

Список использованной литературы:

1. Галенко В.П., Табелова О.П. Университетская бизнес-школа: вопросы конкурентоспособности на рынке образования взрослых // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й межд. конф. / СПб.: ЛГУ им.А.С.Пушкина. - 2016. - с.523-528.
2. Meister J. C. Corporate Universities: Lessons in Building a World class Workforce / J. C. Meister. — New York, McGraw-Hill. — 1998. — 256 p.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Скобельцына Е.Г.^{1,2}, Башлай Э.Х.^{1,2}, Машанина Е.Б.^{1,2}, Хавкина И.А.^{1,2}

¹*Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского»
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»*

²*Казанский открытый Университет Талантов 2.0,
г.Казань*

Ключевые слова: *специализированная общеобразовательная организация; адаптация, самореализация; психолого-педагогическая поддержка; одаренные дети; информационно и интеллектуально обогащенная образовательная среда.*

Цель: оптимизировать процессы адаптации и самореализации одаренного ребенка в условиях специализированной общеобразовательной организации-интерната для одаренных детей

Актуальность модели отражает необходимость преодоления противоречия между тем, что в Республике Татарстан создана и интенсивно развивается сеть специализированных организаций для одаренных детей и тем, что в современной педагогической литературе отсутствует описание научно обоснованных и практически апробированных моделей управления процессами адаптации и самореализации детей в новых условиях обучения.

Методологическими подходами к разработке модели являются: *системный подход* (учет взаимосвязи компонент педагогического процесса: миссии Лицея, цели и задач образования, специфики субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм, средств педагогического обучения); *личностный подход* (создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности); *деятельностный подход* (выбор и организация деятельности ребенка с учетом его субъектной позиции: осознания, целеполагания, планирования деятельности, ее организации, оценки результатов и самоанализа); *полисубъектный (диалогический) подход* (наблюдение за взаимоотношениями в коллективе, создание психологически комфортного климата); *культурологический подход*. (приобщение к культурному потоку новой образовательной среды, активизация творчества); *антропологический подход* (системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении

педагогического процесса); средовой подход (организация целенаправленного процесса создания образовательной среды, ориентированной на личность учащегося).

Оригинальность. Научная значимость разработки. Впервые разработана научно обоснованная практико-ориентированная модель управления процессами адаптации и самореализации ребенка в условиях интеллектуально и информационно обогащенной образовательной среды.

Практическая значимость. Модель представляет собой проектную технологию управленческой деятельности и отвечает на вопрос: «Что и как могут делать руководители школ и педагогические коллективы, чтобы одаренные дети, попадая в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду, могли в минимально короткий срок начать использовать все ее преимущества, в полной мере удовлетворить образовательные потребности и реализовать свои способности».

Список использованной литературы:

1. Ахвердиев К. Н. Основные методологические подходы в педагогике // Молодой ученый. — 2010. — №6. — С. 308-310.
2. Башлай Э.Х. Социализация одаренных учащихся в процессе социально-психологической адаптации к инновационным условиям обучения и воспитания // Университетские округа России: глобальные и региональные аспекты развития российского образования: сборник тезисов и краткая стенограмма круглого стола третьей Всероссийской научно-практической конференции региональных университетских округов России, Казань, 15-16 мая 2009 г./Под редакцией И.В. Терентьевой. — Казань: Казан.гос.ун-т, 2009г.- с. 143 – 147.
3. Кеннеди Д. Жесткий менеджмент: заставьте людей работать на результат/Дэн Кеннеди; Пер.с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2012, 292 с.
4. Кирсанова Е.В. Сущность инновационного образовательного процесса//Университетские округа России: глобальные и региональные аспекты развития российского образования: сборник тезисов и краткая стенограмма круглого стола третьей Всероссийской научно-практической конференции региональных университетских округов России, Казань, 15-16 мая 2009 г./Под редакцией И.В. Терентьевой. — Казань: Казан.гос.ун-т, 2009г.- с. 98-100.
5. Лазарев В.С Управление инновациями в школе. Учебное пособие — М., Центр педагогического образования, 2008. — 352 с.
6. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. Москва-Нижний-Новгород.: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 157 с.
7. Парышева, Е.А. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности на занятиях по математике. V Международная заочная научно-практическая конференция «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы»: сборник материалов конференции (14 мая 2012 г.). — Краснодар, 2012. — 256 с. (стр. 236-240)
8. Скобельцына Е.Г. Проблема подготовки и повышения квалификации учителей, работающих с одаренными детьми// Университетские округа России: