "Kazan college of construction, architecture and urban facilities" is considered.

Key words: language competence, professional terminology, vocabulary, interest in the profession, Worldskills competence, students' motivation, lexical unit, championship, linguistic contest.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СМЕТНОМУ ДЕЛУ

Закирзянова Сирина Фанисовна,
преподаватель строительных дисциплин
ГАПОУ «Камский строительный колледж им. Е.Н.Батенчука»
г. Набережные Челны
E-mail: sirirna76@mail.ru

Аннотация. Инновации в обучении студентов строительного колледжа сметному делу позволяют им ориентироваться в большом количестве информационных источников, овладевать достаточными знаниями в экономике, навыками работы в специализированных программных продуктах, быть в курсе всех последних документов по ценообразованию.

Ключевые слова: инструменты проектирования, программные продукты, возможности сметных программ.

Архитекторы и строители используют инновационные инструменты проектирования AutoCAD, VariCAD, LibreCAD, КОМПАС для создания точных чертежей, а также программы для составления смет. Сейчас время инновационных технологий, и составление сметы с их применением не должно являться исключением.

В прошлом веке сметную документацию рассчитывали вручную. При расчете сметы вручную требуется очень много времени для поиска нужных расценок в большом количестве нормативных сборников, а также подсчета стоимости работ. Это трудоемкий процесс в отличие от сметы, составленной в электронном виде. Процесс составления смет постоянно усложняется. Изменения в ценообразовании происходят ежедневно. Сметчик должен знать все нововведения и быть в курсе всех обновлений сметно-нормативной базы. Для облегчения работы сметчика есть программные продукты Гранд-Смета, Smeta.ru, Турбосметчик, Госстройсмета, Смета-Багира, РИК и другие [1]. На рынке программных продуктов лидирующее значение имеют Гранд-Смета и Smeta.ru. Эти программы ориентированы как на формирование строительных смет, так и на создание различных калькуляций в области сметного дела.

Основными возможностями сметных программ являются:

- простота установки программного обеспечения;
- создание и учет смет;
- учет выполненных работ по сметам;
- ведение справочника по работам и материалам с ценами;
- хранение основных данных о клиентах;
- ввод копированием из ранее введенных смет для экономии времени при создании похожих смет;
- формирование сметы по разделам;
- возможность вводить показатели для более подробного описания характеристик работ или материалов.

Преимущества информационных технологий заключаются в возможности быстрого поиска расценок и внесения объемов работ, легкого внесения изменений, безошибочности вычислений.

С развитием информационных технологий в каждом образовательном учреждении имеются персональные компьютеры, оснащенные различными программными продуктами. В строительных учебных заведениях имеется программный продукт для составления смет. Уроки, проведенные с помощью этих программных продуктов, превращаются в увлекательное занятие.

Обучение по составлению смет происходит в два этапа. На первом этапе студенты составляют небольшие сметные расчеты письменно в тетрадях, используя в качестве раздаточного материала сметно-нормативную базу (ФЕР-2001, ГЭСН-2001, МДС 81-25.2001, МДС 81-33.2004, МДС 81-35.2004). В помощь студентам разработаны методические указания по выполнению практических работ. На этом этапе происходит процесс освоения алгоритма работы, значений, цифр, ресурсов в смете.

На втором этапе практические работы проводятся на сметных программах, максимально подведенных к реальным расчетам, применяемых сметчиками. В качестве демонстрационных материалов используются электронные ресурсы (сметы), которые демонстрируются с помощью проектора или через удаленное управление компьютером.

На заключительном этапе студенты выходят на дипломное проектирование, где производят расчет стоимости проектируемого объекта. На этом этапе они составляют сметную документацию на проектируемый объект, в который входят:

- локальные сметные расчеты на общестроительные работы по ФЕР-2001;
- локальные сметные расчеты специальные работы по укрупненным нормативам;
- объектный сметный расчет;
- сводный сметный расчет стоимости строительства;
- расчет технико-экономических показателей по объекту;
- пояснительная записка к сметной документации.

Применение инновационных технологий и различных методов на занятиях помогают:

- научить студентов активным способом получения новых знаний;
- дать возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создать такие условия в обучении, при которых учащиеся не могут не научиться;
- стимулировать творческие способности учащихся;
- приблизить учебу к практике повседневной жизни.

Реформы, проводимые в системе ценообразования в строительстве, требуют от сметчика высокой компетенции, новых фундаментальных знаний и навыков. В настоящее время роль сметчика в строительстве только возрастает в связи с выходом нового профессионального стандарта «Специалиста в области планово-экономического обеспечения строительного производства». Согласно профессиональному стандарту к основным функциям сметчика относятся:

- разработка сметной документации и подготовка исходных данных для определения сметной стоимости;
- расчет объемов строительных работ;
- поиск данных из технической документации, сметных нормативов;
- составление смет, расчетов и калькуляций на отдельные виды работ и затрат;
- составление акта выполненных работ и справки о стоимости работ за определенный период времени;
- работа с исполнительной документацией;
- оформление, комплектование и предоставление сметной документации в установленном порядке [2].

В связи с этим профессия сметчика очень ответственна и требует:

- внимательности;
- профессионализма;
- аналитического склада ума;
- аккуратности;
- внимательности;
- умения работать с цифрами;
- ответственности;
- исполнительности;
- самостоятельности.

Специальность «Сметчик» становится востребованной на рынке труда, так как – это специалист широкого профиля и знаток:

- промышленного и гражданского строительства;
- производства и применения стройматериалов;
- расходов и материальных затрат;
- экономики и управления строительством;
- проектных изысканий;
- возведения зданий с умением читать чертежи как художественную книгу.

Таким образом, сметчик должен прекрасно разбираться в проектировании, строительстве, уметь читать технические документы. Профессия сметчика в настоящее время является популярной и востребованной у молодёжи.

Список литературы

1. Кабанов В.Н., Баянов Б.А. Строительные сметы: практ. пособ. М.: Проспект, 2014. 448 с.
2. Минстрой России. URL: www.minstroyrf.ru (Дата обращения: 09.07.2021).

INNOVATIONS IN TEACHING BUDGET BUSINESS

Zakirzyanova Sirina Fanisovna,
teacher of construction disciplines

GAPOU "Kama Construction College named after E. N. Batenchuk", Naberezhnye Chelny
E-mail: sirina76@mail.ru

Annotation. Innovations in teaching students of the construction college to estimate business allow them to navigate a large number of information sources, acquire sufficient knowledge in economics, work skills in specialized software products, and be aware of all the latest pricing documents.

Keywords: design tools, software products, capabilities of estimated programs.

ДИАЛОГ ПРОВИНЦИИ СО СТОЛИЦЕЙ: СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ ГЛАЗОВА В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ ГГПИ

Закирова Наталия Николаевна,
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В. Г. Короленко»
E-mail: natnik50@rambler.ru

**Ефремова Юлия Александровна, Жданова Анна
Николаевна,**

**Корепанов Илья Владимирович, Мусихина Валерия
Витальевна**

студенты ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В. Г. Короленко»

Аннотация. В статье даётся обзор современной социально-культурной акции – фестиваля «Книгакар», прошедшего в городе Глазове в сентябре 2021 года, как уникальной возможности развития духовно-нравственной культуры будущих педагогов-филологов. Представлен анализ этого события через восприятие студентов-филологов Глазовского государственного педагогического института. Определена роль книги и чтения в подготовке будущих филологов в условиях региона.

Ключевые слова: профессиональное образование, филология, современное искусство, книжная ярмарка, литературное краеведение.

В современную эпоху встает проблема повышения читательской грамотности обучающихся всеми возможными для этого способами. Одним их эффективных способов решения отмеченной проблемы является организация встреч ученых-литературоведов с молодежью с целью формирования у последних интереса к чтению и понимания необходимости сохранения книг как ценностной культурной составляющей общественного развития. Эффективным средством решения этой проблемы является, на наш взгляд, установление диалога провинции со столицей в ознакомлении провинциальной молодежи с литературными трендами современной России и возможности обсуждения тех изменений, с которыми пришлось столкнуться нашим писателям и поэтам в сложные для страны периоды.

При этом стоит отметить, что малые российские города, как и столица, тоже имеют в своей истории следы, оставленные известными писателями. В истории культуры Глазова, бывшего уездного городка Вятской губернии, есть имена ссыльных писателей А.И. Герцена, М.Е. Салтыкова-Щедрина, В.Г. Короленко и российских поэтов XX века (С. Щипачёва, Р. Казаковой, Н. Старшинова и др.). Город и сегодня славится своими литературными, музыкальными и театральными традициями. Если в период существования СССР в Глазов наведывались писательские десанты в составе членов Союза писателей, то сегодня город на берегу Чепцы изредка посещают отдельные писатели-энтузиасты [3].

С 3 по 4 сентября 2021 года у жителей Глазова появилась уникальная возможность пообщаться с московскими именитыми писателями, критиками, учеными-литературоведами, прикоснуться к удивительному миру книги и зарядиться положительными эмоциями. И все это благодаря книжной ярмарке «Книгакар» – событию поистине масштабному и яркому. Два сентябрьских дня были расписаны буквально по часам и минутам! Вот каким был график работы фестиваля.

Таблица 1 – График работы Фестиваля «Книгакар»

Дата/время/место проведения	Ведущий	Название
03.09.2021 г.12.30 Площадка «Чайковский»	Татьяна Толстая	Творческая встреча
03.09.2021 г.14.00 Площадка «Чайковский»	Михаил Котомин	Non-fiction: литература невымысла или почему дневники стали интереснее романов
03.09.2021 г.15.30 Площадка «Чайковский»	Дмитрий Воденников	Поэтическая лаборатория с Дмитрием Воденниковым
03.09.2021 г.17.00 Площадка «Чайковский»	Ляля Кандаурова	«Евгений Онегин» Чайковского: краткий разговор о главной русской опере, ее парадоксах и важных вехах сценической жизни
03.09.2021 г.18.30 Площадка «Чайковский»	Владимир Сурдин	Поиски жизни и разума вне Земли. Лекция по астрономии
03.09.2021 г.16.00 Площадка «Короленко»	Студенты ГГПИ	Конкурсы для детей 6-9 лет
03.09.2021 г.17.00 Площадка «Короленко»	Рома Либеров	Продюсирование культурных проектов: от идеи до воплощения
04.09.2021 г. 11.00 Площадка «Чайковский»	Александр Архангельский	Творческая встреча. Презентация книги «Русофил. История Жоржа Нива, рассказанная им самим»
04.09.2021 г. 12.00 Площадка «Чайковский»	Галина Юзефович и Наталия Закирова	Владимир Короленко. Разговор читателя с ученым
04.09.2021 г. 13.00 Площадка «Чайковский»	Участники: Александр Архангельский, Татьяна Толстая, Дарина Стрельченко, Дмитрий Воденников. <i>Модератор:</i> Галина Юзефович	Круглый стол. Литература нон-фикшн. Как говорить о современной науке так, чтобы заинтересовать читателя?
04.09.2021 г. 14.30 Площадка «Чайковский»	Дарина Стрельченко	Высматривая мага: тёмные стороны фантастики, фэнтези и профессии писателя. Презентация романа «Земля Семи Имен»
04.09.2021 г. 16.00 Площадка «Чайковский»	Участники: Александр Архангельский, Татьяна Толстая, Дарина Стрельченко, Дмитрий Воденников. <i>Модератор:</i> Галина Юзефович	Круглый стол. О чем и для кого пишут современные писатели?
04.09.2021 г. 17.30 Площадка	Ляля Кандаурова	Что случилось с музыкой в 20 веке: основные направления, техники и

«Чайковский»		идеи
04.09.2021 г. 11.00 Площадка «Короленко»	Наталия Миллер	Выставка «Наше культурное достояние». Мифы, обычаи, традиции и игры удмуртского народа
04.09.2021 г. 12.00 Площадка «Короленко»	Леонид Смелков и Наталия Закирова	Открытый микрофон с глазовскими писателями и литераторами
04.09.2021 г. 14.00 Площадка «Короленко»	Светлана Маратканова, Альфия Касимова, Зульфия Петрова	Лекция на тему: «Чтение как вид деятельности: умеем ли мы читать?»
04.09.2021 г. 15.00 Площадка «Короленко»	Саша Гром и Дмитрий Лукьянов	Мастер-класс по фотографии. Презентация фотовыставки «Глазов в объективе чужака»
04.09.2021 г. 16.00Фойе	Ольга Чиркова	Мастер-класс по видам письменности
04.09.2021 г. 18.00Фойе	Олег Рубцов	Всемирный чемпионат по чтению вслух «Открой рот»
04.09.2021 г. 18.00 КЦ «Россия»	Рома Либеров и Наталия Закирова	Открытый кинопоказ с обсуждением. «Сокровенный человек». Документальный фильм Ромы Либерова об Андрее Платонове

Согласимся, что довольно редко провинциалам выпадает шанс лично задать вопрос известной писательнице Татьяне Толстой или самому востребованному сегодня литературному критику Галине Юзефович, побеседовать с публицистом и телеведущим Александром Архангельским, пройти мастер-класс стихотворства от модного московского поэта Дмитрия Воденникова, услышать музыкальные откровения молодого искусствоведа Ляли Кандауровой, проникнуть в секреты автора востребованных в молодёжной среде фэнтези от Дарины Стрельченко и поспорить с ведущим популяризатором астрономии Владимиром Сурдиным. Но именно глазовчанам выпала такая прекрасная возможность увидеть людей, создающих современную культуру, включающую литературу, фото, киноискусство, музыку, телевидение и книгоиздательское дело и науку. Особенно это было важно для учащейся молодёжи и глазовской интеллигенции, получившей возможность представить гостям и своё поэтическое творчество.

Это широкомасштабное событие было анонсировано в социальных сетях и местной газете «Мой город Глазов» [2]. Посетили ярмарку и «высокие» гости: глава Удмуртии Александр Бречалов, глава города Глазова Сергей Коновалов. К нам даже специально приезжали ижевские писатели, экскурсоводы, деятели культуры (например: председатель Союза писателей Удмуртии П.М. Захаров и председатель НКО «Ассоциация профессиональных гидов-переводчиков, турменеджеров и экскурсоводов Удмуртской Республики» А.К. Вальме, активист Книппер-Чеховского движения, продвигающий книги Е. Гюбнер – немецкой поэтессы с глазовскими корнями)!

Разумеется, главными участниками и посетителями ярмарки стали преподаватели и студенты всех факультетов и курсов Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко.

Каковы же впечатления будущих педагогов-филологов об этом культурном событии? Оправдались ли наши ожидания?

«Сначала я была скептически настроена по поводу данной ярмарки, так как считала, что в таком провинциальном городе, как Глазов, чего-то грандиозного быть не может, брали сомнения о приезде заявленных в рекламе персон, а также погода была не самая лучшая. Но как только мы вошли в Ледовый дворец, от моего скептицизма не осталось и следа», – рассказала студентка Анастасия Корепанова. Например, вот что рассказала Юлия Кондратьева, будущий учитель русского языка и литературы: «“Книгакар” – это отличная возможность узнать больше не только о книгах, но и о самом себе, как о читателе». И не мудрено, ведь одними из участников ярмарки стали преподаватели ГГПИ.

С.С. Маратканова, А.Р. Касимова и З.Н. Петрова выступили с замечательной научно-популярной лекцией на тему: «Чтение как вид деятельности: умеем ли мы читать?» Спикеры доступно и понятно продемонстрировали глазовчанам механизмы чтения и восприятия текстовой информации, дали полезные советы о том, как читать правильно и эффективно.

«Наши преподаватели в очередной раз на конкретных примерах продемонстрировали бездонность художественного текста, его смысловую многоуровневость. Также мы услышали множество любопытных историй о людях, побивших мировые рекорды в различных областях чтения. Определённо, что информация и методы её преподнесения – настоящий мастер-класс для будущих учителей-филологов», – делятся студенты.

Многие из них были впечатлены непосредственным диалогом между спикерами-учеными. Возможность понаблюдать за дискуссиями людей, отдавших не одно десятилетие филологической науке, стала для студентов новым источником знаний. Например, вот одно из мнений четвертокурсницы Валерии Исымбаевой: «Мне удалось стать свидетелем так называемого «разговора читателя с ученым»: Наталии Николаевны Закировой и Галины Леонидовны Юзефович на тему «Владимир Короленко». Я узнала много нового, в частности было полезно соотнести разные мнения: непосредственно ведущего ученого-короленковед и искушённого читателя-критика. От Наталии Николаевны город узнал малоизвестные, но важные факты жизни и творчества писателя, а Галина Леонидовна делилась впечатлениями о личности Короленко, опираясь на тексты и биографические источники. Она оказалась знатоком и поклонницей короленковской «Истории моего современника». Дискуссия вышла живой и интересной, благодаря капитальной базе короленковской научной школы ГГПИ, эрудиции и харизме ведущих, обменявшихся книжными подарками с автографами». (Теперь в личной библиотеке Н.Н. Закировой, подарившей гостю книги о Мултанском деле и поэзии В. Короленко [5; 11], появился путеводитель по миру книг Г. Юзефович «Таинственная карта» [12] с трогательным автографом: «Наталия – такое счастье встретить единомышленника! 4.09.2021 г. Г. Юзефович».

Участие в фестивале ректора нашего вуза Я.А. Чиговской-Назаровой, обеспечившего погружение глазовского студенчества в мир книг и современной художественной, и научно-популярной литературы, придало событию особую значительность.

А вот позитивное мнение взыскательной Янины Александровны о работе фестиваля и площадок с участием наших преподавателей, оперативно размещённое в фэйсбуковском посте: «Каким насыщенным выдалось начало нового учебного года у студентов ГГПИ! Возможность побывать на книжной ярмарке "Книгакар" была у всех глазовчан, но студенты и преподаватели нашего института воспользовались ею по максимуму: они были на каждой дискуссии, на каждой встрече с гостями города – выдающимися писателями современности.

И непросто в качестве зрителей и слушателей, но и как полноправные ведущие и собеседники. Диалог кандидата филологических наук, доцента Наталии Николаевны Закировой с Галиной Юзефович о Владимире Галактионовиче Короленко настолько был виртуозным и информационно насыщенным, что даже далекие от короленковедения люди прониклись уважением и заинтересовались личностью писателя-гуманиста, чье имя носит ГГПИ.

Выставка-ярмарка позволила пополнить домашние библиотеки глазовчан уникальными изданиями. Приобрела несколько книг, которые обязательно пригодятся в работе со студентами, и для души...»

Как видим, мнение ректора ГГПИ, кандидата филологических наук, доцента, автора ряда статей по короленковедению [6-9] совпало со студенческой оценкой.

Обучающиеся вуза отметили и то, что «Книгакар» – ярмарка для всех: «Замечательно, что в Глазове очень много внимания уделяют культуре и делают культуру доступной для всех горожан, ведь каждый желающий имел возможность прийти на фестиваль (вход был свободный), лично пообщаться с писателями и учеными, послушать популярные лекции, приобрести редкие книги с автографами».

Разумеется, не бывает книжной ярмарки, на которой не продавалось бы книг. И «Книгакар» пестрил литературным разнообразием. На этой ярмарке была представлена русская и зарубежная классика, беллетристика, фантастика, детские книги и необходимые для педагогической профессиональной деятельности материалы: учебники, энциклопедии, методические пособия.

А вот что о богатом выборе книг на «Книгакаре» рассказал студент Илья Корепанов: «Ассортимент книг, представленный на ярмарке, пестрел разнообразием редких и интересных изданий, на которые читатель, привыкший коллекционировать однотипные томики «Русской классики» и «Эксклюзивной классики» от московского издательства «АСТ», в обычной ситуации не обратил бы внимания. Были представлены детские книги, книги по психологии, эзотерике, личностному росту, комиксы, художественные произведения классиков и современных авторов и многое другое. Но больше всего мне, как будущему педагогу, понравились переиздания советских учебников, которые часто отличаются от многих современных обстоятельностью и качеством изложения материала».

Очевидно, что студенты остались довольны ярмаркой. «Здесь обогащаешься информацией о новой литературе – учебной, научной, художественной, из самых различных отраслей знаний, и просто получаешь удовольствие от встречи с современной книгой», – таковы слова будущего учителя-словесника Натальи Ворониной. «Такие события дают понять, как важно для нынешнего поколения уметь читать и восхищаться книгами», – отмечают студенты. Многие, из посетивших ярмарку, выразили надежду на то, что подобное событие еще раз повторится в нашем городе: «Я очень рада, что мне удалось посетить это мероприятие, и надеюсь формат книжной ярмарки будет проводиться в Глазове вновь и вновь», – мечтает Мария Крякушина.

Полиэтническую провинцию вообще-то не часто жалуют деятели столичной культуры [4]. Надо было приехать в Глазов москвичам, чтобы в библиотеке нашего мэра тоже появилась интересная книга с выставки, представленной библиотекарем Е. Мишиной: тексты В. Короленко о Глазове с иллюстрациями художника В. Наговицына, подаренные его супруге А. Коноваловой автором книгоиздательского проекта [10].

Закончился двухдневный проект всемирным чемпионатом по чтению вслух «Открой рот» – демо-шоу одноименного всероссийского чемпионата, этапы которого проходят на базе главных книжных выставок страны и кинопоказом очень сложного фильма Ромы Либерова о трагической судьбе Андрея Платонова «Сокровенный человек».

Приятно, что в Глазове нашлось достаточно много любителей чтения. За два дня на ярмарке побывало несколько тысяч глазовчан и гостей города. Нельзя не выразить огромную благодарность администрации нашего вуза, обеспечившей массовость участников ярмарки и содержательную сторону проекта, и руководству города – за организацию и проведение такого масштабного мероприятия.

Отметим, что все студенты исключительно позитивно отзывались о «Книгакаре». Каждый из них почерпнул для себя что-то полезное и интересное и в содержательном плане, и с точки зрения опыта применения новейших методических технологий работы с культурологическим и литературным материалом.

Таким образом, студенты, посетившие фестиваль «Книгакар», остались довольны акцией, книжная ярмарка стала площадкой, которая подарила новые знания и дала возможность пообщаться с известными людьми. А ещё именно «Книгакар» наглядно убедил будущих педагогов, что Глазов справедливо считается культурной столицей Удмуртии [3].

В интернете запестрили добрые отклики, в том числе из Москвы, Израиля, Америки, Полтавы, Львова, Якутска, в личных библиособраниях горожан и на полках институтской научной библиотеки появились книжные новинки. В их числе подаренная на творческой встрече с Александром Архангельским новая книга «Русофил. История Жоржа Нива, рассказанная им самим» [1]. Это работа из серии «Счастливая жизнь», созданная в ходе личного общения автора с французским учёным, уникальным, «историческим» человеком нашей эпохи, расширяет границы познания, культуры и науки.

А наши гости увезли из северной столицы Удмуртии добрые впечатления о маленьком уютном и гостеприимном, хлебосольном, зелёном городке с творческими, читающими, пытливыми жителями, узнали, что «кар» в переводе с удмуртского значит «поселение», «городище», «город». Вот таким «Книга-городом» стал в эти дни наш Глазов, ожидающий новых «набегов» московской интеллигенции для культурных разговоров с провинцией. А студенты, обогащённые новыми впечатлениями, продолжают со своими педагогами-наставниками постигать историю и творить культуру родного края, убеждаясь, что краеведение – это родинолюбие [13].

Список литературы

1. Архангельский А. Русофил. История Жоржа Нива, рассказанная им самим. М.: АСТ, 2020. 182 с.
2. Гости книжной ярмарки: анонс // Мой город Глазов. 2021. №35. 2 сент. С. 11.
3. Закирова Н.Н. Наше культурное достояние: учебно-методическое пособие. Глазов, 2007. 368 с.
4. Закирова Н.Н. О соотношении столичной и провинциальной культуры // Формирование специалиста в условиях региона: новые подходы: материалы X юбилейной Всерос. межвуз. науч. конф. (с междунар. участием), 17 нояб. 2010 г., Тамбов / под ред. В.М. Тютюнника, С.А. Мамонтова. Тамбов; М.; Спб.; Баку; Вена; Гамбург: Изд-во МИНЦ, 2010. С. 15-19.
5. Закирова Н.Н., Труханенко А.В. Поэт Владимир Короленко. Львов: Сполум, 2013. 132 с.
6. Закирова Н.Н., Чиговская-Назарова Я.А. В.Г. Короленко в образовательном пространстве Удмуртии: содержание и учебно-методическое сопровождение изучения житнетворчества писателя // Филологическая наука и школа: диалог и сотрудничество: Сб. трудов по матер. VII Всерос. НПК. М., 2015. С. 161-166.
7. Закирова Н.Н., Чиговская-Назарова Я.А. Ведущий короленковед современности А. Труханенко // Філологічні науки. 2015. № 21. С. 30-35.
8. Закирова Н.Н., Чиговская-Назарова Я.А. Короленковский текст в билингвальном издании // Лингвокультурные феномены в коммуникативном пространстве полиэтнического региона: Материалы I Международной научной конференции. Ростов-на-Дону, 2014. С. 179-184.
9. Закирова Н.Н., Чиговская-Назарова Я.А. Местнографизм концепта «провинциальный город» в «глазовском цикле» В.Г. Короленко // Казанская наука. / Гл. ред. А. Р. Шагимуллин. Казань: Казанский Издательский Дом, 2014. № 5. С. 115-117.
10. Короленко В.Г. Ненастоящий город = Пёрмытгэ кар: Избранные страницы / Сост., авт. проекта, науч. ред. Н.Н. Закирова. Глазов: ГППИ, 2005. 144 с.
11. Мултанское дело: история и современный взгляд: Материалы научно-практической конференции. Отв. ред. В.М. Ванюшев. Ижевск, 2000. 129 с.
12. Юзефович Г. «Таинственная карта». Неполный и неокончателный путеводитель по миру книг. М.: АСТ, 2020. 511 с.
13. Zakirova N.N., Martyanova V.N., Ovchenkova O. Y., Skopkareva S.L., Chigovskaya-Nazarova Y.A. Regional component in the main curriculum of secondary general education// International Scientific Conference “Eurasian Educational Space: Traditions, Reality and

Perspectives”, 2021 URL: <https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/32/contents/contents.html> (Дата обращения: 13.07.2021).

PROVINCIAL DIALOGUE WITH THE CAPITAL: MODERN CULTURAL LIFE OF THE EYE IN THE ASSESSMENT OF GSPI STUDENTS

Zakirova Natalia Nikolaevna,

Ph. D, Assistant Professor

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko,

E-mail: natnik50@rambler.ru

Efremova Julia Alexandrovna, Zhdanova Anna Nikolaevna,

Korepanov Ilya Vladimirovich, Musikhina Valeria Vitalievna.

students of Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko

Abstract. The article provides an overview of the modern socio-cultural action - the Knigakar festival, held in the city of Glazov in September 2021, and presents an analysis of this event through the perception of student philologists of the Glazov Pedagogical Institute, the role of the book and reading, dialogue of the capital and the province is revealed to form a specialist in the region.

Key words: professional education, philology, contemporary art, book fair, literary study of local lore.

ДИСЦИПЛИНА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ HARD SKILLS И SOFT SKILLS

Закирова Резеда Мадгатовна,

преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

E-mail: zakrez2014@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются способы формирования hard skills и soft skills посредством дисциплины «Инженерная графика» и внеурочной деятельности по предмету. Приведены примеры hard skills и soft skills. Представлена дисциплина «Инженерная графика» как инструмент, способствующий развитию интеллектуальных и волевых компетенции и как важное звено в профессиональном становлении студентов.

Ключевые слова: инженерная графика, профессиональное образование, hard skills и soft skills, компьютерная графика, чертеж, язык техники

Сегодня наиболее востребованы такие компетентные специалисты, которые способны быстро проходить адаптацию в новых социально-экономических условиях. Большинство работодателей заинтересованы не только в уровне профессионализма нанимаемых работников, но и в их умении строить рабочие взаимоотношения в группе, проявлять инициативу, в способности гибко реагировать на нестандартные жизненные и профессиональные ситуации, находить пути их решения.

То есть успех человека как специалиста в какой-либо области зависит от 2-х типов навыков: hard skills и soft skills. По-русски: жесткие навыки и мягкие или гибкие навыки.

Hard skills – узкоспециализированные знания и умения. Их человек получает и развивает в колледже и использует в своей профессиональной деятельности. Например, техническая грамотность, умение читать чертежи и схемы. Ведь специалистам технических профессий приходится работать чаще всего с графической моделью – прообразом создаваемого ими объекта. Логично, что чертёж и есть язык техники, и именно развитие пространственного, «графического» мышления играет важнейшую роль в программах подготовки будущих специалистов.

Инженерная графика – одна из основополагающих дисциплин в общепрофессиональном образовании. Знания, которые получают студенты при изучении этой дисциплины, используются ими при выполнении курсовых и дипломных проектов, а также в дальнейшей работе по специальности [2].

В ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» полное освоение чертежным мастерством происходит в течение всего процесса обучения: от простого к сложному с 2 по 4 курс. Дисциплина «Инженерная графика» – это первая ступень обучения, которая позволяет студентам усвоить основные правила составления и оформления конструкторской документации, когда изучаются условности при выполнении чертежей, получают навыки применения стандартов и справочных материалов, учатся читать чертежи.

Но в современном цифровизированном времени нельзя обучать только ручному черчению, необходимо осваивать технологии компьютерного проектирования чертежей. Занятия в компьютерном классе при изучении студентами графического пакета AutoCAD или КОМПАС углубляют знания инженерной графики, совершенствуются умения и навыки работы с графической информацией. То есть эти знания, умения переносятся в процесс разработки технического чертежа и преобразовываются в новые навыки – навыки проектирования объектов, связанных с профессиональной деятельностью. Студенты с большим интересом занимаются компьютерной графикой, и даже для слабых студентов на

занятиях создается ситуация успеха, повышается познавательный интерес и творческая активность.

Для графической подготовки в настоящее время необходимо выполнение следующих требований:

- развитое пространственное воображение;
- знание правил оформления конструкторской документации;
- умение пользоваться справочной литературой, информационными источниками;
- техническая эрудиция;
- специальная подготовка по использованию компьютерных технологий.

Значение компетенций являющихся универсальным, или иначе *soft skills*, на рынке труда сегодня возрастает. *Soft skills* – это интеллектуальные и коммуникативные компетенции, они в отличие от *hard skills* практически не поддаются измерению в количественном плане, их сложно сертифицировать. Их еще называют личностными качествами, так как они зависят от характера человека и формируются с приобретением опыта человека. К *soft skills* можно отнести четыре различные группы универсальных компетенций: социальные, интеллектуальные, волевые и лидерские.

Сущность социальных компетенций заключается в успешном взаимодействии с людьми. К этим компетенциям относят: коммуникабельность, грамотную письменную и устную речь, умение выступать на публике, гибкость и принятие критики.

Формирование интеллектуальных компетенций происходит при постоянном профессиональном развитии в рамках своей области. Это – аналитический склад ума, умение видеть и решать проблему, хорошая память, обучаемость и креативность.

За достижение целей в работе отвечают волевые компетенции. Например, такие качества, как: ориентированность на результат, управление временем, упорство, стрессоустойчивость, готовность выполнять рутинную работу

Успех максимального использования ресурсов для достижения общих целей обеспечивается хорошо развитыми лидерскими компетенциями. Это набор следующих навыков – умение принимать решения, ответственность, умение сформировать команду, наставничество, умение разрешать конфликты.

Так как же формировать *soft skills* на уроках инженерной графики?

На занятиях по инженерной графике студенты развивают больше интеллектуальные и волевые компетенции, а вот развитию социальных и лидерских компетенций больше способствует активное участие в общественной жизни. В общении с преподавателями студенты развивают навык общения с людьми разных возрастов, умение убеждать собеседников, способность слышать и понимать окружающих.

Студенты нашего колледжа во время творческой недели общепрофессиональных дисциплин участвуют в следующих мероприятиях: научно-практические конференции, классные часы, мастер-классы, игры, предназначенные для систематизации и обобщения знаний. Например, при подготовке докладов на научно-практические конференции студенты учатся достигать целей в работе, ориентированы на определенный результат, умеют систематизировать информацию, учатся распределять время, и готовы выполнять рутинную работу, а участвуя с докладом, учатся выступать на публике, у них формируется стрессоустойчивость, а также грамотная устная речь. Умение собирать команду, ответственность и умения принимать решения формируется при участии ребят в играх по инженерной графике.

Подготовка совместных с другими студентами проектов, их разработка и планирование развивают умение работать в команде. Молодые люди учатся организовывать время, распределять задачи, искать и структурировать информацию, выступать на публике. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта

(социальные компетенции). Все эти навыки помогут в будущем выстроить успешную карьеру.

Проще всего развивать в студентах полезные навыки через игру, например, через такую, как «Конструирование вслепую». Число участников: от трех человек. Игра развивает: креативность, логическое мышление, коммуникабельность, навыки управления командой. Правила игры следующие. Для игры нужен конструктор типа крупного лего. Один из участников строит из деталей некую конструкцию – чем нестандартнее, тем лучше, остальные участники конструкцию не видят. Другие участники команды должны собрать этот шедевр, не видя его. В этом им помогает «конструктор» – он может смотреть на сооружение, но не может прикасаться к конструктору. Только словами объяснять, какой брусок, какого цвета, как расположить и как крепить. В конце игры конструкции сравнивают. Чтобы усложнить условия, можно играть на время: например, нужно объяснить конструкцию и построить ее за 2 минуты [1].

Набор soft skills влияет на широту профессионального выбора: чем больше компетенций развито у человека, тем больше вариантов профессионального развития возможно в будущем. Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что «Инженерная графика» как дисциплина общепрофессионального цикла и внеурочная деятельность способствуют развитию hard skills и soft skills, поэтому являются важным звеном в профессиональном становлении студентов.

Список литературы

1. Белова Т.С. Особенности перехода на стандарты нового поколения при преподавании дисциплин «Инженерная графика» и «Компьютерное моделирование объектов машиностроения» в СПО. URL: <http://conference.osu.ru/> (Дата обращения: 08.07.2021).

2. Навыки и компетенции будущего: что пригодится вашим детям. URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/sovety-dlya-roditelej/navyki-i-kompetentsii-budushhego/> (Дата обращения: 08.07.2021).

ENGINEERING GRAPHICS DISCIPLINE AS A TOOL FOR FORMING HARD SKILLS AND SOFT SKILLS

Zakirova Rezeda Madgatovna,
teacher
Zelenodolsk mechanical College

Abstract. The article discusses ways to form hard skills and soft skills through the discipline "Engineering graphics" and extracurricular activities on the subject. Examples of hard skills and soft skills are given. The discipline "Engineering graphics" is presented as a tool that contributes to the development of hard skills and soft skills, and as an important link in the professional development of students.

Keyword: engineering graphics, professional education, hard skills and soft skills, computer graphics, drawing, the language of technology

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Залялова Анфиса Григорьевна,
канд. пед. наук, директор
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»
E-mail: kazpedkolledg@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема модернизации среднего профессионального образования. Раскрываются особенности инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций и направления опережающей профессиональной подготовки.

Ключевые слова: инновационная деятельность, опережающее профессиональное образование, опережающая профессиональная подготовка, профессиональные компетенции.

В современном быстро меняющемся мире перед системой профессионального образования встают новые вызовы к качеству подготовки специалиста среднего звена. На первое место в педагогическом профессиональном образовании выходит направление удовлетворения потребностей личности и рынка труда, которое влечёт за собой оптимизацию содержания, форм и технологий подготовки педагогических кадров, а также диктует внесение изменений в устоявшиеся механизмы взаимодействия между социальными партнерами: профессиональными образовательными организациями и работодателями.

В последнее время стали происходить позитивные изменения в отношениях между профессиональными образовательными организациями и работодателями. Представители работодателей активно участвуют в организации и проведении учебных и производственных практик, рецензировании профессиональных образовательных программ, разработке контрольно-оценочных средств и т.д., тем самым занимая активную позицию в подготовке педагогических кадров для образовательных организаций Республики Татарстан.

Сегодня рынок труда требует от образования соответствия квалификации выпускников запросам экономики, т.е. выпускник педагогического колледжа должен выполнять не только традиционные профессиональные обязанности, но и демонстрировать новые компетенции, такие как готовность к происходящим переменам, неопределённому будущему; самостоятельность в принятии адекватных решений в нестандартных ситуациях, переоценке ценностей. Все это ведет к изменению в системе подготовки будущих педагогов в профессиональном образовании.

Последние десятилетия в научных исследованиях рассматриваются вопросы, связанные с внедрением в образовательную систему педагогических колледжей инновационных процессов, ассимилируя системный, компетентностный, синергетический и личностно-деятельностный подходы. Именно эти процессы позволяют внести изменения в устоявшуюся традиционную систему среднего профессионального образования и через диверсификацию, интеграцию уровней профессионального образования перейти на модель опережающей профессиональной подготовки педагогических кадров.

Так, А.М. Новиков в своих работах еще в 2000 году сформулировал четыре идеи развития образования в России. Первая идея (образование – личность) – гуманизация образования. Вторая идея (образование – общество) – демократизация образования. Третья идея (образование – производство) – опережающее образование: уровень общего и профессионального образования людей, уровень развития их личности должен опережать и формировать уровень производства, его техники и технологии. Четвертая идея вытекает из рефлексии – идея непрерывного образования [3, с. 42-43]. Именно опережающее образование

(третья идея А.М. Новикова) сегодня становится ведущим лейтмотивом в развитии профессионального образования.

П.Н. Новиков определил «опережающее профессиональное образование как системообразующее существенное свойство профессионального образования, проявляющееся во взаимодействии содержания, процесса и результата передачи культурного наследия, знаний, направленных на развитие у человека потенциальных природных способностей к активному, деятельностному, гуманистически ориентированному мышлению и поведению, формирование у него инновационного, преобразующего интеллекта, реализующегося в такой же активной, преобразующей, деятельностной практике» [4, с.117-118].

Для того чтобы идти в ногу со временем и противостоять вызовам современной экономики профессиональным образовательным организациям необходимо: разрабатывать и реализовывать профессиональные образовательные программы, обеспечивающие подготовку специалистов, способных работать в новых условиях, решать инновационные технологические задачи; создавать условия для оптимизации управления образовательным процессом колледжа, способствуя тем самым тому, чтобы «обучающемуся серьезно и основательно войти не только в одну и даже не только в несколько смежных, но в две и более принципиально неоднородные профессии, а на основании этого опыта вхождения в разные профессии обрести готовность к полноценной профессиональной жизни в условиях высокой социальной и профессиональной динамики, высоких темпов обновления технологий и социально-экономических оснований организации труда, что гарантирует постоянную востребованность такого работника на рынке труда» [2, с. 83].

Помимо создания материально-технических, методических и организационных условий для осуществления опережающего профессионального образования обучающихся, необходимо подготовить педагогические кадры, которые реализуют профессиональные образовательные программы.

Педагоги, исполняющие профессиональные образовательные программы, попадают в поле инновационной деятельности, которое включает в себя систему взаимосвязанных видов работ, совокупность действительных инноваций:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания (механизм открытия) и способы достижения последнего;
- проектная деятельность, направленная на разработку инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») [1, с. 44].

Инновационная деятельность зависит от инновационного потенциала личности педагога, который определяется творческой способностью генерировать и продуцировать новые представления и идеи; открытостью новому и готовностью совершенствовать свою деятельность; развитием инновационного мышления и формированием инновационного поведения.

Инновационная деятельность колледжа – это особый вид творческой деятельности, направленной на обновление системы образования.

Педагогический коллектив ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» активно включился в процесс инновационной деятельности.

Обновление ведется по следующим направлениям:

1. Совершенствование и (или) модернизация образовательной деятельности.
2. Развитие кадрового потенциала.

3. Совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

4. Обновление содержания образования.

5. Формирование основ взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами.

6. Создание системы руководства и контроля образовательного учреждения.

7. Создание систем ресурсообеспечивающей (финансовой, кадровой, нормативной, материально-технической, информационной программно-методической, исследовательской и др.) деятельности образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями на сегодняшний день обозначены:

1. Обеспечение педагогическими кадрами в колледже: осуществляется образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Адаптивная физическая культура», «Прикладная информатика» – и по переподготовке для воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы в условиях сетевого взаимодействия с Институтом психологии и образования Казанского (Поволжского) Федерального Университета.

2. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров РТ, РФ: мероприятие реализуется на базе Ресурсного центра по подготовке педагогических кадров посредством аккумуляции передовых информационных ресурсов и новых образовательных технологий республики, России и мира, трансляции наработанного и обобщенного психолого-педагогического опыта, апробации образовательных инноваций на основе сетевого взаимодействия КПК и ОО, проведения курсов повышения квалификации, организации стажировочной площадки Skills-camp.

3. Координация деятельности педагогических колледжей РТ и РФ в условиях СЦК федерального уровня: осуществляется координация деятельности педагогических колледжей РТ, инновационная оценка качества подготовки выпускников колледжей педагогического профиля РТ и деятельности ЦПДЭ РТ, ведётся работа с расширенным составом сборной РТ на базе СЦК.

4. Формирование профессиональных компетенций FutureSkills по коротким программам для разных категорий лиц (обучающиеся, «молодые профессионалы», 25+, 50+) на базе ЦОПП: осуществляется образовательной деятельности по формированию необходимых и востребованных компетенций FutureSkills в Республике Татарстан по коротким программам для разных категорий лиц (обучающиеся, «молодые профессионалы», 25+, 50+).

Для работы по приоритетным направлениям систематизируется и синхронизируется работа РЦ, СЦК и ЦОПП по подготовке педагогических кадров для решения задач, связанных с социокультурной динамикой современного общества, с учётом стандартов WorldSkills Russia. Создается социально-информационное вариативное образовательное пространство для развития высоконравственной личности педагога, для персонализированной самореализации будущего педагога-профессионала на on-line платформе.

Специалисты Казанского педагогического колледжа осуществляют подготовку педагогических кадров во всех направлениях образования (СПО, дополнительное профессиональное образование, переподготовка) и развивают профессиональные компетенции в соответствии с российскими и международными стандартами с осознанием того факта, что образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

Таким образом, преподаватели Казанского педагогического колледжа выстраивают инновационную деятельность по подготовке педагогических кадров Республики Татарстан, создают возможности для внедрения опережающей профессиональной подготовки в образовательный процесс.

Список литературы

1. Альсеитов К.С., Инновационная деятельность колледжа как фактор развития профессиональных компетенций будущих специалистов // Педагогическая наука и практика. 2018. 1(19). С. 42-46.
2. Кислов А.Г. Об опережающем профессиональном образовании в условиях роста социально-экономической мобильности // Педагогический журнал Башкортостана. 2017. №1. С. 80-88.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.
4. Новиков П. Теоретические основы опережающего профессионального образования: автореф.дис. ...д-ра пед.наук. Екатеринбург.: Урал.профессионально-пед.ун-т, 1997. 46 с.

INNOVATION ACTIVITIES OF PEDAGOGICAL COLLEGES IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION MODERNIZATION

Zalialova Anfisa Grigorievna,
candidate of pedagogic sciences
director of Kazan Teachers Training College
E-mail: kazpedkolledg@bk.ru

Abstract. The article deals with the current topic of secondary vocational education modernization. The features of professional educational organizations teachers' innovation activities and the trends of advanced professional training are revealed in the article..

Key words: innovation activities, advanced professional education, advanced professional training, professional competencies.

ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕФТЕГАЗОВОМ ВУЗЕ В РАЗВИТИИ SOFT SKILLS

Зарипова Зульфия Филаритовна,

канд. пед. наук, доцент кафедры математики и информатики,
ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт»,
E-mail: zaripova1968@ yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу возможностей процесса обучения математике в развитии личностных навыков, востребованных на современном этапе развития нефтегазового производства.

Ключевые слова: математическая подготовка, нефтегазовый вуз, soft skills навыки, мышление, математические компетенции, проектная деятельность, исследовательская деятельность

Современное нефтегазовое производство динамично развивается, стремительно движется в направлении от внедрения информационных технологий к инновационным решениям и поиску ответов на бизнес-вызовы в условиях действия санкций и макроэкономических показателей. Особое значение приобретают технологии анализа данных (data technology). На современном этапе актуальны: умение работать с большими массивами данных; владение методами анализа и моделирования данных, грамотной интерпретации и модернизации моделей. Соответственно, это вносит изменения в комплекс требований со стороны работодателя к выпускнику вуза. Сегодня недостаточно владеть профессиональными знаниями и умениями, что помимо прочего также важно.

В настоящее время модно говорить о двух видах навыков: soft skills (мягкие) и hard skills (жесткие). Первые навыки – это социально-психологические навыки, включающие мышленческие, коммуникативные, лидерские, командные, управленческие, публичные, поведенческие навыки. Softskills понадобятся везде, в любом виде деятельности, по сути, являются личностными универсальными характеристиками. Вторые – это профессиональные знания и навыки, понадобятся для выполнения профессиональных задач, выполнения бизнес-задач и управления бизнес-процессами.

В связи с этим, возникает необходимость переосмыслить многие тенденции и принципы нефтегазового образования. Целый ряд сложившихся понятий и закономерностей в свете изменения современных представлений о навыках выпускников вузов нефтегазового профиля требует не только определенного уточнения, но и трансформации их традиционного содержания. Концепция компетентного подхода и теория непрерывного образования определяют основные направления практического решения задачи - преобразования тех условий, которые меняют систему нефтегазового образования, связи и формы взаимодействия между ее компонентами, позиции ее субъектов.

Нормативную основу исследования указанной проблемы задает государственный документ – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения. Актуализированная версия стандарта третьего поколения с кодовым наименованием ФГОС ВО 3++ (утвержден 9.02.2018, приказ Минобрнауки РФ №96), делает акцент на необходимости развития личностных и социальных компетенций, на стимулирование внутренних усилий личности в процессе ее обучения, воспитания, развития и соответствующих процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития. Из ФГОС ВО направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело следует, что программа бакалавриата должна устанавливать формирование следующих универсальных компетенций: системное и критическое мышление (УК-1), разработка и реализация проектов (УК-2), командная работа и лидерство (УК-3), коммуникация (УК-4), самоорганизация

и саморазвитие (УК-6), безопасность жизнедеятельности (УК-8). В качестве общепрофессиональных компетенций наибольший интерес представляют: применение фундаментальных знаний (ОПК-1), когнитивное управление (ОПК-3), исследование (ОПК-5).

Подчеркнем, что, в связи с этим, востребована деятельность педагога вуза, направленная на эффективное взаимодействие со студентом с целью формирования и развития его компетенций. Востребованным становится преподаватель вуза, способный не только обучить определенной дисциплине учебного плана, но и действующий как единомышленник студента в достижении целей формирования и развития компетенций и сквозных soft skills навыков, выстраивания личностной траектории будущего специалиста нефтегазовой отрасли.

Поскольку компетентностно-ориентированная подготовка специалистов нефтегазового производства является технологическим, социальным, социально-культурным императивом процесса обновления нефтегазового производства, то ее целевой функцией является всестороннее общекультурное развитие личности, получение и пополнение фундаментальных знаний, удовлетворение ее интеллектуальных потребностей.

Математическое образование студентов как специалитета, так и бакалавриата направления «Нефтегазовое дело» всегда было ориентировано не только на усвоение содержания математики, но и на развитие личности студента. Интеллектуальный потенциал, мышление, фундаментальные знания, способность и готовность выпускника вуза к саморазвитию в предметном поле профессии всегда ценились в любой отрасли. В современных же условиях они необходимы и крайне важны для полноценного функционирования и становления в профессии, эффективного опережающего «вхождения» в профессию.

Обозначим ключевые позиции и функции математического образования в развитии математических компетенций и soft skills:

1) Математика – универсальный инструмент познания окружающей действительности, проектирования объектов.

2) Математика – инструмент для моделирования, анализа, обработки данных, интерпретации полученных результатов.

3) Математика – инструмент интеллектуального развития личности, способствует формированию устойчивых навыков анализа, синтеза, абстрагирования, формализации, конкретизации, классификации, обобщения.

4) Математика – инструмент развития математической интуиции и определенных типов мышления: вербально-логического, наглядно-действенного (практического), наглядно-образного, критического, латерального и т.д.

5) Математика – инструмент развития личностных качеств (любопытности, критичности мышления, дисциплинированности ума, усидчивости, упорства) в достижении цели, трудолюбия, самоконтроля, напряжения воли и внимания, собранности в условиях дефицита времени.

6) Математика – инструмент формирования единства научной картины мира.

Современное нефтегазовое образование – это, прежде всего, современные технологии обучения, которые позволяют эффективно формировать и развивать компетенции выпускников, в том числе soft skills навыки. Компетенция формируется в деятельности, и в деятельности она и проявляется. В математической подготовке в системе высшего нефтегазового образования на первый план выходит задача формирования представлений о применении математики, ее методов и понятий в профессиональной сфере.

Проанализируем возможности образовательной среды Альметьевского государственного нефтяного института (АГНИ) в формировании и развитии soft skills навыков.

Подготовка будущих специалистов - процесс сложный, вариативный, многообразный. Математические дисциплины «Дифференциальное исчисление и аналитическая геометрия»,

«Интегральное исчисление и ряды», «Функции нескольких переменных и дифференциальные уравнения», «Теория вероятностей» обладают огромным потенциалом, как в развитии математических компетенций, так и soft skills. Лабораторные работы по математической статистике придают процессу обучения практикоориентированный характер, способствуют развитию умственных и межличностных компетенций. Особенности развития критического мышления студентов-бакалавров нефтегазового вуза средствами математики и информатики, значимость внедрения в учебный процесс лабораторных работ по математике рассмотрены в работах [2; 3].

Только перечисленные дисциплины сами по себе не обеспечат действенного формирования и роста компетенций. Система математических дисциплин дополняется приобщением студентов к учебно-исследовательской деятельности, научно-исследовательской деятельности по темам НИОКР, к проектной деятельности в рамках КСС (корпоративной социальной сети ПАО «ТАТНЕФТЬ»). В ходе выполнения проектов, связанных с реальным производственным процессом, проектного и научно-исследовательского поиска обеспечивается опережающее профессиональное развитие личности будущего специалиста нефтегазового производства.

Стимулирование научно-познавательного интереса на ранних этапах «вхождения» в профессиональную область в рамках обучения в вузе способствует повышению исследовательского потенциала личности студента, формированию его творческого начала. Отметим, что важным при этом является овладение способами математической деятельности: анализом данных, моделированием явлений и объектов (геологическое, гидродинамическое моделирование), составлением задач, формулировкой гипотез, проверкой статистических гипотез о виде распределения или значимости коэффициентов, планированием эксперимента, обобщением результатов исследования, визуализацией данных. Таким образом, осознание специфики математики и математической деятельности (в том числе совместной) предполагает формирование у обучающихся представлений не только о содержании математики, ее методах и моделях, но и о многосторонности такой деятельности, о специфике математических действий и их описаний.

Указанная деятельность формирует не только способы математической деятельности, но и командные навыки, навыки эффективной коммуникации в выполнении проектных задач, развивает ответственность за результаты выполнения проектных задач. В отличие от лекций и практических занятий в случае исследовательской и проектной деятельности в рамках КСС студент является не пассивным объектом внешнего педагогического воздействия, а активным субъектом познавательного процесса. Предполагается, что обсуждаемые компетенции развиваются, усиливаются далее в процессе изучения специальных дисциплин.

Навыки исследовательской деятельности и soft skills формируются и проявляются также в ходе подготовки студентов к региональной научно-практической конференции «Молодые нефтяники», проводимой ежегодно в рамках весенней научной сессии студентов АГНИ. Кроме того, осенью студентам АГНИ предоставляется возможность принять участие в международном научном форуме, посвященном обсуждению проблем и перспектив нефтегазовой отрасли. Определенный вклад вносят различного вида конкурсы и соревнования, в частности международный инженерный чемпионат CASE-IN.

Критичность мышления, умение делать прогноз, выдвигать гипотезы, которые подлежат проверке с помощью аналитических методов на основе вариативных подходов к исследованию неопределенных ситуаций, формируются во время подготовки и непосредственного участия в олимпиадах по математике. Проектирование варианта решения задачи нацелено на развитие гибкости мышления, способствует развитию интуитивного мышления. Представить возможный результат действия до осуществления согласно концепции «опережающего отражения», по П.К. Анохину, есть способность мозга забегать вперед, в будущее, в ответ на стимул, действующий в настоящем [1].

Таким образом, на современном этапе важно сместить акцент в формулировке миссии нефтегазового образования на становление психологически и технологически готовых выпускников вуза к эффективному поведению в будущей профессии.

Список литературы

1. Анохин П.К. Избранные труды: Кибернетика физических систем. М.: Медицина, 1998. 400 с.
2. Зарипова З.Ф. Лабораторные работы по математике в учебно-воспитательном процессе нефтегазового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-5. С. 54-61.
3. Зарипова З.Ф., Садриева Л.М. Развитие критического мышления студентов-бакалавров нефтегазового вуза в процессе обучения математике и информатике // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 37-49.

**POTENTIAL OF MATHEMATICAL DISCIPLINES IN THE OIL AND GAS UNIVERSITY
IN THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS**

Zaripova Zulfiya Filaritovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Almetyevsk state oil Institute
E-mail: zaripova1968@ yandex.ru

Abstract. The Article is devoted to the analysis of the possibilities of learning mathematics in the development of personal skills that are in demand at the current stage of development of oil and gas production.

Keywords: mathematical training, oil and gas University, soft skills, thinking, mathematical competence, project activities, research activities.

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Идиатуллина Энзе Дакуновна,

канд. пед. наук,

проректор по организационному развитию

ГБОУ ВО Альметьевский государственный нефтяной институт

E-mail: ienze@mail.ru

Сафина Алина Рафкатовна,

руководитель центра качества и развития компетенций

ГБОУ ВО Альметьевский государственный нефтяной институт

E-mail: safina-ar@yandex.ru

Аннотация. В рамках работы научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан создается новая модель подготовки рабочих и специалистов, в основу которой заложены принципы государственно-частного партнерства: согласование потребности в кадрах, формирование контрольных цифр приема на образовательные программы под кадровые потребности предприятий, совместная разработка содержания образовательных программ, создание учебно-производственных структур на базе предприятий для организации производственной практики студентов, стажировка и трудоустройство молодых специалистов на предприятиях.

Ключевые слова: научно-образовательный кластер, среднее профессиональное образование, стажировка, взаимодействие, реальный сектор экономики, трудоустройство, обучение, практико-ориентированные программы, профессиональное образование.

В целях удовлетворения потребностей в квалифицированных кадрах для ПАО «Татнефть», сервисных и малых нефтяных компаний, расположенных на территории Республики Татарстан, и повышения качества профессионального образования Кабинетом Министров Республики Татарстан принято предложение Министерства промышленности и торговли Республики Татарстан, Министерства образования и науки Республики Татарстан, ПАО «Татнефть» о создании научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан (далее – научно-образовательный кластер, Кластер) (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19 августа 2013 г. N 571 «О создании научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан»).

В состав научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса вошли ПАО «Татнефть», ООО «ТаграС-Холдинг», ЗАО «Нефтеконсорциум», ЧОУ ДПО «ЦПК-Татнефть», ГБОУ ВО Альметьевский государственный нефтяной институт, ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум, ГАПОУ Лениногорский нефтяной техникум и ГАПОУ Бугульминский машиностроительный техникум.

Согласно распоряжению Кабинета Министров Республики Татарстан от 19 августа 2013 года N 1508-р (в ред. распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.08.2016 N 1741-р) утвержден состав Координационного совета научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан, в который вошли ведущие топ-менеджеры ПАО «Татнефть» и нефтяных компаний, руководители профессиональных образовательных организаций и главы муниципальных образований, на территории которых находятся образовательные организации СПО и ВО.

В соответствии с Положением о Координационном совете научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан (далее – Координационный совет) совет выступает органом общественного управления, объединяющим участников кластера.

Целью Координационного совета является организация работы и контроль над реализацией соглашения, заключаемого между ПАО «Татнефть», Министерством промышленности и торговли Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан, образовательными учреждениями, входящими в состав научно-образовательного кластера (далее – Соглашение), обеспечение стратегического руководства деятельностью научно-образовательного кластера.

Основными задачами Координационного совета являются определение стратегии и ключевых направлений развития научно-образовательного кластера, утверждение краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов его деятельности.

Работа научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан строится в рамках следующих направлений [1].

Участие в прогнозировании потребности республики в профессиональных кадрах для нефтегазового комплекса Республики Татарстан. Анализ потребности в профессиональных кадрах для нефтегазового комплекса проводится через анкетирование предприятий – потенциальных работодателей о наличии вакансий и прогнозируемой потребности в кадрах. Формируется и постоянно обновляется база данных предприятий-потенциальных работодателей, как структурных подразделений ПАО «Татнефть», так и сторонних организаций. В настоящее время база насчитывает более 80 предприятий нефтегазовой отрасли. Работодатели участвуют в согласовании и реализации сквозных (преемственных) образовательных программ, обеспечивающих многоуровневую подготовку кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан.

Образовательными организациями Кластера реализуются более 50 программ среднего профессионального образования и более 30 образовательных программ высшего образования, более четверти из них открыты за последние 3 года, а все магистерские программы разработаны совместно с ПАО «Татнефть» и реализуются по заказу Компании. Кроме того, по рекомендации ПАО «Татнефть» во все учебные программы бакалавров добавлены дисциплины Управление проектами, Управление процессами, Управление рисками.

Заключение соглашений о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между образовательными организациями кластера (Лениногорский нефтяной техникум, Бугульминский машиностроительный техникум, Альметьевский политехнический техникум), а также с другими региональными организациями СПО ГБПОУ «Октябрьский нефтяной колледж им. С.И. Кувыкина» Республики Башкортостан; ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики стало основанием для организации выездных профориентационных мероприятий для студентов 3-4 курсов с общим охватом более 800 человек в год. По заявкам профессиональных образовательных организаций и с целью совершенствования системы непрерывного профессионального образования проводятся Дни открытых дверей для студентов и молодых преподавателей СПО. Более половины участников выражают интерес к продолжению обучения по программам бакалавриата, а молодые преподаватели техникумов выбирают магистерские программы для развития профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки. В 2019 году выпускники СПО продолжили обучение по программе бакалавриата по направлению «Нефтегазовое дело» с сокращенной формой обучения, из них более половина получают дополнительную стипендию ПАО Татнефть в размере до 10 тысяч за высокие достижения в учебе и диплом СПО с отличием.

По решению совета Кластера ведется работа по формированию сокращенных программ и приему абитуриентов из СПО на профильные направления, вносятся предложения об открытии новых направлений подготовки согласно потребностям ПАО

«Татнефть», сервисных и малых нефтяных компаний Татарстана. Так уже начата разработка основных образовательных программ высшего образования для выпускников техникумов (сокращенные программы) по направлениям подготовки бакалавриата – «Электроэнергетика и электротехника», «Технологические машины и оборудование» и «Автоматизация технологических процессов и производств».

Содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций, входящих в состав научно-образовательного кластера, подготовленных для нефтегазового комплекса Республики Татарстан осуществляется через проведение Дней карьеры, в которых принимают участие более 40 предприятий нефтегазовой отрасли. На этом мероприятии выпускникам предоставляется возможность презентовать себя в комфортных и выгодных условиях, пройти профессиональное интервью и собеседование, лично пообщаться с будущими работодателями. Предприятия предлагают более 200 вакансий по рабочим и инженерным специальностям. Повышению уровня трудоустройства способствует то, что более 80% выпускников среднего и высшего образования имеют рабочие квалификации, что способствует построению горизонтальной профессиональной карьеры.

Успешному трудоустройству выпускников АГНИ предшествует уникальный опыт организации и проведения производственной практики студентов. Реализация пилотной программы «Впроекте» началась в феврале 2017 года. Был принят регламент мотивации студентов и преподавателей АГНИ за участие в проектной деятельности. Документ разъясняет условия и порядок привлечения студентов и преподавателей к проектной деятельности. Доступ к проектам студенты получают посредством специально созданной для этих целей группы в Корпоративной социальной сети ПАО «Татнефть». В реестре проектов каждый студент может выбрать именно тот, который наиболее соответствует его возможностям и компетенциям. Помимо приобретения практических навыков, что само по себе уже важно, студенты могут получить неплохую прибавку к стипендии. В проектах определены различные уровни сложности выполняемых задач. Первый уровень – это сбор и подготовка информации, свод, обобщение. Второй подразумевает выполнение аналитических исследований, с выработкой предложений, исходя из имеющихся практик. Самый сложный – третий уровень – включает разработку уникальных технологий, не применявшихся в компании и позволяющих получить значительный экономический эффект. От уровня сложности зависит и оплата. В период с 2017 года по 2019 год выполнено 4 235 задач программы, затрачено 30 600 часов на выполнение проектных задач и 4,8 млн. руб. направлено на поощрение участников программы «Впроекте». При совпадении темы проекта студенты могут по разрешению куратора проекта использовать данные для подготовки докладов, курсовых и дипломных работ. Для студентов это отличный шанс показать себя, включиться в реализацию бизнес-процессов внутри компании. Рейтинг участия студентов АГНИ в проектах учитывается при отборе претендентов на присуждение именных стипендий Компании и трудоустройству выпускников на работу в ПАО «Татнефть».

«Профессионализм от первого лица» – это проект, реализуемый компанией ПАО «Татнефть» совместно с нефтяным вузом. Его суть заключается в участии топ-менеджмента ПАО «Татнефть» в проведении занятий со студентами по всем направлениям подготовки вуза. Спектр форматов занятий очень разнообразен: проблемные лекции, дискуссии, мастер-классы (WorkShop), круглые столы, производственные презентации, решения «живых кейсов», научно-практические семинары. Основная задача проекта – повышение уровня профессиональных и общекультурных компетенций выпускников базового для ПАО «Татнефть» вуза, а также усиление их мотивации к работе в нефтяной отрасли. Другими словами, проект необходим для того, чтобы молодые специалисты, пришедшие в ПАО «Татнефть», были лучше подготовлены для работы в Компании и имели достаточные профессиональные знания и навыки. Этапы реализации проекта предусматривали апробацию механизма участия руководящих работников группы ПАО «Татнефть» в проведении учебных занятий в АГНИ и Корпоративном университете ПАО «Татнефть». Всего в рамках сформированного графика учебных занятий определено свыше 40 тем лекций. По сути, в

рамках проекта «Профессионализм от первого лица» ПАО «Татнефть» создает систему постоянного участия руководящих работников в образовательных программах учебных заведений, являющихся базовыми в вопросе подготовки специалистов.

С 2018 года проводится международный форум «Наука и Инновации». Организаторами форума выступают Компания «Татнефть» совместно с АГНИ. На форуме представлены круглые столы, панельные дискуссии, защита инновационных проектов, постерные доклады, форсайт-сессии, открытые лекции, мастер-классы, тематические квесты, выставки и т.д. 14-17 ноября 2019 г. форум собрал на своих площадках более 1000 участников, объединив в себе проводимые ранее ПАО «Татнефть» молодёжную научно-практическую конференцию, международную научно-практическую конференцию преподавателей и конференцию студентов. Цель форума – вовлечение молодых работников, студентов, аспирантов, молодых учёных РФ и зарубежья в решение актуальных задач, бизнес- и технологических вызовов топливно-энергетического и машиностроительного комплекса; взаимодействие науки, бизнеса, производства и образования; стимулирование получения новых знаний, составляющих основу технологических инноваций; содействие развитию инновационной активности и профессиональному росту молодых работников. В форуме принимают участие топ-менеджмент Правительства Республики Татарстан и ПАО «Татнефть», руководители и молодые специалисты нефтегазового сектора, ведущие учёные и мировые эксперты отрасли; представители органов власти, представители российских ведущих университетов Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Самары, Томска, Новосибирска, Уфы и т.д., представители вузов и компаний-партнёров из таких стран, как Белоруссия, Украина, Канада, Испания, Иран.

Одна из задач Координационного совета – содействие организации интеллектуальных, творческих и иных конкурсов, направленных на поддержку обучающихся и педагогических работников. С этой целью второй год проводится конкурс «Лучший молодой преподаватель научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса РТ» (далее – Конкурс). Учредителями и организаторами конкурса выступают ПАО «Татнефть» и ГБОУ ВО Альметьевский государственный нефтяной институт.

В Конкурсе принимают участие организации высшего и среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку кадров для нефтегазовой отрасли, в том числе образовательные организации, входящие в состав научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан

Согласно Положению Конкурс состоит из трех этапов. Отборочный этап проводится внутри образовательной организации. На втором (заочном) этапе молодые преподаватели представляют свое электронное портфолио, в виде личного Web-сайта, блога, Web-страницы на сайте образовательной организации либо учебного кейса. Портфолио оценивает независимая экспертная комиссия из числа ведущих специалистов и сотрудников Корпоративного университета ПАО «Татнефть» и профессиональных образовательных организаций. На третьем этапе конкурсанты проводят показательные занятия «От теории к практике» для учащихся 9-10 классов. В финале преподаватели представляют самопрезентацию «Педагогический портрет», в котором раскрывают педагогическое кредо, принципы педагогической работы. Награждение победителей конкурса проводится в рамках международного форума «Наука и инновация».

Выявлению и распространению инновационных технологий, методических приемов, а также обмену опытом способствует проведение промежуточного этапа Конкурса в виде круглого стола, где конкурсанты знакомятся друг с другом, делятся опытом по использованию современных педагогических технологий, презентуют авторский курс/образовательный проект. Все участники Конкурса имеют возможность пройти обучение в Корпоративном университете ПАО «Татнефть» по развитию Soft skills, общепрофессиональных компетенций, а также посетить семинар-тренинг по педагогическому мастерству [2].

Одним из результатов проведения конкурса «Лучший молодой преподаватель научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса РТ» стало создание педагогического сообщества молодых преподавателей СПО и ВО. Координационный совет кластера поддержал инициативу группы из числа специалистов, методистов и молодых преподавателей образовательных учреждений по организации Совета молодого педагога (далее – СМП). СМП способствует объединению молодых педагогов, поддерживает их инициативы, направленные на развитие системы образования Республики Татарстан.

В планах работы СМП – организация и проведение круглых столов и мастер-классов по современным педагогическим технологиям и приемам обучения, тренинга на отработку коучинговых и фасилитационных техник в практике преподавателя, WorkShop по анализу занятия, решение кейсов, квесты по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, а также обучение внедрению электронных образовательных ресурсов в учебный процесс образовательных организаций.

Впервые в 2020 году будет проведен фестиваль молодых педагогов образовательных организаций «Зеленая фиеста» (далее – Фестиваль), целью которого является содействие профессиональной адаптации, профессиональному и личностному росту, стимулирование деятельности молодых педагогов образовательных организаций Кластера. Фестиваль молодых педагогов на первом этапе предусматривает создание временных творческих групп преподавателей СПО и ВО в соответствии с профилем и направлением подготовки, проведение Дней открытых дверей кафедр АГНИ для молодых преподавателей техникумов, знакомство с научными лабораториями, выработку предложений по формированию сквозных образовательных программ, совместные стажировки и курсы повышения квалификации по актуальным научным, образовательным и технологическим проблемам. В завершении Фестиваля участники – команды образовательных организаций пройдут конкурсные испытания, направленные на формирование современных компетенций педагога, развитие командообразования, лидерства, коммуникаций. Сверхзадача Фестиваля – формирование единого образовательного и методического пространства, развитие профессиональных контактов педагогов и их профессионально-личностный рост, обеспечение сетевого взаимодействия между участниками Кластера.

С целью изучения международного опыта и повышения квалификации руководителей образовательных организаций проведена стажировка «Финская система профессионального образования. Сотрудничество с работодателями». Цель учебного визита включала изучение ряда следующих вопросов:

- система получения профессиональной квалификации, переподготовка персонала предприятий;
- обучение молодежи и взрослых на рабочем месте с участием наставников, в т.ч. обучение по контракту;
- изучение инновационных технологий образования, гибкое обучение наряду с занятостью, практическое обучение, совмещенное с интернетом, виртуальными инструментами, расширенной реальностью;
- реализация практико-ориентированных программ в университете прикладных наук под запросы бизнеса;
- проведение демонстрационного экзамена и присвоение квалификаций по результатам процедуры;
- знакомство с опытом предприятий и их взаимодействию с образовательными организациями.

В рамках стажировки были проведены рабочие встречи, презентации, экскурсии, панельные дискуссии, которые позволили сделать основные выводы:

- развитию техникумов и востребованности программ профессионального образования способствует система обучения на рабочем месте (50% учебного времени студенты обучаются на предприятии под руководством наставника). Для этого в рамках

научно-образовательного кластера необходимо организовать обучение мастеров-наставников, разработать программу обучения наставника с целью ознакомления его с рабочей программой и перечнем необходимых компетенций выпускника на выходе;

- формированию образовательных программ вуза под запросы бизнеса должна предшествовать стажировка преподавателей на предприятии и разработка индивидуальных образовательных программ для студентов в соответствии с заказом работодателя;

- организации эффективного кластерного взаимодействия способствует разработка вузом «сквозных» учебных планов прикладного бакалавриата с учетом дисциплин, изучаемых в техникумах; формирование работодателем «заказа» на определенные компетенции для непрерывного обучения персонала, а также совместное использование помещений и доступ к ресурсам института и техникумов – участников кластера.

Все это нашло отражение в плане работы Координационного совета Кластера на 2020 год, в котором запланировано проведение круглых столов по эффективному использованию ресурсов кластера, организация семинаров по внедрению опыта ПАО «Татнефть» в образовательный процесс, повышение квалификации педагогов и обучение наставников, участие в международных семинарах по использованию методологии Туринского процесса в оценке достижений профессионального образования и обучения в Республике Татарстан.

Таким образом, в рамках работы научно-образовательного кластера по подготовке кадров для нефтегазового комплекса Республики Татарстан создается новая модель подготовки рабочих и специалистов, в основу которой заложены принципы государственно-частного партнерства: согласование потребности в кадрах, формирование контрольных цифр приема на образовательные программы под кадровые потребности предприятий, совместная разработка содержания образовательных программ, создание учебно-производственных структур на базе предприятий для организации производственной практики студентов, стажировка и трудоустройство молодых специалистов на предприятиях. В рамках деятельности Кластера предстоит апробировать новые модели организации производственных практик, наставничества и обучения на рабочем месте, процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, независимой оценки квалификаций.

Список литературы

1. Даутов А.Э. Особенности формирования научно-образовательных кластеров в Республике Татарстан (кейс: научно-образовательный кластер НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ») // Социальная сфера. 36 (177). 2012. С. 81-84.

2. Тигина Ю.О. Научно-образовательный кластер как образовательная среда для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 3. С. 124-125.

3. Чоросова О.М., Соломонова Г.А. Реализация кластерного подхода в образовании: на примере дополнительного профессионального образования Северо-Восточного федерального университета // Pedagogical Journal. 2017. Vol. 7. Is. 6 A. С. 238-248.

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CLUSTER AS A MECHANISM FOR IMPLEMENTING PERSONNEL POLICY FOR THE OIL AND GAS COMPLEX OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Idiatullina Enze Dakunovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Vice-Rector for Organizational Development
Almetyevsk State Oil Institute
E-mail: ienze@mail.ru

Safina Alina Rafkatovna,
Head of the Center for Quality and Competence Development
Almetyevsk State Oil Institute
E-mail: safina-ar@yandex.ru

Abstract. Within the framework of the scientific and educational cluster for training personnel for the oil and gas complex of the Republic of Tatarstan, a new model of training workers and specialists is being created, which is based on the principles of public-private partnership: coordination of personnel needs, formation of control figures for admission to educational programs for the personnel needs of enterprises, joint development of the content of educational programs, creation of educational and production structures on the basis of enterprises for the organization of industrial practice of students, internships and employment of young specialists at enterprises.

Keywords: scientific and educational cluster, secondary vocational education, internship, interaction, the real sector of the economy, employment, training, practice-oriented programs, vocational education.

УРОКИ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ – НОВОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кашапова Зухра Тагировна,
Панкова Наталья Владимировна,**
преподаватели информатики и информационных технологий
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

Аннотация. Распространение цифровых технологий (ЦТ) ведет к качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования. Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам.

Ключевые слова: цифровизация, образовательный процесс, интерактивные технологии обучения, интерактивное оборудование.

В сфере образования слово «цифровизация» уже давно стоит на повестке дня крупных мероприятий. Согласно правительственной программе «Цифровая экономика» к 2025 году система образования в России должна быть выстроена таким образом, чтобы достаточное количество компетентных пользователей информационными технологиями с необходимыми компетенциями в XXI веке могли быть подготовлены к переходу в цифровое будущее. Цифровизация системы образования не может ограничиваться созданием цифровой копии обычных учебников, оцифровкой документооборота, обеспечением всех образовательных учреждений доступом к быстрому интернету. Подход к тому, чему и как учить, должен измениться.

Суть цифровизации заключается в эффективном и гибком применении новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Для этого есть семь задач, которые должны быть решены государством и обществом. Все они должны решаться одновременно и согласованно.

Важной задачей цифровизации для педагога является одна из семи задач: «Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий». Грамотное и систематическое использование инновационных средств обучения в учебном процессе способствует активизации познавательной деятельности, формированию коммуникативной культуры, информационного мышления и повышению эффективности всей учебно-познавательной деятельности.

Например, есть такая гипотеза о Маше и трех медведях. «В русской сказке девочка Маша, попав в избушку к медвежьей семье, выбирала миску, ложку и кроватку по размеру. Суть гипотезы проста: для каждого человека есть что-то большее, чем ему нужно, что-то меньшее, чем ему нужно, и что-то, что ему как раз подходит. Согласно цифровой гипотезе Маши и трех медведей, умеренное использование технологий не является изначально вредным. В то время как слишком малое использование технологий лишает подростков важной социальной информации и общения со сверстниками, а слишком длительное использование может вытеснить другие значимые действия» [2].

В рамках исследования «цифровые технологии для учителей», которое проводилось на одной из отечественных онлайн-образовательных платформ, большинство педагогов считают, что современный учитель должен свободно владеть цифровыми технологиями. В поддержку этого 71% респондентов планируют пройти обучение, связанное с развитием ИКТ-компетенций, по собственной инициативе, а 87% уже делают это: читают тематические

ресурсы (47%), проходят бесплатные очные курсы (47%), бесплатные онлайн-курсы (45%), участвуют в тематических конференциях и форумах (41%) [4].

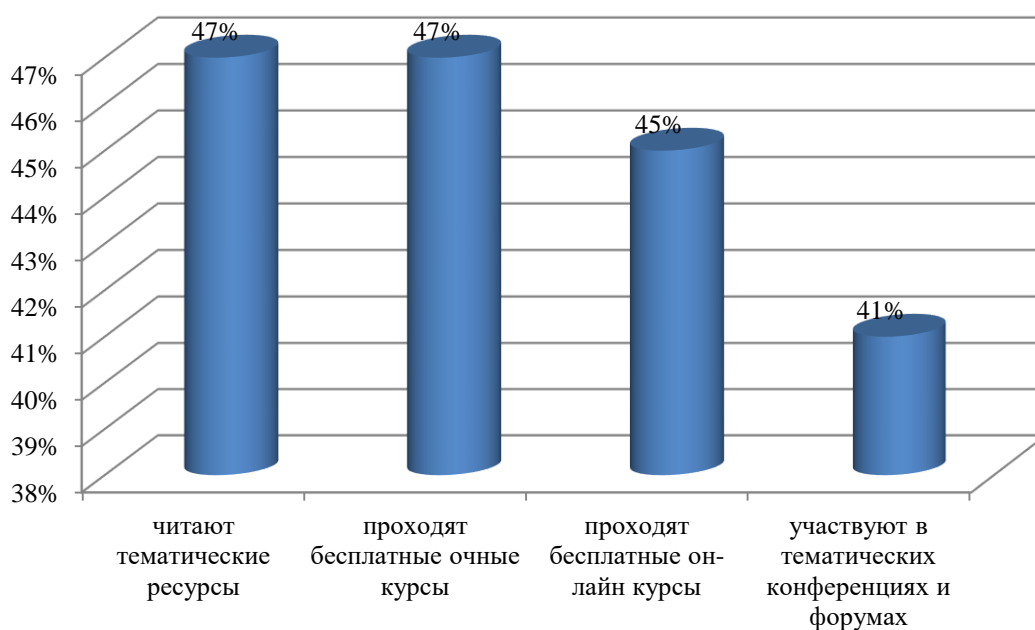


Рисунок 1 – Результаты опроса «цифровые технологии для учителей»

Главным преимуществом цифровых технологий, которое отмечают педагоги (всего 2700 опрошенных), является возможность сделать урок интересным (93%), повысить мотивацию детей к обучению (84%) и успеваемость учащихся (58%). Также 65% учителей отметили, что цифровые технологии позволяют им экономить время на объяснении нового материала и закреплении его [4].

Сегодня многие методологические новшества связаны с использованием интерактивных методов обучения. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Интерактивные технологии обучения – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними, с созданием комфортных условий обучения, в которых все участники образовательного процесса активно взаимодействуют друг с другом.

Стало нормой проводить занятия с использованием мультимедийных презентаций, сделанных в таких программных пакетах, как Microsoft Power Point или Macromedia Flash. Однако наряду с обычными презентационными технологиями в сферу образования внедряются и новые, так называемые интерактивные технологии, позволяющие уйти от презентации в виде слайд-шоу.

Новая форма презентации с использованием интерактивного оборудования, такого как Smart Boards interactive whiteboard, представляет собой презентацию, созданную преподавателем здесь и сейчас. На интерактивных смарт-досках можно писать специальным маркером, демонстрировать учебный материал и делать письменные комментарии поверх изображения на экране. При этом все написанное на интерактивной доске SMART Board передается учащимся, хранится на магнитных носителях, распечатывается и рассылается по электронной почте тем, кто отсутствует на занятиях. Учебный материал, созданный во время занятия с помощью интерактивной доски SMART Board, записывается встроенным видеомagneтофоном и может воспроизводиться многократно.

Специальное программное обеспечение (SMART Notebook, Bridgit, SynhronEyes) было создано для максимальной реализации всех свойств смарт-технологий. Каждая из этих программ имеет свои особенности.

SMART Notebook позволяет работать с текстом и объектами, сохранять информацию и превращать написанный текст в печатный, помогает преподавателям создавать увлекательные занятия, использовать большое количество готового контента и погружать учащихся в занимательный мир знаний. Новые функции лицензирования позволяют учителям использовать программное обеспечение Smart Notebook на сторонних интерактивных досках, объединяя учебную платформу в школе и поощряя обмен передовым опытом между учителями.

Простые в использовании инструменты для создания классов помогают учителям готовить увлекательные мультимедийные занятия. Используя панель инструментов, учителя могут открыть веб-сайт Smart Exchange одним нажатием, чтобы найти классы, созданные другими учителями, или поделиться своим опытом.

В нашей образовательной организации был проведен ряд семинаров в рамках курсов повышения квалификации для преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих программы общепрофессионального и профессионального циклов профессиональных образовательных организаций. Там была озвучена идея о роли использования интерактивной доски как средства реализации интерактивных методов обучения, ее возможностях и преимуществах.

Были поставлены и реализованы следующие задачи:

- выяснить уровень знаний и умений преподавателей по использованию интерактивной доски в учебном процессе;
- рассмотреть преимущества интерактивной доски по сравнению с обычной доской;
- ознакомить с инструментами и программным обеспечением интерактивной доски.

В рамках семинара был рассмотрен интерфейс программы Smart Notebook, а также проведена работа по ознакомлению с панелью инструментов и возможностями, предоставляемыми контекстным меню предлагаемых инструментов. Преподаватель совместно со слушателями курсов создавал интерактивные элементы уроков для обновления знаний и закрепления материала. Слушатели познакомились с возможностями программы для создания интерактивных тестов с помощью приложения Smart Lab, работы с таблицами и создания виджетов GeoGebra. Кроме того, слушателям было предложено создать один из элементов урока, который они могли бы использовать в своем классе.

В ходе семинара было отмечено, что интерактивная доска, как и любой другой ресурс, должна использоваться систематически, в соответствии с целями занятия.

Занятие должно быть продумано и подготовлено заранее, тогда объяснение материала будет более активным и быстрым, что позволит обучающимся выполнить все задания.

Из вышесказанного видно, что цифровизация учебного процесса изменяет традиционную систему образования, повышает качество образования, делает учебный процесс более привлекательным для учащихся, более информативным, экономит больше времени на занятиях.

Для успешной реализации цифровизации необходимо, чтобы преподаватели были более мобильными и заинтересованными в освоении новых цифровых технологий.

Список литературы

1. Государственная программа российской федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы. URL: http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/809/Проект_Развитие_образования_2013-2020.pdf (Дата обращения: 12.07.2021).
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28 июля 2017г. №1632-п. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Дата обращения: 13.07.2021).
3. Сообщения и материалы информационного агентства «РБК» Экономика и образование. URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (Дата обращения: 10.07.2021).

4. Исследование: помогают ли цифровые технологии учителю. Редакция ActivityEdu.
URL: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/issledovanie-pomogayut-li-cifrovye-tehnologii-uchitelyu/> (Дата обращения: 13.07.2021).

LESSONS OF THE DIGITAL AGE – A NEW DESIGN OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Kashapova Zukhra Tagirovna,

Pankova Natalia V.,

teachers of Computer science and information technologies
GAPOU "Naberezhnye Chelny Technological Technical School"

Abstract. The spread of digital technologies (DT) leads to qualitative changes in the field of production and in global markets. These changes are also taking hold in the field of education. Digital technologies are rapidly spreading and updating, opening up unlimited opportunities for access to digital tools, materials and services.

Keywords: digitalization, educational process, interactive learning technologies, interactive equipment.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА И СПОСОБЫ РАННЕГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кирпичонок Марина Анатольевна,
директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
E-mail: kirpichonokmarina@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты деятельности Центра технического творчества и профориентации г. Нижнекамска в работе с обучающимися 8-9 классов в рамках Муниципальной программы профориентации «Мир профессий Нижнекамска».

Ключевые слова: компетенция; общекультурные компетенции, профориентация, soft skills, hard skills.

Одной из главных составляющих федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в дополнительный образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности, как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном обществе.

Современному промышленному городу нужны интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения кадры. Нижнекамск является центром нефтехимии и нефтепереработки в Республике Татарстан. В связи с этим особенно актуален вопрос подготовки кадров для промышленных предприятий. С 2014 года в городе реализуется муниципальная программа профориентации «Мир профессий Нижнекамска» (см. таблицу 1) [1].

Таблица 1 – Муниципальная программа профориентации «Мир профессий Нижнекамска»

Участники программы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество школьников	112	1 421 (29%)	2 953 (62,5%)	3 001 (68,9%)	3005 (70,9%)	3042 (71%)
По курсу «Мир профессий Нижнекамска» - 8 класс	66	1321 (52,7%)	1501 (62,1%)	1586 (69,4%)	1588 (71%)	1625 (71%)
По курсу «Введение в профессию» - 9 класс	46	124 (4,2%)	1452 (62,9%)	1415 (64,9%)	1417 (66,7%)	1417 (65,7%)

Одним из путей решения задачи подготовки кадров для промышленных предприятий является создание Центра технического творчества и профориентации, направления деятельности которого представлены на рисунке 1.

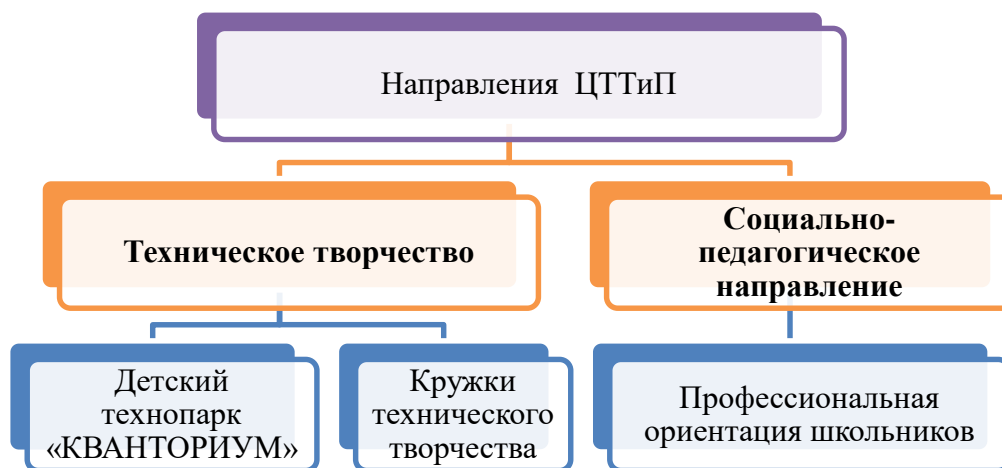


Рисунок 1 – Направления деятельности Центра технического творчества и профориентации

Разработано 2 основных курса профессиональных проб: 1) «Мир профессий Нижнекамска» для обучающихся 8 классов; 2) «Введение в профессию» для девятиклассников.

Школьники 8-9 классов в рамках дополнительного образования 1 раз в неделю занимаются на базах колледжей города Нижнекамска. Самое главное в курсе – это профессиональные пробы. По итогам этих проб учащиеся решают, в какой профессии они хотят себя попробовать (рисунок 2) [2].



Рисунок 2 – Фотоматериалы организации профессиональных проб обучающихся 8-9 классов г. Нижнекамска

Градообразующие предприятия активно поддерживают программу профессиональной ориентации, участвуют на всех этапах реализации программы, приглашают на экскурсии, выступают в качестве экспертов на всех наших мероприятиях. Каждая группа обучающихся при посещении предприятий города общается с опытными рабочими и специалистами тех производств, с которыми знакомились в процессе обучения.

Механизм эффективного взаимодействия сети образовательных организаций и их социальных партнеров происходит за счет рационального использования материально-технических ресурсов (учебных площадей, лабораторного оборудования, а также кадрового потенциала) при организации программы профессиональной ориентации. Данная модель направлена на создание и внедрение единого профориентационного пространства, которое

включает в себя профессиональную диагностику школьников; информирование учащихся о мире профессий; систему профессиональных проб; подготовку квалифицированных кадров в области профориентационной работы; предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Оценить эффективность реализации Программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска позволил мониторинг, осуществленный Центром развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

В анкетировании приняли участие 2418 студентов 1-2-го курсов профессиональных образовательных организаций Нижнекамска, а также педагогические работники 6 профессиональных образовательных организаций и 26 школ города Нижнекамска.

На рисунке 3 представлены результаты анкетирования по ряду вопросов, посвященных профессиональным пробам, проводимым на базе профессиональных образовательных организаций. Большинство студентов положительно оценили программу.

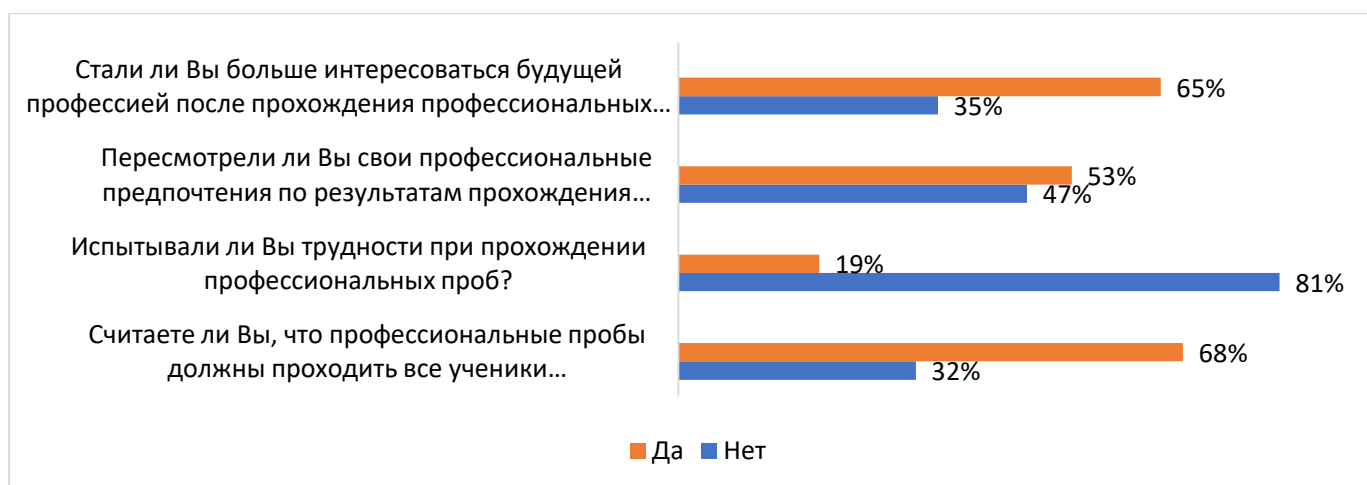


Рисунок 3 – Результаты анкетирования по ряду вопросов, посвященных профессиональным пробам, проводимым на базе профессиональных образовательных организаций г. Нижнекамска

Мониторинг эффективности реализации Программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска показал:

- благодаря реализации данной программы формируется единое информационное пространство по профориентации и социализации обучающихся;
- программа имеет положительные перспективы развития;
- наиболее эффективным практико-ориентированным методом профессиональной ориентации является профессиональная проба [3].

Кроме вышесказанного хочется отметить, что уже два года программа профориентации Нижнекамского муниципального района входит в Реестр лучших профориентационных практик Российской Федерации.

Сфера дополнительного образования опирается на межведомственное (сетевое) взаимодействие государственных и муниципальных учреждений образования. При этом дополнительно используются конкурсные инструменты привлечения различных негосударственных (общественных и коммерческих) партнеров, способных дать качественные практико-ориентированные знания.

Федеральная сеть Детских технопарков «Кванториум» состоит из 110 технопарков, 3 из которых созданы в Республике Татарстан в городах: Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск. Общий охват занимающихся в технопарках более 2000 детей. В 2021 году откроется еще один технопарк в г.Казань. Татарстан активно участвует в Национальных

проектах. Для развития технического и инженерного мышления в рамках Национального проекта «Образование» создаются «IT-sub», ЦМИТы, мобильные Кванториумы.

В нашем центре охват техническим творчеством составляет 1080 детей (в том числе детский технопарк «Кванториум» 847детей) от 7 до 18 лет (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Охват техническим творчеством детей в образовательных организациях дополнительного образования, курируемых Центром технического творчества и профориентации г. Нижнекамска (2017-2020 гг.)

№	Наименование	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
1	Кванториум	53	766	53	810	61	847
2	Авиа-ракетомодельный	3	44	2	30	2	27
3	Автомодельный	2	30	2	30	2	27
4	Картинг	4	60	4	60	4	47
5	Творческое проектирование	12	130	11	150	7	132
	Всего	74	1080	74	1080	76	1080

В Кванториуме дети обучаются по 11 направлениям, которые представлены в таблице 3. Для детей, которым сложно сделать выбор направления мы предлагаем программу «Путешествие по квантам». Здесь дети знакомятся последовательно со всеми направлениями Кванториума. В качестве дополнительного направления начали развивать IT-направление, где дети изучают сетевое и системное администрирование, а также английский язык, математику. Здесь же реализуется Федеральный проект «Шахматная гостиная».

Таблица 3 – Направления обучения по развитию технического творчества детей под патронажем Центра технического творчества и профориентации г. Нижнекамска (2017-2020 гг.)

№ п/п	Направление	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
1	Промышленный дизайн	6	70	10	147	12	165
2	Робоквант	9	123	10	135	10	135
3	Геоквант	9	170	5	75	3	42
4	Нейроквант	2	20	5	75	4	54
5	Наноквант	4	58	7	102	8	111
6	Энерджиквант	4	50	6	87	3	45
7	Ni-Tech	3	45	2	27	2	23

8	IT-направление	2	30	4	57	6	82
9	Путешествие по квантам	14	200	7	105	7	105
10	Английский язык	-	-	-	-	5	70
11	Математика	-	-	-	-	1	15
	ВСЕГО	53	766	56	810	61	847

Сегодня Кванториум – центр профориентации, здесь реализуются сквозные образовательные программы «СПО-ВУЗ-Предприятие», инновационные проекты профессиональной навигации. Создается исследовательская среда, где тесно сотрудничают школьники, студенты, педагоги и научные сотрудники.

В этом направлении Центр сотрудничает с Филиалом Казанского национального исследовательского технологического университета «Нижнекамский химико-технологический институт»

Кванториум – это среда для развития технических и инженерных навыков и изобретательского мышления. Образовательная система детского технопарка «Кванториум» основывается на реальных технологических кейсах, в решении которых участвуют воспитанники вместе со взрослыми.

Результатом труда являются готовые продукты, как это заведено во взрослых технопарках. Это могут быть различные устройства, сувенирная продукция, программы и приложения, геоинформационные системы, исследовательские работы и методологические материалы (рисунок 4).



Рисунок 4 – Фотоматериалы об участии обучающихся Кванториума в решении технологических кейсов

В работе над проектом обучающиеся Кванториума получают не только новые знания, но и умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, именно эти навыки (компетенции) в будущем дадут им возможность стать успешными специалистами в любой области технологических разработок.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), влияющая на эффективность деятельности. Общекультурные компетенции входят в число ключевых, они формируют обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые [4].

Вся деятельность Центра направлена на командную проектную работу. Благодаря федеральному проекту «Общекультурных мероприятий» в дополнительной образовательной деятельности в сети детских технопарков стало возможным изменить взгляды на воспитательную работу и повышение уровня результативности проектной деятельности.

Основной целью программы является развитие общекультурных компетенций у обучающихся детских технопарков «Кванториум» через использование ресурсов организаций культуры, искусства, истории и просвещения. Комплекс общекультурных компетенций, формируемых в образовательном процессе, выполняет ряд функций, имеющих принципиальное значение для развития личности, ее успешной социализации и адаптации к условиям полноценной жизни в окружающей действительности.

Программа состоит из тематических недель общенационального и регионального значения. Региональные недели направлены на знакомство с историей и культурой, экологией своего региона. Общенациональные недели направлены на формирование основных знаний об историческом и культурном развитии страны и мира в целом. Программа реализуется через [5]:

- самостоятельный поиск и применение полученной информации;
- проектный подход при решении заданий;
- интерактивные формы и методы познания истории, культуры и искусства;
- использование on-line контента (экскурсии виртуальных музеев, просмотры лучших спектаклей и концертов федерального значения и уровня в on-line режиме);
- профессиональное сопровождение работниками учреждений культуры и искусства.

Как и во многих образовательных организациях, в нашем Центре мы развиваем замечательные традиции. Приверженность к традициям помогает ребятам почувствовать дух образовательного учреждения, ощутить себя командой, одним целым, семьёй. Праздники и мероприятия являются одной из массовых форм работы. Их тематика самая разнообразная: «День Учителя», «День Матери», «День Победы», общенациональные и региональные тематические недели и т.д. Праздники доставляют обучающимся радость, объединяют, вызывают общие чувства, переживания.

Необходимо заметить, что общекультурная компетенция формируется не только воспитательными воздействиями, но и в ходе преподавания дисциплин из разных образовательных областей. Каким бы ни был путь формирования общекультурной компетенции, центральной фигурой является педагог. Роль транслятора культурных образцов предъявляет к его личности высокие требования: он сам должен обладать высоким уровнем культурной компетентности, которая проявляется и во внешнем облике, и во внутреннем содержании. Это человек, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, которая предполагает наличие определенных личностных качеств и профессионального мастерства, в совершенстве владеющий навыками межличностного взаимодействия.

Поэтому самой важной составляющей в нашей работе считаем работу с кадрами. Совместно с Институтом развития образования Республики Татарстан и командой отдела развития профессиональных и личностных компетенций работников образования, проводим тренинги и семинары по формированию и развитию проектных умений и инновационного мышления у педагогов Центра, отрабатываем навыки межличностного взаимодействия.

Человеческие ресурсы – стратегический потенциал любой организации. Педагогические работники Центра проходят различные стажировки, в том числе и образовательные сессии, организованные Фондом новых форм развития образования. В течение таких сессий участники делятся практическим опытом, развивают soft и hard компетенции, решают задачи в группах, чтобы на собственном опыте проверить эффективность командной и проектной деятельности.

Наш Центр становится организатором и инициатором крупных региональных событий и соревнований, площадкой, куда стягиваются юные умы для того, чтобы показать результат подготовки, оценить перспективы дальнейшего развития в инженерных науках.

Особенно стоит отметить, что Центр технического творчества и профориентации (детский технопарк «Кванториум») является организатором площадки сетевого и регионального чемпионата Абилимпикс – по компетенции «Промышленная робототехника» и JuniorMaster – по компетенции «Лабораторный химический анализ».

Такая работа не остается без результатов. Обучающиеся детского технопарка успешно выступают в конкурсных мероприятиях республиканского, межрегионального и российского уровней.

Победы кванторианцев – гордость не только нашего центра, но и города, и региона, свидетельство того, что выбранная новая модель дополнительного образования работает и приносит плоды.

Список литературы

1. Профессиональная ориентация в системе «школа-СПО»: апробация и внедрение программ профессиональных проб. Метод. рекомендации / авт.сост.: Р.М. Ахметшина; А.М. Офицерова, М.А. Кирпичонок. 2 изд. доп. Казань: ИРО РТ, 2016. 142 с.

2. Офицерова А.М. Кирпичонок М.А. Разработка и реализация муниципальной программы профессиональной ориентации школьников // Школа и производство. Научно-методический журнал. 2017. № 3. С. 48-55.

3. Вильданова Л.Х., Веприкова Е.А. Проблемы эффективности профессиональной ориентации обучающихся // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. Электронный журнал ИРО РТ. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <http://new.irort.ru/node/61> (дата обращения: 13.07.2021).

4. Щирова А.Н. Формирование общекультурных компетенций у младших школьников в процессе освоения народных художественных ремесел // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 4. Том II. С. 102-105.

5. Изосимов Ю.А. Развитие общекультурных компетенций на основе межведомственного сетевого взаимодействия в организациях дополнительного образования детей // Научно-методический журнал. Вестник науки и образования. 2018. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obschekulturnyh-kompeten-tsiy-na-osnove-mezhvedomstvennogo-setevogo-vzaimodeystviya-v-organizatsiyah-dopolnitelnogo/viewer> (Дата обращения: 13.07.2021).

PROFESSIONAL NEEDS OF AN INDUSTRIAL CITY AND METHODS OF EARLY FORMATION OF ENGINEERING AND TECHNICAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Kirpichonok Marina Anatolyevna,

Director of the MAI of Additional Education

"Center for Technical creativity and career guidance "

Nizhnekamsk municipal district

Republic of Tatarstan

E-mail: kirpichonokmarina@ mail.ru

Abstract. The results of the activities of the Center for Technical Creativity and Career Guidance in Nizhnekamsk in work with students of grades 8-9 within the framework of the Municipal Career Guidance Program "The World of Nizhnekamsk Professions" are presented.

Key words: competence; general cultural competences, career guidance, soft skills, hard skills.

WORLD SKILLS В РОССИИ КАК ОДНА ИЗ ДВИЖУЩИХ СИЛ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колотов Матвей Валентинович,
ассистент кафедры русского языка и литературы
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В. Г. Короленко»
E-mail: sheewa89@mail.ru

Аннотация. В современных условиях конкуренции на рынке предоставления образовательных услуг одним из важных показателей успешности учебного заведения является процент гарантированного успешного трудоустройства выпускников. Требования, которые предъявляет работодатель к выпускникам образовательных учреждений, зачастую далеки от простого умения выполнять определенные профессиональные задачи, все чаще важны личностные качества, умение работать в команде в стрессовых условиях, способность сразу включиться в трудовую деятельность.

Ключевые слова: WorldSkills, профессиональное образование, чемпионатное обучение, перспективы развития системы образования, профориентация, стандарты обучения.

В последнее время в системе среднего профессионального образования конкурс профессионального мастерства чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) всё чаще занимает важное место. Стандарты WorldSkills превращаются в признанные стандарты подготовки новых кадров. По технологии WorldSkills проводятся чемпионаты, а также демонстрационные экзамены в рамках ГИА, когда каждый выпускник наглядно демонстрирует свой уровень овладения профессией.

Главная особенность конкурсов в России в том, что конкурсы WSR проводятся по международным правилам WorldSkills International (WSI), которые были сформированы профессиональным сообществом разных стран, обобщая опыт многих лет в формировании важнейших профессиональных навыков при подготовке специалистов самых разных направлений. Данные требования и правила проведения конкурсов одинаковы во всех странах, присоединившихся к движению WSI.

