

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ**

В системе профессиональной педагогической подготовки важное место уделяется развитию профессионального мышления. О мышлении известно, что это познавательный процесс, который характеризуется как последовательное движение от одних знаний о предмете мысли к другим и обязательно существует связь между одной мыслью и следующей за ней. Мышление человека подчинено законам логики и осуществляется в логических формах. Мышление учителя – это соединение строгой цепочки последовательных мыслительных процессов (с опорой на имеющиеся теоретические знания) и творчества. Учитель постоянно решает бесконечную цепочку педагогических ситуаций в образовательном пространстве школы и каждая следующая педагогическая ситуация совсем не напоминает ситуации, которые уже были решены. Это объясняется тем, что учитель и его воспитанники находятся в условиях, которые постоянно меняются. Изменение условий влечет за собой следующие изменения и т.д. Самое сложное в деятельности учителя – это необходимость решить педагогическую задачу непременно «здесь и сейчас». В таких условиях профессиональное мышление учителя должно обладать гибкостью, оперативностью, креативностью и т.д.

В процесс подготовки будущих учителей внедряются новые формы организации учебной деятельности [7, с.81; 9, с.52], актуально сегодня и академическая мобильность студентов [1, с.62; 4, с.56]. Качественной профессиональной подготовке [2, с.24] способствует рефлексивная деятельность студентов [5, с.25; 6, с.59; 10, с.150]. Важную роль в подготовке

будущих учителей играет воспитательная система вуза [3, с.39; 8, с.81]. Для развития профессионального мышления у студентов - будущих учителей необходимо предлагать им решить педагогические ситуации в группе или индивидуально. При решении педагогической задачи в группе студент убеждается в том, что решения могут быть очень разные. Может быть столько правильных решений, сколько человек в группе. Возможно, что предлагаемое решение педагогической задачи одним из обучающихся, не выдерживает критического анализа членов группы. Группа студентов может и не найти решение. Следование строгому алгоритму при решении педагогической задачи может не привести к цели, которую поставил учитель.

Решать проблемные ситуации в период подготовки студентов – будущих учителей необходимо систематически (с первого курса по пятый). Для этого подходят педагогические и психологические дисциплины. Содержание педагогической задачи может быть связано с темой семинарского занятия. В этом случае преподаватель может проверить и подготовку студента к занятию.

Список использованной литературы:

1. Габдрахманова Р.Г. Об академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие.- 2016.- № 1 (47).- С. 58-64.
2. Габдрахманова Р.Г. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов во время прохождения педагогической практики /Р.Г. Габдрахманова, Л.М. Мингазова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции.- 2017.- С. 166-168.
3. Габдрахманова Р.Г. Процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза / Р.Г. Габдрахманова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 ч.- 2017.- С. 65-67.
4. Габдрахманова Р.Г. Разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого

взаимодействия / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Alma mater (Вестник высшей школы).- 2016.- № 11.- С. 55-58.

5. Габдрахманова Р.Г. Рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие.- 2015.- № 2.- С. 55-61.

6. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов / Р.Г. Габдрахманова // Казанский педагогический журнал.- 2015.- № 3 (110).- С. 79-83.

7. Gabdrakhmanova, R.G., Kalimullina, G.I., Ignatovich, V.G. Professional pedagogical education quality management. IEJME: Mathematics Education. 2016. V. 11(1). P. 103-112.

8. Khuziakhmetov, A.N., Gabdrakhmanova, R.G. Creativity in joint activity of teacher and student in the learning process. IEJME: Mathematics Education. 2016. V. 11(4). P. 735-745.

9. Khuziakhmetov, A.N., Gabdrakhmanova, R.G. Pedagogical conditions for formation of personal professional qualities in students-future math teachers. Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. V. 6(4S1). P. 219-222.

10. Khusainova, R.M., Chirkina, S.E., Gabdrakhmanova, R.G. The role of the reflective activity of students in individual educational trajectory. Review of European Studies. 2015. V. 7(5). P. 146-152.

© Р.Г. Габдрахманова, 2017