

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ III МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ



**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В
ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ
МИРЕ**



Часть 2



Казань 2017

национальным творчеством татарского народа, закладывают основы физического и духовного развития, формируют уважение к языку, обычаям, традициям и культуре. Используя их в воспитательном процессе можно только ориентировать на укрепление своего здоровья, но и затронуть такие вопросы, как соблюдение режима дня, двигательная активность, закалывание рациональное сочетание труда и отдыха [5].

Выделение основных и вспомогательных функций национальных видов спорта, отслеживание их динамики в ходе этнокультурного развития видов спорта для поиска возможных и выбора среди них оптимальных форм организации соответствующей физкультурно-спортивной деятельности. Анализ современной педагогической теории и практики, позволяют сделать вывод о том, что актуальность развития национальных видов единоборств в рамках определенной культурной традиции объясняется как необходимостью утверждения гуманистической ориентации социальных отношений в этой области культуры, так и возможностями реализации их педагогического потенциала.

Отметим и то, что в современном учебно-воспитательном процессе недооцениваются возможности национальной культуры и ее потенциал в духовно-нравственном развитии учащихся. В татарском народном наследии сохранилось огромное количество положительных педагогических мьслей, которые при целенаправленном изучении могли бы использоваться в учебно-воспитательном процессе [7]. В настоящее время совершенно очевидно необходимость использования самобытных национальных видов борьбы в учебном процессе по физическому воспитанию. Популярность таких национальных видов спорта, как «Курэш» способствует повышению интереса к национальной культуре, формированию чувства национальной самоидентификации и навыков межличностного, межэтнического общения.

Литература

1. Бардамов, Г.Б. Научно-методические основы управления подготовкой спортсменов-единоборцев с учетом их этнокультурных особенностей. автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - 13.00.04 / Г.Б. Бардамов. - Уфа: Уфа-Уфа, 2013. - 32 с.
2. Исламов, Ч. Т. Национальная борьба на поясах «Курэш» // Ч. Т. Исламов. - Казань: Ислам, 2007. - 384 с.
3. Куркушин, В. С. Этнопедагогика // В. С. Куркушин. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. - 304.
4. Лепехин, И.И. Дневные заметки путешественника по разным провинциям Российского государства // И.И. Лепехин. Ч. 2. СПб., 1802. - С. 11-14, 151-153.
5. Низаматов, З. Г. Гуманистические основы педагогики / З. Г. Низаматов. - М.: Высшая школа, 2004. - 400 с.
6. Хайруллин, И. Т., Халиков, И. Ю. О формировании этнокультурной идентичности учащихся молодежи. // «Образование и саморазвитие» №2(40). - 2014. - С. 76-80.
7. Хайруллин, И. Т., Халиков, И. Ю., Пиншин, О. В. Духовно-нравственный С.174-179 татарской народной педагогики. // «Образование и саморазвитие» №1(43) - 2015. - С.174-179

17.018.33.316

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

А.Н. Хушажметов
Казанский федеральный университет
2 Казань, Россия
А.А. Уляев
Казанский федеральный университет
2 Казань, Россия

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена важностью развития когнитивного потенциала студента, что связано с необходимостью формирования профессиональных компетенций и факторов успешности на рынке труда. Это детерминирует условия формирования профессионального специалиста, чему, в частности, способствует моделирование процесса, связанного с расширением у студента широкого диапазона предметных знаний, обогащением практического опыта в определенной сфере деятельности, культурой мышления, информационной культурой, профессиональной грамотностью и т.д.

В связи с этим, данная статья направлена на проектирование модели развития когнитивного потенциала студента; на обоснование создания образовательного маршрута студента с учетом взаимосвязи учебной и научной деятельности на всех этапах профессионального становления будущего специалиста; на раскрытие развития когнитивного потенциала и когнитивной активности студентов; на разработку методологических условий (повышение уровня познавательных процессов студента; для формирования личностно-потребностной сферы студента; создание предпосылок для личностной мотивационно-потребностной сферы студента; создание предпосылок для формирования личности студента; обеспечение условий для реализации личностных способностей студента; создание атмосферы кооперации и сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса в вузе); на обеспечение принципов формирования когнитивного потенциала студента (организация межпредметной интеграции знаний; наличие целостного целенаправленного учета личностного аспекта деятельности студента; расширение у студента опыта познавательной деятельности).

Ключевые слова: образовательная система вуза, когнитивная среда, студент, когнитивный потенциал, интеллектуальная способность, профессиональное развитие, межпредметная интеграция, познавательные процессы, образовательный маршрут, познавательная деятельность, образовательные технологии.

