

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Н. Толстого
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации
Кафедра образовательных технологий и информационных систем в
филологии

Абдрафикова А.Р.

Букарова А.В.

**Формирование дискурсивной компетенции на уроках английского
языка**

Казань 2016

Научный редактор:

Ярмакеев И. Э -доктор пед. наук, профессор, заместитель директора по научной деятельности КФУ.

Авторы – составители:

Букарова А.В. – магистрант 2 курса;

Абдрафикова А.Р. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОТиСФ.

Рецензенты:

Аухадеева Л.А. – доктор педагогических наук., профессор кафедры ОТиСФ;

Ахмадуллина Р.М. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОТиСФ.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	5
2. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 8 класса к УМК “Happy English.ru” под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (105ч)..	8
3. Тематическое планирование проектной деятельности, направленной на формирование дискурсивной компетенции:	14
3.1 План-конспект урока английского языка на тему: «Means of communication»	17
3.2 План-конспект урока английского языка на тему: «Работа с электронной почтой»	21
3.3 План-конспект урока английского языка на тему: «Великие открытия»	26
3.4 Организация проектной деятельности при изучении темы «Google’s Android: meaning in the modern world».....	29
3.5 План-конспект урока английского языка на тему: «Английский язык – латынь XXI века».....	32
3.6 План-конспект урока английского языка на тему: «Why is English so popular?».	39
3.7 План-конспект урока английского языка на тему: «Елизавета II»	48
3.8 План-конспект урока английского языка на тему: «История Британского парламента»	52
3.9 План-конспект урока английского языка на тему: «В Вестминстерском аббатстве».....	55
3.10 План-конспект урока английского языка на тему: «Путешествие по Лондону»	58
4. Дополнительные дидактические результаты	61
5. Результаты реализации опытно-экспериментальной деятельности.....	78

6. Методические рекомендации.....	83
7. Список использованной литературы:	85

1. Пояснительная записка

Разработанная педагогическая модель предназначена для организации образовательно-воспитательного процесса при изучении английского языка английскими учениками 8 класса общеобразовательных школ. В модели содержатся практические задания, дополнительные дидактические материалы, методические указания, направленные на повышение уровня усвоения учебного материала учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» на основании оптимизации формирования дискурсивной компетенции обучающихся.

Целью разработанной педагогической модели выступает повышение уровня сформированности дискурсивной компетенции.

Задачи модели:

- формирование теоретических представлений обучающихся относительно особенностей культуры, географического расположения, памятников культуры, выдающихся исторических личностей современной Великобритании;

- познакомить обучающихся с возможностями и преимуществами реализации коммуникативного взаимодействия посредством использования современных ИКТ;

- развивать дискурсивные навыки обучающихся, умения вступать в коммуникативное взаимодействие, логически и синтаксически правильно оформлять собственные монологические, диалогические высказывания, вступать в полилоги;

- развивать информационно-коммуникативную компетенцию;

- воспитывать толерантность, навыки коллективной работы, уважения к членам коллектива.

Требования к уровню подготовки учеников:

1. Знания:

- знания о системе изучаемого языка, системных характеристиках дискурса (регистр, тип, модус, жанр, функциональный стиль);

- знания в отношении правил, норм осуществления речевого взаимодействия, соотнесение с узусом, нормами речевого поведения партнера;

- знания относительно реализации речевого взаимодействия с представителями различных дискурсивных сообществ (в том числе, профессиональных).

2. Умения:

- умения использовать лексические ресурсы иностранного языка в процессе моделирования устных и письменных высказываний;

- умения использовать стилистические и жанровые ресурсы иностранного языка в процессе моделирования устных и письменных высказываний;

- умения организовывать последовательность предложений в рамках дискурса, добиваясь высокой степени когезии и когерентности;

- умения формулировать, аргументировать собственную точку зрения средствами иностранного языка;

- умения описывать и объяснять факты средствами иностранного языка;

- умения строить коммуникативное поведение в соответствии с основной темой коммуникации;

- умения определять сферу коммуникативной ситуации;

- умения учитывать исторический и историко-культурный контексты;

- умения учитывать индивидуальный уровень культуры и уровень культуры социальной группы;

- умения использовать лексические ресурсы иностранного языка для интерпретации дискурсов;

- умения использовать правила, коды и алгоритмы интерпретации иноязычных дискурсов.

3. Навыки:

- навыки адекватной имплементации лексической, грамматической, синтаксической систем изучаемого языка;

- навыки адекватной имплементации грамматической, лексической, синтаксической систем иностранного языка;

- навыки реализации речевого взаимодействия с представителями различных дискурсивных сообществ;
- навыки декодирования и адекватной интерпретации социокультурного, профессионального контекста дискурсивной среды;
- навыки планирования речевого взаимодействия на иностранном языке в соответствии с целью коммуникации;
- навыки реализации прагматической функции, вычленения целей, задач и мотивов коммуникации;
- навыки моделирования речевого поведения в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- навыки имплементации личного опыта;
- навыки прогнозирования коммуникативной уместности речевых средств в соответствии со стилем, жанром дискурса;
- навыки прогнозирования развития коммуникативной ситуации;
- навыки прогнозирования информативного содержания дискурса;
- навыки классификации и группировки дискурсов различной направленности, стилевой, жанровой принадлежности;
- навыки выявления темы, проблематики, основной идеи иноязычного текста;
- навыки анализа дискурсов с позиций вычленения главной, второстепенной информации.

2.Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для 8 класса к УМК “Happy English.ru” под редакцией К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман (105ч.)

Урок	Тема урока	Языковой материал		Речевая деятельность: аудирование, говорение, чтение, письмо	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
		Лексический материал	Грамматический материал				
Раздел 2. Тема: «Британский парламент» (15ч.)							
13 (1)	Придаточные определительные предложения.	Who, whom, that, whose, which	СПП с придаточным определительным		Изучение нового материала	текущий	РТ упр. 4,5, стр.29-30
14 (2)	Семантизация ЛЕ. Известные личности. Работа с текстом.	A nurse, motion, universal gravitation, an orphan, a tramp, a bowler hat	СПП с придаточным определительным		Комбинированный	текущий	РТ упр. А, D, E, стр. 31, 32
15 (3)	История Британского парламента. Практика речи.		Обстоятельство цели		Комбинированный	текущий	Упр. 9,10, стр. 48 (уч-к)
16 (4)	Совершенствование лексических навыков. Глагол <i>take</i> .	Уч-к – упр.8, стр.48			Комбинированный	текущий	РТ упр. А-С, стр.33-34
17 (5)	Палаты Британского парламента. Семантизация ЛЕ.	To elect, to vote for\against smb, to approve, to inherit, to represent, a peer, state, common	Суффиксы существительных		Изучение нового материала	текущий	РТ упр.2,3, стр.35
18 (6)	Активизация ЛЕ в упражнениях и речи.	To consist of, at least, to be called			Комбинированный	текущий	РТ упр. В, С, D, стр. 37
19 (7)	В Вестминстерском дворце.	The Lord Chancellor, the Labour Party, the Conservative Party, the			Комбинированный	текущий	РТ упр. А,В,

	Семантизация ЛЕ. Практика речи.	Speaker			й		99стр.38-39
20 (8)	Практика работы с текстом. Обсуждение.	To preside over a meeting, to debate, a chamber, an arch			Комбини рованны й	текущий	Сообщение о Британско м парламенте .
21 (9)	Дневник Мариан Фитцволтер (ч. I) Практика работы с текстом.	Уч-к – упр.1, стр.176			Комбини рованны й	текущий	Уч-к – стр.181- 182, читать и переводить
22 (10)	Практика аудирования и устной речи.				Комбини рованны й	текущий	Уч-к упр.4,5, стр.182
23 (11)	Повторение и закрепление изученного материала. Самостоятельная работа (лексика).	Лексика раздела – стр.60	Изученные грамматические структуры		Закрепл. умений и навыков	промежут очный	Уч-к стр.60, повторить слова.
24 (12)	Британская монархия. Контрольное аудирование.				Урок- контроль	итоговый	РТ упр.3, стр.40
25 (13)	Елизавета II. Контрольное чтение.				Урок- контроль	итоговый	Ролевая игра «Экскурси я по Лондону».
26 (14)	Контрольное говорение – Ролевая игра «Экскурсия по				Урок- ролевая игра	итоговый	Повторить неправильн ые

	Лондону».						глаголы.
27 (15)	Обобщение изученного материала (резервный урок).	Лексика раздела	Изученные грамматические структуры		Обобщ., систематизация знаний		Повторить прошедшие времена.
28 (1)	Модальные глаголы <i>can, be able to, may</i> .	To store information, to connect, to surf the internet, three-dimensional television	Модальные глаголы <i>can, be able to, may</i> .	А – развитие различных видов аудирования с целью общего понимания темы, извлечение запрашиваемой информации, полное понимание текста. Г – разнообразные коммуникативные упражнения проблемного характера, монологические высказывания с опорой на устные и письменные тексты – монолог-описание, монолог-сообщение; развитие умений в диалогической речи – отработка устойчивых диалогических единств. Ч – Обучение различным видам чтения – просмотровому, поисковому, изучающему, формирование привычки к учебному чтению.	Изучение нового материала	текущий	РТ упр.3, А-С, стр.43-44
29 (2)	Семантизация ЛЕ. Практика аудирования и устной речи.	Means of communication, to take smth for granted, to scan the document; сочетания с глаголом <i>have</i>			Комбинированной	текущий	РТ упр. А-D, стр.45-46
30 (3)	Артикли перед существительными с обобщающим значением.		Употребление артиклей		Изучение нового материала	текущий	РТ упр. 5,6, стр.48-49
31 (4)	Великие изобретения. Практика аудирования и работы с текстом.	Invent, messengers, ancient communication, network, in honour of			Комбинированной	текущий	РТ упр. 8,9, стр.50
32 (5)	Английский язык в 21 веке. Семантизация ЛЕ.	They say, plural, gender, several, to contribute to smth, a contribution, to interrupt smb, formation, such as	Модальные глаголы <i>can, could, may</i>		Комбинированной	текущий	РТ упр. 1-4, стр. 50-51
33 (6)	Активизация ЛЕ в устной речи. Практика аудирования.				Комбинированной	текущий	Упр. 1, стр.79-81 (уч-к)
34 (7)	Почему англ. яз. популярен? Обсуждение проблемных вопросов.	Germanic language, Scandinavian, Celtic, population			Урок-дискуссия	текущий	диалог

35 (8)	Дневник Мариан Фитцволтер (ч. II) Практика работы с текстом.	Упр.1, стр.176		II – подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выписывание ключевой, дополнительной информации.	Комбинированный	текущий	Упр. 3-6, стр.187 (уч-к)
36 (9)	Повторение и закрепление изученного материала.	Стр.83 – лексика раздела	Модальные глаголы		Закрепл. умений и навыков	текущий	Уч-к – стр.83 – повторить слова. РТ упр. А, стр.52
37 (10)	Самостоятельная работа по теме « Модальные глаголы»				Урок-контроль	промежуточный	РТ упр. 6,7, стр.54
Раздел 3. Тема: «Средства общения» (10ч.)							
38 (1)	Семантизация ЛЕ. Практика аудирования.	An exchange programme, to earn money, knowledge, to get access to information, to broadcast news, peace and quiet	Существительные, употребляющиеся только в ед.ч.		Комбинированный	текущий	РТ №2 упр. 1-3, стр.3; Уч-к – упр.8, стр.87
39 (2)	Активизация ЛЕ в устной речи. Фразовый глагол <i>look</i> .	Look at, look after, look forward to doing smth, look like smb, look for, look up			Комбинированный	текущий	РТ №2 упр. А-С, стр.4-5
40 (3)	Модальные глаголы, выражающие долженствование. Отработка в упражнениях и речи.	Лексика – упр.4, стр.91	Модальные глаголы <i>must, have to</i>		Изучение нового материала	текущий	РТ упр.1-5, стр.5-6
41 (4)	Практика речи. Наречия <i>too</i> и <i>enough</i> .	Too, enough	Наречия		Изучение нового материала	текущий	РТ упр. 1-4, стр.8
42	Лучший способ	Motivation, to make progress,			Комбинированный	текущий	РТ упр.А.

(5)	изучения англ. яз. Практика работы с текстом.	adapted version, unfortunately			ированн ый		стр.10
43 (6)	Проблемы с английским. Обсуждение проблемных вопросов.				Урок - дискусс ия	текущий	Сообщение или диалог по теме.
44 (7)	Откуда произошел русский язык? Практика аудирования и работы с текстом.	To be sure of the details, to swear, to applaud			Комбин ированн ый	текущий	РТ упр. 6, А, стр.12
45 (8)	Английский язык в мире. Контрольное аудирование.				Урок- контрол ь	итоговый	РТ упр.3-5, стр.10-11
46 (9)	Улицы Лондона. Контрольное чтение.				Урок- контрол ь, проектн ый урок	итоговый	Проект «Значение и происхожд ение англ. слов».
47 (10)	Контрольное говорение. Защита проектов « Значение и происхожде-ние английских слов».				Урок- контрол ь, проектн ый урок	итоговый	Повторить неправиль- ные глаголы.
48 (11)	Обобщение изученного материала (резервный урок).	Лексика раздела	Изученные грамматические структуры		Обобщ., системат изация знаний		Повторить неправиль- ные глаголы.
49 (12)	«Долг клана Мак Визардов».	Упр.2, стр.188		А – развитие различных видов аудирования с	Комбин ированн	текущий	Уч-к – стр.191 –

	Работа с текстом.			целью общего понимания темы, извлечение запрашиваемой информации, полное понимание текста.	ый		прочитать текст.
50 (13)	Практика чтения и обсуждения.			Г – разнообразные коммуникативные упражнения	Комбинированный	текущий	Уч-к упр. 5, стр.192
51 (14)	Повторение и закрепление изученного материала.	Стр.102 – изученная лексика	Изученные грамматические структуры.	проблемного характера, монологические высказывания с опорой на устные и письменные тексты – монолог-описание, монолог-сообщение; развитие умений в диалогической речи – отработка устойчивых диалогических единств, выражение согласия, несогласия, сомнения, озабоченности.	Закрепл. умений и навыков	текущий	Уч-к – стр.102 – повторить лексику.
52 (15)	Самостоятельная работа по теме «Изучение англ. яз»			Ч – Обучение различным видам чтения – просмотровому, поисковому, изучающему, формирование привычки к учебному чтению. П – составление собственных письменных текстов на основе структурно-функциональных опор.	Урок-контроль	промежуточный	РТ упр.4, стр.14

3. Тематическое планирование проектной деятельности, направленной на формирование дискурсивной компетенции:

