

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ»

**Льдокова Г.М.¹, Исмаилова Н.И.¹, Гайфуллина Н.Г.¹, Макарова О.А.¹,
Мухарлямова А.Ю.¹**

¹*Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабуга, Россия, e-mail: Ldokovagal@yandex.ru*

Проведен анализ апробации дисциплины «Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся» в рамках реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования». Рассмотрены уровни сформированности элементов трудовых действий у студентов, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога. Учебные события, реализуемые в условиях сетевого взаимодействия со школой, позволяют студентам осуществить первые профессиональные пробы, определить дефицит в психолого-педагогических знаниях и дальнейший маршрут освоения модуля, а в последующем овладеть необходимыми трудовыми действиями.

Ключевые слова: модуль, учебное событие, трудовое действие, профессиональный стандарт педагога, практика личностно-ориентированного образования.

LEARNING FRAMEWORK OF DISCIPLINE «AGE AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF DEVELOPMENT OF PUPILS»

**Ljdokova G.M.¹, Ismailova N.I.¹, Gaifullina N.G.¹, Makarova O.A.¹,
Mukharlyamova A.Y.¹**

¹*Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia, e-mail: Ldokovagal@yandex.ru*

It has been analyzed the approbation of the discipline "Age and individual characteristics of the students" within the confines of the realization of the project of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Name of the project is "Strengthening of the practical orientation of training of the future teachers in the undergraduate programs within the confines of the enlarged group of specialties of "Education and Pedagogy" by direction "Pedagogical Education" (Teacher basic general education) on the basis of the organization of networking educational institutions realizing programs of higher and general education. It has been considered levels of formed elements of labor actions of the students, which have been identified in the Professional teacher's standards. Training events are realizing in the conditions of networking with the school and allow students to carry out the first professional tests, to determine the deficiency in psychological and pedagogical knowledge and further route of the development of the module and hereafter to learn the necessary labor actions.

Keywords: module, educational event, labor action, professional standards of the teacher, the practice of student-centered education.

Современные социально-экономические условия развития общества выдвигают новые требования к подготовке специалистов (бакалавров) по направлению подготовки «Педагогическое образование». В соответствии с Концепцией поддержки развития педагогического образования учитель должен обладать набором таких профессиональных качеств, которые неотделимы от его психолого-педагогических компетенций [1]. Такими качествами являются: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей [3, 5].

Профессионализация педагогических программ возможна за счет усиления практической подготовки будущих педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования [2]. Практика личностно-ориентированного образования позволяет вывести педагогическое образование на уровень живого взаимодействия, поставить интересы детей в центр педагогического процесса и своевременно реагировать на их потребности.

Елабужский институт Казанского федерального университета принимает участие в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования».

Реализация основной образовательной программы согласно данному проекту предполагает освоение модуля «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)», который обеспечивает практико-ориентированную интеграцию психологических и педагогических знаний, которые ранее в системе высшего педагогического образования позиционировались как самостоятельные фундаментальные дисциплины, связанные между собой, но в реальной практике часто не соединяемые и не отвечающие запросам учителей, учащихся и родителей.

Апробация модуля «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)» проходила в соответствии с графиком учебного процесса освоения ОПОП и календарного графика реализации модуля. В апробации принимали участие студенты 2 курса факультета иностранных языков в количестве 40 человек и факультета истории и юриспруденции в количестве 40 человек. С сентября 2014 г. по январь 2015 г. студенты осваивали дисциплины базовой части модуля «Психология развития личности», первой среди них стала дисциплина «Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся». Учебные события данной дисциплины, реализуемые в условиях сетевого взаимодействия, мотивируют студентов на осознанное приобретение психолого-педагогических знаний, осуществление первых профессиональных проб, что способствует формированию профессионального самосознания [4].

Кроме того, освоение данной дисциплины позволит студенту овладеть трудовыми действиями, предполагающими взаимодействие с учащимися, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности; умение работать с группой учащихся, создавать благоприятную

атмосферу в процессе проведения групповых занятий; сотрудничать со специалистами школы.

Вхождение в дисциплину и модуль в целом началось с сетевого учебного события круглый стол на тему «Учить и развивать личность. Как?», целью которого явилось мотивирование студентов на осмысление типичных детских проблем в школе.