В России конкурс WorldSkills занимает важное место при подготовке квалифицированных специалистов, воспитывает самостоятельность, лидерские качества, а еще – организует колоссальное методическое подспорье для образовательных учреждений разных уровней. При таком подходе конкурс индивидуализирует профессиональное становление каждого участника. Приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами [3].

Движение WorldSkills (WS) набирает большую силу, популярность которого растет. Благодаря этому международному некоммерческому движению повышается статус профессиональное подготовки во всем мире. Другими словами – это соревнование рабочих профессий, не только на мировом уровне, но у нас в России. Не зря данное движение за короткий срок успело завоевать такую популярность не только у общества, но и у государства, получая от него всестороннюю поддержку [1, с. 42].

Чемпионаты WorldSkills – это та площадка, на которой лучшие профессионалы, специалисты и мастера могут обмениваться опытом, и не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты. Чемпионаты WorldSkills позволяют преподавателям знакомиться с технологиями обучения и новыми профессиональными стандартами международного уровня, и влиять на модернизацию системы образования.

Чемпионаты WorldSkills – это ещё и увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций. WorldSkills даёт возможность молодым людям взглянуть на профессию под новым углом, творчески оценить собственный выбор и спрогнозировать не только успешность карьеры, но и собственную удовлетворенность будущей работой.

В настоящее время актуальной проблемой является: выявление и развитие талантов у детей и молодежи. Одной из приоритетных задач становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно и смело встречать любые препятствия и сложности на своем пути, обладающего широкими и глубокими, постоянно обновляющимися и развивающимися знаниями, особенно это важно в период получения профессионального образования, так как именно в это время закладывается будущее человека. Особенно это важно для выпускников учебных заведений, обучающихся рабочим профессиям, которые должны быть конкурентно способны на рынке труда.

Конкурсная среда эффективно способствует раскрытию творческого и интеллектуального потенциала участников. В условиях конкуренции и стресса участник учится принимать решения, оценивает собственные возможности по-новому и может закалиться не только как личность, но и как специалист. Конкурс помогает осознать свои ошибки, выявляет проблемные зоны, которым стоит уделить особое внимание и обогащает багаж каждого участника опытом других конкурсантов.

Вступление России в движение WorldSkills вскрыло множество проблем в современной подготовке студентов. Устранение обнаруженных недочетов на всех уровнях образования однозначно пойдет на пользу как всей системе образования в целом, так и отдельным ее частям на уровне конкретных образовательных организаций.

Внедрение педагогами новейших методов обучения для участия в чемпионатах WorldSkills улучшает качество образовательного процесса, вырабатывает новые подходы к самым нестандартным профессиональным ситуациям и развивает креативные возможности обучающихся. Участие в чемпионатах WorldSkills позволяет знакомиться с лучшими практиками в области профессиональной квалификации, повышает статус и качество профессиональной подготовки, способствует грамотной профориентации и позволяет обмениваться опытом коллегам из самых разных городов [4, с. 38].

Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение и умелое владение педагогами, мастерами производственного обучения и наставниками современными образовательными технологиями. Сегодня стандарты WorldSkills постепенно становятся стандартами обучения. Современные образовательные подходы приходят к тому, что система образования начинает ориентироваться не только на реализацию профессиональных знаний обучающихся, но и навыки и качества для успешной работы в гармонии с коллегами, собой и обществом в целом.

Главная ценность движения WorldSkills в том, что оно позиционирует себя не как конкурс профессионального мастерства, где вас оценивают, а площадка, где каждый участник может показать свои уникальные способности, навыки работы с новейшим оборудованием, умение решать нестандартные задачи [5, с. 103].

Почему это дает мощный толчок развитию профессионального образования? Все стороны-участники, даже косвенные, оказываются в выигрыше:

- эксперты получают опыт в создании заданий и оценивании конкурсных работ;
- зрители видят в режиме реального времени работу будущих специалистов;
- участники демонстрируют свои качества (hard skills и soft skills) и уровень подготовки;
- работодатель видит потенциальных работников и может оценивать не только по результатам резюме и собеседования, но и по результатам выполнения конкурсных заданий;

– образовательные организации получают возможность показать уровень подготовки студентов, материально-техническую базу, инфраструктуру;

– преподаватели, наблюдая ход чемпионата, могут видеть «узкие» моменты в подготовке студентов, чтобы адресно вносить коррективы в рабочие программы.

Именно с появлением данного движения появился новый перспективный метод обучения – чемпионатный. Благодаря своей специфике он заставляет всех участников развивать различные способности.

Мы видим, что чемпионатный метод обучения является проектно-созидательным – это перспективный метод образовательных технологий, который способствует творческой самореализации студента в обучении, а личность становится более интегрированной, гармоничной, целостной [6, с. 36].

Особое внимание уделяется так называемой опережающей подготовке кадров, когда экспертное сообщество чемпионата за счет своего профессионализма и глубокого понимания процессов на рынке труда может вносить новые стандарты для только появляющихся профессий или профессий, которые могут появиться в ближайшем будущем. Особенно актуально данное направление в условиях пандемии, которые переживает весь мир. Вынужденный переход на дистанционно-цифровую деятельность спровоцировал рождение новых профессий, к которым испытывает интерес молодое поколение [2, с. 6].

В современных условиях, когда во главу угла подготовки любого профессионала ставится конкурентоспособность на рынке труда и умение правильно преподнести свои навыки, чтобы стать востребованным специалистом, подобные площадки, объединяющие опыт разных уровней – от начинающего до суперпрофессионала международного уровня, – вне всякого сомнения, привносят элемент развития в систему подготовки новых специалистов.

Список литературы

1. Быстрова О.А. WorldSkills как символ совершенства профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. № 11. С. 40-43.

2. Вачкова С.Н., Айгунова О.А., Махотин Д.А. Опережающая подготовка педагогических кадров на основе стандартов worldskills // Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills. Межрегиональная научно-практическая конференция 26-27 марта. 2018. С. 6-10.

3. Официальный сайт WorldSkills Россия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldskills.ru>. (Дата обращения: 07.09.2021).

4. Смолина О. А. О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате Worldskills. Ученые записки ЗабГУ, 2017, том 12, №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/oformirovanii-vostrebovannoy-sistemy-otsenki-kvalifikatsiy-v-formate-worldskills> (Дата обращения: 06.09.2021).

5. Слизкова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. 2016. №6.2. С. 101-105. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (Дата обращения: 08.09.2021).

6. Тиунова О.В. Система психологического обеспечения подготовки участников и экспертов чемпионатов рабочих специальностей WorldSkills // Спортивный психолог. 2017. №1 (44). С. 32-36.

WORLDSKILLS IN RUSSIA AS ONE OF THE DRIVING FORCES OF PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT

Kolotov Matvey Valentinovich,
assistant of the Department of Russian Language and Literature
The Glazov Korolenko State Pedagogical Institute

Abstract. In modern conditions of competition in the market for the provision of educational services, one of the important indicators of the success of an educational institution is the percentage of guaranteed successful employment of graduates. The requirements that the employer places on graduates of educational institutions are often far from the simple ability to perform certain professional tasks, personal qualities, the ability to work in a team under stressful conditions, and the ability to immediately engage in work are increasingly important.

Keywords: Worldskills, vocational education, championship training, prospects for the development of the education system, career guidance, training standards.

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: КЕЙС КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Котенкова Светлана Николаевна,

канд. экон. наук, доцент, директор
Института передовых образовательных технологий
ФГОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
E-mail: svetlanakotenkova@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время в системе высшего образования наметился тренд, связанный с внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. Одним из ключевых направлений системной трансформации образовательной политики Казанского федерального университета является переход к новым гибким и открытым моделям образования в условиях многоуровневой цифровой образовательной среды. Приоритетным вектором развития является внедрение смешанного формата обучения, оптимально сочетающего традиционный формат обучения и электронное обучение. С целью решения обозначенных проблем Университет активно занимается вопросами цифровой дидактики. Интеллектуальный анализ образовательных данных (Education Data Mining) как дополнительный инструмент для принятия административных решений позволяет управлять образовательными системами на основе данных, оперативно корректировать сценарии обучения и образовательные маршруты обучающихся.

Ключевые слова: цифровое обучение, цифровые образовательные ресурсы, цифровая дидактика, анализ образовательных данных.

Пандемия обозначила для системы высшего образования новые тренды развития, которые заключаются, прежде всего, в активном внедрении цифрового обучения (применения дистанционных технологий и электронного обучения) в образовательный процесс. Образовательный процесс в Казанском (Приволжском) федеральном университете (КФУ) организуется и реализуется с учетом особенностей современного поколения обучающихся и вызовов времени. Одним из ключевых направлений системной трансформации образовательной политики КФУ является переход к новым гибким и открытым моделям образования в условиях многоуровневой цифровой образовательной среды, направленной на формирование цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий субъектами образовательного процесса.

Сегодня приоритетным вектором развития образовательного процесса КФУ является внедрение смешанного формата обучения, оптимально сочетающего традиционный формат обучения и электронное обучение. В рамках электронного обучения КФУ ставит своей целью разработку цифровых образовательных ресурсов и онлайн-курсов на собственных и сторонних платформах онлайн-обучения. Цифровые образовательные ресурсы в Университете подразделяются на категории с целью обеспечения всех видов учебной работы обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы первой категории содержат все образовательные контенты (видео-лекции, задания для практических занятий и самостоятельной работы, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации). Кроме того, имеются категории цифровых образовательных ресурсов для самостоятельной работы обучающихся и проведения текущей и промежуточной аттестации. Число новых цифровых образовательных ресурсов университета в течение года выросло в 2,5 раза и достигло 3500. В 2020 году первый курс КФУ был размещен на крупнейшей мировой образовательной платформе Coursera. Все образовательные программы Университета содержат дисциплины с электронным обучением, что позволяет обеспечивать гибкость

образовательного процесса, доступность контента, объективность оценки образовательных результатов.

С целью оценки качества удовлетворенности студентов и преподавателей цифровым обучением в КФУ на регулярной основе проводятся социологические исследования. 85% обучающихся удовлетворены качеством образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В качестве основных причин недовольства организацией электронного обучения в КФУ обучающиеся обозначили уменьшение контактного взаимодействия с преподавателем и сокращение групповых видов учебной работы. Преподаватели в качестве основных причин недовольства организацией дистанционного обучения в КФУ обозначили: увеличение нагрузки, технологий (44%). Из трудностей акцент был сделан на организацию контроля в процессе текущей и промежуточной аттестации, отсутствие соответствующих навыков работы в цифровой образовательной среде.

С целью решения обозначенных проблем Университет активно занимается вопросами цифровой дидактики, прорабатываются вопросы смешанного обучения в части планирования программ дисциплин, оптимально сочетающих цифровой контент и все виды групповой проектной работы. Активно внедряются результаты психометрического анализа заданий для онлайн-курсов и цифровых образовательных ресурсов, проводится мониторинг активности, вовлеченности и прогнозирование успешности обучающихся. Разработана цифровая компетентностная модель многоуровневой оценки образовательных результатов обучающегося, в том числе, на основании портфолио и цифрового следа.

На постоянной основе осуществляется организация повышения квалификации преподавателей. В 2020 году более 3500 преподавателей прошли обучение по программам повышения квалификации, направленным на формирование цифровых компетенций.

Учитывая тренды развития онлайн-образования, приоритетным является развитие сетевой формы реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов, разработанных ведущими российскими и международными образовательными организациями. Виртуальная академическая мобильность позволит предоставить обучающимся возможность изучения достижений, находящихся на фронтире международной научно-образовательной повестки.

Традиционное учебное пространство российских университетов пока плохо приспособлено для реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Развитие цифровой инфраструктуры и цифровых образовательных пространств заключается, прежде всего, в совершенствовании материально-технической базы высших учебных заведений для реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В КФУ активно реализуются меры по формированию образовательного пространства, позволяющего реализовывать образовательный процесс с применением элементов дистанционного и электронного обучения: гибридные аудитории, отдельные рабочие места для работы преподавателей, студии видеозаписи Jalinga, большая часть аудиторий оснащена необходимым мультимедийным оборудованием и имеет доступ в Интернет.

Значительные масштабы учебных данных предоставляют университетам новые возможности для проведения оценки процесса обучения и его корректировки по следующим направлениям: анализ и визуализация данных; обеспечение обратной связи для поддержки работы преподавателей; рекомендации студентам; прогнозирование успеваемости; моделирование паттернов поведения и учебных стратегий для создания «цифрового профиля» студентов; дифференциация студентов на группы с различным уровнем академической нагрузки; анализ социальных сетей; организация образовательного контента учебных дисциплин.

Интеллектуальный анализ образовательных данных (Education Data Mining) как дополнительный инструмент для принятия административных решений позволяет управлять

образовательными системами на основе его результатов, оперативно корректировать сценарии обучения и образовательные маршруты обучающихся. В 2020 году Институтом передовых образовательных технологий КФУ начата работа по созданию информационно-аналитической системы «Траектория академической успеваемости студентов КФУ» на основе использования методов машинного обучения.

Комплексные базы данных в первую очередь «подпитывают» теорию обучения (психологию образования) и направлены на решение педагогических и социальных задач, стоящих перед системой высшего образования. Неслучайно устойчивые паттерны поведения для создания «цифрового профиля» студентов и/или модели прогнозирования учебных стратегий проектируются с учетом объективных и субъективных детерминант, влияющих на академическую успешность студентов. К объективным детерминантам относят учебную успешность до поступления в университет, социально-демографические факторы (пол, возраст, место проживания, этническую принадлежность, уровень образования родителей, условия проживания, совмещение учёбы с работой), уровень организации образовательной среды. Субъективные детерминанты связаны с психологическими характеристиками студентов, их мотивацией, самодисциплиной, уровнем адаптации в образовательной среде.

Кроме того, анализ и использование комбинированных данных способствует более эффективному управлению образовательными ресурсами. В то же время создание таких систем представляет определенный риск «вторжения» в личное пространство студента. Сбор данных о личностных характеристиках студентов сопряжен с необходимостью веского обоснования проводимых измерительных процедур для студентов и их родителей и получением их персонального согласия. Необходимость решения проблем повышения экологичности исследовательских процедур, универсальности и валидности используемого инструментария – это вызовы для образовательной аналитики, на которые еще предстоит ответить.

На наш взгляд, цифровое обучение демонстрирует стремительный темп развития. Вместе с тем дальнейшего изучения, основанного на объективных данных, требуют вопросы цифровой дидактики, смешанного обучения, управления образовательным процессом.

DIGITAL LEARNING: THE CASE OF THE KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY

Kotenkova Svetlana Nikolaevna,
Director,

Institute of Advanced Educational technologies, Kazan Federal University
E-mail: svetlanakotenkova@yandex.ru

Abstract. One of the key areas of systemic transformation of Kazan Federal University educational policy is the transition to new flexible and open models of education in a multi-level digital educational environment. The priority development vector is the introduction of a blended learning format that optimally combines the traditional learning format and e-learning. In order to solve these problems, the University is actively involved in digital didactics. Education Data Mining as an additional tool for making administrative decisions allows to employ data for educational systems management and adjust learning scenarios and educational routes of students.

Key words: digital learning, digital educational resources, digital didactics, educational data analysis.

**ВНЕДРЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

Коч Елена Викторовна,

преподаватель

ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

E-mail: elenakoch2014@yandex.ru

Аннотация. Внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс требует создания новых форматов подготовки рабочих кадров. Подготовка должна вестись в соответствии с международными стандартами и лучшими передовыми технологиями.

Ключевые слова: профессиональное образование, WorldSkills, профессиональные компетенции, конкурентоспособный выпускник.

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующий мировым стандартам [4, с. 25].

В настоящее время активно растет международное движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер. Республика Татарстан с 2012 года присоединилась к участникам данного движения.

Татарстан известен стабильным развитием кондитерских и хлебобулочных предприятий. По данным Федеральной службы государственной статистики по РТ на 01.12.2018 года предприятия пищевой промышленности увеличили производство кондитерских и хлебобулочных изделий на 8% по отношению к соответствующей дате прошлого года. Важную роль в этом сыграло появление во многих ресторанах собственных пекарен, а также развитие частных хлебопекарных и кондитерских сетей.

Подготовка рабочих кадров для дальнейшей работы на этих предприятиях является важной задачей для «Колледжа малого бизнеса и предпринимательства».

Формирование профессиональных компетенций обучающихся в данной области проходит на занятиях ПМ 04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий». Внедрение требований стандартов Worldskills в рабочую программу позволит сформировать профессиональные компетенции в соответствии мировых стандартов, что повысит конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Для того чтобы внедрить международные стандарты в программу обучения студентов по ПМ 04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий», администрацией колледжа и методической комиссией было принято решение разработать проект. Разработкой и внедрением проекта в учебный процесс руководила сертифицированный эксперт движения WorldSkills Russia по компетенции

«Кондитерское дело» преподаватель спецдисциплин Коч Елена Викторовна. В разработанном проекте определены:

- участники проекта;
- стратегическая цель ПОО, являющаяся основанием для инициации проекта;
- обоснование необходимости проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта;
- результат проекта;
- критерии успеха проекта;
- период реализации проекта;
- риски реализации проекта;
- предложения по устранению рисков;
- план мероприятий по реализации проекта [2, с. 1].

Разработанный нами план мероприятий представлен в таблице 1:

Таблица 1 – План мероприятий по внедрению стандартов WORLDSKILLS в образовательный процесс колледжа

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1. Проведение маркетинговых исследований				
1.1.	Анализ общих и профессиональных компетенций действующих ОПОП по специальности «Технология продукции общественного питания»	Апрель 2018	Преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Анализ компетенций
1.2.	Анализ содержания ТО компетенции «Кондитерское дело» в соответствии с WSI	Апрель 2018	Преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Анализ компетенций в соответствии с WS
1.3.	Сравнительный анализ ФГОС по специальности «Технология продукции общественного питания» общих и профессиональных компетенций действующих ОПОП и ТО компетенции «Кондитерское дело» в соответствии с WSI (32)	Апрель 2018	Преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Сравнительная характеристика
1.4.	Составление карты разрыва стандартов	Апрель 2018	Коч Е.В.	Карта разрыва
1.5.	Изучение материально-технической базы предприятия-работодателя, которая включает новейшее оборудование пищевого производства, и где демонстрируются передовые технологии в изготовлении кондитерских изделий	Май 2018	Заведующий практикой, преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Перечень оборудования
1.6.	Изучение требований предъявляемых работодателем к профессиональной компетенции выпускника колледжа.	Май 2018	Заведующий практикой, преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Анализ требований работодателей к профессиональной компетенции выпускника
1.7.	Составление сметы расходов на недостающее оборудование и инвентарь	Июль 2018	Коч Е.В.	Смета расходов
2. Разработка УМК направленный на формирование профессиональных компетенций студентов				

(программы, конспекты, тренинги, КОС и т.д.)				
2.1.	Методические рекомендации для практических работ по МДК 04.01 «Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» в соответствии требованиям WS	Август 2018	Преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Методические рекомендации для практических работ по МДК 04.01
2.2.	Методические рекомендации для учебной практики	Август - декабрь 2018	Преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Методические рекомендации для учебной практики
2.3.	Методические пособия по МДК 04.01 «Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» в соответствии требованиям WS	Август – май 2019	Преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	Методические пособия
2.4.	Контрольно-оценочные средства для оценки результатов освоения ПМ 04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» в соответствии требованиям WS	Январь 2019	Преподаватели МК «Ресторанный бизнес»	КОС по ПМ 04
3. Разработка задания для квалификационного экзамена «ПМ 04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» в соответствии стандартов WorldSkills.				
3.1.	Пакет заданий для квалификационного экзамена по ПМ 04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» в соответствии требованиям WS	Сентябрь 2018 – июнь 2019	Коч Е.В.	Задание для квалификационного экзамена в соответствии с WS
1. Закупка недостающего оборудования и застройка лаборатории				
4.1.	Закупка недостающего оборудования и инвентаря	Январь 2019 – июль 2019	Администрация колледжа, МО и Н РТ, ЦРПК Коч Е.В.	Закуплено оборудование
4.2.	Застройка учебной мастерской	Сентябрь 2019	Администрация колледжа Коч Е.В.	Застроена учебная мастерская
5. Привлечение социальных партнеров для дальнейшего постоянного сотрудничества.				
5.1.	Заключение договоров о сотрудничестве	Сентябрь 2018 – июнь 2020	Заведующий практикой, преподаватели, мастера п/о	Заключенные договора

На сегодняшний день УМК полностью разработан в соответствии требованиям WS. В рабочей программе проведена корректировка и включены темы: «Приготовление бисквитного полуфабриката и его производных (Джаконда, Докуаз, Женуаз), Приготовление песочного полуфабриката и его производных (Сабле, Бризе, Сюкре) и т.д. Студенты изучают фруктовые начинки, которые входят в основу приготовления муссовых тортов и пирожных (конфи, компоте, кули) намелака, кремю, снопрем и т.д. [6, с. 23]

По итогам корректировки программы разработаны методические пособия, методические рекомендации, контрольно-оценочные средства. Разработано задание для квалификационного экзамена по модулю, который проводится по стандартам WS.

Большим риском при выполнении данного проекта была закупка недостающего оборудования. Планировалось закупить оборудование на внебюджетные средства колледжа, а также с привлечением средств сторонних организаций (МОиН РТ и ЦРПК).

На сегодняшний день учебная мастерская застроена на 6 рабочих мест и полностью соответствует инфраструктурному листу компетенции «Кондитерское дело». По проекту мастерская предназначалась только для выполнения модуля «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий», но в итоге, мастерская мобильна и может быть использована для компетенции «Хлебопечение» и «Поварское дело», а также для сдачи демонстрационного экзамена по этим компетенциям.

Немаловажной задачей реализации проекта является заключение договоров о сотрудничестве. Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции выпускников колледжа. К сожалению, современный специалист этим требованиям не всегда отвечает. Это связано с тем, что образовательные организации обязаны подготавливать специалистов в строгом соответствии с Государственным образовательным стандартом, а новые производства создаются по западным технологиям, которые, зачастую, принципиально отличаются от изучаемых в профессиональной образовательной организации [5, с. 5]. Предприятия хотят получить уже готового специалиста, нежели оплачивать его переобучение. На конец 2019 года колледж дополнительно заключил 10 договоров о сотрудничестве (ООО Акчарлак, ТК Лента и т.д.).

Внедрение стандартов WorldSkills в учебный процесс – это новый формат подготовки рабочих кадров. Подготовка должна вестись в соответствии с международными стандартами и лучшими передовыми технологиями. Это даст возможность сформировать у студентов:

1. Практические умения и навыки по профессии в соответствии мировых стандартов.
2. Способность к исследовательской деятельности.
3. Способность четко определять цели и организовывать поиск путей их реализации.
4. Инициативность, творческий подход к трудовой деятельности.
5. Ответственное отношение к процессу и результатам труда.
6. Творческое мышление.
7. Навыки командной работы.
8. Мобильность.

Все это позволит молодому специалисту быть конкурентоспособным на рынке труда.

В 2021 году в колледже впервые прошел выпуск студентов, обучающихся по программе ТОП-50 и сдавших демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

Список литературы

1. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/> (Дата обращения: 12.09.2021).

2. Как разработать педагогический проект [Электронный ресурс]. Методические рекомендации. URL: <http://edu-lider.ru> (Дата обращения: 12.09.2021).

3. Педагогический проект: разработка, осуществление, результат [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения: 12.09.2021).

4. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.» <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/47182> (дата обращения: 14.09.2021).

5. Саксонова Л.П., Лаврова Т.В. Конкурентоспособность выпускников среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. 2006. №1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=102> (дата обращения: 12.09.2021).

6. Техническое описание по компетенции «Кондитерское дело» [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.com/67043756-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-konditerskoe-delo.html> (Дата обращения: 13.09.2021).

**IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF WORLDSKILLS
STANDARDS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A BASIS FOR THE FORMATION
OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN THE SPECIALTY
"TECHNOLOGY OF PUBLIC CATERING PRODUCTS"**

Koch Elena Viktorovna,

teacher

College of small business and entrepreneurship

E-mail: elenakoch2014@yandex.ru

Abstract. The introduction of WorldSkills standards in the educational process requires the creation of new formats for training workers. Training should be conducted in accordance with international standards and the best advanced technologies.

Keywords: professional education, WorldSkills, professional competencies, competitive graduate.

ОСНОВНАЯ РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кривых Валентина Вячеславовна,
канд. пед. наук, заместитель директора по УПР
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
E-mail: k-valy@list.ru

Табарова Елена Валериановна,
заместитель директора по НМР
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
E-mail: 13amazonka@mail.ru

Аннотация. В статье сравнивается среднее профессиональное образование в России с профессиональным образованием во Франции и Германии. Определяется роль предприятия-работодателя в системе СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональный стандарт, ФГОС ТОП-50, современная европейская модель профессионального образования.

В настоящее время активно модернизируется отечественная профессиональная образовательная система в соответствии с международными стандартами. Происходит внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ТОП-50, актуализированные ФГОСы) и интеграция профессиональных стандартов в образовательный процесс. В данных условиях необходимо четкое понимание выбора модели профобразования, которая соответствовала бы современным и мировым тенденциям, где основная роль принадлежит предприятию-работодателю [1].

Если рассмотреть профессиональное образование во Франции, то видим, что для обучающихся оно начинается еще в школе за два года до выпуска [2]. Им необходимо сделать выбор: продолжить обучение в центре подготовки подмастеров (это является переходной ступенью к вузу) или поступить в профессиональный лицей, где готовят по определенной специальности. Здесь можно провести параллель с системой образования в России, когда после 9 класса обучающийся может поступить в среднее специальное учебное заведение, но при этом во Франции начального и среднего профессионального образования как такового не существует, так как профессиональные лицеи и центры подготовки подмастеров являются второй ступенью средней школы. Срок обучения в них определяется двумя годами, и, как правило, после выпуска обучающиеся идут работать на предприятия. Особенностью данного обучения является то, что обучение в большей ее части ведется не в самом учебном заведении, а на предприятии. В центре подготовки подмастеров преподают только общие предметы, которые в общей структуре плана обучения занимают лишь 25% времени, оставшуюся часть учебного времени, а это 75% – обучающиеся находятся на предприятии, где познают особенности будущей профессии. Выстроенная подобным образом система среднего профессионального образования, когда предприятия являются основными участниками образовательного процесса, помогает решить ряд стратегически важных задач:

1. Трудоустройство – обучающиеся остаются работать на тех предприятиях, на которых было получено их образование.

2. Финансирование образовательной деятельности – расходы на образовательную деятельность несет не только государство, но и бизнес.

Таким образом, современная модель среднего профессионального образования во Франции выстроена так, что она является проблемой конкретного работодателя, которому

необходимо развивать свой бизнес, а значит, именно он заинтересован в подготовке высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время профессиональные лицеи и центры подготовки подмастерий ежегодно выпускают 500 тыс. человек, однако для экономики страны на современном этапе этого не достаточно. Для полного удовлетворения рынка труда данные организации должны ежегодно выпускать 800 тыс. человек.

В данных условиях перед правительством страны стоит первоочередная задача привлечения предприятий в образовательную систему путем субсидирования и представления различных льгот данным предприятиям.

Одной из отличительных особенностей среднего профессионального образования во Франции является то, что все выпускники профессиональных лицеев получают степень бакалавра.

В профессиональном обучении в Германии давние традиции благодаря дуальной системе параллельного обучения в школе и на предприятии, где молодые люди успешно проходят обучение своей будущей профессии [4].

При этом сильные стороны среднего профессионального образования в Германии можно представить в виде следующих отличительных признаков:

1. Государство, экономика и социальные партнеры совместно обеспечивают рамочные условия профессионального обучения. От финансирования, разработки учебных планов, их реализации вплоть до их сертификации – все участвующие лица работают рука об руку.

2. Цель немецкого профессионального обучения заключается в выработке всесторонних компетенций, направленных на действие. Наилучшим путем для достижения этой цели является учеба на предприятии и в школе, при этом прививаются не только знания и навыки, но также развивается социальная и личная компетентности.

3. Стандарты обучения на всех предприятиях, единые требования на экзаменах гарантируют качество обучения в Германии и способствуют тому, что учеба сопровождает человека на протяжении жизни. Торгово-промышленные палаты в Германии проводят анализ соответствия предприятия требованиям обучения, осуществляют надзор за процессом обучения, его качеством. Именно им принадлежит организация процесса проведения экзаменов.

4. Непрерывное изучение рынка трудовых ресурсов и профессионального обучения позволяет постоянно адаптировать профессиональное образование с учетом технического, экономического и социального развития страны.

5. Преподаватели и наставники являются преподавателями и специалистами в одном лице. Продолжительность профессионального обучения в Германии составляет от 2 до 3,5 лет.

Рассматривая опыт организации работы системы среднего профессионального образования во Франции и Германии, видим, что основную роль в данном вопросе государство возлагает на предприятия.

Во многом современная модель российского профессионального образования имеет схожесть с европейскими, так как внедряемые в образовательный процесс профстандарты составлены объединением работодателей [3]. Статья 195.3 Трудового кодекса РФ говорит о том, что профессиональные стандарты: характеристики и квалификации, которые в них содержатся, применяются работодателями в качестве основы для определения требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых трудовых функций.

11 статья закона об образовании в части пункта 7 гласит, что Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в части профессиональных компетенций должны соответствовать профессиональным стандартам при их наличии, таким образом, на федеральном уровне закрепляя взаимодействие этих двух документов.

73 статья пункт 8 закона об образовании говорит, о том, что программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются на основе профессиональных стандартов.

Конечно, все предприятия, организации и фирмы равноправны во взаимодействии с образовательными организациями СПО. Но в действительности чаще всего бывает по-другому: техникум или колледж устанавливают тесные связи с каким-либо крупным предприятием и адаптируют образовательную программу под его нужды. Также хочется отметить, что основная часть образовательного процесса проходит в стенах учебного заведения. Лишь производственная практика позволяет обучающемуся познакомиться с производством, оснащенным современным сложным оборудованием и уникальными технологиями. Как правило, согласно рабочим учебным планам это происходит в конце второго и на третьем курсе обучения, когда до получения диплома остается 1-1,5 года. Только тогда многие студенты начинают задумываться над правильностью выбора профессии.

Изучив сроки профессионального обучения в России, мы заметили тенденцию их увеличения. Рассмотрим это на примере ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» [5]. До 2015 года срок обучения составлял 2 года 5 месяцев, а в 2015 году – 2 года 10 месяцев. С выходом нового ФГОСа ТОП-50 срок обучения увеличился и составил 3 года 10 месяцев. Есть ли при этом эффект обучения?

Современный ФГОС ТОП-50 пытается максимально приблизить образовательный процесс к производству через педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, которые должны иметь опыт деятельности не менее 3-х лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности согласно реализуемой ППССЗ или ППКРС (п.4.4.2 ФГОС СПО). Однако это всего лишь 25 % от преподавательского состава профессионального цикла, и это зачастую не действующие специалисты современного предприятия, в отличие от наставников Германии и Франции.

В России приобретают большое значение стажировки для педагогов. Но преподавателю неинтересно стоять и смотреть, что и как делают другие. Производить нужные операции самому на предприятии рискованно, так как можно сбить производственный процесс. Поэтому необходимо организовать обучение преподавателей не на конвейере, а в имитационных условиях.

Все тот же ФГОС ТОП-50 регламентирует объем времени, отводимый образовательной организацией на проведение практики – 25 % от профессионального цикла. Структура и объем образовательной программы выстроены таким образом, что увеличить часы практики можно незначительно, в то время как во Франции и Германии этот показатель достигает 75%.

Таким образом, анализ систем СПО в рассматриваемых странах показал, что образовательный процесс соответствует одной траектории развития. Хочется надеяться, что интерес бизнеса в России к подготовке высококвалифицированных специалистов будет подкреплён государством на законодательном уровне. Только тогда можно будет выстроить единую траекторию профессионального образования и работодатель будет активным участником таких процессов как: ранняя профориентация, определение и распределение контрольных цифр приема, создание материально-технических условий для обучения как в рамках учебного заведения, так и на предприятии.

Список литературы

1. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Анализ проблемы подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. 2017. № 3. С. 11-14.
2. Кутепов, С.Н. Связь школы и производства: Европейский опыт, французская специфика / С. Н. Кутепов // Школа и производство. М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015. № 5. С. 57-61.

3. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: Реалии и перспективы // Педагогика. 2016. №7. С. 53-58.

4. Мерчук Е.В., Воробьев Н.Е. Начальное профессиональное образование в Германии на современном этапе. М.: LAMBERT, 2018. 176 с.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476300/> (Дата обращения: 24.08.2021).

THE MAIN ROLE OF THE ENTERPRISE IN CONSTRUCTION OF THE MODERN EUROPEAN MODEL OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Krivykh Valentina Vyacheslavovna,

candidate of pedagogical sciences,

Deputy director for UPR

"Naberezhnye Chelny Technological College"

E-mail: k-valy@list.ru

Tabarova Elena Valerianovna,

Deputy Director for NMR

"Naberezhnye Chelny Technological College"

E-mail: 13amazonka@mail.ru

Abstract. The article compares secondary vocational education in Russia with vocational education in France and Germany. The role of the employer in the secondary vocational education is determined.

Key words: secondary vocational education, professional standard, GEF TOP-50, modern European model of vocational education.

ВЛИЯНИЕ ИНДУСТРИИ 4.0 НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS

Круглов Александр Юрьевич,

д-р социол. наук, профессор, профессор кафедры ЮНЕСКО

«Образование в поликультурном обществе»

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

E-mail: alkrouglov@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты влияния Индустрия 4.0 на сферу школьного и высшего образования, а также профессиональной подготовки современного человека. В статье уделяется особое внимание процессу усиления роли когнитивных, социально-эмоциональных навыков и soft skills. Растущий спрос на эти навыки, в сочетании с постоянным развитием и изменением профессиональных навыков означает, что способность учиться и постоянно овладевать новыми знаниями приобретает особую важность.

Ключевые слова: высшее образование, школьное образование, глобальные процессы, soft skills, индустрия 4.0, профессиональная подготовка, непрерывное образование, сфера трудовой занятости.

Начало четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0) предвещает далеко идущие изменения в характере труда и, как следствие, в сфере образования и профессиональной подготовки современного человека. Новые профессии все чаще связаны с нерутинными формами труда, требующими когнитивных и социально-эмоциональных навыков более высокого порядка. Эти навыки, получившие в англоязычной библиографии название soft skills, не привязаны к жестким предметным рамкам. Растущий спрос на эти навыки в сочетании с постоянным развитием и изменением профессиональных навыков означает, что способность учиться и постоянно овладевать новыми знаниями приобретает особую важность. Кроме того, новые способы обучения и тенденции, связанные с рынком труда и сферой занятости, требуют от человека осознанной готовности к постоянному самостоятельному обучению и переобучению. Однако нынешние национальные системы образования все еще в недостаточной степени приспособлены к вызовам экономики и общества Индустрии 4.0, в том числе и в аспекте формирования soft skills.

В научной литературе, посвященной влиянию технологий на сферу труда и занятости, развитие профессиональных компетенций и навыков, можно выделить две основные тенденции. Первая тенденция заключается в том, что пессимистические и во многом панические воззрения на то, что современные технологии оказывают существенное влияние на снижение количества рабочих мест и, как следствие, увеличение уровня безработицы, были пересмотрены и сместились в сторону более оптимистичного прогноза, предсказывающего противоположный тренд – рост числа рабочих мест. Действительно, некоторые исследования первоначально предсказывали, что новые технологии приведут к ликвидации значительного числа рабочих мест. Более поздние оценки указывают на то, что этот риск был завышен.

Три основных вывода, сделанные более поздними исследованиями, дают основания для умеренного оптимизма. Во-первых, исследования показывают, что автоматизация, скорее всего, изменит содержание видов деятельности в рамках той или иной профессии, а также характер решаемых задач. В абсолютном выражении количество рабочих мест не уменьшится. Во-вторых, происходят заметные изменения на уровне страт в связи с ростом доходов и увеличением покупательной способности. Этот процесс, вероятно, компенсирует

вытеснение рабочих мест из сферы автоматизации, что особенно характерно для развивающихся стран. В-третьих, внедрение технологий может оказаться экономически нецелесообразным, а порой и недоступным, по крайней мере, в необходимом объеме. В этой связи изменения, связанные с их внедрением, будут происходить не сразу, что дает время для адаптации рынка труда к новым условиям.

Хотя в современной литературе высказывается предположение, что технологии не уничтожают рабочие места в абсолютном выражении, тем не менее, достаточно ясно, что неизбежен процесс перераспределения рабочих мест по отраслям и сферам занятости. В особой зоне риска находятся отрасли, в которых использование технологий и автоматизации экономически целесообразно. Здесь количество рабочих мест неизбежно сократится. Однако их число увеличится в других отраслях из-за сопутствующих побочных эффектов [8]. В исследовании 2017 года, проведенном McKinsey Global Institute (MGI), оценивается, что 375 миллионов работников во всем мире нуждаются в переходе в другие, в том числе новые профессиональные категории [19]. Это потребует от работников постоянного обучения новым профессиональным компетенциям и навыкам.

Вторая ключевая тенденция заключается в том, что технология *per se* изменит характер работы. Вывод, который можно сделать на основе современных исследований в этой области – новые рабочие места, скорее всего, потребуют более высокого уровня когнитивных навыков и будут связаны с постоянным решением нерутинных задач, которые вряд ли будут заменены автоматизацией [23]. Исследование Price Waterhouse Coopers (PWC) [22] показывает, что новые технологии будут поддерживать дополнительные рабочие места, которые сложнее автоматизировать, в первую очередь в секторе услуг. Исследование 2018 года, проведенное Азиатским банком развития [7], выявило высокий спрос на рабочие места, требующие решения нетривиальных когнитивных задач. Число этих рабочих мест растет быстрее, в сравнении с рабочими местами, требующими решения рутинных задач и навыков ручного труда. Предпринятый АБР анализ четырех экономик развивающихся стран Азии (Индии, Индонезии, Филиппин и Вьетнама) показывает, что за последнее десятилетие занятость, связанная с когнитивными навыками и *soft skills*, росла в 2,6 раза быстрее, чем общая занятость. Данная тенденция сказывается и на распределении уровней заработной платы. То же исследование АБР указывает на то, что работники, имеющие нестандартные когнитивные навыки и компетенции, имеют более высокую зарплату. Реальная заработная плата в категории нестандартных когнитивных навыков росла в два раза быстрее, чем заработная плата работников, выполняющих рутинную работу, будь то ручной труд на конвейере или рутинный сбор данных. Это подтверждается исследованием 64 стран, проведенным Конференцией ООН по торговле и развитию [28], которое показывает, что увеличение использования роботов связано с небольшим снижением доли обрабатывающей промышленности в общей занятости и ростом реальной заработной платы. Это говорит о том, что роботизация и автоматизация берет решение рутинных задач на себя, вытесняя из этой сферы все больше и больше работников. И вновь, изменения в характере работы потребуют постоянного обучения, которое, в свою очередь, может быть подкреплено формированием способности и готовности к переучиванию и даже осознанному забыванию уже полученных знаний и навыков как устаревших и не нужных в новых меняющихся условиях работы.

Новые технологии порождают новые практики в сфере труда и делают устаревшими старые. Сохранение конкурентоспособности и востребованности работника на рынке труда уже сейчас требуют от него постоянного обучения и обновления своих знаний. Возможно, даже более важным, чем накопление новых знаний, будет развитие способности к обучению. Как отметил Альвин Тоффлер: «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». Действительно, способность к обучению будет решающим фактором, определяющим вероятность успешного трудоустройства в системе Индустрии 4.0. Но формирование этого важного навыка невозможно без того, чтобы системы развития и подготовки трудовых ресурсов на всех

этапах – от школьного образования до высшего профессионального образования оперативно не реагировали и не развивались с учетом реалий и требований Индустрии 4.0.

Доводы в пользу необходимости развития в современных условиях более сложных когнитивных навыков и soft skills были хорошо исследованы и обоснованы. Когнитивные навыки, такие как критическое мышление, анализ и решение проблем имеют решающее значение для современной системы образования и обучения. С практической точки зрения, обладание ими существенно повышает конкурентоспособность работников на рынке труда. Исследования показывают, что значение когнитивных навыков и soft skills еще больше возрастает с усложнением характера и содержания рабочих задач [15]. Фундаментальные исследования представили убедительные доказательства высокой экономической отдачи когнитивных навыков у работников, обладающих ими [14; 17]. Кроме того, высокие когнитивные навыки сохраняют свою ценность в течение всей трудовой деятельности индивида и не ограничиваются только этапом начала трудовой деятельности [13].

Способность к обучению является такой же частью soft skills, как и когнитивных навыков. Содержательно soft skills включают в себя достаточно широкий спектр навыков, включая самосознание или метапознание, критическое мышление, эмоциональный интеллект, способность командной работы и нетворкинга, креативность, ответственность, адаптивность и т.д. Важной особенностью soft skills является то, что они могут существенно влиять на процесс восприятия новых знаний. Во-первых, навыки, такие как любопытство, улучшают процесс обучения в целом. Исследование нейробиологов показало, что развитие любопытства и желания познавать со стороны обучающихся позволяет мозгу активнее включать в процесс обучения и более эффективно овладевать новыми знаниями [12]. Во-вторых, soft skills способствуют развитию когнитивных способностей, которые еще больше ускоряют процесс обучения [9]. Исследования показали, что более мотивированные и любознательные дети, как правило, больше учатся и лучше справляются со стандартными задачами и тестами [15; 25]. Неудивительно, что приобретенные в ходе образования универсальные не привязанные к конкретной предметной области навыки способны обеспечить успех в дальнейшей жизни в такой же высокой степени, как и развитые когнитивные способности [16]. Однако, в отличие от когнитивных навыков, которые индивидуумы лучше всего приобретают на ранних этапах обучения, soft skills могут быть получены и развиваться в течение всей жизни [9; 10].

За последнее десятилетие достижения в области технологий позволили создать принципиально новые условия обеспечения образовательного процесса и доставки образовательных услуг. Примеры технологических подходов в школьном образовании варьируются от использования оборудования и доступа к информационно-коммуникационным технологиям до составления планов уроков и использования адаптивного программного обеспечения, способствующего персонализированному обучению. Что касается современного высшего образования и профессиональной подготовки, то заметным трендом стало возросшее число онлайн-курсов и смешанных подходов в их сочетании. Кроме того, в последние годы заметное развитие получила новая разновидность онлайн-курсов, получившая название *массовых открытых онлайн курсов* (massive open online courses (MOOC)).

Хотя влияние современных технологий в образовании на результаты обучения в системе образования продолжают оставаться предметом научного изучения [2; 6], образовательные технологии, по-видимому, работают лучше всего тогда, когда они призваны помогать учащимся и студентам овладевать знаниями. Кроме того, крайне перспективными признаны адаптивные технологии обучения. Такие технологии используют искусственный интеллект для персонализированного моделирования когнитивных процессов и соответствующего темпа овладения содержанием образовательной программы каждым отдельным учащимся. Примеры включают американскую платформу ASSISTments, которая предлагает студентам рекомендации, основанные на их успеваемости по отдельным математическим задачам [24], а также индийскую программу Mindspark [20]. Тем не менее,

стоит отметить, что доступ к технологиям сам по себе не является залогом эффективности процесса обучения [11] и требует продуманных методических подходов [2; 5; 6].

Смещение основного внимания системы образования с того, чему учатся студенты, на то, как они учатся, имеет решающее значение для развития навыка обучаемости. Инновационные подходы к процессу обучения не должны быть исключительно технологическими. В настоящее время все активнее пропагандируются образовательные методики и подходы, основанные на межпредметных научных исследованиях. В 2016 году Финляндия включила в свою систему образования подход, в соответствии с которым учащиеся рассматривают тему или явление через призму междисциплинарности и их изучение не ограничивается отдельным школьным предметом [27]. Одним из новых способов доставки на ранних этапах обучения стало обучение через игру. Нейробиологические исследования дают все больше доказательств того, как положительные эмоциональные переживания могут стимулировать мотивацию, любопытство и развитие когнитивных функций мозга [18]. Также существуют исследования того, что положительные эмоции могут влиять на пластичность мозга, что означает, что мозг может повысить способность адаптироваться к новой информации и обеспечить её более эффективное усвоение [21; 26].

Изменения, происходящие в сфере занятости в условия четвертой индустриальной революции, демонстрируют важность укрепления навыков поддержания работником интереса к непрерывному обучению. Кроме того, непрерывное обучение необходимо, когда большинство работников уже закончило свое образование и не имеют возможностей для систематического коучинга. Образовательные технологии предлагают широкий спектр возможностей получить или обновить свои знания. При этом они требуют осознанной готовности к систематическому самостоятельному обучению. Для этого требуются базовые навыки, которыми овладевают преимущественно на ранних стадиях обучения, а также *soft skills*, овладение которыми начинается в раннем взрослом возрасте и поддерживается на протяжении всей жизни. Хотя соответствующая профессиональная подготовка и непрерывное обучение имеют важное значение в подготовке рабочей силы, готовой к вызовам Индустрии 4.0, – разрозненных усилий учебных заведений, корпоративного сектора и индустрии будет недостаточно. Обучение носит кумулятивный характер, и навыки, полученные на одном этапе, повышают ценность инвестиций (включая в себя) в развитие новых компетенций и навыков на последующих этапах [9]. Поэтому формирование и укрепление навыка к постоянному обучению на протяжении всей жизни должно начинаться на ранних этапах человеческого образования и, соответственно, непосредственно в системе образования – школе.

Однако существующие образовательные системы и нормы могут оказаться недостаточными для подготовки людей к будущему. Учащиеся проводят большую часть своего времени вне учебной аудитории и класса [2]. Большинство образовательных систем едва успевают за текущими преобразованиями в экономике, культуре и обществе. Организация образовательной деятельности и проверки знаний все еще базируются на традиционных педагогических и методологических подходах. Но существующие и сегодня подходы были разработаны для удовлетворения потребностей еще первой промышленной революции. Очевидная неспособность систем образования отклоняться от таких факторов, как жесткая регламентация в рамках образовательных программ и планов, старые методики обучения и формы оценки полученных знаний подавляют у учащихся желание получать новые знания и препятствуют развитию способности к обучению. В этом контексте говорить об освоении когнитивных навыков и *soft skills*, увы, также не приходится. Кроме того, правительства и руководители национальных систем образования также должны учитывать тех, кто находится за пределами формальной системы образования и не является потребителем образовательных услуг даже на уровне дополнительного образования и переподготовки. Это крайне обширный сегмент существующей рабочей силы, быстро теряющего свою конкурентоспособность в быстро меняющихся условиях рынка труда

Индустрии 4.0. Без включения в систему образования их ждет неминуемая потеря позиций на рынке труда и маргинализация, что несет целый ряд негативных последствий, как для экономики страны, так и её социальной и политической сферы. Решением данной проблемы может быть все более активное включение в процесс создания глобального обучающегося общества, построенного на принципах устойчивого развития [1; 3; 4; 5], в котором непрерывное обучение происходит в формальном и неформальном пространствах образования на протяжении всей жизни человека.

Список литературы

1. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития. [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО, 2014. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514r.pdf> (Дата обращения: 12.09.2021).
2. Ильин И.В., Урсул А.Д., Урсул Т.А., Андреев А.И. Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы. М.: Изд-во Московского университета, 2017. 207 с.
3. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» (ED-2016/WS/28) [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО, 2016. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656R> (Дата обращения: 12.09.2021).
4. Инчхонская декларация Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. Всемирный форум по вопросам образования 2015 г. (ED/WEF2015/MD/3) [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО, 2015. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r> (Дата обращения: 10.07.2021).
5. Круглов А.Ю. От целей развития тысячелетия к целям устойчивого развития: на пути формирования общей ответственности в образовании // Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Научная школа Т.И. Шамовой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем». В 2-х частях. / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. Москва: Изд-во «5 за знания», 2018. С. 324-328.
6. Шилов С.М., Круглов А.Ю. Оптимизация международной деятельности в рамках сетевого педагогического университета. Вестник Герценовского университета. 2010. №7 (81). С. 20-25.
7. Asian Development Bank. (2018). Asian development outlook (ADO) 2018: How technology affects jobs. Manila, Philippines: Author.
8. Autor, D., & Salomons, A. (2017). Does productivity growth threaten employment? Paper prepared for the ECB Forum on Central Banking, Sintra, Portugal.
9. Cunha, F., & Heckman, J. (2007). The technology of skill formation. *American Economic Review*, 97 (2), 31-47.
10. Dahl, R. (2004). Adolescent brain development: A period of vulnerabilities and opportunities. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021(1), 1–22.
11. Escueta, M., Quan, V., Nickow, A., & Oreopoulos, P. (2017). Education technology: An evidence-based review. (NBER Working Paper No. 23744). Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.
12. Gruber, M., Gelman, B., & Ranganath, C. (2014). States of curiosity modulate hippocampus-dependent learning via the dopaminergic circuit. *Neuron*, 84(2), 486-496.
13. Hanushek, E., Schwerdt, G., Wiederhold, S., & Woessmann, L. (2015). Returns to skills around the world: Evidence from PIAAC. *European Economic Review*, 73(C), 103-130.
14. Hanushek, E., & Woessmann, L. (2008). The role of cognitive skills in economic development. *Journal of Economic Literature*, 46(3), 607-668.

15. Heckman, J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19, 451-464.
16. Kautz, T., Heckman, J., Diris, R., Ter Weel, B., & Borghans, L. (2014). Fostering and measuring skills: Improving cognitive and non-cognitive skills to promote lifetime success (NBER Working Paper No. 20749). Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.
17. Lazear, E. (2003). Teacher incentives. *Swedish Economic Policy Review*, 10(3), 179-214.
18. Liu, C., Solis, S., Jensen, H., Hopkins, E., Neale, D., Zosh, J., & Whitebread, D. (2017). Neuroscience and learning through play: A review of the evidence (research summary). Denmark: The LEGO Foundation.
19. McKinsey Global Institute (MGI). (2017). Executive summary. In *Jobs lost, jobs gained: Workforce transitions in a time of automation* (p. 9). New York, NY: McKinsey & Company.
20. Muralidharan, K., Singh, A., & Ganimian, A. (2016). Disrupting education? Experimental evidence on technology-aided instruction in India (NBER Working Paper No. 22923). Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.
21. Nelson, E. (2017). Learning through the ages: How the brain adapts to the social world across development. *Cognitive Development*, 42, 84-94.
22. Price Waterhouse Coopers (PWC). (2016). They say they want a revolution: Total retail 2016. Retrieved from [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pwc.ru/en/publications/totalretail-2016.html> (Дата обращения: 12.09.2021).
23. Ra, S. (2018, April 20). The future of workforce: What's up and what's next on skills development. Presented at the ASEAN Confederation of Employers Conference on ASEAN Employers: Empowering People, Prioritizing Skills in Manila, Philippines.
24. Roschelle, J., Feng, M., Murphy, R., & Mason, C. (2016). Online mathematics homework increases student achievement. *AERA Open*, 2(4), 1-12.
25. Shah, P., Weeks, H. M., Richards, B., & Kaciroti, N. (2018). Early childhood curiosity and kindergarten reading and Math academic achievement. *Pediatric Research*, 84(3), 380-386.
26. Söderqvist, S., Bergman Nutley, S., Peyrard-Janvid, M., Matsson, H., Humphreys, K., Kere, J., & Klingberg, T. (2012). Dopamine, working memory, and training induced plasticity: Implications for developmental research. *Developmental Psychology*, 48(3), 836-843.
27. Spiller, P. (2017, May 29). Could subjects soon be a thing of the past in Finland? The BBC. Retrieved from BBC [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bbc.com> (Дата обращения: 12.09.2021).
28. UNCTAD. (2017). *Robots, industrialization trade and development report 2017: Beyond austerity: Towards a global new deal*. Geneva: United Nations.

THE IMPACT OF INDUSTRY 4.0 ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION AND THE FORMATION OF SOFT SKILLS

Kruglov Alexander Yurievich,
Dr. (Sociology), Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
E-mail: alkrouglov@mail.ru

Abstract. The article dedicated to various aspects of the impact of Industry 4.0 on the sphere of school and higher education, as well as professional training of modern people. The article focuses on the process of enhancing the role of cognitive, social and emotional skills, also known as soft skills. The growing demand for these skills, combined with the constant development and change of professional skills, means that the ability to learn and constantly acquire new knowledge has particular importance.

Keywords: higher education, school education, global processes, soft skills, industry 4.0, vocational training, continuing education, employment.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БЛОКЕ

Куличкова Елена Александровна,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

г. Чистополь, РТ

E-mail: elena-kulichkova-64@mail.ru

Аннотация. Во всех конкурентоспособных экономиках мира, основанных на знаниях, общим требованием является знание и навыки использования хотя бы одного иностранного языка. Во многих странах Европейского Союза люди должны владеть двумя европейскими языками. Чемпионат рабочих профессий World Skills предполагает овладение профессиональной лексикой на международном (английском) языке.

Ключевые слова: черты современного урока, эффективное использование новых технологий, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, активные методы с элементами технология коммуникативного обучения.

In our country and around the world, the World Skills Championship of Workers becomes more and more important and popular. Accordingly, increased requirements are put forward for the level of professional training of graduates. It is not enough to make a good lesson for a teacher at a technical school or college, it is necessary to help students have the necessary skills, increase their interest in the self-education and continuous self-improvement. This is not an easy task, requiring an increase in the methodological level of teachers themselves.

Federal State Educational Standards 3 involve the introduction and using of innovative learning technologies. Everyone knows what is innovation and understands the meaning of “innovative methodology”, but they are afraid to claim using of a particular technology. Why? Having been at the classes of some teachers I’ve seen that they often use fragments of innovative technologies, but they are not able to formulate their ideas right. Of course, some methodological illiteracy of teachers is the result of their uncertainty. Therefore, I believe that, first of all, the teachers need to upgrade knowledge of innovative technologies and improve their skills.

I teach a foreign language at the Chistopol Agricultural Technical School which trains specialists in various sectors of agriculture such as mechanics, electricians, agronomists and farmers, land surveyors and accountants. Students’ awareness of the importance of the English language has increased in recent years, now the question of the necessity for learning language is almost not heard. Accordingly, the requirements for teaching quality have increased.

Last years we studied professional terminology only in the 3rd course. New Educational Standards propose the first year of learning basic and business English and following learning of professional English from the second course. All programs were thoroughly revised, lots of textbooks were shoveled and many foreign sources were studied. Really, we cannot use some old methods. Education courses, Seminars, Conferences and Assemblies help in preparing for classes. In turn, I want to share my experience in the application of active methods.

The main features of modern lesson are joint lesson design, interaction, dialogue, partnership. Nowadays teacher is not the only source of information and his role in the classroom is to organize the work of students with information received from many other sources, and this requires careful thought out of learning process.

The main task is to intensify the cognitive activity of students in the process of teaching foreign languages. Modern pedagogical technologies such as information technologies, Internet resources help to realize a professionally-oriented approach to teaching. Professionally oriented teaching of foreign language involves maximum concentration on the professional sphere. The

principle of authenticity of the subject matter comes from the professional orientation of the training material.

I'd like to offer to your attention the technology for the lesson Electronic Devices using active methods with elements of communicative teaching of foreign language with information and communication technologies. The lesson is designed in such a way that students are almost always in an atmosphere of foreign language communication and at the same time they get necessary knowledge with the help of handouts, presentations for the lesson, etc.

1. Updating of knowledge and motivational conditions.

Whose sentences were the most interesting?

Divide into homonyms and antonyms:

Stationary, disadvantage, transistor, mobile, automatic operation, shaft, advantage, semiconductor device, handy operation, knob.

2. Learning New Material.

a) Today we'll speak about the Electronic Devices.

Listen to the dialogue about future profession:

Tom: What profession have you chosen, Ann?

Ann: I've decided to become a radio assembler (operator). I'm going to work in radio industry, at the Radio Apparatus plant. I think this work is rather interesting and important.

Tom: Where do you study?

Ann: I study at the Chistopol Agricultural Technical School and learn a trade of a radio assembler.

Tom: Where have you your practice?

Ann: I have my practice at the workshops of our technical school.

Tom: What plant have you your practice at?

Ann: My friend and I have our practice at the shops of the Chistopol "Vector". It's one of the oldest radio-companies in our town. TV sets are the main production of the plant.

b) introductory reading of texts (group work) RESISTORS

3. Work on the study of new material.

a) recording new vocabulary: (15 words)

solder припой;

acoustic акустический.

b) Fill in the correct words: damp-proof, insulation resistance, the climatic test, a special alloy, over-voltage: (5 sentences)

1. The MLT-type resistor is made in the form of a ceramic tube filmed with 2. The effects of temperature and humidity of the capacitor is checked up by 3. One of the most commonly used resistors is . . . type BC.

4. A short circuit between the plates is often the result of

5. A fault of ... is often the cause of leakage of current.

c) Translate into English:

1. Существует много разновидностей включающих устройств: это выключатели, штепсели, реле, включающие клапаны, розеточные выключатели. 2. Контакты делаются чаще всего из сплавов платины, серебра, золота, никеля, иридия, вольфрама и других химически чистых материалов. 3. Амортизаторы снижают эффект вибрации. 4. Каркас индукционной катушки является основой (поддержкой) для обмотки.

4. View video.

5. Improving knowledge, skills.

a) reading text: THOMAS ALVA EDISON (1847 – 1931).

b) Find the answers in the text:

1. When was Edison born? 2. What was he interested in? 3. When did Edison begin to work?

4. What did he use to say? 5. What do Edison's inventions include?

c) Make up sentences into indirect speech:

1. Edison said: "Ninety-eight per cent perspiration and two per cent inspiration" [2].

2. I read in the newspaper: "Edison made invention as a result of a lot of experiments".

3. Our teacher told us: "One of the greatest inventions in the history of science is the invention of the incandescent lamp".

6. Homework.

Make up questions:

1. with, materials, insulated, what, are, connecting wires. 2. usually, marked, bunched conductors, is, what, in. 3. are, soldered, how many, te-be, wires, to one contact. 4. is, the soldering iron, in what hand, held, in soldering.

Translate into English:

Радиопрмышленность, конвейер, проверка, надежный контакт, переменный ток, постоянный ток, пайка мягким припоем.

7. Reflection.

Did you like the lesson? Was it interesting?

Classes using information and health-saving technologies were tested by our teachers with students of technical, electrical, agronomic, economic and land management specialties. In conclusion, I would like to quote Alvin Toffler, "The illiterate of the 21st century will not be those who cannot read and write, but those who cannot learn, unlearn, and relearn" [1].

Literary sources

1. Alvin Toffler Quotes. URL: https://www.azquotes.com/author/14696-Alvin_Toffler (Дата обращения: 21.02.20).

2. Study-English.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков. URL: <http://study-english.info/topic-british-economy.php#ixzz3g7tPZP6b> (Дата обращения: 21.02.20).

ACTIVE TEACHING METHODS IN PROFESSIONAL ENGLISH

Kulichkova Elena Alexandrovna,

teacher of English

Chistopol Agricultural Technical School

E-mail: elena-kulichkova-64@mail.ru

Abstract. In all competitive economies knowledge and skills of at least one foreign language have become a common standard. In a number of countries of the European Union people should speak two European languages. World Skills Championship for Workers assumes mastery of professional vocabulary in International (English) language.

Keywords: features of modern lesson, the effective use of new technologies, professionally oriented teaching of foreign language, active methods with elements of communication learning technology.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Куприянова Елена Александровна,
преподаватель информационных технологий
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
Email: alenakuper1990@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются методы обучения населения программированию, в частности, языку веб-программирования JavaScript в рамках государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Описывается метод смешанного обучения курса длительностью 48 часов на базе Альметьевского политехнического техникума.

Ключевые слова: цифровая экономика, информационные технологии, веб-программирование, JavaScript, практические методы, Moodle, цифровые сертификаты

Целью данной статьи является рассмотрение целей и содержания программы обучения программированию населения в рамках государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в условиях Альметьевского политехнического техникума.

Распространение цифровых технологий в течение длительного периода определяет рост развития экономики и общества и приводит к глобальным изменениям в жизни людей. Становление цифровой экономики – одно из приоритетных направлений для большинства стран. Главным приоритетом является построение базовой информационно-коммуникационной инфраструктуры, а также формирование скоординированной политики в этой сфере и программ поддержки повсеместного внедрения цифровых технологий.

В России обеспечение масштабного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере является одной из национальных целей развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

В нескольких регионах России в 2019 г. при поддержке некоммерческой организации «Цифровая экономика» было решено провести эксперимент, в рамках которого гражданам будут выдавать персональные цифровые сертификаты на получение дополнительного профессионального образования, а также организовывать курсы повышения квалификации в сфере информационных технологий.

Персональные цифровые сертификаты от государства – это возможность для трудоспособного населения бесплатно пройти обучение по программам повышения квалификации, освоить такие навыки как основы программирования, работа с большими данными, кибербезопасность и др. Программы для системы предоставления персональных цифровых сертификатов должны реализовываться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

В условиях Альметьевского политехнического техникума было принято решение организовать обучение по программам повышения квалификации, нацеленное на формирование компетенций цифровой экономики.

Одна из выбранных программ – это программа повышения квалификации для системы предоставления персональных цифровых сертификатов от государства на развитие у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики по направлению «Программирование и создание ИТ-продуктов» с применением языка программирования JavaScript.

Цели реализации программы: программа повышения квалификации для системы предоставления персональных цифровых сертификатов от государства на развитие у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики по направлению «Программирование и создание ИТ-продуктов» с применением веб-технологий направлена на формирование компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики.

В процессе изучения слушатели научатся применять язык программирования JavaScript для создания веб-сайтов, соответствующих текущим современным стандартам. Практическая цель обучения по программе заключается в получении представления о веб-программировании, знакомство с HTML5, CSS3 и JavaScript.

Планируемые результаты обучения: в результате обучения слушатель должен научиться разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием и овладеть следующими компетенциями:

Умения:

- Создавать интерфейс веб-страницы с использованием HTML5, CSS3.
- Осуществлять ввод и вывод данных.
- Создавать переменные.
- Создавать сценарии с использованием изученных операторов.
- Создавать сценарий и размещать в нужном месте.
- Обращаться к формам документа.
- Обращаться к элементам формы.
- Загружать и отображать изображения.

Знания:

- Инструменты для разработки интерфейса веб-страницы.
- Инструменты написания сценариев.
- Типы данных языка JavaScript.
- Назначение метода alert, метода confirm, метода prompt.
- Правила записи имен переменных.
- Отличие между глобальными и локальными переменными.
- Основные операторы языка JavaScript.
- Синтаксис записи операторов.
- Типы событий JavaScript.

Содержание программы. Категория слушателей: трудоспособные граждане Российской Федерации (далее – гражданин) в возрасте от 18 лет и до достижения возраста, дающего право на страховую пенсию по старости в соответствии с частью 1 статьи 8 Федерального закона «О страховых пенсиях». Граждане должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 48 академических часов.

Форма обучения: смешанная (очная – 24 часа и дистанционная – 24 часа).

Дистанционное обучение реализовано на платформе Moodle.

Moodle – это система управления содержимым сайта (Content Management System), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Такие e-learning системы часто называются системами управления обучением (Learning Management Systems - LMS) или виртуальными образовательными средами (Virtual Learning Environments - VLE).

Дистанционное обучение содержит лекционный материал, а также практические и тестовые задания с возможностью их проверки преподавателем онлайн.

По окончании изучения программы повышения квалификации слушатели курса проходят итоговую аттестацию в виде практических заданий, тем самым оценивается эффективность средства практических методов обучения программированию населения в условиях Альметьевского политехнического техникума.

Приведем пример одного из вариантов заданий итоговой аттестации.

Вариант 1. В папке «Экзамен» на диске D вы найдете пример выполненного задания. Разработать программу в соответствии с образцом с использованием всех изученных технологий HTML5, CSS3 и JavaScript.

Реализуйте тест с вопросами. В каждом вопросе есть 5 вариантов ответов (один из них правильный) – это будет 5 радио кнопок. После того, как человек ответит на все вопросы, покажите ему результат, на какие вопросы он ответил верно/не верно, не дал ответ. Покажите также процент правильно отвеченных вопросов.

Итогом программы повышения квалификации на развитие у трудоспособного населения компетенций цифровой экономики по направлению «Программирование и создание ИТ-продуктов» с применением языка программирования JavaScript, является выданный государством персональный цифровой сертификат, который будет содержать ряд данных его получателя, в том числе индивидуальный идентификационный номер в системе предоставления персональных цифровых сертификатов.

Список литературы

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 стр.
2. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.
3. О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: постановление Правительства Российской Федерации от 2 марта 2019 г. №234.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ // гл.10 – ст. 75.
5. Устав Государственного Автономного Профессионального Образовательного Учреждения «Альметьевский Политехнический Техникум» от 09.10.2018г. №1474/18.

DIGITAL ECONOMY AS A MEANS OF IMPLEMENTING PRACTICAL METHODS OF TEACHING PROGRAMMING TO THE POPULATION IN THE CONDITIONS OF THE ALMETYEVSJK POLYTECHNIC COLLEGE

Kupriyanova Elena Alexandrovna
IT- teacher
"Almetyevsk Polytechnic College"

Abstract. This article discusses methods of teaching the population how to program, in particular, the JavaScript web programming language in the framework of the state program Digital Economy of the Russian Federation. The method of blended learning in the conditions of the Almetyevsk Polytechnic College and the work program of the course lasting 48 hours are described

Keywords: digital economy, information technology, web programming, JavaScript, practical methods, Moodle, digital certificates

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ПРОТИВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

Левинтов Александр Евгеньевич,

канд. геогр. наук,

вед. научный сотрудник Института непрерывного образования
Московского городского университета (МГПУ)

alevintov44@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается альтернатива дистантной организации научной деятельности и образовательного процесса, построенной на письменных текстах, их комментариях и обсуждениях, что представляется более эффективной формой сотрудничества.

Ключевые слова: дистанционность, научная коммуникация, визуализация, вербализация, ньютоновский семинар.

Особенностью нашей властной и управленческой практики является принятие только однозначных решений – альтернативы не рассматриваются ни на каком этапе, ни до, ни после принятия любых решений. Вынужденная пандемией covid-19 дистанционность в системе образования обернулась принятием однозначного решения: только on line – и никаких других альтернатив, а они есть и они, возможно, более эффективны как по своей результативности, так и по затратам. Здесь рассматривается только одна из альтернатив, осмысленная до своего внедрения и апробированная, как и полагается в таких случаях, на себе.

С 17 века, то есть с момента зарождения науки (Галилей), основным средством коммуникации, в условиях отсутствия научных журналов и конференций, была переписка между учёными, достаточно устойчивая и интенсивная. В этих письмах шли споры, решались вопросы приоритетов и первенства, оттачивались аргументы pro e contra, велись дискуссии, порой многолетние. Личная переписка была своеобразным пропуском в науку, получаемым далеко не сразу и далеко не всеми.

Разумеется, переписка была не единственным средством научной коммуникации. Из субстрата университетской *информационной* среды профессура, совмещавшая научную и преподавательскую деятельность, выкристаллизовывала себе ассистентов, помощников, из которых и выращивались в режиме постоянной коммуникации на кафедрах и в лабораториях новые учёные.

Наибольшую известность в истории науки приобрела переписка между Ньютоном и Лейбницем. Именно это обстоятельство и позволило Мастерской оргдеятельностных технологий Московского городского университета перейти на дистантный, но не on-line режим коммуникации, назвав такой семинар *ньютоновским*.

В программе Мастерской имеется три семинара:

- философия старости;
- методология научных исследований;
- человечность в образовании.

Семинар по теме «*Философия старости*» организован в привычном on-line формате Microsoft Teams.

К сожалению, этот формат как образовательный и исследовательский весьма несимпатичен:

- приходится одновременно и вести тему в импровизационном жанре (другие жанры не приветствуются), и следить за ходом презентации, и за поднятыми руками, и за дискуссией в чате, порой не имеющей отношения к происходящему, и за самовольными

действиями участников, нарушающими, например, порядок презентации, и за техническим состоянием всей этой системы – всё это утомительно и очень нервно

- этот режим позволяет людям скрываться за своей иконкой\аватаркой и мнимо присутствовать в обсуждении: обращаешься с вопросом к иконке, а за ней никого нет

- отсутствует атмосфера эмпатии, доверительности, сопричастности, необходимая и вдохновляющая для свободной импровизации.

Заметно, что многие начинают утрачивать текстовые традиции, подменяя доклады презентациями и забывая, что презентация – не альтернатива, а иллюстративное дополнение к тексту доклада. Несколько лет тому назад появились даже так называемые стендовые доклады – обширные и сложно организованные плакаты, имитирующие текстовые доклады: это красиво и впечатляет, но не коммуникационно, а трансляционно и потому требует присутствия при таком стенде автора, поясняющего каскад своей живописи, отвечающего на вопросы и недоумения и т.п.

Визуальность on-line лекций и семинаров (вебинаров), сильно облегчающая восприятие, идёт явно в ущерб вербализации: через зрение мы получаем 60-80% информации, но при этом видимая легкость визуального восприятия (прошу прощения за тавтологию) затрудняет сепарацию информационного потока и вычленения в нём принципиально важного, непонятного и нового. Увы, мы очень часто и многое смотрим, но не видим, интеллектуально не осваиваем. Темп вербального общения гораздо медленнее визуального, а потому вербальное общение глубже и содержательнее.

Главный же недостаток on-line формата в том, что он не имеет альтернатив, а всё, что рассматривается как панацея, сомнительно по своей сути.

Семинар по *методологии научных исследований* построен ньютониански и следующим образом.

Весь семинар разбит на несколько тем:

- декабрь – критическое мышление;
- январь – креативная наука и образование;
- февраль – гуманизация науки и образования;
- март – искусственный интеллект в науке и образовании;
- апрель – парадигматика науки.

Электронной почтой участникам семинара рассылается развернутый текст доклада по текущей теме с приложениями (текстами, дополняющими этот доклад). В течение месяца участники вольны комментировать этот доклад и его приложения, вставляя свои поименованные комментарии в тело текста либо после него, комментируя комментарии других, задавая вопросы или отвечая на них, а также дополняя доклад своими докладами/выступлениями.

Месяц интенсивного почтового обсуждения между «членами-корреспондентами» заканчивается рефлексивной сборкой хода и результатов заочной дискуссии, после чего материал поступает в редакционно-коррекционную обработку, а участники переходят к следующей теме.

Такая форма ньютонианского семинара позволила придать ему международный характер и привлечь к обсуждению украинских, латвийских и эстонских коллег.

Семинар по *человечности в образовании*, не планируемый и не финансируемый, но существующий уже второй год, перестроен в ньютонианский формат, отличный от предыдущего.

Имеется тематический план всего семинара (4 сессии, раз в полтора месяца, с пятницы по воскресенье). Регламент каждой сессии напоминает регламенты и оргпроекты ОДИ и ОДИ-образных мероприятий:

- сентябрь – Что есть мистическое. Мистическое вокруг нас. Мистическое внутри нас. Экцентриситеты;
- октябрь – Образование;
- декабрь – Гуманистическое образование, гуманистическая наука;

- январь – Образовательный жизненный путь.

По теме сессии даётся установочный доклад, после которого участники, в одиночку или малыми (2-3 человека) группами последовательно обсуждают темы сессии (1-2 часа на обсуждение), а затем выносят основные результаты этих обсуждений на пленарную переписку (пленарное обсуждение длится 2-3 часа). За один уикэнд обсуждается (с завершающей рефлексией каждой) 3-4 темы. Сессия может включать в себя также просмотр и обсуждение кинофильма, специально подобранного под данную тему сессии, а также методологические консультации по запросам участников.

Это – весьма интенсивная, но вполне посильная (правда, далеко не всем) и, главное, результативная, эффективная форма ньютоновского семинара, при этом результатами таких сессий являются не только тексты и букеты текстов, но и сами участники, а также мастерская как команда, обладающая common vision (общий взгляд на предмет исследования), единым языком и строем понятий, единым действием.

Текстовый результат каждой сессии оформляется, редактируется и корректируется, представляя собой в конечном счёте раздел коллективной монографии.

Безусловно, это – всего лишь два типа дистантной вербальной коммуникации, могут быть разработаны и другие. Безусловным достоинством всех их является переход от устной коммуникации к письменной. В отличие и в контраст методологической традиции, где устная речь, усиленная волевыми нажимами и харизмой, считается основной формой коммуникации, письменная мысль-коммуникация более ответственна, более располагает к мышлению и пониманию («мысль, не порождающая другую мысль, мыслью не является»), но обе они могут успешно сопровождаться схематизацией. При этом необходимо выделить три существенных обстоятельства:

- грамматика устной речи сильно отличается от грамматики письменной: порядком слов, управлением глаголами, в устной речи непременно присутствует интонационное ударение; сама же грамматика есть выражение\отражение логики – устная речь, как правило, алогична;

- письменная речь (именно речь, а не язык) подавляющему большинству даётся с трудом и требует усилий, гораздо больших, чем устное «бла-бла», она гораздо ближе к мышлению, чем устная речь, ориентированная на хаотическое думание (мельтешение мыслей и образов);

- «рукописи не горят» (но, правда, и не рецензируются, и не возвращаются): все архивы ММК 50-80-х годов, состоящие из магнитофонных записей устных выступлений, переведены в письменную речь, а непереверждённые безнадежно исчезли и пропали: семинарам по переписке исчезновение не грозит.

В современной Германии первоклассники сначала осваивают написание текстов, потом, к концу первого учебного года, переходят к чтению: сначала дети осваивают мышление и его логику, затем – обогащают лексику и тем самым формируют онтологические представления.

Практика обмена текстами возвращает им читаемость вместо ныне весьма распространенной погребённости научных текстов в РИНЦ и e-library.ru как общую могилу одиноких и непрочитанных никем текстов.

Кроме того, эта практика может перерасти/кристаллизироваться в новую образовательную технологию, поскольку является актуальным генератором внутреннего диалога читающего и востребует письменного ответа, требующего значительно больших интеллектуальных усилий, нежели пассивное чтение или визуализация, как бы наглядна и выразительна она бы ни была. Это возвращает нас к Платоновским диалогам, где мысль одного собеседника порождает мысль другого. Собственно, в Мастерской оргдеятельностных технологий эта образовательная конструкция уже прочно освоена: написание эссе, комментариев к ним, комментариев к комментариям и т.д.

К сожалению, и on-line технологии, и ньютоновские семинары ориентированы в основном на коммуникацию: на строгость логики и понятийного аппарата и лишают красок

и богатств аудиторного образования и общения в целом, таких средств общения, как симпатия и эмпатия, мимика, жестикуляция, интонации, вкусовые и ароматические нюансы, энергетика прикосновений и предприкосновений, единое ситуационное и энергетическое поле.

Образование, тем паче гуманитарное образование, по нашему мнению, должно строиться в атмосфере непосредственного, аудиторного и внеаудиторного общения, коммуникация же более присуща научной деятельности.

VERBALIZATION VS VISUALIZATION: PROBLEMS OF COMMUNICATION AND ASSOCIATION

Levintov Alexander Evgenievich,

Candidate of Geographical Sciences, Senior Researcher,
Institute of Continuing Education Moscow City University (MSPU)

Abstract. The article considers an alternative to the distant organization of scientific activity and the educational process, based on written texts, their comments and discussions, which is a more effective form of cooperation.

Keywords: distance learning, scientific communication, visualization, verbalization, Newtonian seminar.

РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОНОГОРОДОВ

Левинтов Александр Евгеньевич,

канд. геогр. наук,

вед. научный сотрудник Института непрерывного образования

Московского городского университета (МГПУ)

alevintov44@gmail.com

Аннотация. Дан анализ ситуации моногородов в России, прежде всего малых моногородов, и социально-географические причины их неблагополучия и проблемности. Предлагаются различные образовательные средства по развитию этих городов и удержанию в них населения, главным образом, молодых.

Ключевые слова: моногород, общее, профессиональное и специальное образование, развитие, молодое поколение.

Одна из важнейших причин бедственного или проблемного существования малых городов в нашей стране заключается в доминировании в экономике страны центростремительных сил и, как следствие этой центростремительности, постоянный вектор миграции из малых поселений в более крупные города, в пределе – в Москву или на экспорт, в более развитые страны. Европейцев и американцев вполне устраивает жизнь в малом населённом пункте, в малых городах – это не унижительно и имеет свои комфортные преимущества (красота места, а не архитектуры, близость к природе, комфортность близких отношений с соседями и т.д.) В нашей стране привычнее размещать новое либо на пустом месте либо в уже сложившихся крупных центрах, бизнес как деловая самостоятельность и предпринимательство в течение многих десятилетий считались уголовно наказуемым занятием, поэтому активная часть населения, прежде всего молодёжь, старается покинуть родной маленький город, где поколениями ничего не происходит, в этих поселениях остаются наиболее пассивные и безынициативные.

По большей части этот тренд централизованной экономики, сложившийся ещё в 18 веке, когда была установлена иерархия городов (столицы-губернские центры-уездные города- заштатные города), продолжает доминировать.

Малые города в России как правило монопрофильны. Несчастьем городов, возникших в советское время, является ещё и то, что они проектировались и создавались как одноразовые, на одно, трудоспособное поколение.

В качестве примеров: в городах зоны БАМ не предусматривался ни один ВУЗ, техникум или ПТУ для профессионального воспроизводства населения. В Ханты-Мансийском национальном округе о развитии высшего образования всерьёз задумались лишь спустя 20 лет после начала освоения нефтяных месторождений этой территории. Норильск изначально никак, прежде всего инфраструктурно и сервисно, не был приспособлен к проживанию в нем десятков тысяч пенсионеров.

Большинство текстильных городов Центральной России, особенно в Ивановской, Владимирской, Ярославской и Костромской области, возникших в конце 19-начале 20-го годов, эти «спальные цеха» при текстильных фабриках, потеряли всякий смысл своего существования, потому что построены были эти предприятия не исходя из интересов и ресурсов данных мест, а по соображениям крупного капитала, сконцентрированного в столицах или за рубежом.

При этом советская монопрофильность ограничивалась промышленной, транспортной либо военной сферами жизнедеятельности. Не следует забывать, что многие малые индустриальные города России – порождения ГУЛАГа, где воспроизводство, многопоколенность, вообще, нормальная жизнедеятельность и не предполагались.

Перепрофилирование малых моногородов в нашей стране – процедура крайне сложная и в большинстве случаев невозможная – гораздо проще бросить эти производства, благо, что они почти все безнадежно устарели, а заодно и бросить на произвол судьбы жителей этих городов, которые, в большинстве своём не могут и не хотят покидать свои безнадёжные, но насиженные места хотя бы уже потому, что их нигде не ждут, рабочих мест для них никто не готовит, а сами они не имеют ни материальных, ни интеллектуальных ресурсов для создания новых рабочих мест на новом месте, как, впрочем, и на старом.

Одновременно с урбанизацией и индустриализацией весь советский период истории сопровождался уничтожением сельских поселений и малых городов, их разжалованием или просто «списанием» (затоплением, например, как это произошло с Мологой в Ярославской области, Ставрополем-на-Волге в Самарской, Калязиным – в Тверской и т.д.). Таких городов – более 200 только в советское время и несколько десятков – в послесоветское.

Советский период истории малых городов ещё печальнее. Урбанизация, начавшаяся в конце 20-х-начале 30-х годов XX-го века, сопровождалась возникновением россыпи поселков ГУЛАГа, многие из которых превратились в соцгорода (Магнитогорск, Жигулевск, Норильск, Каеркан, Воркута и т.д.) при одновременном уничтожении или лишении городского статуса старых поселений. Разжалованных и уничтоженных оказалось более 200 – всего в три раза меньше, чем вновь созданных.

По данным Т.Нефедовой [1] из 616 депрессивных городов России 538 имеют численность менее 50 тысяч жителей, то есть 87%. Список моногородов, опубликованный и законодательно закреплённый Министерством регионального развития, ныне уже несуществующим, включает всего лишь 27 городов, из которых только 4 – малые города (до 20 тысяч жителей). В этом списке значатся достаточно крупные города: Норильск (180 тысяч жителей, в конце 80-х их было 330 тысяч, а в годы войны это был второй город в стране, больше Ленинграда – только заключённых 1250 тысяч человек), Магнитогорск (418 тысяч), Набережные Челны (534 тысячи), Тольятти (707 тысяч), Нижний Тагил (352 тысячи) – города со сложной, но не трагической ситуацией. Сейчас в официальном списке моногородов, сильно обновлённом и непохожим на тот, что был всего 10 лет тому назад – 350 населённых пунктов. Эти списки – наглядный пример «замазывания» проблемы.

Централизация экономики и власти в стране имеет и противоположный смысл: приученные к безволию, жители малых городов до сих пор не проявляют никакой инициативы для улучшения своей ситуации и покорно ждут, когда государство обратит на них внимание и спасет их. Но государство не обращало внимания на людей, когда строило их города (в Магнитогорске, например, обеспеченность барачным жильём в 30-е годы составляла 0.5 кв.м. на человека, а до этого люди вообще жили в вырытых ими самими землянках) – почему же оно должно это делать на закате жизни этих городов?

В советское время существовало всего несколько социальных лифтов, позволявших вырваться из малого города:

- образование (поступление в ВУЗ);
- служба в армии с последующим оседанием в новом месте;
- оргнабор (почти всегда – с ухудшением жилищных и бытовых условий жизни на несколько лет);
- спорт и другие таланты и их зачатки.

Наиболее успешные выпускники школ уезжали учиться в вузы областного центра, Москву, Ленинград или любой другой крупный город. Получение диплома о высшем образовании в СССР было гарантией невозвращения в свой родной, но одноразовый город. Собственно, эта практика сохранилась и по сей день. В Европе и США значительная, даже можно сказать подавляющая часть населения малых городов укоренена семейными корнями и собственностью, дорожит своим существованием именно в этих городах.

Примером успешной переспециализации города может служить калифорнийский Монтерей, центр китобойного промысла и промысла сардины с 17 века [2]. В середине 20-го века сардина из-за потепления воды в Монтерейском заливе на полградуса исчезла,

китобойный промысел оказался под глобальным запретом. «Консервные Ряды» оказались заброшенными. Но параллельно этой урбанистической катастрофе в городе возникла сначала небольшая школа военных переводчиков японского языка, вскоре превратившаяся в Военный Лингвистический институт (DLI), вслед за тем – Postgraduate Naval School (аспирантская военно-морская школа), Монтерейский институт международных исследований (MIIIS), второй после аналогичного Стэнфордского института, огромный городской колледж и, наконец, Университет Монтерейского Залива (Monterey Bay University), ориентированный на весь Азиатско-Тихоокеанский регион.

Бурная образовательная деятельность оказалась в тесных реципрокных (взаимно поддерживающих) отношениях с переводческим, издательским, коммуникационным бизнесами, а также с туризмом (более миллиона посетителей в год), торговлей, социокультурой и индустрией развлечений (гольфные поля Pebble Beach, собирающие в дни важнейших соревнований до 450 тысяч человек и трасса формулы-1 в Laguna Seca, собирающая в дни соревнований до 250 тысяч человек).

Традиционно образование рассматривается как ведущий процесс воспроизводства социо-культурной трансляции, позволяющий, прежде всего, транслировать культурные нормы и образцы от одной генерации к другой.

В отличие от этого общепринятого представления, предлагается более кардинальная идея образования как средства социальных преобразований.

Базовым полипроцессом этой образовательной парадигмы является процесс развития: образователей, образовательных средств и методов, образуемых, профессиональной среды и/или содержания образования, интеллектуальных образовательных ресурсов, социо-культурной среды, деятельностей, инфраструктур и сервисов, места.

Так организованный процесс образования с неизбежностью превращается в процесс самообразования, а, следовательно, и самоуправления процессом образования, в том числе проектирования и программирования.

Образование, ориентированное на социальные преобразования, призвано насыщать и уплотнять пространство, интенсифицировать его использование, урбанизировать, то есть создавать многослойность и многосложность использования пространства, его многоярусность и повышение индуктивной мощности.

Так понимаемое образование носит предпринимательский характер, допускающий неудачные стартапы, повторные попытки и т.п. С этим тесно связана венчурность образования, через которое проходит гораздо более мощный людской поток, а не только выпускники.

Эта же венчурность требует придания «образованию развития» статуса экспериментального, защищённого тем или иным образом от жестких регламентаций законодательства, отраслевых норм и нормативов, а также иметь налоговые каникулы хотя бы на местном уровне.

Школьное образование. Самодеятельность (способность находить самому себе занятие, в том числе и помимо всего прочего приносящее легальный доход) и самоуправление (например, и прежде всего демократическое) сами по себе предполагают ответственность за свои дела и слова.

При этом, ориентация только на трудовое воспитание и предстоящую производственную деятельность должна быть дополнена ориентацией на освоение школьниками занятий вообще, занятий «для души»: пение, театр, рисование, компьютерный дизайн, моделирование одежды: занятие любимым делом – такой же верный путь к успеху, как занятие постылым и обязательным – к неуспеху.

Детский/подростковый бизнес, начиная с 12 лет, является во многих странах мира вполне легальным и допустимым. Многие выдающиеся предприниматели, например, Томас Эдисон, Давид Сарнов и многие другие начинали с ещё более юного возраста.

Кроме того, школьное образование должно включать в себя начальное бизнес-образование – не столько для открытия своего бизнеса (таких обычно единицы), сколько для

работы в бизнес-среде, довольно сильно отличающейся от привычной советской и квази-советской среды.

Начальное профессиональное и специальное образование. Начальное профессиональное и специальное образование может идти как дополнение школьному и параллельно ему, при этом совершенно необязательно оно должно иметь институциональные формы (колледж, лицей, ПТУ, техникум, курсы), особенно специальное. Под специальным образованием при этом понимается освоение жизненных компетенций на непрофессиональном, потребительском («юзерском») уровне: компьютерная грамотность и средства коммуникации, домашнее приготовление пищи, домашнее виноделие и пивоварение, огородничество, уход за больными и немощными, уход за детьми, безопасный секс и семейное планирование, финансовая грамотность, экологическое поведение, самоконтроль и самоподдержание здоровья, туризм и путешествия, вождение автомобиля и т.п. Специальное образование не обязательно даёт возможность зарабатывать, но зато является подлинно непрерывным, Life Long Education, поскольку именно потребительские технологии непрерывно меняются и совершенствуются гораздо чаще, чем промышленные, транспортные и, говоря вообще, профессиональные. Но оно может приобретаться в семье, у соседа, на краткосрочных курсах – любым способом, но весьма желательно, чтобы оно заканчивалось получением лицензии, сертификата, либо любого другого документа, легализующего право заниматься данной практикой.

В настоящее время, в результате фрагментации всей системы образования появилось множество новых форм начального профессионального и специального образования:

- дистанционные курсы и программы, клубные Интернет-сообщества малых городов для взаимного образования и взаимного консалтинга;

- местные и сетевые adult schools, проектные и арт-мастерские, бизнес-инкубаторы для разных поколений, а также межпоколенческие;

- школы социо-культурного (непроизводственного и несервисного) направления (спортивные, фитнес, театральные, художественные, поэтические, архитектурные, дизайнерские, агрокультурные и т.п.);

- школы местной привлекательности (местные музеи и экспозиции, места и организация рекреации, релаксации, спорта, рыболовства и туризма, общения с природой, краеведение и т.п.);

- школы ситуационного (событийного) развития и управления (преодоление недостатков экономико-географического положения города за счет привлечения к нему ситуативного внимания), эвент-студии, фестивали, форумы, слёты, лагеря по интересам и т.п.

Строго говоря, профессиональное образование, прежде всего начальное, должно быть ориентировано на то, что в результате этого образования человек может зарабатывать на жизнь. В общем-то, оно не всегда четко отличается от специального: освоение вождения автомобиля и освоение профессии водителя автомобиля (таксиста, развозчика, гида-водителя, курьера и т.п.) различаются между собой лишь незначительными деталями.

На наш взгляд, обязательным условием любого профессионального и специального образования является сосредоточенность исключительно на заданном круге компетенций: ничего лишнего, общеобразовательного или мировоззренческого – для этого существует общее образование, способствующее быстрому включению и переключению между профессиональными этическими кодексами и, таким образом, переходу от профессии к профессии.

Весьма эффективной формой образования оказались бизнес-инкубаторы для молодёжи и выпускников школ. Это было реализовано в г. Кобрин, Беларусь: около 200 молодых людей прослушали курс по коммерции, правовому и информационному обеспечению малого бизнеса и параллельно разрабатывали проекты и бизнес-планы своих предпринимательских инициатив. Из представленных более 50 проектов жюри (преподаватели, представители мэрии и местные предприниматели) выделило три работы,

получившие банковские низкопроцентные кредиты под их реализацию – от предпринимателей и аренду помещений/земли для разворачивания бизнеса – от мэрии. А победитель – начальный капитал (10 тыс. долларов беспроцентного кредита) и бесплатное арендное помещение на три года – от мэрии. Все четверо победителей получили право на выбор исполнителей своего проекта из числа конкурсантов. В результате было создано около 40 новых рабочих мест, что для малого города – немало.

Наличие у человека двух-трех десятков дипломов, лицензий, сертификатов, удостоверений и т.п. должно стать обыденностью и даже непременным условием признания человека взрослым, дееспособным и вменяемым к самостоятельной жизни.

Высшее образование. Но даже альбом разных дипломов начального профессионального образования не могут заменить один диплом о высшем профессиональном образовании.

При этом кризис перепроизводства людей, обладающих дипломами о высшем образовании в нашей стране, привел к девальвации и дипломов и их обладателей. Основная масса рабочих мест занимают overqualified люди, переобученные сверх меры. Обычными стали объявления о рабочих вакансиях: диплом о высшем образовании требуют от секретарш, переводчиков, менеджеров нижнего звена управления и даже продавцов.

Для оздоровления общества, для приобретения им черт самостоятельности и самоуправления, как ни нелепо это звучит, по-видимому, имеет смысл ограничить доступ к высшему образованию до необходимого рынка труда. В настоящее время выпускников школ в стране заметно меньше, чем возможности приёма в вузы, рассчитывать же на привлечение иностранных студентов в массовых объемах – нереалистично. Это, кстати, сможет поднять и уровень самого высшего образования – за счет более жесткого отбора и отсева.

Список литературы

1. Нефедова Т. Российская периферия как социально-экономический феномен // Региональные исследования, 2008. №5. С. 14-31.
2. Электронная библиотека RoyalLib.com. URL: https://royallib.com/book/Steinbeck_John/Cannery_Row.html (Дата обращения: 21.02.21).

ROLE OF EDUCATION SYSTEM IN THE SOLUTION OF PROBLEMS OF SINGLE-INDUSTRY TOWNS

Levintov Alexander Yevgenyevich,
Candidate of Geographical Sciences,
Senior Researcher at the Institute of Continuing
Education Moscow City University
alevintov44@gmail.com

Abstract. The analysis of the situation of single-industry towns in Russia, primarily of small single-industry towns, and the socio-geographical reasons for their troubles and problems are given. Various educational tools are offered for the development of these cities and the retention of a population of them, mainly young generation.

Keywords: Single-industry town, general, professional and special education, development, young generation.

ОБ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ

Ломаева Марина Валентиновна,

канд. пед. наук, доцент,

декан факультета психолого-педагогического образования

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», филиал в г. Нижний Тагил

E-mail: Lmv.61@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения для студентов очной формы обучения и преподавателей, даются рекомендации преподавателям по встраиванию дистанционного обучения в накопительную балльно-рейтинговую систему.

Ключевые слова: платформа Moodle, накопительная балльно-рейтинговая система, лекция с вопросами, задание, тест, экспресс-опрос.

В последнее время все большее распространение получает смешанная форма обучения студентов дневного отделения, которая предполагает интеграцию классической очной и дистанционной форм обучения. Реализуя компетентностный подход в профессиональном образовании, вузы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подготовки бакалавров должны обеспечить формирование у студентов способности «управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации» [2]. Все это требует такой организации образовательного процесса, где доля самостоятельного добывания знаний студентами была бы достаточно высока.

О преимуществах и недостатках дистанционного обучения написано немало. В качестве главного минуса называют отсутствие «живого» общения педагога и обучающегося и, как следствие, трудности в реализации индивидуального подхода. В качестве плюсов отмечают экономический аспект (уменьшение затрат), гибкий график, возможность осваивать программы удаленно и т.п. [1].

Третий год на факультете психолого-педагогического образования реализуется дистанционно с помощью виртуальной обучающей среды Moodle дисциплина «Современные проблемы дошкольного и начального образования», включенная в учебный план подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование» для студентов первого курса очной формы обучения.

В самом простом варианте в дистанционный курс можно включить следующие элементы – лекции с вопросами, презентации к лекциям, практические задания, тесты, ссылки на интернет-источники и видеоматериалы, объявления, чат, глоссарий.

Проведя рефлексию указанного опыта, выделим положительные и отрицательные стороны дистанционного изучения дисциплины для студентов и дистанционного обучения дисциплине для преподавателей.

Для студентов несомненными плюсами является освоение курса в удобное время, в комфортном темпе, в домашней обстановке, где обучающийся не боится допустить ошибку, поскольку может исправить ее либо до отправки задания на проверку, либо во время второй (третьей) попытки, если преподаватель такие попытки разрешает. Следует давать возможность студентам использовать несколько попыток выполнения задания, поскольку

конечная цель преподавателей не зафиксировать низкий результат студента, а сформировать требуемые стандартами компетенции.

Среди недостатков данной формы обучения студенты отмечают отсутствие диалога с преподавателем в режиме реального времени, когда можно задавать вопросы устно, тут же получать ответы, переспросить, если не понял, что-то объяснить.

Обратная связь предусмотрена в дистанционном курсе, но она реализуется в основном через переписку: все вопросы и ответы нужно грамотно сформулировать, напечатать, желательно без грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок, ждать ответного сообщения преподавателя. Платформа Moodle позволяет организовать общение в режиме он-лайн через чат, но сообщения все равно нужно писать, а это занимает больше времени, чем говорить непосредственно. Вебинары зачастую сопровождаются плохим качеством связи.

Для преподавателя главным минусом является значительная трудоемкость разработки дистанционного курса. Во-первых, нужно подготовить теоретический материал, который необходимо разбить на смысловые части и представить в виде лекций с вопросами, то есть каждая дидактическая единица лекции завершается вопросом, в зависимости от ответа на который студент либо переходит на следующую страницу, либо вынужден читать текст повторно и снова отвечать на тот же вопрос.

Далее нужно придумать задание к данной теме, которое будет представимо в электронном виде, ориентировано на формирование определенных программой дисциплины компетенций и не будет слишком громоздким. К недостаткам платформы Moodle можно отнести ограничение по объему файла, который можно переслать или загрузить в дистанционном курсе (2 Мбайт). Это, в частности, ограничивает размещение видеофрагментов занятий, видеолекций, виртуальных экскурсий, другого видеоматериала.

По каждой теме целесообразно разработать небольшие тесты (экспресс-опросы), а также итоговый тест по дисциплине. Все вышеназванные элементы курса необходимо разместить в системе дистанционного обучения, что требует от преподавателя определенного навыка работы с компьютером, хотя виртуальная обучающая среда Moodle имеет вполне понятный пользовательский интерфейс.

В качестве достоинств работы в условиях дистанционного обучения для преподавателя можно отметить следующие. Изучение дисциплины в дистанционной форме полностью соответствует требованиям к реализации накопительной балльно-рейтинговой системы (НБРС), которая принята в институте. Под накопительной балльно-рейтинговой системой понимается кумулятивный метод оценивания качества освоения студентами учебной программы дисциплины на основе суммарных результатов оценки следующих составляющих:

- текущего контроля, осуществляемого в форме письменных экспресс-опросов (практических заданий) на каждом (лекционном, семинарском, практическом, лабораторно-практическом) учебном занятии;

- количественного учета учебно-исследовательской активности студентов на семинарских и практических занятиях;

- итогового контроля (экзамена, зачета) по материалу всей учебной дисциплины.

Задачами введения накопительной балльно-рейтинговой системы являются:

- совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы студентов в семестре и мониторинга их учебных достижений;

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;

- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе оперативного и разностороннего учета результатов их учебной и учебно-исследовательской работы;

- внедрение инновационных педагогических технологий измерения и оценивания учебных достижений студентов, повышение качества методического сопровождения учебного процесса;
- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе, внедрение принципа состязательности в учебный процесс, повышение роли самооценки студентов;
- регламентация условий взаимодействия профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- активизации самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов;
- повышение объективности оценки текущей успеваемости и результатов итоговых контрольных мероприятий, снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;
- создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в магистратуре.

В процессе дистанционного освоения дисциплины у студентов копятся баллы за изучение содержания лекций с вопросами (выставляются в журнал как отметки за экспресс-опросы на лекции), за выполненные задания (выставляются в журнал как отметки за учебно-исследовательскую активность), за выполнение теста по каждой теме (выставляются как отметки за экспресс-опросы на практическом занятии). Баллы за итоговый тест можно перевести в отметки за экзамен (зачет, зачет с оценкой), либо вывести общий балл за курс в соответствии с положением о НБРС.

Проверять выполненные задания преподаватель может в удобное для него время, но во избежание неравномерности нагрузки, как преподавателя, так и студентов, следует установить срок предоставления задания на проверку. Лучше всего даты сдачи работ установить в соответствии с расписанием занятий.

Занятия по дисциплине указаны в расписании, но не проводятся в аудитории, время высвобождается для других срочных дел педагога. Кроме того, не нужно тратить время на проверку экспресс-опросов, это делает программа автоматически.

Таким образом, затратив значительные усилия и ресурсы на этапе разработки дистанционного курса, можно сэкономить время в процессе его реализации. Создание курса на платформе Moodle процесс несложный и весьма увлекательный. Появляется желание продолжить подобную работу, переведя в дистанционный формат процесс обучения другим дисциплинам.

Студенты же, осваивая курс дистанционно, проявляют значительную степень самостоятельности, ответственности, приобретают навыки поиска, анализа, отбора необходимой информации, тайм-менеджмента. При этом повышается качество образования, поскольку каждый обучающийся вынужден выполнять все задания по каждой теме своевременно, систематически, а не в авральном режиме накануне сессии.

Список литературы

1. Демченко С.А., Казарова А.В. Особенности организации дистанционного обучения в вузе //Иновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 3. С.59-60. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28387355> (Дата обращения: 21.02.20).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (Дата обращения: 21.02.20).

ABOUT EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING OF STUDENTS OF FULL-TIME TRAINING

Lomaeva Marina Valentinovna,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
dean of faculty of psychology-pedagogical education
Russian State Vocational Pedagogical University, a branch in Nizhny Tagil
e-mail: Lmv.61@mail.ru

Abstract. Positive and negative aspects of distance learning for full-time students and teachers are noted in the article, recommendations are given to teachers on how to integrate distance learning into a cumulative point-rating system.

Keywords: Moodle platform, cumulative point-rating system, lecture with questions, test, express survey.

WORLD SKILLS И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ломаева Марина Валентиновна,
канд. пед. наук, доцент, Нижнетагильский государственный
социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
E-mail: Lmv.61@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется и обобщается первый опыт участия студентов педагогического вуза – будущих учителей начальных классов в межвузовских чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия, рассматривается возможность коррекции в связи с этим содержания программ учебных дисциплин, педагогических практик, итоговой государственной аттестации.

Ключевые слова: преподавание в младших классах, актуализация образовательных программ, типовые задания чемпионата, урок-исследование, траектория профессионально-личностного развития, ситуативная педагогическая задача, демонстрационный экзамен, интерактивное оборудование.

В результате освоения основных профессиональных образовательных программ у обучающихся должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Это требование стандартов профессионального образования. Одним из действенных средств их формирования является, на наш взгляд, участие студентов, в частности, педагогических вузов в национальных межвузовских чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия). Факультет психолого-педагогического образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института имеет трехлетний опыт участия в таких соревнованиях в компетенции «Преподавание в младших классах».

Одной из задач проведения чемпионата является актуализация образовательных программ с учетом стандартов WorldSkills. Обобщая первый опыт участия в подобных мероприятиях, считаем, что это не только возможно, но и необходимо. Задания, аналогичные конкурсным, целесообразно включать в содержание изучаемых студентами курсов, модулей, программ педагогических практик и государственной итоговой аттестации.