Тема	Цель	ИКТ	Форма представления результатов научно-исследовательской деятельности
Means of communication	Развитие дискурсивных умений на основании внедрения ИКТ в процесс обучения; навыков монологической, диалогической речи, обогащение лексического запаса. Раскрыть потенциал современных ИКТ в процессе реализации общения	Проектная деятельность	Коллективная защита проекта, организация дискуссии, составление диалогов
Электронная почта	Развитие дискурсивных умений обучающихся на основании внедрения ИКТ; сформировать представление об электронной почте как важнейшем средстве коммуникации, о возможностях ИКТ, воспитывать информационную культуру обучающихся.	Электронная почта, вики-технология	Регистрация адреса электронной почты (в случае необходимости), создание и отправка неофициальных сообщений.
Великие открытия	Развитие дискурсивных умений обучающихся на основании внедрения ИКТ; дать школьникам представления о выдающихся ученых, их вкладе в развитие современной науки; воспитание умений и навыков коммуникативного воздействия	Подкаст	Создание проекта
Google's Android: meaning in the modern world	Выявление особенностей использования новых технологий Гугл в современной жизни, развитие дискурсивных умений на основе ИКТ	Проектная деятельность, подготовка к дискуссии с привлечением материалов Вики	Организация дискуссии, защита докладов, создание реклам
Английский язык в XXI веке	Развитие дискурсивных умений обучающихся на	Проектная деятельность,	Создание, защита проекта

	основании внедрения ИКТ; показать практическую пользу высокого овладения иностранным языком, развитие личностной активности учащихся, воспитание положительного и толерантного отношения к британской культуре, языку, повышение мотивации изучения иностранных языков	вики-технология	
Почему английский язык популярен? Обсуждение проблемных вопросов.	Развитие дискурсивных умений обучающихся на основании внедрения ИКТ; показать практическую пользу высокого овладения иностранным языком, развитие личностной активности учащихся, воспитание положительного и толерантного отношения к британской культуре, языку, повышение мотивации изучения иностранных языков	Подготовка к дискуссии с привлечением материалов Вики, подготовка докладов для выступления	Ролевая игра
Елизавета II	Развитие дискурсивных умений обучающихся на основании внедрения ИКТ; ознакомить обучающихся с социально-политическими особенностями современной Великобритании, воспитание положительного и толерантного отношения к британской культуре, языку, повышение мотивации изучения иностранных языков	Презентация докладов, подготовленных с привлечением вики-материалов	Ролевая игра
История Британского парламента	Развитие дискурсивных умений обучающихся на основании внедрения ИКТ; ознакомить обучающихся с социально-политическими особенностями современной Великобритании, воспитание положительного и толерантного отношения к британской культуре,	Вики-технология, работа с электронными словарями	Дискуссия, круглый стол

	языку, повышение мотивации изучения иностранных языков		
В Вестминстерском дворце	Развитие дискурсивных умений обучающихся на основании внедрения ИКТ; познакомить обучающихся с выдающимися архитектурными сооружениями современной Великобритании, воспитание положительного и толерантного отношения к британской культуре, языку, искусству.	Использование программы Google-Earth, вики-технология	Создание, защита проекта
Экскурсия по городу	Развитие дискурсивных умений обучающихся на основании внедрения ИКТ; ознакомить обучающихся с культурным многообразием современной Великобритании, воспитание положительного и толерантного отношения к британской культуре, языку, повышение мотивации изучения иностранных языков	Использование программы Google-Earth	Ролевая игра с привлечением материалов вики, проектора

3.1 План-конспект урока английского языка на тему: «Means of communication»

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - раскрыть коммуникативный потенциал ИКТ в современном мире;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, написания e-mail сообщений.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: математика, химия, информатика.

Оборудование: ПК с выходом в Интернет, индивидуальные карточки, таблица слов, символов и грамматических конструкций, использующихся при написании e-mails и текстовых сообщений при работе в Интернете.

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия.	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переклички.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия. Фонетическая зарядка.	Listen and repeat after me: Communication, to connect, to send, to receive, new technologies, messages, to keep in touch, invitation cards, to surf the Internet, to confirm, to fax. Следит за правильностью произношения детей, исправляет возможные речевые ошибки	Повторяют следом за учителем новые слова.	Мотивация к обучению осуществляется за счет реализации индивидуального подхода.
Речевая зарядка, актуализация опорных знаний	Please, try to answer the questions Who invented the e- mail? Do you have a mobile phone? How often do you send and receive text messages or e-mails? Has modern technology changed the way people communicate?	Отвечают на вопросы педагога	Вовлечение в иноязычную атмосферу, мотивация на обучение осуществляется благодаря фонетическому, интонационному, просодическому оформлению вопросов, обращенностью к каждому из учеников, соответствии дидактического материала возрастным требованиям учеников, актуальности изучаемой темы
Выполнение дотекстовых упражнений	<i>Задание 1. Match the pair:</i> a few kinds of communication -люди не могут жить без общения; send their messengers from one place to another –	Выполняют упражнения	Вовлечение в активную деятельность осуществляется высокой актуальности представляемых материалов, их соответствия возрастным потребностям учеников, моделировании ситуации,

	<p>несколько способов коммуникации;</p> <p>people can't live without communication – почтовая марка;</p> <p>different means of communication - отправлять сообщений из одного места в другое;</p> <p>a postage stamp – посылать письма и открытки;</p> <p>to send letters and postcards – различные средства сообщения;</p> <p>a reliable organization – надежная организация.</p> <p><i>Задание 2. Fill the gaps in the sentences given bellow. Translate the sentences:</i></p> <p>Though there are many other different means of _____ people like to receive letters very much.</p> <p>Then _____ appeared in 1857.</p> <p>Nowadays the post is _____ that exists throughout the world.</p> <p>So writing letters is back _____ again.</p> <p>It's a great pleasure for a person to get _____ not a text message or e-mail.</p> <p>a) a postage stamp, б) a beautiful postcard, в) on top, г) a reliable organization, д) communication</p>		<p>приближенной к ситуации реального ежедневного общения.</p>
<p>Текстовый этап, представление презентации</p>	<p>Представляет презентацию, читает текст.</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают текст</p>	<p>Мотивация к обучению осуществляется посредством высокой наглядности представляемого</p>

			материала.
Работа с раздаточным материалом	<p>Учитель пишет на доске: wot u doin @ the mo? r u ok? Call me 18r.</p> <p>- These are examples of cyber-English. Do you understand what I've written? :</p> <p>Учитель: I see, you know these phrases. Now take Cards No. 1 and do Task No. 1 (Приложение 6)</p> <p>Read the article quickly. Just scan it to underline the means of communication mentioned.</p>	Выполняют задания, представленные в индивидуальных карточках	Актуализация внимания учеников, вовлечение каждого школьника в учебно – воспитательный процесс осуществлялась посредством высокой наглядности представляемого материала, реализации принципа индивидуального обучения, реализации дифференцированного подхода.
Презентация грамматического материала (слайд 9)	Разбирают сокращения, оказывает консультационную помощь	Работают над разбором сокращений	Вовлечение в изучение осуществляется посредством высокой наглядности представляемых материалов
Создание собственных проектов, написание неофициальных писем	<p>Dear boys and girls, tell me please do you chat with your friends on the Internet? Have you ever sent text messages or e-mails?</p> <p>Great! Today you have a good opportunity to send informal transactional e-mails to your English-speaking friends. Now try to send you own e-mails by using the computers. Refer to the Guide to cyber-English for the purpose.</p> <p>Направляет деятельность учеников, оказывает консультационную помощь в случае необходимости.</p>	Работают за ПК, создают собственные сообщения и отправляют на адрес учителя.	Вовлечение в познавательную деятельность обеспечивается посредством применения ИКТ, отвечающих потребностям учеников
3. Подведение итогов урока	Организация самооценки, рефлексии:	Осуществляют самооценивание.	Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо.

3.2 План-конспект урока английского языка на тему: «Работа с электронной почтой».

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - раскрыть коммуникативный потенциал электронной почты в современном мире;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, написания e-mail сообщений.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: математика, химия, информатика.

Оборудование: ПК с выходом в Интернет.

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	<p>Приветствие детей, проверка присутствия.</p> <p>Good morning, dear pupils! I'm very glad to see you! Take your seats. Is everybody present? That's great! (that's a pity) Let's begin our lesson!</p>	<p>Слушают педагога, отвечают на вопросы.</p>	<p>Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переклички.</p>
<p>Основной этап.</p> <p>Мотивация обучения.</p> <p>Оглашение темы и цели занятия.</p> <p>Актуализация опорных знаний, работа с Вики</p>	<p>Find the article https://en.wikipedia.org/wiki/Email (Приложение 6), find in the text answers on the following questions:</p> <p>- When e-mail was appeared?</p> <p>Give the definition of e-mail.</p> <p>Explain difference between e-mail and fax-transmission?</p> <p>Name the main components of email message.</p> <p>Name the components of the message header .</p>	<p>Работают с текстом Вики, отвечают на вопросы педагога.</p>	<p>Мотивация к обучению осуществляется за счет реализации индивидуального подхода, наличия возможности работать с современными ИКТ, реализации индивидуального, дифференцированного подходов.</p>
Чтение текста	<p>Координирует деятельность обучающихся, вызывает учеников, исправляет возможные ошибки в процессе чтения.</p>	<p>Читают текст</p>	<p>Вовлечение в иноязычную атмосферу осуществляется благодаря соответствию дидактического материала возрастным требованиям учеников</p>

<p>Выполнение послетекстовых упражнений</p>	<p><i>Задание 1. Match the pair:</i></p> <p>a method of exchanging digital messages – получатель;</p> <p>recipient – одновременно;</p> <p>at the same time – передача электронных документов;</p> <p>to store messages – метод обмена цифровыми сообщениями;</p> <p>an electronic document transmission – заголовок письма;</p> <p>message <i>envelope</i> – <i>сохранять сообщения;</i></p> <p>message <i>header</i> – <i>конверт электронного письма</i></p> <p><i>Задание 2. Find in the text equivalents of the following words and word-combinations:</i></p> <p><i>Конкретизирующая информация, содержание сообщения, трансформировать текст в ..., другой символический ряд, стандарты декодирования</i></p> <p><i>Задание 3. Fill the gaps in the sentences given below. Translate the sentences:</i></p> <p>An ____ in the early 1970s looks quite similar to a basic text message sent on the Internet today.</p> <p>Email is an information and ____.</p> <p>It uses technology to communicate ____ over the</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Вовлечение в активную деятельность осуществляется высокой актуальности представляемых материалов, их соответствия возрастным потребностям учеников, моделировании ситуации, приближенной к ситуации реального ежедневного общения.</p>
--	--	-----------------------------	---

	<p>Internet</p> <p>There are many _____ available to send and receive.</p> <p>In the process _____ between systems, SMTP communicates delivery parameters using a message <i>envelope</i> separate from the message (header and body) itself.</p> <p>a) communications technology, б) of transporting email messages, в) a digital message, г) email message sent, д) software platforms</p>		
Составление собственных диалогических высказываний.	<p>- Давайте с Вами попробуем детально разобраться, чем же отличается электронная почта от обычной. Для этого представим себе процесс получения письма от адресанта А. к адресату Б.</p>	<p>Mail: А. has letter – transportation – post office - transportation – post office – В. receives letter;</p> <p>E-Mail: letter is in the А.'s PC – connection chain – net PC - connection chain - letter is in the В.'s PC</p>	<p>Мотивация к обучению осуществляется посредством актуальности представляемого материала, актуализации мыслительных операций сравнения, моделирования</p>
Работа с ИКТ (вики-технология)	<p>Найдите в тексте по ссылке интерпретацию следующих слов: computer networks, mail server, email address, information and communications technology.</p>	<p>Выполняют задание, работают с ПК</p>	<p>Актуализация внимания учеников, вовлечение каждого школьника в учебно – воспитательный процесс осуществлялась посредством высокой наглядности представляемого материала, реализации принципа индивидуального обучения, реализации дифференцированного подхода.</p>

<p>Работа над составлением монологических текстов</p>	<p>- Объясните своими словами, как Вы понимаете любую из проанализированных выше технологий. Ваши сочинения отправьте на мой электронный адрес.</p>	<p>Работают над составлением монологических рассказов, с электронной почтой</p>	<p>Вовлечение в изучение грамматического материала осуществляется посредством высокой наглядности представляемых материалов, актуальности дидактического содержания</p>
<p>3. Подведение итогов урока</p>	<p>Организация самооценки, рефлексии:</p> <p>.</p>	<p>Осуществляют самооценивание.</p>	<p>Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо. Данные опроса ложатся в основу разработки индивидуальных заданий на следующее занятие. Мотивация внимания осуществлялась посредством комментированного оценивания учеников.</p>

3.3 План-конспект урока английского языка на тему: «Великие открытия».

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - ознакомление обучающихся с именами выдающихся ученых и исследователей, а также их выдающимися открытиями;

- развитие познавательных интересов, наглядно-образного мышления, языковой догадки;

- воспитание умений работать в коллективе;

- практика оперирования использованием современных ИКТ.

Оборудование: ПК с выходом в Интернет, индивидуальные карточки.

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия. Good morning! I'm glad to see you. Sit down, please, and we begin our lesson. But first of all let's check who're with us today.	Слушают педагога, отвечают на вопросы. Good morning, teacher! We are glad to see you too.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переключки.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия.	I invite you to take part in the lesson devoted to great scientists and inventors. You'll learn a lot of useful information about achievements of scientists from different countries. Also you'll have plenty of practice in translation. Thank you. Let's take part in this game.	Ученики отвечают на вопросы, смотрят на доску и записывают тему урока.	Мотивация детей на изучение указанной темы осуществляется посредством привлечения внимания к доске, наглядности представленного материала.
Актуализация опорных знаний, демонстрация презентации	Name some famous scientists: The Great Russian scientists M.V. Lomonosov, N.I. Lobachevsky, D.I. Mendeleev. (Слайды 2 – 16)	Смотрят слайды, называют имена ученых, изобретения	Мотивация к обучению осуществляется за счет введения соревновательного элемента.
Работа с индивидуальными карточками	Совместите имя исследователя с кратким описанием его изобретения (Приложение 6)	Выполняют упражнения	Вовлечение в активную деятельность осуществляется высокой актуальности представляемых материалов.

Составление собственных диалогических высказываний.	Say a few words about the inventors and their inventions. Make up your own dialogues.	Составляют диалоги, представляют их классу	Мотивация к обучению осуществляется посредством внесения соревновательного, игровой элементов, элемента драматизации, направленного на развитие творческих способностей обучающихся
Работа с текстом	Прочитайте текст и заполните таблицы (Приложение 6), слайды 17 – 20.	Выполняют задание, работают с ПК	Актуализация внимания учеников осуществлялась посредством высокой наглядности представляемого материала
Выполнение послетекстовых упражнений	Выполните упражнения, представленные в Приложении 6, слайд 21.	Выполняют упражнения	Вовлечение в изучение материала осуществляется посредством использования соревновательного, игрового компонента
Создание группового проекта, работа с подкастом	Пройдите по ссылке http://naked-science.podster.fm/31 . В подкасте, в разделе «наука» представлен обзор последних достижений в области науки и техники. Выберите заинтересовавшую Вас новость и составьте групповой проект.	Работают в группах над составлением проектов	Вовлечение в активную деятельность осуществляется посредством высокой наглядности материалов, наличия соревновательного, игрового компонента, работе с ИКТ, наличия возможности реализации творческого подхода
3. Подведение итогов урока	Организация самооценки, рефлексии	Осуществляют самооценивание.	Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо.

