



**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО ПОВОЛЖЬЯ:  
ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО  
И МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

Сборник научных трудов  
II Международной научно-практической конференции

30 октября 2014 года

КАЗАНЬ  
2014

УДК 371:394/395

ББК 74.03

П 24

Печатается по решению Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета

Редакционная коллегия:

А.Н.Хузиахметов – д.п.н., профессор КФУ  
Г.Ж. Фахрутдинова – д.п.н., профессор КФУ  
А.Р. Мотыгуллина – к.фил.н., доцент КФУ.

Рецензенты:

Т.Н. Петрова - д.п.н., профессор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г.Чебоксары;  
Г.Ф. Хасанова – д.п.н., профессор КНИТУ, г.Казань.

П 24 Поликультурное образовательное пространство Поволжья:  
интеграция регионального и международного опыта: сб. науч. трудов  
Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 30  
октября 2014 г.) / под ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Отечество, 2014. –  
600с.

ISBN 978-5-9222-0909-0

Сборник включает материалы участников Международной научно-практической конференции из России, Болгарии, Германии, Чехии, Казахстана и др. В них отражены история, теория и практика поликультурного образования в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

ISBN 978-5-9222-0909-0

©Институт психологии и образования  
Казанского (Приволжского)  
федерального университета, 2014



## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

З.Г. Низматов, Р.Р. Насибуллов

### Аннотация

В статье изложены произошедшие в системе образования в последние годы изменения, связанные с внедрением системы инклюзивного образования; отражены новые образовательные перспективы для детей с ограниченными возможностями; определены возможности и преимущества использования средств ИКТ, включающие дистанционные и online технологии обучения, для повышения качества инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** средства ИКТ, инклюзивное образование, обучение детей с особыми потребностями, качество образования.

### Abstract

The article outlines the main changes in the education system in recent years; reflects the new educational opportunities for children with disabilities; identifies the possible ways and advantage of use of ICT, including distance and online technologies to improve the quality of inclusive education.

**Key words:** ICT tools, inclusive education, education of children with special needs, quality of education.

В настоящее время в качестве одного из приоритетов государственной политики России выдвигается доступность образования для самых широких слоев населения. Доступ к образованию особенно актуален для людей с ограниченными возможностями здоровья, среди которых основную долю обучающихся составляют дети. Для реализации прав детей с постоянными или временными ограничениями жизнедеятельности на качественное обучение вводятся более гибкие формы получения образования: альтернативными обучению в специальных учреждениях (открытого или закрытого типа) становится обучение в инклюзивных (интегрированных) классах общеобразовательных школ, обучение на дому, дистанционное обучение. «Особую ценность использование дистанционных технологий имеет в инклюзивном образовании. Ведь для того, чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями».

В соответствии с подходом ЮНЕСКО «образование должно взять на себя выполнение сложной задачи по преобразованию различий между людьми в конструктивный фактор, способствующий укреплению взаимопонимания между отдельными членами и обществом в целом» [1].

О том, что такое инклюзивное образование, очень хорошо сказал новозеландский профессор Дэвид Митчелл: «Инклюзивное образование - это

В условиях возрастающей конкуренции педагогические коллективы учатся отстаивать, завоевывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего школы. Учитель, по мнению начальника Управления образования И. Г. Хадиуллина, «человек, формирующий будущее, он в огромной мере является фактором этого будущего. Только личность способна воспитать личность». Развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Как показывает практика, без инновационных технологий уже невозможно представить современную школу. Информационная школа-это школа XXI века, которая представляет собой единую информационную систему, объединяющую современными информационными сетями, как все элементы образовательного процесса, так и ее связи с внешней средой.

Работа над совершенствованием российской школы коснется не только непосредственно учебного процесса. Нравственное воспитание молодежи останется одним из базовых направлений современного образования, и потому особое внимание, по мнению президента, должно быть уделено возрождению внеклассной работы.

