



Научно-исследовательский журнал «Педагогическое образование» / *Pedagogical Education*

<http://po-journal.ru>

2024, Том 5, № 2 / 2024, Vol. 5, Iss. 2 <http://po-journal.ru/archives/category/publications>

Научная статья / *Original article*

Шифр научной специальности: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

УДК 372.881.1

## Эволюция личностного становления будущего педагога в эпоху цифрового образования

<sup>1</sup> Рахимова А.Э.,

<sup>1</sup> Казанский (Приволжский) федеральный университет

**Аннотация:** в настоящей научной статье автор рассматривает особенности эволюции личностного становления будущего педагога в эпоху цифрового образования. Для этого автор данного текста кратко анализирует ключевые характеристики цифровизации современной системы образования, кратко исследует основные компетенции будущего педагога. В заключении данной работы автор выдвигает некоторые предположения относительно дальнейшего развития компетенций и личности будущего педагога в современных актуальных условиях. Например, автор настоящего исследования говорит о том, что в будущем от такого специалиста требуется не только качественно овладеть цифровыми технологиями, но быть морально готовым к изменениям, новым нагрузкам, внедрению цифровых технологий не только в профессию, но и в быт, и – самое главное – даже к изменению самого мышления будущего педагога.

Для подготовки настоящей статьи автором были использованы материалы различных научных исследований, прежде всего – ученых в области педагогики и цифрового образования, практические источники и другие. Методологическую базу исследования, таким образом, составили такие теоретические методы научного познания как сравнительный, аналитический, исторический, методы индукции, дедукции, синтеза, некоторые другие методы.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровое образование, компетентностный подход, личность, будущий педагог, система образования, эволюция

**Для цитирования:** Рахимова А.Э. Эволюция личностного становления будущего педагога в эпоху цифрового образования // Педагогическое образование. 2024. Том 5. № 2. С. 126 – 131.

Поступила в редакцию: 8 ноября 2023 г.; Одобрена после рецензирования: 6 января 2024 г.; Принята к публикации: 25 февраля 2024 г.

## The evolution of the personal formation of the future teacher in the era of digital education

<sup>1</sup> Rakhimova A.E.,

<sup>1</sup> Kazan (Volga Region) Federal University

**Abstract:** in this scientific article, the author examines the features of the evolution of the personal formation of a future teacher in the era of digital education. To do this, the author of this text briefly analyzes the key characteristics of the digitalization of the modern education system, briefly examines the main competencies of the future teacher. In conclusion of this work, the author makes some assumptions about the further development of the competencies and personality of the future teacher in modern current conditions. For example, the author of this study says that in the future such a specialist is required not only to master digital technologies qualitatively, but also to be morally ready for changes, new loads, the introduction of digital technologies not only into the profession, but also into everyday life, and – most importantly – even to change the very thinking of the future teacher.

To prepare this article, the author used materials from various scientific studies, primarily from scientists in the field of pedagogy and digital education, practical sources and others. Thus, the methodological basis of the research was made up of such theoretical methods of scientific cognition as comparative, analytical, historical, methods of induction, deduction, synthesis, and some other methods.

**Keywords:** digitalization, digital education, competence approach, personality, future teacher, education system, evolution

**For citation:** Rakhimova A.E. The evolution of the personal formation of the future teacher in the era of digital education. *Pedagogical Education*. 2024. (5) 2. P. 126 – 131.

The article was submitted: November 8, 2023; Approved after reviewing: January 6, 2024; Accepted for publication: February 25, 2024.

### Введение

Цифровизация современной системы образования сегодня является важной ее характеристикой, очевидной и вполне логичной – в настоящее время практически невозможно найти сферу общественной жизни или профессиональной деятельности, которая бы не была повсеместно затронута информационно-коммуникационными технологиями. Тем более актуально это для областей, имеющих значительную социальную значимость – это образование, здравоохранение и т.д. В связи с этим следует отметить, что изменения в системе образования и, в частности, в компетенциях современного педагога, связанные с цифровизацией, выступают очевидными и логичными.

### Материалы и методы исследований

Для подготовки данной работы автором использовались научные труды и практические разработки отечественных специалистов в области сферы образования и цифровых технологий. Среди них, например, исследования таких авторов как Г.Ю. Любарский, Е.В. Карманова, О.Ю. Казенков, А.Н. Ильин, М.М. Батова и другие.