3.4 Организация проектной деятельности при изучении темы «Google's

Android: meaning in the modern world»

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Оrientировочный этап научно-исследовательской деятельности	
Целью данного проекта выступает исследование истории корпорации Гугл, ее истории и продукции	
Задачи исследования: - изучить историю корпорации;	
- исследовать техническую литературу с описанием продукции корпорации;	
- проанализировать достоинства и недостатки широкого распространения современных информационных технологий в современном мире	
Коррекция целей и задач проекта, организация группы	Формулировка, обсуждение, принятие цели и задач проекта; включение в групповую деятельность, совместное планирование работы, распределение обязанностей, отбор материала, обсуждение конкретных задач, которые стоят перед каждым из членов группы
Результат - формирование модели групповой проектной исследовательской деятельности	
Этап организации групповой деятельности	
<p>Направление деятельности обучающихся, оказание консультационной деятельности, стимулирование к поисковой деятельности, реализация управляющей, контролирующей деятельности, обсуждение проблем, форм представления результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Принимая во внимание, что информация, представленная в докладах учеников, является достаточно сложной, содержащей многочисленные технические термины, педагогом была проведена предварительная работа по разбору терминологических единиц. Организация дискуссии была запланирована сразу же после выполнения дотекстовых упражнений, направленных на оптимизацию усвоения текстов для аудирования.</p> <p>Педагог разработал задания для актуализации изученного материала.</p> <p>Задание 1. Переведите на русский язык: multinational technology, Internet-related services and products, online advertising technologies, software, search results, to organize the world's information, online productivity software, cloud storage service, office suite, a social networking service.</p> <p>Задание 2. Match the pair: desktop products – просмотр веб-страниц; web browsing – браузерная ОС Chrome;</p>	<p>Реализация самостоятельной поисковой деятельности, составление плана работы, сбор информационных материалов, их последующая интерпретация, реализация непосредственно проектной деятельности.</p> <p>Указанную проектную деятельность было решено оформить в виде проведения дискуссии, обсуждения информации о развитии корпорации, обсуждения ее продукции, аргументирования собственных доводов относительно преимуществ/недостатков широкого распространения информационных технологий.</p>

<p>editing photos – специализированные пользовательские интерфейсы; instant messaging – поисковые запросы; mobile operating system - настольные продукты; browser-only Chrome OS – обработка фото; a fiber-optic infrastructure – сенсорные мобильные устройства; search requests – моментальные сообщения; touchscreen mobile devices – оптоволоконная инфраструктура; specialized user interfaces – мобильная операционная система</p> <p>Задание 3. Make up 5 sentences with words and word-combinations of the Ex. 1, 2.</p> <p>Задание 4. Fill the gaps in the sentences given bellow. Translate the sentences: The OS uses _____ that loosely correspond to real-world actions, like swiping, tapping, pinching, and reverse pinching to manipulate on-screen objects, and a virtual keyboard. Android is popular with technology companies which require a ready-made, low-cost and customizable _____ for high-tech devices. Internal _____ are used by some applications to respond to additional user actions, for example adjusting the screen from portrait to landscape depending on how the device is oriented, or allowing the user to steer a vehicle in a racing game. Google needs even more if it's going to convince _____ that Android deserves to be injected into every facet of everyday life. Google Inc. is an American _____ specializing in Internet-related services and products. operating system; b) consumers and developers c) multinational technology company; d) hardware; e) touch inputs.</p> <p>Разработанные упражнения были направлены на усвоение лексического материала и выполнялись до представления учениками результатов исследовательской деятельностью.</p>	
<p>Результат - создание продукта исследовательской проектной деятельности на основе новых знаний, умений (Доклады обучающихся представлены в Приложении 6)</p>	
<p>Представление результатов исследовательской проектной деятельности</p>	
<p>Содействие в проведении дискуссии. Подготовка заданий, направленных на усвоение материала, представленного в докладах (выполнение послетекстовых</p>	<p>Презентация докладов, организация дискуссий, аргументирование позиций, выполнение заданий, представленных педагогом. Составление реклам.</p>

<p>упражнений).</p> <p>Задание 1. Make interrogative and negative forms of the following sentences. Translate them. Google was founded by Larry Page and Sergey Brin while they were Ph.D. students at Stanford University. Rapid growth since incorporation has triggered a chain of products, acquisitions and partnerships beyond Google's core search engine. The company leads the development of the Android mobile operating system. Android is popular with technology companies.</p> <p>Задание 2. Name the advantages/ disadvantages of computers in our society</p> <p>Задание 3. Imagine situation that you are a director of Google. Inc. What can you say about your company to computer developers of Russia?</p> <p>Задание 4. Make your own advertisement of any Android's product.</p> <p>Подготовка к оцениванию результатов исследовательской проектной деятельности. Помощь в составлении рекламных дискурсов обучающихся</p>	
<p>Результат – презентация результатов исследовательской деятельности, развитие навыков саморефлексии, драматизация, эссе учеников</p>	
<p>Оценочно-рефлексивный этап</p>	
<p>Стимулирование к адекватной рефлексивной оценке результатов собственной деятельности</p>	<p>Реализация самооценки деятельности, выявление возможных ошибок и недочетов в процессе подготовки и презентации результатов групповой работы</p>
<p>Ожидаемый результат - осознание индивидуального вклада в результат групповой деятельности, выявление ошибок и недочетов организации исследовательской проектной деятельности, формирование навыков адекватной самооценки</p>	

3.5 План-конспект урока английского языка на тему: «Английский язык – латынь XXI века».

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - показать реальную необходимость владения иностранным языком в современном мире, расширять знания по предмету;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, написания e-mail сообщений.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: математика, химия, информатика.

Оборудование: ПК с выходом в Интернет.

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия. Good morning! Glad to see you. I hope everything is fine with you today.	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переключки.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия.	Today we are going to discuss the role of the English language in the modern world and we will try to prove that learning English is absolutely necessary for each of us.	Ученики отвечают на вопросы, смотрят на доску и записывают тему урока.	Мотивация детей на изучение указанной темы осуществляется посредством привлечения внимания к доске, наглядности представленного материала.
Фонетическая зарядка	You have been studying English for five years and know that sometimes it is difficult to read English words. To avoid mistakes we'll brush up your reading and phonetics. Will you read these words? Watch the correct reading. Now let's read these words in the poem. When the English tongue we speak, Why is 'break' not rhymed with 'weak'? Will you tell me why it's true We say 'sew' but also 'few'? When we want to make a verse, We can't rhyme a 'horse' with 'worse'.	Читают слова, стихотворение	Мотивация к обучению осуществляется посредством реализации индивидуального подхода к обучающимся, использованию стихотворения

	<p>'Beard' is different from 'heard', 'Lord' is not pronounced like 'word'.</p> <p>'Cow' is cow, but 'low' is low; 'Do' is never rhymed with 'go'. We have 'year' and 'hear' and 'pear', 'Come' and 'home' and 'are' and 'care',</p> <p>So, why 'done', but 'gone' and 'stone'? Is there any reason known? And, in short, it seems to me, Sounds and letters disagree.</p>		
<p>Введение нового учебного материала, беседа с учениками</p>	<p>T: It goes without saying that modern world is becoming smaller and smaller. People realize that they need one global language to communicate. Communication – that's the main reason for learning a foreign language. Besides, as the great German poet Goethe once said, "He who knows no foreign language does not know his own one".</p> <p>- How can you prove that?</p> <p>- People from different countries – France, China, Germany, Vietnam, Poland, Brazil, Argentina come to Russia. What languages do people speak in those countries? How many languages are there in the world?</p> <p>Объяснение материала сопровождается демонстрацией презентации (слайды 1 - 4).</p>	<p>- English is one of the six official languages in the UNO alongside with German, French, Chinese, Russian, Spanish, Italian and Arabic. All these languages are the official languages of the UN. All of them fall into the category of the official languages of UNESCO.</p> <p>- As far as I know, 75% of e-mails, 60% of telephone calls, 50% of scientific literature is written in English.</p> <p>- It's quite understandable because it is the language of business and commerce, science and technology, trade and</p>	<p>Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством высокой диалогизации, динамичности образовательно-воспитательного процесса, высокой наглядности материалов.</p>

		<p>cultural relations, diplomacy and sport. Today English is represented on every continent and in the three largest oceans.</p> <ul style="list-style-type: none">- Geographically English is the most widespread language in the world. The native speakers of English can be found on each continent – in America, in Australia, in Europe, in Africa. In the number of speakers (400 million) English is second only to Chinese.- Whatever the total, we have all reasons to say that English is more widely spoken in the world than any other language. It has become the language of the planet. It's the first truly global language, the Latin of the XXI century. There is no doubt, English has no equals.- I can add that people who speak English fall into 3 categories: those who learn it as a native language, those who learn it as a second language and those who are forced to learn it	
--	--	--	--

		for practical purposes. The number of second language speakers will soon exceed the number of native speakers.	
Чтение текста, демонстрация презентации (слайды 5 – 11)	Корректирует чтение, указывает на ошибки, недочеты.	Читают текст	
Выполнение послетекстовых упражнений	<p>Задание 1. Переведите на русский язык:</p> <p>between two great rivers, against enemies, a great tower, reach up to the sky, become evil again, flood.</p> <p>Задание 2. Match the pair:</p> <p>to change their language – город был назван; could not understand – оставили строительство; left the building – навсегда незавершенным; forever unfinished- после Потопа; the city was named – изменить языки; after the flood – не могли понять</p> <p>Задание 3. Make up 5 sentences with words and word-combinations of the Ex. 1, 2.</p>		Вовлечение в изучение материала осуществляется посредством высокой наглядности представляемых материалов, актуальности дидактического содержания, использованию соревновательного, игрового компонента

<p>Выполнение проекта, работа с ИКТ</p>	<p>I suggest you to create a website for students of our school to motivate them to learn English better.</p> <p>But firstly let's define what we will write and speak about. You are right. If I draw your words we'll have a word web or a scheme for our site.</p> <p>I think that we will write about the reasons of spreading of the English language and the history of English. To my mind we should speak about the history of English. In my opinion we must speak about professions dealing with English. Some students have bad memory and they have difficulties in English that's why we should give them advice.</p> <p>The English Language.</p> <p>History of the English Language and the English-speaking world</p> <p>Professions dealing with English</p> <p>Difficulties in Learning English.</p> <p>Some advice on how to learn English.</p> <p>Every paper has an editor. Ann you'll be the editor today. You'll be responsible for the name of the paper.</p> <p>Now you can start your work. In 15 minutes you are to present your page of the paper.</p>	<p>Работают в Интернете, ищут информацию, оформляют проекты на заданные темы</p>	<p>Актуализация познавательной деятельности осуществляется посредством внедрения ИКТ, организации групповой работы.</p>
--	---	--	---

Представление проектов	Организует процессы представления проектов, дискуссионное обсуждение проектов.	Представляют проекты, принимают участие в обсуждении, обговаривают результаты.	Развитие дискурсивных навыков осуществляется посредством наличия возможности проявления инициативы каждого из обучающихся.
3. Подведение итогов урока	Организация самооценки, рефлексии: .	Осуществляют самооценивание.	Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо.

3.6 План-конспект урока английского языка на тему: «Why is English so popular?».

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - показать реальную необходимость владения иностранным языком в современном мире, расширять знания по предмету;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, подготовка докладов при помощи использования вики-технологий.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: история, география, лингвострановедение.

Оборудование: раздаточный материал

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия. Good morning! Glad to see you. I hope everything is fine with you today.	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переключки.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия.	Today we are going to discuss the role of the English language in the modern world and we will try to prove that learning English is absolutely necessary for each of us.	Ученики отвечают на вопросы, смотрят на доску и записывают тему урока.	Мотивация детей на изучение указанной темы осуществляется посредством привлечения внимания к доске, наглядности представленного материала.
Работа с классом	When you do something, you do it for a reason. That is your motivation. But why do you learn English? Which reasons can be a motivation for you? Look at the key words and make your own sentences	Отвечают на вопросы	Мотивация к обучению осуществляется посредством реализации индивидуального подхода к обучающимся
Ролевая игра, представление результатов использования вики-технологии	Good morning, Mr. Forbes, nice to meet you. Mr. Forbes is a Canadian journalist. He is going to write an article about the English language and he wants to know what people from different countries think about English and its popularity Good morning, nice to meet you too. Dear friends, I would like to introduce my guests to each other. My guests today are: Mrs. Belova, a Russian translator, Mr. Bambridge, an English historian, Mrs. Brinks, a rich American business lady, Mr. Swarup, an Indian student and a group of Russian students – Elena, Edward, Sophia, Daniel and Victoria.”	Mrs. Belova: It’s very difficult for foreigners to study Russian. English words don’t change so much, but Russian change very often. Mr. Forbs: “I think that’s true. English isn’t a very difficult language. Do you agree?” Mr. Bambridge: “Yes, but to my mind, English is so popular because it’s like many European languages, it has words from other languages and that’s why	Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством высокой диалогизации, динамичности образовательно-воспитательного процесса, реализации индивидуального подхода, высокой точности представленных материалов, в процессе подготовки которых использовалась вики-технология.