Также в Казани набирает скорость реализации Стратегии развития образования, выработанных Министерством образования и науки Республики Татарстан. Целью Стратегии является повышение качества образования (дошкольного и предшкольного, начального, фундаментального, профильного, национального, поликультурного и т. д.). Тем более, что будущей 2015 – год литературы, удобный повод дать «старт» инновациям, которые давно необходимы российской школе. Работа по модернизации учебно-образовательного процесса, а главное, его результаты, будет вестись на протяжении нескольких лет. Лидирующие позиции достигаются многими способами: эффективностью педагогической деятельности, созданием современных образовательных систем, ориентированных не только на выполнение государственного заказа, но и на удовлетворение потребностей учащихся, родителей и учителей в целом.

### Литература

1. О федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: докл. Рос. акад. образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Конкурентоспособный педагог и успешный ученик в системе инновационного образования России. Материалы конференции 10.12.10/ под ред. д-ра пед. наук, проф. В.Ф. Габдулхакова. – М.: Национальный книжный центр, 2010.
3. Электронный журнал [www.kazanobr.ru/forum](http://www.kazanobr.ru/forum)



шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способности, наличия или отсутствия нарушений зрения и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба» [2, 15].

То, что дистанционное обучение предоставляет большие методические возможности для детей с особыми потребностями, является, на наш взгляд, очевидным фактом. Благодаря достаточно развитым техническим возможностям современных компьютеров, а также программного обеспечения, позволяющим, к примеру, вводить информацию с голоса, в дистанционное обучение могут быть вовлечены разные категории детей-инвалидов, а не только с проблемами опорно-двигательного аппарата. Тем более, что существуют специализированные технические средства адаптации, позволяющие детям с различными ограничениями полноценно взаимодействовать с компьютером. При этом образовательная среда должна быть нацелена не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В виду того, что дети с ограниченными возможностями здоровья больше подвержены заболеваниям, то и в этом случае именно данная технология может быть использована при обучении школьников, временно не посещающих учебное заведение по медицинским показаниям. В таком случае можно рекомендовать следующие направления организации дистанционного обучения:

- свободный темп работы, не ограниченный временными рамками; удобное для учащегося место занятий, т.е. обстановка, похожая на домашнюю;
- модульность обучения, где каждый отдельный раздел содержания учебного материала создаёт целостное представление об определённой области знаний;
- использование различных методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения знаний, умений и навыков.

В условиях бурного технологического развития во всех сферах человеческой деятельности необходимым условием развития и процветания государства становится включение людей с особыми потребностями в новую образовательную среду. Правильные и своевременные политические решения в этой сфере, а также привлечение международного опыта будут способствовать активной разработке и реализации стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей интеграции в общество людей, особенно детей, с особыми потребностями. Главное для успешного освоения

общеобразовательной программы детей с ограниченными возможностями здоровья – не простое интегрирование их в массовые школы, а создание необходимых условий, т.е. безбарьерной среды. Организация инклюзивного обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях общего типа способствует, во-первых, обучению детей в школах, расположенных по месту жительства, что позволяет создать условия для их проживания и воспитания в семье, во-вторых, обеспечить их возможности постоянного общения с другими детьми и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

В последние десятилетия в нашей стране достаточно серьёзное внимание на государственном уровне уделяется широко применению в образовании информационно-коммуникационных технологий в целях повышения эффективности обучения. Особую популярность получили *дистанционные технологии обучения*, которые, на наш взгляд, имеют высокую ценность в *инклюзивном образовании*. “Дистанционное обучение является поддержкой всех учителей, как в начальной, так и в средней школе...., отвечает разнообразным дополнительным потребностям учащихся. Online обучение обеспечивает гораздо более гибкую форму доставки учебной информации, чем традиционные курсы, что предоставляет участникам образовательного процесса разнообразные варианты учения – всем вместе, отдельно дома или их сочетании” [3].

Мы рады тому, что уже в Законе об образовании Российской Федерации, действующем с сентября текущего года, дано четкое определение понятия “инклюзивное образование” (ст. 2, п. 27) и в нем имеются специальные статьи, учитывающие образовательные потребности отдельных лиц:

Так, пункт 4 статьи 79 “Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья” гласит: “Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность” [4].