Также автор применяет широкий спектр различных методов теоретического уровня научного познания, среди которых, в частности, такие как сравнительный, дедуктивный, индуктивный, аналитический, методы синтеза, статистики, моделирования и некоторые другие.

### Результаты и обсуждения

Цифровые навыки педагога, несмотря на свой узкопрофильный характер, тем не менее, в разной степени касаются самых разных категорий компетенций – как универсальных, так и социально-личностных, так и специальных, и т.д. [2, 5] Более того, можно говорить о том, что в большей или меньшей степени цифровые технологии касаются всех видов компетенций современного специалиста. Общая структура компетенций современного профессионала представлена далее на рис. 1.

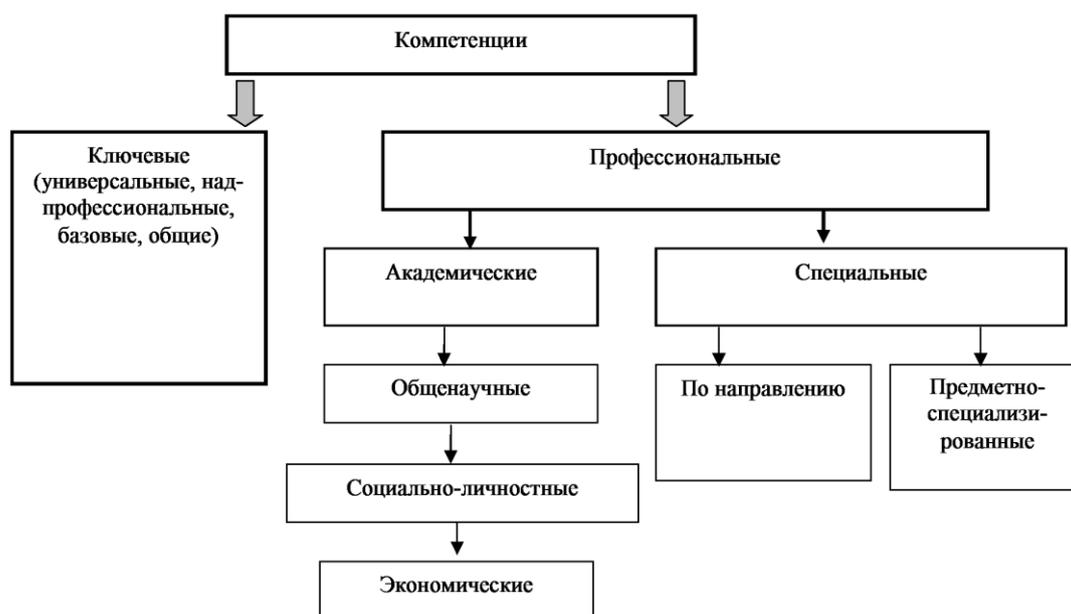


Рис. 1. Общая структура компетенций современного специалиста.

Fig. 1. General structure of the competencies of a modern specialist.

Кратко рассмотрим основные характеристики современной системы образования в контексте распространения на нее разного рода цифровых технологий.

Во-первых, это очевидное использование разного рода информационно-коммуникационных технологий. Как известно, современная цифровизация образования включает в себя использование различных технологий, таких как компьютеры, интернет, мобильные устройства и программное обеспечение, прежде всего, для улучшения процессов обучения и образовательного опыта [11].

Во-вторых, широкую популярность цифровых технологий обеспечивает то, что они предоставляют каждому пользователю такие существенные преимущества, как доступность и гибкость. Иными словами, можно говорить о том, что именно цифровизация и позволяет сегодня сделать образование более доступным и гибким. Например, предоставляет важную возможность обучаться в любое время и в любом месте, а также адаптировать образовательные программы и методы под индивидуальные потребности студентов.

В-третьих, именно цифровые технологии позволяют обеспечить интерактивность и максимальную вовлеченность, что на практике выражается, например, в использовании интерактивных инструментов, привлекательных образовательных материалов – к примеру, это мультимедиа, различные визуальные продукты, игровые симуляции, VR-технологии и многое другое [7].

В-четвертых, цифровизация позволяет достигнуть одновременно двух целей: это обобщение и индивидуализация. Так, благодаря цифровым технологиям становится возможно проводить интернациональные открытые лекции и другие формы обучения международного формата с участием 100 и более слушателей – сегодня подобная форма становится все более популярной. Одновременно с помощью ИКТ можно, напротив, максимально полно учесть потребности конкретного обучающегося, подготовить для него индивидуальную программу или задания, т.е., добиться максимально возможного эффекта от образовательного процесса.