	<p>Nowadays English is heard everywhere. Many people can learn lots of English words without any English lessons. Why is English so popular? What do you think, Mrs. Belova?”</p> <p>Направляет деятельность учеников, корректирует ход проведения ролевой игры</p>	<p>it’s easy to learn for many people. In fact, English is a Germanic language. English grammar is still very similar to German.</p> <p>There are a lot of French words in English, for example: country, court, crime, prison, prince, royal... You can find a lot of Scandinavian words in English: anger, cake, egg, get, give... They came from the times when the Vikings raided Britain.</p> <p>Mrs. Belova: “You are right. English easily borrows local words and phrases from other languages. For example: a lot of Russian words, they are pronounced in English practically like in Russian: matryoshka, samovar, pelmeny, sputnik, dacha, perestroika...That’s why, I think, English is very popular.”</p> <p>Mrs. Brinks: “I suppose that English is so popular because it’s the native language of my country and I’m very proud of this fact... The world has to understand America because it’s one of the biggest and strongest countries. Everybody wants to do business with the USA.”</p>	
--	---	--	--

		<p>Mr. Forbs: “How can you prove it?”</p> <p>Mrs. Brinks: 6 out of 10 richest people in the world are Americans;</p> <p>McDonalds, Burger King, Pizza Hut;</p> <p>jeans Levis;</p> <p>Hollywood films;</p> <p>the dollar is the most currency in the world;</p> <p>the USA is the world leader in science and technology (the Nobel Price was given to 304 Americans)</p> <p>Mr. Swarup: “I’m afraid that’s wrong. From my point of view, English is so popular because the United Kingdom used to have a big empire. The British had colonies all over the world, and all the people in the colonies had to speak English. Britain had the largest empire in the world, by the beginning of the 20th century, the British Empire had the population of 400 – 500 million people, and it was a quarter of all worlds’ population at that time. Some counties that used to be British colonies or territories are: the USA, Canada,</p>	
--	--	--	--

		<p>Australia, New Zealand, India, large parts of Africa, the Caribbean, the Far East, the Middle East and some islands in Europe. Nowadays 400 million people speak English as a mother tongue. It's the native language of 12 nations and the official or semiofficial language of 33 nations. That means that one in every seven people in the world speaks English. That is 20% of the worlds' population. That's exactly what I wanted to say.”</p> <p>Sophia: “I'm sure, English is so popular because it has become the standard language for all kinds of international communication. English is the language of the UNO, Green Peace, UNESCO, International Olympic Committee and others. Foreign political leaders usually speak to international journalists in English. All famous people know if you want to be popular around the world, you must speak English well. To my mind it's the main reason to know English. A billion and half people in the world understand English.”</p> <p>Mr. Forbs: “Thank you very</p>	
--	--	--	--

		<p>much. And what about other Russian students? What do you think?”</p> <p>Victoria: “My name is Vika. I’m interested in reading. English is now the worlds’ top tongue. Besides, English is the language of the great literature. It’s the language of Shakespeare, Byron, Mark Twain, Conan Doyle, Dickens, Fennimore Cooper and Jack London”</p> <p>Mrs. Belova: “I quite agree with you.”</p> <p>Victoria:” Moreover, young people like English because it’s the language of rock, jazz and pop music. A good knowledge of English let you understand the words of all your favourite English songs. And, of course, you will be able to watch British and American films in the original.”</p> <p>Edward: “I want to add. We live in the information age. And we need more and more information. People who don’t know English have some problems to get the information, because most of the web sites on the Internet are in English. A billion! 80 % of all information</p>	
--	--	---	--

		<p>in the worlds' computers is in English. Most books in the world have English translation. 60% published information in in English. The most famous television networks – American CNN and British The BBC broadcast news to more than 210 countries faster and more professionally than smaller national networks. People can get the important news everywhere in the world.”:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 80% of all information in the world's computers is in English.➤ 75% of the world's letters and faxes are in English.➤ 60% of all international telephone calls are made in English.➤ The most famous TV networks American CNN and British BBC broadcast news to more than 210 countries➤ More than 60% of all scientific journals are written in English <p>Daniel: “Thank you, English is also the international language of business people, pilots and air controllers, diplomats,</p>	
--	--	---	--

		<p>sportsmen, scientists, secretaries of big companies and many other professions.”</p> <p>Mr. Forbs: “Good for you, Daniel”</p> <p>Elena: “To my mind, English helps to communicate with other people. People can travel abroad without any problems, people can have friends everywhere and send them letters, make phone calls very successfully, because English gives them extra freedom and happiness.”</p> <p>Mr. Forbs: “Do you agree with Lena? Thank you very much. Now, let’s finish our discussion. I appreciate your help. You have given me a lot of useful and important information, interesting facts for my article. Everybody convinced me why English is very popular now. Good bye”</p>	
Подведение итогов ролевой игры	<p>“Thank you for your role play. Everybody was super today. But let’s turn back to our question. Why is English popular?”</p>	Possible answers:	<p>Вовлечение в иноязычную атмосферу осуществлялось посредством высокой диалогизации работы, реализации индивидуального подхода.</p>

<p>Выполнение послетекстовых упражнений (работа с раздаточным материалом)</p>	<p><i>Fill in the gaps with the positive or negative forms of can or to be able to in the correct tense form.</i></p> <p><i>In very early times, all the people on the Earth _____ speak the same language. They lived together and _____ understand each other. People at that time were strong and ambitious. One day they had an idea. "If we all get together, we _____ build a great city. We will call it the city of Babel and the tower of this city will go up to the sky. If we do it, everybody will be happy."</i></p> <p><i>When the men started the tower, God was watching them. "They work really fast," he thought. Everything was going well and people forgot about God. They thought that they build the tower without him. God got very angry with the people. He decided to punish them. He gave them different languages so that (так чтобы) they (not) understand each other. After that people (not) finish the tower. They (not) live together and went to different places of the world.</i></p> <p><i>Nowadays people _____ speak many languages, but most of them _____ speak English.</i></p> <p><i>Maybe, one day English will become the language of the earth and people communicate easily again</i></p> <p>.</p>		<p>Вовлечение в изучение материала осуществляется посредством высокой наглядности представляемых материалов, актуальности дидактического содержания, использованию соревновательного, игрового компонента</p>
<p>3. Подведение итогов урока</p>	<p>Организация самооценки, рефлексии:</p> <p>.</p>	<p>Осуществляют самооценивание.</p>	<p>Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо.</p>

3.7 План-конспект урока английского языка на тему: «Елизавета II»

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - познакомить обучающихся с традициями, обычаями, особенностями политической системы Великобритании;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, подготовка докладов при помощи использования вики-технологий.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: история, география, лингвострановедение.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия..	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переключки.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия.	Today we are going to talk about British people .	Ученики отвечают на вопросы, смотрят на доску и записывают тему урока.	Мотивация детей на изучение указанной темы осуществляется посредством привлечения внимания к доске, наглядности представленного материала.
Актуализация опорных знаний учеников, работа с наглядными материалами	Find words to the topic ‘English-speaking countries’ which are hidden in this wordsearch. The words are up and down. Copy the table and fill it using the words from the box. (представлены в дополнительных дидактических материалах)	Разгадывают кроссворд, работают с индивидуальными карточками	Мотивация к обучению осуществляется посредством реализации индивидуального подхода к обучающимся
Ролевая игра, представление результатов использования вики-технологии	Осуществляет организацию образовательно-воспитательного процесса	Elizabeth II’s full name is Elizabeth Alexandra Mary. She was born on June 20, 1926. She is the elder daughter of King George VI. She never went to school and was taught by home tutors. In 1947 she married Prince Philip, her distant relative. Later he was created Duke of Edinburgh. They’ve got 3 sons, Charles, Andrew and Edward	Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством высокой диалогизации, динамичности образовательно-воспитательного процесса, реализации индивидуального подхода, высокой точности представленных материалов, в процессе подготовки которых использовалась вики-технология.

		<p>and a daughter, Anne.</p> <p>Elizabeth succeeded to the throne on the death of her father in February, 1952. She was only 26 years old.</p> <p>Queen Elizabeth is very popular and much respected all over the world. She is one of the richest people in the world. She acts as a patroness for a number of charities and other organizations.</p> <p>The Queen is also the head of the Church of England and the Commander-in-Chief of the armed forces. Her face is on all British bank notes, coins and postage stamps.</p> <p>Being Queen is really a busy job. Elizabeth II gets up early and begins her day by looking through the newspapers. Then she reads letters from the public (she gets more than 1000 each week), and tells her staff how she would like them to answer. The Queen has daily meetings with her Private Secretary who helps her to go through her paperwork, and lots of other meetings. In the afternoon Elizabeth II often goes out on public engagements – she gets thousands of invitations each</p>	
--	--	--	--

		<p>year. She opens hospitals, bridges and factories. Once a week the Queen has a meeting with the Prime Minister and they discuss government business and important things that are happening in the country. Being Queen is not a 9 to 5 job, Elizabeth II has to work from early in the morning till late at night. And people watch her all the time.</p> <p>Of course, she has some free time, and some private life, but less than most people.</p>	
<p>Подведение итогов ролевой игры, работа с раздаточным материалом</p>	<p>Now listen to the report once more and then say if the statements given to you are true or false. Correct the false ones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elizabeth II's full name is Elizabeth Victoria Mary. 2. Prince Philip is Duke of Cardiff. 3. She became the Queen at the age of 26. 4. The Queen is the head of the Church of England and the Commander-in-Chief of the armed forces. 5. In the afternoon Elizabeth II often goes to shops and cafes. 6. Once a week the Queen has a meeting with the Prime Minister. 	<p>Выполняют задание</p>	<p>Вовлечение в иноязычную атмосферу осуществлялось посредством высокой диалогизации работы, реализации индивидуального подхода.</p>
<p>3. Подведение итогов урока</p>	<p>Организация самооценки, рефлексии:</p>	<p>Осуществляют самооценивание.</p>	

3.8 План-конспект урока английского языка на тему: «История Британского парламента»

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - познакомить обучающихся с традициями, обычаями, особенностями политической системы Великобритании;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, подготовка докладов при помощи использования вики-технологий.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: история, география, лингвострановедение.

Оборудование: раздаточный материал, ПК с доступом к Интернету

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия.	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переключки.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия.	Today we continue to talk about the United Kingdom and discuss the text about the Queen and the British Parliament. The theme of our lesson is The Queen and Parliament.	Ученики отвечают на вопросы, смотрят на доску и записывают тему урока.	Мотивация детей на изучение указанной темы осуществляется посредством привлечения внимания к доске, наглядности представленного материала.
Актуализация опорных знаний учеников, работа с наглядными материалами	<p>Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who is the head of state in the UK? 2. Who is the head of the government in the UK? 3. What is the British Parliament called? 4. How many Houses does it consist of? 5. Which House represents the people of Britain? 6. How often do British people vote for MPs? 7. What are the members of the House of Commons called? 	Отвечают на вопросы	Мотивация к обучению осуществляется посредством обращения к обучающимся, фронтального опроса
Чтение, работа с раздаточным материалом, предполагающая использование электронных словарей, переводчиков, составление	<p>Делит класс на 4 группы, представляет тексты для чтения, помогает найти электронные словари, в случае необходимости, объясняет правила работы с электронными словарями</p> <p>Тексты представлены в Дополнительных дидактических материалах.</p>	Читают текст при использовании электронных словарей, составляют доклады по прочитанной информации	Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством высокой диалогизации, динамичности образовательно-воспитательного процесса. Кроме того, учитель учитывает индивидуальные способности каждого ребенка, привлекая к чтению первого фрагмента наиболее подготовленных детей.

групповых докладов			Таким образом, осуществляется реализация дифференцированного подхода, развитие ДК при активном использовании ИКТ
Представление составленных докладов, обсуждение	Организовывает ход дискуссии	Представляют доклады, участвуют в дискуссии	Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством реализации дифференцированного подхода, информационного наполнения докладов, содержащего новую информацию
Выполнение послетекстовых упражнений, работа с раздаточным материалом	Направляет деятельность учеников. Материалы представлены в Дополнительных дидактических материалах	Выполняют задание	Вовлечение в иноязычную атмосферу осуществлялось посредством высокой диалогизации работы, реализации индивидуального подхода.
3. Подведение итогов урока	Организация самооценки, рефлексии: .	Осуществляют самооценивание.	Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо. Данные опроса ложатся в основу разработки индивидуальных заданий на следующее занятие. Мотивация внимания осуществлялась посредством комментированного оценивания учеников.

3.9 План-конспект урока английского языка на тему: «В Вестминстерском аббатстве»

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - познакомить обучающихся с достопримечательностями Великобритании;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, подготовка докладов при помощи использования вики-технологий.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: история, география, лингвострановедение.

Оборудование: раздаточный материал, ПК с доступом к Интернету

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия.	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переключки.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия.	The aim of our lesson is to learn more about London, its places of interest.	Ученики отвечают на вопросы, смотрят на доску и записывают тему урока.	Мотивация детей на изучение указанной темы осуществляется посредством привлечения внимания к доске, наглядности представленного материала.
Актуализация опорных знаний учеников, работа с наглядными материалами	<p>Answer the questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who came to London and built a town on the River Thames? 2. What was the old name of London? 3. What was the old name of the first bridge over the Thames? 4. Why did the old London Bridge look strange? 5. When did William the Conqueror and his people go to England? 6. Where did William the Conqueror live when he was the king of London? 7. Who built the Tower of London? 8. What is the year of the Great Fire of London? 9. Where did the Great Fire of London start? 10. How long did the fire burn? 	Отвечают на вопросы	Мотивация к обучению осуществляется посредством обращения к обучающимся, фронтального опроса

<p>Чтение, работа с вики, подбор соответствующих изображений в программе Google-Earth</p>	<p>Организовывает работу учеников с сайтом https://en.wikipedia.org/wiki/Westminster_Abbey</p>	<p>Читают текст в Вики, при использовании электронных словарей, составляют доклады по прочитанной информации, осуществляют виртуальную экскурсию при помощи Google-Earth, подбирают соответствующее визуальное оформление к докладу</p>	<p>Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством высокой диалогизации, динамичности образовательно-воспитательного процесса. Таким образом, осуществляется реализация дифференцированного подхода, развитие ДК при активном использовании ИКТ</p>
<p>Представление составленных докладов, сопровождение соответствующим видео из Google-Earth, обсуждение</p>	<p>Организовывает ход дискуссии</p>	<p>Представляют доклады, участвуют в дискуссии</p>	<p>Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством реализации дифференцированного подхода, информационного наполнения докладов, содержащего новую информацию</p>
<p>3. Подведение итогов урока</p>	<p>Организация самооценки, рефлексии:</p>	<p>Осуществляют самооценивание.</p>	<p>Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо. Данные опроса ложатся в основу разработки индивидуальных заданий на следующее занятие. Мотивация внимания осуществлялась посредством комментированного оценивания учеников.</p>

3.10 План-конспект урока английского языка на тему: «Путешествие по Лондону»

Цель урока: формирование дискурсивной компетенции на основании внедрения информационных, коммуникативных технологий.

Задачи урока: - познакомить обучающихся с достопримечательностями Великобритании;

- развитие творческих способностей, углубление познаний в области современных информационно-коммуникативных технологий, развитие умений коллективной работы;

- воспитание интереса к стране изучаемого языка, разностороннее развитие личности;

- практика оперирования использованием современных ИКТ, подготовка докладов при помощи использования вики-технологий.

Вид занятия: практическое занятие

Методы обучения: коммуникативный, репродуктивный, продуктивный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная.

Межпредметные связи: история, география, лингвострановедение.