А. Н. Хушажметов
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia
А. А. Уляев
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

MODELING OF STUDENT TEACHERS' COGNITIVE POTENTIAL DEVELOPMENT

The relevance of the study of this problem is due to the importance of the problem of professional development of the student, which is associated with the need for the future specialist to form professional competencies and competitive factors in the labor market. This determines the conditions for the formation of a competitive specialist, which, in particular, is facilitated by the modeling of this process, connected with the widening of a wide range of students' theoretical

knowledge, enriching practical experience in a certain field of activity, culture of thinking, information culture, professional mobility, etc.

In this regard, this article is aimed at designing a model for the development of students' cognitive potential. On the justification of educational and scientific activity at all stages of the professional formation of the future specialist. On the disclosure of the development of intellectual potential and cognitive activity of students. On developing the appropriate conditions (increasing the level of the student's cognitive processes, taking into account the features of the motivational and needs sphere of students, creating prerequisites for nurturing the student's self-concept, providing conditions for the realization of the student's creative abilities, creating an atmosphere of cooperation and cooperation between all subjects of the educational process in the university); On ensuring the integration of knowledge, the existence of a value goal-setting, the consideration of interdisciplinary aspect of instruction, the provision of conditions for the independent design of the student's educational route, the expansion of students' cognitive activity).

Keywords: educational system of the university; cognitive environment; university student; cognitive potential; intellectual ability; vocational education; interdisciplinary integration; cognitive processes; educational route; cognitive activity; educational technologies.

Введение

Кардинальные преобразования, происходящие сегодня в современном российском образовании, связаны с интеграцией России в мировое образовательное пространство, что предоставляет, с одной стороны, новые возможности, а, с другой, новые требования к выпускнику вуза. Поэтому в настоящее время востребованы специалисты, обладающие не только широкими профессиональными знаниями и компетенциями, но и владеющие сложными современными образовательными технологиями. В связи с этим требуется формирование потенциала обучающихся целей, методов и условий для развития когнитивного потенциала студента как способности воспроизводства своих знаний и умения решать проблемы, связанных с профессиональным самоопределением. Актуальность исследования развития когнитивного потенциала студентов обусловлена тем, что в настоящее время, как наличие объективно существующих предпосылок и противоречий, так и наличие когнитивного потенциала разработана недостаточно неадекватной теоретической основой. Организационно-педагогические условия, ориентированные на его развитие, частично, это связано с формированием у студентов умения аккумулировать, использовать и создавать знание в определенной сфере с точки зрения расширения воспроизводства знаний, их накопления и реализации в профессиональной деятельности. При этом, имеется в виду употребление термина «когнитивный потенциал» и в таких смыслах, как наличие его психологической формы отношения индивида к своей деятельности, умения и находить любую познавательную значимую информацию; способности, умения и навыки, которые базируются на осведомленности о том, как что-либо сделать и осуществлять и т.д. (В.И. Гинелинский, 1992) [8].

Изучение важности проблемы развития когнитивного потенциала студента связано с вопросом верификации его интеллектуальной способности как субъекта, что представляет интерес в рамках образовательных отношений связи с наличием следующей совокупности структуры когнитивного

потенциала: мотивационная составляющая (внутриличностная структура и готовность индивида к актуализации способности и к развитию психологической установки на разрывание своих существующих возможностей, ценности ориентаций и мотивов (Маркова А.К., 1990) [16]; информационно-формационная составляющая (обладание студентом системой профессиональных знаний, умений, навыков, а также представлений и профессионально ориентированных (С.В. Кузьмина, Н.В. Влаихина, 2013) [14];

профессионально ориентированных (С.В. Кузьмина, Н.В. Влаихина, 2013) [14]; профессиональная составляющая (выделение студентом способами деятельности и мотивации, направленности на становление его сознания и активную интеллектуальную деятельность с целью достижения такой цели, как достижение саморазвития и самореализации, подготовка к достижению труду и развитию личных качеств (С.Д. Смирнов, 2001) [17]; достоятельному труду и развитию личных качеств (С.Д. Смирнов, 2001) [17]; генеральная генетическая составляющая, т.е. индивидуальные способности индивида включают качественные и количественные характеристики индивидуальных психических процессов, представляющих собой целое, сложное и внутренне согласованное свойство, направленное на реализацию жизненно важных функций развития (И.В. Дамаш, 2005) [15].