В-пятых, еще одним критерием выступает сбор и анализ данных, которые цифровизация делает быстрее, удобнее, эффективнее. Это позволяет дополнительно высвободить значительный объем ресурсов специалиста в т.ч. для разработки и реализации новых программ и продуктов, инструментов и т.д. [8; 3]

В-шестых, также обозначим развитие навыков будущего как одну из характеристик современной цифровой среды системы образования. Очевидным выступает тот факт, что в дальнейшем все цифровые навыки, технологии только будут развиваться, совершенствоваться и все больше распространяться, что представляет важным и даже неизбежным для каждого современного человека владеть новыми навыками хотя бы на минимальном уровне [9].

Подведем краткий итог вышеизложенному. Цифровизация современной системы образования имеет потенциал значительно улучшить качество образования, расширить доступ к знаниям и подготовить студентов к требованиям современного мира. Однако, внедрение цифровых технологий требует соответствующей инфраструктуры, подготовки педагогов и обеспечения безопасности данных.

Обратимся далее более подробно непосредственно к эволюции личностного становления будущего педагога в эпоху цифрового образования. Прежде всего, следует отметить, что современный педагог – это специалист, который «держит руку на пульсе», постоянно меняется и совершенствуется, растет личностно и профессионально, без чего он не может оставаться актуальным для запросов, которые предоставляет ему современная система образования.

Кратко перечислим основные компетенции будущего педагога в условиях цифровизации:

- цифровая грамотность;
- интеграция технологий в образовательный процесс;
- адаптивность и гибкость;
- сотрудничество и коммуникация;
- критическое мышление и информационная грамотность;
- развитие творческих и инновационных навыков;
- соблюдение мер этичности и безопасности в информационной среде;
- иные [1].

Схематично области профессиональных компетенций учителя можно представить следующим образом – рис. 2.

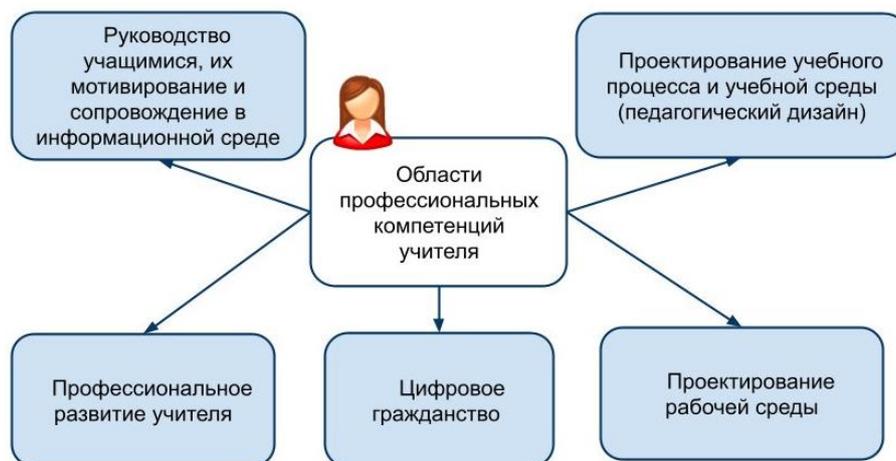


Рис. 2. Структура компетенций современного педагога в эпоху цифровых технологий.  
Fig. 2. The structure of the competencies of a modern teacher in the era of digital technologies.

Вышеизложенные характеристики налагают очевидное влияние и на личностные свойства педагога, причем далеко не всегда позитивным образом. Например, это может быть связано с форсированием развития внутри личности педагога, таких специфических профессиональных деформаций, как демонстративность, которая выражается через завышенную самооценку, эмоционально насыщенную модель поведения, избыточное стремление понравиться, и желание постоянно быть на виду. Все это в итоге определяет стиль поведения, который становится средством самоутверждения в социуме [10].

Именно развитие личностных качеств, направленных на оптимизацию и укоренение доброжелательного и понимающего отношения, сопряжённого со справедливой строгостью оценки труда как самого педагога, так и обучающихся, могут стать ключом к повышению профессионального долголетия и снижению риска эмоционального выгорания и уменьшению деструктивного влияния профессиональной деформации. В конечном итоге, совокупность представленных личностных и профессиональных компетенций позволяют современному педагогу оставаться актуальным и востребованным в системе образования сегодня, одновременно максимально эффективно достигая целей и задач, которые перед ним стоят.