Оборудование: раздаточный материал, ПК с доступом к Интернету

Ход урока:

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых фактов
Организационный момент	Приветствие детей, проверка присутствия.	Слушают педагога, отвечают на вопросы.	Организация учеников на учебную деятельность осуществляется путем приветствия школьников, переключки.
Основной этап. Мотивация обучения. Оглашение темы и цели занятия.	The aim of our lesson is to learn more about London, its places of interest.	Ученики отвечают на вопросы, смотрят на доску и записывают тему урока.	Мотивация детей на изучение указанной темы осуществляется посредством привлечения внимания к доске, наглядности представленного материала.
Актуализация опорных знаний учеников, работа с наглядными материалами		Отвечают на вопросы	Мотивация к обучению осуществляется посредством обращения к обучающимся, фронтального опроса
Чтение, работа разделом обучающего сайта BBC, подбор соответствующих изображений в программе Google-Earth	Организовывает работу учеников с сайтом BBC http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/london/unit1/	Читают текст BBC, при использовании электронных словарей, составляют доклады по прочитанной информации, осуществляют виртуальную экскурсию при помощи Google-Earth, подбирают соответствующее визуальное оформление к докладу	Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством высокой диалогизации, динамичности образовательного воспитательного процесса. Таким образом, осуществляется реализация дифференцированного подхода, развитие ДК при активном использовании ИКТ

<p>Представление составленных докладов, сопровождение соответствующим видео из Google-Earth, обсуждение</p>	<p>Организовывает ход дискуссии</p>	<p>Представляют доклады, участвуют в дискуссии</p>	<p>Вовлечение в иноязычную деятельность осуществляется посредством реализации дифференцированного подхода, информационного наполнения докладов, содержащего новую информацию</p>
<p>Выполнение послетекстовых упражнения</p>	<p>Материалы представлены в приложениях</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Вовлечение в иноязычную атмосферу осуществлялось посредством высокой диалогизации работы, реализации индивидуального подхода.</p>
<p>3. Подведение итогов урока</p>	<p>Организация самооценки, рефлексии:</p> <p>.</p>	<p>Осуществляют самооценивание.</p>	<p>Особое внимание учитель уделяет детям, которые посчитали, что усвоили материал плохо. Данные опроса ложатся в основу разработки индивидуальных заданий на следующее занятие. Мотивация внимания осуществлялась посредством комментированного оценивания учеников.</p>

4. Дополнительные дидактические результаты

Дидактические материалы к уроку на тему «Современные средства коммуникации»

Card No. 1

Cyber-English!

Before mobile phones took off in the mid-1990s, no one had predicted that they'd create new means of communication: the text message. In fact, not long before e-mail and text messages came along, some people had said that writing was dying and that in the future, speech would be king. We won't write letters any more, we were told. We'll just make phone calls.

But now writing is back on top. Every day millions- probable billions – of e-mails are sent round the world. Why call someone when you can e-mail them? Millions – possible billions – of text messages are sent, too. Millions of people are chatting away (but of course they're really typing away) to friends and strangers in Internet chat rooms and on messenger services. And they're all communicating using a written form of language.

And if they're sending text messages and chatting in English, the chances are they're using a new form of the language. One that no-one had thought of even twenty-five years ago. It's got new rules for spelling and grammar. It uses symbols and punctuation in ways that they've never been used before and, in many ways, it's much closer to speech than to traditional writing. Whether you love it or hate it, one thing is clear. It's here to stay so you might as well get used to it!

Take a look at the chart, and see how much “cyber-English” you know!

Task No. 1

Read the article quickly and underline all the means of communication mentioned.

Task No. 2

Choose the correct answer a, b, c or d. Underline the sentences in the article which give you the answers.

1. What did people fail to predict?

- (a) the mobile phone
- (b) text messages
- (c) e-mail
- (d) the end of writing

2. What does the writer emphasize in paragraph 2?

- (a) that writing helps us to meet new people
- (b) that writing is now as popular as speaking

- (c) that we waste a lot of time writing
- (d) that we do a lot of writing these days

3. What does the writer say about the new form of written English?

- (a) It is very recent development
- (b) Most people don't like using it
- (c) It was introduced twenty-five years ago.
- (d) It is actually a type of speaking

Task No. 3

Complete each phrase using the verbs in the box. You can use more than one verb for each phrase.

Call chat get have hear listen make receive ring send speak talk type write

- | | | |
|-----|------------------|-----------------|
| 1. | get/make/receive | a phone call |
| 2. | _____ | a text message |
| 3. | _____ | on the Internet |
| 4. | _____ | about something |
| 5. | _____ | on a keyboard |
| 6. | _____ | an e-mail |
| 7. | _____ | a conversation |
| 8. | _____ | someone |
| 9. | _____ | to someone |
| 10. | _____ | a letter |

Дидактические материалы к уроку на тему «Электронная почта в современном мире»

Text

Electronic mail, most commonly called email or e-mail since around 1993, is a method of exchanging digital messages from an author to one or more recipients. Email operates across the Internet or other computer networks.

Some early email systems required the author and the recipient to both be online at the same time, in common with instant messaging. Today's email systems are based on a store-and-forward model. Email servers accept, forward, deliver, and store messages. Neither the users nor their computers are required to be online simultaneously; they need connect only briefly, typically to a mail server, for as long as it takes to send or receive messages.

Historically, the term electronic mail was used generically for any electronic document transmission. For example, several writers in the early 1970s used the term to describe fax document transmission. As a result, it is difficult to find the first citation for the use of the term with the more specific meaning it has today.

An Internet email message consists of three components, the message envelope, the message header, and the message body. The message header contains control information, including, minimally, an originator's email address and one or more recipient addresses. Usually descriptive information is also added, such as a subject header field and a message submission date/time stamp.

Originally an ASCII text-only communications medium, Internet email was extended by Multipurpose Internet Mail Extensions (MIME) to carry text in other character sets and multi-media content attachments. International email, with internationalized email addresses using UTF-8, has been standardized, but not yet widely adopted.

Electronic mail predates the inception of the Internet and was in fact a crucial tool in creating it, but the history of modern, global Internet email services reaches back to the early ARPANET. Standards for encoding email messages were proposed as early as 1973 (RFC 561).

Email is an information and communications technology. It uses technology to communicate a digital message over the Internet. Users use email differently, based on how they think about it. There are many software platforms available to send and receive. Popular email platforms include Gmail, Hotmail, Yahoo! Mail, Outlook, and many others.

Network-based email was initially exchanged on the ARPANET in extensions to the File Transfer Protocol (FTP), but is now carried by the Simple Mail Transfer Protocol (SMTP), first published as Internet standard 10 (RFC 821) in 1982. In the process of transporting email messages between systems, SMTP communicates delivery parameters using a message envelope separate from the message (header and body) itself.

Дидактические материалы к уроку на тему «Великие открытия»

Задание 1. Совместите имя исследователя с описанием его изобретения

Hans Wilhelm Geiger	is a London hatter who designed the hard round hat known as the bowler in about 1850. It has become a symbol of British man respectability. You can still see businessman-wearing bowlers in the city, the center of London's commerce.
Charles Mackintosh	- (1809 - 1852) was born in France. He became blind in childhood. In 1824 he developed his own alphabet touch, based on a French army officer's invention for reading messages in the dark
John Bowler	(1882 - 1945) is a German nuclear physicist. From 1906 - 1909 he designed a counter for detecting radioactivity. This was the beginning of modern Geiger counters.
Louis Braille	(1791 - 1872). For twelve years he tried to perfect the telegraph and was finally successful. Later he invented the telegraphic dot - and - dash alphabet. Now it is known as Morse code. Morse code was not the only one in America at that time. There were some others. But now we use only Morse code all over the world.
Louis Pasteur	-(1814 - 1862) was an American. He lived in the 19 century. In 1836 he designed and patented a pistol. It was a pistol with a revolving chamber that could fire six bullets one after another. It was the first pistol of this kind. Later came along many other pistols with six bullets.
Laszlo Biro	1766 - 1843). He lived in Scotland and was a chemist by profession. He worked in the textile industry. In 1823 he developed a rubber solution. This rubber solution was used for raincoat production. Raincoats with this rubber solution didn't allow water to penetrate. These raincoats were called mackintoshes. Now people all over the world use them in spring and in autumn
Samuel Colt	(1822 - 1895) is a Frenchmen who was both a chemist and a biologist. Pasteurization is a method of sterilizing milk by heating it.
Samuel Finley Morse	made the first ball - point pen in 1938. In 1944 the British Army bought thirty thousand because soldiers could write with them outside in the rain. At the end of the war "Biros" quickly became very popular all over the world. In 1948 a shop in New York sold ten thousand on one day.

Text

1. Rudolf Diesel (1858 - 1913) was a German engineer. In 1897 he invented a new internal combustion engine. The engine is known as a diesel and it began a transport revolution in cars, trucks, trains and ships. The main advantage of diesels is that they run on rather cheap fuel.

2. Charles Rolls was born in 1881 in Great Britain. He died in 1910. He was an aristocrat and a businessman. He was especially interested in cars. Once he met another enthusiast for cars, Henry Royce. Henry Royce was a famous car engineer. They decided to design the most comfortable and reliable car. At the beginning of the 20th century it seemed to be a fantasy. But they worked hard and at last in 1907 they created the world - famous Rolls - Royce car, the "Silver Ghost", remained unchanged for 20 years.

3. Gottlieb Daimler and Charles Benz were two inventors. They lived in Germany. They were both interested in car production. At the end of the 19th century each of them designed a car. At the same time they organized two independent firms to produce them. All the cars produced by the firm of Daimler were called "Mercedes". Mercedes was the name of the daughter of one of the stockholders of the firm. This man saved the firm of Daimler from the financial crisis at the beginning of the 20th century. But after World War 1 the firm of Daimler met with financial difficulties again. This time

it had to join the firm of Benz. Since that time all the cars produced by the firm "Daimler - Benz" have been called "Mercedes - Benz"

4. Henry Ford

In 1896 an American named Henry Ford exhibited a 4-cycle, 2-cylinder, 4-wheeled car in Detroit's Badley Avenue. After his first demonstration, he began to build "racing cars" for publicity. Then in 1903, Ford Motor Company sold its first car: a 2-cylinder car. In 1908, Ford Motor Company unveiled its Model T, which included a folding windshield, a removable top, a horn and gas lamps. The 22.5 horse power engine had a top speed of 35 miles per hour. In 1911 - 15 and 1921, Ford earned more than all other automakers combined. All the cars produced by Ford Motor Company were called "Fords".

Chart 1

Inventor	Invention	Year of invention	Country
1.			
2.			
3.			
4.			

Задание 1. Match a line in A with a line in B .These are the sentences about the great Russian scientist who devoted his whole life to the development of Russian science, and all that he did he did for his people and for his country.

A	B
1. Михаил Ломоносов, великий русский ученый и поэт, был сыном рыбака.	a). - His first years of study were difficult.
2. Его первые годы обучения были сложными.	b). - Later on he continued his studies in Petersburg and then abroad.
3. Он учился в Славяно - Греко - Латинской Академии в Москве.	c).-Lomonosov founded our first university, the Moscow University, named after him.
4. Позже он продолжил своё обучение в Петербурге, а затем за границей.	d).-Mikhail Lomonosov, the great Russian scientist and poet, was a son of a fisherman.
5. Ломоносов основал наш первый университет, Московский Университет, названный его именем.	e).-He studied at the Slavonic-Greek-Latin Academy in Moscow.
6. Он основал первую химическую лабораторию в России, учил химии и другим предметам в Академии Наук.	f). - He also wrote the first Russian grammar.
7. Он также первым написал русскую грамматику.	g). - He translated a course in physics from German into Russian and introduced into the

	Russian scientific language such terms as thermometer, formula, atmosphere and some others.
8. Он перевел курс физики с немецкого языка на русский и представил в русский научный язык такие термины, как термометр, формула, атмосфера и некоторые другие.	h). - h). He founded the first chemical laboratory in Russia, he taught chemistry and other subjects at the Academy of Sciences.

Задание 2. Answer the questions about the Great Russian scientists Michael Lomonosov and N.I. Lobachevsky.

group I	group II
1. Who was M. Lomonosov?	1. What did he formulate as one of the basic laws of physics?
2. Where did he begin to study?	2. Who was Lobachevsky?
3. What did he found in Moscow?	3. When and where was he born?
4. What did he teach at the Academy of Sciences?	4. At what age did he enter the University of Kazan? What was he at the University?
5. What did he assert in his theses?	5. What were his duties at the University?
6. What did he call these minute particles of matter?	6. What masterpiece of mathematics did Lobachevsky create?
7. What terms are now used instead of "corpuscle" and "elements"?	7. What theory did he demonstrate in his work?

Задание 3. Translate the words in the sentences from Russian into English.

D.I. Mendeleev, the great Russian scientist, one of the greatest _ (a) _оплотов_ of the atomic theory, was born in Tobolsk in 1834. He was the first to discover _ (b) _закон_ of (c) _зависимости_ of the _ (d) _свойств_ of the elements upon their atomic weights. Mendeleev _ (e) _предложил_ a system of classification in which the elements are arranged in the order of increasing atomic weights. He published his famous "periodic classification" in 1869. The _ (f) _главная_ idea of the Periodic System is that of the _ (g) _периодическое_ _ (h) _повторение_ of properties with the increase of the atomic weights. He _ (i) _предсказал_ the _ (j) _существование_ of unknown elements. He even described the properties of these elements. No _ (k) _пробелов_ are left now for undiscovered elements.

(1.main; 2.periodic; 3.repetition; 4.predicted; 5.the law; 6.dependence; 7.properties; 8.suggested; 9.existence; 10.bulwarks; 11.gap.)

Задание 4. Ask and answer the questions about D. I. Mendeleev.

group I

1. Ask them when and where D. I. Mendeleev was born.

2. Ask them what the basis of Mendeleev's system of classification became.

group II

1. Ask them what Mendeleev predicted.

2. Ask them why the Periodic Table is so important for science.

Задание 5. Listen to the text "Edison" and do the test.

1. Edison is known as one of the greatest ___ of his time.

a).actor; b). inventor; c).painter

2. His ___ become his teacher.

a). mother; b).aunt; c).uncle

3. He decided to read a ___ of books every week.

a).basket; b).shelf c).foot

4. His first patented invention was ___.

a).a telephone; b).an electromagnetic device; c).a car

5. He built his first patented invention in ___.

a).1936; b).1863 ; c).1868

6. He was invited to a meeting of ___.

a).businessmen; b).doctors ; c).politicians

7. With this money Edison established a ___.

a).workshop; b).studio ; c).classroom

8. He began his career as a professional inventor at the age of ___.

a).twenty four; b).twenty two; c).twenty eight

9. All his inventions were the results of ___.

a).his talent; b).his education; c).hard work

10. He sometimes conducted ___ of experiments.

a).thousands; b).hundreds; c).millions

Материалы к конференции Google's Android: meaning in the modern world:

Google: About the company. Google Inc. is an American multinational technology company specializing in Internet-related services and products. These include online advertising technologies, search, cloud computing, and software. Most of its profits are derived from AdWords, an online advertising service that places advertising near the list of search results.