Если сравнивать типовые конкурсные задания чемпионата по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2019-2021 гг., то можно заключить, что в течение трех лет присутствовало задание, связанное с подготовкой и проведением фрагмента урока в начальной школе с использованием интерактивного оборудования. В 2019 году предмет, по которому нужно было провести урок, выбирался жребием в день соревнований, а в 2021 он был указан – «Окружающий мир». Кроме того, был предложен тип урока – урок-исследование. Так же в течение трех лет присутствовали задания, связанные с саморазвитием и самообразованием студента. К ним отнесем такие задания, как «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя» (2019), «Поиск информации по заданной теме, аналитическая обработка и представление ее в различных форматах на электронном ресурсе», «Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по селф-менеджменту» (2020), «Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и проведение мастер-класса по развитию заданной компетенции» (2021). Дважды, в 2019 и 2020 годах, конкурсантам было предложено решить ситуативную педагогическую задачу. Кроме того, ежегодно появляются

задания с новым содержанием. Например, в 2019 году предлагалось создать и продемонстрировать виртуальную экскурсию, в 2021 году разработать задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом.

Судя по заданиям, можно заключить, что компетенции педагога, связанные с подготовкой и проведением урока, отвечающего актуальным требованиям, предполагающего использование инновационных технологий, интерактивных средств обучения, а также с самообразованием, с умением построения траектории личностного и профессионального саморазвития являются наиболее значимыми.

Указанные выше типовые задания вполне соответствуют задачам формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [2], а также профессиональным компетенциям, предусмотренным учебным планом подготовки бакалавров по профилям «Начальное образование и дошкольное образование»: «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» (УК-6), «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» (ОПК-2), «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» (ОПК-5), «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» (ОПК-7), «Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий» (ПК-1), «Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности» (ПК-4).

Отметим, что профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников [2]. В нашем случае речь идет о профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 года №544н с изменениями 2014, 2015 и 2016 гг. [3]. При формулировании профессиональных компетенций для образовательной программы подготовки учителей начальных классов мы исходили из обобщенных трудовых функций педагога, представленных в указанном стандарте: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ».

Подводя итоги участия наших студентов в чемпионате «Молодые профессионалы», мы сочли необходимым внести изменения, прежде всего, в программы и содержание дисциплин, связанных с технологиями начального образования: «Технологии начального образования по естествознанию», «Технологии начального языкового образования», «Технологии начального литературного образования», «Технологии начального математического образования», «Современные технологии начального образования», «Информационно-коммуникационные технологии». Разработчикам программ указанных курсов было предложено включить в перечень практических заданий разработку дорожных карт уроков-исследований, подготовку заданий и вопросов, направленных на формирование и оценку сформированности компетенций младших школьников в различных образовательных предметных областях, использование интерактивных технологий. Особое место занимают задания, связанные с использованием интерактивного оборудования на

уроках и во внеурочной деятельности. Возможности использования такого оборудования на уроках осваиваются студентами в процессе изучения дисциплин методического профиля (указаны выше). С целью приобретения компетенций в области внеурочной деятельности, дополнительного образования учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и дошкольное образование», предусмотрены следующие дисциплины: «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Организация детского технического творчества», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

Нужно иметь в виду, что подобные задания должны быть обеспечены соответствующим оборудованием. В связи с тем, что наш факультет – участник чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), и вузом взяты определенные обязательства по оснащению рабочей площадки заданной организаторами инфраструктурой и оборудованием, в течение учебного года мы имеем возможность на собственной базе использовать его для проведения практических занятий. Например, мы располагаем сенсорной панелью, интерактивной доской, ноутбуками, документ-камерой, цифровыми лабораторными комплексами по естествознанию для начальной школы, цифровыми микроскопами, робототехникой, конструкторами и т.п. Составляя ежегодную заявку на приобретение учебного оборудования, мы ориентируемся на требования инфраструктурного листа чемпионата по нашей компетенции. Это позволяет систематически, целенаправленно приобретать актуальное учебное оборудование, предназначенное для подготовки современного учителя. В случае необходимости, можно в рамках договоров о сетевом взаимодействии, о сотрудничестве проводить занятия на базе современно оснащенных образовательных организаций или брать оборудование у них «на прокат».

Задания, подобные предлагаемым на чемпионатах, были включены также в программу педагогической практики в начальной школе и в программу практики по организации детского досуга.

Считаем, что требует актуализации и содержание дисциплин, связанных с общекультурным, общепрофессиональным развитием и саморазвитием. С этой целью мы внесли изменения в программы дисциплин «Теория воспитания и обучения», «Возрастная и педагогическая психология», «Технологии саморазвития и самоорганизации», увеличив их практическую составляющую.

В прошедшем учебном году мы провели промежуточную аттестацию по дисциплине «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования» для студентов третьего курса факультета в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в той же компетенции. Изначально демонстрационный экзамен толковался как форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями [1]. Впоследствии демоэкзамен распространился и на программы высшего образования, как в качестве итоговой государственной аттестации, так и в качестве формы промежуточной аттестации.

Набор заданий для демоэкзамена образовательная организация может определить сама из предложенных трех вариантов в зависимости от специфики образовательной программы, учебного плана, имеющегося оборудования. В нашем случае в рамках демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» студентам были предложены: решение ситуативной педагогической задачи (цель – продемонстрировать умение анализировать и решать ситуативные педагогические задачи), проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи (цель –

продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие участников образовательных отношений в ходе мастер-класса), подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя (цель – продемонстрировать умения работать с персональным сайтом учителя). Первый опыт проведения демоэкзамена как формы промежуточной аттестации оказался удачным – качество успеваемости по дисциплине составило 94%. Нужно иметь в виду достаточно лояльные количественные показатели экзаменационной отметки. Так, при переводе из стобалльной системы в пятибалльную предполагается, что баллы от 0 до 19,99 соответствуют отметке «неудовлетворительно», 20-39,99 – отметке «удовлетворительно», 40-69,99 – отметке «хорошо» и «отлично» получает студент, набравший 70 и более баллов.

Таким образом, участие в проектах «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия позволяет образовательной организации профессионального образования объективно оценить качество подготовки студентов, выявить возможные недостатки и вовремя их устранить, скорректировать содержание профессиональной подготовки, определить уровень материальной базы и возможности ее целенаправленного развития; преподавательскому составу – непрерывно повышать квалификацию путем самообразования; студентам – приобретать опыт решения актуальных профессиональных задач в условиях соревнования, и в конечном итоге необходимые для будущей профессиональной деятельности компетенции.

Список литературы

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: <https://worldskills.ru/assets/docs//Общая%20информация%20по%20ДЭ.pdf> (Дата обращения: 13.07.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Вак/440305_V_3_16032018.pdf (Дата обращения: 13.07.2021).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (Дата обращения: 13.07.2021).

WORLDSKILLS AND THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Lomaeva Marina Valentinovna,

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Nizhny Tagil State Socio-Pedagogical Institute (branch)
Federal State Educational Institution of Higher Education
«Russian State Vocational Pedagogical University»

E-mail: Lmv.61@mail.ru

Abstract. The article analyzes and summarizes the first experience of participation of students of a pedagogical university-future primary school teachers in the interuniversity championships "Young Professionals" (Worldskills Russia) and conducting a demonstration exam according to Worldskills Russia standards, considers the possibility of correcting the content of educational disciplines, pedagogical practices, and final state certification in this regard.

Keywords: teaching in junior classes, updating of educational programs, standard tasks of the championship, lesson-research, trajectory of professional and personal development, situational pedagogical task, demonstration exam, interactive equipment.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ломака Галина Леонидовна,

преподаватель

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»

E-mail: g.lomaka@yandex.ru

Аннотация. Результатом применения проблемного метода является формирование профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности. Проблемный метод способствует накоплению у студентов профессионального опыта, умений, что в будущем повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: проблемное обучение, производственная задача, профессиональные компетенции.

В связи с действующими ФГОС в системе среднего профессионального образования возникла необходимость замены понятия «квалифицированный специалист» понятием «компетентный специалист». Главной целью и основным результатом процесса обучения в среднем специальном учебном заведении становится теперь овладение различными компетенциями, которые основываются на запросах работодателей, потребностях современного общества и самого студента [1].

В настоящее время система подготовки рабочих, служащих и специалистов невозможна без компетенций в рамках тех стандартов, которые задает международное профессиональное сообщество.

Особая роль в развитии у студентов интереса к возможностям выбранной профессии, мотивации к повышению своей квалификации отводится ежегодному конкурсу среди студентов «WorldSkills», участие в котором для студентов и преподавателей нашего колледжа также стало традиционным.

Главная цель WorldSkills international (WSI) – повышение престижа рабочих профессий, развитие профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификаций по всему миру. Участие в олимпиадном движении «Молодые профессионалы» является одним из показателей подготовки высококвалифицированных кадров образовательными учреждениями, позволяет выявить наиболее компетентных и конкурентоспособных молодых специалистов. Чтобы показать свои «знания в действии», наши студенты также принимают участие в Чемпионатах [2].

Для того чтобы подготовка высококвалифицированных рабочих кадров соответствовала мировым требованиям, обучающиеся профессиональных образовательных организаций должны быть подготовлены в соответствии с данными требованиями для участия в чемпионатах WorldSkills, поэтому возникла необходимость внесения изменений в содержание рабочих программ, планов занятий.

Но как добиться того, чтобы студент колледжа обладал не только необходимым уровнем качества знаний, умений и навыков в рамках действующих стандартов, но и мог творчески решать профессиональные задачи, постоянно стремиться к повышению своей квалификации? Автору как преподавателю специальных дисциплин необходимо, прежде всего, организовать учебный процесс так, чтобы он был познавательным, творческим, учебная деятельность студентов становилась успешной, а знания – востребованными.

В системе современного образования актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс таких педагогических технологий, которые позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в педагогике широко используется в учебном процессе анализ и решение производственных ситуаций, с которыми студент столкнется в своей будущей профессиональной деятельности. Суть метода решения производственных ситуаций состоит в том, что студентам предлагается осмыслить реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую деятельность, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной ситуации. При этом сама ситуация не имеет однозначных решений, а обучение становится как бы необходимым условием выживания [4].

Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя описание ситуации и контрольный вопрос. Производственная ситуация должна быть представлена так, чтобы студенты могли выделить составные элементы ситуации, сравнить их с предъявляемыми требованиями.

Производственная ситуация может включать в себя элементы какой либо проблемы, возникающей в рамках производственного процесса. И задача преподавателя акцентировать внимание студента на возможных способах решения этой проблемы и помочь выбрать самый рациональный.

Задача преподавателя – дать почувствовать студентам, что их профессиональная и жизненная успешность реальна и достижима, но лишь при их активной личной заинтересованности и приложении определенных интеллектуальных усилий.

При разработке программ профессиональных модулей мы уделяем особое внимание методу решения производственных ситуаций и для формирования каждой ключевой компетенции применяем разработанные конкретные ситуации.

Создать набор производственных ситуаций нам помогает собственный опыт и многолетнее сотрудничество со специалистами и руководителями предприятий общественного питания нашего города. Обсуждение и согласование с ними разработанных производственных ситуаций позволяет сделать их более реальными, выделить наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности ситуации.

Мы часто предлагаем своим студентам по заданному набору продуктов (ставим задачу) экспромтом придумать блюдо, не используя сборники рецептов. И самое интересное, что даже не очень активные студенты выполняют это задание. И особенно важно для автора как преподавателя, когда они своё придуманное блюдо готовят, могут оформить его различными элементами в соответствии со своими художественными представлениями, а также составляют иллюстрированные пошаговые рецепты и готовят свои блюда на учебной практике. Мы также предлагаем придумать названия, задавая определённые критерии, а потом организуем конкурс «У кого лучше?» с обоснованием своей оценки. И надо отметить, что во всех таких случаях происходит развитие творчества студентов, вырабатывается профессионализм, творческий подход к делу.

Рассмотрим собственный опыт применения метода открытых задач. На уроке МДК.07.06 Технология приготовления ассортимента простых и основных блюд при изучении темы «Блюда из мяса с/х птицы» перед студентами ставится такая проблема: как из заданного набора продуктов создать новое блюдо, не используя сборник рецептов. Мы взяли набор продуктов из прайс-листа заданий проведения демонстрационного экзамена в соответствии с WorldSkills. На этапе создания блюда, возникает проблема – «Что же можно приготовить из птицы?» Начинается процесс анализа – логика проектной деятельности – через основные разделы «что надо знать, что надо уметь». Студенты, учитывая поставленные проблемы, вспоминают изученные виды и способы обработки птицы, классификацию блюд из птицы. Возникает несоответствие между известным и неизвестным. Студенты ищут и предлагают варианты блюд. Одним из предложенных вариантов было приготовление фаршированной грудки без сборника рецептов. А чтобы это стало нашим фирменным блюдом, мы полностью описали технологический процесс и составили технико-технологическую карту, придумали название.

Решение ситуационных задач вносит следующие важные элементы в учебный процесс:

- обеспечивает последовательный переход от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному исполнению профессиональных функций;
- позволяет преподавателю осуществлять обратную связь не только на уровне знаний, но и на уровне умений;
- дает возможность обучающимся реально понять межпредметные связи и их значение в профессиональной деятельности.

При обучении решению ситуационных производственных задач преподаватель направляет внимание обучающихся на последовательность выполнения действий:

- анализ описанной производственной ситуации;
- выявление способов, которые могут быть использованы при решении задачи;
- вычленение необходимых данных для решения задачи, установление их достаточности;
- выполнение действий, обусловленных вопросом (заданием).

Результатом анализа ситуации и решения задачи является, как правило, нахождение какого-то знания или способа. В этом состоит собственно когнитивный (познавательный) аспект задачи. Всякое решение профессиональной задачи непременно требует от обучающегося осмыслить определенную последовательность действий, креативности, принятия на себя определенной ответственности за полученный результат.

Различают четыре типа проблемных ситуаций:

- 1 тип – студенты не знают способа решения, не могут ответить.
- 2-й тип – студенты поставлены в новые условия, а располагают старыми знаниями.
- 3-й тип – у студентов возникает противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью способа.
- 4-й тип – у студентов возникает противоречие между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием знаний.

Практически при изучении любой темы можно придумать ситуационные задачи:

1. На вопрос, почему иногда на поверхности желтка в яичнице-глазунье появляются при жарении белые пятна, можно дать прямой ответ: «Соль снижает температуру свёртывания белков, и пятна образуются в местах попадания крупинки соли». Но лучше предложить ответить на этот вопрос самим студентам.

2. Всем знакомо такое распространённое мучное изделие как пончики. Вам так же известно, что это изделие жарится во фритюре. Вопрос: Что можно добавить в тесто, чтобы жир меньше впитывался в изделие? – В тесто следует добавить немного водки.

3. С каждым может случиться такой казус как пересол какого-либо первого блюда. Вопрос: Какой совет вы дадите, чтобы исправить этот дефект? – Нужно в марлевый мешочек поместить рис, а затем прокипятить в бульоне в течение 10 минут. Пересол будет устранен.

4. Вы знаете, что белок очень трудно взбивать, особенно вручную. Вопрос: Как ускорить процесс взбивания белка? – Следует добавить лимонную кислоту.

При обсуждении и поиске решений студенты могут высказывать разные версии, их обязательно нужно все учитывать. В итоге выбирается самое рациональное решение.

Никакие проблемы и способы преподавания не могут служить эффективным средством активизации процесса учения без осознания природы управления в системе «учащийся-педагог». Преподаватель лишь управляет условиями задания проблемной ситуации и направляет ход ее разрешения студентом. В связи с этим те или иные способы решения задач возникают не из ниоткуда, не задаются извне, не являются чем-то искусственно привнесённым преподавателем. Как раз наоборот, студент сам осознает необходимость поиска в момент столкновения с вполне реальной проблемой, и далее с помощью преподавателя открывает для себя новое знание. На материале собственного опыта и полученных знаний студент и учится определять, какие из условий необходимы и

достаточно для применения для решения проблемы. Кроме того, при такой организации учебного процесса студенты приобретают способность не пасовать перед возникающими трудностями, а относиться к проблемным ситуациям творчески. Возникает возможность научить их не просто обращаться к помощи преподавателя, но и самим проявлять активность и изобретательность при самостоятельном открытии способа решения проблемы.

При обсуждении и анализе производственных ситуаций мы рекомендуем руководствоваться следующими правилами:

- избегать вопросов, подразумевающих только один правильный ответ;
- использовать вопросы типа «А кто думает иначе?»;
- не унижать достоинства обучающихся, признаю их право на ошибку, непонимание;
- избегать постановки вопросов, в которых содержится агрессия;
- стремиться привлекать к участию в обсуждении и анализе всех обучающихся;
- подбадривать обучающихся, ориентируя их на успешность.

Метод решения производственных ситуаций помогает нам при закреплении знаний, полученных на предыдущих занятиях; при отработке навыков практического применения полученных знаний; при проверке знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса.

Применение этого метода в течение всего срока обучения на уроках специальных дисциплин позволяет значительно повысить активность студентов: они учатся рассуждать, анализировать и осознанно принимать решения, что обязательно отражается на повышении их успеваемости и качестве знаний.

Метод решения производственных ситуаций при умелом его использовании и применении позволяет оптимально решить одновременно три педагогические задачи:

- подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя;
- в процессе взаимодействия обеспечить включение всей группы в активную творческую работу;
- наладить обратную связь, установить постоянный контроль над процессом усвоения знаний и качеством обучения.

Результатом применения метода является формирование профессиональных и общих компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». Считаю, что использование метода решения производственных ситуаций и профессиональных задач способствует накоплению у студентов профессионального опыта, умений, что в будущем повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Мы считаем совершенно естественным при изучении специальных дисциплин применять элементы личностно-ориентированного обучения. Элементы личностно-ориентированного обучения реализуются в первую очередь при разработке и использовании дифференцированных заданий для студентов (при контроле знаний, при выполнении домашнего задания), при предоставлении свободы выбора темы, формы выполнения задания – при подготовке сообщений обучающиеся имеют возможность выбрать интересующую их тему, выполнить сообщение в удобной и наиболее интересной для них форме, – это может быть реферат, альбом с иллюстративным материалом, презентация какой-либо темы, выполненная на ПК. При проведении занятий нами применяются Интернет-ресурсы в режиме off-line и on-line для поиска информации о блюдах-новинках, истории забытых блюд. С помощью Интернета, разнообразных ЦОР мы обрели возможность предоставить многообразие учебного материала, экономить время, расширить на занятиях набор используемых форм обучения и, наконец, установить новые формы общения со студентами.

Подготовка высокопрофессиональных рабочих невозможна без хорошей материальной базы. В Мамадышском политехническом колледже имеется лаборатория «Кулинарного и кондитерского производства», которая оснащена новым, современным производственным оборудованием, позволяющим выполнять работы по приготовлению блюд различной степени сложности, широкого ассортимента. В настоящее время готовится к

сдаче лаборатория на 5 рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена. Имеются и базовые предприятия города Мамадыш, где студенты проходят производственную практику. Это кафе «Апрель» и «Диляра», которые располагают хорошей производственной базой, что также позволяет студентам эффективно овладевать профессиональными компетенциями в области приготовления и оформления блюд, кулинарных и кондитерских изделий. Являясь составной и необходимой частью образовательного процесса, работа на производстве обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего работника пищеблока, целенаправленное и осознанное овладение системой знаний и навыков в рамках базовых, общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе на предприятии.

Список литературы

1. Амельченко А.Ф. Модульные технологии в системе начального и среднего профессионального образования. Методическое пособие. – Н.Новгород, 2001.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2012. С. 3-9.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. 2010. №10. С. 8-14.
4. Галиуллина Е.Н. Теория и практика методико-педагогической подготовки студентов педагогических факультетов к обучению младших школьников решению открытых задач. – Набережные Челны, 2009.
5. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, «Эксперимент», 1998. 180 с.
6. Полат М.Ю. Бухаркина М.В. Моисеева А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения, квалифицир. пед. кадров. М.: Академия, 2015. 272 с.

PROBLEM TRAINING – THE BASIS FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES

Lomaka Galina Leonidovna,
teacher,
Mamadysh Polytechnic College,
E-mail: g.lomaka@yandex.ru

Abstract. The result of applying the problematic method is the formation of professional and general competencies provided for by the Federal State Educational Standard in the specialty. The problematic method contributes to the accumulation of professional experience and skills among students, which in the future will increase their competitiveness in the labor market.

Keywords: problem training, production task, production task, professional competencies.

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Лоскутова Элеонора Анатольевна,
канд. психол. наук, доцент кафедры теории и методики
физической культуры, спорта и туризма
ФБГОУ ВО «Марийский государственный университет»,
E-mail: ea.loskutova@mail.ru

Аннотация. В статье изложены основные этапы развития международного движения WorldSkill» в Республике Марий Эл, приведены предпосылки развития данного движения на территории Республики, охарактеризовано современное состояние движения WorldSkills в Марий Эл. Сделаны выводы о перспективности развития данного движения на территории Республики как важного инструмента формирования привлекательности рабочих профессий для молодого поколения.

Ключевые слова: международное движение WorldSkills, молодые профессионалы, профессиональное обучение, рабочие профессии.

Завершение XX и начало XXI века во всей нашей стране ознаменовалось глубоким экономическим кризисом, в ходе которого происходило снижение объемов производства во многих отраслях, закрывались заводы и фабрики, приходил в упадок аграрный сектор. Вследствие этого значительно снизился престиж рабочих профессий, что привело к тому, что образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования оказались не востребованными, что привело к значительному уменьшению их количества. Не смотря на значительный рост специалистов с высшим образованием, уже в первое десятилетие XXI века вся страна (и, в частности, Республика Марий Эл) столкнулась с острой нехваткой рабочих и инженерно-технических кадров, что значительно затрудняло восстановление производства после глобального экономического кризиса и развитие темпов экономического роста страны и региона. В рамках поиска наиболее эффективных инструментов возрождения интереса к обучению рабочим профессиям среди молодого поколения в 2012 году наша страна присоединилась к международному движению молодых профессионалов «WorldSkills» [1].

Движение WorldSkills возникло более 70 лет назад (в 1947 году) в Испании. Уже в 1950 году данное движение поддержала Португалия, и в течение всей второй половины XX века количество стран-участниц постоянно увеличивалось. Россия стала 60-й участницей движения молодых профессионалов. В настоящее время WorldSkills является популярным во всем мире международным некоммерческим движением, основной целью которого стало повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования за счет гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире путем организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Эти конкурсы проводятся как в каждой стране-участнице движения, так и на международном уровне.

Развитие движения WorldSkills как в России в целом, так и в Республике Марий Эл, в частности, согласуется с положением Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, где подчеркивается тот факт, что новая экономика России – это экономика знаний и высоких технологий. Таким образом, обоснование необходимости вступления нашей страны в движение WorldSkills в 2012 году основывалось на двух основных факторах:

- отсутствие необходимого количества квалифицированных инженерных и рабочих кадров, что обуславливало замедление темпов экономического роста страны;

- постоянный научно-технический прогресс, требующий непрерывного формирования новых компетенций молодых рабочих кадров в связи с глобализацией и технологизацией большинства производственных процессов.

Именно движение WorldSkills на сегодняшний день признано в мировой практике наиболее эффективным инструментом повышения престижа рабочих профессий и эталоном профессиональных стандартов для рабочих и инженерно-технических профессий, которое аккумулирует требования к формированию профессиональных компетенций и материально-техническому оснащению процесса подготовки высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров в соответствии с современной ситуацией развития технологий.

В настоящее время в России провозглашен курс на развитие среднего профессионального образования и подготовку высококвалифицированных рабочих специалистов. Уже в 2012 году по рекомендации В.В. Путина Министерством образования и науки Российской Федерации было разработано и утверждено методическое обеспечение по проведению национального чемпионата WorldSkills в России, которое рекомендовано использовать при проведении конкурсов профессионального мастерства в субъектах Российской Федерации. Именно это стало отправной точкой развития движения WorldSkills в Республике Марий Эл.

Соревнования среди молодых профессионалов в Республике Марий Эл по стандартам WorldSkills проводятся с 2013 года. К настоящему времени наша республика уверенно занимает 7 место в рейтинге регионов – участников WorldSkills в России. Начиная с момента включения Республики Марий Эл в данное движение, его курирует Региональный методический центр развития квалификаций. Подготовка специалистов международного уровня по стандартам WorldSkills, в том числе, для участия в чемпионатах европейского и мирового уровня, в Республике Марий Эл открываются все новые Специализированные центры компетенций. В частности, начиная с 2016 года, подобный центр работает на базе Йошкар-Олинского строительного техникума. В нем ведется подготовка молодых специалистов для участия в чемпионатах WorldSkills по направлению «Кирпичная кладка». С декабря 2017 года на базе Торгово-технологического колледжа города Йошкар-Ола прошел аккредитацию Специализированный центр компетенций по специальности «Ресторанный сервис» [2].

В процессе развития движения WorldSkills в Марий Эл происходит постоянное расширение спектра компетенций, по которым проводится подготовка и соревнования. Именно эти компетенции наиболее востребованы в Республике.

Если на старте развития движения WorldSkills в Республике Марий Эл соревнования проходили всего по двум компетенциям, то в 2016 году соревнования велись уже по 12 компетенциям, в 2018 году – по 15 компетенциям, а в 2019 году таких компетенций было уже 22. В предстоящем чемпионате в феврале 2020 года участники движения WorldSkills в Марий Эл будут соревноваться по 31 компетенции. Рост числа компетенций, по которым ведется подготовка в формате WorldSkills в Республике Марий Эл, графически представлен на Рисунке 1.

В течение всего периода существования движения в формате WorldSkills в Республике Марий Эл, его организатором выступает Правительство Марий Эл, Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Региональный координационный центр по развитию движения в формате WorldSkills в Республике Марий Эл, а также образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов начального, среднего и высшего профессионального образования.



Рисунок 1 – Динамика роста числа компетенций, по которым ведется подготовка специалистов в формате WorldSkills в Республике Марий Эл

Основными целями проведения на территории Республики Марий Эл регионального тура чемпионата WorldSkills Russia в течение всего времени существования этого движения в республике являются:

- повышение значимости и престижа рабочих профессий;
- привлечение молодых специалистов к работе по специальностям, наиболее востребованным в Республике Марий Эл;
- проведение профессиональной ориентации учащихся школ Республики;
- выявление и поддержка лучших молодых представителей в различных профессиях [3].

В 2020 году в Йошкар-Оле проходит очередной, VIII Открытый региональный чемпионат WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») Республики Марий Эл. В рамках данного чемпионата организуются соревнования специалистов по 31 компетенции в трех возрастных группах – от 14 до 16 лет, от 16 до 22 лет и старше 50 лет. Принципиальной инновацией данного чемпионата стало участие в нем старшей профессиональной группы в номинации «Навыки мудрых», что обеспечивает не только выявление лучших молодых профессионалов, но и преемственность профессионального опыта, развитие связи поколений. Соревнования проводятся на 12 аккредитованных площадках в образовательных организациях Республики Марий Эл.

Таким образом, постоянный рост количества участников движения WorldSkills Russia на территории Республики Марий Эл, расширение числа компетенций, по которым в Республике проводятся соревнования в формате WorldSkills, свидетельствует о постоянном росте интереса к данному профессиональному конкурсу и его эффективности в качестве инструмента формирования престижа рабочих профессий на территории Республики.

Список литературы

1. Панин М., Нырова Н.М. Система профессиональных соревнований WorldSkills как ответ на кризис индустриальной модели образования // В сб.: Сборник трудов молодых ученых УВО «Университет управления «ТИСБИ». Сборник статей. / Под ред. А.Н. Грязнова. Казань, 2018. С. 151-157.
2. Трифонова Е.В., Игошин С.Ю. Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) как инструмент эффективной профориентации школьников и молодежи / В сб.: Социально-экономические, гуманитарные науки и педагогика: вопросы теории и практики. Межвузовский сборник статей. Йошкар-Ола, 2018. С. 69-72.
3. Япуткина Ф.С. Современные механизмы подготовки молодых профессионалов для экономики региона // Туныктышо. Учитель. 2018. №3. С. 80-83.

WORLDSKILLS IN MARI EL REPUBLIC: HISTORY AND TIME

Loskutova Eleonora Anatolyevna,

Ph. D, assistant professor

Mary State University

Yoshkar-Ola, Russia

e-mail: ea.loskutova@mail.ru

Abstract. The article outlines the main stages of the development of the international worldskill movement in the Republic of Mari El, outlines the prerequisites for the development of this movement in the territory of the Republic, describes the current state of the WorldSkills movement in Mari El. Conclusions have been drawn about the prospects of this movement in the territory of the Republic as an important tool for shaping the attractiveness of working professions for the younger generation.

Keywords: international worldSkills movement, young professionals, vocational training, working professions.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАФИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Мавлявеева Гульшан Ханифовна,
преподаватель

Мавлявеев Айрат Ильнурович,
студент

ГАПОУ «Камский строительный колледж им.Е.Н.Батенчука»

E-mail: gul160477@mail.ru

Аннотация. Исследуя тенденции современного образования, можно заключить, что наблюдаются значительные изменения в применяемых в колледже педагогических технологиях обучения. Современные ученые отмечают значительно возросшую в последнее время информационную активность. С увеличением объема информации, которую необходимо усвоить будущему специалисту, перед современным педагогом стоит задача наилучшим образом донести до студента накопленные знания, используя новые технологии.

Ключевые слова: информационная графика, художественно-творческая активность, информационный дизайн, обучение студентов.

Инфографика, являясь областью интереса студентов, в настоящее время становится актуальным способом предоставления информации и в педагогическом процессе. В связи с повышением потока знаний, передаваемых обучаемым, возникает необходимость внедрения в педагогический процесс более продуктивных методов обучения, максимально ориентированных на использование инфографики. Она становится эффективным способом решения задач передачи и восприятия информации, так как позволяет представить большой объем разнообразных сведений в организованном виде. Исходя из вышеизложенного, следует, что назрела необходимость более основательного внедрения инфографики в образовательное пространство ссуза.

С одной стороны инфографика – дисциплина, необходимая будущим студентам в их профессиональной деятельности, с другой – в современном педагогическом процессе донесение информации до студентов с использованием информационной графики может быть мотивирующим моментом для изучения этой дисциплины, дать возможность повысить интерес студентов к овладению способами передачи информации посредством инфографики, так как они на практике имеют возможность прочувствовать, как помогает визуализация информации воспринимать учебный материал и использовать его в дальнейшем творчестве.

Развитие можно считать одной из основных задач в процессе формирования профессиональных компетенций студентов. Работа над созданием информационных структур, является сегодня одним из актуальных направлений графического дизайна. Включение студентов в этот процесс способствует развитию интереса и формирует их творческую активность, поскольку инфографика дает возможность донести огромные объемы информации из различных областей науки и техники.

Работу со студентами по созданию проектов, связанных с визуальными коммуникациями, рекомендуется начинать с анализа историко-культурологического становления и развития инфографики. Следующий этап работы представляет собой анализ и формирование методики создания информационных таблиц. Для этого актуально обратить внимание студентов на ряд факторов, которые определяют качественно выполненные диаграммы. Одной из основополагающих особенностей диаграммы является ее функциональность, убедительность, эффективность при донесении информации до воспринимающего ее объекта. Используя информационную графику в статье, студент прежде всего должен понимать, что ключевым фактором должна быть ее необходимость (полезность) в её общем контексте.

Методика обучения студентов включает знакомство с различными способами подачи информации в периодических изданиях. Одним из самых молодых жанров в журналистике является инфографика. Традиционно в периодических изданиях большее внимание фокусировалось на тексте, затем начали использовать изображение.

Создавая для студентов тематику практических работ, целесообразно включить задания по созданию текстовых таблиц, таким образом, на практике студентам будет понятно, что инфографика работает быстрее и нагляднее в таблицах, способствующих ускорению процесса коммуникации. Зачастую текстовые таблицы воспринимаются в качестве своеобразных «зацепок», втягивающих потенциального читателя в материал, а также влияют на восприятие материала читателем, формируя его мнение о прочитанном.

Изучая развитие и становление информационной графики со студентами, актуально, чтобы они провели научно-исследовательскую работу, отобразив в отчетах и рефератах процесс использования инфографики ведущими европейскими изданиями, начиная с конца 80-х годов.

Студент, разрабатывающий инфографику для статьи, должен уделить внимание проблеме композиционно-смыслового решения между текстом и изображением, для чего актуально поставить перед ним вопросы:

- как эффективно передать информацию читателю;
- какие необходимо создать паттерны восприятия, при которых основным приоритетом должно оставаться преодоление многословности;
- какими средствами, возможно, создать простое и доступное визуальное сообщение, позволяющее точно воспринимать информацию об идее, услуге или событии [1, с.157-158].

Важно донести до студента, то, что дизайн инфографики нельзя перегружать лишними элементами и большой палитрой цветов, все должно «работать» на информативность изображения. Только в этом случае инфографика сможет стать полноценным инструментом визуальной коммуникации.

Работая со студентами, целесообразно донести до них насколько инфографика используется и актуальна в мире. В связи с этим необходимо обратить их внимание на ряд зарубежных и российских изданий и проанализировать их.

Формируя профессиональные компетенции современных студентов, необходимо донести до них то, что информационный дизайн выступает как эффективное средство передачи информации, вокруг которого наращиваются все новые и новые коммуникативные слои. Данные, публикуемые издательствами, должны активно привлекать все новую и новую аудиторию, погружая читателей в изучение визуализированной статистики, делая их непосредственными ее участниками. Этому способствуют такие существующие в настоящее время проекты, как «Счетчик мирового населения», где пользователь по дате и месту своего рождения может узнать, каким по счету он родился на земле. Таким образом, читатель постоянно ощущает и осмысливает комплекс вербальных и визуальных контентов.

Также полезно обратить внимание студентов на продуманный комплекс системы разработки инфографики в вышеуказанных изданиях: собранные данные, формат полосы набора, используемая гарнитура, иллюстрация.

Проводя историческое исследование, невозможно не обратить внимание на инфографику, используемую в области педагогической литературы. Использование инфографики в учебной литературе не случайно, т.к. одна из ее задач – это передача научного знания. Обычно это фотографии, диаграммы, таблицы, рисунки и схемы.

Со студентами актуально рассмотреть в учебной литературе включение инфографики в тесты, это показывает, что учебник позволяет не только вводить новую информацию, но и анализировать усвоенные знания. Можно студентам предложить создание тестов на основе инфографики в процессе проведения практического задания.

Исследуя со студентами информационную графику, представленную в книгах, необходимо обратить их внимание на то, что для выше перечисленных примеров инфографики и ее включения в текст было использовано три приема. Первый – это когда все

инфографические картинки отличаются собственным заголовком. Второй – это когда название вместе с инфографикой не пишется, заголовком выступает название раздела, что наиболее распространено в научной литературе. Третий – это когда в учебном тексте жирным шрифтом или другим способом выделено слово, которое дает возможность объяснить, где расположена графическая картинка. Для первого способа инфографика имеет место быть в автономном виде; для второго – она словно растворяется среди текста и создает единый текст вербально-визуального характера; для третьего способа создаются специальные связующие средства вербальной и визуальной частей – скрепы (параграфемные средства). В процессе осуществления практической деятельности нужно объяснить студентам, что различаются способы предъявления понятийного аппарата посредством инфографики, демонстрирующей систему, строение, устройство того или иного объекта [2, с. 49].

Одной из сфер применения информационного дизайна, которую целесообразно проанализировать со студентами, является реклама. Использование информационной графики в этой области достаточно популярно и не является новшеством, в истории данной дисциплины, подобные примеры можно видеть, начиная с первой половины XX века.

При разработке визуализации в рекламных целях важно не только грамотное ее использование, но необходимо так же продумывать и стратегию последующего применения данной разработки, а именно размещение этой рекламы. Зачастую графическим способом отображения визуализации в рекламе становится двухмерная и трехмерная компьютерная графика, т.к., в отличие от периодической и книжной продукции, инфографика в рекламе еще не вернулась к выполненным вручную иллюстрациям.

Разрабатывая методику работы со студентами в области рекламы, следует обратить особое внимание на то, что сторителлинг достаточно популярное направление донесения информации на сегодняшний момент. Это один из любимых приемов при создании плакатов. Примером может служить такое издание, как «Canal+», выпустившее серию постеров, посвященную теме производства фильмов. Они отличаются ясным и простым дизайном, при этом в них заложена пошаговая инструкция, со сложными связями, в которых создатели плаката помогают разобраться неопытному читателю. Также дизайнеры не оставили без внимания то, что юмор – это одна из самых широко используемых эмоций при разработке рекламного контента.

В пространстве городской среды сталкиваются два вида графического дизайна: рекламный и навигационный. Несмотря на схожие приемы художественно-композиционного построения, их коммуникативные функции различны. Реклама рассчитана на создание впечатления у потребителя, а навигационный дизайн несет в себе функцию конструирования смысловых сообщений.

В процессе обучения студенты должны научиться креативно (творчески) мыслить, чтобы, изучая первоисточники и создавая свои графические объекты: находить и осознавать взаимосвязи, дающие возможность образованию новых идей; уметь на основе логического мышления строить гипотезы, видеть ошибки и заблуждения; иметь способности задавать себе вопросы в процессе проектирования, как и что возможно изменить и составлять суждения о проделанной и дальнейшей работе.

Для развития беглости мышления нами был предложен студентам ряд упражнений, связанных с выполнением эскизов, в которых надо было придумать как можно больше вариантов инфографических структур по предложенной тематике. Проявить гибкость мышления студенты могли в процессе переработки информации, используя наиболее актуальные способы ее получения и отображения в инфографических структурах. Студентам необходимо было найти пути и методы отражения определенного характера информации посредством именно ей подходящей графики.

Проявить способность в образовании множественных классов изображений и символов возможно было для студентов в процессе изучения таблиц, содержащих различные

виды инфографических структур, на основе которых они должны разработать свои, создав один и тот же инфографический объект, используя различные стилевые решения.

Развить у студентов беглость ассоциаций и способность оперировать отношениями возможно при переносе вербальной, цифровой или словесной информации на графический язык образов, в котором надо передать саму информацию и ассоциацию с передаваемой информацией.

Оригинальность мышления студенты должны проявлять в процессе всей проектной деятельности т.к. ее цель – создание нового креативного объекта дизайна.

Формируя творческую активность студентов, одним из компонентов мы определяем креативность. В процессе работы над проектом актуально ставить перед студентами следующие вопросы: Можно ли расширить создаваемую структуру? Какие варианты возможны для ее переделывания? Можно ли эту структуры сделать меньше или целесообразней разделить ее на части? Возможны ли комбинации? Какие альтернативы можно предложить? Возможен ли в данной ситуации логический подход или более актуален эмоциональный?

Развитие творческой активности студентов, проектирующих инфографические объекты, происходит посредством организации творческого процесса, который возможно разложить на ряд этапов. В первую очередь это умение сформировать проблему, представляющую в нашем исследовании изучение теоретического материала, истории, процессов формообразования и композиционного построения, затем на основе творчества и использования полученных знаний создать совершенно новый и достаточно креативный дизайн-проект.

Для решения проблемы студент должен выдвинуть гипотезу, мобилизуя опыт предыдущих поколений дизайнеров и свой личный, дальше определяются пути и способы решения проблемы. В процессе работы студент экспериментирует, наблюдает за ходом творческого процесса, обобщает сделанное, оформляет возникшие образы в виде логических и графических структур.

Развитие творческой активности студентов формируется в процессе их деятельности, обязательным условием которой является самостоятельность. Приобрести опыт творческой деятельности невозможно изучив только теорию проектирования, студент должен обязательно включиться в активную практическую деятельность.

В процессе проектной деятельности у студентов происходит развитие способностей:

- направленных на продуцирование новых идей и отказ от стереотипных решений;
- к оригинальной и независимой оценке ситуации, возникшей в процессе проектирования, и решению в связи с этим проблемы;
- к самостоятельному переносу и использованию имеющихся знаний в новые ситуации;
- рассматривать части проекта и все его составляющие под новым углом зрения;
- создавать максимальное количество различных способов решения проблемы проекта в графическом виде в единицу времени;
- по-новому видеть различные стороны проектируемого объекта и на основе такого видения находить оригинальные пути их решения;
- способности мыслить художественными образами и создавать креативные композиции.

Важно обратить внимание, на то что за последние годы удалось добиться существенных успехов в разработке комплексов визуальной навигации. Навигационный дизайн является коммуникативным проектом, призванным ориентировать человека в пространстве, создавая который целесообразно использовать как опыт зарубежных дизайнеров, так и учитывать особенности ментальности россиян.

Список литературы

1. Рева Е.К. Инфографика в современных российских журналах / Е.К. Рева // Актуальные вопросы филологических наук: материалы Междунар. науч. конф. 2011. № 11. С. 156-158.
2. Желязны Дж. Говори на языке диаграмм: пособие по визуальным коммуникациям / Дж. Желязны; пер. с англ. [А. Мучника и Ю.Корнилович]. 6-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 304 с.

APPLICATION OF INFORMATION GRAPHICS IN TEACHING STUDENTS

Mavlyaviev Gulshat Khanifovna,

Teacher Kama construction college named after Batenchuck

Mavlyaviev Ayrat Ilurovich,

student

Kama construction college named after Batenchuck

E-mail: gul160477@mail.ru

Abstract. Studying the trends of modern education, we can conclude that there are significant changes in the pedagogical technologies used in the College. Modern scientists note a significant increase in information activity in recent years. With the increase in the amount of information that the future specialist needs to learn, the modern teacher is faced with the task of best communicating the accumulated knowledge to the student using new technologies.

Keywords: information graphics, artistic and creative activity, information design, training of students.

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» СТУДЕНТАМИ КОВЫЛКИНСКОГО ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО «НИ МГУ ИМ.Н.П.ОГАРЁВА»

Макеева Елена Николаевна,
преподаватель Ковылкинского филиала
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им.Н.П.Огарёва»
E-mail: kapitonovaen@rambler.ru

Аннотация. Рассматривается поэтапная модель изучения конфигурирования и администрирования системы «1С: Предприятие 8» студентами специальности «Программирование в компьютерных системах».

Ключевые слова: компетенция, изучение, «1С: Предприятие 8.3», студент, преподавание, IT-специалист.

На сегодняшний день очень большое значение имеет формирование у выпускников средних профессиональных образовательных учреждений профессиональных компетенций, которые помогут ему быстро и качественно адаптироваться к стремительным изменениям в области информационных технологий, к разработке, модификации и сопровождению программных продуктов, от качества которых зависит эффективность работы предприятия.

Современный рынок труда в IT-отрасли требует от выпускников со средним профессиональным образованием собственного набора навыков, которые с первого дня работы позволяет им выполнять соответствующие обязанности. Происходит переориентация цели образования на развитие компетенций [2].

Компетентностный подход к образованию, реализуемый в государственных стандартах последнего поколения, предполагает, что программы обучения должны быть направлены на формирование компетенций, которые будут востребованы будущими работодателями [1].

Также хорошо отражают требования рынка труда в области IT-решений для бизнеса и задают высокую планку для российских студентов и молодых специалистов мировые стандарты движения WorldSkills. [1].

Количество открытых вакансии среди программистов по данным сервиса «Яндекс. работа» в России по следующим запросам [3]:

1. Программист 1С – 8 372 (по сравнению с прошлым годом рост составил 69,37%).
2. Программист php – 3 214 (70,23%).
3. Программист java – 2 351 (62,25%).
4. Программист JavaScript — 1 600 (92,31%).
5. Программист C# – 1 416 (87,80%).

Учебный план подготовки по специальности 09.02.09 «Программирование в компьютерных системах» включает междисциплинарный курс «Прикладное программирование». Данный курс читается на втором, третьем и четвертом курсах.

В Ковылкинском филиале университета всё большую популярность приобретает система «1С: Предприятие», которая позволяет эффективно решать прикладные задачи, которые максимально приближены к требованиям работодателей.

При изучении дисциплины «Прикладное программирование» в качестве платформы разработки учебных ИС была выбрана учебная версия программы «1С: Предприятие 8.3». Технологическая платформа включает все необходимые компоненты для создания систем различной сложности и является единой средой для разработки и реализации решений по автоматизации хозяйственной деятельности.

В ходе изучения междисциплинарного курса рассматриваются следующие основные разделы:

- Основные механизмы системы «1С: Предприятие 8.3».
- Архитектура системы «1С: Предприятие 8.3».
- Средства разработки конфигурации.
- Работа с основными объектами системы «1С: Предприятие 8.3».
- Встроенный язык системы.
- Язык запросов.
- Администрирование системы «1С: Предприятие 8.3».
- Разработка решений для мобильной платформы.

Для закрепления теоретических знаний, получаемых на лекционных занятиях, и для ускорения изучения основ конфигурирования были разработаны лабораторные работы, в основу которых положены конкретные примеры разработки. Поэтапная разработка простого решения позволяет понять логику проектирования и разработки информационных систем любой хозяйственной деятельности.

Практика преподавания в нашем учебном заведении показывает, что необходимо больше внимания уделять самостоятельному обучению студентов, рационально организовать их учебно-познавательную деятельность для того, чтобы выпускники смогли быстро адаптироваться к непрерывно обновляющимся новым информационным технологиям.

Полученные учения и навыки работы с конфигурацией реализуются при выполнении курсового проекта. Подход обучения от простого к сложному позволяет решать проблему с изучением возможностей платформы, и студенты уже начинают разрабатывать системы различной сложности. Предполагаемые предметные области достаточно разнообразные. В результате курсовые проекты выполняются на достаточно высоком уровне, подтверждающем владение инструментами платформы «1С: Предприятие», включают в себя самостоятельные решения задач конкретной предметной области с обеспечением дополнительной функциональности.

Исходя из принципа преимущественно практической направленности дипломного проекта, преподаватели совместно с представителями работодателей предлагают темы, связанные с выполнением проектирования на платформе «1С: Предприятие 8». Студенты специальности «Программирование в компьютерных системах» на базе «1С: Предприятие 8» разрабатывают прикладные решения, позволяющие автоматизировать процессы предприятия.

В Ковылкинском филиале МГУ им. Н.П. Огарева ведет свою работу предметный кружок «Программирование в системе «1С: Предприятие». В рамках этого кружка проходит углубленное изучение системы, ее механизмов и особенностей работы. Студенты с большим удовольствием решают нестандартные задачи повышенной сложности, что позволяет им участвовать в различных олимпиадах по программированию в системе «1С: Предприятие 8» и добиваться больших успехов.

Вступив в конце 2017 года в ассоциированные члены Союза WorldSkills, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева получил право проводить на своих площадках чемпионаты по стандартам WorldSkills в различных компетенциях.

Уже который год наше учебное заведение активно участвует в Региональных и Вузовских чемпионатах WorldSkills.

Студенты третьих и четвертых курсов, изучив технологическую платформу на лекционных, практических занятиях, активно принимая участие в работе кружка по программированию системы «1С: Предприятие», достойно соперничают не только с участниками из средних профессиональных учебных заведений, но и со студентами высшего учебных заведений. Уже который год конкурсанты Ковылкинского филиала выходят в лидеры и получают медали и медальоны за Профессионализм WorldSkills Russia в компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8».

Для обеспечения высокого качества преподавания преподавателю ИТ-дисциплин необходимо учитывать все современные тенденции в подготовке специалистов по информационным системам, использовать все возможности повышения своего профессионального уровня, одной из которых является повышение квалификации по стандартам «Ворлдскиллс Россия».

Список литературы

1. Горская Н.Н. Роль технологий «1С: Предприятие 8» в формировании профессиональных компетенций специалистов по информационным системам // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 19-ой Международной научно-практической конференции «Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики» 29 января – 30 января 2019 г. / Под. общ. ред. проф. Д.В. Чистова. Ч. 1. М.: ООО «1С-Публишинг», 2019. С. 251-253.

2. Назарова О.И. Применение технологической платформы «1С: Предприятие 8» в формировании профессиональных компетенций современного ИТ-специалиста // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 19-ой Международной научно-практической конференции «Использование технологий «1С» в образовании и их применение для развития кадрового потенциала цифровой экономики» 29 января – 30 января 2019 г. / Под. общ. ред. проф. Д.В. Чистова. Ч. 1. М.: ООО «1С-Публишинг», 2019. С. 229-230.

3. Яндекс. работа. URL: <https://rabota.yandex.ru/> (Дата обращения: 13.07.2021).

EXPERIENCE STUDYING THE 1С: ENTERPRISE SYSTEM BY STUDENTS KOVYLKINSKY BRANCH OF FGBOU VO "NI MSU.N. P. OGAREVA"

Makeeva Elena Nikolaevna,
teacher of the Kovylnsky branch
FGBOU VO "NI MSU .N. P. Ogareva"
E-mail: kapitonovaen@rambler.ru

Abstract. A step-by-step model is Considered for studying the configuration and administration of the 1С:Enterprise 8 system by students of the specialty "Programming in computer systems".

Key words: competence, study, "1С: Enterprise 8.3", student, teaching, IT- specialist.

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Маркелова Юлия Владимировна,
аспирант кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
E-mail: markelova_yu@mmk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к оценке показателей, используемых для анализа эффективности функционирования национальных систем профессионального образования и обучения (ПОО). Представлены подходы, которые в настоящее время используются для оценки эффективности, а также проблемы, связанные с их применением. Практическая значимость результатов исследования заключается в дальнейшей разработке комплекса индикаторов, которые будут способствовать улучшению понимания эффективности системы профессионального образования и обучения, осуществлению международного сопоставления национальных систем ПОО и внедрению международного опыта по оценке эффективности.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение (ПОО), оценка эффективности, подходы к оценке эффективности, индикаторы оценки эффективности.

Система среднего профессионального образования и обучения (далее – ПОО) в нашей стране, какая она? Можем ли мы с уверенностью сказать, что ПОО в Российской Федерации – это эффективный механизм опережающей подготовки кадров, полностью соответствующих запросам работодателей? Для ответа на эти вопросы необходимо переосмыслить и модернизировать подходы к оценке эффективности системы ПОО в России на базе международного опыта.

В ходе Туринского процесса были разработаны важные инструменты обеспечения эффективности профессионального образования и обучения, содействующие интернационализации процессов управления качеством ПОО [1, с. 78]. Согласно международным исследованиям в системе профессионального образования и обучения обеспечение качества должно быть направлено на: обоснованность и эффективность затрат государственных и /или частных средств; повышение эффективности системы ПОО (связь между достигнутыми результатами обучения и результатами деятельности системы среднего профессионального образования в целом и использованными ресурсами), а также признание качества национальной системы ПОО на международном уровне [1, с. 82].

В контексте исследования ключевыми вопросами является определение индикаторов эффективности, используемых для сравнения национальной системы профессионального образования и обучения с другими странами. В частности, рассматриваем основные индикаторы, которые используются для международного сравнительного анализа, а также проблем, связанные с их применением [6]. Для того, чтобы международный сравнительный анализ являлся исследовательским методом, а его результаты – актуальными и полезными для потенциальных пользователей, важен адекватный и последовательный сбор данных, теоретически обоснованная методология (например, разработанная в рамках Туринского процесса).

При обсуждении подходов к оценке эффективности профессионального образования и обучения используются следующие термины и понятия: эффективность, результативность, индикатор. Согласно стандарту ISO 9000:2005, термин *результативность* (Effectiveness) означает степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов [4]. *Эффективность* (Efficiency) подразумевает связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Согласно определению Организации

экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), индикатор – это «количественный или качественный фактор или переменная, который является простым и надежным средством измерения достижений или отображения перемен, произошедших вследствие какого-то действия, либо средством оценки работы субъекта развития» [7, с. 25]. Другими словами, индикатор – это совокупность необработанных или обработанных данных, которая позволяет понять сложные реалии и выразить изучаемое явление в количественном выражении. Индикатор – это не сама базовая информация, а, скорее использование этой базовой информации для описания или оценки определенного явления, который рассматривается как признак или количественные значения, предназначенные для описания характерной информации или данных, используемые для ориентации или оценки.

Отметим важность использования инструментов Копенгагенского процесса, например, рамки обеспечения качества ПОО (основной подход в рейтингах и мониторинге Финляндии) и описательных докладов (ОЭСР) [7]. Рамки, используемые для разработки набора индикаторов, способствуют улучшению понимания эффективности профессионального образования и обучения с применением международных сопоставлений.

Согласно инициативе EQAVET (Европейской сети обеспечения качества системы профессионального образования и обучения) и ЕФО (Европейского фонда образования) для Туринского процесса и проекта по обучению предпринимательским умениям для оценки эффективности системы ПОО были разработаны группы индикаторов с целью международного сопоставления развития национальных систем с использованием международных классификаторов [2; 3].

В рамках поддержки стран-участниц в реформировании систем профессионального образования и обучения ЕФО разработал перечень ключевых индикаторов для мониторинга. Сформированный набор индикаторов лежит в основе оценки систем ПОО в рамках Туринского процесса, инициированного ЕФО, который стартовал в 2010 г. Выбор индикаторов продиктован рядом ключевых вопросов, относящихся к внешней и внутренней эффективности, а также процессам управления. Для международного сопоставления в контексте оценки эффективности ПОО предлагается использовать следующие группы индикаторов:

1. *Количественные индикаторы* представляют собой объективные данные о реальном мире. Именно поэтому количественные индикаторы выражены конкретными числами и соотношением, позволяющие делать выводы об эффективности реализации тех или иных мероприятий в области ПОО. Например, к категории количественных показателей функционирования ПОО относят: численность населения страны или объем государственных расходов на систему ПОО в процентах от общего объема национальных расходов на образование, долю учащихся в системе ПОО, уровень отсева учащихся, соотношение учащихся-преподаватель, обучение преподавателей-наставников, государственные расходы на ПОО по уровням, государственные расходы на обучающего в ПОО и общем образовании, расходы на непрерывное профессиональное обучение и обучение взрослых, индекс развития человеческого потенциала, внедрение систем обеспечения качества, инвестиции в обучение преподавателей и мастеров производственного обучения, целевое трудоустройство учащихся ПОО.

2. *Качественные индикаторы* характеризуют качество изучаемого объекта и могут содержать субъективную информацию, мнения или суждения по рассматриваемому вопросу. Качественные индикаторы выражаются в форме описательной информации, однако в некоторых случаях они могут быть подсчитаны и представлены в числовом выражении. Источники качественных свидетельств достаточно многочисленны, к ним относятся: тематические исследования конкретных примеров из практики (case studies), наблюдения, отчеты, дискуссии и интервью. Это могут быть, например, индекс экономической свободы, индекс конкурентоспособности, использование приобретенных умений на рабочем месте и др.

3. *Процессные индикаторы* могут использоваться для выявления проблем или пробелов в определенных областях путем измерения истинной ценности процессных индикаторов в сравнении с ранее установленными целями или стандартами. Расчет этих индикаторов может базироваться на количественных свидетельствах (объективная информация) или качественных свидетельствах (субъективная информация). Например, обучение предпринимательским умениям (партнерство в сфере политики, так как эффективность и результативность обучения предпринимательским умениям в течение всей жизни невозможно без согласования политических решений между заинтересованными сторонами), обмен успешной практикой способствует повышению эффективности развития обучения предпринимательским умениям [2, с. 26-57].

Таким образом, система индикаторов оценки эффективности должна отражать основные направления стратегического развития в области профессионального образования и обучения (стратегия обучения на протяжении всей жизни, конкретные цели системы образования и обучения, стратегия занятости, разработка показателей образования в течение всей жизни и т.д.), а также основные инициативы международных организаций (ОЭСР, МОТ) [2; 3; 4]. При работе с индикаторами необходимо учитывать два ключевых принципа. Первый заключается в том, что аналитический процесс характеризуется цикличностью, второй – что правильный выбор индикаторов является решающим в контексте социально-экономических и политических измерений каждой страны.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-313-90012.

Список литературы

1. Аксенова Н.М., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Интернационализация, международная интеграция и сотрудничество в области профессионального образования и обучения. М.: Логос, 2014. 120 с.

2. ЕФО (Европейский фонд образования) Руководство ЕФО по использованию индикаторов. Турин. [Текст]. URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/m/D46D03E0B5E85C9FC1257CBA004E700C_Indicators%20Manual_RU.pdf (Дата обращения: 13.07.2021).

3. Европейская комиссия. Европейское обеспечение качества системы ПОО (EQAVET). [Текст] URL: http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/eqavet_en.htm (Дата обращения: 10.07.2021).

4. ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития). Глоссарий ключевых терминов по оценке и ориентированному на конкретные результаты управлению, ОЭСР, Париж, 2002. 78 с.

5. Lamb S., Davies M., Polesel J., Teese R. International indicators for vocational education and training An Australian perspective [Текст] URL: https://www.ncver.edu.au/__data/assets/file/0013/5710/cp0005.pdf (Дата обращения: 13.07.2021).

6. Lassnigg L. Indicators for Quality in VET European experience / Institut für Höhere Studien (IHS), Wien Institute for Advanced Studies, Vienna Reihe Soziologie Sociological Series. [Текст]. URL: https://pdfs.semanticscholar.org/006e/8536defb42bd9f0a9966741b2a9c9a7_b6a24.pdf (Дата обращения: 13.07.2021).

7. OECD Policy Reviews of Vocational Education and Training (VET) and Adult Learning. URL: <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/vet.htm> (Дата обращения: 12.07.2021).

APPROACHES TO EFFICIENCY ASSESSMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING SYSTEM

Markelova Yulia Vladimirovna,

PhD student

Moscow Pedagogical State University,

E-mail: markelova_yu@mmk.ru

Abstract. The article provides an overview of approaches to the indicators assessment used to analyze the effectiveness of vocational education and training (VET) national systems. Namely, the approaches that are currently used to evaluate the performance, as well as the problems associated with their application are presented. The practical significance of the results is in further development of a set of performance indicators in terms of better understanding of the vocational education and training system effectiveness issue, provision of the international comparison of VET system, and introduction of the international experience of VET efficiency analysis.

Key words: vocational education and training (VET), efficiency assessment, approaches to vocational education and training performance assessment, performance indicators.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Милицина Наталья Витальевна,
преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
E-mail: popovnv60@mail.ru

Аннотация. В статье описываются сущность профессионального воспитания в колледже. Раскрывается роль студенческого самоуправления в профессиональном воспитании. Описываются формы развития исследовательской деятельности студентов в колледже в рамках системы профессионального воспитания. Определены направления социального партнерства «предприятие-колледж-студент» для расширения пространства профессионального воспитания.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессиональное обучение, студенческое самоуправление, исследовательская деятельность студентов, социальное партнерство, самоактуализация

На сегодняшний день общество в нашей стране переживает этап радикальных изменений различных сфер: экономической, социальной, политической и образовательной. Обществу необходимы такие специалисты, которые не только владеют в совершенстве профессиональным мастерством, имеют сформированную общую и профессиональную культуру, но и готовы к постоянному самосовершенствованию. Современная экономика требует от специалиста не только высокого уровня профессиональных компетенций, но и развитого технического, экономического мышления. Также современному специалисту нужны организованность и стабильность в выполнении производственной деятельности, возможно при наличии гибкости, умений быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, а также постоянного самосовершенствования [1, с. 23]. Тем самым определяется важность совершенствования профессионального воспитания студентов профессиональных образовательных учреждений.

Целью воспитательной работы в колледжах является формирование личности будущего специалиста. Тем не менее, аспекту воспитания профессионала уделяется недостаточно внимания. Суть профессионального воспитания состоит в том, что профессиональная культура будущего специалиста формируется в процессе организованной педагогической деятельности, направленной на развитие профессионального интереса студентов к получаемой профессии, формирование у него профессиональной культуры, становление личности студента как будущего профессионала в своей области.

Структура профессионального воспитания подразумевает взаимосвязанную систему конкретных задач, форм и методов, которые учитывают возрастные особенности и возможности студентов. Основа целостности и непрерывности педагогического процесса подразумевает учета закономерностей, противоречий, принципов, использование современных методов и форм профессионального воспитания [3, с. 26]. Учебно-воспитательная среда колледжа требует изменения процесса воспитания, за счет целостности, непрерывности, целенаправленности данного процесса, что требует применения личностно-социально-деятельностного подхода в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание – это деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, которая включает в себя «освоение норм общества и профессии, творческое саморазвитие, профессионализм» – личностное самоутверждение [4, с. 76].

Основными компонентами системы профессионального воспитания в учреждении среднего профессионального образования можно считать:

- высокую мотивацию студентов к освоению выбранной профессии;
- изменение системы личностных ценностей посредством формирования потребности в самосовершенствовании и профессиональной самоидентификации;
- осознанное отношение к своей социальной роли и осмысление подготовки к будущей профессиональной деятельности.

У студентов колледжа осуществляется формирование специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических компетенций в различных формах.

Специальные компетенции формируются посредством изучения содержания учебных дисциплин, выполнения различным видов работ на учебной и производственной практиках, при участии в экскурсиях на предприятия г. Зеленодольска и Республики Татарстан, подготовку и участие в мероприятиях творческих недель специальностей, предметные олимпиады, а также при внеаудиторных формах воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения;
- участие студентов в работе органов студенческого самоуправления.

Личностная компетентность формируется через организацию работы студенческого актива колледжа, проведение конкурса «Лидер», конкурсов профессионального мастерства.

Формирование компетенций происходит при:

- самостоятельном поиске и отборе студентами информации, относящейся к будущей профессиональной деятельности (подготовка рефератов, докладов, олимпиад, «круглых столов» и т.п.);
- проведении научно-исследовательской деятельности студентов: подготовка и выступление на научно-практических конференциях, проведение экспериментов, создание моделей и т.д.

Основные направления профессионального воспитания: организация студенческого самоуправления в колледже, развитие исследовательской деятельности студентов в колледже и социальное партнерство.

Важная роль в становлении системы профессионального воспитания отводится студенческому самоуправлению. Студенческое самоуправление помогает не только решать проблемы в учебной деятельности, но и оказывает содействие изменению сознания молодежи, помогает им самоутвердиться, способствует самореализации и самоактуализации на основе гуманизма, нравственности, а также развивает у студентов творческие и организаторские способности.

Профессиональному воспитанию содействует интенсивное включение студенческого актива во взаимодействие с различными общественными организациями, вовлечение студентов в работу общественно-политических клубов, различных кружков, секций, молодежных объединений, создание собственных клубов по интересам и т.д. Эффективным инструментом развития профессионального воспитания молодежи является организация встреч с наставниками, известными людьми той или иной профессии – инженерами, врачами, политическими деятелями, руководителями предприятий и т.д.

Цель системы среднего профессионального образования: подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена, требующая создания условий для их всестороннего развития в учебно-воспитательном процессе. Достижение поставленной цели возможно только при условии, что колледж будет осуществлять не только подготовку студентов к работе на современных промышленных предприятиях, но и воспитывать в студентах устойчивую потребность к продолжению образования «в течение всей жизни». Современный специалист не только должен иметь определенный уровень приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков, но и должен обладать общей культурой,

способностью к адаптации в изменяющихся условиях производства, готовностью к соперничеству, умением реализовать свои творческие способности. А также ему необходимо наличие знаний основ предпринимательской деятельности, правил конкуренции, которые требуют сегодня работодатели от выпускников профессиональных образовательных учреждений. Одним из инструментов формирования профессиональной культуры является участие студентов в научно-исследовательской работе [5, с.45].

Сегодня развитие социального партнерства в системе среднего профессионального образования – это одна из важнейших задач, которая подразумевает появление новых форм конструктивного взаимодействия субъектов партнерства.

Социальное партнерство между предприятием и колледжем переходит на уровень, где студент становится активным субъектом. Он не только выполняет определенные трудовые функции на рабочих местах, предоставленных предприятием при организации производственной практики, но и проходит процесс адаптации на рабочем месте. Активное включение студентов в профессиональную среду предприятия позволяет не только отработать навыки и повысить уровень сформированной у студентов профессиональных компетенций, но и способствует социальной адаптации, формированию профессиональной мотивации у студентов как будущих специалистов [4, с. 35].

Таким образом, развитие системы профессионального воспитания направлено на повышение у студентов осознанного профессионального интереса к приобретаемой профессии, повышение уровня сформированности профессиональных компетенций, формирование основ профессиональной культуры, что в целом способствует увеличению воспитательного потенциала образовательного учреждения, а также позволяет создать условия для научной и инновационной деятельности, повысить эффективность социального сотрудничества в воспитании молодежи.

Список литературы

1. История среднего профессионального образования в России. Авторский коллектив. Руководитель В.М. Жураковский. М.: Новь, 2014. 704 с.
2. Крикунова Т.К. Практическая педагогика: Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении. М.: ИЦ «Академия», 2014. 152 с.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 1. Дидактика. М.: Академия, 2013. 432с.
4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Том 2. Теория воспитания. М.: Академия, 2014. 192 с.
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М.: Академия, 2014. 428 с.
6. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др; Под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 2014. 368 с.
7. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже. М.: Дашков и Ко, 2014. 348 с.

PROFESSIONAL UPBRINGING AS A FACTOR OF SUCCESS OF THE FUTURE SPECIALIST

Militsina Natalia Vitalievna,
teacher
Zelenodolsk mechanical College
e-mail: popovnv60@mail.ru

Abstract. The article describes the essence of professional education in College. The role of student self-government in professional education is revealed. The article describes the forms of

development of research activities of students in the College within the framework of professional education. The directions of social partnership "enterprise-College-student" for expanding the space of professional education are defined.

Keywords: professional education, vocational training, student self-government, student research, social partnership, self-actualization

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзажонова Элеонора Топволдиевна,
старший преподаватель кафедры психологии,
Ферганский государственный университет, Узбекистан
E-mail: e.mirzajonova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения учащихся колледжей в условиях цифровизации образования посредством технологии профессиографии и методик психодиагностики личности, позволяющих оптимизировать процесс верного выбора профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессионально-психологическая диагностика, профессиограмма, профессиокарта, психограмма, профессиональный отбор.

Системное реформирование и модернизация образования на всех уровнях актуальны как для Узбекистана, так и для многих других постсоветских, а также европейских и западных государств. Необходимость реагировать на внешние и внутренние вызовы предполагает переосмысление целей, задач, форм и содержания образования, особенно это важно для системы профессионального обучения.

Рыночная экономика с её известным принципом «время – деньги», функционирует по своим правилам, одним из которых является стремление к максимизации скорости и эффективности, дисциплинированное и экономное использование времени. Это касается и образования. Цифровизация образования, как и многих других сфер жизнедеятельности общества, определяет его динамичность, гибкость и разнообразие, необходимость инновационных процессов в образовании - одним из многих научных интересов профессора Махмутова М.И., который в своих научных исследованиях уделял серьезное внимание проблеме реформирования профессионального образования.

Цифровые технологии, как верно отмечает Джуди Вайсман, это «нечто большее, нежели простые инструменты для обмена данными и координации взаимодействия между людьми». Они не просто повышают эффективность существующих разновидностей социальной жизни. В качестве материальных объектов или социотехнических сборок они перестраивают темпоральную и пространственную динамику того, как мыслят и действуют люди [1, с. 13].

Важным условием развития Узбекистана, как подчеркивал Президент РУз Ш. М. Мирзиёев, является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий. Необходимо создать условия и действенные механизмы реализации интересов личности, изменить изжившие себя стереотипы мышления и социального поведения. При этом, для решения задач по развитию как экономического, так и социального сектора следует учитывать особенности регионального трудового климата и специфические особенности личности, а также эффективный зарубежный опыт. Это особенно важно в условиях пандемии и в постпандемический период, связанный с преодолением её последствий.

Успешная траектория в жизни во многом определяется профессиональным самоопределением человека, которое в современной ситуации должно быть оптимизировано по времени и по эффективности. На профессиональное самоопределение молодых людей оказывают влияние информированность о профессии, учет позиции близких людей, личные

склонности и способности. Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:

- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране;
 - осознание ценности общественно полезного труда;
 - осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
 - общая ориентировка в мире профессионального труда;
 - выделение дальней профессиональной цели (мечты);
 - согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми);
 - знание о выбираемых целях;
 - знание о внутренних препятствиях, осложняющих достижение избранной цели, и др.
- [3, с. 19].

Для верного самоопределения необходима помощь психолога, способного помочь молодому человеку с выбором профессии. При этом, необходимо подчеркнуть, что, как показывает практика, часто организация труда, базирующаяся на учете особенностей человека, оказывается даже более эффективной, нежели его интенсификация. А такая универсальная (базовая) составляющая как soft skills является в современном мире в немалой степени основой профессиональной успешности.

Выбрать профессию означает не только выбрать работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять её этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни. Определение профессии означает очень многое, но, прежде всего: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, какой стиль жизни выбрать, какие цели определить для себя в будущем. Процесс выбора профессии не так прост. Для правильного, адекватного выбора выпускнику школы или студенту профессионального колледжа приходится проделать большую внутреннюю работу: необходимо проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности личности); узнать и принять требования избираемой профессии; осознать потенциальные несоответствия личностных особенностей и специфики профессии и оценить возможность коррекции этих несоответствий. Для этого следует ответить на вопросы: что я хочу определить – свои профессиональные интересы и склонности; что я могу оценить – свои профессионально важные качества: здоровье, квалификацию и способности, которые определяют профессиональную пригодность и возможности; и что мне надо узнать – какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. К тому же при выборе профессии важно обратиться к такому современному – действенному и актуальному – способу как профессиограмма. Профессиограмма представляет собой описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту. Включает в себя описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Различают два вида профессиограмм: профессиокарты и полные профессиограммы. Профессиограмма описывает психологические, производственные, технические, медицинские, гигиенические и другие особенности специальности, профессии. В ней указывают функции данной профессии и затруднения в ее освоении, связанные с определенными психофизиологическими качествами человека и с организацией производства. Она включает в себя психограмму - портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств. Психологическая профессиограмма получается в ходе психологического анализа профессиональной деятельности [2, с. 16].

Составление психологической профессиограммы для учащихся колледжей, надо отметить, – новое и актуальное направление работы психологов, которое практически не развито в учебных заведениях Узбекистана. И это – большая проблема, ждущая своего

решения, хотя в традициях узбекского народа присутствует уважительное и бережное отношение к труду, к мастерам – Устозам. Мастеров своего дела знают и почитают, и в силу этого ориентированность на овладение профессией, мастерством, занятием своим делом глубоко укоренена в сознании узбекского народа. Это необходимо использовать и развивать с учетом современных реалий и вызовов, особенно в условиях преодоления социально-экономических и психологических последствий коронавирусной пандемии. Для этого в учебных заведениях, готовящих студентов к будущей трудовой деятельности, следует активно использовать профессиографию – технологию изучения, описания и проектирования профессий с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику. При этом, важно руководствоваться разработанными академиком Российской академии образования М. И. Махмутовым принципами: политехнизма, проблемности, профессиональной направленности, мотивации, преемственности и межцикловых связей.

Технология профессиографии включает составление профессиограммы и психограммы с учетом типов профессий и классификации профессий по степени квалификации, а также типов личности. Основными компонентами профессиограммы являются: паспорт профессии, основной объект (сфера) профессии, ключевые ценности профессии, предметно-профессиональная компетентность, социально-профессиональная компетентность, специальные психофизиологические требования. Понятно, что грамотное составление профессиограммы – это серьезная, системная и ответственная работа, требующая коллективных и совместных усилий не только психологов, осуществляющих профессиональную психодиагностику личности, но и других специалистов - руководителей предприятий, управленцев, менеджеров по персоналу и др.

Принято различать пять типов (по Климову Е.А.) профессий по предмету, целям, средствам и условиям труда: «человек - человек», «человек - природа», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Тип профессии указывает на то, с чем приходится человеку иметь дело в процессе трудовой деятельности. По степени квалификации выделяют профессии, требующие высокой квалификации и дорогостоящей подготовки (к примеру, космонавты); простой квалифицированный труд (учителя, музыканты, врачи); простой неквалифицированный труд (портной, парикмахер, массажист); не требующие специальной подготовки виды трудовой деятельности (дворник, сторож, кочегар) [2, с. 41].

Чтобы быть профессионально компетентным потенциальному работнику необходимо обладать: определенными знаниями, умениями и навыками, соответствующими способностями и развитыми профессионально важными качествами. Согласно Дж. Холланду, наиболее значимой структурой личности является её направленность. Он выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности. Каждый из этих типов личности ориентирован на определенную социальную среду: реалистический – на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный – на умственный труд; социальный – на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный – на четко структурированную деятельность; предприимчивый – на руководство людьми и бизнес; художественный – на творчество. Определить тип личности самостоятельно не так просто, поэтому учащимся необходима помощь профессиональных психологов, которые смогут осуществить психодиагностику и помочь провести профессиональный отбор.

Профессиональный отбор представляет собой процедуру вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей. Профессиональный отбор включает 4 компонента: психологический, педагогический, медицинский и физиологический. Следует отметить, что по своим критериям и сущности профотбор является социально-экономическим мероприятием, а по методам – психологическим и медико-биологическим.

Перед человеческим обществом на всех этапах его развития стояла задача повышения эффективности трудового процесса, совершенствования способов, которые оно использует в производстве продуктов и средств, необходимых для своего существования. В решении этой задачи возможны два пути, которые обусловлены двуплановостью любого профессионально трудового процесса: с одной стороны, в нем всегда присутствует объект, на который направлены усилия человека, с другой – субъект, сам человек, осуществляющий эти усилия. Первый путь – это оптимизация того, что связано с объектом труда, – средств, условий, орудий труда; это основной путь развития производительных сил общества. Вторым путем связан не с объективными составляющими труда, а с познанием субъекта труда – человека, с необходимостью раскрытия и учета его физиологических, биологических, социальных, психологических и других свойств.

Реформы, проводимые в Узбекистане за последние годы, неуклонное продвижение общества к рыночной экономике и демократическому государственному устройству повысили степень свободы, расширили поле для проявления инициативы и свободного выбора, серьезно изменили цели, содержание и функции образования в целом, профессионального образования в частности, раздвинули его горизонты. В значительной мере расширяются и видоизменяются функции профессионального образования как важного фактора социальной стабильности, преемственности культуры, сохранения нравственного, физического и психического здоровья молодежи, воспитания творческой, свободной, активной и ответственной личности. Достижение этой цели требует освоения новых функций и нового содержания профессионального образования, поиска и внедрения прогрессивного психологического подхода, педагогических технологий и гибких организационных форм, пересмотра некоторых принципов образования и воспитания, нахождения эффективных способов индивидуального воздействия на учащихся для освоения ими знаний, навыков и компетенций развитого профессионала.

Вопросы профессионального самоопределения, успешности в профессии и удовлетворения своей профессиональной деятельностью относятся к области психологической науки, занимающейся сферой профессионального труда, центральной задачей которой является обеспечение соответствия человека и профессии. Очевидно, что в реальности согласованное взаимодействие человека и профессии, раскрывающееся в профессиональной деятельности, наступает не вдруг, не одновременно с получением диплома выпускником вуза.

В каждой профессии существуют свои специфические задачи, законы деятельности, различные нормы и правила, которые довольно часто не согласуются с природой, особенностями и возможностями человека. Нередко сам человек в психологическом плане и других отношениях не всегда готов к избранной профессиональной деятельности. Его представления о профессии и своей роли в организации, представления о целях деятельности и своих возможностях рассогласовываются с той реальностью, в которую он попадает. В связи с этим очень важно определить уровень психологической готовности человека к преодолению профессиональных трудностей, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Также важно уметь определять его индивидуальные и личностные возможности и разрабатывать рекомендации для преодоления неблагоприятных условий, отрицательно влияющих на исполнение профессиональной деятельности и на функциональное состояние человека. Это сфера профессиональной психологии, методы которой позволяют определить практическую готовность человека к профессии.

Одной из особенностей самоопределения современных подростков является ориентация на престижность профессий, на элитность, на «самое лучшее» в том смысле, как это субъективно понимается ими самими. Подростки и молодежь часто бывают захвачены идеей быстрой карьеры, блистательного и стремительного успеха, богатства. Психологи и педагоги предупреждают об опасности изоэтральной манипуляции, основанной на «лучших» конформистских традициях, когда с помощью искусственных средств массовой

информации и так называемого общественного мнения формируется основа для профессионального и личного выбора конкретного человека, что подрывает самую суть самоопределения. Помощь молодому человеку со стороны общества и взрослых необходима, но в виде «разумной и неманипулятивной корректировки профессионального выбора, основанной не на выдаче готовых рекомендаций, а на постепенном формировании у самоопределяющегося подростка самой способности осознанно и самостоятельно планировать профессиональные и жизненные перспективы и при необходимости своевременно корректировать их» [4, с. 30].

Актуальными проблемами в юношеский период являются: выбор профессии; разочарование в профессии; трудоустройство и профессиональный отбор:

- вхождение в новый, разновозрастной коллектив,
- адаптация к профессиональной деятельности;
- освоение новой социальной роли.

Для их решения своевременной является профориентация - научно-практическая система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентация включает: профессиональное просвещение, консультирование, психологическую поддержку. В современном арсенале психологов есть разнообразные психометрические методики для: проверки уровня интеллекта; оценки познавательных процессов; исследования уровня и структуры мотивации; изучения характера, способностей, эмоций, потребностей и иных свойств личности.

Осознание сложности управления развитием человеческого капитала, достижения успешного подбора кадров, обучения, грамотного управления людьми, осуществляющими какую-либо профессиональную деятельность, и понимание того, что требуется научно-обоснованная система знаний для обеспечения экономически эффективной и безопасной организации и управления этой деятельностью актуализируют профессионально-психологическую диагностику готовности студентов к трудовой деятельности в той или иной профессиональной области.

Сложность решения данных проблем, с одной стороны, состоит в том, что в настоящее время происходят очень быстрые и комплексные инновации в этой области. Многоаспектность научных (теоретических, методических) и эмпирических знаний в сочетании с разнообразием задач, которые должен решать педагог профессионального образования, определили необходимость в обеспечении учащихся ориентировочной основой их будущей деятельности, то есть технологией построения психологического изучения человека в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Вайсман Д. Времени в обрез: ускорение жизни при цифровом капитализме. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/17450> (Дата обращения 29.07.2021).
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
3. Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 256 с.
4. Резапкина В.Г. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2002. 80 с.

THE RELEVANCE OF VOCATIONAL PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Mirzazonova Eleonora Topvoldievna,
Senior Lecturer of the Department of Psychology,
Fergana State University, Uzbekistan
E-mail:e.mirzazonova@gmail.com

Annotation. The article examines the problem of professional self-determination of college students in the context of the digitalization of education through the technology of professionography and methods of personality psychodiagnostics, which make it possible to optimize the process of the correct choice of a profession.

Key words: professional self-determination, professional psychological diagnostics, professionogram, professional card, psychogram, professional selection.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

Мифтахова Любовь Михайловна,
заместитель директора ГБОУ ПОО «Златоустовский
техникум технологий и экономики»
E-mail: mlm111@mail.ru

Аннотация. В статье описан опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, образовательные программы, АСУ ProCollege.

Цифровая среда, основанная на быстроразвивающихся технологических процессах, создает в обществе такие условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые в дальнейшем будут способствовать его успешной социализации и адаптации. Это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для подготовки таких выпускников перед профессиональными образовательными организациями ставятся новые задачи, одной из которых является использование в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вопрос применения таких технологий решен на уровне государства и нормативно закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1], в нормативных документах федерального и регионального значения. Задачи Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» представлены в национальном проекте «Образование» [2].

В течение шести лет ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» проводит активную работу по внедрению в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий.

Для управления образовательным процессом в техникуме используется автоматизированная система управления ProCollege, реализованная на основе LMS Moodle, позволяющая активно использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Непрерывность процесса обучения и снятие пространственных и временных ограничений обеспечивается благодаря использованию большого набора цифровых образовательных ресурсов, разработанных как самими преподавателями, так и издательскими центрами. Также при обучении используются электронные библиотечные системы (ЭБС).

Для организации онлайн взаимодействия в систему дистанционного обучения был установлен модуль «Видеоконференция», а для проведения лекций в режиме онлайн используется «Виртуальная комната», которая становится все более востребованной по мере повышения ИКТ-компетенций педагогов.

На сегодняшний день педагогическими работниками разработано более 200 дистанционных курсов по всем образовательным программам, реализуемым в техникуме. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий задействованы все обучающиеся.

Для эффективного управления процессом обучения с использованием дистанционных технологий, а также своевременного получения отчетных результатов и проведения качественного мониторинга, разработана единая структура дистанционных курсов, которая включает в себя описание изучения данного курса, размещение рабочей программы, методических материалов и глоссария, учебного материала, который разбит на темы или разделы. Выделены теоретический материал, практические задания (выполнение веб-квестов, проектов, рефератов, планов, отчетов, составление схем и классификаций и т. д.). Имеются разделы: «Контроль знаний по теме» (это может быть контрольная работа или выполнение теста) и «Итоговый контроль» (курсовая работа, дифференцированный зачет или экзамен). Отдельным блоком выделен раздел «Обратная связь», в котором размещены «Новостной форум», «Анкетный опрос», «Вопросы студенту». Логика построения дистанционного курса во многом зависит от той аудитории, для которой он создается [4].

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме сформирована квалифицированная команда администрации и педагогических работников. Для повышения компетенций администрации и педагогов в области современных технологий и онлайн обучения спланирована система непрерывного повышения квалификации [5].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» поставил перед профессиональными образовательными организациями задачу – «повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетентности в области современных технологий онлайн-обучения».

Обучение административных и педагогических работников проводится на курсах повышения квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle», а также на обучающих семинарах, которые спланированы и проводятся в техникуме.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс техникума идет по всем направлениям. Это программы профессионального образования (очная и заочная формы обучения), программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы, программа основного общего образования, это одаренные и слабоуспевающие обучающиеся, а также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение при организации и проведении занятий в режиме дистанционного обучения уделяется психолого-педагогической поддержке. Основную работу в этом направлении осуществляет методист по дистанционным образовательным технологиям, организующий связь между преподавателями и обучающимися, который имеет образование психолога, и при необходимости может оказать психологическую поддержку. Это особенно важно при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для студентов-заочников на начальном этапе обучения.

Методистом по дистанционным образовательным технологиям осуществляется также научно-методическая деятельность по организации и координации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Разработаны нормативно-правовые документы:

- 1) Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- 2) Методические рекомендации по созданию электронных учебно-методических комплексов в АСУ «ProCollege».
- 3) Критерии выплат стимулирующего характера для преподавателей, осуществляющих электронное обучение и применяющих дистанционные образовательные технологии.
- 4) Инструкции и анкеты для педагогов и обучающихся и другие.

Обучение с применением дистанционных технологий – это обучение через интернет. Здесь могут возникнуть проблемы: отключение интернета, технические работы на сервере и т. д. Важно своевременно сообщить и преподавателям, и студентам о технических неисправностях. Если заранее известно о прекращении доступа, то либо в самой системе, либо на сайте размещается информация об этом, если проблемы возникают внезапно, то они оперативно решаются.

Большой риск при внедрении дистанционных образовательных технологий в заочную форму обучения – это сохранность контингента. А для того, чтобы контингент не снизился, необходимо систематически проводить мониторинг обучающихся на предмет их удовлетворенности. Выяснять, что их устраивает, а что необходимо изменить. Изначально, при внедрении дистанционных образовательных технологий было принято решение, что МДК и профессиональные модули будут реализовываться в обычном режиме, а общеобразовательные и общепрофессиональные учебные дисциплины реализовывать с применением ДОТ.

Проанализировав результаты мониторинга, были внесены изменения в процесс обучения:

- те общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины, изучение которых у студентов вызывают наибольшие затруднения, были переведены в обычный аудиторный формат;
- создана «Виртуальная комната» и организовано обучение студентов в режиме онлайн;
- организовано проведение онлайн консультаций.

Актуальным является внедрение дистанционных образовательных технологий в программы профессионального обучения, так как на базе техникума функционирует многофункциональный центр прикладных квалификаций (МЦПК), в котором реализуется более 100 программ профессионального обучения, дополнительные образовательные программы. Слушателями этих программ являются жители Златоустовского городского округа и близлежащих территорий. Для них на сегодняшний день также разработаны электронные курсы и организовано изучение теоретического материала в дистанционном режиме.

Педагоги техникума активно применяют дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ очной формы обучения. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс позволяет педагогам использовать новые формы подачи материала и общения со студентами, а студентам получать знания не только на уроках, но и, используя ресурсную базу дистанционного образования, дополнять их или получать самостоятельно. Это удобно, когда по каким-либо объективным причинам отменяют занятия, в том случае, если студент заболел, а также при выполнении самостоятельной и домашней работы. У преподавателей появилась возможность подачи материала для тех студентов, которые хотят изучать дисциплину углубленно [6].

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет организовать работу с детьми – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовить их к самостоятельной жизни, адаптировать к рынку труда, найти свою нишу для приложения полученных знаний. У педагогов техникума имеется опыт работы с такими детьми. Для студентов, обучавшихся по специальности «Информационные системы и программирование», педагоги разработали дистанционные курсы в АСУ ProCollege, а также организовали обучение с помощью программных приложений Zoom, Skype, AmmyAdmin, Remote Manipulator System. Ребята успешно защитили выпускную квалификационную работу, получили дипломы о среднем профессиональном образовании и трудоустроены.

Потребность в обучении детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий имеется. На сегодняшний день в техникуме по разным профессиям и специальностям обучается 16 студентов с различными видами нозологии. Как показывает практика, такие дети часто болеют, находятся на реабилитации в оздоровительных учреждениях, и администрация техникума создаёт все условия, чтобы эти обучающиеся в полном объеме усвоили учебный материал.

Таким образом, при организации работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, техникум решает задачи, связанные с:

- проектированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в рамках освоения образовательных программ;
- оптимальным выбором приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- объективным анализом текущих и этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ОВЗ;
- созданием условий для их социализации и социально-трудовой интеграции.

За дистанционными образовательными технологиями будущее, мы находимся у истоков его внедрения, а функционирование на базе техникума региональной инновационной площадки по данному направлению помогло изучить нормативную базу, разработать нормативные документы, внедрить дистанционные образовательные технологии во все образовательные программы, реализуемые в техникуме, подготовить материально-техническую базу и кадры.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)).
3. Пономарёва М.Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития // Инновационное развитие профессионального образования 2019. № 1 (21). С. 59-65.
4. Васляева Л.Ю. Реализация дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» при заочной форме обучения [Текст] // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 1 (19). С. 45-49.
5. Башарина О.В., Мифтахова Л.М. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» // Научное обозрение: Педагогические науки. 2018. № 2. С. 5-10.
6. Пономарёва М.Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3 (19). С. 63-69.

THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN VET: FROM THE EXPERIENCE OF THE STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF VET «ZLATOUST TECHNICAL SCHOOL OF TECHNOLOGY AND ECONOMICS»

Miftakhova Lyubov Mikhailovna,
Deputy Director of the State Educational Institution
of VET "Zlatoust Technical School of Technologies and Economics"
E-mail: m1m111@mail.ru

Abstract. The article describes the experience of introducing distance learning technologies in the educational process of the state educational INSTITUTION «Zlatoust College of technology and Economics».

Key words: distance learning technologies, e-learning, educational programs, automated control system Procollege.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ЗНАЧИМЫХ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Морозова Лия Ленаровна,

преподаватель английского языка

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

E- mail: leia_m@mail.ru

Аннотация. В статье затрагивается тема того, какие soft skills наиболее важно развивать у студентов СПО на занятиях английского языка. Почему в первую очередь следует сделать упор на критичное мышление и обратиться к методам проблемного обучения на занятиях английского языка. Можно ли эффективно использовать методы проблемного обучения со студентами СПО, в условиях непрофильного изучения английского языка, не нанеся ущерба содержательной стороне курса? Реально ли достичь на занятиях гармоничного использования методов проблемного обучения. Что должен учитывать преподаватель английского языка в современном образовательном процессе для развития критичного мышления как одного из значимых soft skills? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.

Ключевые слова: soft skills, «мягкие навыки», критическое мышление, проблемное обучение, учебный процесс, студент СПО, методы проблемного обучения, английский язык.

В настоящее время широко известно, что для работодателей важны не только профессиональные навыки, но и дополнительные знания и умения, такие как: креативность, ответственность, учтивость и многие другие. Как нам известно, их называют «мягкими навыками», или soft skills. «Мягкие навыки» – это навыки, которые можно приобрести, занимаясь дополнительным образованием и приобретая новый личный опыт, который особенно помогает развиваться в своей профессиональной отрасли. Именно поэтому они так ценятся при приеме на работу.

Среди значимых soft skills выделяют: коммуникативные навыки, критическое мышление, навыки решения проблем, креативность, умение работать в команде, искусство ведения переговоров, самоорганизацию, тайм-менеджмент, уважение к культуре других народов, общие познания – это только некоторые из них.

Особое внимание хотелось бы уделить критическому мышлению. Рассмотрев большую часть значимых soft skills, нельзя не заметить тот факт, что все они являются как бы подпунктами критического мышления. Так, еще С.Л. Рубинштейн, утверждал, что критичность – это существенный признак зрелого ума, многократно проявляющийся на всех этапах решения проблемы: постановка цели, выдвижение и всесторонняя проверка гипотезы, нахождение альтернативных путей решения [5, с. 122-124]. И невозможно не согласиться, что человек, который обладает навыком тайм-менеджмента или навыками решения проблемных ситуаций, обладает отменным критическим мышлением, которое и позволяет ему рационально распределить как умственные так и физические ресурсы, что собственно и важно для современных работодателей, а следственно приобретает важность и для преподавателей, готовящих будущих специалистов, как профильных, так и непрофильных предметов.

Исследовательская ориентация современного образовательного процесса требует нового подхода и к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у студентов не только профессиональных навыков, но и soft skills. То есть особое внимание следует уделять способности студентов критически воспринимать новый опыт и извлекать действительно полезную информацию. Основой такого подхода может послужить

целенаправленное развитие критического мышления. Главной особенностью технологии развития критического мышления, является «конструирование» собственного знания в рамках своей собственной поисковой деятельности. А организация такого рода деятельности, является основой проблемного обучения.

Решение проблем, проблемных задач применяется именно в проблемном обучении. Именно в нем, так отмечал еще М.И. Махмутов, особое внимание уделяется именно такому малоисследованному аспекту, как развитие критического мышления у учащихся [3, с. 19-16]. М.И. Махмутов считал критичность ума крайне важным элементом, особенно в процессе проблемного обучения. Он обосновывал это тем, что в проблемном обучении огромную роль играют такие мыслительные операции, как: анализ, сравнение, обобщение и отрицание, а без критической оценки ситуации невозможно выстроить логические этапы решения проблемы. Субъект, то есть учащийся, включает критическое мышление на этапе доказательства гипотезы или ее опровержения – это, собственно, и есть процесс решения проблемы. То есть, критическое мышление возникает на этапе диагностики процесса выполнения задания, оценки результатов деятельности, оценки процесса учебной деятельности и подтверждения выводов, а так же при поиске наиболее рационального способа решения проблемы.

Говоря о роли проблемного обучения в развитии критического мышления, следует обратить пристальное внимание именно на этапы проблемного обучения, которые перекликаются с технологическими фазами критического мышления, то есть, процесс проблемного обучения подразумевает развитие критичности мышления у студентов. Так, уже на начальном этапе проблемного обучения – этапе анализа проблемной ситуации и формулировки проблемы важны критика, самокритика, и самооценка, а это есть составляющие критического мышления. Можно сказать, что учебный процесс с применением проблемного обучения изначально строится таким образом, что студент должен развивать критичность мышления для решения проблемной ситуации и предъявления своих собственных суждений по предлагаемой проблеме, теме, вопросу.

Считается, что проблемное обучение – это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание студентам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений, наконец, это руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных умений и навыков.

Иначе говоря, критическое мышление будет развиваться быстрее, если на занятиях студенты будут не просто пассивными слушателями, но активно включенными в процесс поиска информации, под руководством преподавателя. Студенты должны соотносить то, что они усвоили с собственным практическим опытом и сравнивать его с полученным знанием, или с дополнительной информацией в данной или другой сфере знаний, то есть учащиеся самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи. Что, например, весьма успешно можно проводить на занятиях, когда студенты работают с текстами и вокабуляром, который совпадает с их профессиональной деятельностью. Например, повара разбирают текст по технологии хлебопечения на английском языке, а в местах, где возникают языковые сложности, на помощь им приходят знания из профессиональных дисциплин, и они, собственно, задания на «matching / сопоставление» могут выполнять без помощи словарей. Так же можно показать студентам возможность соотнести свои имеющиеся знания на русском языке с материалом на английском языке. Например, на занятии, посвященном правилам поведения на кухне и общей гигиене работников или правилам зонирования кухни. Несмотря на то, что многое будет в новинку, часть материала окажется им знакома, что опять же создаст ситуацию для укрепления межпредметных связей и их собственной ситуации успеха, где они воспользовались знаниями, опытом, приобретенными ранее. Кроме того, студенты должны научиться, а педагоги должны помочь им в этом: подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, конструировать новые примеры, делать выводы, принимать решения, изучать причины и последствия различных явлений. Требуется систематическое включение критического мышления в учебный процесс.

Таким образом, можно сказать, что в проблемном обучении акцент делается на развитии студента и его интеллектуальном обогащении, а не на трансляции готовых выводов науки учащимся [1]. А это основная цель развития критического мышления: умение выносить самостоятельные суждения и применять полученные результаты, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях, вопросах и проблемах.

В основе проблемного обучения любому иностранному языку лежит личностно-деятельностный принцип организации учебного процесса и приоритет поисковой учебно-познавательной деятельности студентов. Кроме этих принципов проблемного обучения, М.И. Махмутов предлагает следующие принципы:

- педагогическое предвидение;
- познавательная самостоятельность в процессе обучения;
- связь с методами научного исследования;
- управляемость процессом обучения [3, с. 132-133].

Это значит, что изучаемый материал и манера его преподнесения максимально приближены к реальным жизненным ситуациям, так как принципы педагогического предвидения и управляемости процессом обучения позволяют создавать проблемные ситуации, с которыми студенту предстоит столкнуться, как в учебном процессе, так и в реальной жизни. Это делает важным включение на занятиях работу с текстами, диалогами на рабочие темы, работу с вокабуляром, который действительно актуален и используется регулярно в их профессиональной деятельности.

Работа с информацией на любом языке требует развития определенных интеллектуальных умений, таких как: анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, умения выдвигать аргументы и контраргументы и т.д. Поэтому процесс обучения иностранному языку можно эффективно актуализировать путем использования проблемных методов обучения в учебном процессе, при этом работая со студентами СПО, у которых английский язык не является профильной дисциплиной, вследствие чего уровень его знания значительно ниже, чем в учреждениях с профильной ориентацией.

Однако даже просто изучение английского языка, его культуры, и более того, разбор профессиональной тематики студентов: ее обсуждение, проведение различного рода игр и викторин, направленных на введение или закрепление нового материала, уже является шагом к развитию критичности мышления. В процессе учения они тоже развивают свои коммуникативные навыки, навыки решения проблем, умение работать в команде, работают над своим искусством ведения переговоров. При этом им требуется быть самоорганизованными, проявлять уважение к культуре других народов и языку в целом. Изучение иностранного языка еще раз напоминает им об этикете и хороших манерах, показывает, какими могут быть нормы общения в разных странах. Данные моменты хорошо можно рассмотреть со студентами первых курсов на вводных занятиях или на старших курсах у студентов, например, коммерческого направления, где темы занятий могут варьироваться от общего этикета до этикета и норм телефонного разговора. Кроме того, некоторые занятия можно посвятить разбору примеров о том, как работать с жалобами или просьбами клиентов, что напрямую погружает их в данные ситуации. Особенно хорошо это работает, если на занятие задействовано аудирование или просмотр видео с открытыми вариантами ответа, что позволяет перед выполнением задания обсудить варианты развития событий в конкретных ситуациях, а уже затем сверить с образцом ответа.

О.С. Виноградова также выделяла следующие методы проблемного обучения: исследовательские, поисковые, дискуссионные методы, метод проектов [2]. Эти методы позволяют учащимся сформировать некие модели научного исследования, модели принятия решений, которые они смогут применить в своей будущей учебной деятельности и не только в ней.

Применение проблемных методов обучения целесообразно не только на этапе знакомства с темой, но и на этапе применения изученного языкового материала на основе

активного использования совокупности представленных здесь методов обучения. Метод дискуссий и ролевых игр должен, разумеется, предшествовать методу проектов. Но когда учащиеся овладели умениями критического мышления, выбор того или иного метода диктуется особенностями содержания изучаемой темы, выдвигаемых проблем исследования и обсуждения. Главное в отборе этих методов – сосредоточить внимание обучаемых на предмете обсуждения, а не на языковой форме. Указанные методы, их совокупность отражают специфику развития критического мышления и формирования коммуникативной компетентности, межкультурного общения студентов [4]. Рассмотренные нами методы развития критического мышления позволяют сделать работу на занятиях английского языка более эффективной и увлекательной. Поэтому данные методы частично или полностью могут быть использованы в учебном процессе.

В совокупности эти методы позволят развить критическое мышление у студентов, владеющих помимо всего английского языком, пусть не в идеале, но хотя бы средним разговорным уровнем и сведущих в определенной тематике, что уже позволит им выделиться среди кандидатов при приеме, например, на работу.

Студент, обладающий критическим мышлением, будет отвечать многим требованиям современного общества. Работа учителя по развитию критического мышления в процессе проблемного обучения дает устойчивый положительный результат и положительную динамику процесса формирования речевых навыков и умений. А популярные сегодня профессии креативного класса, к которым мы относим и профессию повара или менеджера по продажам, которым обучаются наши студенты, требуют наличия воображения, нестандартного мышления, умения работать в команде с творческими людьми.

Список литературы

1. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / К.А. Арапов, Г.Г. Рахматуллина // Молодой ученый. 2012. №8. С. 290-294. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/archive/43/4806/> (Дата обращения: 19.06.2021).
2. Виноградова О.С. Проблемные методы в обучении иностранным языкам. [Электронный ресурс]. URL:<http://distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm> (Дата обращения: 19.06.2021).
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М.: Просвещение, 1977. 240 с.
4. Полат Е.С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы: автореф.дис. ... докт. пед. наук. М., 1989. [Электронный ресурс] URL:<http://distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm> (Дата обращения: 18.06.2021).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 423 с.

THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING AS ONE OF THE MOST IMPORTANT SOFT SKILLS FOR STUDENTS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN THE PROCESS OF PROBLEM LEARNING ON ENGLISH LESSONS

Morozova Liya Lenarovna,
english teacher
Naberezhnye Chelny technological college,
E-mail: leia_m@mail.ru

Abstract. The article deals with the issue of soft skills and which of them is the most important for students of secondary professional education in English classes. Why should we focus on critical thinking and turn to the problem-based learning methods during English classes? Is it

possible to use the methods of problem-based learning with students of secondary professional education during non-core English language learning process effectively, without damaging the content side of the course? Is it possible to achieve a harmonious use of problem-based learning methods on the English classes? What should the English teacher take into consideration talking about the modern educational process? How should teacher develop critical thinking as one of the important soft skills? All those issues are covered in that article.

Keywords: soft skills, critical thinking, problem-based learning, learning process, students of secondary professional education, problem-based learning methods, English language.

ЕВРОПЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫМ НАВЫКАМ

Морозова Светлана Сергеевна,

канд. полит. наук, ассистент кафедры Российской политики
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

E-mail: s.s.morozova@spbu.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению европейского опыта обучения цифровым навыкам граждан и государственных служащих. Обуславливается необходимость усовершенствования имеющихся цифровых компетенций в условиях повсеместной цифровизации. Особое внимание в работе уделено анализу «Программы развития навыков для Европы», принятой Европейской Комиссией в 2016 году. На базе проведенного исследования в статье сформулирована Европейская модель обучения цифровым навыкам. В заключении предложены рекомендации по успешной имплементации европейской модели на российской почве.

Ключевые слова: цифровые компетенции, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, государственные служащие.

Сегодня мир отчетливо ощущает присутствие информационных технологий во множестве сфер человеческой деятельности, в том числе и в политических системах управления. Новая цифровая реальность требует пересмотра методологии политической и экономической науки и перехода к новым парадигмам, отвечающим вызовам информационной глобализации.

Стремительно развивающиеся технологии трансформируют традиционные способы ведения дел в рамках всех функций и сфер государства. В тоже время они предоставляют правительствам возможность скорейшего достижения целей в области устойчивого развития и улучшения благосостояния своих граждан. Однако в данном ключе остается актуальной проблема превалирования темпов развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) над быстротой реакции на них правительств.

Поэтому особую значимость на сегодняшний день приобретает профессиональная подготовка государственных служащих к работе с цифровыми технологиями управления с целью их скорейшей адаптации к вызовам цифровизации. Органам власти для предоставления электронных государственных услуг уже недостаточно владеть лишь базовыми навыками использования ИКТ, большинству из них необходимо дополнительное «цифровое» обучение моделированию политики, анализу данных, управлению проектами, электронному взаимодействию с гражданами.

