

МЕТОДИКА ОВЛАДЕНИЯ ИНФОРМАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Попов Л.М.,

Заведующий кафедрой психологии личности КФУ

Мударисов М.М.,

Аспирант кафедры психологии личности КФУ

Устин П.Н.,

Старший преподаватель кафедры психологии личности КФУ

Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 14-06-00585a)

Одним из условий эффективности учебного процесса в современном образовательном пространстве является внедрение инновационных методов и методик обучения, основанных на понимании учащегося как субъекта познания. Подобные инновации должны создаваться и реализовываться с опорой на психологические знания. Однако проблема современной психологии состоит в значительном рассогласовании между требованиями практики по развитию человека и накопленным набором материалов в области научной психологии личности. Как результат - внедрение современных образовательных программ упирается в проблему интеграции теоретических и практических наработок по психологии личности, человека, субъекта. Предлагаемая в работе методика овладения информацией в условиях подготовки к профессиональной деятельности разработана в рамках модели психологической организации человека как субъекта развития и саморазвития [3] – концепции, которая может быть одним из вариантов решения выделенной проблемы.

Объектом исследования является субъект учебной деятельности, осваивающий методику овладения информацией. Предмет - методика овладения информацией в условиях подготовки к профессиональной деятельности

Цель исследования - апробация методики овладения информации субъектами учебной деятельности на примере студентов психологов.

Новизна исследования состоит в предложенном варианте структуры методики, повышающем эффективность усвоения информации в процессе учебных занятий.

Описание предлагаемой методики овладения информацией в условиях подготовки к профессиональной деятельности, прежде всего, предполагает анализ ключевых слов: метод, методика, овладение информацией. Под методом принято понимать систематизированную совокупность действий, направленных на решение определённой задачи или достижение определённой цели. В психологии метод исследования — это приемы и средства, с помощью которых исследователи получают достоверные факты,

используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций [2]. В соответствии со структурой исследовательской методологии, составной частью метода является методика - совокупность специфических приемов и способов исследования, применяемых в соответствии с поставленными задачами.

Предмет предлагаемого исследования также предполагает необходимость рассмотреть и определить понятие «овладение информацией». Информация – это знания о предметах, фактах, идеях и т.д., которыми могут обмениваться люди в рамках конкретного контекста. Овладение же подразумевает выработку навыков владения, использования, умения работы с информацией.

Для понимания структуры предлагаемой методики, обратимся к процессу первичной обработки информации у студентов. Условно, его можно разделить на несколько этапов:

1. Знакомство с информацией. В данном случае субъект учебной деятельности знакомится с информацией так таковой.

2. Поиск метода. Данный этап характеризует поиск учащимся метода, через который он сможет правильно понять информацию. Это могут быть как и мыслительные процессы (например, логическое мышление) или работа с образами (если информация представлена картинками), так и другие способы восприятия и понимания конкретной информации.

3. Интеграция информации в имеющийся опыт. Заключается в упорядочивании учащимся полученной информации и определении ее места в структуре имеющегося опыта.

Предлагаемая в работе методика опирается на визуально – аудиальный тип информации и адекватна при проведении семинаров. Семинар – это форма учебно-практических занятий, где учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Семинар сам по себе предполагает подготовку к овладению конкретной информацией в заданных условиях. Однако здесь субъект может столкнуться с проблемой полного овладения нужной ему информацией. Здесь мы видим несколько основных причин.

Первая причина заключается в самом учащемся. Для овладения специфической информации по курсу психологии, ее необходимо переработать, систематизировать и встроить в уже существующий опыт. Проблемной точкой здесь может быть недостаточный уровень развития научного мышления учащегося или же его личностные характеристики (мотивация, воля и др.).

Вторая причина - сама информация. Здесь частыми проблемами являются:

1. Поиск информации. С учетом нынешнего технологического развития, интернет дает неограниченное число информации. Однако сложность заключается в поиске качественной и достоверной информации.

2. Собственно информация. При поиске необходимой информации студентом может быть обнаружено неограниченное количество источников идентичной информации, отличающихся особенностями структуризации и подачи материала. Решением проблемы здесь видится через восприятие учащимся информации и ее последующую интеграцию в имеющийся опыт.