Методы исследования

В процессе исследования были использованы следующие теоретические и методические методы: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; обобщение эмпирического опыта, анализ учебных планов, программ, учебных пособий по дисциплинам; анализ и самоанализ и самооценка студентами уровня развития своего когнитивного потенциала; беседы, письменный и устный опрос, тестирование студентов; педагогический эксперимент; анализ результатов поисковой деятельности.

Экспериментальная база исследования

Новый этап исследования стал Институт физики Казанского (Поволжского) государственного университета. Исследование проводилось в рамках обучения студентов специальности «Педагогическое мастерство» и «Теория и методика обучения».

Типы исследования

Исследование проводилось в два этапа:

На первом этапе (сентябрь 2015 г.) проходило формирование у студентов представлений о когнитивном потенциале как о возможной стратегии профессионального роста; развитие у них интеллектуально-когнитивных навыков и повышение мотивации к самореализации своего когнитивного потенциала. Было изучено состояние данной проблемы в научной литературе и в практической работе эмпирический материал, изучен характер взаимодействия студентов с проблемами овладения культурой мышления; выявлены проблемы и обобщать изучаемый учебный материал и т.д.

На втором этапе (май 2016 г.) были разработаны руководящие принципы и методика по исследованию развития когнитивного потенциала студентов;

тивного потенциала студентов, возможностей его направления на актуализацию и развитие интеллектуально-когнитивных качеств студентов; проведена ретроспекция результатов исследований.

Результаты

Структура и содержание модели

Исходя из динамики реализации модели в ходе развития когнитивного потенциала студентов, выделяются три этапа данного процесса в виде звеньев единой траектории интеллектуального развития: этап адаптации студента, этап его интеллектуального саморазвития и этап его профессиональной идентификации. Таким образом, проектирование модели развития когнитивного потенциала студентов строится на следующей основе: обеспечение интеграции гуманитарных, специальных и профессионально ориентированных дисциплин; создание образовательного пространства вуза с учетом взаимосвязи учебной и научной деятельности на всех этапах профессионального становления будущего специалиста; расширение форм социокультурного взаимодействия студентов с интеллектуальным потенциалом вуза; конструирование в процессе подготовки будущего специалиста его социально-профессиональной модели.

Успешность реализации модели развития когнитивного потенциала студентов заключается в ее динамичном характере и направленности на актуализацию и творческой компетенции студентов. Речь в данном случае идет о развитии интеллектуального потенциала и когнитивной активности студентов, развитии творческого потенциала, инновационности и самостоятельности научной деятельности молодых людей. А это предполагает следующие: формирование у студентов представлений об интеллектуальном потенциале как о возможной стратегии профессионального роста; обеспечение навыков и знаний, связанных с общим развитием интеллектуально-когнитивных качеств у студентов как будущих профессионалов; развитие персональных качеств и навыков, лежащих в основе когнитивного мышления и творческого поведения (творческий потенциал, чувство инициативы, способность к риску, самостоятельность, уверенность в себе, качества лидера и т.д.); разработка конкретных научно-исследовательских проектов и грантов. Все это должно осуществляться при соблюдении соответствующих условий, таких, как: повышение уровня познавательных процессов студента; учет особенностей мотивационно-потребностной сферы студентов; создание предпосылок для реализации творческих способностей студента; обеспечение условий для реализации творческих способностей студента; создание атмосферы кооперации и сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса в вузе. Эти условия, исходя из модели развития когнитивного потенциала студентов, предполагают опору на следующие принципы: организацию межпредметной интеграции обучения; наличие ценностного целеполагания; учет личностного аспекта образовательного обеспечения условий для самостоятельного конструирования образовательного маршрута студентов; расширение у студентов опыта познавательной деятельности.