Страны Европейского Союза ещё несколько лет назад оценили необходимость цифрового развития, как государственных служащих, так и граждан. В 2016 году Европейская комиссия приняла новую «Программу развития навыков для Европы» [4]. В таблице 1 представлены десять мероприятий, направленных на обеспечение «доступности обучения, компетенций и поддержки для европейских граждан»:

Таблица 1 – Мероприятия, направленные на обеспечение «доступности обучения, компетенций и поддержки для европейских граждан»

1.	Повышение квалификации: новые возможности для взрослых	Помощь низкоквалифицированному взрослому населению в приобретении минимального уровня грамотности, счета и цифровых навыков, и / или приобретении более широкого набора компетенций с целью получения более высокой квалификации
2.	Европейские квалификации	Содействие большему пониманию сути квалификаций и более эффективному использованию всех имеющихся на Европейском

		рынке труда компетенций
3.	Коалиция цифровых навыков и рабочих мест	Поддержка сотрудничества между заинтересованными сторонами в сфере образования, занятости и промышленности с целью повышения навыков работы с цифровыми технологиями среди широких слоев населения. На сегодняшний день уже созданы 23 национальных коалиции по цифровым навыкам и рабочим местам, и 100 организаций обещали принять меры по продвижению цифровых компетенций
4.	План отраслевого сотрудничества по навыкам	Проект отраслевого сотрудничества с целью повышения квалификации и решения проблемы нехватки компетенций в конкретных секторах экономики. На сегодняшний день проекты реализуются в пятнадцати секторах. Они ориентированы на развивающиеся отрасли, такие как аддитивное производство (3D-печать) или аккумуляторы для электромобильности, а также на традиционные отрасли, нуждающиеся в модернизации необходимых навыков, такие как сталелитейная промышленность или строительство. За 2020 год будут добавлены еще шесть секторов.
5.	Профильный инструментальный набор навыков ЕС для граждан стран третьего мира	Программа раннего выявления навыков у лиц, ищущих убежища, беженцев и других мигрантов. Инструментарий доступен на всех языках ЕС (кроме ирландского), арабском, фарси, пушту, сорани, сомали, тигринья и турецком
6.	Профессиональное образование и обучение (ПОО)	Комплекс мер, способствующих модернизации профессионального образования и обучения (ПОО)
7.	Ключевые компетенции	Рекомендации по ключевым компетенциям, необходимым для работы и жизни в XXI веке
8.	Europass	Europass - инициатива ЕС по стандартизации информации о квалификации и профессиональном опыте работников на европейском пространстве. Новая структура Europass предлагает широкие возможности для презентации имеющихся навыков и получения полезной информации в режиме реального времени об актуальных потребностях и тенденциях в компетенциях, которые могут помочь с выбором образования или профессии
9.	Отслеживание выпускников	Метод повышения оценки результатов образования и обучения выпускников
10.	Анализ и обмен передовым опытом в области мозговых потоков	Комиссия опубликовала независимое исследование, анализирующее причины утечки квалифицированных кадров из Европы. Организовав обмен опытом между европейскими экспертами в этой области, Комиссия создала хранилище практик предотвращения «утечки мозгов»

Кроме того, Европейская Комиссия поддерживает разработку специальных компетенций для граждан и различных секторов. Так, были созданы модели компетенций для сотрудников таможенных органов, e-Competence для специалистов в области ИКТ и базовые компетенции для развития цифровых навыков потребителей [7].

Образовательная программа ERASMUS + обеспечивает финансирование так называемых «Альянсов умений» (Sector skills Alliances), осуществляя поддержку Европейских структурных и инвестиционных фондов с целью повышения институционального потенциала органов государственной власти и заинтересованных сторон, а также эффективного государственного управления.

На сегодняшний день государственный сектор непреднамеренно создает цифровые барьеры, имплементируя новые технологии (искусственный интеллект (ИИ), блокчейн, облачные вычисления, большие данные, аналитика) и предоставляя электронные услуги гражданам, которые не могут ими воспользоваться в полной мере. Причем цифровые барьеры связывают не столько с отсутствием доступа к инфраструктуре ИКТ, сколько с отсутствием социальной справедливости в современном информационном мире. Поэтому для расширения доступа к интернету государства прикладывают серьезные усилия [10].

Тем не менее, опрос, проведенный неправительственной организацией Go ON UK [8] и Британской радиовещательной корпорацией, показал, что каждый пятый, или 21% населения Великобритании, не имеет навыков или возможности коммуникации посредством электронной почты, использования поисковой системы или осуществления транзакции онлайн. Согласно данным статистического сборника Высшей школы экономики «Индикаторы цифровой экономики: 2018» [3] 74,8% городского населения Российской Федерации получают государственные и муниципальные услуги в электронной форме. При этом 17,1% населения отмечают недостаток навыков и знаний в использовании ИКТ. В качестве действенной меры по решению данной проблемы может выступить использование органами государственной власти иных средств коммуникации с уязвимыми группами населения, к примеру, через Колл-центры или Общественные центры.

Среди множества цифровых барьеров «полезное использование» служит решающим фактором, влияющим на возможность потребления электронных правительственных услуг. Данный термин описывает разницу между открытым доступом к ИКТ и тем, как люди его используют. Исследования различных аспектов цифровых барьеров показывают, что семьи с низкими доходами, менее образованные люди, инвалиды, меньшинства и сельские жители обычно отстают как в плане широкомасштабного внедрения технологий, так и в использовании компьютеров. Таким образом, вложение инвестиций в развитие цифровых навыков является необходимым условием оптимизации механизмов электронного взаимодействия с гражданами. Особое внимание следует уделить гражданам с нарушениями зрения, так как зачастую они не приспособлены к использованию программ для чтения с экрана компьютера [10].

Поэтому значительная часть европейских инициатив, связанных с оказанием помощи в использовании электронных услуг, направлена на поддержку членов общества, которые не могут самостоятельно получить доступ к онлайн-услугам.

Так, в Сингапуре правительство разработало для этих целей несколько программ, например, Silver Infocomm Initiative (SII), которая предназначена для преодоления разрыва в сфере связи в отношении пожилых людей путем их обучения [9].

В 2014 году португальское Агентство по модернизации управления запустило инициативу Citizen Spot – службу поддержки со специалистами, которые предоставляют услуги, связанные с государственным управлением и частным сектором. Программа предназначена для тех, кто не умеет или не может самостоятельно пользоваться интернетом. Точки Citizen Spot обеспечивают серьезную поддержку в лице обученных государственных служащих или частных лиц, которые помогают гражданам-клиентам пользоваться онлайн-услугами.

Как представляется, данное решение повышает цифровую грамотность и способствует преодолению цифрового барьера. Агентство планировало запустить 1000 Citizen Spot к 2016 году и охватить все 278 муниципалитетов на материковой части Португалии [6]. Однако в 2017 году их насчитывалось лишь 533 [5]. Citizen Spot в основном расположены в ратушах, приходах или почтовых отделениях. Реализация проекта проходила медленнее, чем ожидалось, однако инициатива имела успех: она сократила издержки за счет максимального использования существующих ресурсов и распределения затрат между государственными и частными организациями, разделяющими обязанности по управлению Citizen Spot.

Таким образом, европейская модель обучения цифровым технологиям граждан и государственных служащих включает следующие компоненты:

- помощь в выборе, получении и повышении квалификации, в том числе в сфере цифровых технологий;
- региональное, национальное и отраслевое сотрудничество в сфере образования, занятости и промышленности с целью повышения навыков работы с цифровыми технологиями среди широких слоев населения;
- модернизация профессионального образования и обучения;

- разработка специальных цифровых компетенций;
- стандартизация информации о квалификации и профессиональном опыте;
- инструментарий по выявлению цифровых навыков у мигрантов;
- целевое обслуживание уязвимых слоев населения в области использования ИКТ с целью повышения цифровой грамотности и преодоления цифровых барьеров.

В Российской Федерации с недавних пор была начата реализация инициатив по обучению государственных служащих цифровым технологиям управления. В 2018 году в рамках национальной стратегической инициативы Chief Data Officer (CDO) - Программы подготовки руководителей в органах власти по управлению, основанному на данных, 200 госслужащих из 38 регионов, представители министерства цифрового развития России и госкорпораций прошли первый модуль подготовки. Слушатели программы освоили новейшие технологии сбора, анализа, использования и защиты данных [2].

Более того, в 2018 году Дальневосточный федеральный университет открыл первую в России Школу цифровой экономики с магистерскими программами по кибербезопасности, big data, искусственному интеллекту, виртуальной реальности, и др.

Согласно государственной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», к 2024 году количество выпускников вузовских IT-программ должно вырасти минимум в 2,5 раза – до 120 тысяч человек в год, а число выпускников с IT-компетенциями на среднем уровне – до 800 тысяч [1].

В заключение необходимо в очередной раз отметить, что эпоха повсеместной цифровизации предъявляет особые требования к органам власти, которые смогут работать в новых условиях, и к гражданам, которые должны обладать необходимыми навыками работы с цифровыми технологиями. Поэтому необходимо обучать этим навыкам в средних и высших школах, а также повышать уровень владения цифровыми компетенциями среди действующих государственных служащих. Европейский опыт развития цифровых навыков свидетельствует о том, что для эффективной реализации данных мер необходим комплексный подход. Российская Федерация находится в начале пути. Для имплементации успешно реализуемой Европейской модели на российской почве необходимо значительное финансирование, поэтому для крупномасштабных инвестиций важно укреплять государственно-частные партнерства.

Исследование выполнено при поддержке гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук (МК-3016.2021.2).

Список литературы

1. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Дата обращения: 13.07.2021).
2. ДВФУ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.dvfu.ru/news/fefu-news/civil_servants_from_all_over_russia_began_preparations_for_the_cdo_program_at_the_university/ (Дата обращения: 13.07.2021).
3. Индикаторы цифровой экономики: 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2018/08/ICE2018.pdf> (Дата обращения: 13.07.2021).
4. Программа развития навыков для Европы/New Skills Agenda for Europe [Электронный ресурс]. URL: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223> (Дата обращения: 13.07.2021).
5. AMA (2016). Citizens Spots [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ama.gov.pt/web/english/citizen-spot> (Дата обращения: 13.07.2021).
6. Bosse, J., Burnett, M., Nielsen, S. M., Rongione, C. & Scholtens, H. (2015). The Public Sector as Partner for a Better Society [Электронный ресурс]. URL:

http://www.epsa2017.eu/files/site/EPSA2015_Publication_updated.pdf (Дата обращения: 13.07.2021).

7. Bury C. (2017). Digital skills for public administrations are essential to make eGovernment happen. European Commission [Электронный ресурс]. URL: <https://ec.europa.eu/futurium/en/blog/digital-skills-public-administrations-are-essential-make-egov-ernment-happen-0> (Дата обращения: 13.07.2021).

8. Go ON UK (2018). Past Projects - Go ON UK [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ageuk.org.uk/london/projects-campaigns/ourprojects/info/go-on-uk/> (Дата обращения: 13.07.2021).

9. Ross C. (2014). The future of broadband in South-East Asia. The Economist [Электронный ресурс]. URL: <https://www.eiuperspectives.economist.com/technology-innovation/future-broadband-south-east-asia> (Дата обращения: 13.07.2021).

10. The United Nations E-Government Survey 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://www.un-ilibrary.org/democracy-and-governance/united-nations-e-government-survey-2018_d54b9179-en (Дата обращения: 13.07.2021).

EUROPEAN DIGITAL SKILL TRAINING MODEL

Morozova Svetlana Sergeevna,
Ph. D, assistant,
St.Petersburg University,
E-mail: morozova@spbu.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the European experience in training digital skills for citizens and civil servants. The necessity of improving existing digital competencies in the case of widespread digitalization is determined. Particular attention is paid to the analysis of the «New Skills Agenda for Europe» adopted by the European Commission in 2016. Based on the results of the study, the paper formulates a European model for training digital skills. In conclusion, recommendations are proposed for the successful implementation of the European model in Russia.

Key words: digital competencies, digitalization, information and communication technologies, civil servants.

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ АКТИВНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА С УЧЕТОМ ОПЫТА ЕВРОПЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА

Мосунова Людмила Юрьевна,

канд. хим. наук, преподаватель

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

E-mail: lu.chic@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается актуальность и европейский опыт применения системы дистанционного образования в современном сообществе применительно к образовательному процессу в учреждениях среднего профессионального образования в условиях требований цифровой экономики.

Ключевые слова: дистанционное образование, современная экономика, цифровые технологии, профессиональная подготовка, профессиональное образование.

Курс на цифровую экономику становится определяющим в развитии российского образования и охватывает все его ступени. В цифровую трансформацию вовлекаются многие отрасли промышленности. Цифровизация активно внедряется в процесс образования, поскольку обучающиеся всех возрастов достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники [1]. Все больше в условиях современной экономики от выпускников образовательных учреждений всех уровней требуются универсализм, профессионализм, стремление к непрерывному образованию, чтобы быть востребованными на рынке труда. В соответствии с ростом потребности в профессионалах среднего звена государство нашей страны уделяет пристальное внимание развитию системы среднего профессионального образования (далее СПО), созданию условий для формирования у молодежи квалификационных знаний, умений, навыков, соответствующих высоким требованиям инновационного развития экономики.

Образовательные услуги в цифровом мире выходят на глобальный рынок, становятся доступными, быстро адаптируемыми и дорабатываемыми под постоянно изменяющиеся потребности потенциального обучающегося в условиях стремительного развития цифровой экономики. Активно внедряется онлайн-образование. Понятие «учебная аудитория» во многих случаях превращается в набор цифровых сервисов.

Одной из первых целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является качество образования, характеризующееся обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [2].

Изначально дистанционное обучение было задумано для того, чтобы люди, уже получившие очное образование, повышали свою квалификацию без длительного отрыва от производственной (служебной) деятельности, в том числе в целях переподготовки по специальности, которая требуется работнику для осуществления нового вида трудовой деятельности. Сегодня продолжается интеграция цифровых технологий в любую область деятельности, в том числе в сферу образования, активно формируются электронные библиотеки и другие ресурсы, позволяющие обеспечивать доступность к методикам и средствам обучения с различных электронных устройств практически из любой точки земного шара в наиболее удобной для ознакомления форме. С появлением свободного в широком смысле доступа к таким средствам и методам привело к реализации так называемого дистанционного образования. Для реализации «возможности обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [2] – учреждения СПО организуют курсы повышения квалификации, реализуют

программы дополнительной подготовки и переподготовки с целью обучения новой профессии или повышения уровня квалификации в любой возрастной категории, как очно, так и в виде организации онлайн-обучения. При этом надо отметить, что в отличие от многих других цифровые компетенции формируются всегда, поскольку они стремительно развиваются в условиях современного развития IT-технологий. Дистанционное образование по сути своей организует интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся через электронный девайс путем предоставления информации в форме тех же лекций или семинаров, но в виде аудио- и видеозаписи либо в формате видеоконференцсвязи. Семинары, как правило, проводятся в режиме онлайн. Это дает возможность студенту самостоятельно планировать график ежедневных занятий, выбирать количество и объем лекций, а также опцию неоднократного повторения для усвоения сложного материала. Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу, поскольку очевидно, что качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания.

Сейчас дистанционное образование набирает обороты как за рубежом, так и в нашей стране. Рассмотрим его организацию с позиции эффективности и целевой аудитории. Данный инструментарий позволяет предприятию осуществить подготовку кадров с минимальными затратами, а слушателям курсов пройти обучение без больших временных потерь, затрачиваемых при традиционных способах обучения (например, время на дорогу до образовательного учреждения, отрыв от производственной деятельности на период обучения и т.п.)

В соответствии со статьей 17 ФЗ «Об образовании в РФ» каждый вправе выбирать форму обучения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном соответствующим федеральным органом исполнительной власти в сфере образования.

Главными достоинствами дистанционного обучения, способствующие эффективности, являются: интерактивность, запоминаемость, доступность, гибкость в использовании – возможность адаптироваться под требования студента и его интересов, возможность своевременно обращаться к помощи преподавателя.

Однако так ли хороша опосредованная связь для качества образования обучающихся, насколько это влияет на их дальнейшую конкурентоспособность и успешное трудоустройство по сравнению с выпускниками, которые обучались традиционным способом – очно или заочно.

Как правило, в зарубежные учебные заведения на дистанционную форму обучения поступают самостоятельные, мотивированные взрослые люди, которые ценят свое время и деньги. Западная система обучения предполагает, что студенты выбирают учебный план, который им интересен или необходим по роду деятельности. При этом важно отметить, что в программу образования Западных стран, как и в России, входит стандартный набор обязательных предметов и помимо них еще и предметы, индивидуально выбранные самим обучающимся. В результате такого подбора программ выпускник получает знания, которые ему интересны, а учебное заведение не теряет престижа по качеству образования. Необходимо отметить, что в целом Европейская образовательная система построена на принципе глубокой ранней специализации, которая достигается предоставлением возможности выбора студентом колледжа только тех направлений и дисциплин, которые ему интересны для последующей профессиональной интеграции. Соответственно, студент изначально мотивирован, настроен на самоконтроль и дисциплину в освоении выбранных предметов вне зависимости от того, очно или дистанционно организован образовательный процесс.

Контроль знаний для дистанционного обучения в нашей стране часто проводится с помощью тестов, а также обязательного минимума выполнения практических и лабораторных работ, которые можно выполнять дистанционно. Но здесь не все так

однозначно. В точных науках вопросы оценки знаний решаются относительно просто, и здесь вполне оправдано тестирование, а что касается гуманитарных дисциплин, конечно, нужен текст ответа. Опыт многих образовательных организаций показывает, что контроль лучше всего проводить в виде очных занятий, аналогично тому, как он проводится при заочной форме обучения. Но как быть, если образовательная организация находится, например, в США, а обучаемый – в России? Одним из вариантов обучения, практикуемых сегодня, может быть следующий: обучающийся получает информацию, которую он изучает, и сдает экзамен по конференц-связи. Или учебные материалы выкладываются на сервер, студент их усваивает и через определенное время пишет контрольную работу в онлайн-режиме; такими блоками обучающиеся проходят всю предусмотренную учебным планом образовательную программу, а затем организаторы назначают приемлемое время сдачи экзаменов по видеосвязи. Следует особо подчеркнуть, что успешное решение проблемы контроля качества дистанционного образования, его соответствия стандартам путем создания единой системы государственного тестирования имеет принципиальное значение. От него зависят академическое признание онлайн-образования, возможность признания и переноса зачета/оценки отдельных предметов этой формы обучения традиционными образовательными организациями. К сожалению, дистанционное образование не дает гарантии того, что тестирование проходит сам студент. Поэтому многие российские образовательные организации независимо от формы обучения требуют очного присутствия на экзаменах. В этом смысле отметим, что на Западе форма онлайн-обучения, как правило, признается наравне с прочими – студент получает стандартизированный диплом, где форма обучения вообще не указывается. На иностранных дистанционных программах часто контрольные тестирования проходят в интерактивном варианте (как TOEFL и GRE). Особо крупные университеты располагают учебными центрами во многих странах, в этом случае нет необходимости выезжать из страны. По результатам семестра не менее важным критерием успеваемости являются самостоятельные работы (рефераты, бизнес-проекты и т.п.). Поступить на дистанционное обучение за рубежом относительно легко. А вот успешно учиться с получением диплома по окончании обучения могут только люди целеустремленные и настроенные на высокий результат, поскольку на Западе списывать не принято: уж если ты учишься, то учишься. Многочисленные исследования, проведенные в США, Японии и европейских странах подтверждают, что при надлежащей организации дистанционного обучения уровень знаний и квалификация полностью соответствуют образовательным стандартам. Технические и экономические колледжи Европы имеют образовательные программы STEM (science, technology, engineering and mathematics), которые поддерживаются и патронируются крупными отраслевыми инженерными, консалтинговыми и исследовательскими центрами. В рамках STEM организуют изучение бизнес-кейсов, в том числе совместно с наставниками-менторами из разных точек мира в режиме онлайн-сессий. Это значительно повышает профессиональный потенциал обучаемых. Кстати, эффективный кейс-метод активно используется и традиционной системой обучения.

В образовательном сообществе существует три точки зрения – одни преподаватели считают, что дистанционное образование является вполне приемлемой формой обучения, другие – что результаты онлайн-обучения превосходят результаты традиционного. И согласно мнению третьих, аудиторный очный/заочный способ – единственно приемлемый для получения первого образования (СПО или ВУЗ) с применением в обучении современных цифровых технологий; они рассматривают дистанционную форму для получения дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки или получения второго высшего образования.

Итоги опросов работодателей показывают, что в большей степени они отдают предпочтение молодым специалистам, получившим основное СПО или высшее образование на очном отделении. Это относится в первую очередь к компаниям и предприятиям, осуществляющим деятельность в области промышленности, медицины, IT-технологий,

производства, строительства, и других. Невысокий процент опрошенных в настоящее время допускают форму онлайн-обучения в качестве получения первого образования СПО или ВУЗа. Они готовы принимать на работу таких выпускников.

Дистанционное образование как форма обучения может быть выбрана практически любым поступающим в любую образовательную организацию, в том числе СПО, где реализуются соответствующие программы за исключением тех, которые входят в перечень профессий и специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Во главу угла представляемых проектов образовательных инноваций в системах СПО стран Европейского Союза, поставлены основные ориентиры на достижение следующих целей: увеличение экономической отдачи от СПО и повышение качества человеческого капитала. «Человеческий капитал – это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции и текущие затраты, для себя, работодателя и для общества в целом» [3].

В последнее время дистанционное образование обретает все большую популярность, создаются новые открытые образовательные учреждения. Известными в мире дистанционными высшими образовательными организациями являются, например, в Германии Fern University или британский Open University (его отделение есть и в России).

В настоящее время около 40% ВУЗов России предоставляют слушателям программы дистанционного обучения. Онлайн-обучение активно внедряется в систему СПО, студенты из многих городов России и зарубежных стран *успешно учатся на базе 9 и 11 классов и получают диплом по окончании обучения.*

Надо особо отметить, что дистанционное образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является эффективным с точки зрения обеспечения доступности образования, поскольку иногда это является единственным возможным способом для таких обучающихся реально получить профессиональное образование с возможностью последующего трудоустройства, в том числе по удаленной схеме. Здесь дистанционное обучение активно помогает развитию навыков работы с компьютерной техникой и иными цифровыми технологиями, обеспечивает реализацию принципа равных возможностей независимо от состояния здоровья, согласуется с программой «Доступная среда».

Эффективным дистанционное образование является для людей, проходящих переподготовку, переквалификацию – процесс обучения протекает в короткие сроки в удобном формате. Таким обучающимся на базе уже полученных общеобразовательных и профессиональных компетенций и большого практического опыта гораздо легче усваивать материал, чем выпускникам школ. Очень важна возможность онлайн-обучения выпускникам школ, не прошедшим по конкурсу на бюджетные места, поскольку дистанционное образование значительно дешевле традиционного. Очень эффективно оно в сфере ИТ-технологий - получаемый теоретический материал сразу можно отрабатывать на практике. А вот в сферах, где не предполагается постоянное взаимодействие с ИТ технологиями (гуманитарные образовательные программы – юриспруденция, экономика, филология), когда теоретический материал преподносится без отработки на практике, нет «живой» дискуссии, как на семинарах очного или заочного отделения, то здесь возможно снижение конкурентоспособности при трудоустройстве по отношению к очнику или заочнику. Хотя здесь все очень индивидуально и зависит от мотивированности как самого обучающегося, так и от организации, где проходит обучение. В настоящее время многие образовательные организации открытого типа организуют и реальное прохождение практики; в режиме реального времени организуют индивидуальное консультирование с преподавателями.

Важнейшая задача системы СПО в странах Европейского Союза состоит в том, чтобы облегчить получение среднего образования и получить профессию/специальность тем людям, которые по разным причинам не могли продолжить обучение в общеобразовательных школах. Главная функция таких программ состоит в том, чтобы предотвратить, по возможности, преждевременный отсев молодежи из системы

образования [4]. В Норвегии это «Certificate of practice» (Praksisbrev) – государственная инициатива, направленная на сокращение доли молодёжи, отказавшейся от продолжения обучения. Система СПО предоставляет расширение выбора программ профессиональной подготовки для студентов разного уровня подготовленности к обучению. Такой подход предполагает поэтапное освоение профессиональных программ, включая получение среднего общего образования, с присвоением от низкой квалификации до получения квалификации полного профессионального образования. Важно, что получаемые сертификаты промежуточных квалификаций признаются работодателями и позволяют при желании продолжить обучение в дальнейшем как традиционно – очно/заочно, так и в реальных производственных условиях.

Основным преимуществом онлайн-образования для молодежи является экономическая эффективность. Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50% дешевле его традиционных форм. Относительно низкую себестоимость обеспечивают высокая концентрация материала и его унификация, значительно большая аудитория обучающихся по сравнению с количеством студентов в обычных образовательных учреждениях, более эффективное использование технических средств и небольшой ресурс аудиторных площадей (запись преподавателями онлайн-лекций, соответственно сокращение объема реальных часов, затрачиваемых при традиционном способе обучения, а следовательно, сокращение оплаты их труда, иных затрат, например, на приобретение средств обучения).

Стоимость обучения за рубежом зависит от количества выбранных предметов, от престижа учебного заведения, от выбора страны, т.к. онлайн-обучение является доходной статьей государства (самое доступное онлайн-образование в Канаде, самое высокооплачиваемое – в США и Великобритании). При успешном обучении для студентов предлагаются различные программы поощрения, например, возможность получения грантов для участия в конференциях.

К преимуществам дистанционного образования можно отнести его модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенном предмете. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям. Отсутствие территориальных ограничений при использовании дистанционной формы образования очень важна для жителей регионов, где недоступен ряд специальностей, которые есть в крупных городах, или из-за географически труднодоступных мест проживания, например, на Крайнем Севере, где отсутствуют какие-либо образовательные организации. Дистанционное обучение открывает широкие возможности для образования и повышения квалификации женщин, воспитывающих маленьких детей. Образование стремительно развивается, становится общемировым и общедоступным на фоне постепенности политического и экономического объединения стран мирового сообщества. От традиционного «движения учащихся за знаниями» дистанционное образование представляет собой «движение знаний к учащимся», а успешность обучения зависит на 90 % от нацеленности на результат самого обучающегося. Обратимся к опыту Запада. В Ирландии реализован проект “Youthreach”, созданный по инициативе Департамента образования и науки Ирландии [4], суть которого в том, чтобы реинтегрировать в систему образования молодежь в возрасте 15-20 лет, не окончивших среднюю школу и не получивших начальной профессиональной квалификации. Основная цель проекта – подготовка профессионального развития и личностного роста молодых людей, получение на выходе выпускников, востребованных на рынке труда и успешно социализированных. Разработанные гибкие программы, обязательно включающие в себя среднее образование, а также профессиональную подготовку и практику на рабочем месте, предполагают выдачу признаваемых работодателями сертификатов о полученном образовании и квалификации. Реализация программ проходит на базе Центров обучения, управляемых комитетами профессионального

образования (Vocational Education Committees), которые являются самостоятельными институтами и охватывают всю территорию страны.

В нашей стране согласно Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках реализации национального проекта «Образование» создаются так называемые Центры опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) на базе существующих профессиональных образовательных учреждений для подготовки кадров для основных отраслей экономики. ЦОПП предполагают с помощью огромного цифрового ресурса регионального и федерального уровней и оперативных информационно-коммуникативных связей осуществлять профориентацию, подготовку, переподготовку, повышение квалификации. В частности, на их базе должно осуществляться обучение граждан новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам WorldSkills для выполнения образовательных услуг по заказам работодателей. Современные требования цифровой экономики стимулируют работодателей отправлять персонал на обучение новым технологиям, внедрение которых необходимо для повышения производительности труда и, соответственно, развития бизнеса.

В 2019 году в Республике Татарстан открылся первый в нашей Республике такой ЦОПП, его преимуществом является то, что при реализации образовательных программ планируется использовать как обычные технологии обучения с отрывом и без отрыва от производства, так и технологии дистанционного обучения.

Проекты образовательных инноваций в системах СПО стран Европейского Союза объединены единой целью – увеличения экономической отдачи от осуществления среднего профессионального образования при повышении качества человеческого капитала. Лучший зарубежный опыт в сфере подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, а также в области реализации принципа равных возможностей можно использовать при разработке программ развития системы СПО в России с учетом особенностей нашего многонационального государства, его потребностей и темпов экономического роста. Для роста цифровой экономики нашей страны в образовательной системе в целом, включая образовательные организации СПО, необходимо развивать прежде всего национальный ИТ-сектор, развивать систему дистанционного образования с использованием инновационных технологий на международном уровне с привлечением продвинутых модулей учебных образовательных организаций западных стран.

Список литературы

1. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ug.ru/article/1029> (Дата обращения: 13.07.2021).
2. Государственная программа «Развитие образования» Утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 (Действующая редакция).
3. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. [Электронный ресурс] // М.: НИУ «Высшая школа экономики». 2018. URL: https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (Дата обращения: 13.07.2021).
4. Дудырев Ф.Ф., Романова О.А. Вклад системы СПО в развитие человеческого капитала: опыт стран Европейского Союза // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 3 (40). С. 162-168.

**THE EFFECTIVENESS OF DISTANCE EDUCATION WITH THE ACTIVE
DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT, CONSIDERING THE
EXPERIENCE OF THE EUROPEAN COMMUNITY**

Mosunova Ludmila Yurievna,
PhD in Chemistry, lecturer
Kazan Trade and Economic College
E-mail: lu.chic@yandex.ru

Abstract. The article discusses the relevance and European experience of using the distance education system in the modern community in relation to the educational process in secondary vocational education institutions in the context of the requirements of the digital economy.

Keywords: distance education, modern economy, digital technology, professional training, secondary vocational education.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мошкин Владимир Николаевич,

д-р пед. наук,
профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
E-mail: 5altai@mail.ru

Петров Сергей Викторович,

канд. юрид. наук,
профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
E-mail: svpetrov47@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты функциональный, процессуальный и содержательный аспекты педагогической задачи. Сформулированы положения о методических, дидактических и психолого-педагогических характеристиках педагогических задач как средства обучения. Определены основания для классификаций задач в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности. Изложены выводы о свойствах и элементах задач, применение которых способствует совершенствованию готовности учащихся к безопасной жизнедеятельности.

Ключевые слова: культура безопасности, контркультура, педагогическая задача, структура задачи, типология задач, свойства задач, безопасная жизнедеятельность.

Изучение состояния практики преподавания ОБЖ в общеобразовательной школе свидетельствует о недостаточном применении средств проблемного обучения в процессе подготовки учащихся к обеспечению личной и общественной безопасности. Одной из причин такого положения является преобладание репродуктивных вопросов, заданий, задач и упражнений в учебниках и методических пособиях по ОБЖ, опубликованных до настоящего времени. Однако качество учебников и методических пособий по ОБЖ во многом зависит от уровня исследования в педагогике задач, заданий и вопросов, используемых в преподавании основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим изложим основные выводы о структуре, типологии и свойствах задач, применяемых в процессе воспитания культуры безопасности учащихся.

В публикациях В.И. Андреева [1], И.Я. Лернера [4], М.И. Махмутова [5], Л.М. Фридмана [10] раскрыты существенные свойства задач, заданий, упражнений, вопросов как средств обучения и воспитания. Тем не менее, проведенный анализ литературы показал необходимость продолжения исследований в этой области. Исходя из концепции о педагогической задаче, изложенной в публикациях В.А. Сластенина и А.И. Мищенко [9], в составе педагогической задачи как средства обучения и воспитания нами выделены в качестве основных взаимосвязанные аспекты: функциональный, процессуальный и содержательный. Мы пришли к выводу, что содержательный аспект задачи необходимо исследовать в трех измерениях: методическом, дидактическом и психолого-педагогическом. На этой основе нами раскрыта методическая, дидактическая и психолого-педагогическая структура педагогических задач различных типов и видов (имея в виду, что разными вариантами реализации педагогических задач в учебном процессе являются вопросы, познавательные и практические задания, упражнения, ситуативные задачи и т.д.).

Анализ педагогической задачи в методическом измерении позволил обнаружить следующие характеристики задачи: формы воплощения, материализации содержания деятельности учащихся (в знаках, символах, категориях, понятиях, материальных объектах

и т.д.), формы презентации задания учащимся (в виде текста, в форме устно заданного вопроса, графически, на экране ноутбука, на классной доске при помощи мела, в форме аудио записи и т.д.), наличие в задаче тех или иных структурных элементов духовной деятельности (научных концепций, рассказов, отрывков из кинофильмов, цитат из религиозных трактатов и т.д.), включение в задачу составных частей духовной жизни общества (норм, обычаев, ценностей, традиций, смыслов, знаний и т.д.), субъект, включающий задачу в учебный процесс (учитель, учащийся, принимающий участие в занятии сотрудник МЧС и т.д.).

Анализ задачи в дидактическом измерении обнаруживает свойства ведущих составных частей деятельности учащихся: целей (овладение опытом обеспечения безопасности, коррекция деструктивных форм поведения и т.д.), предмета (сам процесс познания и общения учащихся, характеристики личности воспитанников, содержащийся в фильме образ деструктивного или безопасного человека, средства защиты при пожаре, элемент научной концепции о безопасности, категории виктимологии, стихотворение о дяде Степе, сказка о трех поросятах и т.д.), средств (опасные и безопасные вещи, фактическая информация о происшествиях, обобщенные сведения о вероятности причинения ущерба и т.д.), способов (способы физической, художественной, интеллектуальной и т.д. деятельности), результатов (пересказ информации, перестройка текстов, развитие навыков, коррекция качеств личности и т.д.) и формы (при помощи жестов, с использованием устной речи, в виде текстов, в форме таблиц, в ходе практического применения средств защиты и т.д.) деятельности обучаемых.

Рассмотрение задачи в психолого-педагогическом измерении обнаруживает свойства данного средства обучения и воспитания: характер взаимоотношений участников учебного процесса, отношение учащихся к изучаемому опыту обеспечения безопасности, наличие в задаче элементов социальной среды (в том числе факторов риска, угроз, защите от которых учит школьников данная задача), отношение учащихся к педагогу, взгляды и привычки учителя ОБЖ, уровень готовности учащихся к обеспечению безопасности, отношение школьников к обсуждаемым вариантам безопасного или деструктивного поведения.

Исследование задачи в процессуальном аспекте обнаруживает следующие элементы: определение плана задачи, разработку методического оснащения задачи, практическое осуществление задачи, диагностику образовательных и воспитательных итогов применения задачи. Наличие или отсутствие связи процессуального аспекта педагогической задачи с готовностью учащихся к обеспечению безопасности прежде всего зависит от того, как в ней отражены культура безопасности (явления и процессы, одна из основных функций которых заключается в обеспечении безопасности) и контркультура (социальные явления, противостоящие культуре, способствующие причинению вреда человеку и обществу: наркотики, преступники, террористы и т.д.). Так, если при разработке задачи специально не отбирались приемлемые для включения в педагогический процесс варианты контркультуры (для такого знакомства с ними школьников, которое предупреждает деструктивный эффект), но такие варианты деструктивной информации включены в деятельность учащихся случайно и процесс их осмысления учащимися не регулируется учителем, то такие свойства задачи зачастую способствуют возникновению у учеников тех или иных черт виктимности и деструктивности.

Функциональный аспект задачи состоит в достижении образовательных и воспитательных результатов: стимулировании активности учащихся по подготовке к обеспечению безопасности, предупреждению деструктивности учеников, устранении или ослаблении склонности учащихся к саморазрушению и неоправданному риску, формированию опыта обеспечения безопасности, совершенствовании способностей воспитанников, формировании новых черт личности учащихся.

Из рассмотрения педагогической задачи в методическом, дидактическом и психолого-педагогическом измерениях вытекают положения о свойствах задач (процесса их реализации в обучении), оказывающих воздействие на уровень подготовки учащихся к обеспечению

личной и общественной безопасности. При анализе задачи в психолого-педагогического измерении мы обнаруживаем признаки влияния на процесс подготовки учащихся к обеспечению безопасности некоторых свойств задачи: уровень деструктивности и личный опыт выживания педагога, включенность в задачу опасных и вредных (имитируемых в играх, включенных в виде информации, реальных в виде материализованных предметов) факторов социальной среды. При рассмотрении задачи в дидактическом измерении к влияющим на результаты обучения ОБЖ свойствам следует отнести: наличие цели развития готовности школьников к обеспечению безопасности; применение учениками в качестве объекта, метода, способа выполнения задания элементов социального опыта обеспечения безопасности; развитие, видоизменение учащимися элементов опыта обеспечения безопасности или критический анализ вариантов деструктивного поведения. Анализ практики преподавания ОБЖ свидетельствует, что изложенные свойства педагогической задачи как средства подготовки к обеспечению безопасности в совокупности отражают обобщенные характеристики: содержание опыта обеспечения безопасности и содержание опыта деструктивного поведения в педагогической задаче; наличие в задаче информации о вредных и опасных факторах жизнедеятельности (или реальное наличие таких факторов при организации практической деятельности учащихся).

Практический опыт преподавания различных учебных дисциплин показывает, что для обеспечения безопасности недостаточно усвоения предметных знаний и умений деятельности (т.е. знаний о деятельности при взаимодействии с различными явлениями, предметами). Для эффективного обеспечения безопасности школьникам необходимы способности и качества личности, формируемые под влиянием культуры безопасности (прежде всего правовая, моральная, интеллектуальная, коммуникативная, мировоззренческая готовность к предупреждению опасностей, устранению вредных факторов и т.д.). Таким образом, выполняемые учебные задания в разной степени влияют на готовность учащихся к защищенной жизнедеятельности. Более интересны и полезны те задачи, в которых учащийся имеет возможность использовать опыт обеспечения безопасности для преодоления (в том числе профилактики, противодействия) деструктивных и угрожающих явлений в быту или в общественных местах на конкретных примерах.

Педагогические задачи, повышающие подготовленность выпускников к обеспечению собственной или общественной безопасности весьма разнообразны по видам и содержанию, предполагают работу обучающихся с конкретными критическими ситуациями и их фрагментами. В основу классификации и проектирования задач могут быть взяты многие актуальные составляющие, влияющие на обучающий и воспитательный результат выполнения задачи. Назовем некоторые из таких признаков:

- конкретный опасный фактор (социальный, природный, технический), к которому работа по выполнению задания готовит обучающегося (непогода, алкоголь, конфликт и т.д.);
- характер, уровень и вид ценностей, которые требуют защитных действий (имущество, права и свободы, личная жизнь, здоровье, финансы, духовные ценности и т.д.);
- вид и уровень субъекта защиты, интересам которого угрожают опасности (ребенку, родителям, их близким, организации, обществу или государству);
- вероятность (риск) проявления опасности, размер возможного вреда имуществу и иным интересам, защищаемым ценностям человека;
- личные и коллективные средства защиты (приборы, нормы права, приемы познания, способы общения, и т.д.), на применение которых ориентирует данное задание.
- наличие возможности применения особых, специальных штатных средств и знаний, либо нестандартных, подручных или случайных (например, ключи вместо оружия);
- использование для решения закрытого (т.е. основанного на ограниченном наборе имеющихся в наличии ресурсов) или открытого (основанного на применении ресурсов окружающей среды) вариантов действий по спасению и самозащите;
- определение конкретных временных параметров для принятия и реализации решения (например, ограничение времени при реанимации, остановке кровопотери и т.д.);

- вероятность и приемлемость рисков причинения вреда другим людям при ошибках в защитных действиях;
- наличие непредвиденных факторов при действиях в условиях неопределенности или дефицита информации об опасностях и препятствиях (добавление элемента неожиданности);
- отработка решений и действий при разном уровне готовности детей к самозащите и психологической подготовленности к опасным ситуациям;
- создание дополнительных помех для выполнения задания (шум, вибрация, высота, скользкий пол, высокая скорость транспортного средства и т.д.) ;
- степень достоверности (реальности) создаваемой обстановки при решении учебной задачи в учебной аудитории, либо в условиях, приближенных к реальности.

Названные основания группировки задач при их проектировании еще не дают полного понимания следующих моментов: будет ли при применении тех или иных задач повышаться готовность обучающихся к профилактике опасностей и правильным действиям в опасных ситуациях; какие элементы заданий с разными признаками (методические, материальные, личностно-психологические и иные условия) обеспечивают наиболее эффективную подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности?

Нами выявлены свойства и элементы задач, которые положительно влияют на совершенствование готовности школьников к безопасной жизнедеятельности. Назовем некоторые из них:

- опыт безопасного поведения выступает в качестве объекта, средства или способа профилактики, уменьшения влияния и устранения опасных факторов;
- усвоение примеров положительного опыта применения опыта обеспечения безопасности учащимися в повседневной жизни и на уроках;
- стимулирование интереса и положительного настроения обучающихся к усвоению средств и способов обеспечения безопасности, идей и ценностей безопасной жизнедеятельности.

Повышению готовности школьников к действиям в опасных ситуациях также способствуют следующие варианты преодоления деструктивного поведения и отсутствия культуры безопасности:

- контркультура и деструктивное поведение становится предметом критического разбора на примере конкретных жизненных ситуаций с использованием правовых, исторических, химических и иных достоверных знаний, помогающих осмыслить и оценить природу и последствия деструктивного, опасного поведения;
- формирование неприятия деструктивных и опасных форм поведения, рискованных молодежных увлечений, навязчивых желаний всегда быть «в тренде», получать много «кликов» и т.д.;
- формирование позитивные отношения обучаемых к целям, нравственным ценностям безопасного поведения и здорового образа жизни, которые позволяют достичь более качественного уровня жизни, обеспечить здоровое долголетие и материальное благополучие.

Есть основания утверждать, что совершенствование методической составляющей педагогических задач в рассмотренных аспектах способствует обеспечению позитивного отношения школьников к формируемой опыту обеспечения безопасности. Развитию такого отношения обучающихся к опыту обеспечения безопасности способствуют некоторые свойства и элементы применяемых педагогических задач. Назовем некоторые из них:

- организация обучения опыту обеспечения безопасности авторитетным, знающим и профессиональным педагогом;
- яркая и эффектная демонстрация умений и навыков безопасного поведения (педагогом, сотрудником МЧС, родителем, спортсменом), у которого они сформированы на высоком уровне (например, защита от нападения, меткая стрельбы, ловкость и т.д.);
- наглядное представление преимущества опыта обеспечения безопасности в виде результата деятельности успешного человека (полицейского, бизнесмена, артиста и т.д.);

- предъявление удачного фрагмента опыта обеспечения безопасности школьником или студентом (например, награжденных за спасение утопающего, за помощь пострадавшим во время пожара и т.д.);

- включение в задачу ярких фрагментов опыта обеспечения безопасности в форме интересных для школьников жанров искусства (песни, стихи, танцы, картины и т.д.), посвященные проблемам спасения и выживания;

- обсуждение интересной информации об опыте обеспечения безопасности в условиях, которые характерны для жизни обучающихся, в том числе на примере местных (региональных) условий;

- предъявление яркой информации о примерах мастерства и высоком уровне эффективности изучаемых новых и подручных средств защиты и самозащиты;

- использование средств наглядности путем личного показа, видеофрагментов, компьютерной графики и т.д. в ходе изучения приемов обеспечения безопасности;

- использование в задаче примеров успешного использования опыта обеспечения безопасности в ходе достижения значимых для обучаемых целей (в налаживании контактов со сверстниками, для самозащиты от буллинга, при столкновении с «гопниками» и т.д.);

- организация обсуждения и применения опыта обеспечения безопасности, который демонстрируют подростки и старшеклассники референтной группы;

- включение в задачу опыта безопасной жизнедеятельности конкретного киногероя, обладающего привлекательными для подростков чертами успешного лидера (политика, сотрудника ГИБДД, певца, музыканта, военного, сотрудника МЧС и т.д.);

- использование на занятиях настоящих материальных предметов и вещей для обеспечения безопасности, которые обычно малодоступны учащимся в повседневной жизни (портативная лестница для эвакуации, приборы радиационного контроля, огнестойкая накидка, самоспасатель, конец Александра и т.д.);

- организация практического применения обучающимися опыта обеспечения безопасности на полигоне или в условиях учебного усложнения жизнедеятельности (у водоема, в походе, в условиях поездки на транспорте, на стадионе и т.д.).

На основе проведенного анализа наиболее общих характеристик педагогических задач в обучении основам безопасности жизнедеятельности подведем итоги, сформулируем основные выводы.

Включение в задачу опасных и вредных факторов, отражение в ней опыта обеспечения безопасности и информации контркультуре способствуют оказанию влияния учебного процесса на готовность учащихся к обеспечению безопасности, но не гарантируют положительной динамики этой готовности.

Разнообразные элементы и свойства задачи в методическом, дидактическом и психолого-педагогическом измерениях, способствующие положительному отношению учащихся к культуре безопасности, формирующие отрицательное отношение к деструктивному поведению и контркультуре, способствуют повышению эффективности преподавания ОБЖ.

В изложенных выводах раскрыты отдельные существенные свойства педагогических задач в преподавании ОБЖ. В ходе дальнейших поисков необходимо исследовать проблему построения и применения системы педагогических задач как основы разработки современного учебно-методического комплекса по ОБЖ (учебников, сборников задач, сценариев уроков, тестов, электронных наглядных пособий и т.д.), отвечающего особенностям современного общества в условиях четвертой технологической революции.

Список литературы

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. Казань: Изд-во КГУ, 1988. 240 с.

2. Газизулин Т.Г. О формировании культуры безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2015. № 6. С. 55-60.

3. Кравченко А.В., Полозов Б.Н. Конвергенция знаковости и наглядности // Школа будущего. 2013. № 1. С. 138-144.
4. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980. 96 с.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 368 с.
6. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. 318 с.
7. Мошкин В.Н. Когнитивные технологии формирования культуры безопасности студентов // Сборник тезисов по итогам профессорского форума 2019 «Наука. Образование. Регионы». М., 2019. С. 189-191.
8. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуационные задачи как средство формирования культуры безопасности // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2019. № 1. С. 25-28.
9. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. М.: Прометей, 1997. 201 с.
10. Фридман Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. М.: Педагогика, 1977. 208 с.

PEDAGOGICAL TASKS AS A MEANS OF TEACHING SCHOOLCHILDREN THE BASES OF LIFE SAFETY

Moshkin Vladimir Nikolaevich,
Doctor of Pedagogics,
Professor of Health and Safety Department,
Moscow State Pedagogical University
E-mail: 5altai@mail.ru

Petrov Sergey Viktorovich,
PhD in law,
Professor of Health and Safety Department,
Moscow State Pedagogical University
E-mail: svpetrov47@mail.ru

Abstract. The article reveals the functional, procedural and substantive aspects of the pedagogical task. Provisions are formulated on the methodological, didactic and psychological-pedagogical characteristics of pedagogical tasks as a learning tool. The grounds for classifying tasks in teaching schoolchildren the basics of life safety are determined. The conclusions on the properties and elements of the tasks, the use of which helps to improve the preparedness of students for safe life, are presented.

Key words: safety culture, counterculture, pedagogical task, task structure, task typology, task properties, safe life activity.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБСУЖДЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мошкин Владимир Николаевич,

д-р пед. наук,

профессор кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

E-mail: 5altai@mail.ru

Аннотация. В статье изложены результаты исследования структуры учебных заданий, используемых в обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности с применением произведений художественной литературы. Сформулированы проблема, цель, методы исследования. На основе теории проблемного обучения раскрыты свойства заданий для обсуждения вопросов безопасности при изучении произведений художественной литературы. Изложены выводы о предмете, средствах, способах, результатах и форме деятельности учащихся в ходе обсуждения произведений художественной литературы в аспекте безопасности. Определены некоторые способы повышения самостоятельности деятельности учащихся при выполнении заданий. Сформулированы вопросы, помогающие учителю оценить результаты обсуждения с учащимися произведений, содержащих опыт обеспечения безопасности.

Ключевые слова: проблемное обучение, основы безопасности жизнедеятельности, дидактическая структура задания, предмет деятельности, средства деятельности, способы деятельности, результаты деятельности, форма деятельности, использование художественной литературы.

При наличии многочисленных публикаций, раскрывающих различные аспекты повышения эффективности преподавания ОБЖ, до настоящего времени к наименее исследованным в педагогической науке относится проблема применения произведений художественной литературы в обучении школьников основам безопасности. В теории и практике воспитания культуры безопасности школьников существует противоречие между необходимостью повышения эффективности использования разнообразных источников информации и недостаточной изученностью педагогических средств организации деятельности учащихся с произведениями художественной литературы, в которых содержится опыт обеспечения безопасности. В связи с этим нами сформулирована проблема исследования: каковы особенности проблемных заданий, способствующих повышению эффективности обсуждения художественных произведений на уроках ОБЖ.

Цель исследования – выявить особенности познавательных, имитационных и практических заданий, способствующих повышению эффективности обучения школьников основам безопасности с применением произведений художественной литературы.

При реализации поставленной цели нами использовались следующие методы исследования: анализ педагогической литературы по проблеме обучения основам безопасности, изучение нормативной базы обучения основам безопасности, выявление состояния практики обучения основам безопасности, обобщение передового опыта применения художественных произведений на уроках ОБЖ.

Анализ научных публикаций показал, что свойства заданий для обсуждения на уроках ОБЖ художественных произведений до настоящего времени не выявлены. В связи с этим в качестве теоретической основы исследования нами использованы дидактические концепции, раскрывающие сущность и структуру заданий (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Л.М. Фридман).

М.И. Махмутов раскрыл отличие учебной проблемы от вопроса, вопроса от задачи и задачи от учебного задания [4, с. 386]. В.А. Сластенин и А.И. Мищенко признают, что наряду с термином «задача» в качестве синонимов используются термины «задание», «проблема», «проблемная ситуация» [8, с. 96]. В то же время термин «задача» применяется для обозначения разнообразных образовательных явлений и процессов (конкретизация задачи обучения, компонент содержания обучения, клеточка образовательного процесса). В связи с этим важно учитывать имеющиеся в дидактике подходы к раскрытию структуры задачи как педагогического средства.

В педагогических концепциях И.Я. Лернера [3] и Л.М. Фридмана [10, с. 15-21] в структуре задач выделены составные части: условие (Л.М. Фридман выделяет в нем составляющие: предметную область и отношения), вопрос (в работе Л.М. Фридмана эта часть задачи получила наименование «требование») и решение («оператор» – по терминологии Л.М. Фридмана). Выделение данных составных частей задачи позволило выяснить структуру проблемной задачи в учебном процессе. Однако в дальнейшем изучении нуждаются задания иных типов и видов (в том числе структура и содержание заданий для подготовки к обеспечению безопасности). Для выявления свойств проблемных заданий мы опираемся на положение, сформулированное М.И. Махмутовым: «Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию» [4, с. 290].

В ходе исследования были выявлены свойства дидактической структуры заданий для обсуждения художественных произведений в аспекте безопасности. К дидактическим компонентам заданий на этапе их выполнения относятся предмет деятельности учащихся, способы деятельности, средства деятельности, результаты деятельности и форма деятельности. Охарактеризуем эти составные части заданий (на этапе разработки и предъявления компонентами задания выступают требования к предмету, средства, способам, результатам, форме деятельности учащихся).

В качестве предмета деятельности учащихся при выполнении заданий выступают информация и материальные явления, в которых отражены различные аспекты обеспечения безопасности. Прежде всего, при обсуждении художественных произведений к предмету деятельности учащихся относится информация о событиях, в которых:

- раскрываются факторы, негативно влияющие на героев произведения;
- даётся описание средств и способов обеспечения безопасности, использованные героями;
- раскрываются действия героев, направленные на прогнозирование, профилактику и преодоление опасностей;
- герои допустили ошибки, способствовавшие причинению ущерба;
- герои извлекают опыт обеспечения безопасности, в том числе на примере действий других людей.

Однако наряду с информацией, содержащейся в текстах произведений, предметом деятельности учащихся выступают реальные явления и события. Назовём некоторые варианты такого рода явлений:

- события из жизни учащихся, которые сопоставляются с событиями из произведения;
- реальные материальные объекты, о которых идёт речь в произведении (противогазы, огнетушители и т.д.);
- фотографии, рисунки, тексты, схемы с правилами безопасного поведения, которые сопоставляются с информацией из художественного произведения.

В качестве средства деятельности учащихся при изучении произведений в основном используется различного рода информация о различных аспектах опасного и безопасного поведения:

- допускаемых ошибках в опасных ситуациях;
- способах выявления опасностей;

- признаках различных вариантов причинённого ущерба;
- способах и средствах обеспечения безопасности;
- последовательности действий при обеспечении безопасности;
- условиях, которые необходимо учитывать при выборе средств и способов обеспечения безопасности;
- совместных действиях нескольких участников обеспечения безопасности и т.д.

Для разработки классификации заданий важно определить типологию способов деятельности, используемых героями произведений (и учащимися при выполнении заданий). К разновидностям способов обеспечения безопасности, описываемых в произведениях, следует отнести:

- способы прогнозирования и профилактики опасностей;
- способы обеспечения безопасности;
- способы оценки рисков;
- способы устранения травмирующих факторов;
- способы преодоления опасного для жизни состояния и т.д.

Изложим положения о типологии результатов деятельности при обсуждении художественных произведений в аспекте безопасности. Результаты деятельности классифицируются по разным основаниям. Для определения путей повышения эффективности преподавания ОБЖ принципиально важным является признак: уровень самостоятельности и творчества учащихся при осуществлении деятельности. К разновидностям результатов деятельности по данному основанию следует отнести:

- результат включает воспроизведение информации о событиях, изложенных в произведении (пересказ фрагмента произведения, в котором даётся описание опасных или безопасных действий героев);

- результат включает анализ событий произведения по образцу (педагог или другой учащийся на предыдущем занятии раскрыл суть допущенных ошибок героев, предпосылок преодоления опасности или использовал иные понятия для объяснения событий);

- результат включает самостоятельный анализ учащимися событий произведения (учащийся использует мировоззренческие, нравственные, психологические, правовые, медицинские, политехнические или иные понятия для объяснения действий героев произведения по обеспечению безопасности);

- результат включает трансформацию раскрытых в произведении способов и алгоритмов обеспечения безопасности, их приспособление к конкретным условиям;

- результат включает поиск и принятие учащимся нестандартного решения в процессе обеспечения безопасности, выход за рамки раскрытых в произведении вариантов действий в подобных опасных или экстремальных условиях.

В ходе выполнения заданий существенное значение имеет форма деятельности учащихся. Назовём некоторые формы деятельности учащихся при обсуждении художественных произведений:

- устное обсуждение произведения (изложение содержания сюжета о происшествии, формулировка правил безопасности, которые нарушили или выполнили участники события и т.д.);

- письменное или графическое изложение положений о средствах и способах обеспечения безопасности, раскрытых в произведении (в том числе с использованием электронных носителей);

- имитация действий по обеспечению безопасности с предметами, замещающими реальные средства противодействия опасностям (вместо стального кинжала в игровой ситуации используется безобидный предмет из пластмассы);

- практические действия по использованию раскрытых в произведении способов обеспечения безопасности (воспроизведение диалога хулигана с прохожим и т.д.), при котором никто из героев не пострадал.

При обсуждении дидактической структуры заданий мы учитываем, что требования задания к предмету, средствам, способам, результатам и форме деятельности учащихся реализуются в разнообразном методическом воплощении (в текстах, знаках, рисунках, видеофрагментах и т.д.).

Сформулированные положения о свойствах предмета, средств, способов, результатов, формы деятельности учащихся при обсуждении произведений художественной литературы создают предпосылки для выявления особенностей проблемных заданий. При этом мы учитываем, что обсуждение художественных произведений проводится неоднократно (на уроке при изучении нового материала, при закреплении, при повторении пройденного, в ходе самостоятельной работы и т.д.). В связи с этим возникает необходимость многократного использования заданий, их перестройки, призванной обеспечивать высокий уровень самостоятельности учащихся при очередном обсуждении произведения. Исследование позволило обнаружить следующие варианты видоизменения заданий:

- изменение, расширение предмета деятельности учащихся (на очередном этапе работы педагог предлагает подвергнуть анализу новый фрагмент произведения, сопоставить содержание разных произведений и т.д.);

- изменение требования к способу деятельности (при первоначальном знакомстве с произведением опасные факторы объяснялись, в ходе самостоятельной работы ученики выполняют задания, требующие сравнения разных опасных факторов, раскрытых в произведении и т.д.);

- изменение требования к средствам деятельности (на уроке первоначально использовались понятия «риск», «опасность», при самостоятельном прочтении произведения предложено применить понятия «средства защиты», «способы защиты» и т.д.);

- изменение требования к форме деятельности (первоначально произведение обсуждалось устно, в ходе дальнейшей работы предложено письменно изложить выводы об ошибках героев и правильных действиях в опасных ситуациях).

Разумеется, наряду с применением заданий с раскрытыми выше свойствами в педагогической практике используются и другие средства обучения. Назовём некоторые варианты совместной деятельности педагога и учащихся, которые способствуют повышению уровня самостоятельности учащихся при выполнении заданий в ходе обсуждения художественных произведений:

- поиск дополнительной информации об изложенных событиях и явлениях в разных источниках, в том числе поиск иллюстраций (рисунков, фотографий, схем), раскрывающих изложенные в сюжетах опасности и средства защиты от них;

- самостоятельная подготовка детьми рисунков и фотографий к обсуждаемым событиям, раскрывающие ошибки героев и эффективные способы обеспечения безопасности;

- формулировка новых вопросов (в том числе вопросов к героям сюжетов) для обсуждения раскрытых в произведении вопросов безопасности, поиск ответов на эти вопросы;

- сочинение продолжений и завершений тех или иных событий (в том числе внесение изменений в ход событий, которые позволяют избежать ущерба, извлечь опыт из событий);

- формулировка советов к участникам событий, которые допустили ошибку или просто действовали в опасной ситуации не лучшим образом.

Для повышения эффективности воспитания культуры безопасности важно оценить результаты обсуждения с учащимися тех или иных сюжетов, содержащих опыт обеспечения безопасности. Для этого полезно ответить на вопросы, помогающие увидеть, что сделано и каковы перспективы работы над вопросами безопасности. Назовём некоторые из таких вопросов.

- Как учащиеся относятся к положительным и отрицательным героям сюжетов?
- Какие личные качества героев вызвали отрицательную оценку школьников?
- Какие личные качества героев историй понравились учащимся?

- Кому из героев книги хотят подражать школьники?
- Какие ошибки героев сюжетов заметили ученики?
- Какие варианты исправления ошибок героев предложили учащиеся при чтении?
- Какие варианты завершения и продолжения событий предложили школьники?
- Какие собственные ошибки стали замечать учащиеся после прочтения того или иного сюжета?
- Какие перспективы своего развития наметили школьники после обсуждения того или иного произведения?
- Как изменилось поведение учащихся после обсуждения произведения?
- Каким способам преодоления заблуждений в вопросах безопасности научились учащиеся?
- Какой опыт перехода от знаний к практическим навыкам обеспечения безопасности удалось извлечь школьникам?

Изучение опыта применения проблемных заданий при обсуждении художественных произведений позволило обнаружить признаки повышения эффективности воспитания культуры безопасности школьников:

- повышается мотивация учащихся к изучению вопросов безопасности;
- расширяются возможности мировоззренческой, психологической, нравственной и правовой подготовки учащихся к обеспечению безопасности;
- с учётом опыта героев произведений учащиеся учатся преодолевать имеющиеся у них заблуждения и ложные стереотипы в вопросах безопасности;
- расширяется перспектива перехода от знаний о правилах безопасности к умениям и навыкам профилактики опасностей и обеспечения безопасности.

О позитивном влиянии рассмотренных выше заданий на эффективность обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности свидетельствуют результаты наблюдения за деятельностью учеников на уроках, итоги тестирования, устные и письменные ответы на уроках, успешное выполнение практических заданий на занятиях.

Изложенные в статье выводы о заданиях не охватывают всех вариантов организации учителем ОБЖ деятельности учащихся с художественной литературой. Дальнейшие исследования позволят ответить на важные для практики воспитания культуры безопасности вопросы. Сформулируем некоторые из такого рода вопросов.

- Какие средства организации деятельности школьников при изучении вопросов безопасности с применением художественных произведений наиболее эффективны в условиях развития цифровой образовательной среды?
- Как учителю ОБЖ разработать и реализовать систему заданий для организации деятельности учащихся с использованием произведений литературы?
- Каковы особенности методического воплощения (в текстах, рисунках, таблицах и т.д.) заданий разного вида для обсуждения художественных произведений на уроках ОБЖ?
- Как помочь учащимся извлечь позитивный опыт при обсуждении негативных вариантов развития событий (деструктивное поведение героев и т.д.) в художественных произведениях?

Список литературы

1. Бурдакова Н.Е. Формирование эмоционально-ценностного отношения к действительности на уроках ОБЖ с помощью художественной литературы // В сборнике: Проблемы экологического образования в XXI веке. Труды III Международной научной конференции (очно-заочной), посвященной 100-летию Педагогического института. Под редакцией Е. П. Грачевой. 2019. С. 108-114.
2. Вилькеев Д. В. Методы научного познания в школьном обучении. Казань, 1975. 160 с.
3. Лернер И. Я. Проблемное обучение. Москва: Знание, 1974. 64 с.

4. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т.: Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / Сост. Д.М. Шакирова. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 423 с.
5. Мошкин В.Н., Петров С.В. Ситуативные задачи как средство формирования культуры безопасности школьников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2019. № 1. С. 25-28.
6. Пискунова Т. Использование метода сюжетного рассказа на уроках ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. 2003. № 4. С. 20-22.
7. Половникова Н. А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьника в обучении. Казань: Татарское книжное издательство, 1968. 199 с.
8. Слостенин В. А., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. М.: Прометей, 1997. 201 с.
9. Точильцына Ю. Активизация мышления на уроках ОБЖ с помощью художественной литературы // Основы безопасности жизнедеятельности. 2003. № 5. С. 35-37.
10. Фридман Л. М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. М.: Педагогика, 1977. 208 с.
11. Шолох В. Произведения писателей про... ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 7-8. С. 2-3.

APPLICATION OF PROBLEM TASKS IN DISCUSSING WORKS OF ARTISTIC LITERATURE IN THE LESSONS OF THE BASICS OF LIFE SAFETY

Moshkin Vladimir Nikolaevich,

Dr. of Pedagogy,
Professor of Health and Safety Department,
Moscow Pedagogical State University
E-mail: 5altai@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the structure of educational tasks used in teaching schoolchildren the basics of life safety with the use of works of fiction. The problem, purpose, research methods are formulated. Based on the theory of problem learning, the properties of tasks for discussing safety issues in the study of works of fiction are revealed. Conclusions about the subject, means, methods, results and form of students' activity during the discussion of works of fiction in the aspect of safety are presented. Some ways of increasing the independence of students' activity in completing assignments have been identified. Questions have been formulated to help the teacher evaluate the results of discussions with students on works containing safety experience.

Key words: problem-based learning, fundamentals of life safety, didactic structure of the task, subject of activity, means of activity, methods of activity, results of activity, form of activity, use of fiction.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ КАК ФАКТОР НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Муллахметов Ханиф Шарифзянович,

канд. экон. наук, доцент,

МВА-советник генерального директора

по вопросам экономики и корпоративного управления,

ООО ГК «ПРОФИТ», г. Набережные Челны

Хусаинова Светлана Васильевна,

канд. экон. наук, доцент

кафедры экономики и менеджмента,

Елабужский институт КФУ

E-mail: husainovasv@mail.ru

Аннотация. Изменения, происходящие в обществе и экономике, формирование качественно новых характеристик среды функционирования и развития современных компаний предъявляют новые требования выпускникам вузов, что в свою очередь требует изменений в организации процесса их обучения. Выпускники вузов (бакалавры и специалисты), приходящие в производственные и иные организации, оказываются в жесткой конкурентной среде и не всегда соответствуют предъявляемым требованиям. Отмеченная ситуация достаточно негативно сказывается на молодых специалистах и отмечается тенденция увольнения сотрудников в течение первого года работы. Глобальная проблема заключается в адаптации выпускников вузов в современной бизнес-среде, что невозможно без серьезных изменений в системе подготовки специалистов.

Ключевые слова: адаптация выпускников вузов, характеристика бизнес-среды, система подготовки специалистов.

Основные характеристики среды современных организаций. Организация, являясь открытой системой в значительной степени зависит от ее факторов внешней среды [8]. Нами ранее были рассмотрены принципиальные изменения в социально-экономических системах: бурное развитие технологий во всех сферах жизнедеятельности, качественные изменения человеческого капитала, социально-культурные и морально-этические трансформации [9; 10; 11; 12], которые можно рассматривать как основные «заказчики» изменений в системе подготовки специалистов. Они же определяют характеристики среды современных организаций.

Современная среда организаций характеризуется в целом тремя взаимосвязанными группами. В первую очередь это сложность (многогранность) – на деятельность любой организации оказывают влияние множество факторов, что вызывает необходимость выделения среди них наиболее существенно влияющих на результаты деятельности организации. Факторы постоянно и быстро меняются, причем изменение одного фактора приводит к изменениям остальных и закономерности взаимосвязи факторов не всегда удается определять. Изменчивость (динамизм) – вторая группа факторов, характеризующая среду компаний. Эти две группы определяют третью – неопределенность как результатов реализации отдельных управленческих решений, так и результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Цивилизация – это социально-технологический артефакт, развиваемая поколениями людей. Она связана как технологическим освоением природы, так и совершенствованием средств регуляции социальных отношений [7; 8]. Как видим, цивилизация имеет как технологическую составляющую, так и человеческую, и они взаимосвязанно развиваются.

Новые технологии проникают в новые среды жизнедеятельности, глобальный рынок, единое информационное пространство и сокращение жизненного цикла продуктов усиливают конкуренцию и предъявляют повышенные требования к кадровому потенциалу организаций. Характеристики сегодняшней бизнес-среды существенно сокращают возможности менеджмента организаций по прогнозированию, что может быть компенсировано только гибкостью в профессиональной деятельности руководителей и специалистов. Падение роли материальных активов в формировании конкурентоспособности повышает роль управленческого потенциала, технологии знаний, человеческого капитала организаций в целом. Результаты внедрения технологий показывают, что преуспевающие организации должны быть не только высокотехнологичными, но и человечными, высокие технологии требуют большей гибкости, и они не могут быть использованы в автоматическом режиме.

Выживаемость в долгосрочной перспективе и стратегическая конкурентоспособность организаций определяются эффективным и рациональным использованием ресурсов для достижения целей. В зависимости от содержания деятельности и характера принимаемых решений кадры должны обладать тремя группами навыков:

- концептуальные навыки (когнитивные способности человека) воспринимать организацию как единое целое, и в то же время четко выделять взаимосвязь ее частей;
- навыки работы с персоналом (способность работы с людьми и умение эффективно взаимодействовать в командах);
- технические навыки (специальные знания и умения, необходимые для выполнения работы, т.е. навыки использования методов, технологий и оборудования для выполнения конкретных функций) [5].

Владение техническими навыками предполагает наличие профессиональных знаний, аналитических способностей, умение правильно применять инструментальные и иные средства для решения проблем в данной конкретной области. Наиболее важную роль играют технические навыки на низовых организационных звеньях, куда приходят выпускники вузов. По мере продвижения вверх по ступеням иерархии потребность в них уменьшается, а значение навыков работы с персоналом и концептуальных навыков возрастает.

Необходимо отметить, что ключевой идеей радикального подхода к определению «технология» является следующее:

- технологии сами по себе не снижают квалификационные требования к персоналу;
- передовая технология будет скорее дополнять, чем заменять человеческие навыки и способности.

Таким образом, технологии – это не «лекарство» от всех проблем, и они эффективны лишь в сочетании с высоким кадровым потенциалом при главенствующей роли человека. При несоответствии характеристик кадров уровню технологий мы получаем отрицательные последствия [9].

Изменение человеческого капитала происходит сегодня по таким направлениям как гражданская зрелость, изменение мотивации как следствие изменений иерархии ценностей, образовательный уровень и структура знаний, что приводит к изменениям качества работников и форм организации их труда. Происходит смена традиционного иерархического подчинения на сети специалистов. Увеличивается доля интеллектуального, творческого труда, в основе которого лежит непрерывное обучение; становится приоритетом инициатива и творчество, которые заменяют исполнительность и порядок. Идет перераспределение структуры занятых в пользу работников умственного труда (по прогнозам в России в 2025 году доля таких работников составит 50 %).

Именно человеческий капитал становится сегодня наиболее ценным активом: экономика начинает рассматривать в качестве производственных активов не землю, не технологическое оснащение и ресурсы, а знания, идеи и творчество. Этот сдвиг потребует от всех видов бизнеса пересмотреть не только бизнес-модели, но и вопросы использования всего потенциала человеческого капитала включая вопросы привлечения и оплаты кадров.

Поколение «Z», приходящее сегодня на смену предыдущему, принципиально отличается от предыдущих поколений работников в вопросах этики и подхода к работе. Они хотят свободы выбора, новые подходы к рабочим процессам, гибкие графики работы. Они не признают авторитарный стиль управления, и хотят понимать, что их деятельность имеет смысл не только в плане извлечения прибыли. Они хотят уважать организацию, где они работают; дело, которым занимаются и своих руководителей. При отсутствии этих ожиданий мы получаем текучесть кадров [1].

Концепция «живая компания» (Де Геюс) обосновывает идею о том, что причиной неудач большинства компаний является излишняя сосредоточенность на финансовой деятельности. Такие компании не обращают достаточного внимания на самих себя, как на сообщество людей, обладающих потенциалом к обучению, адаптации и росту [12].

Необходимо отметить, что на изменения в обществе и экономике, значимые в плане подготовки специалистов оказывают существенное влияние интеграционные факторы, такие как стирание границ, открытый рынок труда, транспортная доступность, а также информационный бум и высокие скорости принятия решений в раплексной (сложной, изменчивой, с высоким уровнем неопределенности) среде.

Основные характеристики выпускников вузов. Не претендуя на глубокий системный анализ, коротко перечислим основные характеристики выпускников вузов, препятствующие их успешной адаптации:

1. Низкий уровень технических навыков и профессиональных знаний, что является определяющим успеха их адаптации на рабочих местах. В результате, довольно часто молодые специалисты, начиная с выполнения функций операторов ЭВМ, надолго застревают на данной позиции. Несостоявшиеся ожидания, отсутствие результатов приводят к депрессивному морально-психологическому состоянию и, в конечном счете, к увольнению.

Причиной неготовности выпускников к полноценной профессиональной деятельности кроме самого учебного процесса, является формальное прохождение производственной и преддипломной практик. При сегодняшнем состоянии взаимосвязи бизнеса и вуза, организация полноценной практики студентов составляет серьезную проблему.

2. Желание решать проблемы по заданным алгоритмам, работа без творческого подхода. Такому поведению молодых специалистов способствует их вера в то, что новые технологии сами по себе решат нужные задачи и обеспечат необходимый результат. Пока цивилизация не выработала полноценный искусственный интеллект даже на операционном уровне, такие ожидания беспочвенны.

Сегодня в условиях комплексной среды готовые алгоритмы решения проблем, как правило, отсутствуют. Специалисты при выполнении своих функций нередко становятся исследователями. Выходом из ситуации, на наш взгляд, могло бы стать углубленное изучение на старших курсах практико-ориентированной дисциплины «Архетипное видение ситуаций и когнитивное моделирование», позволяющей в определенной степени сочетать стандартизированный и творческий подходы.

3. Упрощенное видение и восприятие мира (модель мира выпускников и реалии мира не совпадают). Одной из причин такого несовпадения является преобладание у выпускников линейного мышления. Хотя студенты проходят и успешно сдают экзамены по таким предметам как общая теория систем и системный подход в предметных областях, освоение инструментария данных предметов в их практической деятельности не прослеживается.

Общая тенденция в поведении людей – склонность игнорировать любые факты, в которые они не верят и которые не вписываются в уже сложившиеся в их головах модели. В результате разрыв внутреннего и внешнего мира приводит либо к неадекватному поведению, либо к пассивности, вызванной страхом ошибок.

Причиной многих проблем подготовки специалистов, на наш взгляд, является коммерциализация учебного процесса. Из-за коммерциализации целью становится зарабатывание денег, а сам учебный (хотелось бы еще и воспитательный) процесс превращается в способ зарабатывания денег, т.е. в средство достижения цели.

Последствия коммерциализации учебного процесса, отрицательно влияющие на учебный процесс и, как следствие, на качество специалистов, всем известны. Это низкое качество подготовки абитуриентов как результат борьбы за их количество, преподаватели-многостаночники, работающие одновременно в нескольких вузах и ведущие ряд предметов, переизбыток гуманитариев и их невостребованность в реальном секторе экономики при нехватке инженерных кадров, приоритет количественных показателей в учебном процессе при игнорировании качественных и ряд других.

Из-за существования этих явлений сегодня происходит обесценивание высшего образования. Человек с высшим образованием уже в обществе и профессиональной среде не вызывает уважения. Молодые люди относятся к высшему образованию, как к ненужной по сути, но необходимой для успешного трудоустройства и профессионального продвижения категории, т.е. как к формальности.

Изменения в высшем образовании родили волну подражаний западным системам обучения. Беда, как говорил еще В.О. Ключевский в своих лекциях о культурных заимствованиях Петровской эпохи, заключается в том, что мы стремимся заимствовать западную технику без западной технологии, а западную технологию без западной культуры [6]. Кроме того, копирование западных систем имеет, как минимум, два недостатка: любая копия хуже оригинала и, копируя их, мы обрекаем себя на роль вечного догоняющего, теряем выработанные нашей цивилизацией конкурентные преимущества. Впереди любой волны идет пена со своей содержательной пустотой и пузырями. Ликвидацию мусорных явлений в образовании, на наш взгляд, необходимо начинать со школьной скамьи, и в этом процессе трудно переоценить роль педагогических вузов.

Заключение. Роль кадрового потенциала, человеческого капитала в условиях реальной глобальной конкуренции является главным фактором, определяющим выживаемость и конкурентоспособность организаций в долгосрочной перспективе [2]. Обеспечение быстрой адаптации и дальнейшей эффективной деятельности молодых специалистов на рабочих местах становится, таким образом, жизненно важным составляющим стратегии организаций в современной среде их функционирования.

В ряде источников прозвучали предложения по изменению системы подготовки преподавателей. Суть предложений обобщенно может быть сформулировано таким образом: сначала готовить специалистов по предметным областям в профильных вузах; после их практики и достижения определенного уровня как специалиста в своей области, из числа имеющих склонности к преподавательской деятельности, в педагогических вузах готовить уже преподавателей по предметам. Данный подход позволил бы избежать многих недостатков сегодняшних выпускников, способствовал бы их успешной адаптации в организациях; позволил бы намного повысить качество квалификации молодых специалистов и, в конечном итоге, удешевил бы процесс подготовки специалистов в общенациональном масштабе. В качестве первого этапа можно рассматривать обязательную трехлетнюю практическую деятельность бакалавров до вступления в магистратуру. Сегодня, к сожалению, не освоив теоретическую базу, полученную в бакалавриате, они опять садятся за студенческие парты, что во многом снижает возможности развития магистров, а также получения полноценных специалистов с магистерскими дипломами.

Список литературы

1. Адизес И. Теория и практика менеджмента трансформируются перед лицом новых вызовов – и России нужно подтягиваться // Harvard Business Review. Россия. 2007 г. Январь-февраль. С. 6-10.
2. Муллахметов Х.Ш. Организация персонала в системе контроля // Управление персоналом. 2008. № 19. С. 44-53.
3. Муллахметов Х.Ш. Влияние эволюции менеджмента на организацию контроля // Papers of the 4th International Scientific Conference. Edited by Ludwig Siebenberg, technical editor: Peter Meyer. 2013. С. 176-182.

4. Муллахметов Х.Ш. Процессный подход к организации контроля на российских предприятиях / Экономика и управление. 2011. № 8 (70). С. 53-57.
5. Ричард Л. Дафт. Менеджмент. 8-е изд. / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2009. 800 с.
6. Социология управления / А.В. Тихонов; Рос. акад. наук, ин-т социологии. изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Канон+, 2009. 471 с.
7. Степин В.С., Толстых В.И. Демократия и судьбы цивилизации // Вопросы философии. 1996. № 10. С. 4.
8. Ушатикова И.И., Хузин А.Г. Факторы формирования эффективных взаимоотношений педагогов и учащихся в современной школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т.5. №2. С.153-157.
9. Mullakhmetov K.S. Technological factors and management transformation in social and economic systems // European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № 3. С. 230-241.
10. Mullakhmetov K.S., Sadriev R.D., Akhmetshin E.M. corporate culture in management systems // European Research Studies Journal. 2018. Т. 21. № 1. С. 519-528.
11. Mullakhmetov K.S., Sadriev R.D., Bikulov R.A., Akhmetshin E.M. Sociocultural factors of transforming administration and control in the management of economic and social systems under modern conditions // В сборнике: Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020. Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2018. С. 3573-3581.
12. Mullakhmetov K.S., Sadriev R.D., Gabaidullina L.A., Akhmetshin E.M. Influence of human capital characteristics on transformation of management and control in the management of social and economic systems // Innovation Management and Education Excellence through Vision 2020. Proceedings of the 31st International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2018. С. 3562-3572.

CHARACTERISTICS OF THE ENVIRONMENT OF MODERN COMPANIES AS A FACTOR OF THE NEED FOR CHANGES IN STUDENT TRAINING

Mullahmetov Khanif Sharifzyanovich,
PhD,

MBA-Advisor to the General Director
on Economics and Corporate Governance
LLC GC "PROFIT",
Naberezhnye Chelny

Khusainova Svetlana Vasilyevna,
PhD, Assistant Professor

Departments of Economics and Management
Elabuga Institute of Kazan (Volga region) Federal University
E-mail: husainovasv@mail.ru

Abstract. The changes taking place in society and the economy, the formation of qualitatively new characteristics of the environment of functioning and development of modern companies impose new requirements on university graduates, which in turn requires changes in the organization of their training process. Specialists (university graduates: bachelors and specialists) who come to industrial and other organizations find themselves in a tough competitive environment, do not always meet the requirements and quite often leave during the first year of work. The global problem is the adaptation of university graduates in the modern business environment, which is impossible without serious changes in the system of training specialists.

Key words: adaptation of university graduates, characteristics of the business environment, the system of training specialists.

МАТЕМАТИКА – КЛЮЧ К УСПЕХУ НА WORLDSKILLS

Муличева Татьяна Сергеевна,

преподаватель,

Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П.Огарева»

E-mail: tat-serg@mail.ru

Аннотация. В настоящее время проводятся олимпиады, конкурсы, соревнования не только по общеобразовательным дисциплинам, но и по дисциплинам профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Worldskills – это международная некоммерческая ассоциация, которая проводит международные конкурсы профессионального мастерства. Чтобы победить на этих конкурсах, необходимы хорошая память, внимательность, аналитический склад ума – то, чему может способствовать математика.

Ключевые слова: Worldskills, математика, среднее профессиональное образование.

Worldskills – это международное некоммерческое движение. Целью этого движения является повышение престижа рабочих профессий, а также развитие профессионального образования. Для этого в каждой отдельной стране, да и во всем мире в целом организуются и проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Основная деятельность Worldskills – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills. Направления соревнований WorldSkills различны и по виду деятельности, и по используемым инструментам. Участвуют люди из разных стран с разным жизненным опытом.

На конкурсах WorldSkills участвуют молодые люди, лучшие в выбранной ими специальности, чтобы показать свое профессиональное мастерство. Такой вид конкурса умов и интеллекта становится все популярнее в кругу студентов.

Конкурсные задания с каждым годом становятся все интереснее и сложнее. Студентам приходится запоминать огромное количество информации, решать нестандартные задачи. При этом активизируются скрытые способности мозга человека, ведь многие конкурсы направлены именно на актуализацию логического мышления. Вместе с тем просто необходима хорошая память, чтобы использовать непростые навыки вычисления и анализа.

Среди участников конкурсов Worldskills конкуренция очень высока. Поэтому как никогда востребованы люди, умеющие мыслить быстро и четко, умеющие находить ответы даже в самых непредсказуемых ситуациях. У обладающих этими способностями студентов есть большой шанс занять призовое место и пополнить свое портфолио долгожданной наградой. Участие на конкурсах профессионального мастерства – уникальная возможность проявить себя, продемонстрировать свои способности. Подготовка к конкурсам существенно повышает профессиональный уровень и создает хорошую базу для дальнейшего профессионального роста.

Многие участники наверняка задаются вопросам, как повысить свои шансы на победу, есть ли какой-то универсальный способ развиваться? Обычно говорят, что волшебного и чудесного, подходящего всем и каждому, способа нет. Но в нашей ситуации он все-таки есть. И это занятия математикой.

Чему же может научить математика? Она может научить:

- быть усидчивым;
- быть терпеливым и внимательным;
- развивать свой интеллект;
- помогает верить в свои силы и т.д.

Математика нужна в повседневности в различных бытовых ситуациях при решении какой-либо проблемы. Математика помогает проанализировать ситуацию и принять правильное решение.

Математика развивает логическое мышление. Например, на занятиях по геометрии мы разбираем доказательства теорем. В широком смысле доказательство – это логическое рассуждение, в процессе которого истинность какого-либо утверждения обосновывается с помощью других утверждений. На этих уроках мы учимся рассуждать здраво, делать выводы с помощью логики и принимать правильные, разумные решения.

Такое качество, как умение доказать свою точку зрения с помощью приведения неоспоримых аргументов, очень нужно будущему специалисту. Ведь в обычной жизни, а на олимпиаде тем более, приходится доказывать свое мнение, свою точку зрения. Убеждать кого-либо в чем-либо – это и есть доказательство. В этом смысле, математика – основа здравого смысла.

Математика помогает составлять планы. Прежде чем что-то начать делать, а особенно, придя на олимпиаду, необходимо построить алгоритм последующих действий, а с помощью расчетов и других математических приемов воплотить эти действия в жизнь. Планирование действий воспитывает собранность, организованность, что, несомненно, поможет на олимпиаде.

Математика учит обобщать, то есть анализировать свойства элементов конкретного множества и отделять общие существенные свойства от несущественных или необщих. Математика учит абстрагироваться, то есть мысленно отвлекаться от всех свойств элементов и работать только с существенными свойствами. Обобщение позволяет отразить закономерности, изучать их и прогнозировать новые, неизвестные закономерности.

Навык мыслить абстрактно необходим каждому человеку. Можно разработать тактический прием или целую стратегию как цепочку взаимосвязанных действий. В качестве примера можно привести игру в шахматы. В этой игре игрок обдумывает несколько последующих шагов и возможные комбинации, перепроверяет предыдущие результаты обдумывания.

Математику необходимо изучать с раннего возраста, так как она является основой рационального мышления. Рациональное мышление – это способность видеть связь между причиной и ее следствием. Рациональное мышление помогает по следствию выяснять причину, учиться на прошлых ошибках и извлекать уроки. Это поднимает умственный уровень и в дальнейшем помогает правильно оценивать ситуацию.

Вокруг нас появляется столько новых технологий и изобретений, просто невозможных без математики. Каждая хорошая профессия требует навыки вычислений, умение правильно считать, не говоря уже о просто походе за покупками.

Развитие мобильной связи привело к тому, что практически у каждого человека есть мобильный телефон. И практически в каждом мобильном телефоне есть приложение «Калькулятор», которым можно воспользоваться и что-то подсчитать. Но умение быстро считать в уме просто необходимо как для точного подсчета, так и для приблизительной оценки. Человек, который считает в уме, быстрее принимает решения, мыслит комплексно и в то же время замечает малейшие детали. Устный счет воспитывает сосредоточенность наблюдательность, а это замечательные качества необходимы для успешного выступления на олимпиаде.

Как ни странно, быстрый устный счет помогает научиться сосредоточенно решать сложные и требующие времени задачи. Человек, который считает в уме, сможет не только посчитать, но и проанализировать результаты и продолжить вычисления, исходя из своей цели. А рассеянное внимание и неспособность сосредоточиться на одном деле вряд ли ему помогут.

Математика – наука, которая учит думать. Она развивает логику, стратегическое мышление, пространственное видение, учит предсказывать возможное развитие событий.

Обретение перечисленных навыков может в значительной степени помочь участнику олимпиады быть уверенным, спокойным и готовым к сложностям, которые непременно возникнут в ходе испытаний.

Математика описывает все происходящее в реальности. Математика – основа для описания физических законов, так как физические законы выражаются через математические формулы. Парадоксально, но некоторые физические объекты сначала были открыты благодаря математическим расчетам, а потом уже – реально. Самый известный пример – это открытие восьмой и самой дальней от Земли планеты Солнечной системы Нептуна, который был найден в пределах предсказанного положения.

Основоположник современной механики и физики Галилео Галилей говорил: «Математика – это язык, на котором написана книга природы». От познания этой великой науки можно получить большое удовольствие. Уроки математики, безусловно, очень полезны для студентов всех специальностей.

Бытует мнение, что есть условные «технари» и «гуманитарии», которые в быту разделяются буквально на основании одного факта – преуспевает ли человек в математике. Но человек не рождается с абсолютными талантами. По-настоящему одаренных в математике людей мало, как и одаренных во всех других сферах; но все остальные – вполне могут математику понять. Почти нет таких людей, которых нельзя было бы научить математике. Их так же мало, как тех, кто абсолютно не способен петь или рисовать.

Часто у людей проблемы с математикой бывают обусловлены другими факторами:

- не хватает усидчивости;
- боязнь трудностей и избегание проблем;
- невнимательность и т.д.

Одна из важнейших причин учить математику сформулирована еще Михаилом Ломоносовым: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Математика учит думать. Решая сложные задачи, человек тренирует свой мозг так же, как на уроках физкультуры тренирует свое тело.

В настоящее время с развитием современных информационных технологий есть отличная возможность учиться и развиваться каждый день на протяжении всей жизни, поэтому математические навыки и умения улучшать и преумножать никогда не поздно. На уроках математики отрабатывается безукоризненный подход к пониманию механики окружающего мира, улучшается логическое мышление и способность действовать, четко анализируя ситуацию. Также на математических занятиях активизируется абстрактное и логическое мышление. Улучшение памяти при этом является закономерным приятным последствием.

Для того чтобы участвовать, а самое главное, успешно выступать в различных конкурсах, олимпиадах, студентам необходимы занятия математикой. На уроках математики студенты не только тренируются в решении задач, но и укрепляют свою уверенность в успехе. Математика учит думать, а думающий студент – успешный студент.

MATHEMATICS – A KEY TO SUCCESS AT WORLDSKILLS

Mulicheva Tatyana Sergeevna,

teacher, Mordovian State University named after N.P.Ogarev

E-mail: tat-serg@mail.ru

Abstract. At present, Olympiads, contests, and competitions are held not only in general educational disciplines, but also in the professional training disciplines of middle managers. Worldskills is an international non-profit association that holds international professional skill competitions. To win these contests, you need a good memory, attentiveness, an analytical mindset - something that mathematics can contribute to.

Key words: Worldskills, mathematics, secondary vocational education.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мунавирова Лейсан Ринатовна,
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
в сфере физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма»
E-mail: akadem_omko@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены основные этапы проектного обучения будущих учителей физической культуры и проведен их анализ с точки зрения возможности применения данного метода при дистанционном обучении. В качестве инструмента его реализации предложена обучающая среда вуза – Moodle.

Ключевые слова: проектное обучение, дистанционное обучение, будущие учителя физической культуры, обучающая среда Moodle.

В эпоху life-long learning, когда современный мир диктует необходимость овладения новыми знаниями, формирования и совершенствования компетенций, существенный акцент делается на потенциал применения соответствующих инновационных технологий, методов, средств обучения, имеющих эвристические, исследовательские начала. Однако эффективное их внедрение сдерживается в силу возникшей в мире эпидемиологической ситуации, которая непосредственно коснулась и системы образования – произошло снижение масштабов контактного образования, что раскрыло потенциал дистанционного обучения.

Использование дистанционного обучения предполагает активизацию самостоятельно-познавательной деятельности обучающихся, направленную на поиск, анализ, структурирование информации при непосредственном руководстве педагога и в сотрудничестве с другими участниками образовательного процесса. Наиболее успешно данные задачи решаются при использовании технологии проектного обучения.

Педагогическим условием эффективности учебно-познавательного процесса, ориентированного на формирование опыта применения знаний, творческую направленность, мотивированность обучающихся и их вовлеченность в данную деятельность и способность применять знания на практике является проектная деятельность [4, с. 14].

Применение в образовательном процессе учебного проектирования способствует познавательной самостоятельности обучающихся, активизации мыслительной деятельности, способствует формированию и развитию социально-значимых качеств (выполнение ролевых задач, взаимодействие в коллективе обучающихся и с педагогом), развитие soft skills навыков.

Таким образом, можно говорить о результативном тандеме технологий дистанционного и проектного обучения в формировании и развитии личности обучающихся.

В научно-педагогической литературе вопросы исследования потенциала проектного обучения нашли отражение в трудах М.Ю. Бухаркиной, М.В. Моисеевой, Е.С. Полат [2, с. 11], Е.С. Аничкина [1], С.Г. Варламовой [3, с. 199] и др. Однако, мало трудов, посвященных раскрытию возможностей реализации проектной деятельности на занятиях физической культуры и использования данной деятельности как элемента дистанционного обучения.

Возможности комплексного использования проектного обучения и дистанционного обучения были изучены в процессе подготовки студентов-будущих учителей физической культуры ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры,

спорта и туризма» (далее ПГУФКСиТ), обучающихся на втором курсе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Студенты не только изучают теоретические основы в рамках прохождения курса «Педагогика физической культуры», но и закрепляют практические навыки посредством выполнения проекта и используют результаты проектной деятельности на педагогической практике.

Деятельность по подготовке и представлению проектов осуществляется в системе дистанционного обучения (далее ДО) в обучающей среде Moodle ПГУФКСиТ.

В рамках освоения данного курса деятельность обучающихся направлена на изучение техник выполнения двигательных действий и раскрытию содержания, способов использования различных методов обучения и воспитания на уроках физической культуры.

Реализация проекта включает в себя несколько взаимосвязанных этапов:

1. Мотивационно-организационный этап – мотивация обучающихся, стимулирование к деятельности, выбор темы проекта, определение целей и задач проекта, также определяется значимость проекта для каждого обучающегося. Деятельность осуществляется в системе ДО, с использованием таких ресурсов как «Чат», «Анкетный опрос», «База данных», «Глоссарий», «Пакет Scorm», «Собрание Zoom», «Форум», «Гиперссылка», «Книга», «Книги из ЭБС Znanium» и др.

2. Аналитико-результативный этап – систематизация и структурирование обучающимися информации по теме проекта в рамках осваиваемого курса, в частности, изучение техник выполнения физических упражнений, раскрытия содержания методов, средств, применяемых в процессе освоения двигательных действий и физического воспитания. На данном этапе деятельность обучающихся носит самостоятельный характер, реализуется посредством чат-конференций и с использованием электронной почты.

3. Информационно-презентационный этап – данный этап предполагает осуществление деятельности обучающимися по защите образовательных проектов. На площадках ДО преподаватель знакомит обучающихся с критериями оценивания выполненных работ. Защита проектов по темам, связанным с техниками выполнения двигательных действий и методиками обучения, осуществляется в форме показа презентации с голосовым сопровождением. По завершению показа выступающему задаются вопросы, которые могут быть вынесены на коллективное обсуждение. За счет создания онлайн сессий и коллективной работы по оценке проекта расширяется знаниевая составляющая и soft skills компетенции. Также на данном этапе осуществляется оценка и рефлексия по результатам деятельности, соотносятся полученные результаты с поставленной целью. На электронной платформе преподаватель создает опрос для рефлексии обучающихся. Результатом данного этапа является самоанализ проведенной деятельности.

4. Практико-результативный этап – закрепление знаний, полученных при подготовке проекта на педагогической практике при проведении занятий в школе – проведение уроков и мероприятий с использованием методов обучения и воспитания, исследованных в проектной работе.

Также данные проекты могут носить воспитательный характер, к примеру, быть ориентированы на раскрытие содержания тем, направленных на изучение основ ЗОЖ посредством различных методов, средств и форм обучения.

Таким образом, основная задача проектной работы в рамках заявленного курса — научить обучающихся ориентироваться в многообразии методов обучения и эффективному применению их на уроках физической культуры при осуществлении в будущем профессиональной деятельности.

Работа в дистанционном формате при изучении курса упрощает процесс взаимодействия участников образовательного процесса и раскрывает новые возможности для обучающихся при использовании адаптированных для обучения платформ и сервисов.

Опыт работы в дистанционном формате при выполнении проектов в рамках изучения «Педагогика физической культуры» позволяет утверждать, что цель использования данного

метода остаётся традиционной. При этом меняются способы организации учебной деятельности и способы взаимодействия участников образовательного процесса: иными становятся способы освоения учебной информации, организации учебных диалогов и способы управления учебным процессом [5, с. 120]. Реализация потенциала дистанционного обучения при подготовке учебных проектов позволяет увеличить эффективность системы подготовки будущих учителей физической культуры.

Список литературы

1. Аничкин Е.С. Проектно-исследовательское обучение студентов: природа, особенности, преимущества // Экономика Профессия Бизнес, 1. Т. 1. № 1. URL: <http://journal.asu.ru/ec/article/view/1236> (Дата обращения: 11.07.2021).
2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. М.: Изд-во Академия, 2004. С. 9-27.
3. Варламова С. Г. Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т.25. С. 199-201.
4. Мошина Р.Ш. Учитель в зеркале стандарта // Начальная школа. 2009. № 17. С. 2-7; №18. С. 14-15.
5. Погорелов В.И., Шуклин Д.А, Козак О.О. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №2 (22). С. 115-120.

PROJECT ACTIVITY OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Munavirova Leisan Rinatovna,

Ph.D., Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology
in the Field of Physical Culture and Sports
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism
E-mail: akadem_omko@mail.ru

Abstract. The main stages of project training of future physical culture teachers are considered and their analysis is carried out from the point of view of the possibility of using the method in distance learning. The educational environment of the university, Moodle, is proposed as a tool for its implementation.

Keywords: project-based learning, distance learning, future physical education teachers, Moodle learning environment.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ КОЛЛЕДЖЕЙ И ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ

Мухаметшина Надежда Владимировна,

преподаватель

ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж»

E-mail: dina97zawr@mail.ru

Аннотация. Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на получение непрерывного образования и преемственность учебных программ колледжей и вузов является одним из способов реализации данного права. Однако, на практике при изучении дисциплины «Математика» достаточно часто возникают ситуации, когда нарушается преемственность между знаниями, полученными студентами в колледже и требованиями к знаниям, выдвигаемыми вузами. В данной статье рассматриваются возможности применения на занятиях в колледже специализированных математических программ (Advanced Grapher, Statistica, Mathcad), позволяющих сблизить учебные программы среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: непрерывность образования, математика, среднее профессиональное образование, учебные программы, информационно-коммуникационные средства

В современном мире во всех сферах человеческой деятельности требуются специалисты различных уровней квалификации. Уровни подготовки специалистов находятся в определенной иерархии, т.е. каждый последующий уровень профессиональной подготовки является завершенным, но при этом он занимает отдельное звено в цикле непрерывного профессионального образования

Очевидно, что в данном случае прослеживается преемственность между уровнями образования и выпускники, получившие квалификацию определенного уровня готовы к реализации трудовой деятельности, но при этом они имеют возможности получить более высокий уровень своего профессионального образования.

Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года делает акцент на том, что каждый гражданин нашей страны имеет право на получение образования в течение всей жизни, а государством должны быть созданы условия для реализации данных прав [1].

Преемственность учебных программ колледжей и вузов является одним из способов реализации программ развития непрерывного образования [2, с. 511]. Однако на сегодняшний день не достаточно изучены действенные технологии и способы, которые бы способствовали сближению программ отдельных дисциплин, преподаваемых в колледжах и вузах.

В частности, по данным внутренней статистики ГБПОУ «Лубянский лесотехнический колледж» 30% выпускников специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство» после окончания колледжа поступают в высшие учебные заведения на заочное отделение, 5% – на очное отделение, относительно специальности «Экономика и бухгалтерский учет» данные показатели составляют 60% и 25%. Таким образом, очевидно, что колледж должен не только давать знания, предполагаемые действующими учебными программами, но и подготавливать будущих выпускников к учебе в вузах. Однако в данном случае возникает ряд проблем. Программный материал специальных дисциплин, преподаваемых в колледже идентичен программному материалу вузов, отличие имеется только в количестве учебного времени, выделенного на освоение программ. При этом реализация программного материала изучаемых дисциплин осуществляется с применением соответствующего программного обеспечения, идентичного вузовскому (ГИС ТопоL-L, 1С: Предприятие). Совсем другая

ситуация складывается в части общеобразовательных программ – в частности, перечень видов информационно-коммуникативных технологий, используемых преподавателями на уроках математики в колледже, включает в себя только рабочую среду интерактивной доски и презентации, созданные в программе MS PowerPoint, в то же время учебные программы высших учебных заведений предусматривают работу со специализированными программами, такими как Advanced Grapher, Statistica и Mathcad. Отметим, что в данном случае возникает такая ситуация – выпускник колледжа, имеющий специальность бухгалтер-экономист, поступивший в вуз, сталкивается с тем, что на дисциплинах «Линейное программирование», «Динамическое программирование», «Статистика» и «Математический анализ» ему необходимо уметь работать в данных программах, выполнять различные лабораторные и практические работы, а времени на освоение данных видов программного обеспечения учебными программами высших учебных заведений дается немного или не дается совсем. Таким образом, происходит нарушение преемственности между знаниями, полученными в колледже и требованиями к знаниям, выдвигаемыми вузами. Очевидно, что решение данной проблемы может осуществляться двумя путями:

- использованием специальных программных продуктов (Advanced Grapher, Mathcad, Statistica) непосредственно во время учебных занятий по дисциплине «Математика»;
- проведение внеурочных мероприятий для ознакомления со специальными программами Advanced Grapher, Mathcad, Statistica);
- организация математического кружка.

В таблице 1 представим перечень программных продуктов, которые могут быть использованы при ведении уроков математики в колледже у обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Таблица 1 – Перечень программных продуктов, которые могут быть использованы при ведении занятий по дисциплине «Математика» у студентов колледжа, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Курс	Темы	Программный продукт	Содержание и методы обучения
1	1.Корни натуральной степени из числа и их свойства 2.Степень с действительным показателем 3.Логарифм числа 4..Решение рациональных уравнений 5.Решение показательных уравнений 6.Логарифмические уравнения 7.График функции, построение и чтение графиков различных функций 8.Тригонометрические функции 9.Преобразование графиков тригонометрических функций 10.Элементы математической статистики	Advanced Grapher, Mathcad, Statistica;	1.Самопроверка студентами правильности выполнения заданий (в том числе правильности построения графиков функций) 2.Демонстрация построения графиков различных функций 3. Демонстрация и проверка решения статистических задач
2	1.Представление статистических данных	Statistica	Демонстрация и проверка решения статистических

	2.Корреляционно-регрессионный анализ		задач
--	--------------------------------------	--	-------

Отметим, что использование специализированных программных продуктов (Mathcad, Advanced Grapher, Statistica от Statsoft) при ведении учебных занятий по дисциплине «Математика» имеет ряд достоинств, а именно:

- расширяет область знаний студентов в сфере информационно-коммуникативных технологий;
- способствует более объективному контролю знаний со стороны преподавателей;
- сближает содержательную часть программ среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В процессе использования специализированных программных продуктов (Advanced Grapher, Mathcad, Statistica) на учебных занятиях по математике могут возникнуть определенные трудности:

- отсутствие соответствующего оборудования в достаточном количестве для участия в работе всех студентов одной группы (вариант решения проблемы – разделение группы студентов на подгруппы);
- отсутствие методических указаний для работы с теми или иными программными продуктами (вариант решения проблемы – разработка преподавателями методических указаний, ориентированных на студентов колледжа, в основе которых должны находиться методические указания по работе с данными программными продуктами, составленными преподавателями вузов).

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, отметим, что каждый гражданин Российской Федерации имеет право на получение непрерывного образования и преемственность учебных программ колледжей и вузов является одним из способов реализации данного права. Однако, на практике при изучении дисциплины «Математика» достаточно часто возникают ситуации, когда нарушается преемственность между знаниями, полученными студентами в колледже и требованиями к знаниям, выдвигаемыми вузами. Для решения данной проблемы можно предложить применять специализированные программные продукты (Mathcad, Statistica, Advanced Grapher) во время учебных занятий по математике, во время внеурочных мероприятий и в работе математического кружка.