Google was founded by Larry Page and Sergey Brin while they were Ph.D. students at Stanford University. Its mission statement from the outset was "to organize the world's information and make it universally accessible and useful," and its unofficial slogan was "Don't be evil".

Rapid growth since incorporation has triggered a chain of products, acquisitions and partnerships beyond Google's core search engine. It offers online productivity software including email (Gmail), a cloud storage service (Google Drive), an office suite (Google Docs) and a social networking service (Google+). Desktop products include applications for web browsing (Google Chrome), organizing and editing photos, and instant messaging. The company leads the development of the Android mobile operating system and the browser-only Chrome OS for a class of netbooks known as Chromebooks. In 2012, a fiber-optic infrastructure was installed in Kansas City to facilitate a Google Fiber broadband service.

The corporation processes over one billion search requests each day. Its market dominance has led to prominent media coverage, including criticism of the company over issues such as search neutrality, copyright, censorship, and privacy.

Android (operating system). Android is a mobile operating system (OS) based on the Linux kernel and currently developed by Google. Android is designed primarily for touchscreen mobile devices such as smartphones and tablet computers, with specialized user interfaces for televisions (Android TV), cars (Android Auto), and wrist watches (Android Wear). The OS uses touch inputs that loosely correspond to real-world actions, like swiping, tapping, pinching, and reverse pinching to manipulate on-screen objects, and a virtual keyboard. Android has the largest installed base of all operating systems.

As of July 2013, the Google Play store has had over one million Android applications ("apps") published, and over 50 billion applications downloaded.

Android is popular with technology companies which require a ready-made, low-cost and customizable operating system for high-tech devices. The operating system's success has made it a target for patent litigation as part of the so-called "smartphone wars" between technology companies.

Interface. Android's default user interface is based on direct manipulation, using touch inputs, that loosely correspond to real-world actions, like swiping, tapping, pinching, and reverse pinching to manipulate on-screen objects, and a virtual keyboard. Internal hardware are used by some applications to respond to additional user actions, for example adjusting the screen from portrait to landscape depending on how the device is oriented, or allowing the user to steer a vehicle in a racing game.

Applications. Android has a growing selection of third-party applications, which can be acquired by users by downloading and installing the application's APK (Android application package) file, or by downloading them using an application store program that allows users to install, update, and remove applications from their devices.

Android's plans for future. "Our goal is to reach the next 5 billion people in the world," said Sundar Pichai, Google's Android chief and master of ceremonies for a two-and-half-hour presentation that played to more than 6,000 developers at Google I/O here.

Android is already the most popular mobile operating system in the world, thanks to adoption by companies like smartphone leader Samsung. Google's OS has more than 1 billion active users, Pichai said today, and runs on almost 80 percent of the world's smartphones. In comparison, Apple's iOS, which drives the iPhone and iPad, accounts for more than 17 percent.

Google needs even more if it's going to convince consumers and developers that Android deserves to be injected into every facet of everyday life. Because the software is an open platform, other brands, like Samsung, have modified it to fit their needs, leaving users to navigate the multiple iterations of Android running on hardware from Google's many partners.

Дидактические материалы к уроку на тему: «Почему английский язык так популярен?»

Fill in the gaps with the positive or negative forms of can or to be able to in the correct tense form.

In very early times, all the people on the Earth _____ speak the same language. They lived together and _____ understand each other. People at that time were strong and ambitious. One day they had an idea. "If we all get together, we _____ build a great city. We will call it the city of Babel and the tower of this city will go up to the sky. If we do it, everybody will be happy."

When the men started the tower, God was watching them. "They work really fast," he thought. Everything was going well and people forgot about God. They thought that they build the tower without him. God got very angry with the people. He decided to punish them. He gave them different languages so that (так чтобы) they (not) understand each other. After that people (not) finish the tower. They (not) live together and went to different places of the world.

Nowadays people _____ speak many languages, but most of them _____ speak English.

Maybe, one day English will become the language of the earth and people communicate easily again

Дидактические материалы к уроку на тему: «Елизавета II»

Find words to the topic 'English-speaking countries' which are hidden in this wordsearch. The words are up and down.

W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	J	H	G	F	D	S	S	D	L	I	N	C	O	L	N	K	M	U
F	M	G	H	J	K	L	M	I	S	S	I	S	S	I	P	P	I	S	F	C	V	B	N	M	A	Q	W	S
R	A	T	Y	U	J	A	S	D	H	A	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	J	H	G	F	D	S	A
W	N	Q	A	Z	X	C	V	B	A	B	O	R	I	G	I	N	E	S	B	N	K	O	A	L	A	V	F	D
F	H	D	E	K	E	Q	S	A	D	F	G	H	J	K	L	O	I	U	Y	T	R	E	W	Q	A	S	G	H
G	A	F	W	A	B	A	W	Y	A	O	W	W	Q	Y	W	R	Y	E	A	S	D	F	G	H	J	E	M	U
B	T	G	Y	N	C	Z	H	E	R	K	R	M	D	O	A	E	U	A	L	J	H	G	F	D	S	A	W	F
N	T	T	U	G	B	X	U	H	M	J	H	E	X	B	S	F	I	G	E	G	F	D	S	A	R	E	U	Y
M	A	R	O	A	K	D	N	N	S	G	L	L	W	N	H	J	O	L	T	B	A	S	E	B	A	L	L	L
K	N	E	P	R	O	G	D	M	T	T	P	B	G	K	I	O	L	E	R	T	Y	U	I	O	P	P	W	E
O	G	F	R	E	D	L	Q	T	R	G	A	O	A	Y	N	U	I	O	P	L	K	O	B	A	M	A	T	Y
A	T	T	G	O	L	A	F	G	O	T	O	U	N	U	G	E	R	T	Y	U	I	X	D	R	Y	U	I	O
D	Y	H	E	R	K	S	J	H	N	B	I	R	Q	Y	T	W	Q	V	Z	P	U	D	D	I	N	G	T	K
E	U	A	Y	E	J	G	Y	P	G	N	K	N	O	E	O	G	D	S	A	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O
L	I	M	O	Y	H	O	S	I	G	K	O	E	L	K	N	F	E	R	S	T	F	O	X	T	S	D	F	H
A	O	E	P	I	E	W	R	Y	H	N	B	V	F	G	H	S	W	Y	J	K	F	O	K	I	J	R	E	Y
I	P	S	L	O	A	V	B	N	U	N	I	V	E	R	S	A	L	I	L	I	V	E	R	P	O	O	L	R
D	D	F	J	P	W	T	Y	U	I	O	P	P	O	S	C	A	R	Z	E	G	H	J	K	L	O	P	U	T
E	X	G	B	R	O	A	D	W	A	Y	Q	W	S	D	F	G	B	V	C	X	Z	F	T	Y	U	I	O	E
R	W	Y	G	Q	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	J	H	G	F	D	S	A	A	R	P	E	R	T	H
E	T	Q	B	R	I	S	B	A	N	E	E	R	T	Y	C	A	R	D	I	F	F	S	E	R	T	Y	U	O
S	G	H	A	R	F	J	I	O	P	Q	R	E	Y	H	N	J	K	I	O	L	P	A	S	D	F	G	H	J

Copy the table and fill it using the words from the box

<i>Country</i>	<i>Capital</i>	<i>Nationality</i>	<i>Language</i>

English, Australian, Ottawa, Italy, the USA, Canberra, Canadian, Italian, Russia, French, Rome, English, Paris, Italian, Canada, English/French, Great Britain, Washington, American, Russian, Moscow, English, Australia, Russian, France, French, London, English

Correct the false statements

1. Elizabeth II's full name is Elizabeth Victoria Mary.
2. Prince Philip is Duke of Cardiff.
3. She became the Queen at the age of 26.
4. The Queen is the head of the Church of England and the Commander-in-Chief of the armed forces.
5. In the afternoon Elizabeth II often goes to shops and cafes.
6. Once a week the Queen has a meeting with the Prime Minister.

Дидактические материалы к уроку «История Британского парламента»

Тексты для группового чтения:

Card 1 The present sovereign is Queen Elizabeth II. The powers of the monarch are not defined precisely. In law, the Queen is the head of the *executive, legislature, judiciary, the Commander-in-Chief of all armed forces of the Crown* and the head of the *Established Church of England, of the Commonwealth*. In practice, she has little direct power. The monarch reigns with the support of Parliament. The Queen summons, prorogues and dissolves Parliament. Parliament and the Queen have different roles in the governing of the country, and they only meet together on symbolic occasions such as the Coronation of a new monarch or the *Opening of Parliament*.

The State Opening of Parliament happens in the first week of November. Her Majesty in her Crown Jewels or the royal regalia from the Tower of London travels from Buckingham Palace to Westminster in *the State Coach*. As a rule she opens the new session with *a speech from the Throne*. In Parliament in the House of Lords she makes a speech to all of Britain's MPs and Lords about the government's plans for the next year. The Queen doesn't write it, she only reads out what the Prime Minister's staff write for her.

As the head of the State, the Queen maintains close contact with the Prime Minister, with whom she has a weekly audience when she is in London, and with other Ministers. From government ministers and her representatives in the Commonwealth and foreign countries, the Queen receives information in the form of policy papers, Cabinet documents, telegrams, letters and other State papers. All of these papers have to be read and, where necessary, approved and signed. The Queen must give *Royal assent* before a bill becomes law

Card 2 The British parliamentary system depends on political parties. The political parties choose candidates in elections. The party which wins the majority of seats forms the Government and its leader usually becomes Prime Minister. The Prime Minister chooses about 20 MPs from his or her party to become the Cabinet of Ministers. Each minister is responsible for a particular area of the government. The second largest party becomes the official opposition with its own leader and "Shadow cabinet". Leader of the Opposition is recognized post in the House of Commons.

Card 3 The legislative organ is Parliament. British Parliament is considered to be the oldest in the world. In 1265 Simon de Monford summoned up the first parliament.

The job of modern Parliament is to make sure that the Government is working properly and in the public interest. British Parliament consists of two houses: the House of Lords and the House of Commons. Both houses share one and the same building – the House of Parliament or Westminster Palace.

The Lower Chamber, the House of Commons, which is presided over by the Speaker, consists of 650 elected MPs, each of whom represents an area of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The House of Commons plays the major role in law-making. The main function of the House of Commons is to adopt bills. A bill is to pass through 3 stages called readings before it becomes an Act. The first reading is the announcement. The second reading is voting. The third reading is the final stage after which the bill goes to the House of Lords.

Apart from the legislative functions the House of Commons has other duties such as financial, education, economic problems and so on.

Card 4 The Upper Chamber, the House of Lords, is the less powerful part of the British Parliament, although members of the House of Lords (not elected, almost of them are peers) may occupy important cabinet posts. It is presided over by the Lord Chancellor. The special seat on which the Lord Chancellor sits in the British Parliament is called "the woolsack". The work of the House of Lords includes examining and revising bills from the House of Commons and discussing important

matters which the House of Commons cannot find time to debate. When the Lords agree, the bill is taken to the Queen for Royal assent. All bills must pass through both houses before being sent for signature by the Queen, when they become Acts of Parliament and the Law of the Land.

Установите соответствие между заголовками 1–6 и текстами A–F. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The funny tradition.

5. Two lines.

2. Important things.

6. The famous Woolsack.

3. The Queen's speech.

7. The oldest part of the Palace of Westminster.

4. The British Government.

A. The Palace of Westminster consists of three parts: the Royal Apartments where the colour is gold, the House of Lords where the seats are red and the House of Commons where the seats are green. The Chamber of the House of Lords is also called the Parliament Chamber, because every year when the Queen comes to open Parliament, all three parts of Parliament come together here for the Queen's Speech. In fact, it's not really the Queen's Speech, because she doesn't write it. The Government writes it for her. In the speech the Queen tells Parliament about the Government's plans for the next year.

B. Oh, and that cushion is, actually, the famous Woolsack. And yes, there is wool inside it. It's a part of a very old tradition which started in the 14th century. It was put in Parliament to symbolise the importance of wool to the British economy at that time. The person who usually sits on the Woolsack is the Lord Chancellor. He presides over the House of Lords.

C. The House of Commons is where MPs make decisions on new laws. There are two statues, one on each side of the arch. Both of these two men were Prime Ministers. One is David Lloyd George, and the other - Sir Winston Churchill. They represent the two main British political parties - the Labour Party and the Conservative Party. They have a tradition: if you're a Conservative, touch Churchill's shoe, and if you're Labour, touch Lloyd George's shoe.

D. These are two long narrow corridors which are very important for the whole country because MPs come here to vote on bills for new laws. On the left there is the "aye", or yes, lobby. MPs who agree with a bill go there. On the right there is the "no" lobby for MPs who want to vote against the bill. Then the officials count the "ayes" and the "noes" to get the results. So in the British Parliament MPs don't vote by pushing a button; they vote with their feet.

E. Now look at the floor. Can you see two red lines in front of the benches on each side of the chamber? That's part of a tradition too. The distance between these two lines is two swords' lengths. In the old days when MPs used to carry swords, it was dangerous if they got angry with each other. So these two lines are here to remind MPs that they shouldn't start a fight, and they can't go over this line when they are speaking in a debate.

F. Westminster Hall is the oldest part of the Palace of Westminster, and it's more than a thousand years old. The son of William the Conqueror... Do you remember the Norman leader who won the Battle of Hastings? Well, it was his son who started the building of the hall. This building has seen a lot of famous events. In 1605 Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament, and in World War II bombs fell on it.

A	B	C	D	E	F

Read the following statements and decide whether they are true or false.	True	False
<ol style="list-style-type: none"> 1. Officially the head of the state in Great Britain is a king. 2. Officially the head of the state in Great Britain is a queen. 3. Officially the head of the state in Great Britain is either a king or a queen. 4. The full name of this country is Great Britain. 5. The full name of this country is England. 6. The full name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. 7. The United Kingdom is a monarchy. 8. The United Kingdom is a parliamentary monarchy. 9. The British monarchy enjoys unlimited power in the country. 10. The monarchy in Britain has no real power in the country nowadays. 11. The British Parliament consists of two Houses. 12. The British Parliament consists of three Houses. 13. The members of the House of Lords are not elected by the population. 14. The members of the House of Commons are elected by the population. 15. Only the House of Lords can make laws for the whole of Britain. 16. The House of Commons can make any law for the whole or any part of the UK. 17. All the members of the House of Commons belong to 		

<p>the party which has the greatest number of its members elected to Parliament.</p> <p>18. The members of the government belong to the party which has the greatest number of its members elected to Parliament.</p> <p>19. The members of the House of Commons belong to different political parties.</p> <p>20. The main political parties in Great Britain are the Conservative, the Liberal and the Social-Democratic Parties.</p>		
---	--	--

The Key. 1- false, 2 – false, 3 – **true**, 4 – false, 5 – false, 6 – **true**, 7 – false, 8 – **true**, 9 – false, 10 – **true**, 11 – **true**, 12 –false, 13 –**true**, 14 – **true**, 15 – false, 16 –**true**, 17 – false, 18 –**true**, 19 – **true**, 20 –**true**.