Этапы внедрения модели

Организуя в ходе экспериментальной работы познавательный процесс студентов в направлении его соответствия задачам развития когнитивного потенциала с учетом его актуализации в будущей профессии, мы стремились реализовать наиболее эффективные преобразования. Как показало исследование, оценить эффективность развития когнитивного потенциала студентов можно только с помощью диагностических процедур. В этой связи, мы использовали оперативную диагностику — опросы, беседы, анкетирование студентов. Следует отметить, что диагностический этап в ходе эксперимента имел особое значение, так как способствовал выявлению у студентов актуального объема компонентов развития когнитивного потенциала. Мы исходили из того, что выпускник университета должен иметь также, помимо высокого уровня интеллектуального развития, сформировавшуюся профессиональную направленность на основе устойчивого отношения к будущей профессии. При этом, важность на основе устойчивого отношения к будущей профессии и проявление социальной ответственности молодых людей, например, в стремлении к реализации своих способностей и личностных способностей. Поэтому на диагностическом этапе происходило формирование у студентов представлений о когнитивном потенциале как о возможной стратегии профессионального роста; развитие у них интеллектуально-когнитивных качеств и повышение мотивации к самоактуализации своего когнитивного потенциала. В этой связи, мы ориентировались на следующие критерии развития когнитивного потенциала студентов: выделение и развитие его сознания и активную интеллектуальную деятельность; готовность практической реализации своих знаний; побуждение к восполнению дефицита знания действием; нахождение способов достижения конкретного результата, определение научной задачи; наличие потребностей в познании, саморазвитии, самоутверждении, самоопределении, самоактуализации и профессиональном самосовершенствовании. В качестве диагностической методики нами использовалась идея опросника личностной ориентации Э. Шострома (Personality Inventory), позволяющего выявить динамику развития когнитивного потенциала студентов в педагогической практике вуза. Тестирование у будущих специалистов ступени когнитивного потенциала проводилось в 2015-2016 учебном году: первоначально — в сентябре 2015 г., вторично — в мае 2016 г. в ходе экспериментальной и одной контрольной групп. В экспериментальную группу входило 24 студента 3 курса Института физики КФУ по специальности «Диagnostическое мастерство», в контрольную группу входило 26 студентов 2 курса Института физики КФУ по специальности «Теория и технологии обучения». Результаты диагностирования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Развитие когнитивного потенциала студентов («шпос» - возрастание,

«минус» - убывание показателей в %

за период сентябрь 2015 - май 2016 года)

Исходный потенциал студентов	Контрольная группа	Экспериментальная группа
развития когнитивного потенциала	группа	группа

образовательная система вуза, инновационные образовательные технологии, способы коммуникации между субъектами образовательной среды. В связи с этим, технологический механизм управления развитием когнитивного потенциала студентов должен представлять собой упорядоченную систему организационной и управленческих действий, направленных на формирование интеллектуальной развивающей среды вуза, показателями которой является инновационно-исследовательский процесс; ориентация на интеллектуально развитую личность; постановка соответствующими структурами вуза перспективных задач по долгосрочному развитию интеллектуального потенциала преподавателей и студентов; расширение научных традиций и научных школ; культивирование у студентов личностной необходимости самоактуализации своих знаний, умений и навыков; субъективного чувства свободы и самовыражения; оптимизация развитие когнитивного потенциала студентов в рамках инновационных условий обучения; совершенствование программно-методического обеспечения учебного и познавательного процесса; формирование мотивации студентов к приобретению навыков умственного труда; обеспечение неравномерности процесса обучения с научно-исследовательской работой; повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава; материальное стимулирование интеллектуальной деятельности студентов и преподавателей.

В связи с этим, выявленные в ходе исследования фактические данные позволяют дать ряд рекомендаций для развития когнитивной активности студентов в условиях профессионального обучения: 1) соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития наук; 2) ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; 3) соответствие содержания образования и обучения целям подготовки будущего специалиста; 4) деятельностный подход к определению содержания обучения; 5) рациональное применение современных методов и средств обучения будущего специалиста на всех этапах его подготовки; 6) оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; учет закономерностей профессионального становления и развития личности в сфере обучения и воспитания учащейся молодежи.

Литература

1. Азаров Ю. Студент: возможности личного роста. М.: Высшее образование в России. 2002. - №1. - С. 50-57.
2. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. М. 1995. - №1. - С. 111-131.
3. Ананьев В. Д. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во ЛГУ. 1968. 340 с.
4. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. М. Полигидат. 1981. 432 с.
5. Башина О.В. Педагогические условия развития интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук. Воронеж. 2007. - 203 с.
6. Величковский Б.М., Капица М.С. Интеллектуальные системы и их моделирование. М.: Наука. 2006. - С. 120-141.
7. Видинеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. - М.: Мысль. 1989. - С. 172.

Павловский В.И. Основы теоретической педагогики: Учебное пособие. СПб.: СПбГУ, 1992. - 141 с.

Гончарук Н.П. Интеллектуализация профессионального образования в техническом вузе: теория и практика. М.: Высшее образование в России. 2004. - С.377.

Дворянинов М.Д. Особенности интеллектуального развития студентов в процессе обучения // Человек и общество. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та. 1973. - Вып. XIII. - С. 97-105.