Список литературы

1. Сайт руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dpo-edu.ru/> (Дата обращения: 02.06.2021).
2. Самохина В. М. Технологии реализации преемственности в системе СПО-ВУЗ // Молодой ученый. 2016. № 24. С. 511-512.

IMPLEMENTATION OF CONTINUITY OF THE CONTENT OF THE COLLEGE AND UNIVERSITY TRAINING PROGRAMS IN MATHEMATICS LESSONS IN COLLEGE

Mukhametshina Nadezhda Vladimirovna,
teacher
GBPOU «Lubjan Forest technical College»
E-mail: dina97zawr@mail.ru

Abstract. Every citizen of the Russian Federation has the right to continuing education and the continuity of the curriculum of colleges and universities is one of the ways to exercise this right. However, in practice when studying the discipline "Mathematics" quite often there are situations when the continuity between the knowledge acquired by students in college and the requirements for knowledge advanced by universities is violated. This article discusses the possibilities of using

specialized mathematical programs (Advanced Grapher, Statistica, Mathcad) in the lessons at the college, which make it possible to bring together the substantial part of the programs of secondary vocational and higher professional education.

Keywords: continuing education, mathematics, secondary vocational education, curricula, information and communication tools

E-LEARNING В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Мясникова Маргарита Валентиновна,

главный специалист-эксперт отдела общего образования
департамента дошкольного, общего и дополнительного образования
Министерства образования и науки Ульяновской области,
E-mail: mvm@mail.ru

Аннотация. Обосновывается необходимость сетевого взаимодействия в образовании и использования дистанционного обучения. Изложен опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Ульяновской области. Приведены статистические данные регионального рынка образования. Рассматривается методическая, административная и информационно-аналитическая поддержка образовательных организаций, реализующих инклюзивные образовательные программы.

Ключевые слова: школьники с ограниченными возможностями здоровья, социализация, обучение, цифровые технологии.

Получение качественного образования является приоритетным условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В Ульяновской области сформированы организационно-административные условия и накоплен положительный опыт включения таких детей в систему e-Learning.

Практика дистанционного образования широко распространилась в нашей стране с 90-х годов. Первой инициативой этой работы стал проект Единой системы дистанционного образования Российской Федерации (1995). Обучение детей с применением e-Learning имеет законодательные основания с 2011 года, когда дистанционные образовательные технологии и электронное обучение были обозначены как формы образования в инклюзивных образовательных системах. Нормативной базой сетевого взаимодействия в образовании впервые были указаны в ст.13 и ст.15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Однако, принятие нормативных документов – это только начало работы по их правоприменению. Сами по себе законодательные нормативы ещё не означают их адекватной реализации. Как известно, материальное оснащение организаций основного общего образования и дополнительного образования является сферой ответственности региональной власти. Трудности в реализации e-Learning в школе связаны с дефицитностью региональных бюджетов. Внедрение дистанционного образования требует значительных инвестиций и не всегда экономически целесообразно [4, с. 166].

Инклюзивное образование, доказавшее свою эффективность за рубежом, в нашей стране имеет нормативные основы с принятием закона №273-ФЗ. Его преимущества обоснованы практикой [5, с. 10]: это и развитие самостоятельности детей с ОВЗ, и обогащение их коммуникативного опыта, и расширение социальных компетенций. Инклюзия формирует у учащихся с ОВЗ коммуникативные умения – синтез речевых и невербальных умений, навыков взаимодействия, поддержки активности партнера в общении [2, с. 123], способствует преодолению неуверенности в себе, страхов, стеснительности в общении со здоровыми сверстниками.

Выбор формы обучения ребенка с ОВЗ остаётся за родителями: обучаться в коррекционной школе, коррекционном классе или инклюзивно – во всех этих формах должны быть созданы условия полноценного обучения.

Законодательно закрепленный у нас подход к инклюзивному образованию ориентирован на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Но в условиях совместного

обучения учебный процесс не всегда выстроен для достижения качественных образовательных результатов обучающихся с различными образовательными потребностями [1, с.128]. Это учитывается структурами управления образования Ульяновской области. Основной административной задачей на сегодняшний день является повышение качества такого образования.

С принятием в 2015 г. госпрограммы РФ «Доступная среда» на 2011-2020 гг. в регионе формируются условия социальной интеграции граждан с ОВЗ, в том числе и повысились возможности их образования и профессионального обучения.

Согласно Межведомственному плану организации инклюзивного общего и дополнительного образования на 2018-2020 гг. создаются условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На сегодняшний день инклюзивными образовательными программами охвачены 69% детей с ОВЗ, соответствующие условия обучения имеют место в 83,9% школ, в них обучается 5456 школьников с ОВЗ. В регионе работают одна областная и 4 территориальных психолого-медико-педагогических комиссии, которые определяют условия для получения образования детьми с ОВЗ на основе комплексного диагностического обследования. За прошлый год ими обследованы 9904 ребёнка (в т.ч. 1032 – инвалиды).

В Ульяновской области создан ресурсный центр дистанционного образования детей с ОВЗ и инвалидов на базе ОГКОУ школы-интерната № 88 «Улыбка». Образование на дому с использованием технологий e-Learning получают 159 детей-инвалидов. Функции учебно-методических центров по координации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами выполняют коррекционные школы и школы-интернаты. Поддержку таким детям оказывают четыре центра психолого-педагогической и социальной помощи.

Значимый результат данной работы – это профессиональная адаптация школьников и молодёжи с ОВЗ. Обучение средствами e-Learning позволяет им продолжить обучение в организациях профессионального образования. Так из выпускников 2019 г., обучавшихся дистанционно, 43% поступили в вузы Ульяновской области и других городов, 57% – в организации среднего профессионального образования.

Реализация дистанционного и сетевого образования детей с ОВЗ имеет свою специфику, исходя из культурно-исторических, административных, социально-экономических условий региональной образовательной среды. Важным условием внедрения технологий e-Learning является наличие квалифицированных педагогических кадров. В вузах Ульяновской области осуществляется профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ: педагогов, психологов, логопедов. В регионе сформированы нормативно-правовые, материально-технические, кадровые условия для реализации ДОТ и сетевого обучения детей и молодёжи с ОВЗ и инвалидов.

На наш взгляд, приоритетной педагогической задачей является формирование у детей-инвалидов и детей с ОВЗ мотивации к обучению и мотивации к получению профессии. Само по себе наличие условий для e-Learning ещё не означает полноценного участия в общественной жизни детей и молодёжи с ограничениями здоровья. Важна личностная установка родителей школьников на преодоление у них настроений социального иждивенчества. В этой связи значим контакт образовательной организации с семьями учащихся с ОВЗ, их неформальное взаимодействие с целью воспитания социально активной личности, преодолевающей трудности в выстраивании полноценного взаимодействия с обществом.

Представляется важным реализация идеологии равенства возможностей здоровых граждан и граждан с ОВЗ. Формирование в общественном сознании установки на сотрудничество с ними, активной поддержки и помощи таким людям может стать фоном воспитательной работы образовательных организаций, реализующих инклюзивные педагогические технологии.

Список литературы

1. Алёхина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т.11, № 4. С. 121-132.
2. Захарова И. В. Психология делового общения. Учебное пособие для СПО. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 130 с.
3. Захарова И. В. Социальная поддержка семьи – приоритет демографической политики Ульяновской области. // Семья как фактор физического и социального здоровья населения (V Гилязитдиновские чтения): сборник научных докладов V Международной научно-практической конференции / отв.ред. Р. Б. Шайхисламов. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. С. 212-21.
4. Плохова И.А., Захарова И.В. Круглый стол «Готовность высшего образования к социальным вызовам» // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т.10, №4. С. 164-166.
5. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2006. 175 с.

E-LEARNING IN TEACHING SCHOOLCHILD WITH DISABILITIES

Myasnikova Margarita Valentinovna,

chief specialist-expert of the Department of General education
Department of preschool, General and additional education
of Ministry of education and science of the Ulyanovsk region,
E-mail: mvm@mail.ru

Abstract. The necessity of network interaction in education and the use of distance learning is justified. The article describes the experience of teaching children with disabilities in the Ulyanovsk region. Statistical data of the regional education market are presented. Methodological, administrative, and information-analytical support for educational organizations that implement inclusive educational programs is considered.

Key words: schoolchild with disabilities, socialization, learning, digital technology.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»

Назмутдинова Мунира Ахматзакиевна,

канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
E-mail: bachtegarai@mail.ru

Буренкова Ольга Михайловна,

канд. пед. наук,
доцент кафедры иностранных языков и перевода
Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
E-mail: chelnyola@mail.ru

Аннотация. Траектория “университет через колледж” популярна у 43% учащихся колледжей. Колледжи при вузах облегчают путь в высшую школу. Владение иностранным языком в наши дни является одним из условий профессиональной компетентности специалистов. В связи с этим актуализируется вопрос индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам. Для успешной реализации индивидуализации и дифференциации изучены индивидуальные особенности учебных мотивов, определен уровень овладения иностранным языком в пределах школьной программы для 9-го класса, с помощью экспериментальных методик выявлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления. На основе полученных результатов обучающиеся были распределены на 4 группы. Для каждой группы обучающихся разработана “траектория развития”.

Ключевые слова: траектория “университет через колледж”, профессиональная компетенция специалистов, актуализация индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам, изучение индивидуальных особенностей учащихся, разработка “индивидуальной траектории развития”.

Исследование научно-учебной лаборатории «Социология образования и науки» НИУ ВШЭ г. Санкт-Петербург позволило авторам утверждать, что система учреждений среднего профессионального образования становится каналом социальной мобильности, который приносит семьям с ограниченными ресурсами неплохие выгоды при низких рисках. Членами лаборатории изучены образовательные треки, которые выбирают родители для своих детей. Ими определена стратегия получения высшего образования с помощью СПО. Полученные данные говорят о том, что траектория «университет через колледж» популярна у 43% учащихся колледжей. Как считают авторы, колледжи при вузах облегчают путь в высшую школу [1].

Учащиеся колледжа Набережночелнинского филиала Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП) также видят путь к высшему образованию через колледж. Из 600 первокурсников 47,2% проявили желание продолжить образование в университете.

За последние годы значительно улучшились структура и содержание подготовки специалистов в колледжах. Современные колледжи дают глубокое и адекватное рынку труда образование. Однако необходимо подчеркнуть, что в процессе интеграции России во всемирное экономическое и культурное пространство, с высококачественным изменением мировых стандартов знание иностранных языков становится одной из важных задач

современного выпускника колледжей и университетов. Владение иностранным языком в наши дни является одним из условий профессиональной компетенции специалистов.

В связи с этим в данной работе исследованы уровень овладения иностранным языком в пределах школьной программы (овладение лексическим и грамматическим материалом) и мотивационная сторона изучения иностранных языков учащимися колледжа по специальностям «Логистика», «Туризм», «Юриспруденция». В эксперименте приняли участие 114 учеников. В начале 2019-2020 учебного года был проведен тест для определения уровня овладения иностранным языком, по итогам которого учащиеся были распределены на 4 группы: с «крайне низким», «низким», «средним» и «высоким» уровнем овладения языком. Первая группа составляла 27% опрошенных учащихся, вторая – 24%, третья – 35%, четвертая – 14%. Критериями оценки знаний студентов стали результаты общего тестирования. Они достаточно глубоко раскрыты в методической литературе (86% и выше правильных ответов из общего числа заданий – высокий уровень, от 71% до 85% – средний уровень, от 56% до 70% – низкий уровень, 55% и ниже – крайне низкий уровень).

Для определения уровня развития учебной мотивации была проведена анкета, включающая следующие вопросы: «Как Вы думаете, необходимо ли человеку в современном обществе знать иностранные языки? Если «да», то почему?», «Связываете ли Вы Вашу будущую профессию со знанием иностранных языков?», «Стараетесь ли Вы изучить иностранные языки самостоятельно? Если «да», то как?», «Интересуетесь ли Вы географическим положением, экономикой, культурой других стран?», «На каком языке Вы смотрите иностранные фильмы?», «Какие праздники других народов известны Вам?». Анализ ответов показал, что 96% учеников осознают необходимость овладения иностранными языками. К сожалению, встречались и такие ответы как «Нет. Пусть спортсмены изучают. Им надо», «Если человек не выезжает никуда, то зачем?», «Наши родители не знают, и мне не надо». Положительные ответы в основном были связаны с туристическими поездками, с общением с иностранными гражданами в той или иной стране. 57% обучающихся связывают свою будущую профессию со знанием иностранных языков. При этом они подчеркивают необходимость зарубежных стажировок для дальнейшего карьерного роста. Однако только 4% учащихся прилагают усилия для самостоятельного изучения иностранных языков: занимаются с репетиторами, читают книги на изучаемом языке, слушают аудиозаписи, смотрят иностранные телевизионные каналы. Эти же ученики смотрят иностранные фильмы на изучаемом языке. 32% учеников осведомлены об экономике других стран. Ответы связаны с машиностроением, выпуском современных гаджетов. Знания о литературе, культуре изучаемого языка в основном связаны со школьной программой.

В связи с этим, нам представляется актуальной проблема индивидуализации и дифференциации обучения иностранным языкам в средне-специальных учебных заведениях.

В данной работе мы исходили из двух тенденций, определяющих содержание дифференциации обучения. Первая тенденция отражает требование единства школы, которое обеспечивается доступностью школы для всех, отсутствием социальных, национальных и сословных ограничений, общностью ее целей и задач, принципов организации учебно-воспитательного процесса, создания условий для достижения всеми учащимися государственного уровня обязательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, их равными правами для продолжения образования.

Вторая тенденция выражает необходимость создания оптимальных условий для развития личности, наиболее полного учета, как индивидуальных различий учащихся, так и специфики различных регионов, различных типов учебных заведений, социальных и культурных факторов, присущих каждой школе и ее окружению. В настоящее время вопрос об индивидуализации обучения связывают с реализацией второй тенденции: открываются специальные школы, лицеи и другие учебные заведения с углубленным обучением отдельных учебных предметов. Однако в настоящее время навыки владения

иностранными языками является необходимым элементом образования успешных людей. Этот пункт сейчас практически всегда присутствует в анкетах отделов кадров государственных и частных организаций. Кандидаты, которые, кроме родного языка, знают ещё хотя бы один, производят более благоприятное впечатление на работодателей. В настоящее время личностное и профессиональное развитие современного человека, не может обойтись без знания иностранных языков. Мировая практика свидетельствует о том, что решение проблемы индивидуализации обучения вне учета первой тенденции неминуемо приводит к существенным издержкам как педагогического и, так и социального характера. Установлено, что адекватная реализация первой из них является необходимым условием дифференциации обучения. В данной работе понятия «индивидуализация» и «дифференциация» рассматриваются как взаимосвязанные и взаимообусловленные понятия.

Известно, для успешной реализации индивидуализации и дифференциации обучения, прежде всего, необходимо знать особенности каждого ученика, их индивидуальные различия. Они достаточно освещены в работах российских и зарубежных исследователей. Так, немецкий специалист по вопросам индивидуализации и дифференциации обучения Алена Вагнер утверждает, что «чтобы избежать перенапряжения учащихся требуется диагностика со стороны преподавателя и дифференцированная поддержка, управляющая процессом обучения» [2]. Профессор Ростовского университета фрау Катя Кох видит индивидуализацию обучения в учете учителем таких факторов как: учет уровня мотивации, учет «производительности» ученика, учет уровня самостоятельности. Для решения проблемы предлагается дифференциация содержания учебного материала, путей и темпа, места обучения, учебных пособий, социальных форм [3].

Успешность реализации индивидуализации и дифференциации обучения во многом зависит от изучения особенностей познавательных способностей учащихся. В начале учебного года с помощью экспериментальных методик, описанных в педагогической и психологической литературе, были выявлены индивидуальные особенности восприятия, памяти, внимания, мышления обучаемых [4, 5]. Необходимо отметить, этот процесс вызвал у учащихся большой интерес, и они с удовольствием принимали участие в эксперименте. Конечный результат интересовал не только преподавателя, но и самих студентов и родителей.

На основе полученных данных обучающиеся были распределены условно на 4 группы. Основными критериями распределения стали уровень учебной мотивации и уровень овладения иностранным языком в пределах школьной программы:

1 – группа учащихся: высокий уровень учебной мотивации высокий уровень овладения иностранным языком;

2 – группа: высокий уровень учебной мотивации и средний уровень овладения иностранным языком;

3 – группа: средний уровень учебной мотивации и низкий уровень овладения иностранным языком;

4 – группа: крайне низкий уровень учебной мотивации и крайне низкий уровень овладения иностранным языком.

Для каждой группы учащихся разработана «траектория обучающихся», рассматривающая последовательность действий, направленных на получение и совершенствование знаний по иностранному языку. Основным требованием разработки «траектории обучающихся» стало ее соответствие возможностям, способностям, мотивации, интересам учащихся.

Учебная программа по иностранному языку на первом курсе включает следующие темы: «О себе, семье. Оформление анкетных данных. Написание резюме», «Описание друга. Его внешность, характер и интересы», «Дом, квартира. Жилищные условия», «Город. Ориентирование в городе. Его история и достопримечательности», «Еда. Кухни разных народов». С учетом требований учебных программ были разработаны 4-уровневые задания

для учащихся. Например, объем текстов для чтения по той или иной теме для первой группы составил 550 лексических единиц, включая при этом сложные грамматические структуры. Для второй группы – от 450 до 500, для третьей – 350, и для 4 группы – 200. Дифференцировались требования к операциональным сторонам речевой деятельности, говорению, письму. В письменной и монологической речи студенты первой группы должны использовать от 250 до 300 лексических единиц, второй - 200, третьей, соответственно, – 150, и четвертой – 100. Критерием для определения уровня развития диалогической речи стало умение поддерживать беседу в течение определенного времени. Учащиеся первой группы должны поддерживать беседу на заданную тему 4 минуты, второй – 3, третьей – 2, четвертой – 1. Для определения уровня освоения грамматического материала были также составлены 4-х уровневые тесты и лексико-грамматические контрольные работы. При этом преподаватель оказывал им непосредственную и опосредованную помощь. В соответствии с возможностями преподаватель выбирал учебную литературу для учащихся, указывал на интернет-ресурсы. Разнообразие методических приемов, направленных на развитие памяти, мышления, внимания активизировали деятельность учащихся.

Таким образом, дифференциация объема содержания учебного материала, требований к овладению иностранным языком позволяют в настоящее время учащимся развиваться своим темпом.

Список литературы

1. Александров Д.А., Тенишева К.А., Савельева С.С. Мобильность без рисков: образовательный путь «в университет через колледж // Вопросы образования. 2015. №3. С. 66-91.
2. Alena Wegner (2018). Individualisierung und Differenzierung im Unterricht, München, GRIN Verlag, <https://www.grin.com/document/461774> (Дата обращения: 13.07.2021).
3. Katja Koch, Juniorprofessorin für Allgemeine Sonderpädagogik Universität Rostock. Wie bekomme ich alle unter einen Hut? - Individualisierung und Differenzierung im Unterricht. <https://www.mv.ganztaegig-lernen.de/individualisierung-und-differenzierung-im-unterricht#top> (Дата обращения: 13.07.2021).
4. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990. 141 с.
5. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 248 с.

INDIVIDUALIZATION AND DIFFERENTIATION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE SYSTEM “COLLEGE-UNIVERSITY”

Nazmutdinova Munira Ahmatzakiyeva,

Assistant Professor

Kazan innovative university named after V. G. Timiryasev

E-mail: bachtegarai@mail.ru

Burenkova Olga Mikhailovna,

Assistant Professor

Kazan innovative university named after V. G. Timiryasev

E-mail: chelnyola@mail.ru

Abstract. The "University through College" trajectory is popular with 43% of College students. Colleges at universities facilitate the path to higher education. Nowadays, proficiency in a foreign language is one of the conditions for professional competence of specialists. In this regard, the issue of individualization and differentiation of teaching foreign languages is being updated. For successful implementation of individualization and differentiation, individual features of educational motives were studied, the level of foreign language acquisition within the school

program for the 9th grade was determined, and the features of perception, attention, memory, and thinking were identified using experimental methods. The students were divided into 4 groups based on the obtained results. The “development trajectory” has been developed for each group of students.

Key words: the “University through College” trajectory, professional competence of specialists, actualization of individualization and differentiation of foreign language teaching, study of individual characteristics of students, development of an “individual development trajectory”.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО

Низамутдинова Анжелла Шавкатовна,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»
E-mail: angella68@mail.ru

Тимергалиева Надежда Викторовна,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства»
E-mail: tnv2707@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены различные методы обучения иностранному языку для студентов строительных специальностей с целью достижения конкретной задачи дисциплины – обладание коммуникативной компетенцией.

Ключевые слова: студенты строительных специальностей, профессионально-ориентированное обучение, этапы, коммуникативная компетенция, междисциплинарные связи.

Каждый специалист не только с высшим, но и с средним специальным образованием, должен владеть иностранным языком в той или иной степени и быть способным к иноязычному общению в любых профессионально значимых ситуациях и сферах общения. На сегодняшний день существуют 2 различных понятия: владение иностранным языком и профессиональное владение языком. Второе понятие означает знание терминологии и наличие коммуникативных навыков и умений, непосредственно связанных с выбранной профессией.

Согласно ФГОС СПО и требованиями типовых и рабочих программ дисциплины «Иностранный язык» конечными требованиями к владению иностранным языком предусматривается в первую очередь достижение коммуникативной компетенции, необходимой для информационной и творческой работы в различных профессиональных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы. Это усиливает мотивацию студентов к изучению иностранного языка (в нашем колледже английского), учитывая и то, что английский язык занимает позицию одного из лидирующих средств международного общения.

Ведение актуализированных ФГОСов меняет требования не только к учебно-методическому обеспечению, но и к содержанию дисциплины «Иностранный язык». Основной акцент ставится на изучение профессионально-ориентированной лексики. Соответственно, конечная цель – это формирование профессионально-коммуникативной компетенции. Поменялось также и название дисциплины – «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Однако, дисциплина «Английский язык» в колледже рассматривается как второстепенная. Поэтому преподавателю необходимо создать условия для формирования положительного отношения студентов к английскому языку как к учебной дисциплине. Это представляет значительные трудности, т.к. преподаватель должен не только владеть лингвистическими знаниями на высоком профессиональном уровне, но и уметь свободно ориентироваться во всем многообразии специальных предметов, понимать суть и специфику той или иной профилирующей дисциплины. Поэтому возрастает роль междисциплинарных

связей и невозможность преподавания иностранного языка обособленно от специальных дисциплин.

В рабочей программе «Английский язык» выделяют два основных и взаимосвязанных этапа – общеобразовательный и профессионально-ориентированный. Студенты первого курса совершенствуют базовые знания языка и получают представления о профессиональной направленности его изучения, а на старших курсах иностранный язык носит уже профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер.

Для достижения коммуникативной компетенции преподаватель применяет различные формы ведения уроков, среди которых можно особо выделить следующие: урок-беседа, урок-викторина, теоретический урок, урок-практикум и другие.

Одним из наиболее эффективных методов профессионально-ориентированного обучения является разработка проектов в форме электронной презентации с использованием компьютерных программ (в основном программы PowerPoint). Студенты под руководством преподавателя выбирают тему и выполняют презентацию. В ходе подготовки студенты прорабатывают поэтапно следующую работу.

Первый этап – поиск информации. Студенты отбирают и изучают литературу по теме, работают в интернете, консультируются друг с другом. Преподаватель помогает отобрать нужный материал и определяет степень доступности перевода.

Второй этап – систематизация и перевод найденной информации. Студенты собирают в систему найденный материал, переводят его, работают со словарями, используют все имеющиеся знания лексики и грамматики.

Третий этап – подбор наглядного материала: иллюстраций, картинок, фотографий, видеоматериала.

Четвертый этап – выполнение электронной презентации с использованием компьютерных программ.

Пятый этап – защита презентации. Студенты показывают практическое владение иностранным языком. Защита тематических презентаций проходит на зачетных уроках, открытых уроках, где студенты показывают умение ориентироваться в языковом материале по таким темам, как: “Some facts about building”, “Skyscrapers in Russia”, “Skyscrapers in the UK”, “Architecture of Kazan”, “House of future” и т.д. Преподаватель и студенты оценивают содержание и практическую значимость презентации, соответствие языкового оформления профессиональному содержанию выступления.

Работая над презентациями, студенты приобретают организационные, творческие, интеллектуальные, коммуникативные, поисковые умения. У них повышается способность к развитию творческого, проектного мышления, способность самостоятельно принимать решения и проявление профессионально-мобильного интереса. Все это повышает познавательный интерес к своей специальности и к языку и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету [1, с. 14-15].

Для повышения качества подготовки наших студентов освоение английского языка в колледже не ограничивается только изучением дисциплины. Преподаватели используют и другие формы освоения: конкурсы, олимпиады, конференции, подготовку волонтеров. Главной целью этих мероприятий является развитие профессионального интереса студентов, а также их познавательной деятельности, превращение студента в активного участника учебного процесса.

На сегодняшний день особый интерес у студентов проявляется к международному движению WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. Участие студентов ССУЗов в этом международном движении в области строительства, промышленности, услуг повышает роль профессионального образования во всем мире. Следовательно, для участия в нем формируется высокая потребность в большом количестве специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и знаниями иностранных языков.

Целью внеаудиторной деятельности стала разработка обучающих материалов по ознакомлению с профессиональной терминологией, обучающих пособий, создание видеороликов, проведение лингвистических конкурсов для студентов ССУЗов по РТ. С 2017 года уже в 3-й раз колледж проводит республиканский конкурс «Языковая компетентность специалистов строительной отрасли в рамках движения WorldSkills», где наши студенты ежегодно занимают призовые места.

Одним из важных пунктов повышения качества образования наших студентов служит прохождение Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, предложенного Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования. Студенты проходили интернет-экзамен в режиме он-лайн по специальностям. Задания для всех были разные. Ребята показали хорошие результаты, уровень обученности был пройден во всех группах.

Особенность профессионально-ориентированного обучения английскому языку в колледже состоит в том, чтобы создать студентам условия для практического овладения иностранным языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить творческие способности, активность в обучении и овладеть коммуникативной компетенцией [2, с. 19]. Личное участие в чемпионате рабочих профессий WorldSkills, прохождение интернет экзамена, участие в мероприятиях в качестве волонтеров, участие в олимпиадах доказало студентам старших курсов, что знание английского языка, в том числе знание профессионально-ориентированной лексики – необходимое требование к современному специалисту. При равных данных у молодого специалиста, владеющего иностранным языком, повышается шанс получить хорошую работу. И уж тем более этот шанс повышается, если человек владеет языком для специальных целей, т.е. профессионально-направленным [3, с. 26-27].

Студенты должны осознать, что любой будущий специалист, не владеющий иностранным языком, не будет соответствовать современным требованиям на рынке труда. Профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, тесное взаимодействие преподавателей и студентов, сочетание современных методик с использованием технических и информационных средств обучения способствует качественной подготовке активных и востребованных специалистов, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Алиева А.Э. Приоритеты нетрадиционных методов в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 14-15.
2. Бондрикова Р.М. Лингвистический подход к тексту по специальности в техническом вузе // Иностранные языки в высшей школе. 2015. № 3. С. 19.
3. Гальскова Н.Д. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей// Иностранные языки в школе. 2013. № 7. С. 26-27.

THE FORMING OF THE PROFESSIONAL-ORIENTED COMPETENCE AND PRACTICAL SIGNIFICANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE' S MASTERING FOR CONSTRUCNION LABOURERS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Nizamutdinova Anzhella Shavkatovna,
English teacher

SAPEI «Kazan College of Construction, Architecture and Municipal Facilities»,
E-mail: angella68@mail.ru

Timergalieva Nadezhda Victorovna,
English teacher

SAPEI «Kazan College of Construcnion, Architecture and Municipal
Facilities»,

Abstract. To improve the students` skills of communicative competence different methods of foreign language learning for construction labourers are presented in the article.

Keywords: construction labourers, vocationally-oriented training, stages, communicative competence, interdisciplinary links.

БУКТРЕЙЛЕР КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Никошина Наталья Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»
E-mail: ege8560@mail.ru

Аннотация. В данной статье отражен опыт работы автора по применению инновационной методики и проектной технологии буктрейлера на уроках литературы в группе, обучающейся по специальности «Информационные системы и программирование». Использование буктрейлера помогает преподавателю построить урок более ярко, эмоционально, эффективно, повысить их читательскую мотивацию, учитывая уровень подготовленности студентов.

Ключевые слова: проектная технология, буктрейлер, инновационная методика, читательский интерес, общие компетенции.

В 21 веке люди не представляют свою повседневную жизнь без информационных технологий. С каждым годом все больше и больше осуществляется информатизация образования. Интерактивные средства обучения, инновационные технологии становятся важной частью современного образовательного процесса.

Современные образовательные информационные технологии способствуют повышению качества и эффективности урока литературы. Возможности интерактивной доски, интернета, сетевых обучающих программ позволяют сочетать инновационные и традиционные приемы обучения на уроках литературы. Такие элементы педагогических технологий как доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – были хороши в прошлом. С новыми учебными функциями не справляются уже ни традиционная меловая доска, ни задания на бумажном носителе, ни лекция педагога. Молодое поколение студентов выросло на компьютерах и мобильных телефонах, поэтому оно сильнее испытывает потребность в визуальной информации. Преподаватели стремятся организовать изучение нового учебного материала на уроках в интерактивном режиме, что, конечно, позволяет быстрее и эффективнее донести до студентов информацию, организовать сотрудничество преподавателя с обучающимися.

Вместе с тем нужно констатировать, что когда-то самая читающая страна в мире в 21 веке становится безграмотной. Студенты разучились не просто читать, но и мыслить, размышлять, анализировать прочитанный текст, делать выводы на основе полученной информации. Молодежи свойственен другой тип мышления – клиповый [1]. Увлечен чтением современных детей, предпочитающих другие виды информации, становится тяжелее. Поэтому педагог вынужден применять новые подходы к обучению на уроках литературы, во внеурочной деятельности, которые направлены на активизацию читательского интереса и формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

В связи с данной проблемой с 2019 г. мы начали применять инновационное средство в преподавании литературы – буктрейлер. Буктрейлер (англ. booktrailer) – это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Его цель – реклама только что вышедших книг, пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3-х минут. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой.

В информационный век с экранов телевизоров, рекламных щитов, со страниц сети Интернет людей учат, как надо одеваться, что готовить на завтрак или обед, какой

автомобиль выбирать и т.д. Все привыкли к рекламе, поэтому мы задались вопросом – так почему бы не прорекламить книгу?

Поскольку повысить читательский интерес на уроках литературы можно с помощью применения такого инновационного метода как создание буктрейлера, мы поставили перед собой следующие задачи:

- выявить уровень интереса обучающихся к смысловому чтению, учебной и творческой деятельности;
- продемонстрировать обучающимся методы и приемы создания буктрейлеров;
- сформировать у студентов умение работать с научным и художественным текстом;
- организовать условия для создания буктрейлера студентами на уроках литературы (компьютерное и информационное обеспечение);
- разработать тематику уроков, предусматривающих работу по созданию студентами буктрейлера;
- научить обучающихся создавать буктрейлеры;
- развивать творческий и интеллектуальный потенциал студентов;
- формировать у обучающихся общие компетенции;
- улучшить профессиональную компетентность педагога в использовании инновационных технологий;
- способствовать развитию умений осмысленного чтения художественного текста и понимания его проблемы;
- подобрать литературные произведения из курса учебной дисциплины «Литература», в которых прославляется любовь к Родине, мужество, героизм русского человека, а также лучшие нравственные качества;
- оценить эффективность образовательного процесса с использованием буктрейлеров;
- продемонстрировать обоснованность включения буктрейлеров в образовательный процесс.

Какую же роль играет использование буктрейлера в процессе изучения художественных текстов? На первом этапе изучения художественного произведения на уроке литературы студенты знакомятся с биографией автора выбранного ими произведения. Затем обучающиеся читают художественное произведение, выделяют в нем важное и непонятное. Далее организуется сбор и анализ материалов, планирование дальнейших действий обучающихся. Именно в этот период выявляются и формируются общие компетенции студентов, их творческие способности: обучающиеся учатся выделять проблему прочитанного текста, ставить перед собой цель и задачи, выбирать методы и способы решения задач; планируют совместную работу с одноклассниками; собирают материал по заявленной проблеме из различных источников (словари, энциклопедии, научные статьи и др.); выбирают форму презентации буктрейлера, оформляют ее. Большую помощь в этот момент ребятам оказывают преподаватели специальных дисциплин и педагог по информатике. Такая работа способствует формированию у обучающихся общих компетенций: развивается критическое мышление, креативность и способность к сотрудничеству [2]. Этапы работы над буктрейлером представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Этапы разработки буктрейлера

Этапы работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Выбор темы буктрейлера	Преподаватель составляет, отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся, а в последующем участвует в обсуждении тем, предложенных студентами.	Обучающиеся обсуждают и принимают решение по выбору темы.
Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучение литературы, работа в сети	Разрабатывает задания, вопросы, помогающие организовать поисковую деятельность студента, рекомендует литературу по теме исследования.	Изучают литературу по теме исследования, при этом работают с разными источниками

Интернет.		
Разработка буктрейлера	Консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность.	Осуществляют исследовательскую деятельность.
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность.	Оформляют результаты своей работы в соответствии с требованиями ФГОС
Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	Знакомит обучающихся с требованиями конференций различного уровня.	Обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: открытая защита, доклад, тезисы статьи.
Презентация (защита проекта – представление буктрейлера)	Оценивают работу студентов, пишет отзыв и находит внешних рецензентов.	Докладывают о результатах своей работы.
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью обучающихся, учитывает их оценки.	Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других.

На основе анализа собственного опыта мы пришли к выводу о том, что буктрейлер как вид проектной деятельности соответствует требованиям образовательного стандарта. Развивается критическое мышление студентов, которые не только овладевают содержанием художественного текста, но и учатся давать оценку описанным в изучаемом произведении событиям. Кроме того при создании буктрейлеров на уроках литературы или во внеурочное время студенты проявляют свои творческие способности, совершенствуют умение работать с сетевыми программами для создания видеороликов, сотрудничать внутри команды, что пригодится им в дальнейшем в профессиональной деятельности. Использование буктрейлера на уроках литературы не только повышает читательский интерес, но и способствует развитию познавательной активности студентов, у них наблюдаются стабильные положительные результаты в усвоении учебного материала, овладении общими компетенциями.

Список литературы

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире // Психология человека в современном мире. Личность и группа в условиях социальных изменений: материалы Всерос. юбилейной науч. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, Москва, 15-16 окт. 2009 г. / Ин-т психологии РАН; отв. ред. А Л. Журавлев. М., 2009. Т. 5. С. 110-112.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Методическое пособие. М.: Академия, 2018. 288 с.

BOOKTRAILER AS AN INNOVATIVE MEANS OF INCREASING INTEREST IN READING ON LITERATURE LESSONS

Nikoshina Natalia Ivanovna,
teacher
Russian language and literature
GAOU «Nizhnekamsk industrial
technical school»
E-mail: ege8560@mail.ru

Abstract. In this article the author reflects the experience of using innovative methods and design technologies in literature lessons in a group studying in the specialty «Information systems and programming». At the same time, a large role is given to the formation of students'

professional and educational knowledge, skills, and General competencies. The use of innovative technology (booktrailer) helps the teacher to build a lesson more vividly, emotionally, effectively, take into account the level of preparedness of students, increase reader motivation.

Keywords: project technology, booktrailer, innovative methodology, reader interest, General competence.

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Нурмухаметова Виктория Васильевна,

канд. филос. наук,

доцент кафедры философии и социально-политических дисциплин
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова» (ИЭУП)

E-mail: Viktonur@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема цифровой компетентности педагога в условиях стремительной цифровизации всех общественных отношений, подстегиваемой пандемией и переходом к онлайн-обучению. Определена общая (цифровые навыки широкого профиля, необходимые для успешного социального взаимодействия) и частная (специальные цифровые навыки, необходимые в профессии) цифровая компетентность педагога. Рассмотрена роль цифровой компетентности педагога для подготовки кадров для цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, цифровая компетентность педагога, цифровые навыки, онлайн-обучение.

Цифровизация – понятие, стремительно ворвавшееся в дискурс социально-гуманитарных наук в последние годы, отражает объективно протекающие процессы в современном обществе, связанные с распространением информационно-коммуникационных технологий и их проникновением в самые разнообразные сферы общества. Биткоин и онлайн-банкинг в финансовой сфере, онлайн-голосование и порталы государственных услуг в политической сфере, онлайн-экскурсии в культурной области и возможность сделать карьеру в самых различных сферах в цифровом пространстве – это лишь единичные примеры цифровизации современного общества.

Цифровизацию общественных отношений подстегнула пандемия, еще больший объем социальных взаимодействий в частной жизни и в деятельности разнообразных организаций был перенесен в онлайн. Поскольку стало понятно, что пандемия не отступает, весь мир понял, что цифровизация спасает многие социальные взаимодействия от забвения. Так, в своем последнем обращении к Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года Президент страны В.В. Путин указал, что «...через три года абсолютное большинство государственных и муниципальных услуг должно предоставляться гражданам России дистанционно в режиме 24 часа в сутки семь дней в неделю, то есть на постоянной основе» [4]. А принятая ранее в 2017 году Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» стала сегодня как никогда ранее актуальной. В ее рамках работает федеральный проект «Кадры для цифровой экономики», основная цель которого – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики. Согласно проекту «...новые экономические и технологические условия требуют создания и реализации подходов по содействию гражданам в освоении ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечении массовой цифровой грамотности и персонализации образования» [3].

Погружение социальных взаимодействий в мир цифры предъявляет к социальным субъектам определенные требования, соответствие которым позволяет им успешно и эффективно адаптироваться к новым цифровым отношениям различного рода. Особо актуальной и острой в 2020 и 2021 году стала проблема адаптации образовательных субъектов и образовательных организаций к режиму онлайн-обучения. Организация онлайн-обучения осложнялась различными трудностями у всех участников образовательного

процесса: технологическими проблемами (отсутствие технического оснащения для онлайн-обучения либо его плохое качество, плохое соединение и т.п.), психологическими трудностями (отрицание онлайн-обучения и нежелание включаться в него), педагогическими трудностями (отсутствие опыта онлайн-обучения, вопрос о вовлеченности учащихся в процесс онлайн-обучения) и многими другими. Данный режим в экстремальных условиях затребовал стремительного формирования и включения в образовательный процесс специальных цифровых навыков для всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, администрации. Уровень сформированности цифровых навыков у педагогов и учащихся оказался различным. Если учащиеся школ уже принадлежат к поколению центениалов – интернет-поколению, то педагоги, в особенности возрастные или старой закалки, как правило, имеют отрицательное отношение к цифре, полагая, что живое слово – лучшее в педагогике. Исследования показывают, что для высших учебных заведений характерно присутствие трех основных категорий преподавателей. Первая категория – преподаватели в возрасте от 50 лет и старше (41,8%), которым сложно дается освоение цифровых технологий, характерно отрицание их пользы, но также отмечается, что среди них есть доля достаточно активных пользователей Интернет. Вторая – в возрасте от 35 до 50 лет (50,9%), для которых характерен высокий уровень образования и адаптивности к новым цифровым технологиям. Третья категория – преподаватели в возрасте 21 – 35 лет (7,3%) – молодые специалисты, представители эпохи Интернет [2, с. 29-30]. Несомненно, молодое поколение педагогов гораздо лучше себя ощутило в условиях онлайн-обучения, но его процент среди педагогов, как мы видим, очень мал.

В связи с проблемой цифровой компетентности в области образования возникают два очень острых вопроса, к счастью, уже осознанных на уровне общества и государства. Первый связан с цифровой компетентностью педагогов, необходимостью формирования цифровых навыков на этапе получения педагогического образования, а также их развития в ходе профессиональной деятельности посредством специальных образовательных программ в рамках курсов повышения квалификации (например, проводимых Университетом Иннополис). Второй связан с необходимостью формирования общей цифровой компетентности у обучающихся, посредством которой каждый образованный человек может эффективно вступать в различные социальные взаимодействия, а также частных цифровых навыков в конкретной профессиональной области (строительстве, производстве, сельском хозяйстве, городском хозяйстве и т.д.), в рамках которой обучающийся получает образование. Тем самым наличие общей и частной цифровой компетентности педагога – важное условие развития цифрового общества сегодня.

Итак, цифровая компетентность педагога – актуальное понятие в современном научном дискурсе. Оно сформировалось на базе другой родственной категории – информационной компетентности педагога, но в отличие от него, было дополнено умением работать в средах дистанционного обучения, знанием основ облачных технологий, умением организовывать онлайн и офлайн взаимодействие с использованием различных сервисов [5]. Наряду с понятием цифровой компетентности также широко используется понятие цифровой грамотности, под которым понимается одна из составляющих нового типа мышления педагога, который будет соответствовать требованиям общества с цифровой экономикой [1].

Так или иначе цифровая компетентность педагога связана с наличием цифровых навыков. Цифровые навыки могут быть определены как «... индивидуальная способность использовать и сочетать свои знания (то есть знать, что), умения (т.е. знать, как) и личностное отношение (т.е. знать, для чего), связанные с тремя смежными областями компетенций – технологией, когнитивной и социальной сферой – при использовании новых или существующих ИКТ для анализа, выбора и критической оценки информации с целью изучения и решения рабочих проблем и созданием совместной базы знаний в контексте организационных практик конкретной фирмы» [6]. Технологическая компетентность связана с выбором подходящих технологий, использованием различных платформ и управлением ИТ-системами. Когнитивная компетентность связана с умениями работать с данными: получать

доступ, организовывать, управлять, оценивать информацию, содержащуюся в данных, и использовать большие массивы данных для повышения стоимости фирмы. Социальная компетентность – это, например, умение этично и уверенно обращаться с ИТ, а также способность создать в компании условия для корпоративной интеграции и совместной работы с использованием ИТ-инструментов [6]. Также следует выявлять и различать общую и частную цифровую компетентность. Если общие цифровые навыки характеризуют адаптивность любого социального субъекта к цифровому обществу, позволяют ему успешно взаимодействовать с другими субъектами, то частные навыки соответствуют той профессиональной сфере, в которой субъект себя проявляет как специалист.

В результате цифровая компетентность педагога проявляется двояко. С одной стороны, как характеристику уровня профессионализма современного педагога, ведущего педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования и пандемии, когда в любой момент может быть введено абсолютное онлайн-обучение. Следует отметить, что и после локдауна многие средние специальные учреждения, колледжи, высшие учебные заведения активно использовали онлайн-обучение, например, в ходе обучения студентов заочного отделения. Следует понимать, что цифровые навыки педагога только будут все более востребованными в будущем. Также следует осознавать, что каждое последующее поколение педагогов будут обладать все более уверенными цифровыми навыками в силу возраста вступления в цифровую эпоху. С другой стороны, педагог среднего и высшего профессионального образования закладывает основы профессионализма учащихся, подготавливая специалистов актуального уровня подготовки, напрямую влияя на эффективность экономической жизни общества.

Поэтому так важен сегодня диалог между производством, бизнесом, с одной стороны, и образованием, с другой, реализацией профессиональных стандартов, эффективной практикой студентов. Цифровая экономика, дабы быть успешной, должна получать подготовленных к ее специфике специалистов, в том числе и с общими и частными цифровыми навыками, которые можно усовершенствовать и развить в ходе непосредственной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность: анализ содержания понятия и структура // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2019. № 4 (32). С. 232-245.
2. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 26-39.
3. Кадры для цифровой экономики. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (Дата обращения 29.07.2021).
4. Послание Президента Федеральному Собранию. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/65418> (Дата обращения 29.07.2021).
5. Сорочинский М.А., Никулина С.В. Анализ и сущность понятия «цифровая компетентность педагога» // Перспективы науки. 2020. № 6 (129). С. 186-188.
6. Sivarajah, U., Kamal, M M., Irani, Z. and Weerakkody, V. (2017), Critical analysis of Big Data challenges and analytical methods. – Journal of Business Research. Vol. 70. Pp. 263-286.

DIGITAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL TRAINING OF PERSONNEL FOR THE DIGITAL ECONOMY

Nurmukhametova Victoriya Vasilevna,
Ph. D, Assistant Professor
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)
E-mail: Viktonur@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of digital competence of a teacher in the conditions of rapid digitalization of all public relations, spurred by the pandemic and the transition to online learning. The general (digital skills of a wide profile necessary for successful social interaction) and private (special digital skills necessary in the profession) digital competence of a teacher is determined. The role of digital competence of a teacher for training personnel for the digital economy is considered.

Key words: digitalization, digital economy, digital competence of a teacher, digital skills, online learning.

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ

Панфилов Алексей Николаевич,

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

E-mail: panfiloval@mail.ru

Панфилова Валентина Михайловна,

канд. пед. наук, доцент кафедры немецкой филологии
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

E-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния игровой деятельности обучающихся подросткового возраста в виртуальной реальности на их эмоциональные переживания. Выделены факторы, влияющие на переживания подростков в виртуальной реальности. Выделены особенности переживаний обучающихся подросткового возраста в ходе игровой деятельности в виртуальной реальности. Проведены результаты эмпирического исследования, которые позволили обнаружить связь между эмоциональной направленностью личности подростка и эмоциональным отношением к компьютерным играм; между эмоциональной направленностью личности подростка и его целевой направленностью на компьютерные игры; между эмоциональной направленностью личности подростка и родительским отношением к компьютерным играм (обратная связь); между эмоциональным самочувствием подростков и эмоциональным отношением к компьютерным играм, между эмоциональным самочувствием и предпочтением подростками виртуального общения реальному (обратная связь).

Ключевые слова: виртуальная реальность, эмоциональные переживания, обучающиеся подросткового возраста.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных изучению виртуальной реальности, наибольший интерес представляет внутренняя, субъективная составляющая этого явления. Именно поэтому основными вопросами, связанными с изучением данной проблематики, являются вопросы о том, что именно чувствует обучающийся подросткового возраста в виртуальной реальности, насколько он «забывает» о событиях вокруг него, происходящих в реальном мире, может ли он одновременно чувствовать, что находится в обоих мирах (физическом и воспринимаемом посредством соответствующих технических устройств); реальны ли его переживания в виртуальном мире и т.д.

Основными факторами, влияющими на переживания в виртуальной реальности в ходе компьютерной игры, являются: непринужденность взаимодействия пользователя с виртуальной средой, которая определяет степень присутствия (и соответственно характер переживаний индивида); контроль пользователя за событиями в виртуальной игровой среде; реалистичность изображения, реалистичность объектов виртуальной игровой среды; социальные факторы: наличие других людей в виртуальной среде; технические факторы, которые определяются аппаратурой и программным обеспечением [1, с. 27]. Выделенные факторы определяют «реальность» переживаний обучающихся подросткового возраста в процессе игровой деятельности. Однако немаловажным фактором является знак возникающих у подростков переживаний, и в данном отношении особенности современных компьютерных игр вызывают определенную тревогу у исследователей эмоциональной сферы, поскольку в большинстве случаев они ориентированы на негативные проявления.

В связи с этим особую проблему в психолого-педагогической науке и практике представляют негативные последствия компьютерных игр в виртуальной реальности, содержащих в себе элементы насилия. Именно эти игры распространены среди обучающихся подросткового возраста. Влияние таких игр на переживания подростков определяется тем, что опыт любого насилия в детстве и подростковом возрасте влечет за собой серьезные негативные последствия для психологического благополучия и общего развития личности. В результате появляется недоверие к миру, как возможный результат насилия в компьютерных играх, у обучающихся подросткового возраста существенно повышается интенсивность негативных переживаний и связанных с ними отрицательных эмоциональных состояний [4, с. 22].

Агрессия, которая присутствует во многих современных компьютерных играх, становится источником негативных переживаний подростка как в виртуальной реальности, так и в реальной жизни. В этом случае фактором возникновения таких переживаний в повседневной жизни (то есть, за пределами игры и вообще – виртуальной реальности) становится повторение подростком в действительности действий, совершаемых во время игры, благодаря чему использование насилия как механизма разрешения ситуации создает положительную ассоциацию. Другими словами, механизмы действия компьютерных игр с элементами насилия вызывают негативные реакции у обучающихся подросткового возраста. С одной стороны, ужасающие сцены, переживаемые ими в виртуальной реальности, могут вызывать у подростков страх перед агрессией и насилием, с другой стороны, эти же сцены могут стать для них неким стимулом к агрессивному поведению и проявлениям насилия и жестокости в реальной жизни, за пределами игровой реальности. Важно, что в том и в другом случае, насильственные компьютерные игры становятся источниками именно отрицательных переживаний, негативно сказывающиеся на психическом развитии подростков. Не меньшую значимость в связи с игровой деятельностью приобретает и явление так называемой когнитивной десенситизации, результатом которой является утрата чувствительности подростка к насилию и даже возникновение позитивных переживаний в ситуациях, связанных с необходимостью применения насилия [2, с. 22].

Среди важных факторов, определяющих связь между насилием в компьютерных играх и формированием у них нечувствительности к насилию, является желание подражать сильному герою (особенно, если он проявляет жестокость для того, чтобы победить добро над злом), а также связанная с возможностью отдыха, релаксации, получения удовольствия от компьютерных игр, привлекательность сцен насилия, отражаемых в них [3, с. 23].

Таким образом, особенности переживаний обучающихся подросткового возраста в ходе игровой деятельности в виртуальной реальности заключаются в следующем: их интенсивность и направленность определяется феноменом погружения в виртуальную среду – в зависимости от уровня погружения меняется интенсивность и «реалистичность» переживаний, их связь с действительностью; основными факторами, влияющими на переживания в виртуальной реальности в ходе компьютерной игры, являются непринужденность взаимодействия с виртуальной средой, контроль за событиями в виртуальной игровой среде, реалистичность изображения, социальные и технические факторы; знак переживаний и направленность, связанных с ними эмоциональных состояний (положительная или отрицательная), во многом зависит от содержания компьютерной игры, причем наиболее популярные у подростков насильственные игры вызывают, преимущественно, негативные переживания.

Данные теоретические предположения позволили сформулировать гипотезу, которая проверялась в эмпирическом исследовании. Существует статистически значимая взаимосвязь между степенью увлеченности обучающимися подросткового возраста компьютерными играми в виртуальной реальности и эмоциональной направленностью их личности, степенью субъективного благополучия и эмоциональным самочувствием.

Выборка исследования: обучающиеся 8 (20 обучающихся) и 9 (21 обучающийся) классов средних общеобразовательных школ г. Елабуга общим количеством 41 человек. Пол в исследовании не учитывался.

Для получения эмпирических данных использовался следующий диагностический инструментарий:

Тест-опросник степени увлеченности подростков компьютерными играми (А.В. Гришина). Данная методика разработана на базе методики компьютерной психологической зависимости К. Янг. Опросник позволяет оценить количественную выраженность степени увлеченности подростков компьютерными играми. Опросник содержит 22 вопроса, определяющих пять 5 основных шкал такой увлеченности: эмоциональное отношение к компьютерным играм; самоконтроль в компьютерных играх; целевая направленность на компьютерные игры; родительское отношение к компьютерным играм; предпочтение подростком виртуального общения реальному.

Тест-анкета: Эмоциональная направленность (Б.И. Додонов). Методика позволяет выявить предпочтительную направленность личности на следующие группы переживаний: альтруистические эмоции; коммуникативные эмоции; глорические эмоции; практические эмоции; пугнические эмоции; романтические эмоции; акизитивные эмоции; гедонистические эмоции; гностические эмоции; эстетические эмоции.

«Шкала субъективного благополучия». Данная методика представляет собой инструмент психодиагностического тестирования, использующийся для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия или эмоционального комфорта личности. В соответствии с теоретико-методологическим основанием для проведения диагностики с использованием данной методики определение субъективного благополучия включает три критерия: благополучие, которое определяется внешними стандартами, такими, например, как добродетельная жизнь; субъективное благополучие, определение которого основано на понятии удовлетворенности жизнью и связано с внутренними, личностными стандартами испытуемого относительно того, как должна быть организована хорошая жизнь; третье значение субъективного благополучия тесно связано с обыденным пониманием счастья как преобладания положительных эмоций над отрицательными.

Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду). Методика позволяет выделить один из двух типов эмоционального самочувствия участника диагностики: положительный, или гипертимный (с повышенным настроением); отрицательный, или дистимный (с пониженным настроением).

Выбор диагностического инструментария определялся исходя из подхода к пониманию переживаний, когда понятие «переживание» используется нами в качестве синонимичного к понятию «эмоция». Выбранный диагностический инструментарий позволяет определить общий эмоциональный фон обучающихся подросткового возраста, а также выявить наиболее интенсивные и часто переживаемые ими эмоциональные состояния. Таким образом, результатом описание преобладающих переживаний у подростков в игровой деятельности, их знака, а также соответствия переживаний в виртуальной реальности характерному для участников исследования типу эмоционального самочувствия.

Сопоставление полученных результатов со степенью увлеченности подростков компьютерными играми позволит определить, каким образом игровая деятельность в виртуальной реальности влияет на эмоциональную сферу подростка, как меняются их эмоциональные переживания в зависимости от интенсивности вовлеченности в игровую деятельность.

Были получены следующие диагностические данные. Высокий показатель по шкале эмоционального отношения к компьютерным играм характерен для 27% респондентов, средний – для 33%, низкий – для 39%. Высокий показатель по шкале самоконтроля в компьютерной игре характерен для 29% респондентов, средний – для 30%, низкий – для 41%. Высокий показатель по шкале целевой направленности на компьютерные игры

не характерен ни для кого из респондентов, средний – для 32%, низкий – для 68%. Высокий показатель по шкале родительского отношения к компьютерным играм не характерен ни для кого из респондентов, средний – для 46%, низкий – для 54%. Высокий показатель по шкале предпочтения виртуального общения в компьютерных играх реальному общению не характерен ни для кого из респондентов, средний – для 41%, низкий – для 59%.

Альтруистические эмоции преобладают у 7% подростков, коммуникативные – у 7%, глорические – у 20%, практические – у 10%, пугнические – у 17%, романтические – у 10%, акизитивные – у 2%, гедонистические – у 7%, эстетические – у 12%. Высокий уровень субъективного благополучия характерен для 24% респондентов, средний – для 37%, низкий – для 39%. Положительное (гипертимное) эмоциональное самочувствие характерно для 78% респондентов, отрицательное (дистимное) – для 22%.

Для проверки гипотезы о существовании статистических значимых связей был использован коэффициент корреляции Пирсона. Критические значения коэффициента составляют 0,22 при $p=0,05$ и 0,28 при $p=0,01$ (таблица 1).

Таблица 1 – Значения коэффициента корреляции Пирсона

Показатели	Эмоциональная направленность	Субъективное благополучие	Эмоциональное самочувствие
Эмоциональное отношение к компьютерным играм	- 0,28	-0,11	0,22
Самоконтроль в компьютерных играх	0,11	-0,04	-0,02
Целевая направленность на компьютерные игры	0,26	-0,1	0,11
Родительское отношение к компьютерным играм	-0,26	0,03	0,13
Предпочтение подростком виртуального общения реальному	0,23	0,05	-0,31

Были выявлены следующие значимые связи: между эмоциональной направленностью личности обучающихся подросткового возраста и эмоциональным отношением к компьютерным играм: чем более интенсивные положительные переживания вызывает игровая деятельность подростка в компьютерной реальности, тем чаще для него характерны такие типы эмоциональной направленности как альтруистические, коммуникативные, глорические эмоции; между эмоциональной направленностью личности подростка и его целевой направленностью на компьютерные игры: чем больше выражено у обучающихся подросткового возраста стремление к достижению высоких игровых результатов в виртуальной реальности, тем более характерны для них такие типы эмоциональной направленности как акизитивные, гедонистические и эстетические эмоции; между эмоциональной направленностью личности подростка и родительским отношением к компьютерным играм (обратная связь): чем более положительно родители относятся к играм своих детей в виртуальной реальности, тем чаще для него характерны такие типы эмоциональной направленности как альтруистические, коммуникативные, глорические эмоции; между эмоциональным самочувствием подростка и эмоциональным отношением к компьютерным играм: чем более интенсивные положительные переживания вызывает игровая деятельность в компьютерной реальности, тем чаще для него характерны позитивные переживания; между эмоциональным самочувствием подростка и предпочтением виртуального общения реальному (обратная связь): чем больше школьник предпочитает виртуальное общение реальному, тем чаще для него характерны негативные переживания.

Список литературы

1. Величковский Б.Б. Влияние обнаружения и коррекции ошибок на феномен присутствия в виртуальных средах // Вестник московского университета. 2016. № 3. С. 25-33.
2. Масагутов Р.М., Юлдашев В.Л. Факторы риска и распространенность агрессивного поведения детей в общей популяции (на примере г. Уфы) // Суицидология. 2021. № 2. С. 20-25.
3. Семенова Н.А. Категория переживания в современной психологии. 2019. № 4. С. 89-92.
4. Чельшева И.В. Подростки и медийное насилие: причины и последствия // Медиаобразование. 2019. № 4. С. 21-29.

THE INFLUENCE OF GAMING ACTIVITY IN THE VIRTUAL REALITY OF TEENAGERS ON EMOTIONAL EXPERIENCES

Panfilov Aleksey Nikolaevich,

Ph. D, Assistant Professor

Kazan Federal University

E-mail: panfiloval@mail.ru

Panfilova Valentina Mihailovna,

Ph. D, assistant professor

Kazan Federal University

E-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the influence of the game activity of adolescent students in virtual reality on their emotional experiences. The factors influencing the experience of adolescents in virtual reality are highlighted. The features of the experiences of adolescent students in the course of gaming activities in virtual reality are highlighted. The results of an empirical study have been carried out, which have made it possible to find a connection between the emotional orientation of a teenager's personality and an emotional attitude to computer games; between the emotional orientation of the teenager's personality and his target orientation towards computer games; between the emotional orientation of the teenager's personality and the parental attitude to computer games (feedback); between the emotional well-being of adolescents and the emotional attitude to computer games, between the emotional well-being and the preference of adolescents for virtual communication over real (feedback).

Key words: virtual reality, emotional experiences, adolescent students.

ДИАГНОСТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Панфилова Валентина Михайловна,

канд. пед. наук, доцент кафедры немецкой филологии
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

E-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Панфилов Алексей Николаевич,

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»

E-mail: panfiloval@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы зависимого поведения обучающихся подросткового возраста. Представлено понимание зависимого поведения подростков. Приведены данные диагностического обследования подростков мужского и женского пола. Показано: в общей выборке подростков у испытуемых есть умеренная тенденция к развитию зависимого поведения; мальчики-подростки 14-15 лет имеют более высокий риск зависимого поведения, чем девочки-подростки того же возраста; современные подростки имеют повышенную зависимость от компьютера, включая компьютерные игры, социальные сети, интернет.

Ключевые слова: подростки, диагностика, зависимое поведение.

В современном мире проблема зависимого или аддиктивного поведения детей и подростков остается актуальной. Зависимое поведение – это форма отклоняющегося поведения, при котором обучающиеся подросткового возраста стремятся уйти от реальности при помощи приема психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя или фиксации своего внимания на каком-либо предмете, объекте или активности, в том числе и в виртуальном пространстве. Зависимое поведение подростков – это серьезная социальная проблема, так как это поведение несет в себе множество негативных последствий, таких, как совершение преступлений, возникновение конфликтов с окружающими, потеря работоспособности сейчас и во взрослом будущем.

Формирование зависимого поведения подростков обусловлено, как внешними, так и внутренними факторами. К внешним факторам мы можем отнести семью, окружающую среду; к внутренним факторам – особенности эмоционально-волевой сферы, систему ценностей, индивидуально-психологические особенности. Самыми распространенными причинами зависимого поведения являются: недостатки семейного воспитания, педагогическая запущенность, противоречия в личностном развитии индивида.

Исследование проблемы зависимого поведения имеет давние корни и связано с именем Бриль-Краммера, который в 1818 году на примере алкоголизма детально описал патологическое состояние запойной формы данного заболевания. В современной психологии изучение зависимого поведения связано с именем британского аддиктолога Марк Гриффитс, описавшего клиническую картину игроманов и зависимых от ПАВ. Исследования отечественных педагогов и психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.Д. Менделевич, Е.П. Тимофеева, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) показали, что проблема зависимого поведения больше всего касается подросткового возраста, так как этот возраст один из сложных периодов перехода от детства к отрочеству и взрослой жизни, характеризующегося изменениями как на биологическом уровне, так в социально-психологическом аспекте.

Так В.Д. Менделевич считает, что в основе зависимого поведения личности лежит зависимость. Он описывает некоторые характеристики зависимого человека: человек

не может самостоятельно принять важное решение; человек позволяет другим принимать за него важные решения; человек соглашается с другими, чтобы не быть отвергнутым (даже если другие неправы); человеку трудно начать что-то делать самостоятельно; человек способен добровольно пойти на унижение или выполнять неприятную ему работу ради получения поддержки и одобрения со стороны окружающих; непереносимость одиночества; легкая ранимость; непереносимость критики. По его мнению, личность с зависимым поведением склонна к поиску новых ощущений и неспособна проявлять ответственность. Зависимая личность стремится к уходу от реальности из-за страха перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью [3].

Некоторые ученые считают отклоняющееся поведение в подростковом возрасте в определенной степени некой нормой, так как это сложный период в онтогенезе, связанный с взрослением. Так А.Е. Личко и В.С. Битевский утверждают, что в случаях с подростками термин «аддиктивное поведение» представляется наиболее адекватным, поскольку указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения [1].

С точки зрения И.А. Фурманова зависимое поведение нужно рассматривать как один из способов адаптации подростка. Зависимое поведение – сложный психологический феномен, возникающий в результате воздействия социальных, демографических, культурологических и других факторов [4].

В результате анализа психолого-педагогической литературы и проведенного исследования мы установили, что подростки с зависимым поведением в целом имеют ряд типичных особенностей: трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других; нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов; поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного; отсутствие позитивных интересов и целей; обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности; переживание неудачности, проблемности, отсутствие волевого самоконтроля; наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям.

Подростки с зависимым поведением отличаются неорганизованностью, несамостоятельностью, низкой самооценкой, наличием акцентуированных черт характера, отсутствием волевого контроля, позитивных интересов и целей. Возникает вопрос, действительно ли это так?

Было организовано и проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление характеристик зависимого поведения подростков.

В исследовании был использован следующий диагностический инструментарий.

Методика диагностики склонности к различным зависимостям, автор Т.В. Лозовая. Методика позволяет выявить склонность к 13 видам зависимостей [2]. Методика является ориентировочной и показывает общую склонность к той или иной зависимости.

Опросник «Аддиктивная склонность». Автор методики В.В. Юсупов [5]. Цель – оценить склонность подростков к аддиктивному поведению. Методика дает возможность определить степень риска зависимого поведения.

База и выборка исследования. Исследование проходило на базе средних общеобразовательных школ г. Набережные Челны РТ. В исследовании принимали участие учащиеся 8-х классов (14-15 лет) в количестве 91 подростка (38 мальчиков и 53 девочки). Исследование проводилось непосредственно в учебное время на внеклассных мероприятиях.

Проанализируем результаты опросника «Аддиктивная склонность» (рисунок 1).

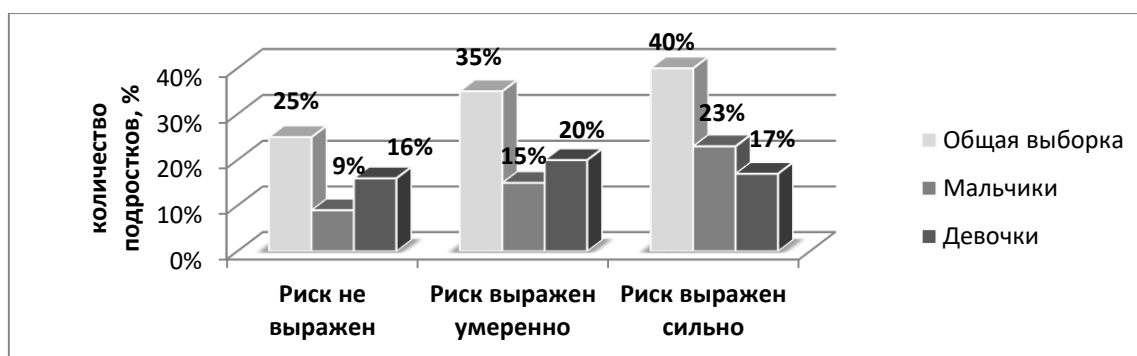


Рисунок 1 – Выраженность зависимого поведения среди подростков

Анализ данных показывает, что риск зависимого поведения сильно выражен у 40% подростков, среди них 23% – мальчики, 17% – девочки. Эти подростки склонны к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, они предрасположены к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. У них выраженная психологическая потребность к зависимому поведению, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют об их направленности на развитие той или иной зависимости. Риск зависимого поведения умеренно выражен у 35% подростков, среди них 15% – мальчики, 20% – девочки. У данных подростков есть тенденция развития зависимого поведения при определенных социальных условиях. Риск зависимого поведения не выражен у 25% подростков, среди них 9% мальчики, 16% девочки. Данные подростки не ищут способы уйти от реальности с помощью психотропных средств, алкоголя, еды, компьютерных игр и других зависимостей.

Сравним выраженность зависимости в зависимости от пола (таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ выраженности зависимого поведения в зависимости от пола

Выборка	Средние значения	t-критерий
Мальчики	16,8	2,9**
Девочки	14,2	

Примечание: критич знач *2,00 при $p \leq 0,05$, ** 2,66 при $p \leq 0,01$

Сравнительный анализ выраженности зависимого поведения в зависимости от пола показал значимые различия между группой мальчиков и группой девочек. Для мальчиков свойственны значимо ($t=2,9$, при $p < 0,01$) более высокие значения зависимого поведения (среднее значение 16,8 балла), чем для девочек (среднее значение 14,2 балла). Это свидетельствует о том, что подростки мужского пола имеют более высокий риск зависимого поведения, чем подростки женского пола.

Таким образом, выявлено, что многие подростки имеют повышенный риск зависимого поведения. Подростки мужского пола имеют более высокий риск зависимого поведения, чем подростки женского пола.

Проанализируем результаты диагностики склонности к различным зависимостям по Т.В. Лозовой (таблица 2).

Таблица 2 – Выраженность различных видов зависимостей среди подростков

Виды зависимостей	Общая выборка	Мальчики-подростки	Девочки-подростки	t-критерий
Зависимость от алкоголя	10,95	11,5	10,4	0,9

Телевизионная зависимость	11,25	14,1	8,4	4,2***
Любовная зависимость	9,07	7,25	10,9	4,2***
Игровая зависимость	5,57	5,9	5,25	1,6
Зависимость от межполовых отношений	5,65	5,9	5,4	1,4
Пищевая зависимость	10,95	9,8	12,1	1,5
Религиозная зависимость	7,6	5,0	5,2	1,7
Трудовая зависимость	5,0	5,0	5,0	-
Лекарственная зависимость	5,0	5,0	5,0	-
Зависимость от компьютера (интернета, социальных сетей)	13,87	15,75	12,0	2,2*
Зависимость от курения	11,6	14,9	8,3	5,6***
Зависимость от здорового образа жизни	8,33	8,07	8,6	0,5
Наркотическая зависимость	5,87	6,24	5,5	1,4
Общая склонность к зависимостям	13,65	14,1	13,2	0,6

Примечание: критич знач *2,00 при $p \leq 0,05$, ** 2,66 при $p \leq 0,01$, ***3,46 при $p \leq 0,001$

Анализ данных показывает, что в общей выборке подростков доминирует компьютерная зависимость, среднее значение (13,87) соответствует средним значениям и общая склонность к зависимостям, среднее значение (13,65) соответствует средним значениям. Можно сказать, что у подростков есть умеренная тенденция к развитию зависимого поведения при определенных социальных условиях. Подростки склонны изменять свое сознание путем приема психоактивных веществ, алкоголя или постоянно заикливаться на определенных предметах или видах деятельности (активностях). Подростки имеют повышенную зависимость от компьютера, включая компьютерные игры, социальные сети, интернет. В данном случае компьютерный мир воспринимается как более важный, яркий и реальный, чем жизнь без компьютера, которая является «скучной обязанностью», отвлекающей от главного. По остальным зависимостям подростки получили низкие оценки, что говорит о невыраженности разных видов зависимостей в данной группе испытуемых.

Сравнительный анализ выраженности различных видов зависимостей у подростков в зависимости от пола показал значимые различия между группой мальчиков и группой девочек. Для мальчиков свойственны ($t=4,2$, при $p < 0,001$) более высокие значения телевизионной зависимости (среднее значение 14,1 балла), чем для девочек (среднее значение 8,4 балла). Для мальчиков свойственны значимо ($t=2,2$, при $p < 0,05$) более высокие значения компьютерной зависимости (среднее значение 15,75 балла), чем для девочек (среднее значение 12,0 балла). Для мальчиков свойственны ($t=5,6$, при $p < 0,001$) более высокие значения зависимости от курения табака (среднее значение 14,9 балла), чем для девочек (среднее значение 8,3 балла). Для девочек свойственны ($t=4,2$, при $p < 0,001$) более высокие значения любовной зависимости (среднее значение 10,9 балла), чем для мальчиков (среднее значение 7,25 балла). Это свидетельствует о том, что в группе мальчиков подростков, в отличие от группы девочек подростков доминируют такие зависимости, как зависимость от телевизора, зависимость от компьютера, интернета и соцсетей, зависимость от табака. В группе девочек подростков, в отличие от группы мальчиков подростков доминирует зависимость от любви.

Таким образом, мальчики-подростки склонны фиксироваться на телевизоре и телевизионных программах, на компьютере, интернете, компьютерных играх, на курении, тогда как девочки склонны зависеть от отношений с противоположным полом. Общая склонность к зависимостям, как в группе мальчиков, так и в группе девочек одинаково выражена в умеренной степени. У подростков обоих полов есть умеренная тенденция

к развитию зависимого поведения при определенных социальных условиях (например, семейная обстановка, «дурная» компания и т.д.).

Оценка склонности к зависимому поведению среди подростков позволяет сделать следующие выводы. Подростки имеют повышенный риск зависимого поведения. Мальчики-подростки 14-15 лет имеют более высокий риск зависимого поведения, чем девочки-подростки того же возраста. В общей выборке подростков у испытуемых есть умеренная тенденция к развитию зависимого поведения. Реальность сегодняшнего дня, подростки имеют повышенную зависимость от компьютера, включая компьютерные игры, социальные сети, интернет. В группе мальчиков-подростков, в отличие от группы девочек-подростков доминируют такие зависимости как зависимость от телевизора, зависимость от компьютера, интернета и социальных сетей, зависимость от табака. В группе девочек-подростков доминирует зависимость от любви.

Список литературы

1. Личко А.Е., Битевский В.С. Подростковая наркология: руководство. М.: Академия, 2016. 304 с.
2. Лозовой В.В., Кремлева О.В., Лозовая Т.В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики: монография. М.: ООО «АльянсПринт», 2011. 450 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2015. 768 с.
4. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС-Пресс, 2013. 350 с.
5. Юсупов В.В., Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления. СПб.: Речь, 2015. 128 с.

DIAGNOSTICS OF DEPENDENT BEHAVIOR IN ADOLESCENT STUDENTS

Panfilova Valentina Mihailovna,

Ph. D, Assistant Professor

Kazan Federal University

E-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

Panfilov Aleksey Nikolaevich,

Ph. D, Assistant Professor

Kazan Federal University

E-mail: panfiloval@mail.ru

Abstract. The article deals with the problems of addictive behavior of adolescent students. An understanding of the addictive behavior of adolescents is presented. The data of diagnostic examination of male and female adolescents are presented. It is shown: in the general sample of adolescents, the subjects have a moderate tendency to develop addictive behavior; adolescent boys aged 14-15 have a higher risk of addictive behavior than adolescent girls of the same age; modern adolescents have an increased dependence on computers, including computer games, social networks, and the Internet.

Key words: adolescents, diagnostics, addictive behavior.

КЕЙС-МЕТОД КАК ИСТРУМЕНТАРИЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Парфенов Александр Вячеславович,

преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,

E-mail: zar_zmk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается технология проблемного обучения. Показана роль данной технологии в системе среднего профессионального образования. Выделены особенности и положительные стороны применения кейс-заданий для студентов специальности «Программирование в компьютерных системах». А также показана польза применения технологии проблемного обучения для преподавателей системы среднего профессионального образования и целесообразность применения данной технологии на занятиях по циклу профессиональных дисциплин.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, кейс-задания, кейс метод, среднее профессиональное образование, программирование в компьютерных системах

Развивающиеся технологии на современных предприятиях привели к изменению условий работы специалистов среднего звена, работодатели все больше нуждаются в рабочих кадрах, умеющих управлять сложной техникой, уверенно владеющих основами программирования, иностранными языками, обладающих навыками командной работы. Именно поэтому сегодня государство большое внимание уделяет проблемам профессионального образования. Что нашло отражение и в нормативных документах, подтверждающих необходимость применения современных образовательных технологий в профессиональном образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (п.7.1) указывают, что в целях реализации компетентного подхода образовательная организация должна предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся [9]. Одной из таких активных технологий и является технология проблемного обучения.

Такие ученые, как О.В. Долганова, О.О. Петрова и Е.В. Шарохина проблемным определяют такое обучение, при котором преподаватель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей обучающихся в процессе обучения [6].

Академик М.И. Махмутов отмечал недостаточно широкое использование проблемного метода в практике, выделяя при этом ряд субъективных и объективных причин. Среди объективных причин им были названы и такие, как: недостаточная научно-методическая подготовка педагога, перегруженность образовательных программ, недостаточная материальная база образовательных учреждений, а также отсутствие «теории построения целостного педагогического процесса на основе законов мыслительной деятельности учащихся и др.» [4]

В настоящее время в системе профессионального образования для реализации компетентного подхода просто невозможно обойтись без технологии обучения, основанной на вовлечении обучающихся в мыслительный процесс. По словам С.Л. Рубинштейна: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс» [8]. Именно на разрешение проблемы направлена работа

студента СПО при выполнении кейс-заданий. Кейс-задания, разработанные в ГАПОУ «Зеленодольский механический колледже» для студентов 2 и 3 курсов специальности «Программирование в компьютерных системах», представляют собой организационно-институциональный кейс, построенный в виде аналитической записки. В данной аналитической записке описывается профессиональная ситуация и обозначается проблема, на решение которой направлена деятельность студентов в процессе выполнения данного кейс-задания. В инструкции к самостоятельной работе по анализу и решению проблемной ситуации указаны: этапы решения (подпроблемы), содержание работы на каждом этапе, критерии и показатели оценки выполнения этапов.

Причем анализ ситуации, выбор оптимального метода проектирования программного средства и выбор средств языка программирования требуют обоснования выбора того или иного метода, так как решение проблемы может быть достигнуто разными способами. Именно проблема выбора оптимального для конкретного случая метода проектирования является основной проблемой специалиста-проектировщика программного продукта, и от правильности выбранного метода в дальнейшем зависит эффективность работы данного программного средства.

Далее предусмотрена разработка текста программы, ее отладка и тестирование. Кроме того, кейс-задание предполагает публичную защиту разработанного программного продукта, что способствует формированию не только профессиональных, но и общих компетенций у студентов.

Именно кейс задания подобного «сюжетного» типа повышают эффективность освоения студентами-программистами методов проектирования программных продуктов, а знания, полученные студентами во время теоретических занятий, позволяют смоделировать алгоритм самостоятельной деятельности по диагностике проблемы, обозначенной в кейсе и проектированию шагов по ее разрешению.

Проблемное обучение влечет за собой неизбежное изменение роли преподавателя в учебном процессе. Здесь для педагога важно правильно сформулировать проблемную задачу, показать ее «сюжетность», а также организовать деятельность студентов по ее разрешению. Для этого педагогу необходимо развивать в себе умения «создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю», «Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии», о чем и говорится в стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в разделе требований к квалификации по обобщенной трудовой функции А: «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» [7].

Как справедливо отмечает Т.А. Ильина, технология проблемного обучения может быть реализована на любой дисциплине или междисциплинарном курсе, но необходимо учитывать сам характер учебного материала и его конкретное содержание. Далек не любой учебный материал можно использовать в качестве основы для создания проблемных заданий, кейс-задач и т.д. Задания такого типа целесообразно применять в процессе обобщения изученной темы, раздела, для закрепления полученных знаний, выявления причинно-следственных связей и других логических зависимостей, на тех учебных занятиях, где в качестве цели обозначено обучение приемам и способам умственной деятельности, необходимым для добывания знаний и решения поисковых задач. В силу того, что применение данной технологии требует достаточно много времени на выполнение проблемных заданий, переход полностью на проблемное обучение не имеет смысла.

Наиболее эффективным будет разумное сочетание технологии проблемного обучения со всеми остальными сложившимися видами преподавания [2].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что, не смотря на все существенные преимущества, которыми обладает проблемное обучение, его применение рационально только тогда, когда этого требует характер учебного материала [1]. Доля проблемного обучения от общего объема учебной нагрузки зависит от специфики того или иного раздела, дисциплины, междисциплинарного курса. От того, насколько учебный материал позволяет применить технологию проблемного обучения и будет ли применение данного метода более эффективно, чем другие [5]. Кроме того, как отмечает Е.В. Ковалевская, эта доля зависит от времени обучения, от возрастных и индивидуальных потребностей и возможностей конкретной группы обучающихся, а также и каждого студента в отдельности [3]. Но на сегодняшний день вопрос о соотношении доли проблемного и традиционного обучения в общем объеме образовательной программы остается открытым.

Список литературы

1. Закирова С.К. К вопросу о проблемном и не проблемном обучении / Среднее профессиональное образование. 2007. №4. С. 58-60.
2. Ильина Т.А. Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. 1976. № 2. С. 39-48.
3. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. / Под ред. Е.В.Ковалевской. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 364 с.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. М.: «Просвещение», 1968. 208 с.
6. Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. Педагогика: конспект лекций / О.О.Петрова, О.В.Долганова, Е.В. Шарохина. М.: Эксмо, 2008. 190 с.
7. Профстандарт "01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, 2-е изд. СПб.: 2002. 720 с.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 12.08.2021).

CASE-METHOD AS A TOOL FOR PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS

Parfenov Alexander Vyacheslavovich,
teacher
Zelenodolsk mechanical College
E-mail: zar_zmk@mail.ru

Abstract. The article gives a definition of technology problem-based learning. The role of this technology in the system of secondary vocational education is shown. The features and positive aspects of the use of case studies for students of the specialty "Programming in computer systems" are highlighted. It also shows the benefits of using problem-based learning technology for teachers

of secondary vocational education and the feasibility of using this technology in classes on a cycle of professional disciplines.

Keyword: problem learning technology, case studies, case method, secondary professional education, programming in computer systems

В ЦИФРОВОЙ МИР С ЦИФРОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ: РЕКОМЕНДАЦИЯ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ

Петяркина Валентина Николаевна,

преподаватель

Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П.Огарева»

E-mail: petyarkina.valya@yandex.ru

Аннотация. Речь в статье пойдет о необходимости и важности внедрения в образование различных информационных технологий. Автором была рассмотрена глубина внедрения ИКТ в различные сферы социума, включая образование. Также дан ответ на вопрос о необходимости внедрения цифрового обучения, и какие именно технологии в образовании наиболее перспективны.

Ключевые слова: цифровой мир, образование, информационные технологии, современные тенденции.

Нашу современную реальность уже невозможно представить без цифрового мира. Несмотря на свою относительную молодость (цифровая среда зародилась с появлением сети Интернет в 1982 году), цифровой мир активно развивается, все глубже проникая в нашу жизнь. Сейчас уже можно с уверенностью сказать, что нет ни единой сферы деятельности человека, куда бы ни проникли цифровые технологии, и самая главная составляющая цифрового мира – это сеть Интернет.

Что же дало такую популярность цифровому миру? Этому способствует несколько причин.

Во-первых, сама основа «цифры» – дискретная система по работе с информацией, которая позволяет производить задачи различного плана в кратчайшие сроки. Все современные информационные системы способны выполнять вычисления за доли секунды и обрабатывать огромные объемы информации. Например, производительность суперкомпьютера Summit (самого мощного суперкомпьютера 2019 года) составляет 148,6 петафлопса, а быстродействие – 200 миллионов миллиардов операций в секунду [5]. Для сравнения с человеческой деятельностью: все люди на Земле должны выполнять по одной операции в секунду в течение 305 дней, а Summit выполняет этот объем работы всего за одну секунду.

Во-вторых, облегчение всей деятельности и улучшение качества жизни всего человечества. Развитие информационных технологий в направлении создания искусственного интеллекта привело к тому, что появились «умные» машины, начиная от различной бытовой техники, «умных» домов и заканчивая машинами для прогнозирования результатов сложных вычислений в зависимости от различных, не менее сложных входных условий. Наша жизнь все более похожа на фантастику, в которую еще 10 лет назад трудно было поверить. В своей книге «Новый цифровой мир» Эрик Шмидт вот как описал день среднестатистического человека в продвинутой технологически стране: «Утром его вместо будильника разбудит аромат только что сваренного кофе, солнечный свет ворвется в комнату после того, как раздвинулись шторы, а массаж спины сделает высокотехнологичная кровать. Проснувшись, он будет чувствовать себя отдохнувшим, поскольку встроенный в матрас датчик отслеживает ритмы его мозга и точно определяет, в какой момент человека можно разбудить, не прервав фазу быстрого сна...» [1, с. 32].

В-третьих, киберпространство разрушает все существующие в реальном мире границы: географические, государственные, религиозные, языковые, личностные и т.п. В мгновении ока мы можем связаться при помощи соответствующих информационных

технологий с любым человеком, находящимся от нас на любом расстоянии и пообщаться на практически любые темы.

В-четвертых, Интернет дает доступ к гигантскому объему информации. Надо просто выйти в глобальную сеть, ввести необходимый запрос в поисковик, и перед вами терабайты информации на интересующую вас тематику. С 2010 года удвоение имеющейся во всем мире информации происходит не каждый 10 лет, как было в начале XXI века, а каждые 2-3 года. На сегодняшний день объем всей информации в мире составляет 33 зеттабайта, а к 2025 году объем достигнет немыслимой цифры – 175 зеттабайт, равной $175 \cdot 10^{21}$ байт. В настоящее время в мире наблюдается процесс, именуемый информационным взрывом, т.е. информации так много, что в ней легко затеряться. С ростом всей информации растет и доля ложных сведений, поэтому важно научиться отделять, как говорится, зерна от плевел [4, с. 3].

Из выше описанного следует, что цифровой мир для человека – это новая реальность, которая дает массу возможностей для любого человека, независимо от его места проживания, уровня дохода, вероисповедания и состояния здоровья. В цифровой среде практически все равны, нужно лишь иметь выход в глобальную сеть. И эта новая реальность настолько глубоко вошла в нашу жизнь, что люди уже практически не могут жить без нее. Нет, конечно же, те люди, чье детство и ранняя юность выпали на время «до повальной» цифровизации, умеют жить без цифровых технологий, знают важность и ценность жизни в реальном мире. Таких людей еще в начале 2000 года американский педагог Марк Пенски назвал «цифровыми мигрантами». Иное дело, «цифровые аборигены», которые родились в цифровую эпоху. В этом случае, дети растут и развиваются вместе с информационными технологиями, они с рождения в цифровой среде. Уже с трех лет ребенок активно использует смартфоны своих родителей: он знает, что там можно найти мультики, поговорить с кем-то, совершая звонки, включить игрушку. Поколение данной эпохи не представляет свою жизнь без цифровых технологий и Интернета.

По данным Фонда Развития Интернет, в 2016 году в Сеть каждый день в любое время суток выходили 98% детей подросткового возраста. В глобальной сети каждый третий подросток на сегодняшний день проводит каждый день до 4 часов [2]. Вот насколько наши «цифровые дети» сроднились с цифровой средой. У них вторая жизнь в «цифре», которая даже преобладает над реальной жизнью из-за своей привлекательности и легкости. «Аборигенам» просто-напросто не интересна реальная жизнь: здесь скучно; здесь не спрятаться от реального общения, где надо отвечать за свои слова; здесь есть много ограничений с моральной точки зрения; здесь для того, чтобы достичь какой-либо цели, надо приложить немалые усилия.

Как уже было выше сказано, цифровой мир проник абсолютно во все сферы жизнедеятельности человека. Не осталась в стороне и сфера образования. И это логично, предсказуемо и даже правильно. Ведь если человек во всех сферах в цифровом мире, и это активно продвигается и популяризируется, то и учебное заведение должно идти в ногу со временем. Иначе получается, что мы сами провоцируем то, что нашим «цифровым» потомкам не интересно учиться. Изначально, в период зарождения цифровой среды, ее использовали педагоги на уроках лишь для наглядности, для большей заинтересованности обучающихся при объяснении нового материала. В основном, это были дидактические материалы в виде презентаций, фильмов и т.д. С развитием информационно-коммуникационных технологий, постепенно «цифра» перешла из разряда помощников для учителя в самостоятельный и многообещающий инструмент системы образования в целом. Применение ИКТ в данной сфере очень разнообразно, начиная от помощи педагогам при проведении занятий и контроля усвоения знаний, и заканчивая организацией всего учебного процесса в виде пропускных систем с отсылкой сообщений родителям, что их чадо в учебном заведении, или электронных журналов, где родители получают актуальную информацию об успеваемости ученика. Кроме того, сейчас активно продвигается дистанционное обучение, призванное организовать учебный процесс удаленно.

Дистанционное обучение, на самом деле, дает системе образования сделать огромный шаг вперед, так как открывается масса возможностей, как для учеников, так и для педагогов.

Дистанционное образование – это такая форма обучения, при которой преподаватель и студент работают друг с другом на расстоянии с помощью различных информационных технологий. Дистанционное образование похоже на смесь заочной формы обучения и индивидуального плана обучения. От заочной формы взято то, что обучающийся самостоятельно занимается по разработанной преподавателем программе, изучает все приложенные в его личном кабинете материалы, проходит там же тесты, общается онлайн с преподавателем, консультируется с ним, и все под контролем последнего. Сходство дистанционного и индивидуального плана обучений состоит в том, что при длительном обучении дистанционно (в несколько семестров), студент сам решает, какие задания, в какое время и в какой последовательности их выполнять. Сейчас существует множество полноценных дистанционных курсов и программ повышения квалификации от престижных университетов из всех уголков мира, которые можно пройти, не выходя из дома и получить соответствующий документ [3].

Еще одной замечательной информационной технологией, которая сейчас активно внедряется в различные учебные заведения, является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). Это своего рода цифровое отражение всей деятельности учебного заведения. ЭИОС допустимо использовать во всех формах обучения. С помощью образовательной среды легко можно автоматизировать и организовать весь процесс обучения. В состав ЭИОС входят различного вида инструменты, призванные помочь это сделать. Сюда относятся: сведения об успеваемости и посещаемости (своего рода электронный журнал); система тестирования учащихся; различные опросы как для учащихся, так и педагогического состава; рейтинг-планы; ссылки на вспомогательные ресурсы (антиплагиат, электронные библиотеки), научная деятельность педагогов и многое другое.

Есть еще одна перспективная информационная технология цифровой среды, которая пока еще не нашла свое место в образовательном процессе, но активно на нее претендует. Это – виртуальная реальность. Виртуальная реальность (VR) – это смоделированная реальность, в которой создается иллюзия полного присутствия пользователя в искусственно созданном мире, его взаимодействия с различными объектами этого мира с помощью органов чувств – ушей, глаз, кожи и др. С помощью различных технических устройств виртуальной реальности достигается полное погружение пользователя в этот мир. Применение данной технологии в образовании способно существенно повысить интерес учащихся к изучаемому предмету. К примеру, на уроке истории вместо рассказа педагога о каком-то знаменательном событии и рассматривания рисунков в учебнике можно с помощью очков виртуальной реальности совершить путешествие прямо в гущу изучаемого события, пусть и искусственно созданную.

Подводя итоги всему выше написанному можно сделать следующий вывод. С возникновением цифровой среды, развитие человечества перешло на качественно новый уровень. От цифрового мира не надо отмахиваться, и относиться к нему, как к какому-то временному повальному увлечению всего человечества. Особенно это касается сферы образования, так как уже в начальную школу идут ученики, которые с цифровым миром очень хорошо знакомы. Необходимо все развитые и популярные в социуме цифровые технологии внедрять в процесс обучения. Мы можем заинтересовать учащихся только тогда, когда они видят, что учебное заведение идет в ногу со временем. Недаром в РФ в сентябре 2015 года был издан приказ Минтруда России Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», где четко сказано, что современный квалифицированный педагог обязан применять инновационные технологии на своих занятиях. Но делать это надо грамотно, без перегибов, так как в любом процессе есть свои отрицательные аспекты.

Список литературы

1. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств / Эрик Шмидт, Джаред Коэн; пер. с англ. Сергея Филина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 368 с.
2. Фонд Развития Интернет. URL: <http://www.fid.su/> (Дата обращения: 12.08.2021).
3. Чем отличается онлайн-обучение от дистанционного обучения. URL: <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantcionnogo-obucheniya> (Дата обращения: 12.08.2021).
4. The Digitization of the World.From Edge to Core/David Reinsel, John Gantz, John Rydning//IDC White Paper. 2018. С. 2-5. URL: <https://www.seagate.com/files/www-content/our-story/trends/files/idc-seagate-dataage-whitepaper.pdf>(Дата обращения: 12.08.2021).
5. TOP500 List - June 2019. URL: <https://www.top500.org/list/2019/6/> (Дата обращения: 12.08.2021).

IN A DIGITAL WORLD WITH DIGITAL TRAINING: RECOMMENDATION OR NEED

Petyarkina Valentina Nikolaevna,
teacher, Kovylkinsk branch of the Mordovian State University. N.P. Ogareva
E-mail: petyarkina.valya@yandex.ru

Abstract. The article will focus on the necessity and importance of introducing various information technologies into education. The author examined the depth of ICT implementation in various areas of society, including education. An answer is also given to the need for the introduction of digital learning, and which technologies in education are the most effective.

Key words: digital world, education, information technology, modern trends.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пономарёва Марина Николаевна,

Почетный работник общего образования Российской Федерации,
директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

E-mail: secretar@ztte.ru

Аннотация. В статье представлен опыт реализации основного общего образования на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Ключевые слова: основное общее образование, дополнительная общеразвивающая программа, задачи национального проекта «Образование».

Одной из задач национального проекта «Образование» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» [1].

Реализация основного общего образования на базе профессиональной образовательной организации является прямым ответом на решение данной задачи.

В 2016 году Златоустовским техникумом технологий и экономики получена лицензия на основное общее образование, проведена аккредитация на право выдачи аттестата об основном общем образовании. В этом же учебном году был сделан первый набор девятиклассников.

Основная цель получения лицензии и реализации основного общего образования на базе профессиональной образовательной организации заключается в том, чтобы уже непосредственно в стенах техникума при завершении детьми основного общего образования сориентировать их на профессию или специальность, реализуемые в техникуме. То есть, создать условия для непрерывного образования школьников. В течение одного-двух лет ребята на базе техникума осваивают программу основного общего образования, а по окончании девятого класса сдают основной государственный экзамен на базе общеобразовательных школ, к которым их прикрепляют. Обучение по программе основного общего образования в стенах профессиональной образовательной организации проводят как преподаватели техникума, так и опытные преподаватели общеобразовательных школ. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» тесно сотрудничает с Управлением образования Златоустовского городского округа (ЗГО). Заключен договор о сотрудничестве, который позволяет путем объединения кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала решать задачи, направленные на развитие системы образования ЗГО.

Получение основного общего образования на базе техникума востребовано. Набор в восьмой и девятый класс проводится на конкурсной основе. Учитывая интересы и потребность детей в получении основного общего образования на базе техникума, было принято решение об увеличении набора в девятый класс. С 2018 года техникум проводит набор на обучение в два девятого класса и набирает один класс восьмиклассников.

Основой реализации всех проектов является нормативно-правовая база. Она разработана в соответствии с Законодательством. Это типовые локальные акты для реализации основного общего образования: Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательной программе основного общего образования, Правила

внутреннего распорядка для обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и другие.

Положение об организации учебного процесса обучающихся по образовательным программам основного общего образования предусматривает освоение обучающимися основной образовательной программы, проведение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), а также обязательное обучение по дополнительным образовательным программам «Школа безопасности» и «Основы профессии».

Реализация на базе техникума основного общего образования ставит перед администрацией и педагогическими работниками задачу создания для данной категории обучающихся организационно-педагогических условий, которые позволят решать ещё одну задачу национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности [1].

Для решения этой задачи разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа безопасности». Каждый учебный день у курсантов (так мы называем восьмиклассников и девятиклассников) плотно расписан.

Начинается и заканчивается день построением, где проверяется наличие обучающихся, внешний вид, готовность к урокам, ставятся задачи, разбираются вопросы дисциплины. До двух часов – уроки по школьной программе, после чего начинаются занятия по военному направлению: сборка и разборка оружия, навыки оказания первой помощи, строевая и физическая подготовка.

Один час в день у курсантов посвящён самоподготовке: выполнению домашнего и дополнительного задания по тем дисциплинам, которые обучающиеся выбрали для сдачи основного государственного экзамена. Он проводится под руководством педагогов, реализующих эти дисциплины. Для психологического сопровождения обучающихся в техникуме создана социально-психологическая служба, в состав которой входит руководитель, психолог и социальный педагог. Для организации работы с курсантами в штат дополнительно были приняты педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы. Такая организация учебно-воспитательного процесса дает положительные результаты. Все обучающиеся девятых классов после сдачи ОГЭ продолжают обучение в техникуме.

Большое внимание в техникуме уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся, проводятся уроки нравственности. В 2019 году состоялось торжественное подписание соглашения о сотрудничестве между государственным бюджетным образовательным учреждением профессиональной образовательной организацией «Златоустовский техникум технологий и экономики» и Религиозной Организацией «Златоустовская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)». Предметом Соглашения является сотрудничество в духовно-нравственном, творческом, физическом и профессиональном развитии обучающихся, в вопросах научно-методического обеспечения, аналитической деятельности, обобщении и распространении опыта, выработке предложений по усовершенствованию работы духовно-нравственной направленности.

Учитывая то, что курсанты в техникуме проводят длительное время, для них организовано двухразовое питание.

Курсанты являются участниками областного слёта-соревнований «Школа безопасности», которые проводятся ежегодно Министерством образования и науки Челябинской области. В 2021 году в финале областных соревнований «Школа безопасности» курсанты в соперничестве со старшими сумели достойно выступить и занять первое место. Они представляют техникум во всех городских и областных мероприятиях, соревнованиях военно-патриотической направленности.

У ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» заключен Договор о партнёрстве с Ассоциацией социальной защиты ветеранов подразделений специального назначения «Братство Краповых беретов «Витязь», город Екатеринбург. Под их патронажем

на базе техникума открыт военно-патриотический клуб сил специального назначения «Витязь», который был официально зарегистрирован в Центре сил специального назначения «Витязь» г. Москва. Целями и задачами договора о партнёрстве является военно-патриотическое, физическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование у молодёжи активной жизненной позиции, обеспечение связи поколений в интересах устойчивого развития страны и сохранения российской государственности. Курсанты техникума принимают активное участие в мероприятиях, организаторами которых является Ассоциация «Братство Краповых беретов «Витязь». Ребята стали победителями областных соревнований и заняли 8 место во Всероссийских соревнованиях «Триатлон специального назначения «Юный спецназовец».

Под руководством классных руководителей в осенние, зимние и летние каникулы ребята проходят учебно-полевые сборы в спортивном оздоровительном лагере «Бригантина» на озере Увильды, а также на базе отдыха «Метеор» на озере Тургояк. Вся эта работа направлена на то, чтобы воспитать в ребятах дух патриотизма, сориентировать их на путь профессионального становления в той или иной области, дать им путёвку в жизнь.

Одним из показателей национального проекта «Образование» является увеличение численности обучающихся вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских [1].

В техникуме развито волонтерское движение, в котором принимают активное участие курсанты техникума. Ребята помогают в организации как внутритехникумовских, так городских и региональных мероприятий, оказывают социальную помощь ветеранам и одиноким пенсионерам, посещают дом малютки. Добровольцы выходят на уборку парков и прилегающих к техникуму территорий, организуют субботники, Дни чистоты, помощь бездомным животным.

Одно из самых значимых направлений волонтерского движения — патриотическое. Основной целью патриотического направления является популяризация отечественной истории и сохранение исторической памяти. Наши волонтеры приводят в порядок территорию памятника «Героям фронта и тыла». Ежегодно в рамках празднования Дня Победы принимают участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка». На средства обучающихся, их родителей при поддержке администрации техникума у входа в техникум создан мемориал памяти воинам - выпускникам техникума, погибшим в горячих точках, возле которого курсанты по знаменательным датам несут Почетный караул.

Следующей задачей национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся [1].

Большая работа в техникуме проводится по ранней профориентации детей. В рамках реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП», направленного на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона, в ЗТТиЭ с 2015 года реализуется долгосрочная профориентационная акция «Мы в ТЕМПе», предусматривающая проведение для детей дошкольного возраста интерактивных и сюжетно-ролевых игр, а для школьников разновозрастных групп проведение мастер-классов, профессиональных проб, профессионального тестирования, экскурсий на предприятия, встреч с социальными партнерами, конкурсов профессионального мастерства [2].

С 2019 года ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» активно включился в Программу ранней профориентации школьников «Билет в будущее». При проведении мероприятий проекта у школьников имеется возможность погрузиться в мир профессий и компетенций: «Туризм», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Управление на железнодорожном транспорте», «Сварочные технологии», «Веб-дизайн и разработка», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Электромонтаж». Для проведения профессиональных проб используется материальная

база техникума, а также материальная база социальных партнёров Златоустовской технической школы.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» обладает современной и хорошо оснащенной материально-технической базой. В техникуме оборудовано 9 учебно-производственных мастерских в соответствии со стандартами WorldSkills (на оснащение 5 мастерских был получен грант из Федерального бюджета), имеется 27 учебных лабораторий, 15 компьютерных классов. Все это позволяет проводить уроки технологии на базе техникума.

Помимо уроков технологии, которые проводятся опытными преподавателями, ребята осваивают дополнительную общеразвивающую (предпрофессиональную) программу «Основы профессии», рассчитанную на 72 часа. В ходе освоения данной программы обучающиеся осваивают азы будущей профессии. Обучение проводится в многофункциональном центре прикладных квалификаций, созданном на базе техникума. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы профессии» реализуется на основании договора, заключённого между законными представителями обучающихся (их родителями, или лицами их заменяющими) и образовательной организацией. При приёме на обучение в 9 класс, на организационном собрании с родителями и детьми говорится о том, что при поступлении в техникум обучающиеся помимо освоения программы основного общего образования будут осваивать дополнительную образовательную программу. Совместно из списка профессий и специальностей, в лицензии их 47, выбирается профессия или специальность, основы которой ребята будут изучать. Это профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Слесарь по ремонту строительных машин», «Повар, кондитер», «Сварщик», специальности «Организация перевозок и управление железнодорожным транспортом», «Сварочное производство».

Восьмиклассники с большим интересом осваивают дополнительную общеразвивающую программу «Школа этикета».

По окончании изучения курса ребята получают Сертификат об освоении дополнительной общеразвивающей программы.

В процессе обучения у ребят имеется возможность познакомиться с другими профессиями и специальностями, реализуемыми в техникуме. Опытные студенты, участники конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), выступающие в роли наставников, проводят для них мастер-классы, делятся опытом, приобретенным в ходе освоения профессии или специальности, а также при подготовке к конкурсам. Мастера производственного обучения совместно с работодателями организуют для этих ребят экскурсии на предприятия, в локомотивное депо.

Курсанты техникума принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различной направленности. Результат их участия в мероприятиях – первое место в областном конкурсе «Школа безопасности», победа в областном грантовом конкурсе «Студенческая инициатива» и III место в IX национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в городе Уфе по компетенции «Малярные декоративные работы» в категории «Юниоры».

В этом учебном году в качестве эксперимента в техникуме открыт 9-й профильный класс. Цель эксперимента заключается в том, что при обучении в 9 классе у ребят будет возможность дважды пройти профессиональные пробы по всем профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме, выбрать понравившуюся и более углубленно осваивать основы этой профессии, а наиболее талантливые ребята смогут поучаствовать в региональном чемпионате JuniorSkills.