Предлагаемая методика направлена на решение проблем, с которыми сталкивается учащийся в процессе учебного процесса (описанных выше) и на повышение эффективности усвоения получаемой им информации. Реализация методики предполагает проведение семинарских занятий, когда студент, как субъект учебной деятельности, наиболее открыт для усвоения новой информации, что подтверждается рядом работ (О.С. Бобина [1], И.В. Повх, Ю.А. Филатова [4] и др.)

Цель предлагаемой методики - овладение, систематизации, конкретизации и закрепления учащимся информации через активизацию его самопроцессов. Структура методики включает пять основных этапов:

1. Мини-лекция – вводная часть
2. Организационно - деятельностная игра – имитационная модель, в которой воспроизводится настоящая деятельность. Данный метод предназначен для овладения информацией
3. Мозговая атака. Метод, посредством которого материал закрепляется. Сюда также относится метод дискуссии и метод дебатов.
4. Творческие работы. Здесь применяется метод свободного изложения материала – эссе.
4. Тестирование. Контроль знаний.

Мини – лекция. Данный этап включает знакомство учащимся с основными понятиями и теоретическими конструктами проводимого занятия.

Организационно - деятельностная игра. Данный этап соотносится с идеей сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин [5]) и выступает одним из эффективных способов усвоения учащимся информации. Приведем пример из проведенных нами занятий.

Студенты делятся на две команды. Рассказывается конкретная сюжетная история. Одна команда становится антагонистами, которые принимают действия, другая команда протагонистами. Цель истории – получить доверие протагонистами у антагонистов. Таким образом, часть людей воспринимают и оценивают информацию, часть выступает в роли активных субъектов. Применительно к данному примеру, на занятии были разобраны техники убеждения. Вначале был проведен теоретический обзор техник и методов убеждения. После усвоения данной информации в теоретическом плане, студенты овладевали практическими навыками уже в организационно - деятельностной игре. Следовательно, уже на данном этапе учащимся создаются условия для интеграции теоретических знаний с возможностью и практической реализации. При этом значимая роль здесь также отводится эмоциональной составляющей - чем более эмоциональное для человека действие, тем больший отклик оно у него оставляет.

Мозговой штурм. Цель данного этапа заключается в овладении информацией через активизацию у учащихся процессов критического мышления. Важным элементом также является деление на группы в процессе дискуссии. Через такое деление организуются условия конкуренции за возможность первыми выразить свое правильное мнение. Кроме того, вопросы, которые остались открытыми после прохождения этапа мозгового штурма, побуждают учащихся на дальнейшую проработку и изучение информации вне рамок семинарского занятия. Таким образом, на данном этапе студенты также мотивируются на деятельность вне учебного заведения.

Творческие работы. На данном этапе мы используем различные методы активизации творческого начала студентов. Основным методом для нас является эссе, которое дает возможность студентам свободно излагать свои мысли. Например, студентам может быть предложена следующая тема «Эксперимент – как основной метод психологической науки», что дает субъекту учебной деятельности возможность поразмышлять на данную тему и проработать уже имеющуюся информацию.

Тестирование. В условиях современной системы образования, мы неизбежно сталкиваемся с необходимостью объективной оценки знания учащихся. В данном случае использование тестов открытого типа видится нам наиболее адекватным способом такой оценки. Такой вариант аттестации знаний учащегося, как и эссе, дает возможность анализировать динамику усвоения и запоминания им информации.

Таким образом, предлагаемая в работе методика овладения информацией в условиях подготовки к профессиональной деятельности, выступает эффективным инструментом освоения студентами получаемых знаний. Данный вариант методики успешно апробирован на студентах – психологах в рамках проводимых учебных занятий по психологическим дисциплинам. Однако предлагаемая структура методики построена на основе универсальных принципов и не предполагает специфики обучения. Следовательно, основные принципы данной методики могут быть использованы при проведении семинарских занятий по дисциплинам непсихологического профиля.

Литература

1. Бобина О.С., Повх И.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий. Томск, 2012. URL: http://tbmc.tomsk.ru/sites/default/files/podgotovka_k_seminarskomu_zanyatiyu.pdf (Дата обращения: 1.03.2015)
2. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Психология человека: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 232 с.
3. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: ИП РАН, 2008. 240с.
4. Филатова Ю.В. Методика проведения семинарского занятия в системе современного образования // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. Выпуск № 10. 2007 URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-seminarskogo-zanyatiya-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 1.03.2015)

5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.