Мандова В.П. Развитие интеллекта как основание личности-профессионального специалиста студента: Дис. доктора пед. наук. М., 2013. - 421 с.

Карпова Ю.А. Развитие интеллектуального ресурса в процессе инновационной деятельности студента: Дис. доктора пед. наук. М., 1998. - С.320.

Кейрова Е.М. Педагогические основы воспитания интеллектуально зрелой личности студента высшей школы в учебно-воспитательном процессе. М.: Коминия издательство. 2005. - 139 с.

Кузьмина С.В., Власкина Н.В. Развитие личностного потенциала студента с позиции личностно-ориентированного подхода. Инновации в образовании // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 3 (1), с. 26-32

Лавина, И.В. Индивидуализация обучения в вузе // Инновации в образовании. - 2005. - №3. - 70 - 81.

Маркова А.К. и др., Формирование мотивации учения, Просвещение, М. 1990.

Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2001. - 318 с.

Смирнов Р. Прагматический интеллект: пер. с англ. / - Минск: Попурри. 2001. - С. 350.

Ушаков Д.В. Системность в психологии интеллекта: теория, подход, методология. - М.: МГУ. Фрагм. год 19.04.2007).

Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / СПб.: Питер. 2002. - 272 с.

Шиншио П.В. Формирование интеллектуального потенциала личности в учебно-исследовательском процессе: Дис. канд. филос. наук / П.В. Шиншио. СПб., 1998. - С. 150.

Brooks, J., & Brooks M. (2000). *In search of understanding: The case for constructivist classrooms*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

Winer, J. V. (1990). *Acts of meaning*. Sanbridge, MA: Harvard University Press.

Stroll, J. V. (1993). *Not just cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. New York: Springer University Press.

Save, R. (1985). *Intellectual development: Birth to adulthood*. San Diego, CA: Academic Press.

Demetrio, A., & Kazi S. (2001). *Unity and modularity in the mind and the self: Studies on the relationships between self-awareness, personality, and intellectual development from childhood to adolescence*. London: Kowledge.

Demetrio, A., & Vaktsevic, K. (2009). *Cognitive development from adolescence to middle age: from enlightenment-oriented reasoning to social understanding and self-awareness*. Learning and Individual Differences, 19, 181-194.

Devey, J. (1998). *How we think* (Rev. ed.). Boston, MA: Houghton Mifflin Company. [Originally published in 1933].

Discoll, M. (2001). *Psychology of Learning for Assessment* (2nd ed). Boston: Allyn and Bacon.

Edon, B., & Lim, M. (1988). *Learning and institution: An examination of four research perspectives in science education*. Review of Educational Research, 58(3), 251-301.

Fisher, K. W. (1980). *A theory of cognitive development: The control and construction of hierarchies of skills*. Psychological Review, 87, 477-531.

Greeno, J. (1989). *A perspective on thinking*. American Psychologist, 44, 134-141.

Hill, W. (2002). *The information processing approach*. Educational Psychology: Interactive Models, G.A. Valdosta State University.

Litz, S., & Hill, W. (2004). *Connecting cognitive development and constructivism: Implications from theory for instruction and assessment*. Constructivism in the Human Sciences, 9(1), 67-90.

31. Fischer, K. W. (1980). A theory of cognitive development: The control and construction of hierarchies of skills. *Psychological Review*, 87, 477-531.
32. Greene, J. (1989). A perspective on thinking. *American Psychologist*, 44, 134-141.
33. Hain, W. (2002). The information processing approach. *Educational Psychology: International Journal of Educational Psychology*. Valdosta, GA: Valdosta State University.
34. Lutz, S., & Hain, W. (2004). *Summing cognitive development and constructivism: Implications from theory for instruction and assessment. Constructivism in the Human Sciences*, 9(1), 67-90.
35. Phillips, D. (Ed.). (2000). *Constructivism in education: Origins and second origins on controversial issues*. Chicago, IL: The National Study for the Study of Education.
36. Stanton, W. (1993). A cognitive development framework. *Current Psychology*, 12(1), 26-47.
37. Saito, M.A. (2000, July/August). The social-emotional and cultural contexts of cognitive development: Neo-Piagetian perspectives. *Child development*, 71(4), 846-849.

УДК: 159.9.07; 316.6.