Реализация образовательной программы основного общего образования на базе техникума позволяет решать задачи непрерывного образования, обеспечения возможности изучения предметной области «Технология» на базе профессиональной образовательной

организации, ранней профориентации обучающихся, использование принципов наставничества, обеспечение набора на следующий год.

Список литературы

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).

2. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2887 от 14 сентября 2014 года).

3. Пономарёва М.Н. Реализация задач национального проекта «Образование» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» // Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности: материалы Международной научнопрактической конференции, г. Москва, 19-20 ноября 2019 г. / Под общ. ред. Т.И. Березиной, П.И. Третьякова. Курск: ИП Бескровный А.В., 2020. 870 с.

MECHANISMS FOR THE IMPLEMENTATION OF BASIC GENERAL EDUCATION ON THE BASIS OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Ponomareva Marina Nikolaevna,

Honorary worker of General education of the Russian Federation,
Director of the State Budget Educational Institution Professional Educational Organization
«Zlatoust College of Technologies & Economics»

E-mail: secretar@ztte.ru

Abstract. The article presents the experience of implementing basic general education on the basis of the State Educational Institution of VET "Zlatoust Technical School of Technologies and Economics".

Key words: basic general education, additional program for overall development, objectives of the national project «Education».

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рамазанова Юлия Александровна,
Зотова Ольга Николаевна,
преподаватели ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
E-mail: yula@almetpt.ru

Аннотация. В статье говорится об основных понятиях электронного обучения, дистанционных образовательных ресурсов и смешанном обучении, приводятся примеры использования смешанного обучения на базе ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» и о проблемах внедрения электронного обучения в учебный процесс

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные ресурсы, смешанное обучение, moodle, планшеты

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования указывают на то что, образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Составляющие учебно-методической документации:

- рабочая программа (РП);
- контрольно-оценочные средства (КОС).
- методические указания к выполнению лабораторных работ (МУ ЛР);
- методические указания к практическим занятиям (МУ ПР);
- методические указания к выполнению курсового проекта/курсовой работы (МУ КП, МУ КР);
- методические указания к самостоятельной работе студентов (МУ СР).

Студент перед началом изучения дисциплины (модуля) должен быть ознакомлен с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (модуля).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в статье 16 раскрывает понятие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [2, статья 16]. В отличие от электронного обучения (далее – ЭО) применение дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) предполагает именно взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Использование баз данных и формирование электронной информационно-образовательной среды для реализации такого взаимодействия в случае применения ДОТ является необязательным, более того может осуществляться без применения информационно-телекоммуникационных сетей (посредством телерадиовещания, пересылки материалов по почте и т.п. устаревшие технологии, использование которых стремительно сокращается).

В большинстве случаев образовательные организации организуют смешанное обучение, совмещая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также традиционного обучения в аудиториях [1, с. 1-4].

Одним из элементов системы электронного обучения в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» является модуль по сбору, хранению и выдачи учебно-

методических материалов. Модуль интегрирован в единую систему управления образовательным процессом техникума, в связи с чем к модулю подключены актуальные сведения о студентах, преподавателях, учебных планах и прочая необходимая для организации учебного процесса информация. Главной функцией модуля является аккумуляция учебно-методических комплексов (лекции, практические и лабораторные работы, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов и прочее) преподавателя на сайте техникума. Преподаватель самостоятельно добавляет в специальный раздел на сайт техникума методическое пособие, сотрудники методической службы проверяют его на соответствие, одобряют и после этого оно доступно студентам. Для доступа к пособиям студент должен пройти авторизацию на сайте техникума. Для поиска нужного пособия разработана система фильтрации по группе, по преподавателю, по курсу, по специальности, по дисциплине. На рисунке 1 представлены методические пособия преподавателя техникума специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

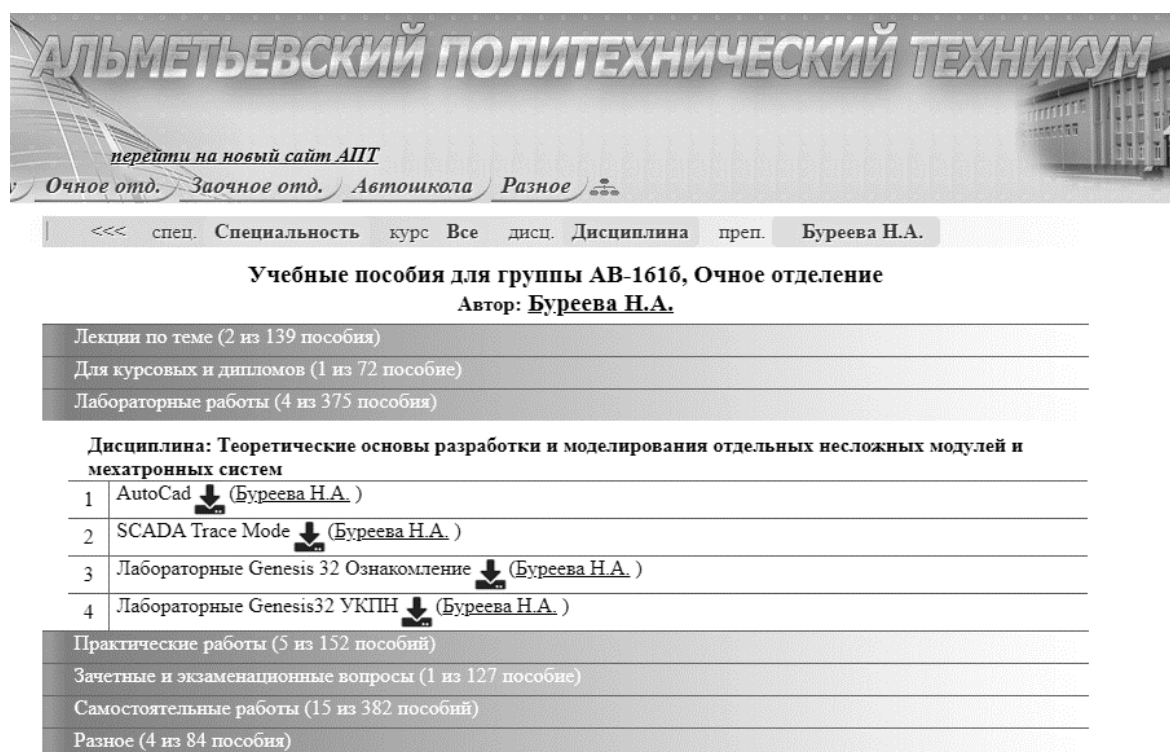


Рисунок 1 – Модуль учебных пособий на сайте техникума

Все методические материалы структурированы по категориям: лекции, материал для курсовых и дипломных проектов, лабораторные работы, зачетные и экзаменационные вопросы (КОС) и прочее. Студенты техникума с первого дня поступления в техникум знают, где им найти лекционный материал, чтобы позаниматься дополнительно, где скачать методические рекомендации для выполнения лабораторной работы, где взять вопросы и задания для подготовки к зачетам и экзаменам, пройти тестирование по той или иной дисциплине (рисунок 2).

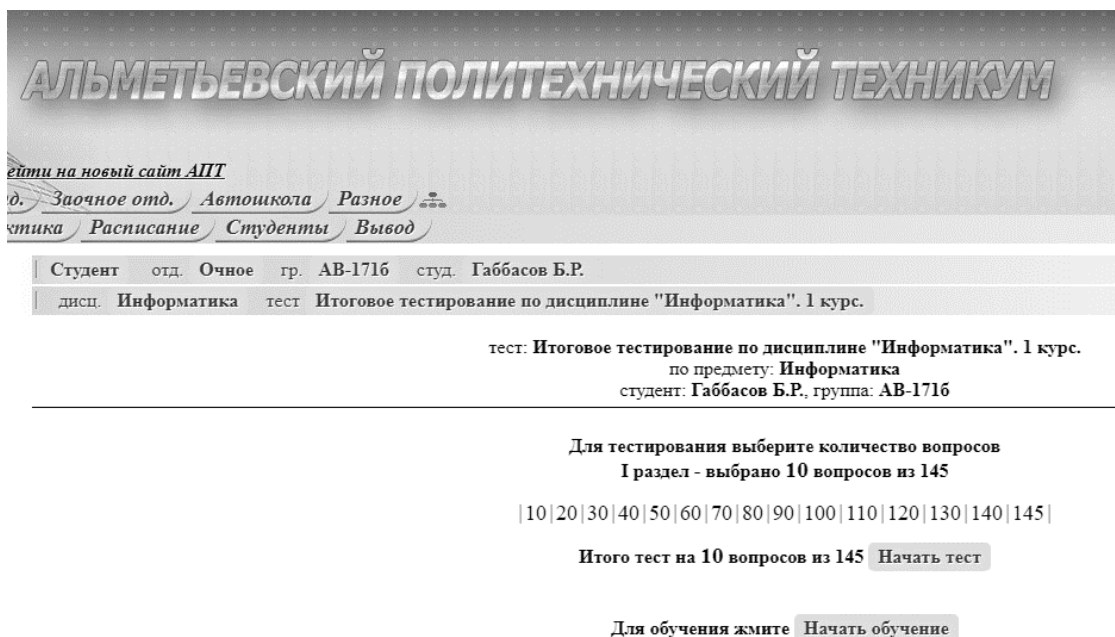


Рисунок 2 – Система тестирования

Но, активно эксплуатируя данный модуль, участники образовательного процесса пришли к выводу, что система нуждается в серьезной доработке, так как простого хранения информации уже недостаточно, и данная система не удовлетворяет всем требованиям современного образования. В системе тестирования одна разновидность тестов (множественный выбор ответа), методический материал можно просто скачать, а не выполнять задания с получением оценки, преподаватель не видит изучен ли его курс или нет.

После долгих обсуждений было принято решение не подвергать модернизации данную систему пособий, а внедрить систему электронного обучения Moodle, активно используемую во многих учебных заведениях.

После окончательного выбора и утверждения оболочки для создания элементов электронного обучения перешли к стадии построения структуры курса и наполнения материалом. Рассмотрим применение системы электронного обучения Moodle на примере подготовки специалистов по направлению «Разработчик веб и мультимедийных технологий».

ИТ-отрасль многообразна и необъятна. Для обучения по всем ИТ-направлениям в настоящее время имеется достаточное количество, как официально изданных учебных пособий, так и свободно распространяемого материала в сети Интернет. Материала настолько много, что неподготовленный пользователь, тем более студент могут потеряться во всем многообразии технологий и информации. Поэтому необходимо структурировать информацию, выбрать из всего предлагаемого материала необходимый объём и представить учебный материал так, чтобы в результате обучающийся смог сдать демонстрационный экзамен, либо подготовиться к участию в конкурсе профессионального мастерства «Worldskills Russia» («Молодые профессионалы») и стать востребованным специалистом в области веб-разработки.

Учитывая стремительное развитие ИТ-направления и возрастающие с каждым днем требования к качественной подготовке выпускников необходимо пересматривать методы преподавания большого объёма материала. С каждым годом технологии программирования усложняются, и студентам приходится изучать все больше и больше материала за один и тот же промежуток времени. Следовательно, необходимо в корне изменить технологии преподавания сложного материала за короткое время. Классический метод ведения лекции в виде ручной записи конспекта в тетрадь устарел и не приносит должной эффективности.

Студент должен за одно занятие усвоить достаточно большое количество материала, а также самостоятельно углубить знания, полученные во время лекции. С развитием движения «Worldskills», изменением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, внедрением в качестве выпускной квалификационной работы демонстрационного экзамена с получением SKILLS PASSPORT по определенному направлению, обучение должно быть максимально практико-ориентированным. Учебные заведения должны выпускать специалистов, не только хорошо владеющими теоретическим материалом, но и готовыми с первого дня приступить к разработке программного кода, а для этого необходимо за время обучения довести до автоматизма действия при написании программ.

Аудиторное занятие должно быть построено таким образом, чтобы была возможность при изучении теории сразу практиковаться в решении задач и видеть результат. Поэтому курс обучения в системе Moodle построен так, что у студента имеется возможность написания программного кода одновременно с изучением теории во время лекционных занятий.

Для эффективного использования электронного обучения учебное заведение должно быть оборудовано лекционными кабинетами, соответствующими требованиям СанПин и в то же время с установленными в каждом из них 25 персональными компьютерами. Но типичные здания техникумов в виду средней площади кабинетов в 45 кв.м. не имеют возможности установить по компьютеру на каждого студента группы. И возможность оттачивать навыки разработки программного кода прямо во время лекций в частности, или использовать какие-то другие элементы электронного обучения в целом отсутствует. ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» для этих целей приобрел 60 планшетов для использования их в учебном процессе. Преподаватели, активно внедряющие электронное обучение в учебный процесс, берут под запись в ИТ-отделе необходимое количество планшетов и используют по назначению.

Планшеты для работы в системе Moodle со справочно-информационными системами, базами данных и другими программными продуктами активно используются на уроках истории, литературы, охраны труда, правоведения, иностранного языка, информатики, электротехники, безопасности жизнедеятельности. При изучении многих дисциплин преподаватели активно используют систему тестирования для определения результативности обучения.

Система тестирования Moodle также активно используется и при дополнительном профессиональном образовании. На рисунке 3 приведен пример использования планшетов для прохождения тестирования слушателями курсов по специальной подготовке водителей и специалистов, занятых перевозкой опасных грузов.



Рисунок 3 – Применение смешанного обучения слушателями курсов

Конечно, использование электронной информационно-образовательной среды является несомненным достоинством для получения более качественного образования. Но кроме плюсов, есть и минусы. Главной проблемой является то, что для использования электронного обучения педагог должен свободно владеть информационными технологиями, чего в настоящее время достигли немногие преподаватели. У педагогов возникают трудности не только с созданием элементов электронного обучения, но и с использованием уже готовых ресурсов. Также большой проблемой является то, что для создания элементов электронного обучения требуется большое количество времени. В основном создание электронных ресурсов не регламентировано нормативной документацией в учебных заведениях, и преподаватели, занимающиеся внедрением электронных ресурсов, действуют на полном энтузиазме. Поэтому говорить о стремительном развитии качественного применения электронного обучения в стенах учебных заведений среднего профессионального образования пока не приходится.

Список литературы

1. Информационный материал Министерства образования и науки Российской Федерации. Парламентские слушания «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». 19 мая 2014 г., г. Москва. URL: <http://minobrnauki.gov.ru/documents/> (Дата обращения: 12.08.2021).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 12.08.2021).

CREATION AND USE IN THE PROCESS OF TEACHING ELECTRONIC INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF GAPOU "ALMETIEV POLYTECHNICAL TECHNIQUE"

**Ramazanova Julia Alexandrovna,
Zotova Olga Nikolaevna,**
teachers
GAPOU "Almetyevsk Polytechnic College"
E-mail: yula@almetpt.ru

Abstract. the article discusses the basic concepts of e-learning, distance learning resources and blended learning, provides examples of the use of blended learning on the basis of the Almetyevsk Polytechnic Technical School and the problems of introducing e-learning into the educational process

Keywords: e-learning, distance learning resources, blended learning, moodle, tablets

ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребрина Файруза Габделхамитовна,
старший преподаватель кафедры биологии и химии
ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет,
Елабужский институт
E-mail: rebrina-valieva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются этапы и некоторые способы освоения будущими педагогами технологии проблемно-развивающего обучения в процессе изучения биологии.

Ключевые слова: будущие учителя, проблемно-развивающее обучение, проблемная ситуация, способы решения учебных проблем, самостоятельная работа обучающихся.

Отличительной чертой современного мира является стремительное развитие информационных технологий, искусственного интеллекта и робототехники. В производственные процессы внедряются умные машины, вытесняющие труд человека. Исчезают профессии, рабочие места, а вместе с ними и материальная обеспеченность части населения. Наиболее важным умением для трудящегося человека, вытесненного из производственного процесса роботами, становится умение освоить новый вид деятельности, научиться учиться. Это и стало одной из целей современного образования.

При подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности необходимо делать акцент на важности формирования у школьников умения учиться. Под умением учиться в педагогике подразумевается обладать способностью к самостоятельному освоению социального опыта. Не столько совершать поиск информации, сколько уметь превращать ее в знания и умения, используемые в практической жизни для решения возникающих задач. Формирование у обучающихся разнообразных способов действия и навыков учебной работы, или универсальных учебных действий, стало требованием федерального государственного общеобразовательного стандарта.

Для овладения современными образовательными технологиями, способствующими формированию способности к самообразованию, будущие учителя должны сами усвоить алгоритм самообразования, пропустив его через себя. Большинство студентов, готовящихся к профессии учителя, лишь частично соприкоснулись в школе с новыми образовательными стандартами. Традиции школьного образования перестраиваются медленнее, чем предъявляемые школе новые требования. Мы привыкаем учиться так, как нас учат, надежно впитывая данный шаблон. Вырваться из сформированного стереотипа информационно-сообщающего обучения бывает сложно. На помощь приходят развивающие технологии, которые широко применяются в педагогической практике вузов, с целью профессиональной подготовки будущих учителей. Применение развивающих образовательных технологий в вузе обусловлено тем, что они обеспечивают развитие самостоятельной познавательной активности. Самостоятельная работа студента при обучении в вузе составляет половину от учебной нагрузки, к ней относится самостоятельная организация и проведение курсовой исследовательской и выпускной квалификационной работы, подготовка к лабораторно-практическим занятиям, а также самостоятельная аудиторная работа по усвоению и систематизации знаний, овладению практическими умениями.

Из развивающих технологий, используемых нами при формировании профессиональных компетенций будущих учителей, можно назвать проблемное обучение М.И. Махмутова. Данная технология, дает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемно-развивающее

обучение основано на анализе проблемных ситуаций, которые М.И. Махмутов трактовал как «психологическое состояние интеллектуального затруднения». Проблемные ситуации могут специально создаваться педагогом с помощью различных приемов или стихийно возникать в процессе учебной деятельности. Далее организуется поиск способов решения выявленной проблемы. Овладение поиском способа решения проблем, на наш взгляд, является ключевым в характеристике данной технологии.

Поиск выхода из проблемной ситуации связан с совершением конкретных познавательных логических действий, способствующих решению проблемы. Логический путь решения проблемы состоит из четырех этапов: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы; выдвижение и обоснование гипотез по решению проблемы или гипотетических способов ее решения; доказательство выдвинутых гипотез; проверка правильности решения проблемы [2, с. 37].

Знакомство будущих учителей с проблемно-развивающим обучением начинается еще до освоения ими методики преподавания учебного предмета. В процессе формирования предметных компетенций на аудиторных занятиях используются различные способы организации работы студентов с проблемными ситуациями. К ним относится проблемное изложение материала на лекциях, анализ проблемных ситуаций на семинарах, освоение практических умений решения проблем на лабораторных работах, курсовой исследовательский проект.

Преподаватель заранее планирует создание проблемной ситуации на лекции, обращает внимание обучающихся на содержащуюся в ней проблему, привлекает к ее обсуждению и решению. Наличие проблемной ситуации не является достаточным условием для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся. Необходимо с помощью вопросов научить их видеть проблему, очерчивать ее границы, переводить обозначенную проблему в задачу.

Усвоение студентами алгоритма работы с проблемной ситуации начинается с понимания ими сути ситуации. Совместная работа над проблемой увеличивает количество вопросов аудитории по материалу лекции, способствует осознанному восприятию учебной информации студентами, стимулирует интерес к теме.

На лабораторно-практических занятиях проблемные ситуации можно запланировать при организации применения теоретических знаний для получения практических результатов. Например, на лабораторных занятиях по биологии, с помощью живых и фиксированных биологических объектов студенты учатся устанавливать взаимосвязи между строением и функциями органов, средой обитания и особенностями жизнедеятельности организмов. В учебной и методической литературе, как правило, дается только описание строения и функций живых систем, взаимообусловленности необходимо устанавливать самостоятельно. Подобные задания вызывают затруднения у обучающихся, проявляющих недостаточную познавательную активность. Наиболее простым подводящим приемом к освоению способа решения поставленной задачи, является заполнение таблиц, в которых отражается структура организма, или отдельного органа и его функция (табл. 1). Остается логически соединить одно с другим и сделать вывод.

Более трудоемким, но достаточно интересным приемом для формирования умения анализировать проблемную информацию и устанавливать взаимосвязи является составление ментальных карт. Ментальные или интеллект-карты (карты памяти, карты разума) изобрел британский психолог Т.Бьюзен, как способ изучения нового или фиксации идей с помощью перевода информации в графический формат, где сочетаются ключевые понятия и их ассоциативные образы. По мнению Т.Бьюзена, интеллект-карты «бесценны при подборе и классифицировании информации, выделении ключевых понятий и фактов» из различных источников информации, в том числе «ваших собственных мыслей» [1, с. 101].

По сути, карта является мнемотехникой, но в процессе ее разработки устанавливаются логические связи между соподчиненными понятиями. Практическая работа над картой сопровождается анализом понятия, требует умения сопоставлять, сравнивать, находить

ассоциативный образ и его символическое изображение, (идеограмму), что в итоге переводит информационную составляющую в проектную работу. Поэтому ментальную карту можно использовать как на этапе знакомства с проблемой, так и на этапе поиска способов ее решения. В дальнейшем умение разрабатывать ментальные карты становится способом проектирования и может использоваться студентами для работы над курсовыми проектами.

Таблица 1 – Строение и функции органов цветковых растений

Орган	Структура/ ткань	Строение	Функция
Лист	Эпидерма (кожица)	Плотный слой клеток, содержит устьица	Формирует покровы, регулирует газообмен и транспирацию
	Палисадная паренхима	Вытянутые в длину клетки, плотно соприкасаются, содержат хлорофилл	Обеспечивают фотосинтез
	Губчатая паренхима	Клетки располагаются рыхло, содержат межклетники, хлорофилл	Обеспечивает газообмен, фотосинтез
	Жилки	Сосуды Ситовидные трубки Механические волокна	Транспорт воды и минеральных веществ от корней; Отток синтезированных органических веществ к стеблю; Обеспечивают прочность.
...			

На этапе проверки правильности решения проблемы можно использовать SWOT-анализ. Являясь способом планирования стратегических задач и решений, SWOT-анализ направлен на выявление факторов внешней и внутренней среды, оказывающих влияние на организационную систему. Использование данного метода позволяет научить будущих педагогов оценивать свои действия и планируемую работу с точки зрения выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз системы. При использовании технологии проблемно-развивающего обучения SWOT-анализ гипотетических решений позволяет заранее поработать с рисками. Данный способ проверки предлагаемых решений экономит время при работе над курсовыми проектами и позволяет вовремя внести коррективы в его разработку и реализацию.

Успешность в профессиональной деятельности определяется способностью работать в условиях многозадачности и многофункциональности. Современная школа требует от педагога умения быстро решать несколько задач одновременно. Будущему учителю необходимо быть готовым к этим требованиям. Повысить эффективность адаптации будущих учителей к профессиональной деятельности можно, используя потенциал технологии проблемно-развивающего обучения, ориентированного на формирование готовности решать возникающие проблемы, преодолевать барьеры, на умение превращать проблемы в задачи и придумывать разные способы их решения.

Таким образом, при подготовке студентов педагогических вузов к их профессиональной деятельности проблемно-развивающее обучение позволило использовать синергетический подход, объединив существующие методы работы с информацией, ее анализом и решением проблем.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Руководство по развитию памяти и интеллекта / Т. Бьюзен; пер. с англ. Н.В. Жулаева. 2-е изд. Минск: Поппури, 2018. 144 с.
2. Махмутов М.И. Вопросы теории методов проблемно-развивающего обучения // Вопросы совершенствования форм и методов общеобразовательной подготовки в средних

профтехучилищах: сборник научных трудов, под ред. М.И. Махмутова. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1980. 166 с.

PROBLEM-DEVELOPMENT TRAINING IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Rebrina Fayruza Gabelkhamitovna

Senior lecturer in biology and chemistry department
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University
E-mail: rebrina-valieva@mail.ru

Abstract. The article deals with the stages and some ways of how future teachers can acquire the technology of problem-development training in the process of studying biology.

Key words: future teachers, problem-development training, problem-based situation, ways of solving educational problems, students' individual work.

ВЕБИНАР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русскова Ольга Борисовна,

канд. пед. наук, преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

e-mail: lady.russkova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается смысл понятий синхронной и асинхронной методики дистанционного обучения, приведены примеры различных форм такого обучения. Обозначены преимущества применения одной из форм дистанционного обучения – вебинара, особенности его подготовки и проведения на платформе ClickMeeting в системе среднего профессионального образования. А также применение вебинаров как инструмента формирования Soft skills студентов среднего профессионального образования.

Ключевые слова: проблемное обучение, дистанционное образование, тьюторство, вебинар, среднее профессиональное образование, платформа дистанционного образования, ClickMeeting, формирование Soft skills

На сегодняшний день в профессиональном образовании проблемное обучение прошло еще один новый этап развития. Вопрос синтеза дистанционного образования и проблемного (эвристического) метода является достаточно актуальной, хотя и недостаточно разработанной.

Рациональная организация дистанционного обучения значительно расширяет возможности проблемного обучения, повышает его эффективность, способствует развитию у студентов системы профессионального образования креативного мышления. А для педагогов позволяет значительно расширить спектр методик обучения, а также улучшить динамику познавательного и образовательного процессов.

В современных условиях развития профессионального образования на этапе тотальной информатизации общества идет поиск эффективных форм обучения с применением телекоммуникационного взаимодействия, которые не только позволяют повысить эффективность обучения, но и способствуют развитию гибкости и мобильности подготовки современных специалистов [1].

Кроме того, тенденция современного профессионального образования такова, что наряду с формированием профессионально значимых качеств на первый план выходит и уровень сформированности у студентов Soft skills навыков.

Soft skills – представляет собой навыки и компетенции, которые связаны не с конкретным видом деятельности, а с коммуникациями для эффективного взаимодействия с другими членами студенческого коллектива, коллегами, клиентами и партнерами. Этот набор качеств можно назвать «личными качествами» человека, его умением выстраивать взаимоотношения с коллегами, умением работать в команде. Они не менее важны для достижения успеха в своей профессиональной деятельности.

В связи с этим, можно выделить следующие формы дистанционного образования, являющиеся инструментом технологии проблемного обучения: создание студентами программного продукта, который может быть использован в дистанционном обучении; реализация индивидуальной образовательной траектории; индивидуальные дистанционные занятия (тьюторство); вебинары; организация дистанционного обучения в группе (телеконференции, чаты, форумы и т.д.) [7].

Поэтому вопросы методики разработки учебных материалов и технического обеспечения дистанционного обучения актуальны и требуют незамедлительного решения. На сегодняшний день дистанционное обучение уже не является инновационной технологией

обучения, так как оно применяется несколько десятков лет. До эпохи всеобщего распространения информационных технологий его основой являлась заочная форма образования в высших учебных заведениях.

В современном понимании технология дистанционного обучения определяется как: система средств, методов и форм обучения, обеспечивающих интерактивное взаимодействие обучаемого и обучающего на любом удалении в пространстве и времени с помощью открытых каналов доступа.

По словам Е.С. Полата в дистанционном обучении можно выделить две методики обучения: синхронная и асинхронная [3]. Синхронная методика дистанционного обучения предполагает, что общение преподавателя и студента осуществляется в он-лайн режиме (или в режиме «реального времени»). При этом педагог выступает в роли «тьютора», который ведет обучающегося за собой, что требует много сил и времени как для преподавателя, так и для студента. Кроме того, в таком формате обучения необходимо обязательное наличие доступа в интернет в определенное время всех участников образовательного процесса, что не всегда удобно. Асинхронная же методика дистанционного обучения больше внимания уделяется самообучению, удобному для студента распределению нагрузки. Таким образом, наибольшая ответственность за результат в этом случае ложится на обучающегося. Преподаватель играет в основном роль консультанта и занимается подготовкой учебного материала в соответствующем виде.

Примерами таких форм синхронного и асинхронного дистанционного взаимодействия можно назвать: веб-занятия (уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие занятия, которые проводятся с помощью сети Интернет), чат-занятия (занятия с использованием технологии чата, когда присутствует полная синхронность, то есть все участники занятия находятся в чате одновременно), телеконференция (организуется посредством рассылки электронной почты с указанием времени участия), телеприсутствие (при помощи современных компьютерных технологий создается полноценный эффект присутствия обучающегося в классе), вебинар (учебное занятие, проводимое в традиционной для семинара интерактивной форме, но дистанционно).

Остановимся более подробно именно на вебинаре как одной из современных форм организации дистанционного обучения. Главное достоинство вебинара – возможность объединить в одном занятии огромное количество форм и методов обучения, наладить постоянную обратную связь и организовать эффективное двустороннее общение в учебной группе, невзирая на то, что обучающиеся работают дистанционно [4]. Тем более, что информационных средств, применяемых для дистанционного обучения, сегодня насчитывается около полутора десятков, и каждое из них требует своего программного обеспечения. Именно вебинары становятся эффективным средством формирования таких Soft skills как:

- умение вести диалог (если вебинар проводится с применением такого группового вида деятельности как «продуктивное общение», цель которого определяется преподавателем в соответствии с темой занятия);

- умение вести деловую переписку (особенно если вебинары проводятся с использованием чата в ходе взаимодействия между участниками группы); умение давать обратную связь (вебинар способствует формированию комплекса вопросов-суждений, которые представляют собой набор аналитических инструментов для более глубокого понимания изучаемого материала) и т.д.

Удобство применения вебинаров в том, что современные платформы для них отличаются удобством в плане дизайна и функционала и имеют общие особенности, среди которых такие как:

- упорядочение в рамках одной программной среды всех средств обучения;
- унифицированное управление разными средствами обеспечения дистанционного взаимодействия в пределах одной платформы;

- автоматическая активация встроенных в платформу вебинара различных полезных опций (видеозапись вебинара, чат и т.д.). Кроме того, большинство из используемых сегодня платформ для вебинаров не требуют установки на компьютер специального программного обеспечения, их можно развернуть на сайте образовательной организации или интегрировать с электронной образовательной средой.

Одна из наиболее популярных платформ для организации дистанционного обучения это – ClickMeeting. С помощью этой платформы можно не только проводить эффективные занятия и тренинги, но и рисовать схемы на электронной доске, оценивать знания с помощью опросов, а также осуществлять проведение коммерческих вебинаров. Одна виртуальная переговорная может вместить десятки докладчиков и сотни и даже тысячи участников [2].

В качестве методических рекомендаций по подготовке и проведению вебинаров мы ходим предложить простой алгоритм работы с платформой ClickMeeting:

1. Создайте личный кабинет, пройдя регистрацию.
2. Для создания виртуального класса, импортируйте адреса электронной почты студентов в свою адресную книгу и отправьте им приглашения.
3. Подготовьте файлы для загрузки перед лекцией.
4. Откройте общий доступ к своим документам, презентациям и экрану для поддержания предметного обсуждения.
5. Показывайте тему занятия на интерактивной доске или демонстрируйте, как работает ПО, управляя компьютерами студентов.
6. Общайтесь с ними в управляемом чате и во время сессий вопрос и ответов.
7. Проводите тестирования и собирайте обратную связь в режиме реального времени.
8. Перенаправляйте их на страницу с раздаточным материалом, дополнительными источниками и домашними заданиями.
9. Делитесь записями лекций для повторения материала или отправляйте их тем, кто отсутствовал.

Организационные формы дистанционного обучения, представленные выше, конечно не исчерпывают весь его педагогический потенциал. Сейчас появляются новые модели дистанционного педагогического взаимодействия, формируются новые виды и формы организации учебного материала, способствующие приобретению обучающимися умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет [5]. Но, бесспорно, развитие дистанционного обучения, способствует выходу профессионального образования на новый уровень благодаря динамичному развитию информационно-коммуникационных технологий, и как следствие, более эффективному развитию у студентов набора Soft skills навыков, повышающих конкурентоспособность будущего специалиста.

Список литературы

1. Везиров Т.Г. Информационные технологии в науке и образовании. Махачкала: ДГПУ, 2005. 64 с.
2. Платформа для вебинаров по образованию/ ClickMeeting. URL: <https://clickmeeting.com/ru/solutions/education> (Дата обращения: 12.08.2021).
3. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. М: Изд. центр «Академия», 2006. 400 с.
4. Сидоров С.В. Вебинары и платформы для их проведения [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя . URL: <http://si-sv.com/publ/1/vebinary/14-1-0-631> (Дата обращения: 12.08.2021).
5. Сидоров С.В. Технологии работы преподавателя [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. URL: <http://sv-sidorov.ucoz.com/blog/1-0-3>. (Дата обращения: 12.08.2021).
6. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал "Эйдос". 1998. 11 ноября, автор Хуторской А.В., докт. пед. наук, академик

Международной педагогической академии, директор Центра дистанционного образования "Эйдос", г. Москва. URL: <http://www.eidos.ru> (Дата обращения: 12.08.2021).

WEBINAR AS A FORM OF PROBLEM LEARNING IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION

Russkova Olga Borisovna,
PHD in Education, teacher
Zelenodolsk mechanical College
e-mail: lady.russkova@yandex.ru

Annotation. The article reveals the meaning of the concepts of synchronous and asynchronous distance learning methods, and provides examples of various forms of such training. The advantages of using one of the forms of distance learning – a webinar, the features of its preparation and implementation on the ClickMeeting platform in the system of secondary vocational education are outlined. As well as the use of webinars as a tool for forming Soft skills of students of secondary vocational education.

Keyword. Problem learning, distance education, tutoring, webinar, secondary vocational education, distance education platform, ClickMeeting, soft skills formation

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савина Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: nanikosavina@mail.ru

Аннотация. Целью данной статьи является выявить дидактические возможности проблемного обучения в подготовке будущих учителей к такому актуальному в настоящее время направлению их профессиональной деятельности, как профессионально-исследовательская деятельность и к развитию у них исследовательского типа мышления. Проблемное обучение представлено как обучение более высокого качественного уровня, при этом акцентировано внимание на его связи с научным познанием, взаимосвязь методов и приемов научного исследования с методами обучения, различиях в сущности понятий «исследовательские задания» и «исследовательские задачи» и т.д., выявлен его потенциал в саморазвитии студентов и некоторые условия, реализация которых преподавателями вуза необходима для обеспечения эффективности подготовки будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проблемное обучение, профессионально-исследовательская деятельность, обучающиеся, будущие учителя, проблемная ситуация, учебная проблема, исследовательское задание.

Введение. В последние годы усиливается внимание к профессионально-исследовательской деятельности учителя как одному из факторов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Подготовка будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности предполагает не только его вооружение знанием методов научно-педагогического исследования, а также исследовательскими умениями и навыками. Она предполагает развитие у него необходимых для данного вида деятельности специальных способностей, в том числе, проблемного видения, исследовательского мышления; овладение соответствующим опытом учебной деятельности; неоднократное проживание всего спектра интеллектуальных эмоций; успешного опыта решения учебных проблем и др. В связи с этим, применение теории и технологии проблемного обучения в процессе преподавания педагогических дисциплин рассматривается в настоящее время как одно из дидактических условий успешного осуществления процесса подготовки будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности. Обусловлено это самой сутью проблемного обучения, согласно которой знания обучающимся не даются в готовом виде, они должны добыть их самостоятельно в условиях решения проблемной ситуации, что сближает процесс обучения с процессом исследования, а также усиливает самостоятельность познавательной деятельности студентов.

Проблема исследования: каковы возможности применения теории проблемного обучения в подготовке будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности?

Цель исследования: выявить возможности проблемного обучения в подготовке будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности и условия их эффективной реализации.

Методы исследования: в исследовании были использованы методы теоретического исследования (анализ и вычленение главного).

На связь проблемного обучения и научного исследования, имеющую принципиальное методологическое значение, указывал сам М.И. Махмутов. Он рассмотрел гносеологический,

логический и методический аспекты соотношения проблемного обучения и научного познания, обращая при этом особое внимание на различия между научным познанием и обучением, связь проблемы и гипотезы, взаимосвязь основных методов и приемов научного исследования и методов обучения, усиление роли дедуктивного метода в процессе обучения. М.И. Махмутов выявил взаимосвязь таких методов и приемов научного исследования с методами обучения, как дедукция, метод восхождения от абстрактного к конкретному и др. Он уточнил сущность понятий «исследовательский метод» и «исследовательский принцип» и пришел к выводу о том, что в основе и учебного, и научного исследования лежит исследовательский принцип [4, с. 264]. Разница между ними состоит в том, что методов научного исследования в научном познании много, но все они базируются на исследовательском принципе, а исследовательский метод как метод обучения один, исследовательский же принцип может быть основой для разных видов самостоятельной деятельности обучающихся [4, с. 264].

Рассматривая методический аспект взаимосвязи проблемного обучения и научного исследования, М.И. Махмутов высказал мнение, согласно которому исследовательский метод в обучении вряд ли можно считать методом обучения. Он считает, что исследовательский метод – это метод учения, представляющий совокупность приемов и способов познавательной деятельности ученика, который выполняет учебное задание теоретического или практического характера, в основе которого лежит исследовательский принцип. Один из его аргументов состоит в том, что учитель сам не проводит никакого исследования. Однако его мнение не противоречит, на наш взгляд, мнению И.Я. Лернера, в чью классификацию методов обучения входит исследовательский метод. Так, И.Я. Лернер определяет сущность исследовательского метода как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем и называет те умения, которыми учащиеся должны овладеть в процессе выполнения исследовательских заданий [3, с. 203]. Он относит к ним подбор литературы, ее конспектирование, составление плана работы, выдвижение гипотезы и т.д. Таким образом, у И.Я. Лернера учитель также не проводит сам исследование, но он, применяя в обучении исследовательский метод, организует исследовательскую деятельность учащихся. М.И. Махмутов обращает внимание на то, что между исследовательским методом учения и методами исследования существуют единство и различия. Первое состоит в том, что в основе учебного и научного исследования находится исследовательский принцип, второе – в том, что методов исследования много и все они основаны на исследовательском принципе. Исследовательский же метод в обучении один, а исследовательский принцип может лежать в основе разных видов самостоятельной деятельности учащихся [4, с. 264]. М.И. Махмутов пишет, что ученическое исследование по сути является не подражанием или копированием научного исследования, а его имитацией [4, с. 264]. И.Я. Лернер считает, что по процессу и видам деятельности учебные исследования идентичны научным исследованиям, несмотря на свою специфику [3, с. 205].

Особого внимания заслуживает система исследовательских заданий, которая, как считает М.И. Махмутов, является одним из эффективных видов проблемного обучения [4, с. 489]. В целях преодоления недоразумений в интерпретации сущности понятий «исследовательское задание» и «исследовательская задача» он определил различия между ними, состоящие, по его мнению, в том, что выполнение исследовательского задания предусматривает выполнение учащимися полного цикла самостоятельных учебно-познавательных действий, включающего сбор информации и её анализ, самостоятельную постановку проблемы и ее решение, проверку решения и применение нового знания на практике, приближающих обучающихся «к исследовательской деятельности ученого, открывающего новые научные истины» [4, с. 490]. Следует добавить, что Д.В. Вилькеев, также как и М.И. Махмутов, рассматривал проблемное обучение как обучение, которому присущи черты современного научного познания [1, с. 128-129]. Он акцентировал внимание на том, что в зарубежной школе и педагогике все больше внимания уделяется приобщению

учащихся к научному познанию, формированию у них исследовательских умений и навыков [1, с. 127]. Процесс преподавания педагогических дисциплин в вузе также содержит достаточно широкие возможности для выполнения будущими учителями исследовательских заданий. Например, одним из них является следующее задание: самостоятельно изучить тему «Технологии обучения», составить вопросы по этой теме, определить типы и виды составленных вопросов, вписать их в таблицу в соответствии с ними, обратить внимание на преобладание тех или иных типов и видов вопросов и дать ему объяснение.

Применение проблемного обучения как обучения более высокого качественного уровня, предполагает применение студентами в учебной деятельности методов как эмпирического, так и теоретического познания, адаптированных к условиям обучения и, следовательно, вовлечение их в процесс научного познания. Но «в отличие от научного познания, учебное познание в условиях проблемных ситуаций должно быть оптимально управляемым со стороны педагога» [1, с. 140]. Д.В. Вилькеев обращает внимание на то, что проблемному обучению присущи такие характерные черты научного познания, как проблемность, преобладание продуктивной деятельности над репродуктивной в процессе решения проблем, диалектическая взаимосвязь индуктивной и дедуктивной логики [1, с. 129].

Теория проблемного обучения имеет деятельностный характер и способствует активизации учебной и мыслительной деятельности обучающихся. Она предполагает применение системы последовательно усложняющихся познавательных задач, решение которых способствует формированию также усложняющихся умений самостоятельно определять недостающую информацию и искать способы их решения. Осознание сущности задачи, возможной логики её решения и активный поиск способов её решения вводит студентов в положение исследователя и запускает психологические механизмы саморазвития личности будущего учителя.

Учитывая специфику педагогических дисциплин (в нашем институте основными из них являются «Конструирование и реализация воспитательных процессов» и «Конструирование и реализация образовательных процессов», а также «Исследовательская деятельность в образовании»), которая состоит в том, что и педагогическая теория, педагогическая практика, методология и методика педагогического исследования изобилуют разнообразными проблемными ситуациями, а также возрастные особенности студентов, в процессе применения проблемного обучения можно не только способствовать развитию умственных сил обучающихся, но и формировать у них умения выявлять противоречия, причинно-следственные связи, преодолевать интеллектуальные трудности, применять такие методы научного познания, как конкретизация, обобщение, сравнение, анализ, синтез и др., что способствует сближению методов обучения с методами научного познания и способствует формированию первичного опыта исследовательской деятельности.

Пройдя через систему проблемного обучения, студенты приобретают способность к проблемному видению, а также опыт решения учебных проблем и познавательных задач. Это облегчает их встречу с противоречиями, научными проблемами, с выявлением и формулировкой которых начинается любое исследование. Кроме этого, в процессе освоения будущими учителями индуктивного и дедуктивного методов, выполняющих важные функции в исследовательской и в учебной деятельности, у них развиваются индуктивная и дедуктивная формы мышления. Таким образом, проблемное обучение способствует развитию у студентов теоретического мышления.

М.И. Махмутов считал, что природа учебных проблем определяется их структурой, состоящей из трёх основных взаимосвязанных элементов: 1) знание (известное); 2) незнание (неизвестное); 3) способы превращения неизвестного в известное [4, с. 220]. Он считал, что характер неизвестного составляет основу учебной проблемы и отражает объективное противоречие. Субъективное же восприятие неизвестного составляет интеллектуальное затруднение, которое может вызвать у студентов страх, испуг и выступить препятствием к принятию ими учебной проблемы к решению. Знание студентами типов учебных проблем

с точки зрения, например, характера затруднения (алгоритмические, эвристические, фиксированные) и их признаков снижает в какой-то степени у них психологическое напряжение, способствует более ускоренному осознанию обучающимися их сущности и уверенному поиску способов их решения. Сформированный опыт решения учебных проблем разного типа и, следовательно, хорошо развитые мыслительные способности можно рассматривать как важнейшие дидактическое и психологическое условия формирования готовности будущего учителя к профессионально-исследовательской деятельности.

Применение проблемного обучения способствует реализации таких принципов развивающего обучения, как обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний и осознание обучающимися процесса учения, что повышает эффективность учебной деятельности будущих учителей. Разработка и реализация системы учебных проблем разных типов и разного уровня сложности способствует формированию у студентов таких умений, как умение выстраивать алгоритм решения проблемы, определять противоречия и недостающие для её решения данные, анализировать имеющиеся данные и выводить новые знания в форме новых понятий, правил, закономерностей, причинно-следственных связей и др., необходимые для выполнения исследовательской деятельности. М.А. Данилов, разводя процессы научного познания и обучения, пишет, что в учебном процессе «открытие» учащихся рассматривается как «скачок» в умственном развитии, который произошел, в связи с этим «открытием» [2, с. 4, 11]. Следует отметить, что «скачок» может произойти не только в умственном развитии, но и в эмоциональном отношении обучающихся к интеллектуальной деятельности, в мотивации к более частому повторению подобных «скачков», что, в свою очередь, будет способствовать их саморазвитию.

Д.В. Вилькеев, как и другие ученые, отмечал, что нет принципиальных различий между мышлением ученого в проблемной ситуации и мышлением обучаемого, так как обучаемый идет тем же путем «открытий», что и ученый [1, с. 140]. Указывая на связь проблемного обучения с развитием научного мышления обучающихся, он писал о том, что теория проблемного обучения основана на закономерностях мышления. Вовлечение обучающихся в научно обоснованный процесс решения проблем способствует развитию научного мышления. Решение учебных проблем начинается с их анализа, выдвижения гипотезы, поиска и выбора методов решения проблем, их обоснования и применения, далее следуют синтез и обобщение (индуктивное или дедуктивное) [1, с. 119, 131]. Следовательно, в процессе проблемного обучения студент становится познающим субъектом, у которого развивается проблемное видение, теоретическое мышление и такой его тип, как исследовательское мышление. Не исключено, что будущий учитель, неоднократно успешно прошедший увлекательный путь «открытий», и испытавший при этом чувство удовлетворения будет стремиться развивать эти способности у своих учащихся и вести их за собой по освоенному им самим пути.

Разнообразие типов учебных проблем и их применение в процессе преподавания педагогических дисциплин значительно расширяют развивающий потенциал учебно-воспитательного процесса. В зависимости от типа учебной проблемы в ходе её решения студенты включаются в аналитико-синтетическую деятельность, в процесс формулировки, выдвижения и доказательства суждений, умозаключений и гипотез, устанавливая связи между данными и целью, выводят новые формулировки понятий, правил и т.д. В процессе решения учебных проблем у студентов развиваются аналитический, эвристический, творческий, критический и исследовательский типы мышления. Важным условием их развития является осознанность процесса принятия студентом учебной проблемы к решению и критическое оценивание выполняемых им учебных операций.

В процессе осознанного проблемного обучения учебная и мыслительная деятельность обучающихся приобретают активный характер. Они переходят в позицию субъекта. При этом сокращается доля репродуктивной деятельности и возрастает доля исследовательской деятельности студентов. Процесс мыслительной деятельности становится более напряженным, скорость мышления постепенно нарастает, успешный опыт

преодоления интеллектуальных затруднений повышает мотивацию к учебной деятельности, её самостоятельность и уверенность студентов в своих силах.

По мнению С.Л. Рубинштейна, мышление начинается в проблемной ситуации [5, с. 374], то есть она фактически является исходным началом мышления, в том числе исследовательского мышления. Проблемная ситуация вызывает эмоционально-волевою напряженность, от которой человек не может избавиться до тех пор, пока не преодолеет ситуацию затруднения. Применение в процессе обучения системы последовательно усложняющихся проблемных ситуаций способствует развитию исследовательского мышления и интеллектуальных эмоций у обучающихся, формированию волевых качеств, необходимых для преодоления интеллектуальных затруднений, с которыми часто сталкивается исследователь.

Результаты исследования. Очевидно, что возможности проблемного обучения в подготовке будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности достаточно широки, основательны и сложны. В процессе проблемного обучения студент, применяя методы научно-исследовательской деятельности, фактически приобщается к научному познанию.

Одним из эффективных видов проблемного обучения является система исследовательских заданий. Учет и реализация исследовательского принципа в процессе обучения является основой для развития разных видов самостоятельной деятельности обучающихся, способствует активизации их учебной и мыслительной деятельности и интеллектуальному саморазвитию. Кроме этого, участие студентов в процессе обучения проблемного характера способствует формированию у них положительной мотивации к интеллектуальной и исследовательской деятельности высокого уровня трудности и положительным интеллектуальным эмоциям, связанным с накоплением опыта преодоления интеллектуальных затруднений и совершения учебных пусть маленьких, но «открытий». Значимым аспектом проблемного обучения является то, что оно активизирует мыслительную деятельность обучающихся, сокращая их репродуктивную учебную деятельность и расширяя творческую учебную деятельность.

Реализация выявленных возможностей подготовки будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности будет эффективной при выполнении следующих условий:

1) качественное владение преподавателями педагогических дисциплин всей полнотой возможностей теоретических основ проблемного обучения и их осмысление как дидактических основ подготовки студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», к профессионально-исследовательской деятельности;

2) постольку поскольку в основе проблемного обучения лежит активизация мыслительной деятельности и поиск способов формирования интеллектуально активной личности обучающегося, преподаватели педагогических дисциплин должны хорошо владеть диалектической логикой и психологией мышления и саморазвития;

3) педагоги высшей школы должны быть готовыми к оптимальному управлению учебным познанием обучающихся в условиях проблемных ситуаций;

4) проблемное обучение как обучение более высокого качественного уровня должно выполнять стимулирующую роль учебной деятельности будущих учителей на высоком уровне трудности, как условия формирования у них готовности к профессионально-исследовательской деятельности;

5) в процессе преподавания необходимо создавать и систематически поддерживать напряжение интеллектуальных сил студента, постепенно усложняя учебные проблемы, что будет способствовать достижению студентами, особенно наиболее одаренными из них, высокого уровня интеллектуального развития;

6) только при условии систематического применения проблемное обучение способствует развитию у студента исследовательского мышления, сокращает его путь к исследовательской деятельности и делает её более успешной.

Список литературы

1. Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении / Под ред. М. Н. Скаткина. Казань, Татарское книжное издательство, 1975. 160 с.
2. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. М.: Учпедгиз, 1960. 299 с.
3. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М. Н. Скаткина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1982. 319 с.
4. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань, Татарское книжное издательство, 1972. 551 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. М.: Педагогика, 1989. 488 с.

THE ROLE OF PROBLEM-BASED LEARNING IN PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL RESEARCH ACTIVITIES

Savina Nadezhda Nikolaevna,
Ph. D, associate professor
Kazan Federal University
E-mail: nanikosavina@mail.ru

Abstract. The purpose of this article is to identify the didactic possibilities of problem-based learning in the preparation of future teachers for such a currently relevant direction of their professional activity as professional research activity and for the development of their research type of thinking. Problem-based learning is presented as learning of a higher quality level, while attention is focused on its connection with scientific knowledge, the relationship of methods and techniques of scientific research with teaching methods, differences in the essence of the concepts of "research tasks" and "research tasks" , etc., its potential in the self-development of students and some conditions, the implementation of which by university teachers is necessary to ensure the effectiveness of training future teachers for professional research activities.

Key words: problem-based learning, professional research activity, students, future teachers, problem-based.

СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В СПО

Свешникова Анна Александровна,
преподаватель информатики
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»
E-mail: tosyas080116@gmail.com

Аннотация. В современном мире человек старается распределить свое время так, чтобы не тратить его впустую. И как следствие, даже обучение переходит в формат дистанционного. Таким образом можно сэкономить время, которое тратиться на поездку в и из учебного заведения. Также благодаря дистанционному формату появляется возможность проходить курсы у преподавателей из других городов и даже стран.

Ключевые слова: дистанционное обучение, сервисы, возможности проведения.

Сейчас очень распространены дистанционные курсы по обучению менеджмента, способов заработка, изучения языков, а также образовательные. В данной статье рассмотрим, как можно реализовать дистанционное обучение.

Первый вариант – это использование онлайн уроков. Т.е. преподаватель заранее записывает видео с теоретическим или практическим материалом и тут у нас опять появляется несколько вариантов развития событий. Первый вариант: уроки отправляются студенту на электронную почту. И обучающийся может в любом месте и в любое время просмотреть их и выполнить (если уроки включают в себя практическую часть). Вторым вариантом: преподаватель использует облачные технологии. Т.е. размещает свой урок на гугл, яндекс или мейл дисках (названы наиболее популярные сервисы). Тогда студенту можно скинуть ссылку на урок, либо предоставить ссылку на папку, в которую своевременно подгружаются новые уроки. Результат тот же. Обучающийся просматривает теоретический материал и выполняет практическую часть. Третий вариант: преподаватель размещает свое видео на видео хостинге. Например: www.youtube.com или <https://vimeo.com>. Размещение видео на данных сайтах бесплатное и ими может воспользоваться любой пользователь, просто пройдя регистрацию на сайте. После преподаватель отправляет ссылку на видео и студент может смотреть данный урок когда ему будет удобно.

Мы с вами разобрались как можно передать теоретическую часть. Теперь давайте приступим к вариантам практических заданий.

Наиболее простой вариант – это отправить файл, и студент присылает уже выполненное задание. Но интернет ресурсы дают нам еще уйму вариантов для использования в работе.

Например, мы можем использовать гугл документ для отправки задания, а не просто документ, созданный в редакторе Microsoft Word. Здесь наш обучающийся может выполнить задание даже используя мобильный телефон. Рассмотрим пример простого теста для оценки знаний студента. Данный тест создается в гугл документе и обучающемуся отправляется ссылка. Пройдя по ссылке, он попадает в наш документ. Если мы ему открыли доступ к редактированию документа, то он может внести свои ответы прямо в наш документ. Как уже говорилось выше, для выполнения теста достаточно даже телефона. Но и использование компьютера, планшета никто не отменял. Студенту определяется время, к которому работа должна быть выполнена. После этого срока преподаватель может войти в тот же документ и оценить работу обучающегося. Также преподаватель может посмотреть, когда и как студент выполнял данный тест, используя возможность просмотра таймлайна. Есть вариант, что обучающийся выполняет работу в присутствии преподавателя. Т.е. они одновременно открывают данный документ. И тогда можно видеть сколько времени студент тратит на решение того или иного задания.

Второй вариант, мы создаем гугл форму. Она создана для того, чтобы проводить тесты и опросы. Поэтому мы с вами обязательно должны ее использовать в дистанционном обучении. Здесь преподаватель создает форму с вопросами, выбирает тип вопросов и заполняет соответствующие поля и отправляет студенту ссылку на тест. Студент выполняет задание к определенному сроку, после чего преподаватель может просмотреть результаты, которые попали в специальную гугл таблицу. Форму можно отправлять сразу нескольким студентам, т.к. результаты каждого пользователя записываются в разные строки. Поскольку мы используем гугл-таблицы, постольку в любом редакторе таблиц у нас есть возможность настроить автоматический подсчет правильных ответов. Это – быстрый и легкий вариант создания небольшой контрольной работы в онлайн режиме с автоматическим выставлением оценки студенту.

Следующие варианты требуют небольших навыков использования предложенных ресурсов. Известно, что в интернете уже есть огромное количество сайтов, на которых мы можем создавать тесты, и все результаты будут приходить в наш аккаунт автоматически. У нас есть опыт работы только с сайтами для изучения английского языка. Вот один из их адресов <https://quizlet.com>. Здесь вы можете создать карточки с заданиями или тест на повторение пройденного материала. В основном это лексика, т.е. изучение новых слов или речевых оборотов.

Также для онлайн обучения очень часто используются вебинарные комнаты. Вебинар – это онлайн-семинар или веб-конференция. Здесь вы можете проводить занятие в онлайн режиме, т.е. вы рассказываете материал и сразу ведете общение с обучающимися.

Вы можете сказать, что для этого дела можно использовать Skype. Все верно. Можно. Но программа Skype не предназначена для обучения. Она предназначена для общения. И все что можно делать в данном приложении – это общаться. Для обучения уже созданы такие приложения, как Zoom. В данном приложении вы можете не только общаться и показывать ваш рабочий стол и приготовленные вами задания, но и дать возможность вашему студенту писать что-то на вашем рабочем столе. А также вы можете делать отметки на его экране. Это очень удобно, т.к. вы дистанционно можете управлять процессом обучения и привлечь внимание к нужным пунктам.

Еще одна возможность для проведения дистанционного обучения – это онлайн доски. Не секрет, что большие проекты разрабатываются не одним человеком, а группой. Для бизнеса были придуманы онлайн доски, на которых команда может из любой точки мира в любое время совместно обсуждать проект. Мы же с вами можем использовать данные технологии для одновременного обучения группы студентов. Все просто. Преподаватель заранее готовит задание для студентов. Дает доступ к доске по ссылке и происходит совместная работа. Здесь появляется возможность использования, как текстовой, так и графической информации.

На данный момент уже созданы миллионы сервисов, которые помогают сделать дистанционное обучение очень эффективным. В данной статье рассмотрены наиболее популярные и бесплатные сервисы, которые может использовать любой преподаватель в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Ольнев А.С. Как происходит дистанционное обучение в школе – перспективы, проблемы и преимущества домашнего обучения // Опять 25 /Повторение – мать учения. 2019. URL: <https://enem25.ru/obrazovanie/kak-proisxodit-distancionnoe-obuchenie-v-shkole-perspektivu-problemy-i-preimushhestva-domashnego-obucheniya> (Дата обращения: 12.08.2021).
2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции / Сост. Н.Д. Матросова СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. 129 с.
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I республиканской научно-практической конференции. Ижевск; АУ УР «РЦИ и ОКО», 2016. 26 с.

4. Худайбердин А.А. Преимущества дистанционного обучения в современном мире. №61-1, 28.02.2017 Экономические науки. URL: <https://novainfo.ru/article/11548> (Дата обращения: 12.08.2021).

MEANS FOR CONDUCTING REMOTE CLASSES IN SPE

Sveshnikova Anna Alexandrovna,
teacher of computer science
GAPOU "Nizhnekamsk industrial technical school"
Email: tosy080116@gmail.com

Abstract. In the modern world, a person tries to distribute his time not to waste it in vain. As a result, even the training goes into the remote format. This way you can save time which you spend on the road to and from school. Also, thanks to the remote format, it becomes possible to take courses with teachers from other cities and even countries.

Keywords: distance learning, services, opportunities.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ

Сильченко Татьяна Александровна,
преподаватель физики

Хайрутдинова Эльвира Жауидовна,
преподаватель физики

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
E-mail: elvira151081@mail.ru

Аннотация. Проектные работы и Web-Quest разработаны в соответствии с программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», предназначенной для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, для студентов 1 курса всех специальностей.

Ключевые слова: проектная деятельность, Web-Quest, профессиональная ориентация.

С каждым годом повышаются запросы общества к качеству профессионального образования и к профессиональной компетентности выпускников. Поэтому фундаментальное образование должно быть целостным, для чего отдельные дисциплины интегрируются в единые циклы дисциплин, связанные общей целевой функцией и междисциплинарными связями. К числу таких фундаментальных наук относится физика. То есть наука, чьи основные определения, понятия и законы первичны, не являются следствиями других наук. Она выполняет двойную функцию – является формирующей мировоззренческой дисциплиной и одновременно фундаментом специальных технических наук. Например, различные специальные дисциплины изучают отдельные явления, агрегаты и узлы нефтяной качалки.

Процесс обучения физике в теории и практике ССУЗа разделяется на семестры, а семестры – на периоды отчетности студентов (самостоятельные и контрольные работы, проектные работы, зачеты и др.) Эти разделения решают в основном задачи содержательно-информационные, но необходимо также формировать у студентов мировоззрение, самоорганизацию, убеждение, профессиональную ориентацию, творческие навыки умственной деятельности. И это стало возможным благодаря проектной и индивидуальной работам студентов.

Мы пытаемся реализовать такой подход при составлении Web-Quest (новая образовательная технология), проведения открытых уроков и мастер-классов в виде проектных работ студентов. Так, например, совместно со студентами первого курса был создан веб-квест по физике «Постоянный электрический ток» и проведены исследовательские работы по темам: «Радиационный фон в здании техникума», «Радиационный фон учебных полигонов техникума», «Электромагнитное излучение в быту», «Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека».

В качестве примера приведем разработку мастер-класса.

Тема занятия: Изучение радиационного фона.

Вид урока: Урок-защита проектов.

Тип проекта: поисковый.

Цели урока:

Образовательная: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающая: формирование умений делать самостоятельные выводы, сопоставлять, сравнивать, обобщать и анализировать результаты экспериментов; продолжить

формирование умений пользоваться теоретическими и экспериментальными методами физической науки для обоснования выводов по изучаемой теме и для решения задач.

Воспитательная: способствовать формированию межличностного общения в процессе работы; поддерживать интерес к предмету; воспитывать потребность расширять свой кругозор.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде.

Наглядные пособия: презентация в формате PowerPoint, информационный буклет.

ТСО: мультимедийный проектор, ПК.

Структура урока и методика его проведения. На уроке используются современные образовательные технологии, а именно, технология учебного проектирования, технология сотрудничества и проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

За 2 недели до начала урока группа ЭКС-181 б разбивается на группы по 4 человека. Участники всех групп получают задание – изучить радиационный фон: здания Альметьевского политехнического техникума, учебных полигонов и радиационный фон в быту.

Результаты исследований должны быть представлены на уроке в виде презентаций и информационных буклетов.

Предварительные этапы деятельности:

1-й этап: Знакомство с темой проекта.

2-й этап: Организация своей деятельности.

3-й этап: Осуществление деятельности.

4-й этап: Презентация результатов.

Содержание проекта:

- Тема исследования.

- Цель проекта.

- Актуальность проекта.

- Объект.

- Методы исследования.

- Анализ полученных результатов.

- Создание презентации и буклета.

Таблица 1 – Временная диаграмма урока

№ этапа	Содержание этапа урока	Время (мин.)
1.	Актуализация проблемы урока преподавателем	1
2.	Защита проекта группами и ответы на вопросы	15
3.	Подведение итогов урока и заключительное слово учителя.	2
4.	Рефлексия урока	2

Ход урока.

1. Актуализация проблемы урока.

Преподаватель 1. Здравствуйте уважаемые гости и студенты. Мы приветствуем вас на мастер классе по физике «Изучение радиационного фона».

Мир, в котором мы живем радиоактивен. Жизнь на Земле всегда развивалась на фоне излучения, которая пронизывает все вокруг. До открытия Ренгеном и Беккерелем ее просто не замечали, так как радиацию нельзя увидеть, услышать и осязать, ее можно обнаружить только с помощью дозиметров.

Преподаватель 2. Природа α -, β -, γ - лучей различна. Они испускаются атомами радиоактивных элементов при их превращениях.

Альфа-лучи представляют собой поток моноэнергетических ядер гелия; бета-лучи-поток электронов; гамма-лучи-поток квантов электромагнитной энергии [1, с. 395].

Альфа-частицы проникают в кожу на несколько микрометров и задерживаются роговым слоем эпидермы, не причиняя заметного вреда. Бета-частицы проникают в ткань на несколько миллиметров и значительно поглощаются кожей и подкожной клетчаткой [1, с. 410].

Гамма-излучение является наиболее проникающим видом ионизирующих излучений и самым опасным для человека.

Цель нашего урока состоит в том, чтобы выяснить дозы радиации, которые нас окружают.

Студент. Сообщение «Доза радиации. Норма»

Преподаватель 1. За две недели до защиты проектов вас, ребята, разделили на 3 подгруппы по 4 человека, были даны задания:

1 группа: измерить радиационный фон учебных кабинетов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», сделать анализ результатов.

2 группа: измерить радиационный фон слесарных мастерских, учебных полигонов ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», сделать анализ результатов.

3 группа: измерить радиационный фон бытовых приборов у себя дома, сделать анализ результатов.

Результаты своих измерений и выводы вы должны были оформить в информационной брошюре.

У нас сегодня очень ответственный урок – вы должны защитить свои проекты, показать результаты своей двухнедельной деятельности.

Ну а теперь давайте посмотрим, что у вас получилось!

2. Защита проектов (сопровождается презентацией студентов).

3. Обсуждение работ. Каждый проект обсуждается и оценивается, отмечаются недостатки и достоинства проектов.

Критерии оценивания: содержание проекта; оригинальность; мультимедийные средства; работа в группе.

4. Подведение итогов урока и заключительное слово учителя.

5. Подведение итогов, рефлексия урока.

Преподаватель 1: Наш урок подошел к завершению. Сейчас выставим оценки.

В атмосфере и обстановке, в которой мы сегодня работали, каждый из вас чувствовал себя по-разному. Оцените свою деятельность:

1. Поднимите руки те, кто считает, что он хорошо усвоил тему, на уроке было интересно и чувствовал себя комфортно?

2. Поднимите руки те, у кого остались вопросы по данной теме?

3. Поднимите руки те, кто ничего не понял?

Погружаясь в индивидуальную исследовательскую и проектную деятельность, студенты лучше усваивают основные разделы физики. Мы считаем, что такой подход в обучении позволяет выявить сильные стороны каждого студента, так как все учатся находить способы решения проблемных ситуаций, публично защищать свой проект, делать презентации и информационные буклеты.

Список литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 448 с.

THE PROJECT ACTIVITY IN THE PROCESS OF PROBLEMATIC TRAINING OF THE FIRST-YEAR STUDENTS DURING THE STUDY OF PHYSICS

Silchenko Tatyana Aleksandrovna,
physics teacher

Khairutdinova Elvira Gavidovna,
physics teacher

Almetyevsk Polytechnic College

E-mail: elvira151081@mail.ru

Abstract. Design tests and Web-Quests are developed for first-year students of all specialties in accordance with the program of general educational discipline intended to study Physics in the secondary vocational educational organizations.

Key words: project activity, Web-Quests, career guidance.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Смирнов Александр Васильевич,

канд. психол. наук, преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

E mail; savalesmit@mail.ru

Аннотация. Цифровизация экономики как одной из приоритетных направлений развития Российской Федерации предъявляет специальные требования к комплексной трансформации системы образования. Доступность к образовательным ресурсам, самообразованию переходит к развивающемуся мобильному обучению. Использование мобильных технологий обучения позволяет сделать более доступным получение образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: мобильное обучение, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

К 2024 году предполагается создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая должна будет обеспечивать высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [13]. В частности, один из государственных проектов единого Федерального проекта «Образование» называется «Цифровая школа»: будет осуществлена разработка электронных ресурсов по всем предметным областям. Важно, что электронные ресурсы адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ранее мы отмечали: «Из всего вышеизложенного следует предположить о создании в Российской Федерации системы цифрового, доступного, мобильного, эффективного образования. На смену традиционному обучению приходит мобильное обучение, которое является прямым и неизбежным следствием информационного общества. Вероятно, что информационное общество в ближайшее время плавно перейдет в цифровое общество, т.к. сокращаемое до «цифры» есть результат бурного развития информационных технологий и сопряженных с ними технических средств. Мобильные средства связи (сотовые телефоны, планшеты), доступные тарифы на услуги сотовой связи с достаточным объемом интернет-трафика и/или возможностью настройки самому абоненту объема интернет-трафика, скорость передачи связи делают доступным само образование. Интернет меняет границы образовательного пространства – это факт, который заставляет нас признать его, согласиться с ним, и в тоже время менять систему образования. Дети воспитываются в окружении неограниченного потока информации, социализации происходит именно при таких условиях» [11].

Цифровые технологии позволяют создать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами. Организованное использование цифровых технологий в образовательном процессе составляет ядро цифровизации образования. Цифра предопределила создание некоей специфической образовательной модели [2]. Идет мировой процесс становления цифрового образования и цифрового обучения. Возможно, что в Профессиональном стандарте в ближайшее время появится новый вид компетентности, без которого педагогическая деятельность субъекта окажется бессмысленной для будущего экономики страны. Мы, полагаем, что пора определить содержание понятия «цифровая компетентность». Только обладающей цифровой компетентностью педагог сможет сформировать специалиста, демонстрирующего цифровую компетентность в реальных секторах экономики России. Инклюзивное образование требует, в нашем случае, адаптировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям трансформации

российской экономики. Специалист с ОВЗ также должен демонстрировать цифровую компетентность.

Внедрение цифровых технологий в процесс обучения в учреждениях среднего профессионального образования уже идет повсеместно. Начинается развиваться технология мобильного обучения. С одной стороны, мобильные технологии заставляют педагогов разрабатывать дидактические возможности использования мобильных устройств в образовательном пространстве, с другой стороны, педагогическое сообщество само обращается к разработчикам программных продуктов внедрять и адаптировать существующие компьютерные программы, информационные технологии в мобильные устройства. Мобильное обучение есть видоизменяющиеся технологии открытого образования и технологии дистанционного обучения.

Мобильное обучение нами рассматривается как один из способов повсеместного использования цифровых технологий в профессиональном образовании. Тем не менее, цифровая дидактика среднего профессионального образования разрабатывается сегодня сообществом преподавателей и мастеров производственного обучения. Информационный поток огромен. С целью приведения цифрового образования в некий базис, ФИРО разработало дидактическую концепцию цифрового профессионального образования и обучения [11].

Наш опыт использования средств мобильной связи в учебном процессе показал проявляемый активный познавательный интерес обучающихся к данной форме организации познания. Так, проведение тестирования (обучающего и контрольного) по разделам общеобразовательных дисциплин, или промежуточную аттестацию, доказывает эффективность развивающегося мобильного обучения. Обучающиеся подключены к таким тарифным планам различных сотовых операторов, на которых практически не ограничен Интернет-трафик. Последние годы сотовые операторы, учитывая техническое развитие мобильных платформ и мобильных приложений, предлагают тарифные планы, ориентированные на услуги мобильного Интернета. Минуты общения на разговор сведены до минимума.

В рабочем докладе Института исследований развивающихся рынков бизнес-школы Сколково (IEMS) приводится разъяснение смысла цифровой трансформации: это «переход от традиционной ИТ-службы предприятия (ориентированной на решение отдельных задач, формализованной, контролируемой, управляемой и дорогостоящей) к новому миру открытых систем, ориентированных на человека, неформальных, спонтанных, эмпатических и доступных по цене» [11]. С целью снижения адаптационной нагрузки на молодого специалиста, образовательное учреждение на протяжении всего периода обучения реализует совместные мероприятия с привлечением будущих потенциальных работодателей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Это могут быть круглые столы, мастер-классы, привлечение высококвалифицированных работников к проведению практических занятий, в том числе и широким обоснованным использованием мобильных технологий и средств.

Кроме того, нами начинает разрабатываться программа, направленная на формирование учебной самоорганизации у лиц с ОВЗ. Применительно к рассматриваемому вопросу мы определяем учебную самоорганизацию следующим образом: совокупность навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени, способов проверки результативности своей учебной деятельности, выявляющих освоенность профессиональных знаний, умений и навыков в процессе целенаправленной, систематической, управляемой самим студентом (из числа лиц ОВЗ) познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и наставника в период прохождения производственной практики [10].

Проведенная апробация Программы показала свою относительную эффективность. На формирующем этапе реализовывалась модель одновременного закрепления навыков самостоятельной работы, формирования устойчивых когнитивных процессов при выполнении самостоятельных видов работ. В основу бюджетирования личного времени был

положен ежедневный учёт использования личного времени, который позволяет выявить потери этого времени, сделать ясными их причины. Так, используемая нами методика А.А. Любищева, реализуемая в рамках учета использования личного времени позволяет, в частности, значительно повысить коэффициент полезного использования времени, сравнивать эффективность разных способов выполнения одной и той же работы ориентироваться в дальнейшем на более эффективные способы выполнения самостоятельной работы. Каждый вид выполненной самостоятельной работы определяется его «стоимостью», т.е. фактически затраченным временем. Учет времени ежедневно фиксируется в таблице «Учет времени». В конце каждой недели, месяца обобщается и подводится итог траты времени на эффективную деятельность и потерю личного времени. Для учета использования личного времени студентами использовался сервис «Гугл формы», адаптированный к мобильным устройствам.

«Процедура бюджетирования личного времени выявила, что студенты экспериментальной группы стали больше тратить время на выполнение самостоятельной работы. При этом, на поиск информации в Интернете стало затрачиваться на 60,0% времени меньше, больше времени стало уделяться написанию рефератов и курсовых работ. Студенты экспериментальной группы стали проявлять интерес и, соответственно, уделять время для исследовательской деятельности. У студентов контрольной группы позитивных изменений в эффективной затрате личного времени не выявлено. Отмечена положительная динамика в смещении в большую сторону значения группы познавательных мотивов, преимущественно в экспериментальной группе студентов. Значения социальных мотивов, как в контрольной, так и в экспериментальной группе студентов остались без изменений» [10].

Для организации обучения лиц с ОВЗ с применением мобильных технологий и средств используется сервис OneDrive, возможности которого разноплановы:

- 1) Совместное использование, редактирование материалов при установлении прав доступа со стороны преподавателя-администратора.
- 2) Хранилище материалов.
- 3) Outlook-календарь для планирования и назначения учебного взаимодействия между его участниками.
- 4) Forms-создание, размещение тестов обучающихся и контрольных, мгновенный отчет о прохождении тестов каждого обучающегося, анализ результатов прохождения тестов.
- 5) Word-создание, размещение, совместное редактирование текстовых документов.
- 6) Excel-создание, размещение, совместное редактирование табличных документов, математических вычислений, графиков, диаграмм и т.п.
- 7) Power Paint-создание, размещение, совместное редактирование мультимедийных презентаций.

В целом, сервис OneDrive обладает возможностями организации полноценного образовательного процесса для лиц с ОВЗ. Однако, Google обладает большими возможностями для мобильного обучения, например за счет сервиса «Класс» – создание и выдача заданий пользователям, оценивание выполненных заданий в ручном режиме. Оба рассмотренных сервиса добавляют возможности аудио- и видеообщения в режиме реального времени посредством планшета или мобильного телефона: учебная видеоконференция, индивидуальная и групповая консультация и т.п.

Таким образом, мобильные технологии обучения показывают свою эффективность, повышают мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов, делают доступным обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Большинство образовательных сайтов, электронных библиотечных систем внедряют модули просмотра на мобильных устройствах без потери каких-либо данных, что делает, в свою очередь, образование более доступным, привлекательным. Мобильное обучение набирает размах, массовое распространение, в том числе и с использованием возможностей социальных сетей. Мобильное обучение в ракурсе рассмотренных аспектов решает вопросы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 1).

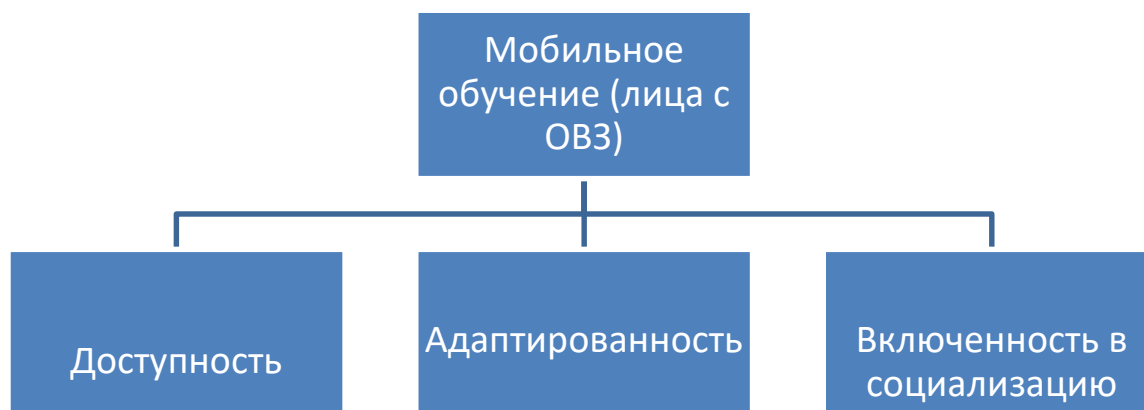


Рисунок 1 – Основные принципы использования мобильного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. О системе А.А.Любищева. 1978. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.altshuller.ru/engineering3.asp>. (Дата обращения: 12.08.2021).
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблем, риски и перспективы // Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (Дата обращения: 12.08.2021).
3. Габдреев Р.В. Моделирование в познавательной деятельности студентов. Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 1983. 104 с.
4. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.
5. Ахаян А.А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис...д.пед.н.: 13.00.08. Санкт-Петербург, 2001. 439 с.
6. Голицына И.Н., Половникова Н.Л. Возможности и перспективы мобильного образования // Образовательные технологии. 2011. № 2. С. 87-93.
7. Как понимать цифровую трансформацию? : Рабочий доклад Института исследований развивающихся рынков бизнес-школы Сколково (IEMS). URL: https://iems.skolkovo.ru/downloads/documents/SKOLKOVO_IEMS/Research_Reports/SKOLKOVO_IEMS_Research_2017-05-18_ru.pdf. (Дата обращения: 12.08.2021).
8. Куклев В.А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Ульяновск, 2010. 46 с.
7. Паспорт национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10).
10. Смирнов А.В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза: Дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2011. 175 с.
11. Смирнов А.В. Цифровизация профессионального образования как вариант реализации мер по доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья /Сб.: Новые технологии оценки качества образования Сборник материалов XV Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования. Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. 2019. С. 108-111.
12. Стратегия РФ: Общероссийская платформа взаимодействия <https://strategy24.ru>. (Дата обращения: 12.08.2021).
13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
14. Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сборник научных статей и материалов международной конференции «Цифровое общество

как культурноисторический контекст развития человека, 14-17 февраля 2018, Коломна / под общ. ред. Р.В. Ершовой. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. 452 с.

MOBILE LEARNING – ACCESSIBILITY OF EDUCATION FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

Smirnov Alexander Vasilievich,
candidate of psychological Sciences, teacher
GAPO "Bugulma building and technical College»
E-mail; savalesmit@mail.ru

Abstract. The Digitalization of the economy as one of the priority areas of development of the Russian Federation imposes special requirements for the comprehensive transformation of the education system. Access to educational resources and self-education is moving to developing mobile learning. The use of mobile learning technologies makes it possible to make education more accessible for people with disabilities.

Keywords: mobile learning, inclusive education, a person with disabilities.

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Соловьева Светлана Александровна,

канд. физ.-мат. наук, доцент,

доцент кафедры математики

Набережночелнинского института (филиала)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

E-mail: solovjeva_sa@mail.ru

Аннотация. В современном быстро меняющемся мире увеличивается значение системного мышления. В его формировании особенно важна роль образования. В связи с этим необходимы исследования в области дидактики. Целью данной заметки является проверка гипотезы о связи между проявлениями системного мышления и результатами изучения курса математики. В работе установлено взаимно-однозначное соответствие между ними. Практическое значение полученных результатов заключается в возможности разработки комплекса математических задач, способствующих формированию системного мышления. Дальнейшие исследования предполагается проводить в этом направлении.

Ключевые слова: обучение математике, системное мышление, функция системы, элементы системы, подсистема, надсистема, причинно-следственные связи.

Введение

В современном мире происходит постоянное усложнение структуры различных физических и социальных конструкций, экологических и технических систем, теоретических концепций, учений и т. д. Поэтому системное мышление становится инструментом, позволяющим решать возникающие проблемы и задачи посредством восприятия как внутреннего устройства единого целого, так и направления его развития.

Однако наряду с увеличением роли системного мышления происходит его утрата значительным числом членов человеческого общества, что во многом связано с возрастанием информационных потоков, их хаотичностью и бессистемностью. Это, в свою очередь, приводит к поверхностности и фрагментарности знаний и представлений современных людей.

В сложившихся условиях особо важная роль принадлежит системе образования, которая, однако, переживает кризис в связи с резкой сменой образовательной парадигмы. Для формирования целостного мировоззрения современных студентов необходимо найти методы развития системного мышления средствами каждого учебного предмета. В связи с важностью данной проблемы ей посвящены многочисленные исследования, направленные как на описание значения системного мышления, так и на методы его формирования.

Например, в работе Л.А. Конаревой [3] отмечено, что развитое системное мышление является фактором экономического роста в экономике знаний. В статье О.Б. Мизякиной и А.В. Миндель [4] утверждается, что система ключевых качеств, которые формируются в процессе учебы, должна основываться на системности мышления. В статье «STEAM-образование как инновационная технология для индустрии 4.0» [1] на основе проведенного эксперимента заявлено, что участие молодежи в проектной деятельности способствует формированию ряда гибких навыков, в том числе системного мышления. Н.В. Бирюкова [2] проанализировала опыт установления межпредметных связей математики и специальных дисциплин посредством разработки и использования в учебном процессе прикладных задач. С.А. Соловьева [5] исследует возможности эвристической беседы для формирования универсальных компетенций, включая системное мышление. Имеется ряд других работ, изучающих развитие у студентов способности к системному восприятию действительности

средствами математики. Учитывая важность данного вопроса, можно сделать вывод о необходимости продолжения исследований.

Так как математика является формально-логической системой, то можно предположить, что существует соответствие между аспектами системного мышления и результатами ее изучения. Целью работы является проверка данной гипотезы.

Методы исследования

Методологической базой исследования являются системный и компетентностный подходы. Применение компетентностного подхода объясняется тем, что способность мыслить системно – это один из видов универсальных компетенций. Использование системного подхода связано, во-первых, с тем, что рассматриваются понятия системы и системности, и, во-вторых, с тем, что исследование формирования данного гибкого навыка средствами математических дисциплин происходит системно.

Из общенаучных теоретических методов в процессе работы были использованы анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция, обобщение и интерпретация.

Результаты

Соответствие между умениями, характеризующими развитое системное мышление, и результатами освоения курса математики показано в таблице 1.

Таблица 1 – Связь между проявлениями системного мышления и результатами обучения математике

Проявления системного мышления	Результаты обучения математике
Умение определять функцию системы	Сформированное представление о роли математических вычислений в других науках, технике и технологиях
Умение устанавливать взаимосвязи между элементами системы	Понимание формального определения одного элемента через другие
Умение определять причинно-следственные связи	Владение строгими логическими доказательствами
Умение воспринимать систему в динамике, видеть ее развитие	Знание истории математики, понимание предпосылок и значения сделанных открытий, представление о направлениях современных исследований
Умение видеть противоречия между элементами системы	Понимание сущности доказательств, умение пользоваться методом доказательства "от противного"
Умение находить скрытые связи и закономерности	Способность к решению математических задач повышенной трудности
Умение видеть свойства элементов системы	Знание свойств математических объектов, умение ими пользоваться при решении задач
Умение видеть связь системы с надсистемой, с другими системами	Умение использовать математический аппарат для решения практических, в том числе профессиональных, задач
Умение выделять подсистемы, устанавливать связи между ними	Способность использовать понятия и факты одного из разделов математики при решении задач из другого раздела
Умение делать выводы на основе анализа системы, предвидеть последствия принятых решений	Понимание роли предварительных расчетов в технике и технологиях, способность их осуществить и интерпретировать
Умение видеть связь системы с человеком	Понимание роли математики в развитии мышления

Дискуссия

Таким образом, установлено соответствие между умениями и навыками, характерными для развитого системного мышления, и результатами изучения курса математики.

Полученный результат показывает роль математических дисциплин в формировании данного гибкого навыка. Однако его основное практическое значение заключается в том, что полученную схему можно использовать как инструмент генерации заданий на развитие системного мышления обучающихся.

Полученные в статье выводы в некотором смысле обобщают результаты ряда работ. Так, например, в работе С.А. Соловьевой [5] проиллюстрировано обучение умению видеть структуру системы, определять связи между элементами, а рассмотренный в статье Н.В. Бирюковой [2] методический прием способствует формированию способности устанавливать связи между разными системами.

Наряду с широкими возможностями формирования системного мышления средствами математических дисциплин имеются и некоторые ограничения.

Первая трудность связана с медленным развитием математики как формально-логической системы, что приводит к тому, что обучающиеся воспринимают ее как статичную систему, т.е. изучение математики не предоставляет возможности для связи системного мышления с диалектическим.

Данное явление усугубляется сложностью современных математических исследований, невозможностью, в связи с этим, для обучающихся определить вектор движения математической науки как системы.

Второе ограничение связано с формально-логическим характером математических наук, что приводит к трудностям обобщения опыта взаимодействия с математическими объектами при анализе реальных систем.

Заключение

Из предложенной схемы, помимо прочего, следует неоднородность методической проработанности различных сторон процесса формирования системного мышления в ходе математической подготовки.

Так, например, вопросы обучения применению изученного математического аппарата при решении профессиональных задач, интерпретации результатов вычислений и некоторые другие важны для развития системного мышления, но недостаточно проработаны дидактической наукой. На их решении должны быть сосредоточены последующие исследования.

Список литературы

1. Анисимова Т.И., Шатунова О.В., Сабирова Ф.М. STEAM-образование как инновационная технология для индустрии 4.0 // Научный диалог. 2018. № 11. С. 322-332.
2. Бирюкова Н.В. Межпредметные задачи как средство повышения эффективности процесса обучения математике студентов аграрного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6. С. 249-253.
3. Конарева Л.А. Знания и понимание систем – необходимые факторы экономического развития в XXI веке // США и Канада: экономика, политика, культура. 2018. № 10. С. 66-83.
4. Мизякина О.Б., Миндель А.В. Системное мышление как ментальная модель образования в эру цифровой экономики // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2018. № 2. С. 19-22.
5. Соловьева С.А. Эвристическая беседа при изучении курса высшей математики в структуре компетентностного подхода // Проблемы современного образования. 2019. № 4. С. 223-231.

DEVELOPING VARIOUS ASPECTS OF SYSTEM THINKING WITH THE USE OF MATHEMATICAL DISCIPLINES

Solovyova Svetlana Aleksandrovna,
PhD in Physical and Mathematical Sciences,

Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Mathematics,
Kazan (Volga region) Federal University,
Naberezhnye Chelny Institute (branch)
E-mail: solovjeva_sa@mail.ru

Abstract. The importance of system thinking is increasing in the modern fast-paced world. Education has an especially important role in its development. In this regard, the research in the field of didactics is necessary. This report is aimed at testing the hypothesis about the interrelation between the manifestations of system thinking and the results of studying mathematics. The report establishes an explicit correspondence between them. The practical significance of the results lies in the possibility of developing a set of mathematical tasks that contribute to the development of system thinking. Further research will be conducted in this direction.

Key words: teaching mathematics, systems thinking, system function, system elements, subsystem, supersystem, cause-effect relationships.

НЕИЗБЕЖНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суфиева Лариса Насибулловна,

преподаватель,

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

E-mail: laram-04@mail.ru

Аннотация. Современный уровень развития информационных технологий открывает учащимся множество возможностей. Электронное обучение позволяет получить образование людям, которые не могут посещать учебные заведения в силу различных причин, связанных со здоровьем, удаленностью проживания, обучением по индивидуальному плану и др. Организация работы в системе управления обучением Moodle.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное образование, Moodle, создание курса.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум» предоставляет большие возможности для развития образовательных технологий. Этому способствует техническое обеспечение и квалифицированный персонал, обеспечивающий бесперебойную работу образовательной системы.

В техникуме созданы условия для внедрения электронного образования. В рамках развития этого направления автором был создан дистанционный курс по дисциплине «Информатика».

На базе нашего техникума организована работа в системе управления обучением Moodle. Moodle – система управления курсами (электронное обучение), представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [1].

Изучив на дистанционных курсах повышения квалификации, различные модели дистанционного обучения, автором была выбрана модель самостоятельной работы учащихся (Рисунок 1), с точки зрения организации учебного процесса.

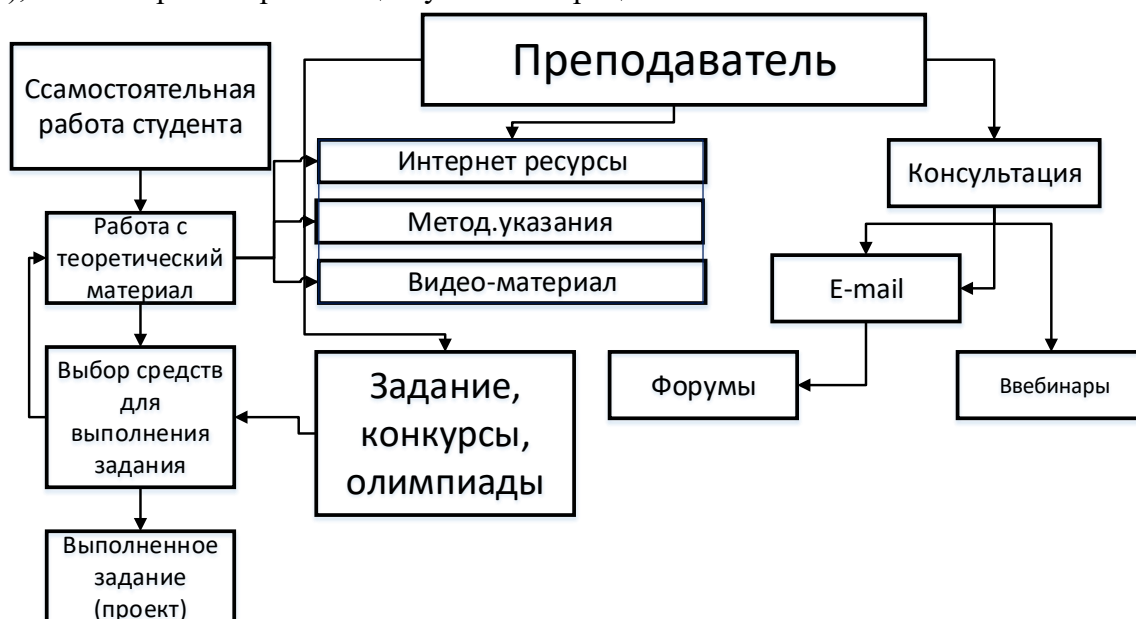


Рисунок 1 – Модель дистанционного образования – самостоятельная работа учащихся

По дисциплине создаётся учебно-тематический план дистанционного курса. С указанием тем, типов работ, формы контроля и количества часов, отводимых на них.

Формируются цели компетенций, задания к каждому уровню развития.

Курс может содержать лекции, практические задания, тесты, форумы, презентации, интернет-ресурсы, ссылки, видео, документы и т.д. (см. Рисунок 2) [1]. В нашем курсе использованы практически все элементы (см. Рисунок 6). Обучающие материалы могут быть представлены в виде PDF файлов, документов Word, презентаций PowerPoint, подкастов, видеозаписей, активных ссылок на сторонние ресурсы. Смешение форматов не даст студентам уснуть или заскучать.

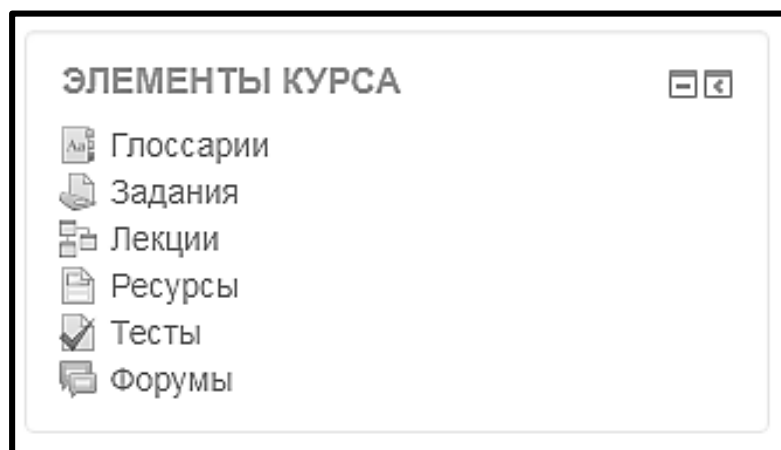


Рисунок 2 – Элементы курса

Для успешной организации курсов, устанавливаются даты прохождения курсов. Для удобства обучающиеся сами определяют время изучения материалов, закрепления тем, прохождения тестов и практических заданий в определенный промежуток времени (см. Рисунок 3) [1].

Рисунок 3 – Настройки курса

Каждый руководитель курсов может добавить всех желающих на свой курс. На наш курс прикреплены студенты 1 курсов. Также добавляются те обучающиеся, кому необходимо пройти занятия дистанционно: участники профессиональных конкурсов WORLD SKILLS RUSSIA, студенты, пропустившие занятия по причине болезни или с ограниченными возможностями здоровья и др. (см. Рисунок 4) [1].

Участники

Фильтры не применены

Введите слово для поиска или

Запись пользователей на курс

Число участников: 14

Сбросить настройки таблицы

Имя Все

А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Фамилия Все

А Б В Г Д Е Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я

Имя	Фамилия	Роли	Группы	Состояние
	Айсылу Кашапова	Студент	Нет групп	Активно
	Алина Сабирова	Ассистент (без права редактирования)	Нет групп	Активно
	Алия Зарипова	Студент	Нет групп	Активно
	Альберт Латыпов	Студент	Нет групп	Активно
	Анастасия Кашкарова	Студент	Нет групп	Активно
	Артур Ганиев	Студент	Нет групп	Активно
	Егор Лазарев	Студент	Нет групп	Активно
	Ильнур Мифтахов	Студент	Нет групп	Активно
	Лариса Суфиева	Управляющий, Учитель	Нет групп	Активно

Рисунок 4 – Участники курса

Обучающиеся знакомятся с инструкцией для участников курса: целями, задачами, разделами, режимом работы, контактными данными руководителя и т.д. (см. Рисунок 5) [1].

Дистанционные курсы "ИНФОРМАТИКА" Галерея

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Уважаемые студенты!

Мы начинаем обучение по дистанционному курсу "Информатика".

Цель курса: формирования информационной компетентности

Задачи курса:

- о овладеть способностью решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий
- о сформировать представление о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- о сформировать умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;
- о развить познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- о приобрести опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- о овладеть информационной культурой, оценить информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Рисунок 5 – Инструкция для студентов

На дистанционном курсе «Информатика» почти к каждой теме прикреплены практические и тестовые задания (см. рисунок 6).

В системе Moodle тесты имеют различные типы вопросов с единичным, множественным или числовым вариантом ответа. Это дает возможность руководителю более глубоко проверить знания обучающихся. Все результаты подсчитываются системой автоматически. Общая статистика доступна не только для просмотра в личном кабинете, но и для скачивания [1].

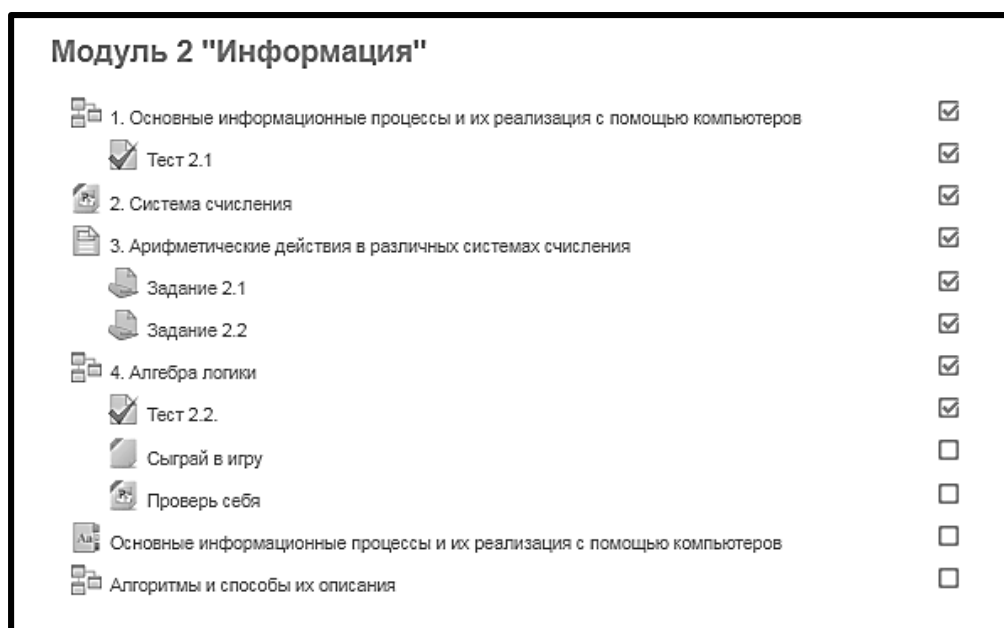


Рисунок 6 – Содержание модуля 2 «Информация»

Все результаты обучения проверяются и отмечаются в журнале (см. Рисунок 7), проводится контроль каждого студента [1].

Фамилия Имя	Тест №1.1	[Процесс удаления] Лекц...	[Процесс удаления] Лекц...	Задание 1.1	Задание 1.2
Станислав Шакиров	8,21	-	-	-	-
Студент Дистанционный	-	-	-	-	-
Сергей Галдин	-	-	-	-	0,00
Артур Ганиев	6,43	-	-	80,00	80,00
Юлия Горбунова	9,29	-	-	85,00	90,00
Алия Зарипова	6,79	-	-	100,00	90,00
Айсылу Кашапова	8,57	-	-	-	-
Анастасия Кашкарова	6,79	-	-	80,00	50,00
Егор Лазарев	9,29	-	-	-	0,00
Альберт Латыпов	7,14	-	-	-	0,00
Ильнур Мифтахов	6,43	-	-	85,00	50,00
Любовь Момот	8,93	-	-	-	0,00
Общее среднее	7,79	-	-	86,00	40,00

Рисунок 7 – Фрагмент журнала для всей группы по всем элементам

Система оценивания выполненных работ очень гибкая. Преподаватель может сам подобрать систему оценивания в зависимости от преследуемых целей. После проверки работы студент имеет возможность узнать свой общий балл и получить обратную связь.

Виртуальная обучающая среда позволяет задавать любые интересующие вопросы, которые касаются выполнения заданий или организационных моментов, преподавателям и руководителям курса. Вся история сообщений сохраняется в системе и доступна студентам вплоть до окончания курса. Подобные курсы могут быть использованы для различных специальностей в различных учебных заведениях.

Список литературы

1. АПТ-курсы// URL: <http://almetpt.ru/moodle/> (Дата обращения: 12.08.2021).

THE INEVITABILITY OF DISTANCE EDUCATION

Sufieva Larisa Nasibullovna,

teacher,

GAPOU “Almetyevsk Polytechnic Technical School”

E-mail: laram-04@mail.ru

Abstract. The current level of development of information technology opens up many opportunities for students. E-learning allows people to get an education even if they can't attend educational institutions for various reasons related to health, distance of residence, individualized learning, etc. Organization of work in the Moodle learning management system.

Keywords: e-learning, distance education, Moodle, course creation.

УЧЕТ КОМПОНЕНТОВ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИННОВАЦИЯМИ

Талышева Ирина Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

Асхадуллина Наиля Нургаяновна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены компоненты комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников в управлении образовательными инновациями. Установлено, что выделенные компоненты комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников определяют профессиональную пригодность учителя к успешному выполнению трудовых действий.

Ключевые слова: комплексная оценка, результаты деятельности педагогических работников, Профессиональный стандарт педагога, образовательные инновации

На современном этапе модернизации образования остро встает проблема оценки качества профессиональной деятельности педагогов основной общеобразовательной школы. Особый интерес эта проблема приобретает в силу реализации требований ведомственных структур по надзору в сфере образования. В частности, в Приказе Министерства Просвещения РФ указано, что «результаты исследований и оценок используются недостаточно эффективно» [4]. «Качественные изменения отечественного образования и переход его на личностно-ориентированную модель обучения предъявляют особые требования к личности учителя, к особенностям его познавательной сферы, профессионально-важным качествам, педагогической направленности. Прямым результатом адекватного решения проблемы оценивания результатов деятельности педагогических работников является эффективность всего образовательного процесса» [1].

Выделенные в Профессиональном стандарте педагога компетентности взяты нами за основу при разработке структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников. В процессе оценивания педагогической деятельности учителю важно понимать сущность каждой из компетенций, а также знание показателей и параметров, через которые они проявляются. Без достаточной сформированности этих компетенций профессиональная деятельность учителя не будет соответствовать нормативным требованиям к осуществлению трудовых действий современного педагога в условиях реализации ФГОС ООО.

Комплексная оценка результатов деятельности педагогических работников рассматривается В.Д. Шадриковым и И.В. Кузнецовой в определении уровня квалификации педагогов общеобразовательных школ [3]. Исследователи выделяют шесть компонентов структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников.

В первый компонент структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников исследователи включают группу компетентностей, определяющих личностные качества учителя. Под личностными качествами педагога подразумеваются индивидуально проявляемые и свойственные ему отношения

к общечеловеческим ценностям: культуре, творчеству, свободе, выбору, гражданственности, интернационализму, личной производительности, справедливости, порядочности и др. Личностные качества определяются, прежде всего, содержанием и различными уровнями деятельности личностных структур сознания педагога, которые даны только как носители ценностей вместе с мерой ценностей, превращающей их в желаемое [2].

В Профессиональном стандарте педагога выделены три основных показателя личностных качеств учителя: эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура.

Для уточнения выбора этих личностных качеств учителя в качестве компонентов комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников выделим характерные для профессиональной деятельности учителя особенности этих качеств.

В психологическом словаре понятие «эмпатия» (от греч. «*empathia*» – сопереживание) – это постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека [5]. Способность педагога к эмпатии является профессионально важным качеством, т.к. его трудовая деятельность непосредственно связана с особой социальной категорией – детьми. Эмпатийность должна проявляться в нем как способность к ощущению радости или боли ученика, пониманию причины его переживаний, умению чувствовать, что происходит с ребенком и другими участниками образовательного процесса. Отсутствие эмпатийности у учителя чревато отторжением и непринятием его детьми как лидера и социально значимого субъекта образовательной среды, влекущими рост детской дезорганизованности.