Круглый стол проводился в тесном взаимодействии студентов с преподавателями вуза, педагогами-психологами и учителями сетевых школ города. На обсуждение выносились такие темы, как: «Эмоциональная сфера подростка», «Межличностные отношения в подростковом возрасте», «Девиянтное поведение подростков», «Особенности процесса обучения в гетерогенной среде».

Студенты задавали различные вопросы специалистам школ, в которых были затронуты школьные проблемы развития и воспитания учащихся. Многие вопросы были связаны с личным опытом студентов, когда они были учениками. Студентов волновало: почему учителя поступали так или иначе, как можно было разрешить конфликтную ситуацию с одноклассником, с учителем, как сейчас учителя решают проблемы аутсайдеров в классе, как мотивируют неуспевающих учеников и др. Круглые столы прошли в атмосфере сотрудничества, дружелюбия.

Учебное событие «Круглый стол» на тему «Учить и развивать личность. Как?» определило значимость изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, позволило выявить проблемные зоны развития и обучения личности. В рефлексивном отчете студенты написали: «Круглый стол проходил в атмосфере равноправного партнерства», «Я хочу быть хорошим учителем», «Меня поразила компетентность учителя при разрешении конфликтных ситуаций в классе», «Быть учителем трудно», но были и такие высказывания: «Как жаль, что многие учителя несправедливы к ученикам», «Учитель пользуется своим положением».

Данное учебное событие формирует одно из трудовых действий будущего педагога: готовность к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Анализ сформированности трудового действия у студентов после сетевого учебного события «Круглый стол» на тему «Учить и развивать личность. Как?» выявил уровни его освоения (см. таблицу 1).

Таблица 1

Уровни освоения умения выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития

Факультет	Количество студентов	Продвинутый уровень «5»	Базовый уровень «4»	Начальный уровень «3»	Уровень не сформирован «2»
Иностранных языков	40	8	25	7	0
Истории и юриспруденции	40	6	24	10	0

8 студентов факультета иностранных языков и 6 студентов факультета истории и юриспруденции проявили интерес к теме круглого стола. Задавали проблемные вопросы, приводили примеры, обсуждали ситуации, связанные с поведенческими и личностными проблемами обучающихся и особенностями их развития. По итогам работы университетскому куратору был представлен рефлексивный отчет, где студенты обозначили дефицит собственных знаний, определили круг проблемных вопросов, связанных с тем, что в процессе развития, обучения и воспитания учащихся необходимо учитывать их социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности. Эти студенты получили отметку «5» и соответственно имеют продвинутый уровень сформированности данного трудового действия.

Большинство студентов (25 на факультете иностранных языков и 24 на факультете истории и юриспруденции) по итогам события имеют базовый уровень и получили отметку «4». Это те студенты, которые также проявили интерес к теме круглого стола. Задавали проблемные вопросы, приводили примеры, обсуждали ситуации, связанные с поведенческими и личностными проблемами обучающихся и особенностями их развития. По итогам работы университетскому куратору был представлен рефлексивный отчет, равно как и студенты первой группы, в котором обозначили круг проблемных вопросов, касающихся развития, обучения и воспитания учащихся, необходимости учета их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, однако в своем отчете они не обозначили дефицит собственных знаний.

Были и такие студенты, которые не проявили особой заинтересованности в теме круглого стола. Принимали пассивное участие в обсуждении ситуаций, связанных с поведенческими и личностными проблемами обучающихся и особенностями их развития. По итогам работы они предоставили университетскому куратору не рефлексивный, а констатирующий отчет, содержащий только лишь вопросы, озвученные на круглом столе. Эти студенты по итогам круглого стола получили отметку «3», их уровень сформированности трудового действия можно назвать начальным. Их число составило 7

человек на факультете иностранных языков и 10 человек на факультете истории и юриспруденции.

Следует заметить, что ни на одном из факультетов, принимавших участие в апробации, не было студентов, которые бы совсем не проявили заинтересованности к теме круглого стола, не задавали бы вопросы, не приводили примеры, не обсуждали ситуации, связанные с психолого-педагогическими проблемами учащегося.