Кратко обозначим далее, каким образом современному педагогу необходимо изменить себя, как совершенствоваться, чтобы соответствовать новым вызовам и требованиям.

Во-первых, это новые компетенции как таковые, которыми, как уже неоднократно отмечалось выше, специалист должен овладеть. Это поможет не только качественно работать, эффективно достигать целей и задач, но также уверенно чувствовать себя, воспринимать и презентовать себя как настоящего профессионала, перенести позитивное влияние компетенций исключительно рабочего плана в обыкновенный бытовой мир и успешно там использовать. Например, это касается применения компьютера или мобильных приложений [6].

Во-вторых, современный педагог должен быть открыт новому, не бояться изменений, в т.ч. если это значительным образом поменяет его быт или станет для него серьезной проблемой. Безусловно, это будет сопровождаться стрессом, когнитивными искажениями и другими психологическими проблемами, которые современному педагогу должен уметь эффективно преодолеть. Например, это касается педагогов более старшего поколения, которые в большинстве случаев крайне негативно воспринимают внедрение ИКТ в образовательный процесс, поскольку в техническом плане у них это вызывает значительные сложности. Однако важно понимать, какой результат кроется за преодолением этих трудностей, какие цели можно достигнуть, если переступить через данные сложности. Тем не менее, на практике подобная ситуация продолжает оставаться довольно распространенной.

В-третьих, современный педагог – это специалист, обладающий широко развитым кругозором, критическим мышлением, умеющий анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы и – что даже более важно – уметь обучать этому детей. Пожалуй, данный критерий также представляется сложным к реализации на практике, однако ведет к качественному повышению результативности образовательного процесса. Отметим, что развитие данных навыков также можно осуществлять эффективно именно через применение ИКТ.

### Выводы

Подводя итог изложенному в настоящей статье, кратко обозначим ключевые выводы.

Прежде всего, следует отметить, что сегодня цифровизация образовательной среды, системы образования в настоящее время – неотъемлемая часть, от которой невозможно уйти и очевидным выступает тот факт, что в дальнейшем требования и вызовы цифрового мира только будут возрастать.

Также логично, что новые требования и вызовы современной системы образования предъявляют качественно новые запросы к профессиональным и личностным характеристикам будущего педагога, и некоторые из них довольно сложны для приобретения и реализации. В общем и целом, можно говорить о том, что от такого специалиста требуется не только качественно овладеть цифровыми технологиями, но быть морально готовым к изменениям, новым нагрузкам, внедрению цифровых технологий не только в профессию, но и в быт, и – самое главное – даже к изменению самого мышления будущего педагога.

### Список источников

1. Батова М.М. Цифровая парадигма развития системы «образование – наука – производство»: монография. Москва: Первое экономическое издательство, 2021. 218 с. ISBN 978–5–91292–375–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976031> (дата обращения: 06.10.2023)

2. Ильин А.Н. Образование, поверженное реформами: монография. Москва: Университетская книга, 2019. 392 с. ISBN 978–5–98699–313–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212484> (дата обращения: 06.10.2023)

3. Казенков О Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации: монография. 2-е изд. Москва: Дашков и К, 2020. 118 с. ISBN 978–5–394–03967–6 URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458> (дата обращения: 06.10.2023)

4. Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода: монография. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2023. 159 с. ISBN 978–5–9765–3692–0 URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091314> (дата обращения: 06.10.2023)

5. Любарский Г.Ю. Образование будущего. Университетский миф и структура мнений об образовании XXI века: монография. Москва: КМК, 2020. 930 с. ISBN 978–5–907213–88–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132143> (дата обращения: 06.10.2023)

6. Образование 4.0: конкуренция, компетенции, коммуникации и креатив 2021: материалы VI Международной научно-практической конференции (1 апреля 2022 г.) / ред. кол. А.Л. Абаев, А.Г. Голова, Л. А. Часовская. Москва: РГГУ, 2022. 312 с. ISBN 978–5–7281–3226–4 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993552> (дата обращения: 06.10.2023)

7. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / под науч. ред. В.И. Блинова. Москва: Дело (РАНХиГС), 2020. 112 с. ISBN 978–5–85006–240–8 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862430> (дата обращения: 06.10.2024)