Не менее важным в оценивании качеств личности педагога является и его способность к социорефлексии. Социорефлексия проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны [3]. Социорефлексия, являясь личностным качеством педагога, представляет собой не просто знание или понимание субъектом самого себя, но и выяснение того, как участники образовательной среды понимают его и адекватно реагируют на личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления учителя. Механизм рефлексии педагога «подразумевает направленность мышления на себя, на процесс и продукты своей деятельности, т. е. выход во внешнюю позицию по отношению к своей деятельности. Она обеспечивает осознание субъектом рефлексивной деятельности используемых им приемов, а это – условие продуктивности творческой деятельности, самосовершенствования личности» [6, с. 71].

Следующим показателем оценки личностных качеств педагога выступает самоорганизованность. Педагогическая самоорганизованность проявляется в способности учителя к мобилизации внутренних ресурсов, личностных мотивов сознания, придающих целенаправленный смысл его деятельности. Данное личностное качество педагога включает в себя его способность к самоконтролю (может работать эффективно без внешнего контроля и проверок), к самостоятельной постановке целей деятельности и ориентированности на их достижение. Самоорганизованность, тем самым, является показателем личностной зрелости учителя.

Показателем оценки личностных качеств учителя также является общая культура педагога. Под общей культурой педагога мы рассматриваем результат его личностного развития и степень освоения культурного опыта человечества, знания, убеждения, способности, чувства, нормы деятельности и поведения в образовательной среде. Как отмечают В.Д. Шадриков и И.В. Кузнецова, одно из ведущих мест в общей оценке личности педагога занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям [3].

Представленные выше личностные качества педагога определяют содержание первого компонента структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников («компетентность учителя в области личностных качеств»), характеризую

его гуманистический потенциал в формировании у обучающихся духовно-нравственных ориентаций как ценностного содержания образования.

Второй компонент структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников включает группы компетентностей педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности, которые предусматривают способности учителя в умении ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников); умении перевести тему урока в педагогическую задачу; умении вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач» [3].

Третий компонент структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников определяет компетентности педагога в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности. Эта группа компетентностей педагога предусматривает его умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности; умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников); умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников) [3, с. 125-128].

Следует отметить, что формирование мотивации обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности является одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования [7]. Выяснено, что мотивация оказывает существенное влияние на продуктивность учебного процесса и определяет эффективность учебной деятельности школьников.

Четвертый компонент структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников содержит перечень трудовых действий учителя в области обеспечения информационной основы деятельности, показателями которых будут «компетентность в методах преподавания; компетентность в предмете преподавания; компетентность в субъективных условиях деятельности» [3, с. 129-131]. Необходимость оценки информационной основы деятельности учителя заключается в установлении качественных показателей адекватности и грамотности преподаваемого им предмета.

Пятый компонент структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников включает группу компетентностей учителя в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений. Оценивать эту группу компетентностей целесообразно на основе таких показателей, как «умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях» [3, с. 131-134].

Шестой компонент структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников предусматривает оценку компетентности учителя в области организации педагогической деятельности. Исследователи выделяют в составе данной компетентности три показателя: «умение устанавливать субъект-субъектные отношения; умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников); умение реализовать педагогическое оценивание» [3, с. 134-137]. Компетентность учителя в области организации педагогической деятельности предполагает умение организовывать взаимодействие с обучающимися, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

Перечисленные нами шесть компонентов структуры комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников определяют профессиональную пригодность учителя к успешному выполнению трудовых действий, влияющих на эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. Асхадуллина Н.Н., Талышева И.А. Исследование проблемы комплексной оценки результатов деятельности педагогических работников // Проблемы современного

педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 60. Ч. 4. С. 27-30.

2. Инфопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://infopedia.su/13xe356.html> (Дата обращения: 12.08.2021).

3. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М.: ВШЭ, 2010. URL: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/metodicheskaya_slujba/metod_i_pravov_obespech/metodika%20ocenki_%28Shadrikova%29.pdf (Дата обращения: 10.08.2021).

4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342082/ (Дата обращения: 11.08.2021).

5. Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=1143> (Дата обращения: 09.08.2021).

6. Ушатикова И.И. Формирование опыта рефлексивной деятельности у будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе // Научный диалог. 2012. № 10: Педагогика. С. 70-79.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

TAKING INTO ACCOUNT THE COMPONENTS OF A COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE PERFORMANCE OF TEACHERS IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INNOVATIONS

Talysheva Irina Anatolyevna,

Ph. D, Associate Professor of the Department of Pedagogy
Yelabuga Institute (branch) of Kazan State University,

E-mail: ira.talysheva@mail.ru

Askhadullina Nailya Nurgayanovna,

Ph. D, Associate Professor of the Department of Pedagogy
Yelabuga Institute (branch) of Kazan State University,

E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

Abstract. The article presents the components of a comprehensive assessment of the performance of teachers in the management of educational innovations. It is established that the selected components of a comprehensive assessment of the performance of teaching staff determine the professional suitability of the teacher in the successful performance of labor (professional) activities.

Keywords: comprehensive assessment, results of teaching staff, Professional Standard of the Teacher, educational innovations.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ КОЛЛЕДЖЕЙ И СИСТЕМ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Темников Владимир Михайлович,
заведующий Камско-Полянским филиалом
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»
E-mail: pu125@list.ru

Колпаков Евгений Александрович,
магистрант 3 курса Елабужского института КФУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы инновирования профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в условиях средних профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, смежная профессия, переподготовка кадров, исследовательская работа, практико-ориентированные специалисты.

В последние годы важной составной частью деятельности средних профессиональных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа. Научно-исследовательская работа, которая проводится в среднем профессиональном образовании (СПО), повышает интеллектуальный потенциал педагогов и студентов, способствует развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. В условиях постепенной активизации промышленного сектора экономики в последние годы сформировалась устойчивая тенденция расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства, обусловленное процессами технологизации и информатизации, требует обеспечения кадрами практико-ориентированных специалистов, сочетающих интеллектуальную и практическую деятельность, обладающих достаточным объемом фундаментальных знаний и многофункциональными умениями [2].

Поэтому актуальным становится обучение студентов в системе СПО не только основной профессии по программам ФГОС, но и создание условий для приобретения дополнительных смежных профессий. Так в объеме основной профессии студентам предлагается обучение на курсах профессиональной подготовки, но обязательно учитывая его желания, склонности и интересы. Например, обучающиеся в СПО по профессии «Сварщик» могут дополнительно обучиться на курсах профессиональной подготовки по профессии «Монтажник», «Автомеханик», «Станочник» и др. Выпускник на рынке труда становится более востребованным, конкурентноспособным, имеющим возможность повышать свою квалификацию и в дальнейшем.

С овладением технической грамотностью и развитием интеллектуального потенциала выпускников СПО у работодателя появляется больше шансов успешно реализовать программу укомплектованности кадрами технических производств предприятий, и в целом отрасли. Но не менее значимым условием эффективного развития предприятий является систематическое и непрерывное повышение уровня квалификации сотрудников, т.е. при наличии образования, опыта и стажа работы ориентировать их на систему повышения квалификации. Реализацию идеи непрерывного и качественного профессионального образования можно осуществить на основе выстраивания системы «колледж-производство-колледж-профессионал» на договорной или контрактной основе, построенной на долгосрочных обязательствах. Такая система «колледж-производство-колледж-профессионал» дает возможность подготовить высококвалифицированного конкурентноспособного специалиста.

Систему переподготовки кадров необходимо выстраивать совместно с предприятиями – заказчиками кадров. Безусловным ориентиром образования является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, как личностных (soft skills), так и профессиональных (hard skills) обучающихся, обеспечивающих готовность к жизни и профессии, адаптации в обществе. На сегодняшний день система профессионального образования все больше ориентируется на применение таких технологий, которые позволяют усилить практикоориентированную подготовку студентов.

Система переподготовки кадров должна основываться не на понятии коммерческой заинтересованности учебных заведений, а на престиже и сотрудничестве с реальными производствами, откуда поступают заявки в организации СПО для формирования кадрового резерва предприятий. При этом заказчики должны понимать, что заказ кадров необходимо соотносить с реальными возможностями обучающихся и гарантировать прошедшим переподготовку работникам трудоустройство, закрепление на производстве, повышение профессионального уровня на протяжении всего периода трудовой деятельности. Профессиональное образование больше не может развиваться как замкнутая система. Работодатель должен формулировать требования к качеству профессиональной подготовки выпускников, а образовательное учреждение удовлетворять их.

Мероприятия и формы сотрудничества с работодателями являются важным направлением работы по системному взаимодействию в подготовке кадров для региона и могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы в повышении качества профессионального образования. При подготовке будущих работников к основной профессии, работников в системе переподготовки и повышения квалификации могут использоваться инновационные методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Современные образовательные технологии направлены на повышение качества подготовки будущих кадров путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы обучения) [1].

В современную эпоху в процессе подготовки к профессии важное внимание отводится увеличению учебной нагрузки на практику с целью овладения студентом профессиональными навыками непосредственно на производстве и ознакомления с новшествами, которые внедряются в предприятиях. Плюсом этого является то, что при поступлении на предприятие выпускники погружаются в реальную ситуацию. Большинство из них ощущает себя в таких условиях не сторонними наблюдателями, а реальными участниками производственной системы.

Главное достоинство современного специалиста – это способность быстрой адаптации. При подготовке кадров, нужных работодателю, важно научить обучающегося соединять основные знания, умения и навыки, приобретаемые при получении основной профессии и дополнительные навыки, полученные по системе переподготовки. В связи с этим у студента формируется интерес и позитивная мотивация по отношению к учебе и выбранной профессии.

В процессе подготовки студентов СПО к профессии наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие методики:

1. Поиск решений. Основной задачей применения данной методики является решение сложившейся проблемы, с которой сталкивается работник на производстве. В данной проблемной ситуации он получает необходимую информацию для ее анализа, т.н. кейс. Данные кейсы бывают объемными по структуре решения. С помощью представленных данных нужно решить поставленную техническую задачу. Например, имея квалификацию «Слесарь по ремонту автомобилей» и дополнительную квалификацию «Станочник (токарь)», применяя умения этих двух специальностей работник может сам выточить деталь для конкретного ремонта автомобиля, без привлечения сторонних специалистов. Таким образом,

находится вариант выхода из сложившейся ситуации, повышается самооценка работника, его технический профессионализм.

Данная модификация модели будущего специалиста предполагает процесс закрепления им не только ранее сформированных профессиональных навыков при получении профессии, но и потенциал к дальнейшему профессиональному росту, который выражается как в повышении уровня квалификации, так и в дальнейшем повышении уровня образования. Тогда уже будучи в профессии выпускник СПО, имея соответствующие знания, умения и навыки будет находить им практическое применение.

Кроме того, стоит отметить, что собственное исследование реальной жизненной ситуации уже на практике, позволяет студентам самостоятельно находить новую информацию на стыке основной и смежной профессий, что значительно повышает уровень их готовности к будущей профессии.

2. Применение современных методов обучения, направленных на активное формирование компетенций студентов (hard и soft). Эти методы основываются на процессе вовлечения студентов в учебный процесс не на уровне пассивного восприятия материала, а на уровне активной деятельности и коммуникации. Именно организация такого взаимодействия педагога с обучающимися может быть вполне выстроена благодаря современной инфраструктуре обучения, включающей информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, что позволяет эффективно использовать эти преимущества в подготовке кадров, нужных современному работодателю.

В настоящее время в профессиональном образовании применяются самые различные инновации в организации обучения. Их выбор во многом зависит от статусности учебного заведения и профессиональной ориентации студентов. Использование новых, не традиционных методов обучения конечно же не снимает ответственности педагога в повышении качества образовательных процессов, что обуславливает необходимость постоянного самообразования и повышения квалификации преподавательского состава образовательной организации.

3. Получение студентами практических навыков и развитие способностей, которые потребуются будущим специалистам в дальнейшей профессиональной карьере. Для этого в режиме практических занятий должна преследоваться такая цель, как ориентация студентов на повышение своего профессионального уровня путем совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности. В этой связи, необходимо укрепить не только материально-техническую базу учебного заведения, но и научную базу, наличие которой позволит сформировать у студентов представление о том, что новые открытия в любой профессии связаны с научными поисками и доказательствами их значимости на основе научных знаний.

Подготовка высококвалифицированного специалиста – это как функциональная пирамида, основой которой являются базовые знания, умения и навыки, закладываемые в процессе учебно-производственного обучения в организациях СПО. Но в любом случае модель высококвалифицированного специалиста достигает только тогда своей вершины, когда задействованы все механизмы обучения, включая профессиональную переподготовку квалифицированных рабочих. Такая форма обучения особенно актуальна, когда она применяется в учебных заведениях СПО, а при наличии таких отделений возможно вовлечение в данный процесс и студентов колледжа, которые могут профессионально приобретать смежные профессии. Изучение профессий разного уровня создает возможность применения разноуровневого подхода в приобретении профессиональных качеств.

Так, например, выпускник, освоивший дополнительное образование, вправе будет сам решать, в какой профессии он будет применять свои умения. Бывают факты, когда выпускник находит свое предназначение в области, которая была усвоена на курсах профессиональной подготовки. В дальнейшем, в результате самосовершенствования такие специалисты начинают новый этап в трудовой деятельности, обеспечивая себе к тому же карьерный рост.

Но все отмеченные в работе изменения, происходящие в процессе подготовки студентов СПО к будущей профессии должны осуществляться под общим управлением педагогов, мастеров производственного обучения, наставников. При этом студенты должны понимать, что определение дальнейшего жизненного пути в целом зависит от тех базовых знаний, которые были приобретены в процессе обучения в профессиональном учебном заведении. Задача учебного заведения – развитие индивидуальных, творческих и исследовательских способностей студентов при активном использовании современных образовательных технологий. Для этого должна быть создана максимально возможная вариативная образовательная среда. У каждого студента после освоения обязательной программы должна быть предусмотрена возможность дополнительного профессионального обучения.

Список литературы

1. Карпунина Е.К., Картушина Е.Н. Из опыта применения инновационных методов в обучении студентов вуза // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-primeneniya-innovatsionnyh-metodov-v-obuchenii-studentov-vuza> (Дата обращения: 12.07.2021).

2. Яковлева М.Н., Яковлева Л.Н. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании // Journal of Siberian Medical Sciences. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (Дата обращения: 12.07.2021).

INNOVATIONS IN EDUCATION: THE EXPERIENCE OF COLLEGES AND RETRAINING SYSTEMS OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Temnikov Vladimir Mikhailovich,

Head of the Kamsko-Polyansky branch
of the Nizhnekamsk Multidisciplinary College
E- mail: pu125@list.ru

Kolpakov Evgeny Aleksandrovich,

3rd year Master's student of the
Elabuga Institute of KFU

Abstract. The article deals with the issues of innovation of professional training and retraining of specialists in the conditions of secondary vocational educational institutions.

Keywords: professional training, related profession, personnel retraining, research work, practice-oriented specialists.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ»

Терещенко Нина Геннадьевна,

канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии труда и предпринимательства
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

E-mail: ngter@yandex.ru

Шаймухаметова Светлана Фанусовна,

канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии труда и предпринимательства
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова

E-mail: shsvetlana27@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются социально-психологические факторы сопровождения обучающихся в системе «Колледж-университет». Для обеспечения преемственности в построении учебного процесса показана важность учета принципов: принципа активности субъекта, принципа ориентации на индивидуальность, принципа системного подхода в обеспечении психологического сопровождения. Наиболее важным аспектом является психолого-педагогическое сопровождение на этапе адаптации обучающихся.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, система «Колледж-Университет», обучающиеся, адаптация.

В настоящее время для современной социально-культурной ситуации России характерно обновление целей, задач образования, подходов к построению образовательной среды на всех уровнях системы образования, что продиктовано требованиями к повышению компетентности человека во всех областях общественного бытия и обусловлено стремительными изменениями окружающего мира, потребностями «новой экономики», ориентацией на западные модели профессионального образования.

В решении задачи развития системы непрерывного профессионального образования при построении современных моделей и технологий обучения в системе колледж-вуз важно учитывать опыт исследований процесса становления профессионала: психологических проблем допрофессиональной подготовки, профессионального обучения, самостоятельной профессиональной деятельности.

Обобщение исследований отечественной и зарубежной психологии позволяет констатировать, что все эти этапы содержат специфические проблемы и требуют разных форм сопровождения человека в ходе профессионализации – комплекса мероприятий для оптимизации освоения субъектом профессии и саморазвития в ней.

На этапе допрофессиональной подготовки содержание профессионализации личности включает трудовое обучение и воспитание в доступных для возраста формах (игры, наблюдения за трудом взрослых, общественно-полезной деятельности и др.). Их целями выступают формирование положительного отношения к любому труду, общетрудовых навыков, трудоспособности (П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев В.В. Чебышева) [1; 3; 9], а не организация профессиональной подготовки, которую зачастую пытаются навязать «практики», предлагая коммерческие услуги родителям. Кульминацией этапа является ситуация профессионального выбора. Оказание помощи в ходе выбора призваны осуществить профориентация и ее формы: профотбор, профподбор, профконсультация, профпропаганда.

Этап профессиональной подготовки представлен в организации обучения. Психолого-педагогический анализ позволяет указать на важную роль учета ряда общеметодологических принципов в построении учебной работы с обучающимися – активности субъекта, индивидуальности, системности – представленных трудами видных отечественных ученых С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова [2; 4; 5; 6; 7; 8; 10].

Принцип активности реализует требования понимания обучающихся как активных субъектов, полноценных участников собственного образования и ответственных за него. Поэтому немаловажным аспектом, учитывающим данный принцип, является вооружение обучающихся навыками самостоятельной работы, навыками самоорганизации, ориентировка на развитие учебно-профессиональных компетенций, творческих способностей («обучение творчеством»), на формирование установки на вузовское и послевузовское образование.

Принцип ориентации на индивидуальность в образовательном процессе обеспечивается технологией уровневой дифференциации обучения (выделением базового и повышенного уровней освоения компетенций, выбором заданий разного уровня сложности и др.).

Принцип системного подхода реализуется через внутрипредметные и межпредметные связи, единство обучения, воспитания и саморазвития в развитии метапредметных и профессиональных компетенций. Он обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур образовательного процесса, включая воспитание и психологическое сопровождение обучающихся в учебных заведениях.

Интенсификация образования указывает на необходимость полноценного введения обучающихся с первых же дней их пребывания в учебном заведении в учебно-воспитательный процесс. Начало обучения – это сложный период для обучающихся и колледжа и вуза, так как он связан с адаптацией в новых условиях. Имеются резкие отличия условий обучения в системе школьного образования и системе колледж-вуз, которые наблюдаются в изменениях методов и форм обучения, в объеме и сложности материала, в предлагаемых режимах (часто не соблюдая гигиену умственного труда). Сложности могут быть вызваны и, возможно, недостаточной ответственностью самого обучающегося в профессиональном самоопределении. Важно учитывать специфику ситуации, изучать особенности протекания адаптации, оказывать психологическую помощь как обучающимся, так и педагогам.

Важное место в структуре адаптации обучающегося занимают его собственные мотивы, которым в учебно-воспитательном процессе должно быть уделено особое внимание как ресурсам адаптации в вузе и успешного освоения будущей профессии. Обучение и воспитание должны составить единый взаимообусловленный комплекс мероприятий, включая воспитательный потенциал учебных дисциплин, практик и внеаудиторных мероприятий, цель которых формирование профессиональных мотивов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. 384 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Казань : ЦИТ, 2003. 607 с.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения : В 2 т. Т. 1. / Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. 304 с
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2006. 336 с.
5. Змеев А.Р. Основы андрологии. М.: Наука, 1999. 152 с.
6. Ломов Б.Ф. Проблемы общей, педагогической и инженерной психологии. М.: Педагогика, 1991. 296 с.
7. Ломов Б.Ф. Системный подход и проблема детерминизма в психологии // Психологический журнал. 1989. Т.10. №4. С.19-33.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I. М.: Педагогика, 1989. 328 с.

9. Чебышева В.В. Психологические проблемы профориентации школьников // Вопросы психологии. 1971. №1. С. 16-18.
10. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.: Наука, 1982. 185 с.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF STUDENTS SUPPORT IN THE COLLEGE-UNIVERSITY SYSTEM

Tereshchenko Nina Gennadiевна,

Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor,
Assistant Professor of Labour and Business Psychology Department,
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)
E-mail: ngter@yandex.ru

Shaymukhametova Svetlana Fanusovna,

Candidate of Psychological Sciences,
Assistant Professor of Labour and Business Psychology Department
Kazan Innovative University named after V.G. Timiryasov (IEML)
E-mail: shsvetlana27@yandex.ru

Abstract. The article considers the socio-psychological factors of students' support in the College-University system. To ensure continuity in the construction of the educational process, the importance of taking into account the principles: the principle of activity of the subject, the principle of orientation to individuality, the principle of a systematic approach in providing psychological support is shown. The most important aspect is psychological and pedagogical support at the stage of adaptation of students.

Keywords: social and psychological support, College-University system, students, adaptation.

КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Туктамышева Светлана Флюровна,
канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных наук
Набережночелнинский филиал
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
E-mail: tuktamyshevasf@gmail.com

Осипова Альфия Баязитовна,
методист, преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
E-mail: alfiyaosipova@mail.ru

Аннотация. В статье авторы рассматривают карьерную навигацию как проактивную, деятельную, осознанную и ответственную позицию молодого человека в выборе своего жизненного и карьерного пути, а также формирование надпрофессиональных навыков soft skills в профессиональном образовании в процессе изучения дисциплины «Психология общения» студентами нефтяного техникума.

Ключевые слова: профессиональное образование, карьерная навигация, надпрофессиональные компетенции, рынок труда.

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен Петра I [4, с. 68]. На каждом этапе развития перед системой профессионального образования ставились различные задачи [7, с. 53]. В настоящее время это не только насыщение рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности [2, с. 24].

Сегодняшний мир меняется, опыт, знания, становятся очень быстро невостребованными. Уже сейчас понятно, что человек будущего это тот, кто живет в постоянных изменениях профессии, обязанностей, интересов, получения новых знаний.

Немного статистики: всего 5% людей знали, кем они будут, когда вырастут; более 60% выпускников не работает по специальности; 65% школьников будут работать по профессиям, которые еще не существуют; 30% рабочих мест исчезнет к 2030 году.

Мы живем в век научно-кибернетической революции. Это время прорыва в различных сферах. Меняется глобальная экономика, развиваются новые технологии, происходят демографические сдвиги. Все это оказывает непосредственное влияние и на рынок труда. Появляются новые профессии, которые еще недавно казались нам фантастикой. Меняются условия работы и требования к кандидатам.

В тоже время, меняется отношение к карьере со стороны самих кандидатов. Если раньше мы выбирали одну профессию на всю жизнь, строили карьеру в одной организации, при этом государство гарантировало нам трудоустройство и пенсию, то уже сейчас ситуация кардинально меняется. Для молодых людей становится важной возможность выбора, постепенно стираются границы между работой и личной жизнью, работа становится образом жизни.

Уже сейчас на протяжении своей трудовой деятельности человек меняет от 5 до 7 профессиональных сфер. И успешность в новой сфере во многом зависит от умения оценить свои компетенции, свой опыт и достижения, анализировать рынок труда и перспективность выбранной профессии, понимать свои ценности и мотивацию. Профессиональное самоопределение не заканчивается школой и выбором колледжа или вуза, а сопровождает нас всю жизнь. Сама ситуация самоопределения на протяжении всей жизни рождает новый надпредметный навык – карьерная навигация.

В изменяющемся мире исследователи констатируют новый этап в эволюции профориентации – самоопределение и самодетерминация – следующий этап, который только предстоит пройти обществу в наступающих десятилетиях. Профориентация переживает свой новый эволюционный этап, когда она становится карьерной навигацией. Карьерная навигация предполагает проактивную, т.е. деятельную, осознанную и ответственную позицию молодого человека в выборе своего жизненного и карьерного пути. Важно прививать молодым людям навык поиска информации по профессиональному самоопределению, т.е. обучать навыку самонавигации в быстро меняющемся мире.

Очень важно, на наш взгляд, создавая новые методы и инструменты карьерной навигации, работать в сообществе профессионалов из разных сфер: образование, управление персоналом, бизнес, социальная сфера, государственное управление и решать задачи комплексно.

Это та часть профориентационной работы, которая должна проходить максимально активно с привлечением представителей разных профессиональных сфер, проведением профессиональных проб, общением с карьерными консультантами, с проведением стратегических сессий, конференций, круглых столов, клубов по интересам, с онлайн-форматами профориентации, с посещением Дней открытых дверей вузов и организаций интерактивных экскурсий и стажировок.

Задачи, которые нужно и можно ставить перед студентами техникумов и колледжей: проанализировать выбранные сферы деятельности, понять тренды рынка труда, различных смежных сфер специализации, поиск профессий на стыке сфер.

При конструировании образовательной деятельности в колледжах и техникумах нужно учитывать специфику поколений Y и Z. Новое поколение требует изменений в формах обучения и методах карьерной навигации. Важны яркость, зрелищность, наглядность, элементы соревновательности, интерактивные методы – игры, динамические задания, деловые игры, дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, тренинговые формы работы.

Навыки карьерной навигации необходимо развивать поэтапно:

1. Погружение молодых людей в контент – работа с будущим. Цель этапа: показать в формате мастер-класса, презентации, видео, с помощью настольных игр методического комплекта «Мир профессий будущего» <http://box.atlas100.ru>, как меняется мир профессий, какие существуют прогнозы на будущее.

2. Разъяснение различия узкопрофессиональных (hard skills) [8] и надпрофессиональных (soft skills) [9] навыков, показать, как их нужно развивать.

3. Организация профессиональных проб для студентов техникумов и колледжей. По мировому стандарту молодому человеку необходимо пройти 40 профпроб до 25 лет. А восточная мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне сделать – и это станет моим навсегда».

Есть опыт Татарстана в организации «Кампуса профессиональных проб» http://top-career.ru/game_in_career_guidance. Цель: знакомство с актуальными профессиональными сферами; оценка личных навыков. Количество участников: 4000-5000 человек, – школьники 7-11 классов, студенты техникумов и колледжей. Формат: в течение трёх дней одновременно идет работа 10 площадок профпроб различных предприятий и организаций региона. Результат: ранняя профессионализация, актуализация проблемы выбора профессиональной сферы, HR-брендинг предприятий региона.

4. Организация экскурсий для ребят по сценариям, которые они разрабатывают сами в процессе деловой игры. Есть разработанный и апробированный сценарий хакатона «Профпробы и профдебюты». Цель: разработка молодыми людьми лучшей модели и сценария экскурсий и профессиональных проб на предприятии. Количество участников: 50-60 человек. Формат: деловая командная игра. Результат: организация профпроб и экскурсий участников по лучшим разработанным сценариям.

5. Формат, который объединяет на одной площадке школу-ссуз-вуз-предприятия. Это разработанная и эффективная методика «Хакатон по решению технологических задач предприятий». Цель: решение реальных производственных задач (кейсов) студентами колледжей и техникумов. Количество: 50-60 человек, студенты 1-2 курсов. Формат: деятельностная командная игра. Результат: включение молодых людей в решение нестандартных задач, статусные собеседования, приглашение победителей на стажировки на предприятия своего региона.

В нашей статье мы отдельно остановимся на задачах формирования у студентов профессиональных образовательных организаций базовых навыков для успешной жизни в меняющемся обществе. Важно развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills»), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных инструментов труда.

Современное состояние педагогического процесса, его изменение под влиянием времени и особенностью отношения молодого поколения к обучению, требует применения педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Активные методы обучения широко применяются в профессиональном образовании.

В данной статье мы описываем применение игротехники и тренинговых техник при изучении студентами дисциплины «Психология общения» для формирования soft skills у обучающихся техникума.

Рынок труда претерпевает трансформацию: эпоха цифровизации преобразует все стороны жизни, в том числе экономику и образование. Происходит автоматизация рабочих мест, осуществляется переход к такому типу труда, где важными становятся общие, ключевые компетенции, в числе которых адаптивность к изменениям, умение переучиваться, когнитивность, социально-эмоциональные навыки и активность человека.

Вопрос о новом содержании образования стоит на повестке во всем мире. Под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития в 2005 году начала свой старт программа «Определение Компетенций 21 века в национальных стандартах школьного образования» [1]. В 2017 году Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» инициировал работу «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности». Стратегическим партнером и координатором этой работы выступает Институт образования НИУ ВШЭ [6]. Проект с официальным названием «4К современного мира. Формирование компетенций XXI века и оценка индивидуального прогресса в их развитии» посвящен исследованию ключевых компетенций.

Актуальность формирования soft skills доказывается компетентными специалистами. Клаус Шваб – президент Всемирного экономического форума в Давосе – еще в 2016 году объявил, что идет Четвертая технологическая революция, а это означает, возможно, очень скорое выполнение многих действий роботами, и в 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь [3]: решать комплексные задачи; думать критически; творчески мыслить; управлять людьми; работать в команде; распознавать эмоции других людей и собственные, управлять ими; формулировать суждения и принимать решения; ориентироваться на клиента; вести переговоры; быстро переключаться с одной задачи на другую. Наблюдения и тесты показывают, что эффективность выполнения трудовых функций на 75% зависит от степени владения работниками soft skills.

Soft skills созвучны общепрофессиональным компетенциям, перечисленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. В Таблице 1 приведены конкретные приемы и игровые упражнения, позволяющие сформировать те soft skills, которые перекликаются с формируемыми общими компетенциями по федеральному образовательному стандарту среднего профессионального образования третьего поколения.

Ниже мы рассмотрим конкретные примеры упражнений, игр, тренингов и практических работ, направленных на формирование Системы 4К («Критическое мышление», «Креативность», «Командность», «Коммуникация») при изучении студентами технических направлений дисциплины «Психология общения».

Таблица 1 – Игры и тренинговые упражнения, применяемые для формирования элементов общих компетенций студентов по ФГОС СПО

Результаты (компетенции и их элементы)	Формы и методы формирования и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - проявляет осознание важности обучения профессии	Оценка результатов деловой игры «Роли и ролевые ожидания» на примере производственной ситуации. Оценка результатов тренинга и выполнения задания: «Лидерство и видение», «Колесо достижений».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализ результата повторительно-обобщающего занятия по темам «Основные понятия психологии общения», «Индивидуальные особенности личности и их учет в профессиональном общении», «Общение в группе и конфликты» в форме упражнения «Карусель»
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - убеждает других людей в перспективности своих и идей и формирует вокруг себя команду единомышленников	Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации (выполнение практического занятия «Стратегии поведения в конфликтной ситуации»)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Оценка выполнения практической работы «Тренинги, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения». Оценка выполнения экспериментов: «Башня», «Японский менеджер», «Живая фигура». Выполнение кейса «Дележка добычи» с учетом психотипа личности по диагностической системе Майерс–Бриггс.

При формировании у студентов такой компетенции как «Критическое мышление» применяются следующие технологии и методы: «Кубик Блума» (данный приём развития критического мышления можно считать универсальным и применимым преподавателями-предметниками на любых занятиях, однако часто рекомендуют его использовать на обобщающих уроках, когда студенты владеют информацией и могут ответить на вопросы). Развитию критического мышления способствуют также: выполнение кейса «Дележка добычи»; тренинг «Управление проектом под результат», «Рациональный метод принятия решений», инструменты коучинга «Линия времени», «Пирамида логических уровней», «Лестница компетентности».

Креативность развивается в следующих заданиях и упражнениях: «Башня», «Внесите изменения в свою внешность», «Похвалилки», «Статья в Википедии обо мне через 50 лет», «Пирамида логических уровней», «Есть идея!».

Уровень коммуникации совершенствуется при выполнении упражнений и практических заданий, тестов: «Испорченный телефон», «Кошка», «Да-нет-ки»; определение позиции в общении согласно модели трансактного анализа общения Э. Берна; в играх, направленных на развитие навыков корректного диспута и слушания, публичного выступления, способности убеждать.

Координация (сотрудничество) отрабатывается в практических тренировках во время игр и упражнений: «Паутинка связей», «Веревка» / «Живая фигура», «Японский менеджер», «Снежинка»; в деловой игре «Роли и ролевые ожидания в общении» на примере производственной ситуации, в тренингах, направленных на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения».

Мотивация студентов к более глубокому освоению компетенций достигается разнообразием оригинальных упражнений. Оценка и диагностика развития прорывных компетенций осуществляется в соответствии с моделью, разработанной АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» [5, с. 13]. Методика предусматривает ответы участников на предложенные утверждения и подсчет баллов по каждой компетенции. В течение семестра идёт мониторинг уровня развития вышеназванных компетенций у студентов техникума, изучающих «Психологию общения» в группах, где преподаёт один из авторов статьи. Четыре уровня обладания компетенцией определяются следующим образом: 0-4 балла – компетенция не проявлена, 5-8 баллов означают низкий уровень, 9-12 – средний уровень, 13-16 – высокий уровень сформированности данной компетенции.

По результатам самооценки в начале семестра студентами были получены результаты, которые сравнивались с баллами, набранными при итоговом опросе. По каждой из исследуемых компетенций показатели в среднем увеличились на 14-25%. Участники открыты новому и готовы выходить за рамки привычного. Они ответственно подходят к выполнению задач, для них значимо достижение командной цели. Улучшилась как командная работа, так и работа «поодиночке», распределение ролей и обязанностей теперь проходит согласованно с учетом личностных качеств каждого члена группы.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины «Психология общения», студенты нефтяного техникума развивают компетенции, составляющие по оценке специалистов современную Систему 4К. Формирование гибких, универсальных компетенций способствует подготовке высококвалифицированных специалистов для отечественной экономики и является значимым фактором повышения качества профессионального образования.

В заключении подчеркнём еще раз актуальность развития навыка карьерной навигации и формирования надпрофессиональных навыков soft skills в профессиональном образовании:

1. Карьерная навигация актуальна для студентов техникумов и колледжей, которые профессионально определились, потому что сегодняшние представления о будущей специальности неизбежно столкнуться с реальным рынком труда (роботизация, сокращение рабочих мест и т.д.)

2. Сформированные надпрофессиональные навыки soft skills при приёме на работу станут преимуществом перед конкурентами и дадут чувство уверенности и свободы.

Список литературы

1. Аналитический обзор и выбор компетенций: теоретические и концептуальные основы» (Definition and selection of competencies: theoretical and conceptual foundations – DeSeCo). URL: https://sch2083.mskobr.ru/files/na_zametku_uchitelyu_kompetencii_21_veka_v_nacional_nyh_standartah_shkol_nogo_obrazovaniya.pdf (Дата обращения: 08.02.2021).

2. Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Словарь-справочник современного российского профессионального образования. Вып. 1. М.: ФИРО, 2010. 20 с.

3. Данилова Е. Что такое обучение 4К, зачем оно вашему ребенку и где учиться по такой системе. URL: <https://mel.fm/blog/yekaterina-danilova> (Дата обращения: 08.02.2021).

4. История профессионального образования в России / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 384 с.

5. Методика оценки прорывных компетенций: 3D оценка / Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2022 годы», АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0». Казань, 2018. 28 с.

6. Центр психометрики и измерений в образовании Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики». 4К: измерение критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. URL: <https://ioe.hse.ru/monitoring/4k> (Дата обращения: 08.02.2021).

7. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Науч. ред. С.Я. Батышев. – М., 1999. [Электронный ресурс]. URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/193686-84-enciklopediya-professionalnogo-obrazovaniya-pod-red-batisheva-elektronniy-variant-enciklopediya-izdavalas-1998-m.php> (Дата обращения: 08.02.2021).

8. Hard или soft skills: что важнее? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mir-mba.ru>. (Дата обращения: 08.02.2021).

9. Soft skills и Hard skills – в чем разница? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mental-skills.ru/synopses/6981.html>. (Дата обращения: 08.02.2021).

CAREER NAVIGATION AND FORMATION OF SUPERPROFESSIONAL SOFT SKILLS IN PROFESSIONAL EDUCATION

Tuktamysheva Svetlana,

PhD. Philos. Sciences',

Associate Professor of the Department of Philosophy and Social Sciences

Naberezhnye Chelny branch

of "Kazan innovative University. V. G. Timiryasova (IEUP)»

E-mail: tuktamyshevasf@gmail.com

Osipova Alfiya Bayazitovna,

Methodist, Teacher of Social and Economic Disciplines

«Leninogorsk oil technical school»

E-mail: alfiyaosipova@mail.ru

Abstract. In the article, the authors consider career navigation as a proactive, active, conscious and responsible position of a young person in choosing their life and career path and the formation of superprofessional soft skills in professional education in the course of studying the discipline "Psychology of communication" by students of the oil College.

Key words: professional education, career navigation, superprofessional competencies, labor market.

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ

Уварова Мария Валентиновна,
канд. пед. наук, доцент кафедры управления
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязова
E-mail: mariaru@list.ru

Аннотация. Социокультурные, экономические факторы диктуют сегодня иные правила в организации профессионального образования, предоставляющие возможность ориентации в пространстве цифрового информационного поля и позволяющие улучшать качество построения индивидуального профессионального пути в траектории развития студента. Ориентируясь на применяемые технологии и инструменты в процессе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм», реализуемые на базе ЧОУ ВО Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, необходимо отметить, положительный опыт внедрения стандартов Worldskills.

Ключевые слова: профессиональное образование, траектория развития студента, стандарты Worldskills.

Профессиональная траектория развития современного выпускника начинается с освоения им современных технологий и использования инструментов в освоении практических умений и навыков в процессе выполнения различного рода заданий по выбранной специальности. Осуществляя подготовку студентов, необходимо обращать внимание на вызовы «новой экономики» и не только. Социокультурные, экономические факторы диктуют иные правила в организации профессионального образования, правила, которые открывают возможность сориентироваться в пространстве цифрового информационного поля и позволяют улучшать качество построения индивидуального профессионального пути по траектории развития студента.

Ориентируясь на применяемые технологии и инструменты, в процессе подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм» на базе ЧОУ ВО Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, необходимо отметить положительный опыт внедрения стандартов Worldskills в данной организации. Выбор карьерной траектории – не столько взвешенные решения обучающихся, сколько влияние среды, школы, вуза или родителей. Большинство студентов принимают решение об участии в WorldSkills из-за внешних факторов, которые привели их на чемпионат. И главное, что дает им участие в движении WorldSkills – это успешность. Иными словами, участники WorldSkills приобретают уверенность в своих способностях, понимание, что нет ничего невозможного и что успеха можно добиться в любом деле. И им вовсе необязательно останавливаться на чем-то одном, они могут выбирать различные специальности и формировать множество компетенций. Введение в вузе и в колледже балльно-рейтинговой системы позволяет студентам формировать баллы и получать стипендию от ректора Вуза, что отражает положительный пример функционирования мотивационной системы в вузе.

На базе ЧОУ ВО Казанского инновационного университета им В.Г. Тимирязова ведется плодотворная работа по подготовке конкурсантов к чемпионатам Worldskills по специальности «Туризм». Можно выделить 3 линейки, в рамках которых осуществляется подготовка участников:

1. Юниоры WorldSkills (16 и младше лет).

2. Конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Раз в год победители региональных первенств соревнуются в борьбе за первенство на Национальном финале «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

3. Межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills – конкурс профессионального мастерства между студентами высших учебных заведений. Победители вузовских чемпионатов встречаются в национальном финале.

Целью продвижения стандартов WorldSkills преподавателями образовательного учреждения является формирование прикладных навыков, знаний и умений студента, школьника, способствующие «созданию» профессиональной личности. В таблице 1 приведены результаты работы по данному направлению.

Таблица 1 – Результативность применения стандартов WorldSkills в процесс обучения студентов и школьников

№	Показатель	Индикатор показателя
1	Период работы по данной технологии обучения	С 2017 года и по настоящий момент времени
2	Целевая аудитория	1. Студенты – 1-3 курсов СПО 2. Учащиеся – 8-9 класс
3	Охват целевой аудитории (пропаганда движения WorldSkills, продвижение программы подготовки на базе КИУ им. В.Г. Тимирязова	1. С 2017 года по апрель 2021 года – более 6 тыс. учащихся средних общеобразовательных школ г. Набережные Челны 2. Студенты КИУ им. В.Г. Тимирязова – 250 чел.
4	Сформировано команд	46 (92 человека)
5	Проведено образовательных мероприятий по подготовке к чемпионатам	Более 190
6	Приняло участие в Чемпионатах различных линеек	18 (26 человек)
7	Призовые места по всем линейкам компетенции	1 место – 3 команды 2 место – 5 команд 3 место – 3 команды
8	Победы в Национальных финалах	3 место – 1 команда-2020 год, школьники 8 класс 3 место – 1 команда – 2021 год школьники 8 класс
9	Победы в Межвузовском чемпионате	2 место – 1 команда – СПО 1 курс 3 место – 1 команда – СПО 3 курс
10	Охват государственных и бизнес структур республики и города Набережные Челны	1. Государственный комитет по туризму РТ 2. Исполнительный комитет г. Набережные Челны - Отдел образования города 3. 15 туристических компаний 4. Два Дома творчества г. Наб. Челны
11	Участие муниципалитета	Исполнительный комитет г. Набережные Челны – Муниципальный этап чемпионата WorldSkills, участие приняли 20 СОШ города
12	Вовлечение родителей участников движения	Более 60 человек
13	Карьера после окончания колледжа	1. 25 выпускников работают по специальности в туристкой индустрии 2. 8 выпускников прошли стажировку в Турции трансферными гидами, отельными гидами.

Рассмотрим технологии подготовки участников по линейке ЮНИОРОВ. На наш взгляд, профориентация с целью вовлечения школьников в образовательную среду Университета является важным индикатором качества предоставления образовательных

услуг, способствующим привлечению абитуриентов в ряды будущих студентов.

В сентябре 2018 года началась работа по организации данной линейки Юниоров чемпионатного движения. В результате было охвачено 10 средних образовательных школ города Набережные Челны, 2 городских детских центров дополнительного образования – Городской дворец творчества детей и молодежи № 1 и Городской совет учащихся Дома детского творчества №15. Общий охват учащихся составил 2800 человек. Интерес проявили 69 человек, в результате отбора было сформировано 10 команд. Проведено 25 занятий и на отборочном конкурсном этапе, для участия в Региональном Чемпионате WorldSkills с 14 по 16 ноября 2018 года в выставочном центре «Казань Экспо» в столице Татарстана состоялся первый этап регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. По итогам регионального чемпионата соревнований 2 команды МБОУ СОШ 27 и Гимназия 61 г. Набережные Челны, подготовленные на базу КИУ им. В.Г. Тимирясова заняли два вторых места.

Своими впечатлениями делится Регина Рухлова: «На самом деле, я не ожидала такого масштабного мероприятия. Этот чемпионат дал мне возможность показать себя, я выяснила для себя, на что способна, узнала много нового, познакомилась с интересными людьми и самое главное, получила опыт. Думаю, что те навыки, которые я приобрела, очень пригодятся в жизни, ведь, когда я сама буду обращаться в турагенство, то буду понимать, куда можно съездить и какой тур выбрать. А возможно, и свяжу это со своей дальнейшей перспективой».

Подготовка к Чемпионатам осуществляется на основе разработанной рабочей программы, согласно конкурсному заданию союза WorldSkills. Работа начинается с формирования понимания сущности отрасли туризма, роли туризма в экономике стран мира, в частности, с обзора развития туризма в России. Изучаются виды и формы организации туризма, структура рынка туристской индустрии, деятельность туроператоров и турагентов, состав туристических услуг.

Перед тем, как подойти к основному блоку – разработке и реализации туристического продукта, особое внимание уделялось формированию у студентов понимания их базовых принципов. С этой целью ребятам для изучения была представлена туристская поисковая система sletat.ru (Слетать.ру), которая помогла им научиться осуществлять поиск туристских направлений по заданным критериям.

По инструменту «продвижения», студенты осваивают основы маркетинга, а именно позиционирование туристских дестинаций, объектов туристского показа с точки зрения привлекательности для туристов, разрабатывают событийные мероприятия, как особый инструмент of-line продвижения. Итогом процесса «погружения» в мир профессионального туризма была индивидуальная защита кейсов, демонстрация актуальности, цели и задач каждого задания, а также отражения значимости туристской индустрии в развитии того или иного туристского направления.

Также ежегодно для активистов Городского совета учащихся г. Набережные Челны нами проводится хакатон «Траектория твоего профессионального роста: WorldSkills – твой путеводитель профессиональных компетенций», где в игровой форме школьники получают знания, необходимые для формирования представления о профессиях будущего, обсуждают развитие профессиональных компетенций и стандартов в построении траектории профессионального развития учащихся. Формируя свое представление о профессиях будущего, участники хакатона предлагают свои версии новых профессий, которые могут стать востребованными в ближайшие годы, представляют описания и объясняют место этой профессии в той или иной отрасли национальной экономики страны, в частности в туризме.

Обобщая вышесказанное, необходимо выделить профессиональные компетенции, которые формируются у студентов в процессе подготовки к профессии. К примеру: по заданию Модуля А1 – оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура; Модуля В1 – продвижение туристского направления, задание которого включает разработку

стратегии позиционирования туристского объекта, локации, выявление конкурентных преимуществ и конкурентов, формирование плана-графика продвижения, подбор инструментов продвижения и многое другое; Модуль С – формирование и обоснование нового туристского продукта, включающего задания по разработке туристического продукта регулярного характера по северным Арктическим районам.

Список литературы

1. Баженова С.А. Ананченкова П.И. Тренинги как современная форма корпоративного обучения персонала // Этносоциум и межнациональная культура. Издательство: Международное Издание «Этносоциум и межнациональная культура». №2 (80). 2015. С. 83-90.
2. Ореховская Н.А. Тренинг как форма обучения в высшей школе // Казанский педагогический журнал. №6-2 (113). 2015. С. 287-290.
3. Рябухина Е.В., Нуждина М.В. Активные и интерактивные образовательные технологии в вузе // Карельский научный журнал. №3(12). 2015. С. 26-29.
4. Уварова М.В. Развитие навыков мастерства у студентов специальности «Туризм» посредством внедрения активных форм обучения // Образование. Наука. Карьера: Сборник научных статей Международной научно-методической конференции (24 января 2018 года). Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», в 2-х томах. Том 2, 2018. С. 266.

WORLDSKILLS STANDARDS AS AN INDICATOR OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TOURISM SPECIALISTS

Uvarova Maria Valentinovna,

Ph. D., Associate Professor of the Department of Management
Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasov
E-mail: mariaru@list.ru

Abstract. Socio-cultural, economic factors dictate their own, different rules today, rules that open up the opportunity to navigate in the space of the digital information field, which allows improving the quality of building their individual professional path in the trajectory of student development. Focusing on the applied technologies and tools, in the process of training specialists of secondary vocational education, specialty 43.02.10 Tourism, on the basis of the Kazan Innovative University named after V. G. Timiryasova, it should be noted, has a positive experience in implementing Worldskills standards.

Keywords: Professional Education, the Trajectory of student Development, Worldskills standards.

MOODLE – ОСНОВНОЙ ПОМОЩНИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ульянова Екатерина Сергеевна,
преподаватель информатики
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»
E-mail: ulyanovaese@mail.ru

Аннотация. Дистанционное обучение все стремительнее входит в образовательную среду. Дистанционное обучение применяется как на занятиях в образовательных учреждениях, так и дома при выполнении домашних заданий – чтение конспектов, решение тестов и т.п. MOODLE, на наш взгляд, является наиболее качественной средой дистанционного обучения. В последнее время данная среда набирает популярность в Вузах, СПО, школах.

Ключевые слова: Web-технологии, дистанционное образование, MOODLE.

Инновации стремительно внедряются в образовательный процесс. В 1911 году американским ученым Й.Шумпетером впервые было дано определение понятия «инновация» в работе «Теория экономического развития». Ученый понимал инновацию как «осуществление новых комбинаций». В сфере образования под инновацией можно подразумевать то новое, с помощью которого образовательный процесс значительно улучшается.

Нельзя недооценивать в образовательном процессе инновационные технологии, т.к. они позволяют направлять обучение в нужное русло, регулировать его. Да, люди не всегда принимают что-либо новое, неизведанное, многие с опаской относятся к любым изменениям, но эта «осторожность» консерваторов часто мешает обновлению и повышению качества обучения. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в нежелании выходить из зоны комфорта. Не все понимают, что новые технологии могут помочь более полно подать материал, если к тому же годами выработанный способ кажется достаточно эффективным, и людям порою бывает трудно поменять свое сознание. К тому же все понимают, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, тратить на это личное время, а порой и средства.

Инновационное поведение подразумевает саморазвитие, обогащение собственной индивидуальности. Преподаватель должен понимать, что инновационное образование помогает воспитать современную личность, для которой важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Плотность информационных технологий, которые все обновляются и усложняются, требует от современного педагога освоения новых приемов работы с информацией.

Инновации в профессиональном и среднем профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в дошкольных учреждениях, школах, техникумах, вузах. Разнообразные увлекательные программы помогают формировать у обучающихся интерес ко всем предметам, вводят их в мир «волшебства и превращений».

Уровень плотности информационных технологий с появлением все более новых и сложных программ и ресурсов требует от нас освоения новых приемов работы с информацией. В наше время, когда мы можем с легкостью найти практически любую информацию, из-за отсутствия навыков правильного ее использования, ценность этой информации может сойти на нет. Поэтому многие образовательные материалы, находящиеся в интернет-фонде, могут и не привлечь внимания наших учеников. Возможно, работа в формате создания образовательного пространства откроет новые перспективы развития методической мысли.

Рассмотрим следующий пример – ученик заболел и по состоянию здоровья не может присутствовать на занятиях. В этом случае заполнять пробелы в знаниях предметов ему придется самому или же прибегнуть к услугам репетиторов. Мы же предлагаем отказаться от подобных стереотипов и предложить ученику «присутствовать» на занятиях. Теперь это стало возможным благодаря инновациям – внедрению дистанционного обучения во все образовательные учреждения.

Дистанционное обучение (ДО) – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами интернет технологий, предусматривающими интерактивность [1; 4-5].

В качестве среды дистанционного обучения с открытым исходным кодом мы предлагаем MOODLE. Данная система широко известна в мире и имеет более 60 тысяч инсталляций более чем в 100 странах, переведена на несколько десятков языков. На примере системы дистанционного обучения в ВУЗах можно было бы организовать учебный процесс в средней школе. Если в ВУЗах преподаватель и студент общаются онлайн лишь изредка, то связь учитель-ученик гораздо теснее и плодотворнее.

Данная среда собрала в себе множество функций: это и хранение лекций (материалов урока), и проведение промежуточных и итоговых тестов после прочтения материала урока для проверки усвоения или выявления пробелов в каких-либо темах, и контрольные тестирования, и глоссарий терминов и т.д. Именно благодаря тому, что доступ к MOODLE осуществляется через интернет или другие сети, учащиеся не привязаны к конкретному месту и времени, а значит, могут просматривать темы уроков в произвольном порядке, в любое время дня и ночи из какой угодно части земного шара.

Из СМИ мы узнаем, что часто, то в одном, то в другом регионе целые школы закрываются на карантин из-за эпидемии гриппа. Сотни и тысячи учащихся на некоторое время выходят из образовательного процесса и отстают, естественно, в освоении учебных программ по предметам. Затем учителя пытаются «впихнуть» пропущенное в головы детям, судорожно нагоняя программы и видят, к сожалению, что многие ученики просто не успевают впитать знания. О каком качестве обучения может идти речь в данном случае? Программа MOODLE в этом случае может стать незаменимым помощником.

Самым полезным и интересным для часто болеющих учащихся окажутся онлайн уроки в режиме реального времени, т.е. ученик может обойтись без домашнего обучения, а «присутствовать» на уроках в классе. Таким образом, благодаря подобным урокам болеющий ученик сможет не только не терять связи с учителями и сверстниками, но и активно работать на уроке, воспринимая материал в одно время со всеми.

Во время дистанционного урока посредством среды MOODLE учитель может предложить ознакомиться с материалами (литературой, учебниками, статьями и т.д.), которых нет в школьной библиотеке, а ученики тут же могут найти их в закладке с источниками в данной программе. Эти источники способны расширить и украсить школьную программу дополнительной информацией, сформировать у учащихся самостоятельность поиска и анализа информации.

Для любого ученика программа MOODLE станет неотъемлемым помощником в среде Web-технологий. В системе находится масса инструментов, как для самостоятельного изучения, так и для изучения и обмена файлами между учащимися, а также учащиеся могут обсуждать те или иные задания между собой или с преподавателем. Для этого в системе предусмотрены блоги, форумы, практикумы, лекции и т.д.

MOODLE поможет и самому ученику и учителю проводить контроль за выполненными работами, т.к. система создает и хранит портфолио каждого учащегося, а также все оценки и комментарии преподавателя, сообщения на форуме. К тому же, учитель может проверять, как учащиеся выполняют домашнее задание, на какую оценку написали

тесты, какие материалы были ими скачены и в связи с этим, предложить ученикам тот или иной материал для подготовки, для самостоятельного изучения.

Таким образом, MOODLE, на наш взгляд, является лучшей средой дистанционного обучения и достойным помощником каждому обучающемуся. Ведь MOODLE – это не только богатство различных функций, гибкость, но и простота, надежность использования. К сожалению, существуют процессы, которые тормозят внедрение инноваций в образовательный процесс и образование в целом – это и недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых школах, колледжах, техникумах, вузах нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ); недостаточная квалификация преподавателей в области информационных технологий; невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий. Чтобы искоренить подобные проблемы, необходима своевременная переподготовка кадров, проведение различных конференций, форумов, семинаров, видеоконференций. Проведение работы по решению данной проблемы: создание мультимедийных кабинетов, проведение просветительской работы среди педагогов и студентов по применению современных компьютерных технологий – выведет образовательный процесс на совершенно новый уровень.

Список литературы

1. Барабанов Р.Е. Инновации в образовании // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 1. С. 16-17.
2. Баскаев Р. В режиме инновационного развития // Учитель. 2005. №5. С. 25-31.
3. Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть III. Инструменты сетевого взаимодействия // Методическое пособие. ГОУ ДПО ЦПКС СПб.: РЦОКОиИТ, 2010. 72 с.
4. Козлова К.А. Инновации в образовании // Совушка. 2015. N2. URL: <http://www.kssovushka.ru/articles/e-sovushka.2015.n2.00059.html> (Дата обращения: 18.05.2021).

MOODLE – THE MAIN ASSISTANT OF REMOTE EDUCATION

Ulyanova Ekaterina Sergeevna,

teacher of computer science

GAPOU “Kazan Radiomechanical College”

E-mail: ulyanovaese@mail.ru

Abstract. Distance learning is increasingly rapidly entering the educational component. Distance learning is used both in the classroom in educational institutions and at home when doing homework - reading abstracts, solving tests, etc. MOODLE, in our opinion, is the highest quality distance learning environment. Recently, this environment is gaining popularity in universities, vocational schools, and schools.

Keywords: Web-technologies, distance education, MOODLE.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Фархутдинова Наталья Викторовна,

преподаватель спецдисциплин

высшей квалификационной категории

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»,

г. Нижнекамск

E-mail: natasha-farhut@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается создание и апробация базы учебных цифровых материалов, предназначенных для обучения с элементами дистанционного обучения. Она представляет собой единый блок теоретического, иллюстративного и демонстрационного материала по междисциплинарному курсу, собранного на одной платформе с использованием интернет-ресурса на сайте преподавателя.

Ключевые слова: информационные технологии, база учебных цифровых материалов, дистанционное обучение.

Бурное развитие технологий, в том числе информационных, требует соответственно подготовленных людей, умеющих не только обслуживать наукоемкие технологические процессы, но и постоянно совершенствовать свои знания по мере развития существующих технологий, а также появления новых людей, умеющих работать с информацией.

В информационном обществе дистанционная форма обучения однозначно будет играть существенную роль в системе непрерывного образования.

Одна из целей моей преподавательской деятельности – создание и апробация базы учебных цифровых материалов, предназначенных для обучения с элементами дистанционного обучения.

В связи с целью выстраивается ряд задач, а именно:

- 1) Разработка структуры ресурса.
- 2) Отбор и структурирование учебного, иллюстративного и демонстрационного материала.
- 3) Разработка контрольных тестов.
- 4) Техническая подготовка тестов, презентаций и видеoinформации.
- 5) Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.
- 6) Реализация и оценка работы учебного ресурса.
- 7) Корректировка работы ресурса.

Интерактивность реализуется на двух уровнях – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой в процессе обучения непосредственно на уроках и на уровне взаимодействия обучающихся с используемыми ими средствами обучения, в основном электронными средствами.

Критерии успеха проекта:

Увеличение процента качественной успеваемости по междисциплинарному курсу в период реализации проекта и далее при использовании данного ресурса.

Увеличение доли реальных индивидуальных проектов при ГИА.

Увеличение доли студентов, принимающих участие в исследовательских конкурсах.

Увеличение количества призовых мест в конкурсах по профессии.

Увеличение дидактических единиц педагога для преподавания междисциплинарного курса.

Проект базируется на трех составляющих: технологической, содержательной, и организационной.

Технологическая часть.

Блок материалов теоретического, иллюстративного и демонстрационного характера по междисциплинарному курсу базируется на сайте преподавателя (www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru) (см. схему на Рисунке 1).

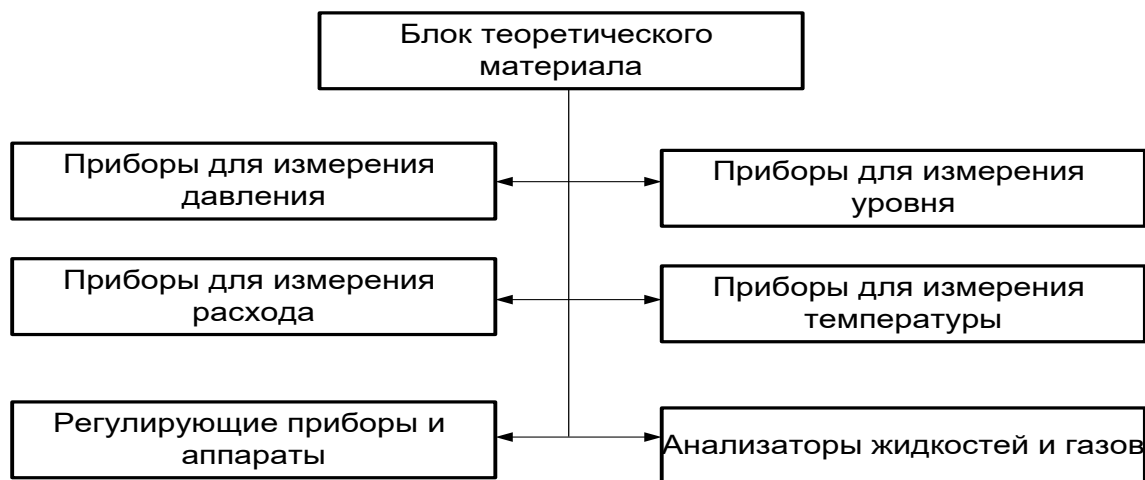


Рисунок 1 – Блок материалов теоретического, иллюстративного и демонстрационного характера по междисциплинарному курсу

На сайте можно скачать тесты по каждому из разделов, для дополнительной подготовки к прохождению тестов на уроках, а также для освоения материала в итоговом тестировании (контрольной работе). Тематика разделов для тестирования представлена на Рисунке 2.

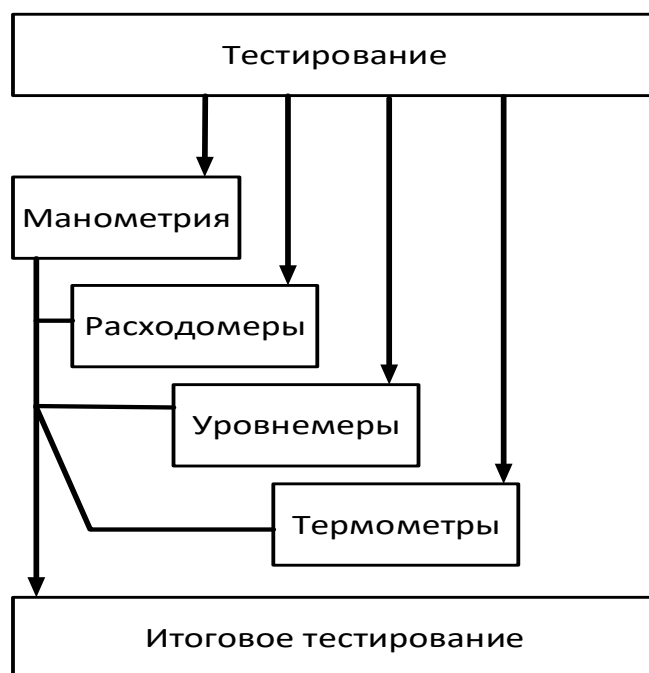


Рисунок 2 – Тематика разделов дисциплины для тестирования

Тестирование проводится в программе MyTest, которая является бесплатной и в свободном доступе. Для самостоятельного прохождения тестирования обучающиеся должны скачать программу MyTest по ссылке на сайте преподавателя.

Внешний вид теста при прохождении тестирования в программе MyTest представлен на рисунке 3.

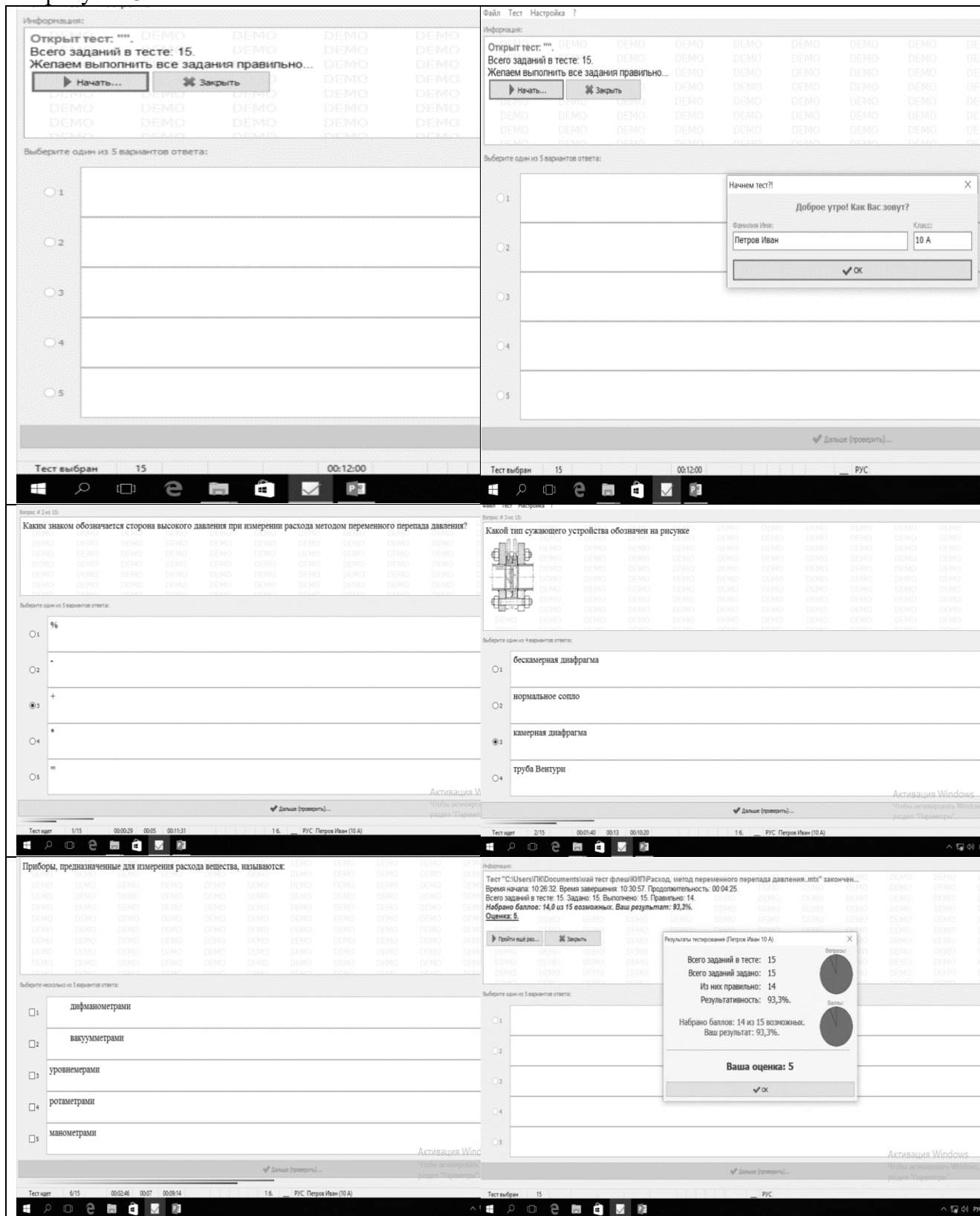


Рисунок 3 – Внешний вид теста в программе MyTest

Организационная часть.

Эта часть предусматривает сопровождение обучающихся в процессе обучения.

Для современных студентов есть ряд условий, которые необходимо создать для

включения их в самостоятельную познавательную деятельность в той среде, в которой они привыкли находиться – в интернете:

- Создание общего позитивного эмоционального фона.
- Оценка результатов труда сразу после прохождения контрольных тестов на своем компьютере в привычной домашней обстановке.
- Альтернатива в получении полноценного образования, если по какой-то причине, на каком-то жизненном этапе у студента нет возможности посещать образовательное учреждение.
- Доступность базы учебных материалов – совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучающихся и представленных в форме, обеспечивающей доступ к ним со стороны участников учебного процесса.

Эти условия побуждают к введению технологии обучения, базирующейся на использовании информационных технологий для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемым с целью повышения качества усвоения информации.

При использовании элементов дистанционного обучения, каждый обучающийся имеет возможность работать в удобное для себя время, уделять изучаемому вопросу столько времени, сколько необходимо для его усвоения. Никто его не торопит (кроме общего графика работы). Он имеет возможность углубиться в проблему, ознакомиться дополнительными материалами в сети, не тратя времени на хождение в библиотеку.

Целевая аудитория: Студенты 2 и 3 курса обучения следующих профессий:

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

18.01.05 Аппаратчик оператор неорганических веществ.

Углубленное развитие специальных способностей обучающихся, связанных с будущей профессиональной деятельностью, происходит путем вооружения их инструментами интеллектуального действия и обучения методам самостоятельной работы. Создание специальной образовательной-интеллектуальной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий открывает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Все материалы теоретического блока выложены на сайт преподавателя и находятся в свободном доступе по ссылке www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru

Наш опыт показывает, что информационные технологии, основанные на использовании компьютерных и сетевых технологий и дидактических средств, значительно повышают эффективность и темпы обучения.

APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF AN INTERDISCIPLINARY COURSE

Farkhutdinova Natalia Viktorovna,

teacher of special disciplines

highest qualification category

GAOU "College of petrochemistry and oil refining named after N. V. Lemaev",

Nizhnekamsk, RT

E-mail: natasha-farhut@mail.ru

Abstract. The article discusses the creation and testing of a database of digital educational materials intended for teaching with elements of distance learning. It is a single block of theoretical, illustrative and demonstration material on an interdisciplinary course, collected on one platform using an Internet resource on the teacher's website.

Key words: information technologies, database of educational digital materials, distance learning.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS В ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Фоминых Ирина Анатольевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания математики, информатики и естественнонаучных дисциплин
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

E-mail: foir@yandex.ru

Аннотация. В статье приводится определение и структура Soft skills. Говорится о необходимости формирования этого комплекса навыков у будущих учителей информатики. Рассмотрено понятие проблемного обучения и принципа проблемности. Раскрыта методика обучения дисциплине «Языки и системы программирования» на основе проблемного обучения: проблемные лекции, цепочка учебных заданий на разные уровни усвоения знаний, исследовательская деятельность. Пояснен развивающий эффект проблемного обучения по отношению к Soft skills.

Ключевые слова: проблемное обучение, Soft skills, подготовка будущего учителя информатики

Современное общество отличается высокой динамикой изменений в экономической и социальной сфере. В этих условиях приоритетными для успешной карьеры становятся навыки Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») – это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность [6]. Обобщив разные подходы, мы остановились на следующей структуре Soft skills: личностные качества (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), социальные навыки (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект), мышление (системное мышление, решение проблем, критическое мышление) и управленческие способности (лидерство, управление проектами).

Многие из перечисленных навыков включены в профессиограмму учителя. Синтезировав точки зрения авторов (Ф.И. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, М.Н. Скаткин, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков) на содержание педагогических способностей, можно выделить следующие:

- академические;
- конструктивные;
- дидактические (способности к передаче детям знаний в доступной, краткой, интересной форме с выделением проблем);
- перцептивные (понимание личности и психического состояния учеников, базирующаяся на наблюдательности; быстрая и точная ориентировка в разных педагогических ситуациях; педагогический такт);
- проектировочные (предвидение результатов своей работы, а также ошибок и возможных трудностей, способность проектировать качества своих воспитанников);
- организаторские способности;
- коммуникативные;
- самостоятельный и творческий склад мышления, педагогическое воображение.

Навыки Soft skills отражены в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование в требованиях к результатам освоения программы бакалавриата: общекультурные компетенции (2016 г.) или универсальные компетенции (2019 г.). Формирование указанных компетенций – прямая задача профессорско-преподавательского состава вузов, готовящих педагогов.

Можно отметить, что одним из самых сложных педагогических профилей является «Информатика». Это обусловлено следующими моментами:

1. Цели и содержание обучения школьной информатике многократно корректировались и по сей день обсуждаются. Следовательно, учителю нужно уметь перестраиваться.

2. В современном мире происходит бурное развитие средств информатизации и информационных технологий, что влияет на быструю смену средств обучения информатике. Это требует от учителя постоянного повышения квалификации, самообучения.

3. Дисциплину «Информатика» отличают широкие межпредметные связи. Поэтому учитель информатики должен иметь широкий кругозор и умение анализировать информацию из разных областей знания.

4. Дисциплина «Информатика» несет в себе значительный развивающий потенциал, связанный с формированием основных понятий: информация и информационный процесс, алгоритм, модель. И этот потенциал должен быть в полной мере реализован учителем информатики.

5. Проектная деятельность школьников включает использование средств информационно-коммуникационных технологий. Это накладывает ответственность на учителя информатики за сопровождение проектов школьников.

Таким образом, учитель информатики, помимо обладания общими педагогическими способностями, должен ориентироваться в разных областях знания, владеть проектной технологией и быть мобильным в своей профессии. Для этого ему необходимы Soft skills.

Формированию указанных навыков способствует проблемное обучение. Мы следуем трактовке проблемного обучения известного дидакта М.И. Махмутова: «Проблемным мы называем обучение не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения» [2, с. 255]. М.И. Махмутов отмечает: «Принцип проблемности – это категория дидактики (исходное положение), отражающая закономерности изменения структуры содержания учебного материала и сочетания методов обучения на основе логико-познавательных противоречий процесса обучения и характеризующая способы реализации этих закономерностей в соответствии с целями обучения, развития интеллектуальных способностей учащихся и их воспитания» [3, с. 33].

С учетом принципа проблемности нами разработана методика обучения дисциплине «Языки и системы программирования», значимой составляющей предметной подготовки будущих учителей информатики. Предметная подготовка должна дать студентам необходимую базу для дальнейшего самостоятельного освоения нового в информатике.

Теоретический материал дисциплины рассматривается на проблемных лекциях, позволяющих студентам «открывать» новое для них знание. Мы разрабатываем учебные проблемы, отражающие основное концептуальное содержание учебного предмета, и строим лекции как диалогическое общение преподавателя со студентами, предметом которого является вводимый лектором материал.

Учебная проблема формулируется в виде познавательной задачи, содержащей противоречие в ее условии. По типу противоречий учебные проблемы классифицируют [4]: 1) между исходными знаниями и новыми фактами; 2) между пониманием научной важности проблемы и отсутствием теоретической базы для ее решения; 3) между многообразием концепций и отсутствием надежной теории для объяснения данных фактов; 4) между практически достигнутым результатом и отсутствием теоретического обоснования; 5) между теоретически возможным способом решения и его практической нецелесообразностью; 6) между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа; 7) между наличием теории и неизвестностью условий

ее применения.

В программировании оперируют формальными понятиями. Поэтому учебные проблемы, типичные для естественных и гуманитарных наук (3, 4, 7), не характерны для программирования. Часто мы приводим учебные проблемы (5), которые связываем с нахождением нового, более рационального, метода решения (циклический алгоритм, метод декомпозиции, и др.). Особенно важны учебные проблемы (2) по разработке новых технологий программирования, которые ранее имели статус научных проблем в истории информатики (процедурное программирование, объектно-ориентированное программирование, визуально-событийное программирование и др.). Решение такого рода проблем является хорошим стимулом для собственной познавательной активности студентов.

Проблемная лекция имеет определённую логическую структуру: создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотез, проверка гипотез, обобщение результатов.

Проблемная ситуация определяется в литературе как психическое состояние мыслительного взаимодействия субъекта с объектом познания, характеризующееся потребностью и усилиями студента обнаружить, «открыть» и усвоить новое, неизвестное ещё для него знание, содержащееся в учебном предмете, и поиск необходимых путей для решения учебной проблемы [1, с. 32]. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы.

На следующем этапе – анализе поставленной проблемы – осуществляется актуализация необходимых для решения знаний, умений, навыков, проводятся попытки разрешить проблему известными методами.

После проведенного анализа, подтвердившего новизну проблемы, обращаются к механизмам творческой деятельности: анализу через синтез, эвристическим приемам (преобразование задачи, введение вспомогательных элементов, поиск аналогий и ассоциаций, инверсия и др). Например, идея о рекурсии в теме «Рекурсивные алгоритмы» возникает из отношения противоположностей: помощь со стороны (другие функции, процедуры) или помощь изнутри (эта же функция, процедура). В результате выдвигается гипотеза или ряд гипотез как предположение о возможных способах разрешения проблемы.

Затем проводится процесс проверки выдвинутой гипотезы (гипотез), отбрасывания неверных предположений, обоснования, уточнения, и развития достоверных положений. Проверка может быть осуществлена опосредованно, путём учета общественно-исторической практики.

На заключительном этапе лекции подводятся итоги работы: формулируется результат решения проблемы, обращается внимание на механизм, при помощи которого была выдвинута верная гипотеза.

В условиях проблемной лекции приоритет принадлежит устному изложению диалогического характера. Диалогичность лекции может быть увеличена за счёт повышения значимости проблемы. Желательно помочь увидеть студенту в общей проблеме личностный смысл. Преподаватель не должен мешать процессу переопределения учебных проблем, должен поощрять постановку новых своих проблем. В этом случае совершенствуются умения: поиск других способов репрезентации проблемы, постановка проблемных вопросов. Чем выше степень диалогичности лекции, тем выше её ориентирующий, обучающий и развивающий эффекты [5, с. 104].

На лабораторных занятиях по каждой теме обучающимся предлагается цепочка учебных заданий по нарастанию уровня их проблемности, предусматривающих соответствующий уровень усвоения знаний:

1) Уровень восприятия, осмысления и запоминания.

Представлена программа решения некоторого класса задач. Требуется либо осуществить поиск ошибок в программе, либо немного доработать программу (заполнение пропусков, уточнение типов данных, вывод результатов и др.).

2) Уровень применения знаний по теме в сходной ситуации, по определённому образцу.

Совместно с преподавателем рассматриваются ключевые элементарные задачи темы, затем студенты решают подобные задачи. Например, по теме «Одномерные массивы» одной из ключевых является следующая задача: *«В одномерном массиве, состоящем из n вещественных элементов, вычислить произведение элементов массива, по модулю меньших числа 5, тогда аналогичная задача может иметь вид: В одномерном массиве, состоящем из k целочисленных элементов, вычислить сумму четных элементов массива».*

3) Уровень применения знаний по теме в новой ситуации.

Это решение прикладных задач из разных областей знания. Здесь важно умение абстрагироваться и формализовать задачу, оценить известные знания и методы действий в отношении имеющихся условий.

4) Уровень применения интегрированных знаний по программированию.

По окончании изучения темы студентам предлагается решить задачу, требующую применения интегрированных знаний по нескольким темам. Суть решения обычно сводится к решению подзадач, причем они могут располагаться как последовательно, так и вложено. Подобные задачи нередко вызывают затруднения у студентов. Положительный эффект даёт работа в парах, так как диалог активизирует мышление. Причём пары подбираются равные, что позволяет дифференцировать задачи и помощь преподавателя. При необходимости проводится коллективная работа методом «мозгового штурма». Студенты предлагают способы решения задачи. Затем определяются критерии оценки решений задачи, оцениваются предложенные решения и выбирается наиболее оптимальное из них. При этом хорошо развивается критичность мышления.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретическую часть (тест) и практическую часть. Практическая часть состоит в исследовании возможности решения нестандартной задачи, выбранной студентом из предложенного списка. Например, в конце первого семестра обучения среди зачетных задач были следующие:

1. *В австралийской социальной сети провели опрос: «Какое животное вы связываете с Австралией?». В опросе приняло участие n человек. Составить программу получения k наиболее часто встречающихся ответов и их долей (в процентах).*

2. *Известен способ помехоустойчивого кодирования двоичной последовательности с помощью утраивания сигналов. При расшифровке три последовательные цифры заменяют той, которая чаще встречается. Создать программу, работающую по меню: 1) зашифровать текст для передачи; 2) расшифровать переданный текст.*

Студент решает задачу в течение заданного времени (обычно 1 неделя), при необходимости обращаясь за консультацией к преподавателю. Затем представляет письменный отчет о проведенном исследовании в соответствии с заданной структурой:

1) Формализация задачи с указанием источников информации (если таковые есть).

2) Уточнение типов и структур данных (с пояснениями их необходимости).

3) Укрупненный алгоритм решения задачи (иначе этапы решения).

4) Листинг программы с комментариями.

5) Тесты.

6) Рефлексия по поводу процесса и результатов решения (сложности в процессе решения, самая важная идея решения, наличие других вариантов решения задачи, возможности использования алгоритма).

Хотелось бы отметить, что для других дисциплин предметной подготовки можно аналогично реализовать принцип проблемности при изучении теории, в исследовательской деятельности для промежуточной аттестации, но будут значительные отличия в содержании и организации практической части курса.

В заключении поясним развивающий эффект реализованного проблемного обучения по отношению к Soft skills:

- ответственность, дисциплина и самоменеджмент формируются посредством

планирования времени по выполнению учебных заданий, своевременно и правильно оформленной отчетности;

- коммуникативные навыки развиваются в процессе обсуждения возможных гипотез решения проблем в групповых и парных дискуссиях;
- работа в команде осваивается в парном решении интегрированных задач;
- развитию системного мышления способствует формализация задач и представление укрупненного алгоритма решения;
- решение проблем осуществляется на протяжении всего изучения дисциплины;
- развитие критического мышления осуществляется при выборе оптимального способа решения проблемы;
- приобретение навыка управления проектами содействует собственной исследовательской деятельности (понимание последовательности работы над проектом).

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. 208 с.
2. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 368 с.
3. Махмутов М.И. Принципы проблемности в обучении // Вопросы психологии. 1984. № 5. С. 30-36.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.:ИНФРА-М, 1998. 528 с.
5. Фоминых И.А. Педагогические условия развития творческих способностей студентов педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Мар. гос. пед. институт. Йошкар-Ола, 2004. 161 с.
6. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития // Корпоративный менеджмент/ Проект компании Альт-Инвест. 2016. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения 12.02.2020).

FORMING SOFT SKILLS IN THE SUBJECT PREPARATION OF THE FUTURE INFORMATICS TEACHER BASED ON PROBLEM TRAINING

Fominykh Irina Anatolyevna,
Ph. D, assistant professor
Mari State University
E-mail: foir@yandex.ru

Abstract. The article provides the definition and structure of Soft skills. The need for the formation of this set of skills for future computer science teachers is discussed. The concept of problematic learning and the principle of problematization are considered. The methodology of teaching the discipline "Languages and programming systems" on the basis of problem-based learning: problem lectures, a chain of training tasks at different levels of knowledge acquisition, research activity is disclosed. The developmental effect of problem-based learning in relation to Soft skills is explained.

Keywords: problem education, Soft skills, training of the future computer science teacher.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ 21 ВЕКА В СИСТЕМЕ ЛИЦЕЙ-ПРОФИЛЬНЫЙ ВУЗ

Халикова Фидалия Дамировна,
учитель химии высшей квалификационной категории,
канд. пед. наук, доцент кафедры химического образования
Химического института им. А.М. Бутлерова КФУ
E-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

Аннотация. Педагогическое образование во все времена остается одним из самых нужных и важных направлений. Студенты по всей России поступают на данное направление и по истечению нескольких лет обучения не отступают от своего выбора и в дальнейшем становятся прекрасными учителями. Очень развита подготовка учителей-предметников, а именно учителей естественнонаучного цикла: химии, физики, географии и биологии. Если смотреть статистику поступивших абитуриентов Казанского Федерального Университета Химического института им А.М. Бутлерова на кафедре «Химического образования» за 2015 год (выпуск был в 2019 году), то можно сделать вывод, что число абитуриентов и число выпускников остаётся неизменно. Потребность в педагогическом образовании в целом остаётся актуальной до конца обучения в университете, практически все студенты связывают свою жизнь с образовательной деятельностью по предметам естественнонаучного цикла. Образование по педагогическому направлению включает в себя прохождение практики студентов по химии в общеобразовательных учебных заведениях, а именно в школах, гимназиях, лицеях, начиная с первого курса обучения до преддипломной практики на четвертом курсе. При этом остаются актуальными вопросы по проведению практики студентов в условиях выявления и сопровождения одаренных учащихся. Нужна серьезная работа по развитию у будущих учителей особого профессионального мастерства и способностей умения работать с одаренными детьми в системе лицей-профильный вуз.

Ключевые слова: педагогическая практика, студент, бакалавриат, магистратура, наставник, лицеист, учитель.

Педагогическая практика – это одна из основных составных частей образовательной программы высшего профессионального образования. Объём и цель практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами и распределены по уровням подготовки высшего профессионального образования. Организация практики студентов направлена на обеспечение непрерывности, преемственности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника [3].

Производственная педагогическая практика – это отличный способ реализовать навыки, полученные студентами во время учебного курса. Практикант имеет отличную возможность реализовать себя как учитель-предметник, но и побыть классным руководителем, психологом для учащихся. Нужно помнить, что очень важен специальный подход к пониманию того, что работа учителя обязательно должна быть результативной, должны отслеживаться и оцениваться итоги работы с детьми на уроках, а главное – у каждого педагога должен быть свой конкретный профессионально-образовательный путь, которому он должен следовать, а также способы его реализации [2]. Зачастую студенты-практиканты быстро находят общий язык с учащимися, это помогает им, как и на уроках по их специальности, так и при проведении классных часов.

Во время обучения студенты очного обучения направления: 44.03.01 «Педагогическое образование. Химия» с первого по четвертый курс проходят разные виды практик, с разным количеством часов, разной направленности (таблица 1).

Таблица 1 – Виды практик студентов бакалавриата (с первого по четвертый курс)

Структура Курс	Название практики	Количество часов	Время прохождения практики	Особенности
Первый	Учебная (ознакомительная)	108	В течение учебного года	В разных общеобразовательных учреждениях
Второй	Учебная (ознакомительная)	108	В течение учебного года	В разных общеобразовательных учреждениях
Третий	Получение профессиональных умений и профессиональной деятельности	432	Весна (февраль- март)	В конкретной школе, пробные уроки в восьмых-девятых классах
Четвертый	Преддипломная	432	Осень (сентябрь- октябрь)	В конкретной школе, пробные уроки в десятих- одиннадцатых классах

Также, поступая в магистратуру, будущие учителя на первом и втором курсах проходят производственную педагогическую практику, а перед защитой магистерских диссертаций – преддипломную практику, параллельно работая учителями в общеобразовательных учреждениях. Студенты-бакалавры Казанского федерального университета ежегодно с 2013 года проходят педагогическую практику на 3, 4 курсах в базовых школах Республики Татарстан, в городе Казани, в том числе, в ОШИ «ИТ-лицея КФУ» по направлению «Химическое образование». Практиканты – будущие учителя химии, имеют отличную возможность проводить уроки в оснащенных кабинетах химии, что помогает им в ведении занятий на высоком уровне, поскольку созданы все условия для реализации профессионально-личностных качеств. Благодаря опытным наставникам, учителям химии, студенты-практиканты совершенствуют свои навыки, находят общий язык со всеми учащимися и умело выполняют поставленные перед ними профессионально-образовательные задачи. Студенты, которые планируют связать свою будущую профессию с учительством, образовательной деятельностью, в дальнейшем поступают в магистратуру по направлению «Химическое образование», где также во время обучения на первом и втором курсах проходят психолого-педагогическую практику в общеобразовательных учреждениях во взаимодействии с учащимися и опытными наставниками.

Во время прохождения педагогической практики в лицее студенты-магистранты сталкиваются с проблемами обучения одаренных учащихся, проводят тесты по выявлению профиля интересов и успешности [4], методику оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф. Фидлеру, определяют индекс групповой сплоченности по методике Сишора. Студенты-практиканты убеждаются в том, что воспитанию и обучению одаренных детей нужно уделять особое внимание, а также большее количество времени. Понимают, что учитель для таких детей является наставником не только во время учебного процесса, но и в принятии личных решений учащегося. На примере своего наставника учащиеся выбирают дальнейший путь индивидуальной образовательной деятельности, поэтому очень важна подача материала и личные достижения преподавателя. При прохождении практики студенты-бакалавры и студенты-магистранты с учащимися лицея легче и быстрее находят общий язык, но только на примере опытных преподавателей воспитываются достойные

учителя. Наставничество играет огромную роль в образовательной деятельности, так как только опытные школьные педагоги смогут передать свои профессиональные знания таким образом, чтобы молодые учителя становились настоящими профессионалами своего дела. При реализации интегративного подхода в организации педагогического взаимодействия лицеистов, студентов (бакалавров и магистров) и наставников во время производственной педагогической практики создается база для формирования личностно-профессиональных качеств и школьников и студентов на субъектно-личностном уровне, а также преемственных связей. Во время педагогической практики на основе интегративного подхода студенты третьего и четвертого курсов активно участвуют в образовательном процессе лицея, матрице взаимодействия связки «лицеист-студент-учитель» в рамках подготовки будущих учителей химии 21 ВЕКА, вникая в следующие формы работы:

- уроки с олимпиадным компонентом: со всеми учащимися, независимо от того, принимают ли они участие в олимпиадах или нет, на уроках разбираются олимпиадные задачи;

- индивидуальная подготовка с учителем: в условиях интерната становится возможным заниматься индивидуально после основных и дополнительных уроков; учитель в таком случае является олимпиадным тренером;

- разделение детей на гомогенные группы: по окончании 7 класса ученики проходят тестирование, которое позволяет разделить учеников по направлениям уже в предпрофильных классах;

- кружки олимпиадной подготовки: готовятся к олимпиадам ученики ИТ-лицея в группах по классам-параллелям. Такие занятия проводят студенты Казанского федерального университета, которые в прошлом сами были призерами олимпиад, что подчеркивает преемственность в олимпиадном движении;

- поездки в музеи определенной направленности: например, с учителем химии для учащихся 7, 8, 9 классов организовывается поездка в музей Казанской химической школы, что помогает выявить интерес учащихся к предмету, мотивировать их к изучению предмета. Учащиеся старших классов посещают дом-музей Арбузовых;

- тематические вечера по химии (интегрированные), организованные совместно со студентами III, IV курса Химического института им. А.М. Бутлерова Казанского федерального университета в рамках педагогической практики студентов-бакалавров, студентов-магистров: такая форма работы является мотивацией к изучению предмета для учащихся и помогает выстроить преемственность школа-вуз;

- зачеты по блокам (термины на английском): ученики сдают зачеты по предмету, например, в 9 классе по теме «Производства», в 10 классе по теме «Именные реакции в органической химии», что помогает учителю отследить наиболее способных и замотивированных учеников;

- олимпиадные сборы (профильные лагеря, образовательные смены в «Сириусе»): такие сборы длятся в течение трёх дней, когда ученики не изучают основные предметы, а весь учебный день посвящают изучению того предмета, по которому принимают участие в олимпиаде. Сборы проходят осенью (для подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников), зимой (для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников), весной (выстраивается план работы на лето) и летом проходит итоговый сбор; работа школьников в библиотеке (виртуальной): ученики имеют свободный доступ к ресурсам библиотеки в течение всего дня, школа заказывает учебники по олимпиадной химии [5];

- наставничество: ученики старших классов (призеры олимпиад) выступают в роли олимпиадного наставника для учащихся младших классов; участвуют в организации олимпиад первого уровня (Всесибирская олимпиада, Юные таланты), базой проведения которых является лицей и олимпиады «5 ЭЛЕМЕНТ», Всероссийского химического диктанта на площадке лицея;

- гендерное обучение (в некоторых классах воспитательный и образовательный процесс предполагает раздельное обучение детей в пределах класса). Лицей принял первых учеников в 2012 году. На протяжении 3-х лет здесь обучались только мальчики, показавшие высокий уровень результатов на вступительных испытаниях, последние 2 года гендерное обучение стало смешанным;

- проекты взаимодействия ИПиО КФУ с лицеем с целью внедрения инноваций для повышения качества образования и привлечения в КФУ талантливых выпускников («стобалльников», победителей всероссийских и международных олимпиад) [1].

Выше было сказано, что личность учителя играет очень важную роль для учащихся. Несомненно, что также и личность преподавателя высшего учебного заведения не менее важна для студентов. Как доцент кафедры химического образования лично участвую в трансформации химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова, взаимодействую со студентами на лекционных и практических занятиях по таким курсам как «Инновации в химическом образовании», «Актуальные вопросы преподавания химии» и др.

Будучи методистом кафедры химического образования и учителем-наставником в лицее, помогаю студентам-практикантам, оцениваю их уроки и внеклассные мероприятия, провожу критический анализ, даю практические советы. Веду научно-исследовательскую работу по проблемам общего образования, являюсь руководителем курсовых и выпускных квалификационных работ студентов по таким темам как «ЭОР в системе работ с одаренной молодежью», «Система работ по подготовке учащихся к решению олимпиадных задач», «Система непрерывной химической подготовки одаренной молодежи, руковожу магистрантами при защите магистерских диссертаций.

Активно участвую в подготовке учителей химии 21 века в Казанском федеральном университете, в реализации новой модели педагогического образования в России и вариативных путей вхождения в учительскую профессию. Опыт работы в педагогической системе отражается в совместных публикациях со студентами и молодыми учителями (19 публикаций). Провожу мастер-классы по теме «Проблемы начинающего учителя», поддерживаю в процедуре сертификации на грант «Наш новый учитель».

В рамках Всероссийской осенней школы-семинара «Химия в школе: проблемы и пути решения» для учителей химии Республики Татарстан в 2018 году запущен проект «Проблемы начинающего учителя химии: от педагогической практики к педагогическому мастерству», где студенты четвертого курса демонстрируют открытые уроки для учителей с последующим развернутым самоанализом. На семинаре обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются практиканты и молодые учителя химии в ходе производственных (педагогических) практик в связи с реализацией образовательного стандарта нового поколения, применением вариативных методов повышения мотивации одаренных обучающихся, самообразованием и саморазвитием и др.

Таким образом, педагогическая практика студентов направления подготовки «Педагогическое образование» проходит в общеобразовательных учреждениях, начиная с первого курса обучения до преддипломной практики на четвертом курсе, а в дальнейшем в магистратуре и при прохождении сертификации. Нужно отметить, что практика студентов проходит в условиях выявления и сопровождения одаренности учащихся, и направлена на развитие у будущих учителей химии особых профессионально-личностных качеств для работы с одаренными детьми благодаря опытным наставникам.

Список литературы

1. Гильманшина С.И., Халикова Ф.Д. Формы работы с одаренной молодежью в системе университетского образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4. Ч. 2. С. 294-297.

2. Махмутов М. И. Принцип профессиональной направленности обучения // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. Челябинск: ЧПУ. 1985.

3. Полежаева О. А. Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в рамках педагогической практики // Молодой ученый. 2012. № 5. С. 482-485.

4. Халикова Ф.Д., Гильманшина С.И. Обучение предмету: методики выявления успешности: учеб. пособие. Казань. Издательство Казанского университета, 2019. 72 с.

5. Халикова Ф.Д., Халиков А.В. Роль педагогической системы лицей-вуз в определении надежности выпускника лицея для одаренных детей // Европейский журнал социальных наук. 2018. № 7(1). С. 352-356.

TRAINING OF TEACHERS OF THE 21ST CENTURY IN THE LYCEUM-PROFILE UNIVERSITY SYSTEM

Khalikova Fidaliya,

Chemistry Teacher Highest Qualification Category,
Ph. D., Associate Professor of the Department of Chemical Education
Chemical Institute. A. M. Butlerov, the Kazan Federal University
E-mail: fidaliya.halikova@mail.ru

Abstract. Pedagogical education remains one of the most necessary and important directions at all times. Students all over Russia enter this field and after several years of study do not deviate from their choice and in the future become excellent teachers. The training of subject teachers is very developed, namely teachers of the natural science cycle: chemistry, physics, geography and biology. If you look at the statistics of incoming applicants of the Kazan Federal University of Chemical Institute named after A. M. Butlerova at the Department of "Chemical education" in 2015 (the release was in 2019), it can be concluded that the number of applicants and the number of graduates remains unchanged. The need for teacher education as a whole remains relevant to end of study in University, almost all students connect their lives with educational activities in the science subjects. Education in the pedagogical direction includes practical training of students in chemistry in General educational institutions, namely in schools, gymnasiums, lyceums, starting from the 1st year of study to pre-graduate practice in the 4th year. At the same time, there are still relevant questions about the practice of students in the conditions of identification and support of gifted students. Serious work is needed to develop future teachers' special professional skills and abilities to work with gifted children in the Lyceum-profile University system.

Key words: teaching practice, students, bachelor's, master's, mentor, Lyceum student, teacher.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Халиуллина Лилия Ринатовна,
старший преподаватель кафедры педагогики,
Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
E-mail: alter_ego.08@mail.ru

Аннотация. В данной статье проблемное обучение рассматривается как одно из важных дидактических условий процесса развития исследовательского мышления у студентов педагогических специальностей. Рассматриваются возможности проблемного обучения, реализация которых может способствовать развитию исследовательского мышления у будущих учителей.

Ключевые слова: исследовательское мышление, проблемная задача, проблемное обучение, будущие учителя.

Существенным условием реформирования рынка труда являются социально-экономические преобразования и изменения, которые происходят в современном мире в различных сферах общества. Эти реформы влияют и на образовательный процесс современного вуза. В связи с этим появляются новые целевые установки, инновационные стратегии образовательного процесса, в которых внимание обращено не только на учебную деятельность студентов, но и на развитие их исследовательского мышления с целью активизации их исследовательской работы, что можно рассматривать как одно из приоритетных направлений модернизации образования. В связи с этим проблема выявления и создания дидактических условий, способствующих эффективному развитию исследовательского мышления у будущих учителей, приобретает особую актуальность.

А.Х. Хушбахтов [15] считает, что теория и практика педагогической науки имеет дело с различными типами педагогических условий, одним из которых являются дидактические условия. Н.В. Ипполитова и Н. Стерхова [5, с. 8-14] с дидактическими условиями связывают результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения, которые используются педагогом для достижения дидактических целей процесса образования.

Такого же мнения придерживается и Е.Е. Гусейнова [3, с. 118-126], которая считает, что дидактические условия обеспечивают основу для целенаправленного выбора, дизайна и применения элементов контента, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактической цели.

По мнению Е.А. Ложаква [6, с. 3-6], дидактические условия представляют собой специальные создаваемые учителем обстоятельства педагогического процесса, при которых происходит оптимальное сочетание процессуальных компонентов системы обучения.

Р.А. Валеева и И.Р. Гафуров [2, с. 342-360] считают, что дидактические условия могут быть рассмотрены как совокупность объективных возможностей в отношении содержания образования, методов, организационных форм и средств их реализации, которые обеспечивают успешное решение задач. Они также отмечают, что дидактические условия способствуют достижению дидактической цели в образовательных учреждениях.

Анализ определений понятия «дидактическое условие» позволяет предположить, что под дидактическими условиями развития исследовательского мышления следует понимать намеренно создаваемые педагогом условия, представляющие результат целенаправленного отбора организационных форм процесса обучения. Следовательно, ценность дидактических

условий в процессе развития исследовательского мышления у будущих учителей будет заключаться в том, что они позволят осуществить выбор и реализацию возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, которые обеспечат эффективное развитие исследовательского мышления.

Изучение психолого-педагогической литературы (М.А. Червонный, М.А. Белялова, И.А. Кудрова и др.) позволил нам сформулировать рабочее определение понятия «исследовательское мышление» – это интегративный мыслительный процесс, который сочетает в себе особенности различных типов мышления, базирующийся на исследовательской культуре человека, применяемый в профессиональной деятельности человека в результате острой необходимости (и) в момент раздражения и недовольства сложившейся ситуацией при разрешении познавательных задач различной сложности.

Следует отметить, что исследовательское мышление предполагает особую потребность в исследовании, которая заключается не только в накоплении полезных знаний, но и в стремлении обнаружить нечто новое, «вмешаться» в обыденный ход вещей. Не менее важны и нацеленность на получение объемного системного знания и желание охватить взглядом все составляющие элементы различных явлений. Исследовательское мышление, как отмечает С.Л. Белых [1], также выражается и в его направленности на извлечение новой информации в результате полученного опыта. Другими словами, означает готовность осознавать собственные ментальные процессы, которые позволяют управлять исследовательской деятельностью.

В связи с этим одним из способов, актуализирующих развитие исследовательского мышления у будущих учителей, можно рассматривать использование такого типа развивающего обучения, как проблемное обучение.

Ч.С. Пирс говорил о том, что сам процесс мышления – это исследование. В процессе исследования при условии, что оно длительно, может быть получено определенное решение любой проблемы (получение истины) [11, с. 151]. Сам акт мышления состоит из того, что изначально человек испытывает чувство «сомнения». Затем устанавливаются относящиеся к делу данные, идентифицируется проблема, и определяются ее пределы. После этого осуществляется поиск возможного решения, формируется гипотеза. В итоге осуществляется завершение исследования, что и является достижением полноты опыта, достижением знания как успешной практики, осуществляется проверка гипотезы, ее критическая оценка.

Такого же мнения придерживался С.Л. Рубинштейн [12, с. 142], который отмечал, что процесс мышления возникает с появлением проблемной ситуации, что и побуждает предпринимать попытки к анализу.

Следует отметить и точку зрения Дж. Дьюи, который писал, что «первая отличительная характеристика мышления заключается в том, что оно исходит из фактов, является исследованием, быстрым и широким «охватом» реальности, наблюдением» [4, с. 94]. В этом смысле мышление становится реакцией на возникающее затруднение.

Следовательно, для того, чтобы начать мыслить, запустить процесс поиска (исследования) и познания необходимо наличие напряженных неудовлетворительных ситуаций [14, с. 309]. Иначе говоря, необходима проблема. Такая особенность исследовательского мышления дает нам основание для его развития в процессе реализации проблемного обучения.

Важным является и то, что, по мнению М.И. Махмутова [8], проблемное обучение представляет собой организацию такого обучения, которое сочетает в себе систематическую самостоятельную поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Как считает А.М. Матюшкин [7], проблемное обучение реализуется путем создания проблемной ситуации, при которой моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления обучающихся. Проблемное обучение постоянно ставит обучаемого в ситуацию задачи, решение которой непременно требует работы мышления, вследствие этого происходит интенсивная интеллектуальная активность, которая в

результате и оказывает развивающее воздействие на развитие исследовательского мышления.

Необходимо акцентировать внимание на том, что в процессе развития исследовательского мышления у будущих учителей ключевое место занимает исследовательский подход к процессу обучения [10, с. 158-161; 3, с. 34-45]. Его ценность для развития исследовательского мышления будущего учителя заключается в том, что он предполагает организацию учебной и внеучебной научно-образовательной, поисковой, творческой и исследовательской деятельности. Благодаря данному подходу в ходе развития исследовательского мышления у студентов происходит введение в процесс учебного познания общих и частных методов научного исследования на всех его этапах (от восприятия до применения на практике).