Следующим сетевым учебным событием стало сетевое учебное событие «Дискуссия со школьниками на тему: «Общаться со сверстниками. Как?». Оно состоялось с 8 по 14 сентября 2014 г. на базе сетевых школ. В дискуссии принимали участие школьники 6-7 классов.

Сетевое учебное событие проводилось в процессе освоения темы «Феноменология возрастного и индивидуального развития учащихся в школе». Целью учебного события явилось оценивание качества психолого-педагогического взаимодействия с подростками с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Данное учебное событие стало первой профессиональной пробой психолого-педагогического взаимодействия с подростками; оно дало возможность студентам приобрести первичный навык взаимодействия с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

После предварительной теоретической подготовки, самостоятельной работы и знакомства с классом студенты подготовили и провели дискуссию со школьниками.

В ходе проведения дискуссии студенты дали возможность каждому школьнику высказаться, поддерживая и стимулируя работу наименее активных участников с помощью вопросов: «А как считаете вы?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.

Затем студенты совместно с учащимися выработали согласованное мнение о способах эффективного (дружелюбного, бесконфликтного) взаимодействия со сверстниками; настроили учащихся на дальнейшее осмысление проблем межличностного общения.

В рефлексивном самоотчете студенты отметили: «Лучше всего у меня получилось установить контакты с девочками», «Я поняла, что мне удастся найти «общий язык» с детьми», «Основные трудности были в начале дискуссии при установлении контакта с подростками», «Было тяжело поддерживать дисциплину», «Желаю себе быть более организованным», «Надо стать смелее и не бояться детей».

Данное учебное событие позволило студентам продемонстрировать элементы трудового действия, которые заключаются во взаимодействии с учащимися, развитии у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Результаты освоения элементов трудового действия по учебному событию «Дискуссия со школьниками на тему: «Общаться со сверстниками. Как?»» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни освоения умения взаимодействовать с учащимися, развивать у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности

Факультет	Количество студентов	Продвинутый уровень «5»	Базовый уровень «4»	Начальный уровень «3»	Уровень не сформирован «2»
Иностранных языков	40	3	30	7	0
Истории и юриспруденции	40	5	28	7	0

По итогам сетевого события продвинутый уровень освоения трудового действия был выявлен у 3 студентов факультета иностранных языков и 5 студентов факультета истории и юриспруденции. Они осуществляли поддержку активности, самостоятельности, инициативности обучающихся (использовали похвалу, поощрение и т.п.). Применили в своей работе навыки организации командного взаимодействия с учащимися. Поддерживали в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Большинство студентов (30 студентов факультета иностранных языков и 28 студентов факультета истории и юриспруденции) имеют базовый уровень освоения трудового действия. Они также поддерживали в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, выявили индивидуальные особенности личности учащегося, его трудности и проблемы, но не в полной мере осуществили поддержку активности, самостоятельности, инициативности обучающихся.

Трудовое действие сформировано на начальном уровне у 7 студентов факультета иностранных языков и 7 студентов факультета истории и юриспруденции. Это те студенты, которые поддерживали в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, при этом избирательно осуществляли поддержку активности, самостоятельности, инициативности обучающихся. А также испытывали затруднения при организации командного взаимодействия с учащимися, прибегая в этом случае к помощи педагога.

Студентов, которые бы не поддерживали активность, самостоятельность, обучающихся выявлено не было.

Третьим сетевым учебным событием стала «Интерактивная лекция для учащихся на тему: «Общаться с родителем. Как?», которая проводилась с 20 по 25 октября 2014 года после освоения темы «Личностное развитие учащихся».

Перед выходом в школу студенты 2 курса факультета иностранных языков и факультета истории и юриспруденции предоставили сценарный план интерактивной лекции преподавателю вуза и классному руководителю, в содержание которого было включено: подробный план лекции, описание видеоряда сюжетов, задания для школьников.

Все студенты (80 человек) получили допуск к проведению сетевого учебного события. По запросу школы 24 студента провели интерактивную лекцию с учащимися. Оставшиеся 56 студентов имеют возможность отработки трудовых действий отсрочено во времени. Сетевое учебное событие проводилось в 5-7-х параллелях во время классных часов.