Смысл этого пункта закона заключается в том, что для того чтобы дать возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, надо создавать и соответствующие условия. А дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями: можно вести обучение в стенах дома, активно общаясь со сверстниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. Использование возможностей дистанционного обучения стало приоритетным в развитии инклюзивного образования, потому что при этом меняется традиционная модель взаимодействия “обучающий — обучающийся”, появляются очные и дистанционные субъекты образовательного процесса с новыми функциями, которые нуждаются в соответствующих условиях реализации. Технологии дистанционного обучения позволяют адаптировать учебный процесс к нуждам



отдельного индивидуума и быстро реагировать на возникающие перемены. В социальном плане именно это может обеспечить обучающихся равными возможностями в получении образования. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность, безбарьерность и массовость инклюзивного образования.

Таким образом, мы пришли к заключению о том, что разработка модели инклюзивного образования на основе методических и технологических возможностей дистанционного обучения позволит учащимся достичь следующих результатов и изменений:

- получить образование в соответствии с собственными образовательными потребностями, склонностями и способностями;
- сформировать социальную сознательность;
- развивать самосознание и самооценку;
- обеспечить современным компьютерным оборудованием и наглядными пособиями.

#### Литература

1. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785r.pdf>.
2. Митчелл Дэвид, Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) / Главы из книги, пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М.: РООИ "Перспектива", 2009. - С. 15.
3. <http://www.inclusiononline-aus.net>.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

УДК 378.1

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

З.Г. Нигматов, И.Ф. Яруллин

#### Аннотация

*В статье рассматриваются приоритетные направления деятельности вузов по гражданско-патриотическому воспитанию студентов; факторы, оказывающие влияние на формирование гражданской ответственности студенческой молодежи. Авторы предлагают педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования гражданской ответственности студентов; раскрывают основные формы, методы и средства гражданского становления личности студента.*

*Ключевые слова. Гражданственность, патриотизм, воспитание, вуз, образовательное пространство, студенты, педагогические условия.*

#### Abstract

*This article examines the priority areas of the activity of colleges in terms of civic-patriotic education of students and factors impacting on the development of a sense of civics in youth students. The authors propose pedagogical conditions that would ensure the effectiveness of formation of a sense of civic responsibility in*

students, and bring to light the major forms, methods, and means of the civil making of the student's personality.

**Keywords:** civics, patriotism, education/bringing-up, college, educational space, students, pedagogical conditions.

Как известно, период обучения в вузе является важнейшим в процессе формирования личности. Наряду с приобретением общих и специальных знаний, студенты вырабатывают не только свои первые профессиональные умения и навыки, но и соответствующую систему ценностей. Как социально-демографическая группа молодежь обладает высокой социальной мобильностью, является источником инноваций и наиболее восприимчива к ним. В то же время отсутствие жизненного опыта сказывается в том, что в современной молодежной среде слабо развита культура ответственного гражданского поведения [9].

В данной связи вопросам формирования гражданской ответственности студентов следует уделять самое пристальное внимание в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Исходными при выявлении факторов и условий формирования гражданской ответственности студентов явились понятия "гражданин", "гражданское общество", "гражданское образование/воспитание" и "гражданская ответственность". Согласно "Юридическому словарю", "гражданин – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству. Ему принадлежат политические права и свободы. Очевидно, что гражданская ответственность может существовать в условиях гражданского общества. Гражданское общество – это совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства" [6].

М.С. Брэнсон, заместитель директора Центра гражданского образования в статье "Роль гражданского образования" пишет: "Гражданское образование, следовательно, является (или должно быть) одной из первоочередных задач... Крайне важно, поэтому, чтобы педагоги, политики и представители гражданского общества и сами бы занимались гражданским воспитанием, и получили бы поддержки в решении этого вопроса от всех слоев общества и самого широкого круга организаций и правительств" [8]. Потому что "хорошее гражданское образование развивает различные навыки, такие как умения совещаться, навыки сотрудничества, выступления перед публикой. Однако достижение этих навыков требует более сложных стандартов по гражданской ответственности и лучшей интеграции учебных дисциплин" [4].

В зарубежной литературе мы находим также следующее определение ключевого понятия: "В самом широком смысле "гражданское воспитание" включает в себя все процессы, влияющие на убеждения, обязательства, возможности и действия людей как членов или потенциально возможных членов общин. Гражданское образование не обязательно должно быть намеренным или преднамеренным; учреждения и общины передают ценности и нормы поведения, не размышляя об их значении" [5].