В связи с этим особо значимым в процессе развития исследовательского мышления у будущих учителей является то, что среди методов проблемного обучения присутствует такой метод, как исследовательский, который включает в себя использование проблемных задач и заданий, имеющих практический характер (проведение опытов, сбор дополнительной информации, фактов, их самостоятельный анализ и выводы, поиск аргументов, доказательство или опровержение и т.п.) и решаемые обучающимися самостоятельно, обычно без помощи учителя, что, однако не исключает его руководства. [9, с. 46]. Применение исследовательского метода позволяет использовать исследовательские (проблемные) задания в качестве средств развития исследовательского мышления у будущих учителей.

Реализация проблемного обучения как дидактического условия обусловлена тем, что оно способствует повышению познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения, побуждает студентов к осуществлению поиска и позволяет сформировать устойчивые мотивы для проведения исследования, что в свою очередь позитивно влияет на развитие исследовательского мышления будущих учителей.

Список литературы

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / Под ред. А.С. Обухова. Ижевск, 2008. 72 с.
2. Valeeva R.A., Gafurov I.R. Initial teacher education in Russia: Connecting theory, practice and research // European Journal of Teacher Education. 2017. Vol. 40(3). P. 342-360. (2017).
3. Guseinova E. E. Organizational and pedagogical conditions for the development of professional competencies in the technical students' individual work through the example of studying the discipline "hydraulics and fluid mechanics" // European Journal of Contemporary Education. 2018. Vol. 7(1). P. 118-126.
4. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека / Пер. с англ., послесл. и примеч. Л. Е. Павловой. М.: Республика, 2003. 494 с.
5. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14.
6. Ложаква Е.А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности студентов музыкальных специальностей в ходе обучения информатики // Вестник РУДН. 2011. № 3. С. 3-6.
7. Матюшкин М.А. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. 206 с.
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 258 с.
9. Махмутов М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. С. 46.
10. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.С. Обухов // Народное образование. 1999. № 10. С. 158-161.

11. Пирс Ч. Начала прагматизма / Перевод с английского В. В. Кирющенко, М. В. Колопотина, послесловие В. Ю. Сухачева. СПб.: Лаборатория метафизических исследований философского факультета СПбГУ; Алетейя, 2000. 318 с.
12. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М., 1958. С. 142.
13. Савенков А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. №1. С. 34-45.
14. Хилл Т. И. Современные теории познания. М.:ПРОГРЕСС, 1965. 534 с.
15. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. №23. С. 1020-1022. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (Дата обращения: 08.04.2021).

IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING AS A DIDACTIC CONDITION OF FUTURE TEACHERS' RESEARCH THINKING DEVELOPMENT PROCESS

Khaliullina Liliya Rinatovna,
Assistant of the Department of Pedagogy
Yelabuga Institute of KFU
E-mail: alter_ego.08@mail.ru

Abstract. This article deals with problem-based learning as one of the didactic conditions for the development of future teachers' research thinking. This article discusses the possibilities of problem-based learning, which can contribute to the development of future teachers' research thinking.

Key words: research thinking, problematic task, problem-based learning, future teachers.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРСАНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ АВТОМАТИКА»

Хазипова Ландыш Накиповна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
E-mail: remejlor@mail.ru

Аннотация. Чемпионат по рабочим профессиям является эффективным инструментом при подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. Успешное прохождение конкурсного задания полностью зависит от уровня подготовки конкурсантов, организации тренировочного процесса и создания комфортного климата совместно с воспитательной службой.

Ключевые слова: опыт, подготовка, конкурс, компетенция.

Чемпионат по рабочим профессиям является эффективным инструментом при подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. Ведь квалификация сотрудников, работающих на современном производстве, должна приближаться к требованиям международного уровня.

Подготовка участников чемпионатов требует от образовательной организации тщательно продуманного планирования действий. После изучения предшествующего опыта работы и результатов конкурса были поставлены цель и задачи подготовки.

Целью стала систематизация чемпионатного опыта и разработка методики подготовки конкурентоспособных участников к чемпионату WorldSkills Russia по компетенции промышленная автоматика.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- Определить критерии отбора участника для участия в чемпионате.
- Изучить стандарты WSR и техническую документацию по компетенции «Промышленная автоматика».
- Закупить оборудование и расходные материалы в соответствии с инфраструктурным листом.
- Осуществить работу в соответствии с конкурсным заданием.
- Проанализировать и обобщить результаты работы.

В нашем техникуме осуществляется подготовка специалистов среднего звена по 19 направлениям. Отбор конкурсантов для участия в конкурсе по рабочим профессиям Worldskills осуществляется преподавателями, которые имеют высшее образование по направлению обучения и экспертами, готовыми организовать и провести чемпионат регионального (корпоративного, вузовского) уровня по соответствующей компетенции.

Наши выпускники по специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)», должны быть готовы к выполнению основных видов деятельности согласно пункту 1.12 ФГОС СПО [5]:

- осуществлять разработку и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов;
- осуществлять сборку и апробацию моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов;
- организовывать монтаж, наладку и техническое обслуживание систем и средств автоматизации;

- осуществлять текущий мониторинг состояния систем автоматизации.

Поэтому отбор будущих конкурсантов мы осуществляем на 3 и 4 курсах. Осуществляется проверка по следующим основным предметным областям: математика, физика, теоретическая механика, инженерная графика. По профессиональным модулям на основании квалификационных экзаменов отбираем тех студентов, кто справился на «отлично» с практическими заданиями: выполнение слесарных работ, электромонтаж стенда по заданной схеме соединения и подключения проводок и программирование ПЛК.

Сам же конкурс по компетенции «Промышленная автоматика» представляет собой выполнение только практического задания и оценку результатов, связанную с данной компетенцией.

Промышленная автоматика включает в себя элементы электроустановок, систем автоматизации, а также мехатронных систем. От специалиста по промышленной автоматике требуется широкий спектр технических компетенций, включая монтаж каналов, кабелей, приборов, устройств ввода/вывода и программируемых логических контроллеров. Кроме того, специалист по промышленной автоматике проектирует электрические цепи, программирует логические контроллеры, параметрирует магистральные системы и конфигурирует человеко-машинные интерфейсы.

Конкурсное задание является модульным и включает в себя следующие задания:

1) Модуль А – задание состоит из 4 элементов: коммутация устройств и прокладка силовой и управляющей цепи, выполнение пусконаладочных работ, монтаж ПЛК и устройств ввода/вывода, испытание и пусконаладка ПЛК, настройка VSD и конфигурация НМІ.

2) Модуль В – Программирование ПЛК и конфигурация НМІ.

3) Модуль С – Проектирование цепи.

4) Модуль D – Поиск неисправностей.

В рамках Модуля «А» задание выполняется непосредственно на рабочем месте и включает в себя монтаж компонентов, НМІ и кнопочных постов, прокладку проводки и кабелей и оконцевание проводов, пусконаладочные работы.

В Модуле «В» сама программа ПЛК должна соответствовать IEC 1131.3 и конкурсант сам принимает решение о том, как писать программу и какие из перечисленных команд ПЛК использовать.

Модуль «Проектирование цепи» осуществляется в программе FluidSIM, которая позволяет проектировать пневматические, электрические, гидравлические и комбинированные схемы. В критерии оценивания данного задания входит:

1) Функционирование разработанной схемы 60 %.

2) Точное использование и расположение устройств.

3) Правильное указание условных обозначений и маркировка.

4) Точное использование символов.

Модуль «Поиск неисправностей» проводится на отдельном рабочем месте. При помощи мультиметра конкурсант должен найти и правильно указать неисправности в предоставленной форме. Форма может состоять из принципиальной или функциональной схемы.

За время подготовки конкурсантов мы – преподаватели и эксперты данной компетенции пришли к выводу, что благоприятное и удачное прохождение конкурсного задания должно основываться на четком планировании участником своей деятельности: детальном изучении технического описания компетенции, конкурсного задания, поминутного выполнения алгоритма и грамотного заполнения документации.

Во время тренировочного процесса студентам предлагались простые и сложные задания, предполагавшие решение определенных проблем. Вместе с тем психологическая и воспитательная служба техникума проводила для будущих участников конкурса тренинги на стрессоустойчивость, что позволило за короткий срок подготовить конкурсантов к успешному участию в чемпионате.

Отметим, что одним из сложных аспектов подготовки является закупка расходных материалов. Для данной компетенции суммарная стоимость одного рабочего места с расходными материалами обходится около 2 млн. руб. Поэтому перед экспертами и преподавателями стоит вопрос об эффективном использовании расходных материалов и более строгом подходе к отбору конкурсантов. Закупка усложнялась поиском и доставкой оборудования и комплектующих, изготовителем которых является зарубежная фирма Siemens. Многие комплектующие очень хрупкие и в процессе сборки и установки необходимо четко следовать инструкциям.

Немаловажную роль в процессе подготовки сыграла возможность прохождения стажировки на базе предприятий. Сотрудничество с непосредственными работодателями предоставляет ребятам возможность отработать навыки на реальном производственном процессе. Такую возможность нам предоставила предприятие ООО «ТатАвтоматизация».

Сферы деятельности предприятия ООО «ТатАвтоматизация» следующие:

- автоматизация и телемеханизация объектов нефтеперерабатывающих объектов;
- техническое обслуживание и метрологическое обеспечение средств автоматизации нефтедобывающих предприятий;
- проектно-изыскательские работы;
- монтаж, демонтаж и ремонтно-восстановительные работы глубинных измерительных комплексов любых производителей, в том числе собственного производства;
- строительно-монтажные и пуско-наладочные работы.

При стажировке на базе ООО ТатАвтоматизации в Альметьевском РЦАП ребята осуществляли сборку и апробацию шкафа управления для объектов нефтедобычи. Также в процессе стажировки представители предприятия получали возможность увидеть и проверить уровень подготовки студентов техникума, и оценить, насколько необходимо участие в профессиональных конкурсах Worldskills.

За время участия в чемпионатах разного уровня (отборочные, региональные) по компетенции «Промышленная автоматика» были получены следующие результаты:

1) Исмаилов Дамир Русланович, студент группы АВ-131 занял на региональных чемпионатах 2 место в 2016 г. и 3 место в 2017 г.

2) Асмандиаров Рамис Хамитович, студент группы АВ-1416 занял 3 место в 2017 г.

3) Кашапов Айнур Александрович, студент группы АВ-1616 занял 3 место в 2019 г.

Конкурс по компетенции «Промышленная автоматика» определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы [3].

Список литературы

1. Официальный сайт WORLDSKILLS. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (Дата обращения: 08.04.2021).

2. Аналитический журнал «Аккредитация в образовании». URL: https://akvobr.ru/povishenie_prestizha_rabochih_professii.html (Дата обращения: 08.04.2021).

3. Журнал для абитуриентов среднего профессионального образования. URL: <https://postupi.online/journal-spo/worldskills/chto-daet-studentu-kolledzha-worldskills/> (Дата обращения: 08.02.2021).

4. Техническое описание компетенции «Промышленная автоматика». URL: http://worldskillsekb.ru/competition/competence/industrial_automation/TO_19_Promyshlennaya_avtomatika.pdf (Дата обращения: 08.04.2021).

5. ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1582). URL: https://pk-8.mskobr.ru/files/15_02_14_osat.pdf (Дата обращения: 08.04.2021).

**FEATURES OF PREPARING CONTESTANTS TO PARTICIPATE
IN WORLDSKILLS CHAMPIONSHIPS FOR WORKING PROFESSIONS IN THE
INDUSTRIAL AUTOMATION COMPETENCY**

Khazipova Landysh Nakipovna,
teacher of special disciplines
GAPOU "Almetyevsk Polytechnic Technical School"
E-mail: remejlor@mail.ru

Abstract. The Working Professions Championship is an effective tool for training highly qualified personnel in accordance with international standards and the needs of new high-tech industries. The successful completion of the competitive task depends entirely on the level of preparation of the contestants, the organization of the training process and the creation of a comfortable climate together with the educational service.

Keywords: experience, preparation, competition, competence.

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS, АДАПТИРОВАННЫХ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Храмова Алина Алексеевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева»
E-mail: 789alihramowa@gmail.com

Фаттахова Гузалия Галиевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Казанский автотранспортный
техникум им. А.П. Обыденнова»
E-mail: guzaliyaf77@mail.ru

Аннотация. Автор анализирует опыт проведения демонстрационных экзаменов по профессии «Сварщик» в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева». Выявляет положительные и отрицательные стороны демонстрационного экзамена, призывает принимать активное участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills.

Ключевые слова: сварщик, WorldSkills, демонстрационный экзамен.

WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Другими словами – это олимпиада рабочих профессий мирового уровня.

Профессия «Сварщик» входит в перечень WSI (Welding), в перечне же WorldSkills Russia соответствует компетенции Сварочные технологии.

В соответствии с активным развитием движения WorldSkills в России возникла задача подвести федеральные государственные образовательные стандарты к стандартам WSR, а также к профессиональным стандартам, т.е. к требованиям работодателей. В 2016 году уже вышел новый ФГОС по профессии «Сварщик».

В ФГОС 2016 года предложено 7 профессиональных модулей, три из которых мы исключили в учебном плане колледжа с учетом требований базового предприятия.

Движение WorldSkills является мировым, поэтому изучение профессионального английского языка становится необходимым, для этого в вариативную часть ПМ.01 мы включили МДК 01.06 Технический английский язык в количестве 52 часа, а также МДК 01.05 Нормативно-техническая документация и система аттестации в сварочном производстве в количестве 36 часов.

Во время прохождения учебной практики в учебный мастерский колледж студенты выполняют задания повышенной сложности с учетом требований WorldSkills.

24 января 2017 г на базе колледжа впервые прошла процедура ГИА выпускников в виде демонстрационного экзамена (ДЭ) по профессии: 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы).

Данную процедуру оценивала экзаменационная комиссия, состоящая из членов государственной экзаменационной комиссии, привлечением педагогических работников из других профильных профессиональных образовательных организаций, а также представители Сварочного центра ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Задания для демонстрационного экзамена были разработаны и утверждены профильным Специализированным центром компетенции Республики Татарстан. Структура

задания содержит описание условий проведения, материально-технического и информационно-методического оснащения процедуры экзамена, практико-ориентированное задание, временные и качественные параметры выполнения задания, критерии оценки.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена проводилась по 100-бальной шкале. Для возможности осуществления оценки результатов ГИА в соответствии с локальными актами колледжа предусмотрен механизм перевода 100-бальной шкалы в 5-бальную.

В течение всей процедуры прохождения демонстрационного экзамена на площадке присутствовал независимый наблюдатель – представитель иной профессиональной образовательной организации, прошедший обучение, организованной под эгидой МОиН РТ. Независимый наблюдатель следил за правильным проведением всех этапов демонстрационного экзамена. По окончании он составил отчет.

Результаты выполненной ВПКР в форме демонстрационного экзамена оформляется протоколом, установленной формы, далее профильный СЦК сформировал сводный анализ результатов.

Положительные стороны ДЭ.

1. Подтверждение квалификации студентов независимыми экспертами.
2. Активное участие работодателей (ПАО «Нижекамскнефтехим», Сварочный центр) в проведении ДЭ.
3. Ответственное отношение мастеров производственного обучения и студентов к ДЭ.
4. Мобильное решение вопроса расходного материала.
5. Присутствие ведущего советника МО и Н РТ в подведении итогов демонстрационного экзамена.

Моменты, требующие доработки.

1. Недостаточная подготовка материалов: неочищенный металл.
2. Сдача экзамена в один день 45 человек (с 7.00 до 20.30 часов) привела к утомляемости студентов и членов экспертной группы, как следствие снижение качества работ и экспертизы.
3. Требуется больших затрат в приобретении расходного материала (планирование на новый учебный год).

Процедура проведения демонстрационного экзамена в 2017 году явилась для нас пробным пилотным проектом. В заключение экзаменационная комиссия дала высокую оценку всей этой процедуре в целом, отдельно ею были отмечены высокие знания и качество подготовки наших выпускников.

К следующему году мы провели работу над ошибками, и с июня 2018 года в нашем колледже проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА для профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» стало ежегодным.

В июне 2021 года в рамках ГИА впервые прошли демонстрационные экзамены по профессиям: «15.01.35 Мастер слесарных работ», «13.02.11 Техническая эксплуатация обслуживания электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и «18.02.06 Химическая технология органических веществ».

Проведение экзамена по профессии «15.01.35 Мастер слесарных работ» снимается установленными видеорекамерами и транслируется в режиме реального времени на канале YouTube. Демонстрационный экзамен по профессии: «15.01.35 Мастер слесарных работ» для студентов, поступивших в 2018 году, является обязательным согласно последнему ФГОС, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1576, а для других перечисленных профессий он пробный. Мы решили проводить демонстрационные экзамены по максимально возможному количеству профессий, поскольку это позволяет материально-техническая база колледжа и другие причины. Ведь подобная форма аттестации позволяет более подробно выяснить уровень подготовки по специальности выпускников, и на основе выявленных недостатков скорректировать ведение учебного

процесса для улучшения качества и в дальнейшем увеличения конкурентоспособности выпускников нашего колледжа.

Кроме того, осенью 2020 года на базе ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева» был впервые проведен Региональный чемпионат Республики Татарстан «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills в компетенции «Роботизированная сварка» с использованием робота и сопутствующего оборудования фирмы Fanuc Роботикс. В чемпионате принимали участие команды из профессиональных образовательных организаций со всего Татарстана. Команда нашего колледжа заняла первое место, два вторых места поделили между собой команда из города Елабуги и команда Агропромышленного колледжа города Нижнекамска. Церемония награждения проводилась онлайн на сайте Ассоциации WorldSkills Russia.

Это был опыт, необычный для сварщиков. Все сварные швы выполнял робот с помощью установленного на нем оборудования для частично механизированной сварки. Для того, чтобы это стало возможным, нужно было правильно настроить робота и оборудование для частично механизированной сварки, корректно перенести данные в специализированную программу Roboguide V6.40 фирмы Fanuc Роботикс. Затем участникам требовалось создать в программе точную виртуальную трехмерную модель рабочей площадки со всем оборудованием, роботом, рабочим столом, деталями, подлежащими сварке и даже крепежами для них. После этого готовую модель импортировали из персонального компьютера в робота в виде данных САПР при помощи флэш-накопителя. Ведь чтобы робот не промахнулся мимо места, где необходимо проложить сварной шов, «держал» и вёл сварочную головку под нужным углом и с нужной скоростью, его требуется правильно запрограммировать, точно сориентировав в пространстве и по отношению к свариваемым деталям. Если угол наклона сварочной головки и скорость сварки подобраны неправильно, на выходе получится брак. При завышенной скорости сварки будет «непровар», то есть шов не проплавится на необходимую толщину и детали не соединятся. При слишком низкой скорости сварки, наоборот, могут появиться прожоги, то есть дыры в сварном шве. При неправильном угле наклона сварочной головки шов может «лечь» не в месте соединения деталей, а рядом. На последнем этапе проводилась сама сварка предложенных деталей, а также наплавка знака WorldSkills. И до этого заключительного этапа из всех команд добралось только три.

Программирование и обслуживание промышленного робота требует специальных навыков, установка для роботизированной сварки стоит очень дорого. Только сам робот обойдется в несколько миллионов рублей. При этом к нему обязательно придется докупать сопутствующее оборудование и программное обеспечение, а также заключать с представительством фирмы Fanuc Роботикс контракт на техническое обслуживание. В итоге стоимость готовой установки для роботизированной сварки будет в несколько раз выше цены одного робота.

Однако в условиях промышленности при больших объемах производства для сварки серийных деталей (например, в автомобильной промышленности) внедрение такого робота не только окупится, но и принесёт большую прибыль. Поэтому за роботизированной сваркой – будущее.

Участвуя в чемпионатах по стандартам WorldSkills, мы сделали для себя некоторые выводы:

- подготовка студентов к участию в подобного рода чемпионатах должна начинаться с 1-го курса и сопровождаться совместной работой педагогов-психологов;
- необходимо расширить материально-техническую базу сварочной мастерской, в том числе оборудование для механизированной сварки;
- надо принимать еще более активное участие, как в соревнованиях, так и в конкурсах, семинарах и конференциях для поэтапной подготовки студента к достижению мирового уровня мастерства морально, психологически и физически.

Несомненно, постепенное внедрение элементов WorldSkills в процесс обучения приводит к росту качества подготовки студентов на основе компетентного подхода, предусматривающий многоуровневую систему оценки обученности. Дух и тяга юности к личным свершениям позволяют растить высокопрофессиональные кадры – а это и есть наша цель.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). 2016. С. 3-26.

2. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. URL: <https://worldskills.moscow/insertfiles/>

MODERN PRACTICE OF CONDUCTING DEMONSTRATION EXAMS ACCORDING TO WORLDSKILLS STANDARDS, ADAPTED FOR PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Khramova Alina Alekseevna,

master of industrial training

State Autonomous professional educational institution “College of petrochemistry and oil refining named after N. V. Lemaev,

refining named after N. V. Lemaev,

E-mail: guzaliyaf77@mail.ru

Fattakhova Guzalia Galievna,

master of industrial training

State Autonomous professional educational institution «Kazan Motor Transport Technical School named after A.P. Obydenov»

School named after A.P. Obydenov»

E-mail: guzaliyaf77@mail.ru

Abstract. The author shares the experience of conducting a demonstration exam in the profession of "Welder" in the state autonomous professional educational institution "College of Petrochemistry and Oil Refining named after N. V. Lemaev". Identifies the positive and negative aspects of a demo exam. Encouraged to take an active part in the Championships WorldSkills standards.

Keywords: welder, WorldSkills, demonstration exam.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОМПЕТЕНЦИИ «ХЛЕБОПЕЧЕНИЕ»

Худакова Лариса Владимировна,

канд. пед. наук

ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»

E-mail: hudakova.larisa@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется современный подход к реализации российских стандартов Worldskills Russia при проведении практических и лабораторных занятий в компетенции «Хлебопечение».

Ключевые слова: Worldskills Russia, практические и лабораторные занятия, профессия пекарь, компетенция «Хлебопечение».

Россия получает большие преимущества для уникального развития профессионального образования в стране, с той поры, когда стала членом международной организации WorldSkills International (WSI). Уже не первый год российские участники выступают на чемпионатах мира, показывая лучшие результаты по многим профессиональным компетенциям WSI.

WorldSkills International (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, общей целью которой является подъем статуса и стандартов профессиональной подготовки нацеленной на повышение мотивации в квалификационной, конкурентоспособной борьбе по различным направлениям деятельности.

Обучение экспертов-наставников требованиям стандартов WSI, оценка качества квалификационных характеристик, изучение требований к квалификационным характеристикам и направлений по корректировке образовательных программ теперь происходят на международном уровне.

Один из критериев качества образования в России и Республике Татарстан – это результат участия в сетевых, региональных, национальных, всероссийских и международных чемпионатах WorldSkills. Проведение данных чемпионатов в Татарстане и России – это хорошая возможность привлечь внимание к востребованным рабочим профессиям.

Приоритетной задачей формирования новой системы среднего профессионального образования, позволяющей оценить, насколько высок наш уровень подготовки специалистов, является повышение качества подготовки по наиболее востребованным профессиям, соответствующей современным мировым стандартам развития движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения направлены на формирование у студентов набора профессиональных знаний, умений, и навыков, позволяющих им стать конкурентоспособными и высококвалифицированными специалистами на рынке труда.

Производство хлебобулочных и мучных кулинарных изделий требует высокого профессионального мастерства, поэтому специалисты должны быть настоящими мастерами кулинарного искусства, владеющими как художественным, так и кулинарным талантом.

Человек, который выпекает хлеб, зовется почетно ПЕКАРЬ. Много благородных слов, пословиц и песен посвящены его величеству ХЛЕБУ. Хлеб считается священной едой и всегда считался символом достатка и благополучия, благодаря высокой пищевой и энергетической ценности он способен утолить голод. Хлеб на столе – всегда радость. Наши прадеды прилагали огромные усилия, чтобы приготовить этот вкусный и питательный продукт.

Независимо от того, что само приготовление хлеба в течение многих столетий практически не изменялось, профессия пекарь – специальность уникальная и творческая. Пекарями становятся талантливые личности, наделенные таким способностями и чертами характера, как: креативность, развитое обоняние и осязание, хорошая моторная и вкусовая память.

Профессия пекаря хоть и распространена, но она увлекательна и почетна, она нужна всем. Ассортимент хлебобулочных изделий, выпекаемых пекарем, велик, широк и разнообразен: различные виды хлебов из пшеничной, ржаной муки и из смеси разных сортов муки; батоны и булки; изделия булочные, сдобные, бараночные и сухарные; калачи, соломки, палочки хлебные, хлебцы хрустящие и многое другое. Пекарь должен уметь изготавливать различные декоративные композиции и тематические караваи для специальных событий.

В профессиональной деятельности пекарей доминируют следующие значимо профессионально важные психофизиологические и личностные качества:

- зрительная память, острота зрения и глазомер;
- объем и распределение внимания;
- прекрасная координация движений и ловкость;
- физическая и психологическая выносливость;
- аккуратность, терпение и чистоплотность;
- ответственность, добросовестность и самостоятельность;
- честность и порядочность.

Пекарь должен уметь работать, проявляя инициативу, не забывать о качестве продукции, эргономике, соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила, а также требования техники безопасности.

Пекарь добивается успеха намного быстрее, чем работник в иных рабочих профессиях. Разумеется, это потребует значительных усилий над собой, однако успешные специалисты ценятся как в нашей стране, так и за границей.

Одно из достоинств, которое несет в себе данная профессия, состоит в том, что есть возможность карьерного роста. Успешность карьеры пекаря зависит от его целеустремленности и места работы. Карьерный рост пекарей зависит от его собственных умений и образовательного уровня, помимо этого имеются перспективы открытия своей собственной пекарни. Самое важное в процессе обучения постоянно повышать и совершенствовать собственные знания и навыки, накапливая профессиональный опыт, а также стремиться участвовать в чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia».

Требования стандартов WorldSkills к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена представлены в виде шкалы профессиональных навыков, которая иллюстрирует стадии профессионализма пекаря, от новичка до опытного мастера; компетентность или умение определяется как стадия развития профессиональных навыков.

Реализация современных образовательных технологий основана при проведении практических и лабораторных занятий, нацеленных на овладение профессиональными навыками в компетенции «Хлебопечение» и включает следующие требования: гигиена (личная гигиена, чистота рабочего места, приготовление, отходы, время подачи, использование основных ингредиентов, температура подачи); демонстрация пекарских умений (качество приготовления хлебобулочных изделий, организаторские способности и творческий подход, презентация изделий в соответствии с критериями, выход изделий, аккуратность и соответствующий вкус. Так как профессиональный пекарь – специалист, который производит широкий ассортимент хлебобулочных, сдобных, слоеных изделий, должен уметь пользоваться как утвержденными рецептурами, так и составлять новые, выбирать исходные ингредиенты, использовать различные методы тестоведения, формования, расстойки и выпечки.

В компетенции «Хлебопечение» в условиях реализации требований международных стандартов теоретические знания не подвергаются проверке, но они, безусловно, необходимы. Основными критериями оценки профессионального мастерства участников WorldSkills являются, конечно же, практические навыки.

Согласно Техническим описаниям каждый из критериев подразделяется на один или несколько субкритериев, в свою очередь, каждый субкритерий подразделяется на несколько составляющих (аспектов) субкритериев, за которые начисляются баллы. Оценки составляющих (аспектов) могут быть как субъективными, так и объективными.

На теоретических занятиях по подготовке пекарей преподаватель знакомит студентов с требованиями стандартов WorldSkills: с заданиями, с оценочными критериями, разъясняет условия проведения практических и лабораторных занятий, в соответствии с компетенцией «Хлебопечение». Практические и лабораторные занятия проводятся после изучения основных разделов и тем и носят закрепляющий характер. Алгоритм проведения таких занятий состоит из обозначения темы, целей, материального обеспечения занятия, подготовительной работы к занятию, получения и выполнения заданий, и обязательно – дебрифинга.

На практических занятиях, студенты самостоятельно проводят расчеты сырья для приготовления хлебобулочных изделий, оформляют нормативно-технологическую документацию (технологические и калькуляционные карты). На лабораторных занятиях под руководством преподавателя студенты должны: самостоятельно организовывать рабочее место; проводить оценку качества сырья и ингредиентов; работать, применять и комбинировать различные способы приготовления изделий; соблюдать правила сочетаемости и взаимозаменяемости, рационального использования основных продуктов и дополнительных ингредиентов при приготовлении хлебобулочных изделий; производить подготовку к реализации и презентации авторских изделий; производить оценку качества и безопасности готовых выпеченных изделий; творчески оформлять и презентовать готовые изделия, а также приготавливать хлебобулочные изделия из ассортимента зарубежных стран.

Оценка преподавателем на практических и лабораторных занятиях, как и чемпионатах WorldSkills, также подчинена строгому соответствию отведенного времени – от организации рабочего места и подготовки сырья до подачи выпеченных хлебобулочных изделий. Часто бывает так: участник на конкурсе успешно справляется со всеми модулями, но готовые изделия не успевает выставить на презентационный стол. За задержку в пять минут с участника снимают субъективные баллы, а за задержку в 10 минут – изделия не оцениваются.

Список литературы

1. Профессия пекарь: основные плюсы и минусы [Электронный ресурс]. URL: <https://plusminusi.ru/professiya-oficiant-osnovnye-plyusy-i-minusy/> (Дата обращения: 12.09.2021).

2. Худакова Л.В. Подходы к формированию компетентности будущих специалистов индустрии питания и гостеприимства в системе профессионального образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. №10. С. 196-203.

3. Худакова Л.В. Опыт участия в чемпионатах Worldskills Russia как средство повышения профессионального мастерства студентов и преподавателей // Инновационные изменения в учебном процессе подготовки студентов в условиях интеграции требований WS в ФГОС: сборник статей VI Международного форума, Казань, 29 марта 2018 г. Казань: Изд-во МКС, 2018. С.165-168.

**MODERN APPROACH TO IMPLEMENTATION OF WORLDSKILLS RUSSIA
STANDARDS AT CARRYING OUT PRACTICAL AND LABORATORY WORKS IN
COMPETENCE « BREAD BAKING»**

Hudakova Larisa Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences
GAPOU «Naberezhnye Chelny Technological College»
E-mail: hudakova.larisa@gmail.com

Annotation. The article analyzes the modern approach to the implementation of Russian standards of Worldskills Russia when conducting practical and laboratory exercises in the competence «Baking».

Key words: Worldskills Russia, practical and laboratory, the profession of a baker, the competence « Bread baking ».

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Чалая Виктория Андреевна,

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск

E-mail: v.chalaya@narfu.ru

Маракушина Ирина Геннадьевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры

педагогике и психологии детства

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск

Аннотация. Статья посвящена проблеме выбора профиля подготовки на разных этапах обучения. Раскрыты основные вопросы профилизации образования. На выбор профиля обучения влияют ведущие мотивы учебной деятельности/ группы мотивов, которые меняются в зависимости от возраста обучающихся. Доказано, что мотивация является ведущим фактором выбора профиля, определяющим направленность действий человека, его осознанный выбор.

Ключевые слова: профилизация, мотивация, мотив, обучающиеся.

Проблема раннего выбора профиля образования встает перед обучающимися на разных этапах: в дошкольном и младшем школьном возрасте при выборе кружка или секции, в подростковом-при поиске колледжа или вуза, или при выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации. Согласно статье 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования является «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» [10]. В соответствии с данным принципом учащийся имеет право выбирать профиль образования, т.е. конкретную область знания или вид деятельности. Часто обучающиеся выбирают профиль интуитивно, или полагаются на мнение родителей, друзей, руководствуются престижностью, актуальностью. В этом случае следует говорить о внешней мотивации, или о полном ее отсутствии. Но процесс личностного выбора возможен лишь тогда, когда обучающиеся осознанно подходят к этому. Многообразие выбора профилей, стереотипные представления о них, незнание собственных особенностей приводят к проблеме мотивации к обучению по определённому профилю.

В соответствии с ФГОС ООО программа воспитания и социализации должна создавать условия для профессиональной ориентации обучающихся «через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)» [9]. Обучение в профильных классах способствует углубленному изучению предметов выбранного профиля. При этом у школы возникают проблемы, требующие незамедлительного решения. Какие профильные классы открывать? Как сделать профориентационную работу в школе эффективной и полезной? Кто и как может помочь в этом? Этим и другим вопросам посвящены исследования Г.А. Ворониной, М.А. Дмитриевой, С.Н. Рягина, А.А. Чернышёва, Н.В. Ахатовой, М.И. Зайкина, А.Ф. Мазник, Н.Л. Смакотиной, С.А. Писаревой и др.

Профилизация образования присутствует на всех этапах образования. Среди направлений образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам выделяется профессиональная ориентация обучающихся. Учреждения дополнительного образования позволяют детям попробовать себя в различных областях научной деятельности и помочь с выбором дальнейшего профессионального пути. Открытие домов научной коллаборации в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» направлено на «создание условий для ранних профессиональных проб обучающихся» [8]. Учреждения дополнительного образования, осуществляющие предпрофильную подготовку, часто сталкиваются с проблемой непостоянства коллектива обучающихся. Включение детей в группу посреди года вызывает трудности и при обучении, и при взаимодействии в коллективе. Возникают вопросы: как понять заинтересованность ребенка в обучении? Как замотивировать его на разных этапах прохождения программы? При осуществлении работы возникают трудности, связанные с неразработанностью методологических рекомендаций, технологий осуществления образовательной деятельности.

При выборе профиля обучения каждый ребенок руководствуется определёнными мотивами. На формирование мотивов влияют потребности, желания и интересы. Мотивы выступают как стимулы, побуждающие человека к деятельности, регулирующие его поведение [4, с. 13]. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. По мнению Л.И. Божович, «мотивы, так же, как и потребности, относятся к побудителям человеческого поведения» [2].

Учебная деятельность побуждается системой мотивов, которые дополняется, переплетаются, находятся в определенной системе. Все мотивы делятся на следующие группы:

– мотивы, которые порождаются самой учебной деятельностью: связанные с содержанием обучения: интерес узнать новые факты, овладеть новыми способами деятельности и т.д.; связанные с процессом получения знания: стремление рассуждать, фантазировать, устанавливать причинно-следственные связи, преодолевать трудности в процессе обучения и т.д.

– мотивы, которые связаны только с результатами учебной деятельности (с тем, что лежит вне учебной деятельности): широко социальные мотивы: мотивы долга и ответственности, мотивы самоопределения, самосовершенствования; узколичностные: мотивы благополучия (одобрение со стороны учителя) и мотивы престижа (выделиться среди одноклассников, повысить свой статус среди сверстников); отрицательные мотивы (избежать наказания от родителей, учителя и т.д.) [6].

А.К. Маркова делит мотивы учения на следующие группы:

I. Познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее усвоения: широкие познавательные мотивы, связанные с овладением новым знанием; учебно-познавательные мотивы, заключающиеся в интересе овладеть способами усвоения знания (создание проектов, саморегуляция учебной деятельности и т.д.); мотивы самообразования: самостоятельное совершенствование способов добывания знания.

II. Социальные мотивы, связанные с различными взаимодействиями учащегося в социуме: широкие социальные мотивы: получить знания, чтобы принести пользу родине; получить знания, чтобы подготовиться к обучению в вузе и т.д.; узко социальные / позиционные: желание занять определенное место, заслужить авторитет, одобрение, «мотивация благополучия», стремление получить одобрение со стороны родителей, «престижная мотивация» – желание занять 1 место в классе и т.д.; социальные мотивы: сотрудничество и анализ способов и форм его осуществления, взаимодействие в коллективе, с учителями и т.д. [5]

При этом важны не только сами мотивы, но и их качество, определяющее сущность личности обучающегося. А.К. Маркова выделяет следующие характеристики мотивов: содержательные, связанные с содержанием учебной деятельности, и динамические, связанные с формой выраженности мотивов у конкретного ребенка, их интенсивностью.

Рассмотрим их более подробно. К содержательным характеристикам мотивов относятся: «наличие личностного смысла учения для учащегося»: внутреннее отношение к учению, личное понимание важности; «наличие действенности мотива»: активность, инициативность ребенка при обучении, влияние на ход своего процесса получения знаний. Чаще всего эта характеристика присутствует, когда есть личностный смысл обучения; «место мотива в общей структуре мотивации»: какие мотивы являются доминирующими, а какие второстепенными. Задача преподавателя, учителя, родителя состоит в том, чтобы у ребенка ведущими стали зрелые социальные и познавательные мотивы: долг перед обществом, самообразование и самовоспитание; «самостоятельность возникновения и проявления мотива»: мотивы могут возникать как в процессе общения с другими людьми, при напоминании и т.д. (внешние) или вследствие внутренней работы и осознания ценности (внутренние); «уровень осознания мотива»: не все учащиеся могут понимать собственные мотивы получения знаний, подростки склонны выдавать подлинные мотивы за ведущие. Очень важно подвести детей к осознанию своих истинных мотивов; «степень распространения мотива на разные типы учебной деятельности, виды предметов, формы знаний» [5, с. 8-9].

Динамические характеристики мотивов: устойчивость мотивов, их постоянство, выражается в том, что обучающемуся интересно учиться всегда вне зависимости от изучаемого предмета и внешних обстоятельств. Если ребенок замотивирован на изучение отдельного предмета, в таком случае мотив носит ситуативный характер; эмоциональная окраска мотивов, модальность: положительная мотивация (желание добиться высоких результатов в обучении, быть полезным обществу, интерес узнавать новое и т.д.) и отрицательная (боязнь неудачи, желание избежать наказания, угрозы и т.д.); сила мотивов; выраженность; быстрота возникновения и т.д. [5, с. 9-10]

При поступлении в школу у ребенка преобладают мотивы престижности (повышение социального статуса), желание быть взрослым. Таким образом, удовлетворяя свою потребность, ребенку достаточно просто ходить в школу, учиться, выполнять роль школьника. При этом важно отделять мотивы обучения от мотивов посещения школы. Первые отличаются интересом к учению, желанием узнавать новое, потребностью в получении образования, в похвале и положительной оценке со стороны учителя и сверстников. Если у школьника присутствует только социально-ролевой мотив посещения школы, можно сказать о психологической неготовности к школе [3, с. 254-255].

Мотивация младших школьников отличается ведущей ролью социальных мотивов, беспрекословным выполнением просьб учителя. Большое влияние на детей данного возраста оказывают получаемые отметки, одобрение со стороны учителя, мотивы престижности, наказания, требования, избегания санкций и т.д.

Мотивация школьников средних классов характеризуется появлением интереса к определенному предмету. При этом повышается роль мотива долженствования. В связи с этим, знания носят формальный характер, процесс их усвоения ухудшается, ребенок учится только ради отметки, а не ради получения знаний. В данном случае ведущим является избегание наказания. Для этого применяется списывание, хитрость и т.д. Это связано с тем, что учащиеся не осознают необходимость получаемых знаний для будущей профессии. Для повышения мотивации в данном случае необходимо подкрепление в виде отметок, поощрения, наказания. Данные особенности связаны с возрастом детей. Преобладающую роль в этом случае играют сверстники, их оценка, одобрение, а не взрослые и учитель. Для школьников важна социальная роль в классе, школе. Мотивация к обучению также строится на основе этой роли [8]. М.В. Матюхина считает, что самым главным достоинством данного возрастного периода является готовность ребенка «ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах» [6, с. 268]. Подростка привлекает сложный учебный материал, возможность самостоятельно строить свой учебный процесс за пределами школы. Главной задачей педагога становится сделать так, чтобы интерес не угас, научить выполнению новых форм учебной деятельности, а также формирование мотивов

учения, которые тесно связаны с удовлетворением доминирующих потребностей возраста. Устойчивые познавательные интересы положительно влияют на отношение к учебе, позволяют самостоятельно совершать открытия. При этом для данного возраста важно осмысливать ценность знания, понимать, где и как можно его применить.

Основным мотивом учащихся старших классов является подготовка к экзаменам и профессиональное самоопределение. Некоторые определились со своим профессиональным путем. Тогда речь пойдет об учебной мотивации по тем предметам, которые необходимы для поступления или обучения в университете/колледже. На выбор профессии или профиля оказывает влияние множество факторов. Ученые выделяют 3 группы психологических предпосылок, которые способствуют профессиональному самоопределению (А.Е. Голомшток, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир): самооценка, оценка своего места в жизни, целостное понимание своих возможностей и личностных особенностей; профессиональная направленность, склонности и предпочтения; ценностные ориентации (идеалы, знания, умения, способности и пр.) [7] В этом возрасте отметка утрачивает свою ценность. Главным становится получение знаний.

Таким образом, факторов, влияющих на профилизацию в образовании много, но самым сильным из них является мотивация, так как, по мнению А. Маслоу, мотивация является универсальной характеристикой для каждого человека, основой для удовлетворения потребностей, в особенности вторичных высших (самовыражение, самоактуализация). А.Н. Леонтьев определяет мотивацию как стремление к достижению определённой цели, внутренний ориентир, определяющий действия человека, а Л.С. Выготский рассматривал мотивацию, как «некий костяк личности, к которому притягиваются такие её свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции, волевые качества и другие социально-психологические характеристики» [1, с. 220]. Именно мотивация определяет направленность действий человека, его осознанный выбор

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.4. М., 1984.
2. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежиной. М.: Педагогика, 1972. 351 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
4. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. 264 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983. 96 с.
6. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф и др.; под ред. М. В.Гамезо и др. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
7. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 312 с.
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения: 22.08.2021).
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. М.: Проспект, 2015. 160 с.

FEATURES OF THE MOTIVATIVE SPHERE OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF PROFILIZATION OF EDUCATION

Chalaya Victoria Andreevna,

Master's student

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
Arkhangelsk,

E-mail: v.chalaya@narfu.ru

Marakushina Irina Gennadiевна,

Ph.D., Associate Professor of the Department
pedagogy and psychology of childhood,

Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
Arkhangelsk,

Annotation. The article is devoted to the problem of choosing a training profile at different stages of training. The main issues of education profiling are revealed. The choice of a training profile is influenced by the leading motives of educational activity / groups of motives, which vary depending on the age of the students. It has been proved that motivation is the leading factor in choosing a profile, determining the direction of a person's actions, his conscious choice.

Key words: profiling, motivation, motive, students.

ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 «ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Чельшева Анастасия Вячеславовна,
преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»
E-mail: tachanova.nastya@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы практико-ориентированного обучения применительно к специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Особое внимание уделено лабораторным и практическим занятиям. Рассмотрены проблемы повышения качественного уровня современного среднего профессионального образования и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, практические занятия, учебная практика, специальность, среднее профессиональное образование.

Для освоения специальности техника-электрика недостаточно овладеть только теоретическими знаниями по электротехнике и электрооборудованию. Когда студент впервые переступает порог нашего профессионального учебного заведения – сельскохозяйственного техникума, его цель – овладеть профессией, получить специальность. Для этого он готов упорно трудиться, перестроить свой жизненный уклад. Новый мир, в который он попадает после образовательного учреждения, способствует формированию жизненных планов и определению позиции, в том числе, и в учёбе.

Важная составляющая профобразования – приобретение соответствующих практических умений и навыков. Именно поэтому в наших учебных планах не менее 30% учебного времени отводится производственному обучению, в рамках которого у студентов формируются устойчивые профессиональные умения и навыки. Такое обучение именуется *практико-ориентированным* и решает следующие задачи:

1. На практических занятиях закрепляются знания, полученные на теоретических занятиях. Стоит отметить, что наблюдается зеркальный эффект, заключающийся в том, что практические занятия стимулируют студентов уделять повышенное внимание изучению теории в будущем.

2. Формируются профессиональные умения и навыки по электромонтажу и обслуживанию электрооборудования.

3. Развиваются (воспитываются) профессионально значимые качества (внимательность, аккуратность, логическое мышление), опосредованно способствующие также общему развитию студентов.

4. Появляется и накапливается профессиональный опыт, помогающий студенту в дальнейшем в достижении его ближайшей и важной цели – выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) [1, с. 12-13].

Важно, что теоретические и практические занятия сами по себе не всегда могут успешно формировать техническое мышление у студентов. Необходимо применять специальные методические приёмы, такие как постановка учебной проблемы, выполнение частично поисковых работ. Способствуют лучшему усвоению материала наглядные пособия, макеты и натуральные образцы, схемы и динамические плакаты, видеофильмы.

Лабораторным и практическим занятиям уделяется большое внимание. Например, полученные студентами на практических занятиях по электротехнике навыки по работе с электроизмерительными приборами, сборке электрических цепей и проч. используются при

выполнении лабораторных работ. Лабораторные работы выполняются студентами по очереди, т.е. одновременно студенты делают различные лабораторные работы. Так реализуется условно индивидуальный подход, способствующий выработке и корректировке личностных качеств, тренировке памяти, выработке воли и целеустремлённости. На практических занятиях студентам предлагается выполнить индивидуальные варианты заданий. Это позволяет ребятам проверить и оценить свои теоретические знания, умение их применить. Иными словами, студенты проводят самоанализ, оценивают себя как личность и как будущего специалиста [2, с. 40].

Для студентов специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» практическое обучение начинается на втором курсе с «Учебной практики по рабочей профессии». Она включает слесарный и электромонтажный разделы. В слесарной мастерской ребята учатся пользоваться слесарным инструментом и работать на простых станках (сверлильный, заточной и т.п.). В электромонтажном классе студенты учатся рассчитывать и собирать схемы. Это требует от них применения знаний, приобретённых на дисциплинах «Электронная техника», «Основы электротехники» МДК 01.01 профессионального модуля ПМ01. Для расчёта электрических схем студенты используют знания, полученные на занятиях по математике, а для оформления работ им уже нужны навыки по инженерной графике. При выполнении различных практических заданий студентам приходится анализировать свою работу, стараться выполнять её правильно и в срок. За каждый день практики студент получает оценку. Общая оценка выводится как среднее арифметическое всех оценок. При этом у некоторых студентов она может быть выше, чем оценки за теоретические знания по дисциплине.

На третьем курсе студенты проходят производственную практику непосредственно на производстве. Она носит название «Практика по профилю специальности» и требует от ребят как теоретических, так и практических знаний, полученных в техникуме. Зачастую студентов задействуют на низкоквалифицированных работах. Ничего постыдного в этом нет. Наоборот, это позволяет узнать им все стороны своей будущей профессии. «Практика по профилю специальности» проходит на предприятиях города и района. После завершения практики студенты сдают дневник-отчёт, в котором отражается весь выполненный ими объём работ. К отчёту прилагается производственная характеристика на студента, отражающая как его личностные, так и профессиональные качества.

Прежде чем отправить студентов на «Практику по профилю специальности», им присваивается рабочий разряд по специальности и выдаются удостоверения, в которых стоят квалификационные разряды. Перед сдачей выпускной квалификационной работы все студенты специальности 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» проходят «Преддипломную практику». Она позволяет ребятам собрать недостающий материал для написания дипломного проекта.

Необходимо отметить, что выполнение заданий, требующих от студентов творческого использования приобретённых знаний, а также конкретизации этих знаний с учётом определённых условий, их углубление и расширение способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не просто выпустить специалиста, получившего необходимую профессиональную подготовку, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений. Отбор методов, средств и форм образования должен соотноситься с конкретной целью и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания.

Список литературы

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, под ред. В.А. Сластенина, 4-е изд., стер. М.: ИЦ Академия, 2008. 368 с.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО. 4-е изд., испр. М.: ИЦ Академия, 2013. 208 с.
3. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 161-164.

IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING FOR STUDENTS OF SPECIALTY 35.02.08 "ELECTRIFICATION AND AUTOMATION OF AGRICULTURE" IN THE STUDY OF ELECTRICAL ENGINEERING DISCIPLINES

Chelysheva Anastasia Vyacheslavovna,

teacher

«Chistopol Agricultural College named after G.I. Usmanov»

E-mail: tachanova.nastya@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of practice-oriented training in relation to the specialty "electrification and automation of agriculture". Special attention is paid to laboratory and practical classes. The problems of improving the quality of modern secondary vocational education and the ways to solve them are considered.

Keywords: practice-oriented training, practical training, educational practice, specialty, secondary vocational education.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Чепко Елена Александровна,

преподаватель спецдисциплин

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

E-mail: alchepko@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные методы мотивации студентов к обучению, возможности использования социальных сетей для самостоятельной качественной подготовки к уроку. Автор приходит к выводу, что главным достоинством социальных сетей является открытость для диалога и коммуникации, а также возможность самоорганизации студентов.

Ключевые слова: формирование мотивации, социальные сети, качественная подготовка к уроку.

В современном мире такие понятия, как интернет, социальные сети, гаджет прочно вошли в нашу жизнь. Современное общество не представляет себе, как можно обходиться без этого. Наша жизнь всё чаще из реальной становится виртуальной, многие «живут» в социальных сетях. Социальные сети являются одним из способов коммуникации.

Социальная сеть – это платформа, онлайн сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Можно долго рассуждать о вреде «виртуальной жизни». А можно использовать самое большое преимущество соцсетей – предоставленная ими возможность коммуникации между участниками образовательного процесса дистанционно. Сделать так, как герои известного кинофильма: «Тот, кто нам мешает, нам поможет!»

Работая со студентами-старшекурсниками, мы, преподаватели спецдисциплин, сталкиваемся с проблемами пропуска занятий по причине их трудоустройства. В связи с этим наблюдается падение успеваемости студентов на старших курсах и нередко их отчисление из колледжа. Использование социальной сети для подготовки к занятиям может способствовать решению данной проблемы. Еще одним преимуществом социальной сети считаю то, что все пользователи равны по статусу, и общение друг с другом становится более открытым и ведётся непринужденно. Часто студент не может на уроке спросить у преподавателя что-то необходимое в связи с неуверенностью в себе или другими психологическими проблемами, а в социальной сети может без труда задать преподавателю вопрос по теме урока и получить полный ответ. Подобное общение через соцсеть помогает в работе с отстающими студентами. В результате такого виртуального общения вырастает самооценка у студента, и, как следствие, повышается его успеваемость. Также социальную сеть можно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений».

Обсуждение совместного проекта студентов обычно происходит в специально созданных группах, диалогах, беседах, где каждый может высказать свое мнение и идеи, которые возникли в ходе выполнения задания. Конечно, социальные сети не являются основным средством обучения, но их возможности можно использовать в решении ряда задач учебного процесса.

В нашей педагогической деятельности для студентов специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) практикуется проведение уроков-конференций на различные темы. Например, конференция на тему «Развитие автоматизации в нефтехимической отрасли». Для подготовки студентов к конференции используется социальная сеть «ВКонтакте», так как она является самой популярной для молодой аудитории.

Для этого создается сообщество «Конференция», включаются участники – студенты данной специальности. Преподаватель как организатор конференции ставит перед участниками цели и задачи конференции, предоставляет необходимую общую информацию.

В зависимости от поставленных целей студенты делятся на 2 группы:

1. Технические специалисты в области автоматизации, представители компаний-производителей средств автоматизации.

2. Специалисты по автоматизации, представители предприятий, которые производят выбор компаний-производителей средств автоматизации.

Обе группы проводят работу по сбору информации в интернете, при этом обсуждая возникающие вопросы и проблемы в соцсети. Преподаватель как организатор имеет возможность наблюдать за процессом и выявлять наиболее активных студентов, выкладывать подсказки в виде ссылок на необходимые сайты, видеоролики и т.д.

Первая группа изучает современные тенденции в области автоматизации, выбирает компании, в качестве представителей которых они будут выступать.

Студенты готовят презентацию о своей компании по следующей схеме:

1. Информация о компании.
2. Предприятия, с которыми работает данная компания (референс-лист).
3. Новшества своего производства.
4. Перечень продукции компании.

Также могут снять рекламный видеоролик о продукции своей компании.

Целью работы второй группы является разработка проекта по внедрению новых средств автоматизации, составлении опросного листа средств измерений и грамотных вопросов специалистам, на основе ответов которых они осуществляют выбор компаний-производителей средств автоматизации.

Благодаря соцсети преподаватель имеет возможность определить степень готовности к уроку-конференции, а студентам более качественно подготовиться к уроку, проявив активную творческую деятельность. Использование данной методики способствует развитию внутренней мотивации и самостоятельности, стимулирует активизацию нестандартного мышления студентов.

В качестве инструмента оценки результата урока также можно использовать возможности соцсети. Фото и видеосъемка конференции выкладывается в сообщество группы, где каждый из участников может оценить работу друг друга посредством «лайков» и комментариев с критикой и предложениями усовершенствования продукта деятельности. На основании данной оценки преподавателю удобно провести анализ самооценки студентов.

Такая работа позволит преподавателю в дальнейшем раскрыть творческий потенциал каждого студента. Кроме того, данный опыт демонстрирует студентам возможности соцсети не только как развлекательного, но и как познавательного ресурса.

Таким образом, использование социальных сетей приводит к повышению учебной мотивации студентов, уровня информационных компетентностей студентов и преподавателей и в целом – повышению качества управления образовательным процессом.

Список литературы

1. Абрамова О.М., Соловьева О.А. Использование социальных сетей в образовательном процессе/ Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1055-1057. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (Дата обращения: 06.05.2021).

2. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). Т. 2. Санкт-Петербург : Реноме, 2012. С. 405-407.

FORMATION OF MOTIVATION TO TEACHING STUDENTS BY SOCIAL NETWORKS

Chepko Elena Alexandrovna,

teacher of special disciplines

«College of petrochemistry and oil refining n. a. Lemaev N.V.»

E-mail: alchepko@yandex.ru

Abstract. This article discusses modern methods of motivating students to learn, the possibility of using social networks for independent high-quality preparation for the lesson. The author concludes that the main advantage of social networks is openness for dialogue and communication and the possibility of self-organization of students.

Keywords: motivation formation, social networks, high-quality preparation for the lesson.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА, ПРИВЛЕЧЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ АБИТУРИЕНТОВ

Швецова Елена Викторовна,

канд. пед. наук, руководитель Центра профориентации и развития карьеры

ГБОУ ВО «Альметьевский государственный нефтяной институт»

E-mail: spirk.agni@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления профориентационной деятельности вуза (на примере Альметьевского государственного нефтяного института), включающие активные и пассивные методы профориентации. Особое внимание уделено видам работы, позволяющим школьникам получить информацию о профессиях технических направлений.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная деятельность вуза, центр профориентации, профессиональное самоопределение, самореализация, программа профориентационной работы.

В настоящее время особо актуальным является вопрос, связанный с проблемами современного профессионального образования в области инженерных направлений, профессиональное самоопределение для российской молодежи все чаще становится серьезным испытанием и непосильной задачей. Это обусловлено недостаточным интересом получения технического образования со стороны выпускников школ. В этих условиях на первое место выходит профориентационная деятельность [1, с. 64]. Учреждение высшего образования является непосредственным участником профориентационного процесса и оказывает содействие в профессиональном становлении подрастающего поколения.

Профориентационная деятельность Альметьевского государственного нефтяного института представляет собой комплекс мер содействия школьнику в профессиональном самоопределении, направленных на популяризацию технического образования в регионе, привлечение абитуриентов с высокими баллами ЕГЭ по математике и физике, в том числе из других регионов РФ, а также отбор талантливых выпускников школ иностранных государств.

Достижение данных целей предполагается за счет разработки и реализации системы профориентационных мероприятий, включающих:

- разработку и внедрение системы поиска и выявления талантливых абитуриентов;
- создание Центра профориентации и развития карьеры, обеспечивающего системный и целенаправленный характер профориентационной работы, взаимодействие с абитуриентами, студентами, выпускниками и работодателями;
- внедрение стипендиальной программы, направленной на привлечение талантливых абитуриентов и поддержание лучших студентов;
- проведение олимпиад и профориентационных мероприятий;
- открытие профильных классов Татнефть-АГНИ (ВНШ);
- проведение приемных кампаний в иностранных государствах.

Грамотно выстроенная профориентационная система работы позволяет решить задачу обеспечения вуза необходимым контингентом абитуриентов.

Профориентационную деятельность в АГНИ координирует центр профориентации и развития карьеры (далее – ЦПиРК). Основной целью деятельности центра является организация профориентационной работы по привлечению качественного контингента абитуриентов, работа со студенческой молодежью и выпускниками Института с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Для выполнения поставленной цели ЦПиРК осуществляет партнерские взаимодействия Института с организациями и администрациями региона, организует сбор, накопление и анализ статистических данных, проводит мероприятия профориентационной направленности, используя пассивные и активные методы профориентационной работы.

Как отмечается в работах С.В. Титовой [2, с. 5], наиболее актуальными и действенными являются активные методы профориентации. К ним относятся: организация олимпиад для различных групп населения и для школьников в частности, проведение профессиональных проб, организация научных исследований, активное участие преподавателей и студентов вуза в профориентационной деятельности.

В Альметьевском нефтяном институте с целью популяризации и престижа образовательной организации, привлечения студентов к профориентационной работе, формирования студенческих агитбригад, ежегодно проводится конкурс «Лучшая профориентационная агитбригада», в котором принимают участие команды, подготовленные выпускающими кафедрами. Создание агитбригад, их программы используются в выездных мастер-классах, что позволяет разнообразить профориентационную работу.

Традиционная Межрегиональная предметная олимпиада для обучающихся 7-11 классов по математике, английскому языку, геологии, информатике, физике и истории проводится с декабря по март. Состоит Олимпиада из двух этапов: отборочный (онлайн) и финальный (очный) тур. Прослеживается положительная динамика в количестве участников в 2018 г. – 1000 человек, в 2019 г. – 1100, в 2020 – 1328 школьников. По её итогам проводится традиционное торжественное награждение победителей и призеров Олимпиады. Все получают дипломы и памятные подарки. Благодарственными письмами поощряются учителя школ, подготовившие победителей и призеров. По итогам приемной кампании проводится мониторинг по выявлению абитуриентов-победителей, призеров и участников Межрегиональной олимпиады.

Образовательный проект по профориентации школьников «Билет в будущее» является еще одной активной формой профориентации. Отличительной особенностью мероприятия стало время проведения – в дни весенних каникул. Ученики получили возможность на один день стать студентами института. Профориентационное мероприятие направлено на формирование устойчивого интереса школьников к нефтегазовому образованию, воссоздание целостного образа профессии «нефтяник». В работе проекта «Билет в будущее» в 2019 г. приняли участие 65 школьников из 11 городов и районов Республики Татарстан (Казань, Н.Челны, Альметьевск, Арск, Агрыз, Актаныш, Чистополь и др.), представители Республики Башкортостан и Кировской области. Факультетами института были подготовлены образовательные программы, которые носили интерактивный характер, помогли школьникам познакомиться с инженерно-техническими профессиями, с историей развития нефтегазовой отрасли Республики Татарстан. Участники проекта посетили лекции, мастер-классы, деловые игры, получили возможность принять участие в лабораторных практикумах, профессиональных пробах. Участие в проекте и успешное освоение образовательной программы способствовало получению дополнительных 3 баллов к сумме баллов ЕГЭ при предъявлении Зачетной книжки абитуриента и поступлении в АГНИ.

Образовательные программы по направлениям подготовки, по итогам анкетирования, получили положительные отзывы участников. Школьники в рамках образовательного проекта познакомились с историей института, работой факультетов, музеем НГДУ «Елховнефть» ПАО «Татнефть», научились вместе со студентами-волонтерами и преподавателями находить вязкость и плотность нефти, создавать проекты и строить 3D модели, рассчитывать экономические расходы и затраты, а также изъявили желание принять участие в других профориентационных мероприятиях института.

Формирование ранней профориентации обучающихся осуществляется через включение учеников среднего звена в исследовательскую и проектную деятельность, это способствует укреплению и развитию взаимосвязи «учитель-ученик-преподаватель»,

«школа-вуз». Результаты проектной деятельности представляются на научно-практической конференции «Мой первый шаг в науку», посвященной Дню Российской науки, который проводится 8 февраля.

В конференции принимают участие обучающиеся образовательных организаций начиная с 5 класса. Работа осуществляется на 4 секциях: математической – «Многообразие математики», «Компьютерная графика – возможности и перспективы», технической – «Увлекательная энергетика», «Занимательная графика», естественно-научной – «Физика вокруг нас», «Нефть – прошлое, настоящее, будущее», «Экология и проблемы Земли», социально-гуманитарной – «Человек в изменяющемся мире. Диалог культур», «Быстрее в мысли, ярче в слове...», «Свет познания», «Экономика». В работе конференции принимают участие школьники из городов и районов Республики Татарстан и представители соседних республик.

Организация инструментов взаимодействия с общеобразовательными организациями, подготовка нормативных документов и согласование с управлением образования г. Альметьевск позволили заключить договоры о сотрудничестве с МАОУ «Лицей №2», МАОУ СОШ №17 и МАОУ СОШ №16 и открыть на базе этих школ профильные классы «Татнефть-АГНИ (ВНШ)» с общим количеством обучающихся 95 человек.

Профильное обучение осуществляется для повышения уровня знаний школьников по 5 общеобразовательным дисциплинам: физика, математика, инженерная графика (черчение), химия, информатика, а с 2019 года введен новый предмет «Введение в профессию».

В реализации учебного процесса участвуют 12 преподавателей, 6 из которых имеют ученые степени и звания.

С целью выявления степени удовлетворенности обучающихся реализацией учебного процесса в профильных классах «Татнефть-АГНИ» (ВНШ) сотрудниками центра профориентации и развития карьеры было проведено анкетирование, в котором обучающимся было предложено ответить на 12 вопросов. В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, взяты четыре стороны образовательного процесса: деятельностьная, организационная, социально-психологическая, управленческая. Опрос мнений участников проводился анонимно. Анализ результатов анкетирования показал высокую оценку и интерес к деятельности профильных классов «Татнефть-АГНИ».

Использование активных методов профориентации было бы менее эффективным без реализации пассивных: подготовка и распространение полиграфической продукции о направлениях и профилях обучения, оформление информационных стендов, организация дней открытых дверей.

День открытых дверей является традиционным механизмом профориентации. Выставки, экскурсии по факультетам, встречи с деканами факультетов, заведующими кафедрами и студенческим активом способствуют профессиональному самоопределению школьников. Высокая посещаемость, массовость мероприятия обеспечиваются сформированной системой взаимодействия ЦПиРК с управлениями (отделами) образования муниципальных районов и общеобразовательными организациями, своевременным изданием афиш и размещением информации на официальном сайте, в социальных сетях.

Таким образом, профориентационная работа в АГНИ занимает значительное место. Ее роль для вуза возрастает с позиции поиска новых возможностей по привлечению абитуриентов. Пассивные и активные методы профориентационной деятельности в совокупности совершенствуют работу с обучающимися общеобразовательных школ, помогают будущим абитуриентам в выборе вуза и направления подготовки [3, с. 195]. Приведенные в статье варианты реализации отдельных видов работы позволяют школьникам в интерактивной форме получить информацию о профессиях технических направлений и осуществить осознанный выбор профессиональной сферы.

1. Паскарь В.С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 27. С. 64-68. URL: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm> (Дата обращения: 08.06.2021).

2. Титова С.В. Эффективный метод профориентационной деятельности вуза // Мир современной науки. 2011. №6. С. 3-18.

3. Чарушина Е.И. Организация профориентационной работы в высшей школе: аспекты, проблемы, решения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 6. С. 190-195.

MODERN FORMS OF VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY, ATTRACTING TALENTED APPLICANTS

Shvetsova Elena Viktorovna,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Head of the Center for Career Guidance and Career Development

Of the State Budgetary Educational Institution

of Higher Education «Almetyevsk State Oil Institute»

E-mail: cpirk.agni@mail.ru

Abstract. The article discusses the main directions of career guidance activities of the University (on the example of the Almetyevsk state oil Institute), including active and passive methods of career guidance. Special attention is paid to the types of work that allow students to get information about technical professions.

Key words: career guidance, career guidance activities of the University, career guidance center, professional self-determination, self-realization, career guidance program.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Штейнберг Татьяна Геннадиевна,
заведующая методическим кабинетом
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
E-mail: steinberg.tatyana@mail.ru
Жакупова Мария Георгиевна,
методист
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
E-mail: maria_zhakupova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена опыту разработки и внедрения онлайн-обучения в образовательной организации среднего профессионального образования, проблемам и перспективам развития дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии.

Современные цифровые образовательные технологии в нашей стране – это создание условий для системного повышения качества и доступности российских цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании, а также переход на глобальный рынок таких образовательных ресурсов, как общая численность обучающихся образовательных учреждений, прошедших обучение на онлайн-курсах к концу 2025 года должна превышать 11 млн. человек.

Согласно статье 16. Закона об образовании «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» гласит: организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом [1, с.16]. В этой связи образовательные организации целенаправленно перестраиваются на внедрение онлайн-обучения.

«В июле 2018 года «Бугульминский машиностроительный техникум» стал грантополучателем в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок». Инновационная деятельность техникума была заявлена как реализация нового продукта в практической деятельности - это разработка онлайн-курсов» [2, с. 253] .

В качестве контента по размещению сформированных онлайн-курсов был выбран Moodle. Данная система дистанционного обучения прикреплена к официальному сайту ГАПОУ «БМТ». На сегодняшний день рабочей группой техникума разработано 4 онлайн-курса:

- «Современные методы аддитивного производства и 3D-печати» (направлен на освоение навыков разработки 3D-моделей для последующего изготовления детали на аддитивных установках)» [2, с. 253].

- «Организация проектной деятельности с применением аппаратной вычислительной платформы ARDUINO» (направлен на изучение основ схмотехники, практическому применению среды программирования Scratch для работы на платформе Arduino)» [2, с. 253].

- «Системы автоматизированного проектирования и программирования» (предполагает изучение таких направлений, как автоматизация производственных процессов изготовления деталей, программирование обработки на токарных станках с ЧПУ, программирование обработки деталей на сверлильных и фрезерных станках с ЧПУ)» [2, с. 253].

- «Топограф при геофизических работах» (разработан по заказу ООО «ТНГ-групп». Летом 2019 года уже прошли обучение несколько групп слушателей).

В настоящее время разрабатываются и новые курсы. Например, «Введение в специальность» для студентов 1 курса по специальности «Прикладная геодезия».

Данные цифровые образовательные технологии техникум использует не только в учебном процессе, но и при обучении лиц, работающих на предприятиях города. Причем их использование носит смешанный формат, не предполагающий отмены очного обучения.

В результате комплексных мер по реализации проекта техникум получит:

- возможность вести подготовку выпускников, способных гибко адаптироваться в постоянно изменяющихся жизненных ситуациях, самостоятельно усваивая необходимые знания, умело применяя их в практической деятельности для решения разнообразных возникающих вопросов проблем;

- как результат: навыки студентов критически мыслить, уметь анализировать возникающие в реальной действительности сложные задачи и искать пути рационального их решения, используя современные средства и технологии; грамотно работать с большими потоками информации; быть коммуникабельными, эффективно функционировать в различных социальных группах.

Однако какие бы качественные перемены не происходили, всегда можно столкнуться и с проблемами, ведь многие технологии находятся ещё на стадии разработки и осуществляются в качестве эксперимента.

Безусловно, перед учебным заведением встает ряд сложностей, которые на сегодняшний день не имеют единого варианта решений:

1. В первую очередь речь идет о том, чтобы научить преподавателей самостоятельно создавать онлайн-курсы. Этот процесс совсем непросто и подразумевает знания в части методического и технического планирования и проектирования, навыки дизайна, видеосъемки и монтажа, способность работать с цифровыми платформами. Кроме того, встает вопрос о материальном стимулировании разработчиков курсов. Неясен вопрос и о том, как обучение на платформе должно отражаться в тарификации преподавателей и расписании занятий.

2. Навыки правильного и эффективного использования онлайн-курсов в процессе обучения. На сегодняшний день единого понимания роли онлайн-обучения до конца еще не сформировалось.

3. Формирование независимого экспертного сообщества, умение анализировать содержание онлайн-курса с опорой на единую методику онлайн-обучения. Таким образом объективная экспертная оценка будет способствовать повышению конкурентоспособности платформ и онлайн-курсов, смотивирует разработчиков к улучшению качества своего контента, обеспечит доверие со стороны потенциальных пользователей и образовательных учреждений к онлайн-обучению в целом.

На наш взгляд, на сегодняшний день наша страна не готова к тому, чтобы резко перейти к дистанционному обучению. Очевидно, что онлайн-обучение отлично подойдет для лиц с ограниченными возможностями здоровья и всех тех, кто по какой-то причине не может

регулярно посещать учебные занятия, либо в части организации дистанционных факультативных занятий по отдельным направлениям, но каждый должен самостоятельно выбирать форму обучения.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2018. 192 с.
2. Штейнберг Т.Г., Жакупова М.Г. Разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, в том числе дистанционных, при подготовке участников WSR // Целевая подготовка кадров: направления, технологии и эффективность . Материалы международной научно-практической конференции, 2019. Набережные Челны: Издательство КНИТУ-КАИ, 2019. С. 252-254.

PROBLEMS OF IMPLEMENTING ONLINE LEARNING IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Shteinberg Tatyana Gennadievna,

methodist

GAPO "Bugulminsky engineering technical school»

E-mail: steinberg.tatyana@mail.ru

Zhakupova Maria Georgievna,

methodist

GAPO "Bugulminsky engineering technical school»

E-mail: maria_zhakupova@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the experience of developing and implementing online training in technical school, problems and prospects for the development of distance learning technologies.

Keywords: teaching, distance learning technologies.

ОБУЧЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Якупова Виолетта Ильчисовна,

преподаватель

ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

E-mail:vi-ta77@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы использования цифровых дистанционных технологий в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательная среда, дистанционное образование.

Применение цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это касается и образования. С помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее объяснять материал, в связи с этим возможности обучения значительно расширяются.

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях. Учебные заведения оснащаются современной техникой: интерактивные доски, мультимедиа оборудование, компьютеры, планшеты. В каждом учебном заведении есть доступ в сеть Интернет.

Учебные материалы, планы, занятия – все это переходит на онлайн-версии. Студенты могут изучать материал с помощью Интернета. Создаются электронные ресурсы, на которых обучающийся находит нужную информацию для занятий.

Меняется и профессия преподавателя. Какие учителя нужны в век цифровых технологий? Система UNESCO подчёркивает, что учителю недостаточно обладать компетенциями ИКТ. Учителя должны быть способны помочь студентам становиться учащимися в духе сотрудничества, творчества через применение ИКТ [2]. Возникает необходимость в подготовке нового типа учителя – учителя, который объединяет компетенции педагога и инженера-проектировщика.

В последние годы учебные заведения внедряют в свою структуру дистанционное образование. Стали создаваться курсы для подготовки специалистов разных направлений. Сегодня дистанционное обучение развивается быстрыми темпами и играет немаловажную роль в системе образования.

Раньше считалось, что изучение курса «Основы алгоритмизации и программирования» возможно только при условии применения очных интерактивных форм обучения: практических или лабораторных занятий. Развитие глобальных сетей открыло возможность ставить вопрос об обучении предмету online.

Достоинствами дистанционного образования являются:

- Отсутствие бумажной волокиты.
- Экономия. Электронные версии требуют замены на новые в случае поломки старой техники.

Недостатками online-образования являются:

- Снижение умственной активности обучающихся.
- Плохая социализация в обществе.
- Проблемы с физическим развитием.

В ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» реализуется система дистанционного обучения, которая использует систему управления обучением MOODLE [1].

Программой курса по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» предусмотрено дистанционное изучение некоторых тем (лекций), проведение ряда практических и лабораторных занятий, выполнение тестовых заданий и самостоятельных работ.

Перед практическим занятием студент изучает теоретический материал, может просмотреть видео к занятию. Лекции представлены в форме презентаций, в текстовом формате, в видео формате. Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата: от статьи, размещённой в Интернете до видеоролика на YouTube.

На практических занятиях разбираются задачи, по основным алгоритмическим структурам языка.

На лабораторных занятиях изучаются языки программирования высокого уровня Python 3.7, Delphi 7.

Тестовые работы и практические занятия позволяют оценивать знания студентов и контролировать уровень знаний.

Самостоятельная работа углубляет и расширяет теоретические знания по дисциплине. Перед выполнением самостоятельной работы студент изучает рекомендуемую литературу. Индивидуальная работа заключается в выполнении тестов и самостоятельных индивидуальных заданий.

Система MOODLE ориентирована на совместную работу преподавателя и студента. В её рамках предусмотрены следующие инструменты: глоссарий, блоги, форумы, чат. Эта система поддерживает обмен файлами любых форматов.

В личных сообщениях и комментариях есть возможность обсудить конкретную проблему. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Дистанционное обучение позволяет обеспечить личностный подход к обучающимся.

Online обучение особенно эффективно для:

- способных студентов, которые хотят изучить дисциплину в короткие сроки;
- студентов, которые совмещают учебу с работой;
- обучаемых, территориально отдалённых от образовательного учреждения;
- студентов, которые хотят ликвидировать пробелы в знаниях;
- обучающихся, которые имеют проблемы со здоровьем;
- студентов, которые занимаются искусством, спортом и не хотят прерывать образование.

В 2019 году стартовал Федеральный проект по предоставлению цифровых сертификатов от государства для развития компетенций цифровой экономики. Сертификат позволяет бесплатно пройти обучение по программам повышения квалификации 20+ востребованных направлений.

Республика Татарстан вошла в число 5 пилотных регионов и получила тысячу цифровых сертификатов на бесплатное обучение в сфере IT. Возможность получить бесплатное образование имеют женщины (от 18 до 60 лет) и мужчины (от 18 до 65 лет) со средним профессиональным и/или высшим образованием, не получающие пенсионные выплаты, зарегистрированные по месту жительства в пилотном регионе. Выбор программы производится самостоятельно участником проекта или с учетом рекомендаций по итогам диагностики.

В соответствии с правилами эксперимента с персональными цифровыми сертификатами программа обучения должны реализовываться с применением цифровых образовательных технологий как в онлайн, так и в смешанных форматах.

Заявку на участие в этом проекте подал и ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс позволяет организовать обучение по персональным цифровым сертификатам на базе нашего учебного заведения.

Пример учебно-тематического плана программы повышения квалификации с применением дистанционного обучения «Программирование и создание ИТ-продуктов» с применением языка программирования Python представлен на Рисунке 1.

Учебно-тематический план

N п/п	Темы занятий	Количество часов							Форма контроля - текущий (по каждой теме) и итоговый	
		Всего	Очное обучение		Самост. Работа учащегося	Дистанционное обучение:				
			Лекция	Практические занятия		on-line и off-line занятия учащегося с преподавателем ДО				
					Работа по e-mail, телеконференция	On-line – лекции, консультации и (чат, видеоконференция, ICQ)	Off-line – консультации (форум, e-mail)	Работа с www-ресурсами		
	Тестирование для определения уровня владения обучающимися развиваемой компетенции	1			1				Тестовый контроль	
	Раздел 1. Введение в язык программирования Python	2				2				
1.1	Введение в ЯП Python. Структура программы на ЯП Python.	2				2			Решение ситуационных задач	
	Раздел 2 Основные алгоритмы и их реализация на Python. Операторы языка программирования	34	8	14	2	4	2	2		
2.1	Ввод и вывод данных в программах на ЯП Python.	2				2			Выполнение практической работы	
2.2	Линейные алгоритмы обработки целочисленных данных	2					2		Выполнение лабораторной работы	

Рисунок 1 – Пример учебно-тематического плана программы повышения квалификации с применением дистанционного обучения «Программирование и создание ИТ-продуктов» с применением языка программирования Python.

На дистанционное обучение курсу по данному направлению отводится более 50% времени.

Таким образом, дистанционные технологии обучения обладают следующими возможностями:

1. Обеспечивают доступ к знаниям студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предоставляют студентам выбор в последовательности изучения дисциплины, гибкий график обучения.
3. Обеспечивают высокую мобильность.
4. При on-line общении обеспечивается личностный подход со стороны преподавателя.

В связи с использованием цифровых технологий в обучении многие образовательные организации перестали владеть монополией на знания. Знания для всех стали более доступны.

Список литературы

1. MOODLE [Официальный сайт]. URL: <http://www.moodle.org> (Дата обращения: 09.06.2021).
2. UNESCO (2011). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. UNESCO. Retrieved on June 3, 2013 from. URL: <http://www.unesco.org/newen/unesco/themes/icts/teacher-education/unesco-ictcompetency-framework-for-teachers/> (Дата обращения: 09.06.2021).

**LEARNING IN THE DIGITAL AGE: NEW APPROACHES AND TECHNOLOGIES
FOR
ONLINE LEARNING OF THE DISCIPLINE FOUNDATION OF
ALGORITHMIZATION AND PROGRAMMING**

Yakupova Violetta Ilchisovna,

teacher

State Polutechnical College of Almet'yevsk

E-mail:vi-ta77@mail.ru

Annotation. The article considers the issues of using digital distance technologies in secondary vocational education.

Keywords: digital technologies, educational environment, on-line education.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Ямщикова Светлана Марсовна,
Магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
E-mail: svetlana.marsovna@yandex.ru

Дорофеев Андрей Викторович,
д-р пед. наук, канд. физ.-мат. наук, проф.
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
E-mail: an-dor2010@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития исследовательских умений учащихся на уроках математики с помощью интерактивных средств обучения. Развитие исследовательских умений проходит на этапах репродуктивно-алгоритмической, частично-поисковой и творческой деятельности. В качестве интерактивных средств обучения применяется комплекс педагогических технологий и технических средств обучения.

Ключевые слова: исследовательские умения, интерактивные средства, этапы развития исследовательских умений.

Любое сотрудничество учителя и ученика в процессе обучения, в том числе их диалоговое взаимодействие, предполагает интерактивность, которая есть одно из основных свойств информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда – это цифровые образовательные ресурсы и технологические средства информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих результативность обучения. Интерактивность в обучении это, прежде всего, – активное взаимодействие субъектов образовательного процесса в целях повышения мотивации учащихся. Под интерактивными средствами обучения принято понимать специально разработанные и определенным образом подобранные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, ориентированное на решение конкретных образовательных задач. Виды учебной деятельности, задействованные в процессе взаимообмена действий между учеником и учителем, также можно относить к интерактивным средствам [3, с. 106].

В современных условиях востребованы такие умения учащихся, как самостоятельно добывать знания, готовность к творческой деятельности и способность принимать решения в нестандартных и изменяющихся жизненных ситуациях. Достижение результатов возможно через организацию исследовательской деятельности школьников. В формирование исследовательских умений значителен вклад математики. В качестве одного из технических средств, способствующих развитию этих умений, может считаться интерактивная доска.

Применение интерактивной доски на уроках математики достаточно широко и многообразно. Для построения геометрических фигур и графиков для учащихся имеется возможность использовать клетчатый фон как в обычной тетради. Большое разнообразие действий имеются в работе с фигурами. К примеру, можно изменять их размеры, поворачивать или переносить на другой участок доски. Построение и измерение углов становится более увлекательным благодаря таким инструментам, предусмотренным стандартным программным обеспечением, как транспортир и линейка. Для контроля знаний учащихся, наряду с интерактивной доской, многими учителями широко используется документ-камера. Все отмеченные технические средства позволяют значительно расширить применение компьютерных технологий в реализации принципа наглядности обучения. И если, компьютер, документ-камера и интерактивная доска имеются практически в любой

школе, то интерактивная панель, система интерактивного тестирования и беспроводной планшет – далеко не в каждой образовательной организации. Соответственно, учитель не всегда располагает необходимыми программными продуктами, а потому применение им современных эффективных методик по развитию исследовательских умений на практике затруднено. И в связи с этим актуализируются вопросы разработки такой методики развития исследовательских умений учащихся при изучении математики, которая была бы пригодна для интерактивных досок со стандартным программным обеспечением.

Какими преимуществами обладают интерактивные средства обучения на уроках математики? Во-первых, они позволяют задействовать одновременно модель и опыт, рисунок и эксперимент, а это способствует эффективному развитию творческих способностей и исследовательских умений учащихся. Во-вторых, организация учебной деятельности на основе интерактивных средств активизирует познавательную деятельность обучающихся. В работе А.В. Дорофеева и М.Н. Арслановой отмечается, что абстрактно-теоретический, наглядно-образный и интуитивно-метафорический познавательные стили деятельности удачно реализуются через триаду «знак – образ – действие» [4, с. 134]. Эту особенность необходимо учитывать при разработке методического сопровождения в использовании интерактивных средств обучения. Однако для того, чтобы качественно использовать интерактивные средства учителю необходимо «владеть умениями методиста-исследователя и организатора соответствующей учебной деятельности учащихся» [2, с. 119]. И вследствие этого вопросы моделирования учебной деятельности в плане ее методического сопровождения особенно актуальны [5, с. 718-720].

При решении математических задач с использованием интерактивных средств нередко алгебраическое уравнение (т.е. знак) соединяется с геометрической фигурой (образом), свойства которой описываются функциональной зависимостью (действием). Решение задачи связано с выполнением таких действий, как: 1) построение информационной модели математической задачи; 2) построение компьютерной модели математической задачи; 3) проведение эксперимента; 4) анализ результатов эксперимента. Но, как показывает практика, учащиеся не всегда готовы к выполнению всех этапов процесса моделирования, и поэтому им можно предложить работу уже с готовой моделью для отработки этапов проведения эксперимента и анализа его результатов. В некоторых случаях можно ограничиться самостоятельным построением модели (чертежа), чтобы затем предложить провести ее исследование. Такой подход позволяет учителю изменять уровень сложности заданий, способствуя реализации дифференцированного обучения. При возникновении затруднений учащиеся всегда могут обратиться за помощью к учителю. Так, на первом этапе – при выполнении чертежа, на втором – при построении модели, на третьем – при рассмотрении частных случаев математической задачи и на четвертом – при обозначении вопросов, на которые необходимо найти ответы.

Наряду с техническими средствами обучения в качестве интерактивных средств развития исследовательских умений можно использовать и традиционные педагогические технологии, через которые организуется взаимодействие участников образовательного процесса – в парах, группах, а также через игровые технологии и круглые столы. В качестве заданий для совместной работы можно предлагать: решение готового или создание нового кроссворда; создание макетов, схем или чертежей; подготовку рисунков и сочинений на математическую тематику; разработку кластера понятий по определенной теме. Таким образом, интерактивные средства обучения в комплексе педагогических технологий и технических средств позволяют развивать исследовательские умения учащихся на уроках математики.

Если на уроке используется проблемная ситуация и организуется учебная деятельность по решению исследовательских задач, то создаются условия, способствующие развитию исследовательских умений обучающихся. Развитие исследовательских умений на уроках математики в 7-м классе мы проводили с использованием учебника алгебры, авторами которого являются А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и М.С. Якир. Учебник

предусматривает уровневую дифференциацию, а это способствует формированию познавательного интереса школьников к математике. Следует подчеркнуть, что познавательный интерес – это залог успешного обучения. Содержание учебных заданий мы составляем таким образом, чтобы деятельность учащихся базировалась на принципе «от простого к сложному». Развитие исследовательских умений – сложный процесс, состоящий из трех основных этапов: репродуктивно-алгоритмического, частично-поискового и творческой деятельности. На каждом из этапов нами используются разные средства и формы обучения, а деятельность учителя направлена на достижение определенных результатов (см. таблицу 1):

Таблица 1 – Развитие исследовательских умений учащихся на уроках алгебры в 7-м классе

Репродуктивно-алгоритмическая деятельность	
Организация учебной деятельности	Результат обучения
<p>Цель: формирование готовности учащихся к исследовательской деятельности и умения решать несложные исследовательские задачи</p> <p>Средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, документ-камера;</p> <p>Педагогические технологии: решение заданий по проведению простых исследований и подготовка сообщений по их результатам в парах и группах</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет работу под контролем учителя, следуя предоставленным инструкциям; – имеет представление об алгоритме выполнения учебного задания; – проводит элементарные математические исследования и описывает их результаты
Частично-поисковая деятельность	
Организация учебной деятельности	Результат обучения
<p>Цель: развитие способности учащихся самостоятельно ставить проблему, цель, формулировать задачи и подбирать методы их решения</p> <p>Средства обучения: документ-камера, ноутбук, интерактивная доска, проектор;</p> <p>Педагогические технологии: экспресс-опросы, составление кластера понятий, задачи творческого и поискового характера, подготовка докладов и рефератов</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает модель деятельности для выполнения задания; – принимает участие в формулировке проблемы, цели и задач исследования; – выполняет исследовательскую работу в сотрудничестве с учителем
Творческая деятельность	
Организация учебной деятельности	Результат обучения
<p>Цель: развитие рефлексивных умений учащихся в условиях интерактивной образовательной среды,</p> <p>Средства обучения: документ-камера; ноутбук, интерактивная доска, проектор;</p> <p>Педагогические технологии: работа над исследовательскими проектами в парах, группах и индивидуально; участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах</p>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает структуру и этапы исследовательской деятельности. – проводит анализ собственных действий, – оценивает и сопоставляет результаты исследования с гипотезой

Информационные умения учащихся развиваются через организацию репродуктивно-алгоритмической деятельности. Развитие организационных и поисковых умений продолжается при организации частично-поисковой и творческой деятельности. Репродуктивно-алгоритмическая деятельность важна для школьников тем, что через нее происходит обучение конкретным способам действий и приемов исследовательской работы.

Алгоритм выполнения и методы учебного исследования целесообразно сообщить учащимся в специальной памятке. Ученики не должны использовать памятку только как алгоритм действий, они могут ее самостоятельно корректировать и дополнять.

Организуя частично-поисковую деятельность, учитель акцентирует внимание на формировании у учащихся экспериментально-аналитических умений. Интерактивные средства в условиях творческой деятельности направлены на формирование презентационных и рефлексивных умений. В своем исследовании Р.М. Абдулов указывает, что развитие исследовательских умений учащихся напрямую связано с феноменом взаимообусловленности внешней и внутренней интерактивности [1, с. 22]. Внешняя интерактивность учитывает информацию, идущую от учителя к ученику и обратно. Именно поэтому у учителя имеется возможность контролировать ход исследовательской деятельности. Однако в основе рефлексивной деятельности находится внутренняя интерактивность, базирующаяся на информации, которая возвращается к ученику.

Освоение организационных и информационных умений происходит в условиях репродуктивно-алгоритмической деятельности, где присутствует, главным образом, внешняя интерактивность. Цель интерактивных средств – осуществлять оперативную обратную связь. Умения, связанные с экспериментально-аналитической деятельностью, формируются в условиях частично-поисковой деятельности, когда внешняя интерактивность сочетается с внутренней. Поскольку в условиях творческой деятельности преобладает внутренняя интерактивность, то удачно развиваются рефлексивные умения и презентационные навыки.

Диагностировать уровень развития исследовательских умений можно на основе определенных критериев, когда, например, ученик демонстрирует умения:

- распознавать проблемы окружающей действительности, для решения которых применимы математические методы;
- формулировать проблемы на математическом языке;
- решать проблемы на основе математических методов;
- анализировать применяемые методы;
- интерпретировать и формулировать результаты.

Таким образом, формирование исследовательских умений учащихся с помощью интерактивных средств обучения – это целенаправленный и системный процесс, в котором важна профессиональная компетентность учителя и владение навыками организации исследовательской деятельности учащихся.

Список литературы

1. Абдулов Р.М. Использование интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении физике: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Екатеринбург, 2013. 24 с.
2. Абдулов Р.М., Надеева О.Г. Методические приемы изучения современных аудиовизуальных технических средств и их использование в обучении физике // Педагогическое образование России. 2011. №3. С. 109-119.
3. Батакова Е.Л., Батакова Н.В. Интерактивные средства обучения как часть электронно-образовательных ресурсов // Вестник ТГПУ. 2016. №1 (166). С. 105-109.
4. Дорофеев А.В., Арсланова М.Н. Инварианты методической подготовки будущего учителя // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 1 (74). С. 134-144.
5. Карасева Л.М., Дорофеев А.В. Моделирование учебной деятельности как условие формирования информационной компетентности студентов технического вуза // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-3. С. 717-721.

DEVELOPMENT OF RESEARCH ABILITIES OF STUDENTS BY USING INTERACTIVE LEARNING TOOLS

Yamshchikova Svetlana Marsovna,

Undergraduate

Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla

E-mail: svetlana.marsovna@yandex.ru

Dorofeev Andrei Viktorovich,

Doctor of Pedagogic Sciences,

Bashkir State Pedagogical University n. a. M. Akmulla

E-mail: an-dor2010@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the development of research skills in students in mathematics class using interactive learning tools. The development goes through three stages: the stage of reproductive and algorithmic activity; stage of partial search activity; stage of creative activity. A set of pedagogical technologies and technical teaching aids is used as interactive teaching aids.

Key words: research skills, interactive tools, stages of development of research skills.

СОДЕРЖАНИЕ

Шакирова Диляра Мансуровна	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ ОТ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ДО ЦИФРОВОЙ ЭРЫ.....	3
Вербицкий Андрей Александрович	ПРИНЦИП ПРОБЛЕМНОСТИ В СИСТЕМЕ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович, Ибрагимова Елена Михайловна	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ М.И. МАХМУТОВА.....	16
Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович	ИССЛЕДОВАНИЯ М.И. МАХМУТОВА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	21
Ибрагимова Елена Михайловна	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	27
Олейникова Ольга Николаевна	СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ И ТРЕНДЫ.....	34
Абдрахманова Рамиля Ябировна	МЕТОД ПРОЕКТОВ – ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧЕМПИОНАТЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS.....	40
Акимова Лариса Владимировна	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	43
Аладина Наталья Юрьевна, Захарова Инна Владимировна	КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
Алеева Гульназ Усмановна	О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ SOFTSKILLS НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	50
Арефьева Светлана Александровна, Арефьева Олеся Викторовна	СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ	53
Арсланова Светлана Кирилловна	ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ВЗРОСЛЫХ (НА МАТЕРИАЛАХ ИССЛЕДОВАНИЙ В Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ).....	56
Артемьев Игорь Анатольевич, Дудина Наталья Давыдовна	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	60
Афонькина Марина Леонидовна	ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИЗУАЛЬНОЙ СРЕДЫ MIT APP INVENTOR.....	64
Ахметянова Марина Петровна	ПРИМЕНЕНИЕ ХРОМАТОГРАФА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО	

СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИЧЕСКИХ МАСС И ЭЛАСТОМЕРОВ»	69
Ахтариева Разия Файзиевна, Шапирова Раиля Равильевна ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
Бадртдинова Зоя Илгизовна, Шарапова Гульназ Миннахтямовна ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	76
Башинова Светлана Николаевна, Гарифуллина Альмира Маратовна, Салпыкова Индира Маратовна, Сухарев Александр Алексеевич ЭВОЛЮЦИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СТАНДАРТОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАТАРСТАНА.....	79
Бибнев Даниил Иванович ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS.....	87
Бегалинова Калимаш Капсаровна, Ильин Александр Геннадьевич РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	92
Богданова Людмила Анатольевна, Овченкова Ольга Юрьевна ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ.....	96
Борисова Екатерина Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS.....	101
Бронникова Нелля Радиковна, Бронников Сергей Александрович РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ МАТЕМАТИКИ И ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	104
Валиуллина Чулпан Фаиловна ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	108
Виноградова Елена Александровна ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО: ПРОФЕССИЯ «КОУЧ».....	112
Выгодчикова Наталья Николаевна, Ротанова Анастасия Николаевна МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С УЧЕТОМ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS	115
Газизуллина Альбина Ринатовна, Тихонова Анна Васильевна ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГЕЙМИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО.....	120
Газизуллина Альбина Ринатовна, Ахмадуллина Ильсияр Мударисовна ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	

«ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ») КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ.....	125
Гарифуллина Азалия Алмазовна ЦИФРОВАЯ ЭПОХА НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ».....	128
Гиззатуллина Розалия Набиулловна ИННОВАЦИОННАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
Губайдуллина Ройшанья Милахмедовна, Асадуллина Наиля Анисовна WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	134
Губайдуллин Артур Альбертович, Качугина Дарья Евгеньевна ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА	138
Гусева Кристина Алексеевна, Захарова Инна Владимировна ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	143
Данилова Ирина Юрьевна, Ильин Алексей Николаевич ИДЕАЛ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	147
Державина Анастасия Сергеевна, Бочкарева Татьяна Николаевна ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	154
Домрачева Лилия Наилевна МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАГИРОВАНИЯ НА ЗАПРОСЫ РЫНКА ТРУДА.....	160
Домрачева Светлана Алексеевна ЕВРОПЕЙСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	163
Дырин Сергей Петрович ОСОБЕННОСТИ «ИНТЕРЕСНОГО» И «НЕИНТЕРЕСНОГО» ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТИПА.....	168
Евстифеева Юлия Анатольевна ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА».....	171
Еремина Лариса Ивановна ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	175
Ермошина Татьяна Сергеевна WORLDSKILLS КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	180

Зайцева Анна Ивановна ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ЦИФРОВИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БУХГАТЕРСКОГО УЧЕТА».....	183
Закеева Диляра Мунагировна ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В РАМКАХ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS.....	186
Закирзянова Сирина Фанисовна ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ СМЕТНОМУ ДЕЛУ	190
Закирова Наталия Николаевна, Ефремова Юлия Александровна, Жданова Анна Николаевна, Корепанов Илья Владимирович, Мусихина Валерия Витальевна ДИАЛОГ ПРОВИНЦИИ СО СТОЛИЦЕЙ: СОВРЕМЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ ГЛАЗОВА В ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ ГГПИ.....	193
Закирова Резеда Мадгатовна ДИСЦИПЛИНА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ HARD SKILLS И SOFT SKILLS.....	200
Залялова Анфиса Григорьевна ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	203
Зарипова Зульфья Филаритовна ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В НЕФТЕГАЗОВОМ ВУЗЕ В РАЗВИТИИ SOFT SKILLS	207
Идиатуллина Энзе Дакуновна, Сафина Алина Рафкатовна НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	211
Кашапова Зухра Тагировна, Панкова Наталья Владимировна УРОКИ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ – НОВОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	218
Кирпичонок Марина Анатольевна ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА И СПОСОБЫ РАННЕГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	222
Колотов Матвей Валентинович WORLDSKILLS В РОССИИ КАК ОДНА ИЗ ДВИЖУЩИХ СИЛ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	229
Котенкова Светлана Николаевна ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ: КЕЙС КАЗАНСКОГО (ПРИВОЛЖСКОГО) ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	233
Коч Елена Викторовна ВНЕДРЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ».....	236
Кривых Валентина Вячеславовна, Табарова Елена Валериановна ОСНОВНАЯ РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В ПОСТРОЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕЙСКОЙ МОДЕЛИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	241

Круглов Александр Юрьевич ВЛИЯНИЕ ИНДУСТРИИ 4.0 НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS	245
Куличкова Елена Александровна АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БЛОКЕ	252
Куприянова Елена Александровна ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА.....	255
Левинтов Александр Евгеньевич ВЕРБАЛИЗАЦИЯ ПРОТИВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ	258
Левинтов Александр Евгеньевич РОЛЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МОНОГОРОДОВ	2622
Ломаева Марина Валентиновна ОБ ОПЫТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ	267
Ломаева Марина Валентиновна WORLDSKILLS И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА.....	271
Ломака Галина Леонидовна ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	276
Лоскутова Элеонора Анатольевна ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	281
Мавляева Гульшан Ханифовна, Мавляев Айрат Ильнурович ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАФИКИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ.....	285
Макеева Елена Николаевна ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СИСТЕМЫ «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ» СТУДЕНТАМИ КОВЫЛКИНСКОГО ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО «НИ МГУ ИМ.Н.П.ОГАРЁВА»	290
Маркелова Юлия Владимировна ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ.....	293
Милицина Наталья Витальевна ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	297
Мирзажоннова Элеонора Топволдиевна АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	301
Мифтахова Любовь Михайловна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОО: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ	307
Морозова Лия Ленаровна РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ ЗНАЧИМЫХ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	312

Морозова Светлана Сергеевна ЕВРОПЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ЦИФРОВЫМ НАВЫКАМ	317
Мосунова Людмила Юрьевна ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ АКТИВНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА С УЧЕТОМ ОПЫТА ЕВРОПЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА.....	322
Мошкин Владимир Николаевич, Петров Сергей Викторович ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	329
Мошкин Владимир Николаевич ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБСУЖДЕНИИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	335
Муллахметов Ханиф Шарифзянович, Хусаинова Светлана Васильевна ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЙ КАК ФАКТОР НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	341
Муличева Татьяна Сергеевна МАТЕМАТИКА – КЛЮЧ К УСПЕХУ НА WORLDSKILLS.....	346
Мунавирова Лейсан Ринатовна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	349
Мухаметшина Надежда Владимировна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ КОЛЛЕДЖЕЙ И ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В КОЛЛЕДЖЕ	3522
Мясникова Маргарита Валентиновна E-LEARNING В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	356
Назмутдинова Мунира Ахматзакиевна, Буренкова Ольга Михайловна ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ - ВУЗ»	359
Низамутдинова Анжелла Шавкатовна, Тимергалиева Надежда Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО	364
Никошина Наталья Ивановна БУКТРЕЙЛЕР КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	368
Нурмухаметова Виктория Васильевна ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.....	372
Панфилов Алексей Николаевич, Панфилова Валентина Михайловна ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ.....	376

Панфилова Валентина Михайловна, Панфилов Алексей Николаевич ДИАГНОСТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	381
Парфенов Александр Вячеславович КЕЙС-МЕТОД КАК ИСТРУМЕНТАРИЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	386
Петяркина Валентина Николаевна В ЦИФРОВОЙ МИР С ЦИФРОВЫМ ОБУЧЕНИЕМ: РЕКОМЕНДАЦИЯ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ	390
Пономарёва Марина Николаевна МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	394
Рамазанова Юлия Александровна, Зотова Ольга Николаевна СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ».....	399
Ребрина Файруза Габделхамитовна ПРОБЛЕМНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	404
Русскова Ольга Борисовна ВЕБИНАР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	408
Савина Надежда Николаевна РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	412
Свешникова Анна Александровна СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В СПО	418
Сильченко Татьяна Александровна, Хайрутдинова Эльвира Жауидовна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ФИЗИКИ	421
Смирнов Александр Васильевич МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	425
Соловьева Светлана Александровна ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	430
Суфиева Лариса Насибулловна НЕИЗБЕЖНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	434
Талышева Ирина Анатольевна, Асхадуллина Наиля Нургаяновна УЧЕТ КОМПОНЕНТОВ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИННОВАЦИЯМИ.....	439

Темников Владимир Михайлович, Колпаков Евгений Александрович ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ КОЛЛЕДЖЕЙ И СИСТЕМ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	443
Терещенко Нина Геннадьевна, Шаймухаметова Светлана Фанусовна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «КОЛЛЕДЖ-УНИВЕРСИТЕТ»	447
Туктамышева Светлана Флюоровна, Осипова Альфия Баязитовна КАРЬЕРНАЯ НАВИГАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ SOFT SKILLS В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	450
Уварова Мария Валентиновна СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТУРИЗМУ	456
Ульянова Екатерина Сергеевна MOODLE – ОСНОВНОЙ ПОМОЩНИК ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	460
Фархутдинова Наталья Викторовна ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	463
Фоминых Ирина Анатольевна ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS В ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	467
Халикова Фидалия Дамировна ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ 21 ВЕКА В СИСТЕМЕ ЛИЦЕЙ-ПРОФИЛЬНЫЙ ВУЗ.....	472
Халиуллина Лилия Ринатовна РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	477
Хазипова Ландыш Накиповна ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КОНКУРСАНТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТАХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ АВТОМАТИКА»	481
Храмова Алина Алексеевна, Фаттахова Гузалия Галиевна СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS, АДАПТИРОВАННЫХ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	485
Худакова Лариса Владимировна СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В КОМПЕТЕНЦИИ «ХЛЕБОПЕЧЕНИЕ»	489
Чалая Виктория Андреевна, Маракушина Ирина Геннадьевна ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	493
Чельшева Анастасия Вячеславовна ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.08 «ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	498

Чепко Елена Александровна ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	501
Швецова Елена Викторовна СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА, ПРИВЛЕЧЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ АБИТУРИЕНТОВ.....	504
Штейнберг Татьяна Геннадиевна, Жакупова Мария Георгиевна ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	508
Якупова Виолетта Ильчисовна ОБУЧЕНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ	511
Ямщикова Светлана Марсовна, Дорофеев Андрей Викторович ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	515



**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
МАХМУТОВСКИЕ
ЧТЕНИЯ**