Р.М. Хусинова, Е.В. Сивкина
Казанский федеральный университет
2, Казань, Россия

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТЕЙ И ЭТНОИДЕНТИЧНОСТЬ ДЕТЕЙ - КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ РТ И ДЕТЕЙ - МИГРАНТОВ

Аннотация. С ростом миграции и других типов перемещений в нашу культуру среди различных социальных групп часто звучит идея различия в ценностных представлениях, которое может служить серьезным препятствием для адаптации и интеграции детей в принимающее общество. Соответственно, исследователи этнической идентичности и сравнительный анализ структуры жизненных ценностей детей-мигрантов, живущих в Республике Татарстан, и детей-мигрантов из мусульманских семей является актуальным и перспективным. Цель нашего исследования – определить, существуют ли особенности в ценностных ориентациях и какой этнической идентичности детей-мигрантов из стран СНГ и детей жителей России, на примере Республики Татарстан. Для реализации цели исследования был подобран следующий комплект методов: тест Г.У.Солдатова, С.В.Рыжовой «Типы этнической идентичности», методики М.Роуча «Ценностные ориентации», методики Ш. Шварца «Ценностный опросник». В результате анализа полученных данных были зафиксированы следующие особенности:

У детей мигрантов, и у детей, коренных жителей РТ преобладают позитивная этническая идентичность, которая проявляется через сочетание позитивного отношения собственного народу с позитивным отношением к другим народам.

Дети-граждане РТ и дети-мигранты, являясь представителями исламского общества, в выборе жизненных ценностей предпочитают традиционные ценности людей-мусульман: ценности «воспитанность», «добродетель», «счастливая семейная жизнь».

Для детей-граждан РТ важен личный успех, достижения. Для детей-мигрантов важна безотказность в обществе.

Системообразующими показателями, зафиксированными по обеим исследуемым группам являются «здоровье», «высокие зарплат», «эффективность» в деятельности «независимость», «самостоятельность». Показатели «карьер» и «достижения» связаны с системообразующими в группе детей, жителей РТ. Это те ценности, которые являются успешности. Показатели «традиции», «конформность», «универсализм» характерны системообразующими в группе детей-мигрантов. Это те ценности, которые актуализируются при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды.

Ключевые слова. дети-мигранты, этническая идентичность, жизненные ценности.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF VALUES AND ETHNIC IDENTITY OF NATIVE CHILDREN OF REPUBLIC OF TATARSTAN AND MIGRANT CHILDREN.

R. M. Khusainova, E. V. Sivakina
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan, Russia

With the growth of migration and other types of movement to another cultural environment and, within social groups it often sounds the idea of difference in value perception, which can be a serious obstacle to the adaptation and integration of children into the host society. Accordingly, the comparative analysis of the structure of life values of Muslim children in the Republic of Tatarstan and migrant children from Muslim families is relevant and important. The purpose of our study is to determine whether there are specific features in value orientations and what is the ethnic identity of migrant children from CIS countries and children of the Republic of Tatarstan. To implement the research goal, the following methods were selected: the test of G.S. Soldatova, S.V. Ryzhova "Types of ethnic identity", M. Roach's methods "Value orientations", Sh. Schwartz's methods "Value questionnaire". As a result of the analysis of the obtained data the following features were recorded:

Among migrant children and native children of the Republic of Tatarstan prevails a positive ethnic identity, which is manifested through the combination of a positive attitude towards own people and a positive attitude towards other nations.

Children-residents of the Republic of Tatarstan and migrant children, being representatives of the Islamic society, prefer to choose traditional life values of Muslim people: values of "piety", "virtue", "good family life".

Personal success and achievements are important for children-residents of the Republic of Tatarstan, and for children-residents of the Republic of Tatarstan, it is important to choose traditional life values of Muslim people: values of "piety", "virtue", "good family life".

Введение.

В свете последних мировых событий современное общество всё чаще сталкивается с ростом миграции и других типов перемещений в нашу культуру среди различных социальных групп. В современном российском обществе о миграции из стран бывшего СССР часто возникает идея различия в ценностях представлений, которое, по мнению многих наблюдателей, может стать серьезным препятствием для адаптации и интеграции детей в принимающее общество.

Культура, как и общество, базируется на системе ценностей. С.Л. Шварца подчеркивает, что ценностная ориентация обнаруживает себя в деятельности направленности сознания и поведения, проявляющихся в ценностно значимых делах и поступках [6]. Е.С. Волков определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности [3]. Мы же в своей работе будем придерживаться определения, данное К.Ферри, утверждающего, что ценности - это конструкты, которые обнаруживаются коллективно на уровне общества или индивидуально на уровне