Дидактические материалы к уроку «Путешествие по Лондону»

Text 1. to execute, to protect, to use (2) to decide

One of London's oldest buildings is the Tower of London. 1000 years ago William the Conqueror _____ to build a strong fortress to _____ the City of London. The Tower of London _____ for many purposes. It _____ as a royal palace, an arsenal, a state prison. Many famous people _____ within its walls. It is now a museum.

Text 2. Fill in the correct articles a/an, the where necessary.

St. Paul 's Cathedral is ___ most remarkable building in London. St. Paul is ___ protector of London City. ___ cathedral is ___ masterpiece of the architect Christopher Wren. Its height is 111 meters. There are ___ tombs of Wellington, ___ victory of Waterloo, and Nelson, ___ hero of Trafalgar.

St. Paul 's Cathedral is opened every day from 7.30 till 20.00. In ___ yard of St. Paul's Cathedral there is ___ City Tourist Board. Here you can take leaflets free of ___ charge.

Text 3. Complete the text with the correct word: top home palace symbol became opened work

The _____ was built as the home for Duke Buckingham and the name was kept when it _____ the royal place. Buckingham Palace is the _____ of British monarchy. It is the _____ of the English Queen, Elizabeth 11. When the flag is on the _____ she is at home. Since 1993 the Palace has been _____ for the visitors. It has about 600 rooms, a cinema and a swimming pool. About 400 people _____ in the palace.

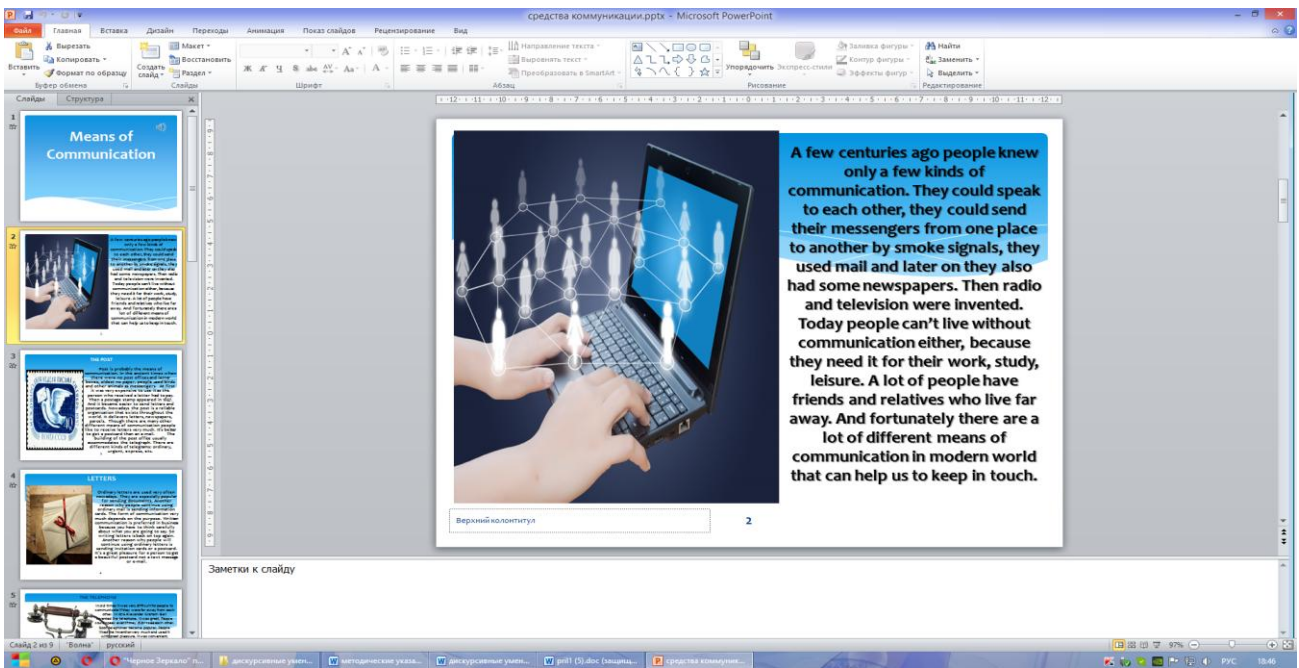
Text 4. Complete the text with the correct form of adjectives. 1 many 2 big 3 high 4 big 5 long

Big Ben is 132 years old. 1 _____ people believe that the tower is called Big Ben but Big Ben is the name of the 2 _____ of the five bells. The proper name for the tower is "St. Stephen's Tower". The clock tower is over a hundred metres 3 _____ and it is a home to "Big Ben ". The clock itself is 4 _____. It is almost 7 metres in diameter and the minute hand is over 4 meters 5 _____. You can hear the bells every quarter of an hour. Big Ben has become the national symbol of Great Britain.

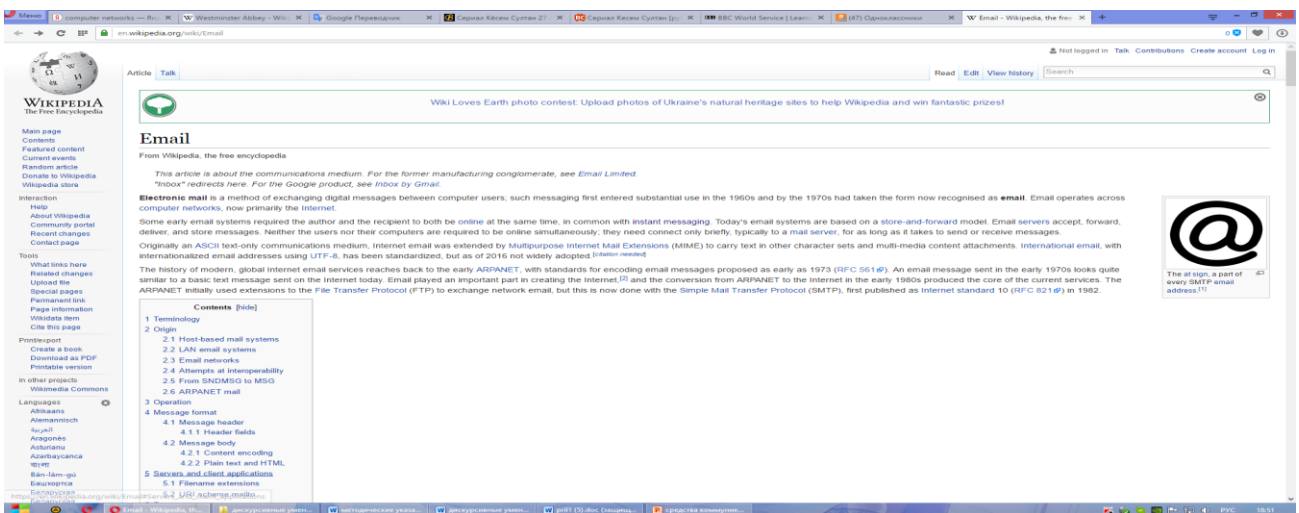
5. Результаты реализации опытно-экспериментальной деятельности

В процессе практической реализации опытно-экспериментальной деятельности, был разработан ряд презентаций, докладов, дискуссий, которые могут быть представлены в виде следующих отчетных материалов:

1. Means of communication

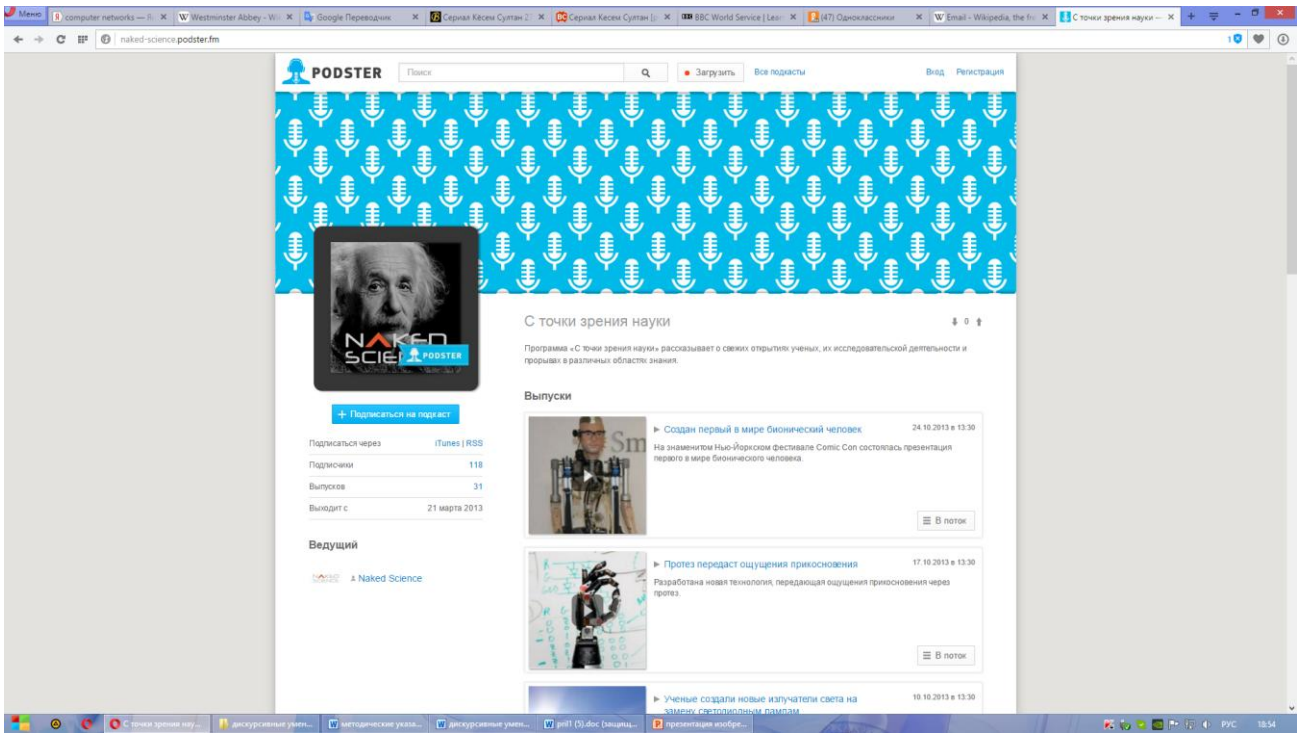


2. Электронная почта

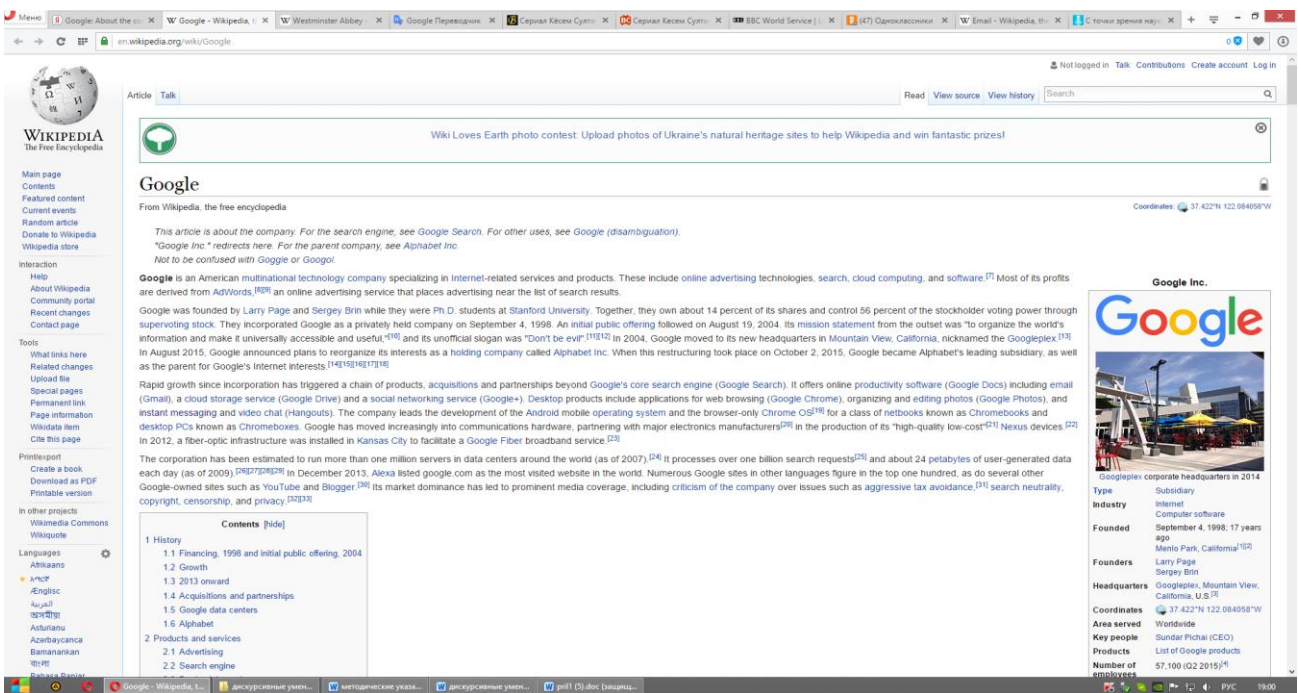


3. Великие открытия

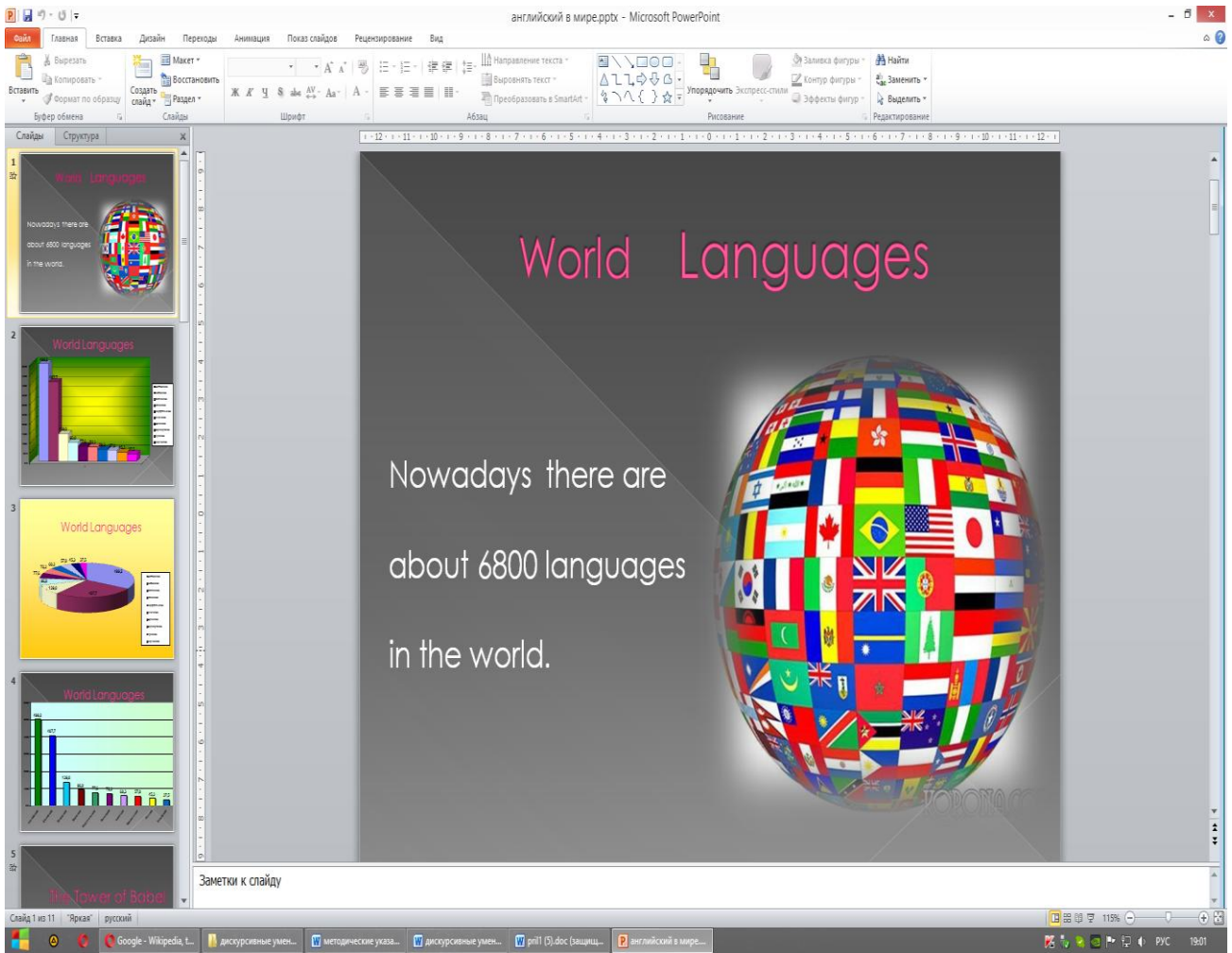
Работа с подкастом



4. Google's Android: meaning in the modern world:



5. Английский язык в XXI веке



6. Почему английский язык популярен? Обсуждение проблемных вопросов.

en.wikipedia.org/wiki/English_language

Wiki Loves Earth photo contest: Upload photos of Ukraine's natural heritage sites to help Wikipedia and win fantastic prizes!

English language

From Wikipedia, the free encyclopedia

For other uses of "English", see *English (disambiguation)*.

English is a West Germanic language that was first spoken in early medieval England and is now a global lingua franca.^[d] English is either the official language or an official language in almost 60 sovereign states. It is the most commonly spoken language in the United Kingdom, the United States, Canada, Australia, Ireland, and New Zealand, and it is widely spoken in some areas of the Caribbean, Africa, and South Asia.^[d] It is the third most common native language in the world, after Mandarin and Spanish.^[d] It is the most widely learned second language and is an official language of the United Nations, of the European Union, and of many other world and regional international organisations.

English has developed over the course of more than 1,400 years. The earliest forms of English, a set of Anglo-Frisian dialects brought to Great Britain by Anglo-Saxon settlers in the 5th century, are called Old English. Middle English began in the late 11th century with the Norman conquest of England.^[d] Early Modern English began in the late 15th century with the introduction of the printing press to London and the King James Bible as well as the Great Vowel Shift.^[d] Through the worldwide influence of the British Empire, modern English spread around the world from the 17th to mid-20th centuries. Through all types of printed and electronic media, as well as the emergence of the United States as a global superpower, English has become the leading language of international discourse and the lingua franca in many regions and in professional contexts such as science, navigation, and law.^[d]

Modern English has little inflection compared with many other languages, and relies on auxiliary verbs and word order for the expression of complex tenses, aspect and mood, as well as passive constructions, interrogatives and some negation. Despite noticeable variation among the accents and dialects of English used in different countries and regions – in terms of phonetics and phonology, and sometimes also vocabulary, grammar and spelling – English speakers from around the world are able to communicate with one another effectively.

Contents [hide]

- Classification
- History
 - Proto-Germanic to Old English
 - Middle English
 - Early Modern English
 - Spread of Modern English
- Geographical distribution
 - Three circles of English-speaking countries
 - Pluricentric English
 - English as a global language
- Phonology
 - Consonants
 - Vowels
 - Phonotactics
 - Stress, rhythm and intonation
 - Regional variation
- Grammar
 - Nouns and noun phrases
 - Adjectives
 - Pronouns, case and person
 - Prepositions

English	
Pronunciation	/ˈɪŋɡlɪʃ/^[d]
Region	Originally Britain now worldwide (see Geographical distribution, below)
Native speakers	350–400 million (2006) ^[d] 1.2 speakers: 400 million, as a foreign language: 600–700 million ^[d]
Language family	Indo-European <ul style="list-style-type: none"> Germanic <ul style="list-style-type: none"> West Germanic <ul style="list-style-type: none"> Anglo-Frisian <ul style="list-style-type: none"> Anglic <ul style="list-style-type: none"> English
Early forms	Old English <ul style="list-style-type: none"> Middle English Early Modern English English
Writing system	Latin script (English alphabet) English Braille, Unified English Braille
Signed forms	Manually coded English (multiple systems)
Official status	
Official language in	67 countries 27 non-sovereign entities Various organisations (below)
Language codes	
ISO 639-1	en
ISO 639-2	eng
ISO 639-3	eng
Glottolog	stan1293 ^[d]
Linguasphere	52-ABA

7. Елизавета II

The screenshot shows the Wikipedia page for Elizabeth II. The article text is partially visible, starting with "Elizabeth II (Elizabeth Alexandra Mary; born 21 April 1926^[d]) is, and has been since her accession in 1952, Queen of the United Kingdom, Canada, Australia, and New Zealand, and Head of the Commonwealth. She is also Queen of 12 countries that have become independent since her accession: Jamaica, Barbados, the Bahamas, Grenada, Papua New Guinea, Solomon Islands, Tuvalu, Saint Lucia, Saint Vincent and the Grenadines, Belize, Antigua and Barbuda, and Saint Kitts and Nevis.^[d]"

The right sidebar contains a photo of Elizabeth II in a yellow coat and hat, with a caption "The Queen in June 2015". Below the photo is a table with biographical information:

Queen of the United Kingdom and the other Commonwealth realms	
Reign	6 February 1952 – present
Coronation	2 June 1953
Predecessor	George VI
Heir apparent	Charles, Prince of Wales
Prime Ministers	See list
Born	21 April 1926 (age 90) 17 Bruton Street, Mayfair, London, United Kingdom
Spouse	Prince Philip, Duke of Edinburgh (m. 1947)
Issue	Charles, Prince of Wales Anne, Princess Royal Prince Andrew, Duke of York Prince Edward, Earl of Wessex

8. История Британского парламента

The screenshot shows the ABBY Lingvo website interface. At the top, there is a search bar and navigation links. Below the search bar, there are promotional banners for "Lingvo Live" and "Lingvo Online в новом образе". The main content area features a "Новости" (News) section with several articles:

- 18.07.2015** Приложение ABBY Lingvo для iOS и Android стало бесплатным. Компания ABBY объявляет о том, что приложение с базовыми словарями ABBY Lingvo для iOS и Android стало бесплатным. [Подробнее...](#)
- 05.07.2015** LingvoBot: Переводите слова не выходя из Telegram. Компания ABBY объявляет о выпуске LingvoBot для Telegram, который позволяет переводить слова, не выходя из популярного мессенджера. [Подробнее...](#)
- 25.06.2015** Современные словари ABBY Lingvo x6 - на четверть дешевле! Начало лета - лучшее время, чтобы подтянуть знания иностранных языков, и возможность заглянуть самым необходимым к новому учебному году. Так, с 25 по 30 июня все линейки программ ABBY Lingvo x6 - современного электронного словаря - для Windows можно приобрести на 25% дешевле! [Подробнее...](#)
- 27.08.2014** Новый ABBY Lingvo x6 стал в разы быстрее и пополнился курсом грамматики от Oxford. Компания ABBY выпустила новую версию популярного электронного словаря ABBY Lingvo x6. Новинка стала в несколько раз быстрее предшественника, обладает существенно переработанным интерфейсом, включает новые и обновленные словари и новый интерактивный курс грамматики английского языка издательства Oxford University Press. [Подробнее...](#)
- 05.06.2014** Новый ABBY Lingvo для Android мгновенно переводит слова с камеры, работающей в видео-режиме. Компания ABBY выпустила новую версию мобильного приложения для перевода слов и устойчивых фраз ABBY Lingvo Dictionaries 4.0 для Android с возможностями перевода с фотографий и live-перевода непосредственно с камеры мобильного устройства.

9.

9. В Вестминстерском дворце



10. Экскурсия по городу (Лондон)

A screenshot of the BBC Learning English website. The page is titled "Learning English - Welcome to London" and is part of a lesson on transport. The main content area includes sections for "Unit 1: Transport" with sub-sections for "Listen 1: Choosing transport from Heathrow into town", "Listen 2: At the ticket office", "Listen 3: In the Underground station", "Read 1: Comparing travel options", and "Speak 1: Comparisons and the 'schwa' sound". The website features a navigation menu on the left with options like "Home", "General & Business English", "Grammar", "Vocabulary & Pronunciation", "Quizzes", "The Flatmates", "Community", "For teachers", "Specials", "About us", and "Downloads". The top of the page has the BBC logo and a search bar. The bottom of the page shows a Windows taskbar with various open applications and the system clock.

6. Методические рекомендации

Оптимизация образовательно-воспитательного процесса, формирования дискурсивной компетенции требует активного вовлечения в обучение современных информационно-коммуникативных технологий, включая электронную почту, веб-форумы, блоги, вики-технологии.

Внедрение современных ИКТ требует максимального учета ряда методических условий, способствующих оптимизации процесса формирования дискурсивной компетенции при изучении иностранного языка.

Одним из важнейших методических условий в процессе формирования дискурсивной компетенции выступает максимально полный учет уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции к началу момента обучения. Выявление начального уровня навыков иноязычного общения позволит максимально полно адаптировать содержание воспитательно-образовательного процесса к индивидуальным, групповым потребностям, организовать иноязычное общение на доступном обучающимся уровне.

Не менее важным методическим условием выступает выявление уровня сформированности информационной компетенции, без которой представляется невозможным эффективное оперирование информационными потоками, информационными технологиями, способность использовать учебные Интернет-ресурсы, социальные сервисы Веб 2.0 и другие информационно-коммуникационные технологии с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка, в процессе эффективного решения академических и профессиональных задач.

Необходимым условием практического внедрения ИКТ в процесс формирования дискурсивной компетенции выступает учет дидактических и методических функций самих технологий, включая следующие: многоязычие и поликультурность, многоуровневость, разнообразие функциональных типов, мультимедийность Интернет-ресурсов; гипертекстовая структура документа,

возможность создания личной зоны пользователя, организации синхронного/асинхронного общения, автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль.

Необходимым методическим условием выступает органическое дополнение ИКТ технологией «обучения в сотрудничестве». В основе указанной технологии – создание условий для организации и практической реализации совместной учебнопознавательной деятельности всех участников образовательного процесса. Сущностными характеристиками указанной технологии: взаимосвязь и взаимозависимость всех членов учебного коллектива, наличие индивидуальной ответственности за коллективные результаты, социализация деятельности обучающихся в рамках коллектива, общая оценка деятельности коллектива включает критерии не только академической, но и коммуникативной деятельности группы.

В качестве последнего необходимого методического условия для внедрения ИКТ в процесс формирования дискурсивной компетенции следует назвать необходимость разработки и практической имплементации в образовательно-воспитательный процесс алгоритма обучения, с четко прописанными, выделенными шагами, этапами, в которых детально прописаны функции обучающихся, критерии эффективности академической деятельности для рефлексии и саморефлексии.

Таким образом, формирование дискурсивной компетенции представляет собой одну из приоритетных задач обучения иностранному языку. В последние годы оптимизация образовательно-воспитательного процесса требует активного вовлечения в обучение современных информационно-коммуникативных технологий, позволяющих оптимизировать процессы формирования ДК.

7. Список использованной литературы:

1. Абелеев И.Ю. Речь о речи: коммуникативная система человека. - М.: Логос, 2004. - 304с.
2. Азимов Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. - 2001. - №1. - С.96 -101.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб.: Златоуст, 1999. - 472с.
4. Алещанова И. В., Фролова Н. А. Развитие дискурсивной компетенции на занятиях по иностранному языку в вузе// Успехи современного естествознания. - № 11, 2014. – С. 92 – 94.
5. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Дис... докт. пед. наук.- СПб, 2003. - 446 с.
6. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа //Педагогика. - 2005. - №4. - С.19- 27.
7. Английский язык тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/preparation/>
8. Аниськина Н.В. Формирование профессиональной дискурсивной компетенции у студентов-филологов в сфере письменного делового общения. Дис. ... канд. Пед. Наук. - Тольяти, 2009. – 243 с.
9. Апальков В.Г. Методика формирования межкультурной компетенции средствами электронно-почтовой группы (английский язык, профильный уровень): Дис... канд. пед. наук.- Тамбов, 2008. - 157 с.
10. Арефьев В.Н. Компьютерные технологии в науке и образовании. // Методические указания к практическим занятиям / Ульяновск, УлГТУ, 2001.- 42с.
11. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе,- М.: Изд-во Просвещение, 1985. - 208 с.

12. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 111 с.
13. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен. Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект/ Е. М. Бастрикова. Казан, гос. ун-т. Филол. фак-т. - Казань: 2004. - 348 с.
14. Баранников А.В. Содержание общего образования: Компетентностный подход. - М.: Высшая школа экономики, 2002. - 51с.
15. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе.-2008.-№3.-С.73-75.
16. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». - 2005. [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. Дата обращения: 09.11.2015
17. Бим И. П. Личностно-ориентированный подход основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. - 2002.-№4. -С. 11-14.
18. English 8-9. Английский язык. 8-9 классы. Контрольные задания. Кузовлев В.П.. - М. : Просвещение, 2004. — 77 с.
19. English 9. Английский язык. 9 класс. Activity Book. М.: Просвещение, 2003. - 113 с.
20. English 9. Английский язык. 9 класс. Student's Book. Кузовлев В.П и др.16-е изд. - М.: Просвещение 2011, - 271 с.