8. Полякова А.Ю. Преемственное формирование стохастической культуры школьников в условиях цифровой трансформации общего образования: монография. Москва: ИНФРА-М, 2023. 212 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1876368. ISBN 978–5–16–017792–2 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876368> (дата обращения: 06.10.2023)

9. Агранович М.Л., Дренева А.А., Ермачкова Ю.В. и др. Российское образование в контексте международных индикаторов – 2021: сравнительный анализ развития образования в России и странах ОЭСР: доклад. Москва: Дело (РАНХиГС), 2021. 58 с. (Научные доклады: образование). ISBN 978–5–85006–373–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920395> (дата обращения: 06.10.2023)

10. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.). Избранные статьи / под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. Москва: МПГУ, 2018. 376 с. ISBN 978–5–4263–0682–0 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021247> (дата обращения: 06.10.2023)

11. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. Москва: ИНФРА-М, 2023. 183 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1971849. ISBN 978–5–16–018305–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971849> (дата обращения: 06.10.2023)

## References

1. Batova M.M. Digital paradigm for the development of the “education – science – production” system: monograph. Moscow: First Economic Publishing House, 2021. 218 p. ISBN 978–5–91292–375–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976031> (access date: 10/06/2023)
2. Ilyin A.N. Education defeated by reforms: monograph. Moscow: University Book, 2019. 392 p. ISBN 978–5–98699–313–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212484> (access date: 10/06/2023)
3. Kazenkov O Yu. Realization of the right to education and educational activities in the Russian Federation: monograph. 2nd ed. Moscow: Dashkov i K, 2020. 118 p. ISBN 978–5–394–03967–6 URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1232458> (access date: 10/06/2023)
4. Karmanova E.V. Distance education under the conditions of a competency-based approach: monograph. 2nd ed., erased. Moscow: FLINTA, 2023. 159 p. ISBN 978–5–9765–3692–0 URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091314> (access date: 10/06/2023)
5. Lyubarsky G.Yu. Education of the future. University myth and structure of opinions about education in the 21st century: monograph. Moscow: KMK, 2020. 930 p. ISBN 978–5–907213–88–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132143> (access date: 10/06/2023)
6. Education 4.0: competition, competencies, communications and creativity 2021: materials of the VI International Scientific and Practical Conference (April 1, 2022). ed. count A.L. Abaev, A.G. Golova, L. A. Chasovskaya. Moscow: RGGU, 2022. 312 p. ISBN 978–5–7281–3226–4 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993552> (access date: 10/06/2023)
7. Blinov V.I., Sergeev I.S., Yesenina E.Yu. and others. Pedagogical concept of digital vocational education and training: monograph. scientifically. ed. IN AND. Blinova. Moscow: Delo (RANEPА), 2020. 112 p. ISBN 978–5–85006–240–8 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862430> (access date: 10/06/2024)
8. Polyakova A.Yu. Continuous formation of stochastic culture of schoolchildren in the context of digital transformation of general education: monograph. Moscow: INFRA-M, 2023. 212 p. (Scientific thought). DOI 10.12737/1876368. ISBN 978–5–16–017792–2 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876368> (access date: 10/06/2023)
9. Agranovich M.L., Dreneva A.A., Ermachkova Yu.V. and others. Russian education in the context of international indicators – 2021: a comparative analysis of the development of education in Russia and OECD countries: report. Moscow: Delo (RANEPА), 2021. 58 p. (Research reports: education). ISBN 978–5–85006–373–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920395> (access date: 10/06/2023)
10. Modern education: vectors of development. Digitalization of the economy and society: challenges for the education system: materials of the international conference (Moscow, MPGU, April 24-25, 2018). Selected articles. under general. ed. MM. Musarsky, E.A. Omelchenko, A.A. Shevtsova. Moscow: MPGU, 2018. 376 p. ISBN 978–5–4263–0682–0 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021247> (access date: 10/06/2023)
11. Special didactics of digital education for students with disabilities: monograph. ed. E.A. Strebeleva, A.V. Zakrepinova, G.A. Mishina, T.Yu. Butusova. Moscow: INFRA-M, 2023. 183 p. (Scientific thought). DOI 10.12737/1971849. ISBN 978–5–16–018305–3 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971849> (access date: 10/06/2023)

## Информация об авторе

Рахимова А.Э., кандидат педагогических наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет, [rahimovaalina@mail.ru](mailto:rahimovaalina@mail.ru)

© Рахимова А.Э., 2024

---