Студенты закрепили следующие навыки трудового действия: сотрудничество с учащимися, создание комфортного пространства для развития творческих способностей учащихся, повышение активности, самостоятельности, инициативности учащихся.

Лекции студентов начинались с определения круга интересующих подростков проблем: Почему меня не понимают родители? Почему они меня считают маленьким? Родители не принимают моих увлечений. Я хочу выбирать себе друзей сам. Кому нужны эти пятерки? и др. В ходе обсуждения студенты побуждали учащихся к совместному размышлению, дискуссии.

Цель интерактивной лекции была достигнута, благодаря неформальному взаимодействию студентов с учащимися. Студенты демонстрировали заранее подготовленный видеоряд сюжетов типичных моделей детско-родительских отношений для обсуждения с учащимися. Для организации интерактивной лекции студенты делили учащихся на подгруппы. Используя метод мозгового штурма, учащиеся совместно со студентами находили пути оптимального взаимодействия с родителями под предложенные сюжеты видеоряда. В конце занятия студенты получили обратную связь от участников интерактивной лекции.

В ходе проведения интерактивной лекции студенты поддерживали активность, самостоятельность, инициативность обучающихся, используя похвалу, поощрение и т.п.; побуждали учащихся к совместному размышлению, дискуссии, постоянно осуществляли обратную связь; поддерживали в коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

После проведения интерактивной лекции, студенты обсудили результаты своей работы с классным руководителем и преподавателем вуза, определили плюсы и минусы организации взаимодействия с учащимися. У студентов возникали следующие трудности: сложность в удержании внимания школьников в рамках темы лекции, стеснение учащихся

друг перед другом, усталость учащихся.

Результаты оценивания учебного события распределились следующим образом (см. таблицу 3):

Таблица 3

Уровни освоения умения сотрудничать с учащимися, создавать комфортное пространство для развития творческих способностей учащихся, повышать активность, самостоятельность, инициативность учащихся

Факультет	Количество студентов	Продвинутый уровень «5»	Базовый уровень «4»;	Начальный уровень «3»	Уровень не сформирован
Иностранных языков	14	14	0	0	0
Истории и юриспруденции	10	8	2	0	0

Большинство студентов (14 студентов факультета иностранных языков и 8 студентов факультета истории и юриспруденции) имеют продвинутый уровень сформированности трудового действия. Они конкретно формулировали проблемные вопросы, задачи интерактивной лекции, осуществляли поддержку активности, самостоятельности, инициативности обучающихся (использовали похвалу, поощрение и т.п.); побуждали учащихся к совместному размышлению, дискуссии, постоянно осуществляли обратную связь. Поддерживали в коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Базовый уровень сформированности трудового действия показали лишь 2 студента факультета истории и юриспруденции. Они также достаточно конкретно формулировали проблемные вопросы, задачи интерактивной лекции, поддерживали в коллективе деловую дружелюбную атмосферу. Однако, осуществляя поддержку активности, самостоятельности, инициативности обучающихся, испытывали трудности в организации совместной деятельности учащихся.

Начальный уровень сформированности трудового действия не был выявлен ни у одного студента. Высокие показатели обусловлены тем, что наиболее успешные студенты проявили инициативу в проведении данного учебного события.

Таким образом, дисциплина «Возрастные и индивидуальные особенности учащихся» имеет важное значение для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования), так как посредством учебных событий указанной дисциплины обеспечивается психолого-педагогическая готовность будущего учителя к

развитию учащихся в процессе обучения и воспитания с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, что соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.

Работа выполнена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ №05.043.12.0016 от 23.05.14

Список литературы

1. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/news/2014-01-12-166> (дата обращения: 25.02.2015).
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. – 2014. - №3. – С. 105-126.
3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н www.regulation.gov.ru.
4. Пьянова Е. Н. Формирование профессионального сознания будущих учителей на основе организации сетевого взаимодействия вуза и школы // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Г.М. Лыдковой. – Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – С. 125-127.
5. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен, 2013. – 256 с.

Рецензенты:

Ахметов Л.Г., д.п.н., профессор кафедры теории и методики профессионального образования Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга;
Прыгин Г.С., д.псх.н., профессор кафедры психологии Набережночелнинского института ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны.